

## **Resumen**

El presente TFG, tiene como objetivo analizar a través de la Teoría del Ciclo Vital, los diversos procesos psicológicos que una persona desarrolla de acuerdo con su historia de vida.

Con respecto a la metodología se realizó una entrevista a M de 91 años. Acabada la entrevista se transcribió, originando así la historia de vida de la señora y posteriormente se analizó desde el marco teórico de tres autores Erikson, Havighurst y Baltes.

Los resultados muestran, de acuerdo con su historia de vida, que M pone mayor énfasis al hablar de su infancia y de la etapa de vida actual en la que se encuentra, la tercera edad. Además, como aspectos vitales específicos de su vida que destaca son, cuando fue al colegio, la pareja y la guerra civil con la que le tocó lidiar.

Por último, a las conclusiones que se llegó es que de acuerdo con la teoría de Havighurst, M logró positivamente todas las tareas; que según la teoría de Baltes, con M se puede identificar claramente los tres tipos de influencias que determinan el cambio evolutivo y que al mismo tiempo de forma positiva, lleva a cabo los procesos de adaptación; y que de acuerdo con Erikson, M en la etapa 8 (Integridad del yo vs Desesperación), se sitúa más en el lado de la integridad del yo, y que por tanto se concluye que ella está satisfecha con todo lo que ha vivido.

## **Summary**

The present TFG, aims to analyze through the Life Cycle Theory, the various psychological processes that a person develops according to their life history.

Regarding the methodology, an interview was conducted with 91-year-old M. After the interview, it was transcribed, thus originating the life story of the lady, and later it was analyzed from the theoretical framework of three authors Erikson, Havighurst and Baltes.

The results show, according to his life story, that M places greater emphasis when talking about his childhood and the current stage of life in which he is, the elderly. In addition, as specific vital aspects of his life that stands out are, when he went to school, the couple and the civil war that he had to deal with.

Finally, the conclusions that were reached is that according to Havighurst's theory, M positively accomplished all the tasks; that according to the theory of Baltes, with M the three types of influences that determine the evolutionary change can be clearly identified and that at the same time in a positive way, carry out the adaptation processes; and that according to Erikson, M in stage 8 (Integrity of the self vs. Despair), is located more on the side of the integrity of the self, and therefore it is concluded that she is satisfied with everything she has lived.

# LIFE STORIES

## Introduction

There is undoubtedly a close relationship between living and narrating, between the plot of living and the search for meaning (Ricoeur, 2006). The qualitative researcher sees the scenario and people from a holistic perspective, that is, he makes narrative records of phenomena in contexts and situations where people, settings or groups are not reduced, but considered as a whole, he studies the context of its past and present.

Objetivo → to analyze through the Life Cycle Theory, the various psychological processes that a person develops according to their life history.

The present life story will be seen from the theoretical framework of various authors such as Erikson, Havighurst and Baltes, authors with the greatest influence on the life stories approach (Villar & Triadó, 2006).

AGE +60	Erikson Integrity vs. Hopelessness	Havighurst evolutionary tasks
Factors that determine evolutionary change, Baltes (1987)		Interrelated processes of adaptation, Baltes (1990)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulatory influences related to age</li> <li>Regulatory influences related to history</li> <li>Non-normative influences</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selection</li> <li>Optimization</li> <li>Compensation</li> </ul>

Hypothesis → The qualitative methodology is expected to be useful to identify and describe the psychological processes of the last stage of life, framed in the theories of Erikson, Havighurst and Baltes.

## Method

### Participants

- Widow → 91 years → Elche (Alicante)
- Medium educational level → Average socioeconomic level
- Housewife → 3 sons → 6 grandchildren

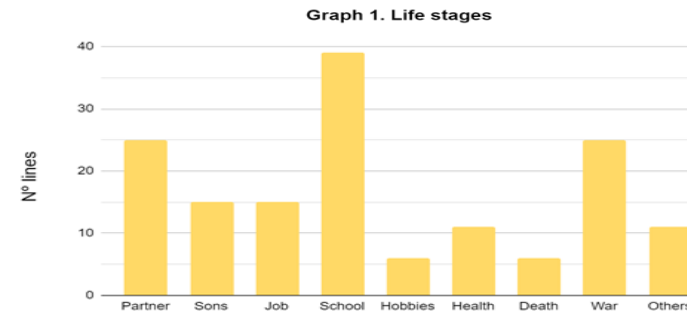
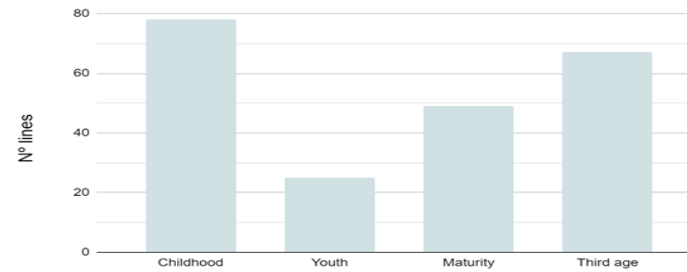
### Materials

- Tape recorder
- Semi-structured interview, based on the Villar, F. & Triadó, C. (2006) interview

### Process

- Sample selection → Find out → Interview adaptation → Interview pass → Interview transcript → Interview analysis → Interview results

## Results



## Examples of evolutionary tasks, Havighurst (1972)

### Adapt to declining physical strength and health:

- “La fuerza y las ganas que tienes ahora tienes que aprovecharlas, porque después quien sabe que podré y no podré hacer.”

### Adapt to retirement and reduced income:

- “El sueldo que cobro es por parte de mi marido y me conformo.”

### Adapt to partner death and widowhood:

- “Yo ahora en mi cama, dirijo el brazo hacia un lado y antes me encontraba a mi marido y ahora no tengo a nadie.”
- “A veces lo extrañas... tienes que ponerte la comida, te cuesta ponerla, pero bueno hay que seguir adelante.”

### Establish explicit affiliation with the group itself:

- “Sí hijo, muchas veces hablamos por teléfono, lo triste es cuando te enteras que tal persona ya no está.”

### Adopt and adapt to social roles flexibly:

- “Yo quisiera estar mejor para poder hacer algo más, pero bueno comparado con otras personas, yo estoy bien.”

### Establish a satisfactory physical habitat for life:

- “Me he pasado de los libros a las telenovelas, porque ya me cuesta leer por mi vista”

## Examples of factors that determine evolutionary change, Baltes (1987)

### Regulatory influences related to age:

- “Y te podría contar muchas más anécdotas de cuando iba al colegio”
- “Aún recuerdo la primera vez que me bese con un chico”

### Regulatory influences related to history:

- “Me acuerdo de haberme tenido que tirar en un solar porque había un bombardeo y tirarme al suelo con mi tía en Madrid, en Tetúan de las victorias.”
- “Sí, mi marido pasó por la mili... y también mi hijo”

### Non-regulatory influences:

- “Mi marido se quedó en paro y yo empecé hacer arreglos en las tiendas de ropa.”
- “La muerte de mi padre y la de mi marido no nos lo esperábamos.”

## Examples of interrelated processes of adaptation, Baltes (1990)

### Selection

- “Nos fuimos a vivir a Elche porque mi marido trabajaba allí y me hacía ilusión irme a vivir con él, aunque al principio no estuviera tan segura.”
- “Cuando me fui a vivir con mi marido, únicamente me dediqué al cuidado de la casa y los niños, mientras él trabajaba”

### Optimization

- “Cuando mi marido se quedó sin trabajo, empecé a trabajar de costurera en mi casa haciendo apaños para las tiendas, pero me venía muy bien porque a la vez podía estar con mis hijos”

### Compensation

- “Antes no paraba por toda la casa, pero ahora hay veces que me cuesta respirar y utilizó un respirador artificial” “Así, y utilizó un andador cuando estoy un poco pachucha”

## Discussion

Havighurst → M positively accomplished all tasks.

Baltes → All three factors are clearly identified and positively carry out adaptation processes.

Erikson → Stage 8, Integrity of the self vs. Despair. M leans more towards the integrity of the self.



### Limitation:

Organization of sessions.



### Conclusion:

M is satisfied with everything she has lived and waits for death without fear.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado* (2ª Edición). Barcelona: Paidós [V.O. The life cycle completed, expanded edition. Nueva York: Norton, 1997].
- Havighurst, R. (2001). T.(1972): Developmental tasks and education. New York: David McKay Company.
- Liberalesso Neri, A. (2007). El legado de Paul B. Baltes a la psicología: El paradigma Life span aplicado al desarrollo y al envejecimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 413-417.
- López, N. & Sandoval, I. (2006). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Capítulo de libro. Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1103>
- Granados, L. F., Alvarado, S. V., & Carmona, J. (2017). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. *CES Psicología*, 10(1), 1-20.
- Rodríguez, E. M. R. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *In Crescendo*, 6(2), 169-183.
- Suazo Gaona, A.L. (2017) Las ventajas y desventajas de las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa y la importancia de la proyección de mercado. (Examen Complexivo). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- Villar, F., & Triadó, C. (2006). El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica. *Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona*.