

ADECUACIÓN DE LA DOCENCIA EN FORMACIÓN PROFESIONAL SEMIPRESENCIAL MEDIANTE FLIPPED CLASSROOM

Máster en Formación de Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachiller, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas.

Especialidad en Ciencias Naturales



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

Curso 2019/2020

Autora: Marta Martínez Campos

Tutora: Begonya Vicedo Jover

INDICE

1.	RESUMEN.....	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
3.1	El centro.....	4
3.2	La Formación Profesional	4
3.3	El alumnado	6
3.4	El módulo: Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería.....	6
3.5	La asignatura: Técnicas Básicas en Enfermería	8
4.	METODOLOGÍA.....	10
5.	DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	11
5.1	Las clases	12
6.	OBJETIVOS	13
7.	ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	14
8.	RECOGIDA DE INFORMACIÓN	17
8.1	Métodos de observación.....	17
8.2	Indicadores de logro	18
9.	ACCIÓN Y OBSERVACIÓN.....	19
9.1	Actividades	19
9.2	Valoración.....	39
10.	RESULTADOS.....	41
10.1	Resultados de la encuesta inicial.....	41
10.2	Comparación de los exámenes trimestrales	41
10.3	Asistencia a las tutorías de la tercera evaluación.....	42
10.4	Valoración de la docencia por el alumnado	42
11.	REFLEXIÓN	44
12.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	45
13.	CONCLUSIONES.....	46
14.	VALORACIÓN PERSONAL	47
15.	BIBLIOGRAFÍA	48
	ANEXOS.....	50
	ANEXO I.....	51
	ANEXO II.....	58
	ANEXO III.....	60
	ANEXO IV	65
	ANEXO V	68

ANEXO VI	69
ANEXO VII	70
ANEXO VIII	71
ANEXO IX	73
ANEXO X	77
ANEXO XI	81
ANEXO XII	83
ANEXO XIII	91

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfica de la evolución de los alumnos de Formación Profesional.....	3
Figura 2: Esquema RD 546/95 BOE 05/06/1995 por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE).....	8
Figura 3: La investigación-acción de Kurt Lewin (1946)	10
Figura 4: Imagen del desarrollo de la práctica de la Unidad Didáctica 28	32
Figura 5: Asistencia alumnos a las tutorías propuestas durante el tercer trimestre. La primera semana aparece en color distinto ya que formó parte del segundo trimestre	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterios de evaluación, indicadores de evaluación y métodos de observación.....	18
Tabla 2: Valor porcentual nota final.....	40
Tabla 3: Valor medio por pregunta de la encuesta inicial realizada por el alumnado	41
Tabla 4: Valor medio por pregunta de la encuesta final realizada por el alumnado sobre la docencia .	43

1. RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) pertenece a la modalidad de mejora educativa y es el resultado de un proceso de investigación-acción que se ha realizado durante las prácticas curriculares correspondientes al Máster en Formación de Profesorado en Secundaria, Bachiller, Enseñanza de Idiomas y Formación Profesional. Las prácticas se han realizado en el Instituto de Enseñanza Secundaria Matilde Salvador, en la ciudad de Castellón de la Plana. Concretamente, las prácticas se han desarrollado en el módulo de Formación Profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y dentro del mismo, en la asignatura de Técnicas Básicas de Enfermería. El módulo es de metodología semipresencial, es decir, con días concretos de docencia (tutorías) y el resto de estudio desde casa. Para empezar, se ha llevado a cabo un estudio de los posibles problemas que se han observado durante el primer periodo práctico. El diagnóstico de los mismos se ha realizado mediante la observación y posterior anotación en el cuaderno del profesor, encuestas realizadas a los alumnos sobre la metodología de las clases y entrevistas directas con el profesorado. Así pues, se ha observado que existía poca participación por parte del alumnado así como un descenso de la motivación por la asignatura ya que, a pesar de estar descrita como una asignatura con gran contenido práctico, los conceptos eran expuestos de una forma teórica pura con muy pocos talleres o las prácticas justas correspondientes a técnicas muy concretas. En este contexto, se ha sido consciente de la necesidad de actualización que demandaba la metodología educativa utilizada hasta el momento, decantándose por tanto en la elaboración de una mejora educativa.

En la segunda parte de las prácticas, con la ayuda de toda la información recogida, se ha realizado la implementación de la docencia de la unidad didáctica aplicando una mejora en aquellos puntos susceptibles de ello. En este aspecto, se ha llevado a cabo dicho proceso sobre parte de la metodología seguida en la modalidad semipresencial, cambiándola y dándole aún más importancia al aula virtual que usa el alumnado y exprimiendo todos los recursos que pueden tener a su alcance mediante esta tecnología de la información y la comunicación (TIC). Además, se ha cambiado el método de estudio, para lo cual, previamente a las tutorías es el estudiante quien lleva a cabo un aprendizaje autónomo de los contenidos conceptuales, basado en la metodología denominada *flipped classroom* o clase invertida. A posteriori, se han fijando días concretos de actividades y se han utilizado los días de docencia y tutoría presenciales para la resolución de dudas concretas, resumen del tema estudiado y prácticas o talleres. Por último, también se ha modificado la bibliografía de apoyo con la que cuentan los alumnos, aportándoles un amplio abanico de información y diapositivas más modernas y esquemáticas que las que aporta de serie las editoriales encargadas de proporcionar los libros a los institutos, así como recursos gráficos como vídeos para que los alumnos puedan estudiar desde casa. Con los resultados obtenidos tras el plan de acción se ha podido llegar a la conclusión de que la metodología ha sido muy bien acogida por el alumnado, ya que en las encuestas finales muchos de ellos comentan que les ha gustado el desarrollo de las clases durante el último trimestre así como la inclusión de más talleres y prácticas. A pesar de esto, tanto la participación en las actividades propuestas en el aula virtual como la asistencia a las tutorías se han mantenido en las mismas cifras. Sin embargo, aunque el cambio del sistema a clase invertida en algunos casos no ha dado el resultado esperado, posiblemente por la falta de hábito de estudio, la actitud del alumnado en las clases ha sido mucho más activa observándose un aumento de la nota media de la evaluación final trimestral respecto a evaluaciones anteriores.

2. INTRODUCCIÓN

El Máster en Formación de Profesorado, ha brindado la oportunidad de realizar unas prácticas curriculares en distintos ámbitos educativos y la FP es uno de ellos. De esta forma, el alumnado de este máster ha podido ser consciente de la importancia de ejercer una docencia óptima para este tipo de alumnado ya que, en ocasiones, también tienen necesidades especiales de aprendizaje, tienen problemas de adaptación, o bien no se sienten motivados por algunas materias. Por tanto, el presente trabajo expone una serie de problemas o puntos débiles localizados durante el primer periodo de las prácticas curriculares. Durante el segundo periodo de prácticas, se ha realizado un análisis y estudio de los mismos problemas surgidos para, posteriormente adaptar y solucionar todos estos mediante la implantación y adecuación de la docencia a las unidades didácticas correspondientes.

Con todo esto, el objetivo principal ha sido demostrar que toda la implicación y motivación que puede tener el docente en algunos cursos de ESO, también se puede aplicar a la FP haciendo de ésta una formación muy especializada y que aporta al alumno multitud de capacidades profesionales.

La formación profesional (en adelante FP), es aquella enseñanza que engloba diferentes estudios encaminados a la inserción laboral. Es un sistema en el que el nivel de los aprendizajes es inferior, así como su duración con respecto a la formación universitaria y está muy enfocado a la vertiente práctica de las profesiones. Además, estos estudios se caracterizan por estar enfocados a una profesión en concreto.

Encontramos tres niveles de FP:

-FP básica: en el que el estudiante accede cuando cumple 15 años. Son ciclos de dos años y están enfocados a aquellos alumnos que no han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y quieren acceder a otro título de FP de un nivel superior.

-FP grado medio: capacita al estudiante para obtener un título de Técnico. Están en torno a las 1200-2000 horas y el alumno puede acceder a otro FP medio, a un FP superior o bien a Bachillerato. El requisito de acceso es tener la ESO o bien acceder desde otro FP grado medio o FP básica.

-FP grado superior: capacita al estudiante para obtener un título de Técnico Superior. La duración de este ciclo se asemeja al de grado medio ya que está en torno a las 1200-2000 horas. El alumno puede acceder desde Bachiller, FP grado medio, titulación universitaria o haber superado la prueba de acceso para FP grado superior.

La importancia de la FP reside en que, tal y como señala Sánchez (2019), “la formación profesional ofrece una alternativa técnica con una alta empleabilidad”. Esto quiere decir que, al tratarse de unos estudios enormemente especializados, tienen las cualidades apropiadas para poder llevar a cabo las tareas correspondientes con eficacia. Es importante señalar que en la FP se orienta al alumno a adquirir competencias profesionales desde el inicio de los estudios, por lo que no es de extrañar la baja tasa de desempleo entre aquellas personas que han cursado algún módulo de esta formación.

Probablemente este sea el motivo por el que, según señala Sánchez (2019), las personas matriculadas en este tipo de formaciones ha “aumentado un 57% en la última década”, sin embargo siguen siendo a nivel social considerados como un itinerario de menor prestigio.

Algunos centros ven importante que esta vía de estudios se encuentre en igualdad de condiciones respecto a subvenciones para que no se vea como una opción secundaria o propia de alumnos con “peor rendimiento”.

Tal y como muestran las estadísticas elaboradas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y que se presentan en la figura 1, la FP ha ganado terreno aumentando durante los últimos 5 años en cifras de miles de matriculados en toda España.



Figura 1: Gráfico que muestra la evolución del alumnado en formación profesional en los últimos cursos. Fuente Ministerio de Educación (www.epdata.es)

Por una parte, y con todas estas cifras, es evidente la importancia de la FP en nuestra sociedad. Además es destacable que se trata de una formación a la que no se debe dejar de lado, sino fomentar una docencia individualizada y según las necesidades de cada alumno. Como se observará a lo largo de este trabajo, el alumnado de FP es muy diverso: no tienen una edad concreta ni unas características personales concretas. Se trata de un alumno que rompe con todos los esquemas que se podrían atribuir al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), por ejemplo.

Por tanto, es muy importante seguir investigando y seguir innovando también en esta formación, además de implementar metodologías didácticas que se adapten a la época en la que nos encontramos en la que nuestro día a día está vinculado con las nuevas tecnologías, y la docencia no es menos.

Tal y como señala Valenzuela (2016) en su artículo, “la metodología didáctica constituye un elemento esencial de cualquier programación formativa”, y la FP no se queda atrás. En esta formación, también es muy importante que el alumno alcance los objetivos que se proponen en el currículum. Al alumno de FP también lo mueve la motivación, probablemente su situación sea muy diferente a un alumno de ESO, pero esto no exime a éste de tener una buena capacidad de aprendizaje si se siente “atraído” por aquello que está estudiando y si además le ve una utilidad concreta.

Dentro de las distintas metodologías didácticas que se pueden enfocar a la FP, Valenzuela (2016) destaca algunas como las siguientes:

-*Flipped classroom*: este modelo pedagógico fomenta el estudio del temario desde casa para enfocar otra serie de aprendizajes dentro del aula. Por tanto los procesos de aprendizaje propiamente dichos se realizan fuera del aula y se adquieren otros procesos dentro de la misma.

-Gamifica tu aula: Se trata de una herramienta enfocada a entender la clase como un juego, con dinámicas propias de un entorno lúdico.

-WOOC (*Whatsapp Online Course*). Esta metodología trata de desarrollar una clase mediante la conocidísima aplicación que domina toda la población.

-Metodología BYOD (*Bring your own device*). Consiste en dejar que los alumnos traigan a clase sus propios dispositivos tecnológicos (móviles, tabletas, etc), utilizándolos para realizar las actividades que se les proponen en el aula.

Como se puede observar, las metodologías y las TIC parecen estar hermanadas hoy en día y no poder entenderse la una sin la otra. Por tanto, para una innovación motivante para el alumnado habrá que hacerse servir de alguno de estos recursos.

En la investigación que nos compete, el presente trabajo va a centrarse en la denominada *flipped classroom* ya que por características del alumnado y por utilidad en la metodología semipresencial en la que se desarrollan las clases, parece ser la que mejor se adapta al entorno en el que se ha desarrollado esta mejora educativa basándose en una investigación y posterior puesta en práctica (acción) de las mejoras estudiadas y elaboradas.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente trabajo se ha basado en la experiencia docente de la autora durante el desarrollo de las prácticas curriculares (prácticum) correspondientes al Máster en Formación de Profesorado en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Dichas prácticas se han impartido en modalidad semipresencial en el Módulo de Formación Profesional de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Teniendo en cuenta lo expuesto, es importante contextualizar el presente trabajo de fin de máster (TFM) en el centro donde se llevaron a cabo las prácticas así como el tipo de alumnado y la asignatura en la que se trabajó.

3.1 El centro

El periodo práctico del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas se ha realizado en el IES Matilde Salvador, donde se imparte el módulo de FP Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (en adelante TCAE).

El instituto Matilde Salvador), se encuentra ubicado a las afueras de la ciudad de Castellón de la Plana, en la Avenida Casalduch. A pesar de ello, está muy bien comunicado mediante líneas de transporte público en el caso de ser necesario. Se trata de un centro de referencia no solo para Secundaria y Bachiller, sino principalmente para la Formación Profesional. Además, el IES Matilde Salvador ejerce de sede para la Escuela Oficial de Idiomas (EOI), ofreciendo sus aulas para estos alumnos.

Ubicado en un barrio humilde, entre sus alumnos no destacan comunidades de extranjeros, sino que el ratio por clase es inferior respecto a otros institutos como por ejemplo el IES Caminás.

3.2 La Formación Profesional

En este centro se imparte la FP de varias familias como por ejemplo Administración y Gestión (FP básica), Edificación y Obra Civil (FP Superior), Informática y Comunicaciones (FP básica) y Sanidad (FP Medio y FP Superior).

Esta formación se realiza en horario diurno, vespertino y nocturno, de tal forma que pueda adaptarse a cualquier tipo de alumnado. En esta formación el alumnado cuenta con dos modalidades de estudio: presencial y semipresencial.

La modalidad presencial es aquella que podríamos denominar como “modelo tradicional”, en el que tal y como dice Arenas (2004), “tiene su pilar fundamental en los contenidos y se baja en la transmisión verbal”. Es una docencia centrada en el profesor, se escogen una serie de temas que se transmiten al alumnado mediante una serie de clases magistrales en las que sólo interviene éste (y en ocasiones el alumnado). Esta enseñanza también se basa en que el alumno domine estos temas para después responder una serie de preguntas evaluadas mediante un examen escrito. Como puntos negativos de la enseñanza tradicional cabe destacar que se premia la buena memoria en muchos casos y no tanto el saber hacer, dejando a un lado la concepción del conocimiento y también el establecimiento de relaciones entre las lógicas del mismo. En este modelo se encuadrarían muchas de las asignaturas del módulo de TCAE, donde el alumnado estudia una serie de conceptos convirtiéndose así en un sujeto pasivo de la enseñanza.

Por otro lado, en la modalidad semipresencial se compaginan las clases en el aula con los temarios y documentos en internet mediante un aula virtual. Estos alumnos tienen las mismas exigencias que aquellos alumnos que asisten a modalidad presencial. La diferencia radica en que en la semipresencialidad hay tutorías virtuales así como presenciales y además también deben hacer entregas mediante el aula virtual. Ni que decir tiene que estos alumnos deben asistir a hacer los exámenes de forma presencial.

El presente trabajo se centra en la modalidad semipresencial en el primer curso académico correspondiente al módulo de TCAE, ya que durante el segundo curso los alumnos se encuentran realizando sus prácticas curriculares. La semipresencialidad facilita al alumnado el acceso al temario sin necesidad de acudir a clase de forma presencial en caso de que no quiera o no pueda. Así pues, el temario se sube a una plataforma virtual (la más utilizada es la de moodle) en la que el profesorado además puede incluir desde evaluaciones, entregas de trabajos, hacer encuestas o incluso abrir un debate mediante foros.

Las tecnologías de la información y de la comunicación (en adelante TIC), son de uso cotidiano en este tipo de formación profesional, y además, tal y como evidencia Ayala (2017), son un punto positivo a favor de la semipresencialidad. Mediante las TIC, el alumnado tiene acceso a un gran catálogo de información, si están bien diseñadas incentivan el conocimiento, fomentan el aprendizaje y además se siente motivado para el estudio implicándose en las tareas a realizar así como aumentar sus competencias profesionales. Con las TIC se puede suplir multitud de necesidades del alumnado en las aulas, pero es importante encontrar qué herramienta es la adecuada para cada actividad, además de la organización y la planificación en el aula.

Por otra parte, según argumenta Fernández Álvarez (2017) entre las desventajas del uso de las TIC se encuentra un aumento de distracción por parte del alumnado, pudiendo éste llegar a dispersarse debido al gran número de información a su alcance. Estrictamente unido a éste hecho, se afirma que el alumnado puede llegar a perder el tiempo, no focalizando la atención en el temario correspondiente, así como tener dificultad a la hora de filtrar la información importante para éstos. Asimismo, Díaz Levicoy (2013) enuncia que tanto profesorado como alumnado deben familiarizarse con las herramientas para que el trabajo y el estudio sea lo más fluido posible, pero concretamente es el profesorado quien tiene que estar en un perfeccionamiento constante, invirtiendo tiempo en la actualización sobre las TIC. Añade que el profesorado puede encontrarse desamparado si durante el desarrollo de las clases surge algún problema con la tecnología que está usando, ya que esto ocasionaría no poder seguir con la docencia en ese momento. Se exige, por

tanto, un esfuerzo en el diseño y la evaluación por parte del profesor, y en la implementación por parte del alumnado que ha de verse compensado con la adquisición de un aprendizaje significativo que permita adquirir al alumnado competencias tanto transversales del ciclo como propias de la asignatura. Otro de los problemas que puede plantearse es la existencia de la llamada brecha digital por la edad. Aunque parte de los alumnos ya sean nativos digitales, esta modalidad la cursan alumnos más mayores y menos acostumbrados a aprender usando estas herramientas. Por tanto el profesorado ha de tener en cuenta estas circunstancias para que ningún alumno vea incrementada la dificultad de aprendizaje por las técnicas usadas.

3.3 El alumnado

En este módulo, como se ha comentado en el apartado anterior, hay gran variedad de alumnado en los que destacan los de más de 30 años, que suelen ser aquellos que ya se encuentran en el mundo laboral y están compaginando estudios con trabajo. Respecto al tipo de alumnado, destaca el sexo femenino. Durante el curso escolar 2018-2019 están matriculados en modalidad semipresencial un total de 44 alumnos (del total de 181 matriculados en todo el módulo), de los cuales únicamente uno de ellos es de sexo masculino en semipresencial. La alumna más joven matriculada en el curso 2018-2019 tiene 16 años y la más mayor 47. El perfil de este alumnado es muy diverso, pero por norma general la mayoría de ellos trabajan y tienen pensado dejarse dicho trabajo para ejercer con la profesión que les capacita el módulo. Algunas de ellos sin embargo, son amas de casa que únicamente hacen el módulo por entretenimiento y por adquirir más conocimientos sobre sanidad.

3.4 El módulo: Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería

En la actualidad, la FP cuenta con dos leyes publicadas y que desarrollan cambios en cuestión de división de los distintos niveles educativos que se encuentran. Estas leyes son la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) del 3 de Octubre de 1990, y la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 del 3 de Mayo de 2006, y dividen la FP en:

- Básica
- Grado Medio
- Grado Superior

En el presente trabajo se va a hablar concretamente sobre la FP de Grado Medio.

Según el RD 546/95 BOE 05/06/1995 por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) y las correspondientes enseñanzas mínimas, se establecen los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para dicho módulo que son los siguientes:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno formando parte de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del personal de enfermería o como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

No consta que haya una regulación posterior a este decreto y por tanto es el que se usa actualmente para los estudios.

En primer lugar, se describen una serie de capacidades profesionales que engloban conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo la actividad laboral concreta del TCAE. Estas mismas se describen en el ANEXO I.

A continuación, se hace referencia a las unidades de competencia, que describen de forma exacta aquellas funciones que se esperan que cumpla el alumno que adquiere el título de TCAE (Figura 2). Se refiere al conocimiento mínimo de competencias profesionales que debe adquirir el estudiante. A cada una de ellas irá asociada un módulo profesional.

Dentro de estas unidades de competencia se describen las realizaciones (son las actividades a realizar) y los criterios de realización (juicio para valorar si se efectúa de forma correcta cada realización o actividad). Dentro de estas unidades, enfocaremos dicho trabajo en una en concreto que puede consultarse en el ANEXO I:

-Unidad de competencia 2: aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente/cliente.

Al final de la descripción de las unidades de competencia, nos encontramos con los dominios profesionales, en los que se describe el material necesario, los resultados que se esperan obtener, los procesos, métodos e intervenciones y también el personal y destinatarios de las acciones a realizar en el estudio de estas unidades. Son los elementos clave para la realización de la profesión de forma adecuada.

Así mismo, se disponen una serie de objetivos generales sobre dicho módulo que deben cumplir los alumnos, los cuales se pueden consultar en su totalidad en el ANEXO I pero el siguiente trabajo va a focalizarse en los siguientes:

-Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.

-Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.

-Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

Por último, se habla de módulos profesionales en las que se divide el módulo propiamente dicho, que no son ni más ni menos que las asignaturas. Son los que van asociados a las unidades de competencia.

Dentro de los módulos profesionales encontramos las capacidades terminales (que son los objetivos mínimos que se deben cumplir dentro de cada asignatura), y los criterios de evaluación (los cuales nos ayudarán a hacer un balance de si se han cumplido con los objetivos esperados para las capacidades terminales).

TCAE

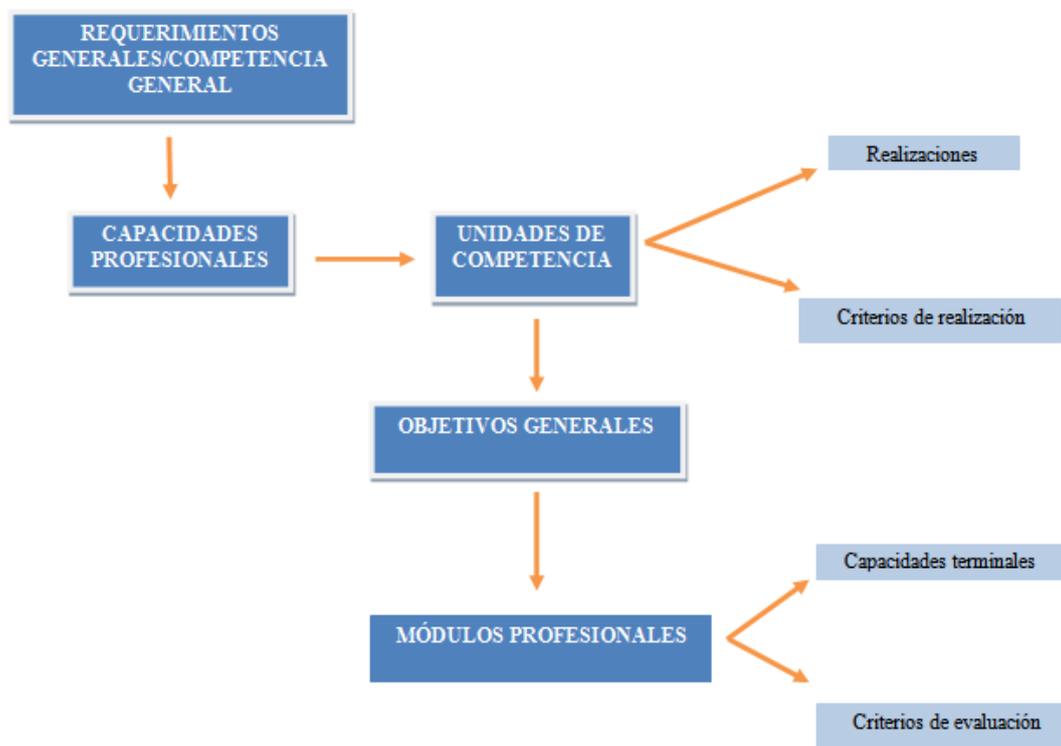


Figura 1: Esquema RD 546/95 BOE 05/06/1995 por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE)

3.5 La asignatura: Técnicas Básicas en Enfermería

Asociadas a las unidades de competencia, se encuentran los módulos profesionales, que corresponden a cada asignatura del módulo de TCAE. Además, los módulos profesionales vienen descritos por capacidades terminales que el alumno debe adquirir y con criterios de evaluación que debe cumplir para la superación de cada módulo o asignatura. También se describe en ellos los contenidos básicos con el número de horas a dedicar a cada uno. Los módulos profesionales descritos en el módulo de TCAE se reflejan en la siguiente tabla:

MÓDULOS PROFESIONALES

1. Operaciones administrativas y documentación sanitaria
- 2. Técnicas básicas de enfermería**
3. Higiene del medio hospitalario y limpieza del material
4. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente
5. Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica
6. Relaciones en el equipo de trabajo

El presente trabajo se centra concretamente en el Módulo profesional 2: técnicas básicas de enfermería (en adelante TBE), en las cuales se engloban una serie de capacidades denominadas

“terminales” que el alumno debe aprobar para la superación de la asignatura o módulo. Las mismas, se engloban dentro del ANEXO I, pero en el caso de éste trabajo se centra en la siguiente:

-Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

Para determinar si la aplicabilidad de las capacidades es correcta en el alumno, se usan unos criterios de evaluación que se describen de la siguiente forma:

-El alumnado es capaz de explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.

-El alumno describe y pone a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.

-El alumno explica los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.

-El alumno explica los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.

-El alumno explica los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.

-El alumno conoce y concreta las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia.

-El alumno conoce y describe el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.

-El alumno es capaz de diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.

-El alumno explica de forma concreta la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.

-En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado el alumno es capaz de: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembros superior e inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

Así pues, el contenido básico de esta asignatura tiene una carga lectiva de unas 225 horas en las que aprenden al aseo e higiene del lavado en el paciente, cuidados postmortem, movilización y traslado del paciente, anatomía básica, constantes vitales, administración y vías de administración de medicación, principios básicos de dietética y por último primeros auxilios. Ésta última va a ser donde enfoquemos la totalidad del trabajo.

4. METODOLOGÍA

Este trabajo está basado en una mejora educativa siguiendo la metodología de investigación-acción. El término de investigación-acción fue acuñado por Lewin (1946) junto con su teoría topológica de la personalidad, para ello utilizó un modelo matemático que explicaba el campo psicológico de la persona: los individuos existen en un campo de fuerzas que determinan su conducta. Uno de estos campos es el denominado campo subjetivo, en el que está referida la forma en la que cada individuo percibe su mundo, sus metas, sus esperanzas. Por otra parte tenemos el campo objetivo que son las condiciones ambientales físicas y sociales, las cuales pueden limitar el campo psicológico del individuo.

Según Elliot (1993), la investigación-acción “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros”. El objetivo de la investigación-acción trata de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de tal forma que unen teoría y práctica. Es un proceso de continua búsqueda y reflexión sobre la práctica docente y además actualmente supone una herramienta vital de desarrollo profesional.

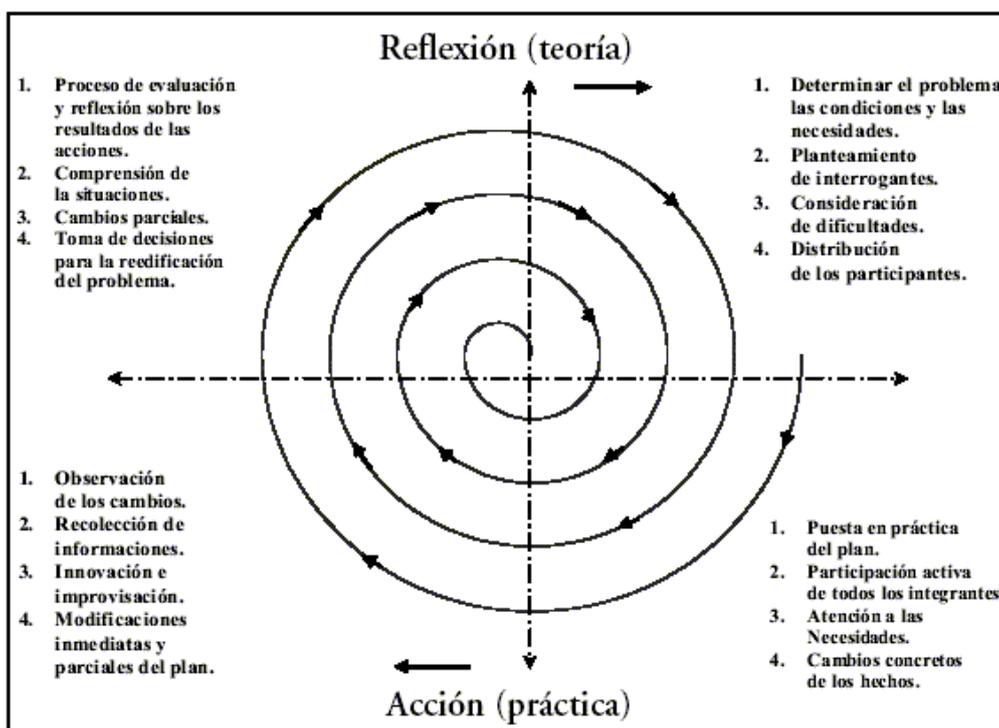


Figura 2: La investigación-acción de Kurt Lewin (1946)

Se identifican cuatro fases en la investigación-acción (Berrocal y Expósito, 2011):

-Diagnóstico de la situación. Conocer el origen y evolución de la situación, conocer a las personas implicadas, etc.

-Planificación de una estructura abierta y flexible del posterior plan de acción. Se describe la situación problemática, delimitando objetivos y organizando la actuación a seguir.

-Acción. Puesta en marcha del plan. Durante esta fase se siguen recogiendo datos que nos servirán para la siguiente fase.

-Reflexión. Análisis e interpretación de lo elaborado, así como llevar a cabo juicios y conclusiones. Se organizan también los resultados de esta reflexión en torno a los objetivos planteados en un primer momento.

La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda (Bausela, 2002).

5. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Este trabajo está apoyado por las prácticas curriculares cursadas durante la asignatura de practicum del Máster en Formación de Profesorado de Secundaria, Bachiller y Formación Profesional. Este periodo se ha desarrollado en dos etapas, en la que la primera se ha realizado una observación de la problemática, con un análisis de la misma y en la segunda se ha implantado la mejora desarrollada para ésta.

Durante el primer periodo de prácticas se ha realizado una observación en la que se ha hecho una toma de contacto con el centro, el profesorado y el alumnado. A continuación se ha analizado cuál es la problemática y se ha intentado buscar una posible solución a la misma con la ayuda de todo lo estudiado durante la parte teórica del Máster.

Las técnicas utilizadas para la observación, recogida de datos y análisis de la problemática han sido:

- Observación y anotación directa en el cuaderno del profesor
- Entrevista con la profesora responsable de la asignatura
- Encuesta inicial al alumnado, donde se han recogido datos subjetivos del desarrollo de las clases y la metodología utilizada entre otros.

Desde el inicio de las prácticas, la profesora responsable de la asignatura me informa que se trata de un módulo semipresencial, en el que el alumnado realiza el estudio teórico de la asignatura desde sus casas mediante un libro de editorial propio de este módulo y con el apoyo del aula virtual, en el que la profesora añade alguna explicación y donde se exponen las actividades a realizar (fichas, entregables de dibujos anatómicos, etc). Las actividades a realizar por las alumnas, deben ser subidas a la plataforma por ellas mismas para que la profesora lleve a cabo la evaluación continuada de la asignatura.

Además, el alumnado es conocedor de que es obligatorio acudir a al menos un horario de tutoría a la semana en el que realizarán las prácticas obligatorias y expondrán dudas sobre el temario. Para que la asistencia sea más fácil para aquellos alumnos que trabajan, tienen dos horarios diferentes: diurno y vespertino. Llama especialmente la atención que, a pesar de ser 58 alumnos matriculados, sólo 32 finalizan el primer curso, se dejan el curso a mitad 5 alumnos, únicamente asisten a clase entre 20 y 25 alumnos en ambos horarios y se presentan al examen final de la tercera evaluación 27 (a pesar de que son conocedores de que la asistencia a las tutorías y prácticas son de carácter obligatorio y tienen un porcentaje relevante en la evaluación).

Durante la observación de las clases, en ocasiones la profesora encargada de este módulo ha dado por hecho que el alumnado sabía ciertos conocimientos sobre la materia, algunos de ellos de carácter muy básico y correspondiente al inicio del curso. Por otra parte, se ha dado por hecho también que el alumnado era conocedor de algunos conceptos de carácter un poco más complejo y relacionado con

la sanidad, los cuales se encontraban dentro del temario que el alumnado debe estudiarse en casa. Por tanto parece ser que los alumnos o no estudiaban todo lo que debían en sus casas o bien estos conceptos no han sido entendidos. Esto producía la desmotivación por parte de la profesora encargada del módulo, quien alegaba que esos conceptos debían estar estudiados con anterioridad a las tutorías. Durante la primera parte de las prácticas, los alumnos manifiestan que se aburren por tratarse de clases tan teóricas o bien por ser las prácticas de corta duración. Esto se evidencia también en las entrevistas con los alumnos, quienes comentan que hay ocasiones que en los grupos son 15 personas y las prácticas únicamente abarcan los últimos 20 minutos de clase y no les da tiempo ni a practicar todos los que son, ni a repetir la práctica en caso de hacerla mal, ni a aclarar dudas porque debía finalizar la clase.

Por otra parte, el alumnado es conocedor desde el primer momento de las pautas a seguir por parte de la profesora, las exigencias respecto a asistencia y entrega de actividades así como qué tema se va a impartir en cada tutoría y las fechas de cada examen de todas las evaluaciones. Por tanto, el módulo se encuentra bien organizado y estructurado.

Cabe destacar que tras entrevistarme con profesoras de distintas asignaturas, me han comentado la poca implicación por parte de algunos alumnos, quienes en muchas ocasiones acuden a las tutorías sin haberse estudiado el temario correspondiente o incluso no entregan las actividades dentro de plazo, además de la desmotivación y aburrimiento en estas clases. Sin embargo en aquellas asignaturas más prácticas como por ejemplo en Higiene del medio hospitalario y Limpieza del material, se mostraban más participativos dado que se encuentran tocando y practicando con aquel material que el día de mañana van a utilizar si se dedican profesionalmente a ser TCAE's. Por tanto, podríamos llegar a la conclusión que el alumnado se encuentra más motivado y por tanto menos aburrido en aquellas asignaturas que son más prácticas que teóricas y que además le encuentran alguna utilidad y sentido para su vida laboral el día de mañana.

Tal y como transmite Moscoso (2009) en su artículo, existe una necesidad evidente por parte del alumnado en FP de la inclusión de nuevos métodos docentes en la formación profesional, y así lo han transmitido los alumnos pertenecientes al módulo del que trata este trabajo. La herramienta principal para la enseñanza hoy en día son los conocimientos prácticos, afianzando así los conocimientos teóricos expuestos.

5.1 Las clases

Durante el primer periodo práctico se ha observado la realización de las clases impartidas en el módulo así como ser partícipe de varias unidades didácticas y temarios. Las clases durante este primer periodo se dividían en tutorías presenciales y virtuales: en las presenciales hay un horario diurno y otro vespertino (con la intención de que todos los alumnos puedan asistir), los días de tutoría son consecutivos, tienen un horario diferente (dado que, como se ha comentado uno es diurno y otro vespertino), pero sí tienen la misma duración (2 horas por día, en total 4 horas semanales de tutoría presencial). Respecto al temario, está estructurado según las horas de docencia que se tenga según plan de estudios y según la carga de cada tema. Por norma general, se estudia y se imparte un tema por semana. Además, el alumnado puede contactar mediante correo electrónico o bien por el aula virtual con el profesorado para la resolución de dudas o bien para concertar una tutoría personal en el horario en el que el profesor se encuentre en el instituto.

El temario se imparte de forma semipresencial, es decir, el alumno tiene un libro de texto con el que se apoya a la hora del estudio. Además mediante el aula virtual, la profesora cuelga actividades que

le ayudan a evaluar el trabajo que está haciendo el alumnado así como abrir consultas o foros para los temas que crea oportunos.

Por último se realizan las tutorías presenciales (previamente explicadas), en las que según la observación realizada, el alumnado expone aquellas dudas que le han surgido durante el estudio del temario y en los casos que sea conveniente, se realizan prácticas para aplicar los conocimientos estudiados. Además tienen algunos temarios en los que deben realizar problemas de cálculo sencillo que también se realizan en clase.

Al finalizar el trimestre, el alumnado tiene un examen presencial y escrito sobre los temas estudiados durante este periodo. Si el alumnado no cumpliera con los requisitos mínimos (actividades a realizar) y no supera el examen, tiene un examen extraordinario al final del curso. Además también tienen la oportunidad de realizar las actividades que la profesora ha ido pidiendo durante el curso como forma de evaluación para el alumnado. Las actividades propuestas por la profesora del módulo de TCAE son:

-Fichas resumen de las prácticas y talleres realizados. En estas fichas, el alumnado debe describir en qué consiste la actividad práctica realizada, el material que deben usar, qué medidas deben adoptar para protegerse a sí mismos y cuáles para proteger al paciente, y por último la finalidad de dicha actividad.

-Actividades extra que la profesora exige a las alumnas. Por ejemplo: dibujar la anatomía de algún órgano del cuerpo e indicar sus partes o bien explicar la función que realiza, etc.

6. OBJETIVOS

Para acotar el objetivo principal y los objetivos secundarios de este trabajo, se plantean las siguientes preguntas:

-¿Qué puedo hacer para aumentar la participación del alumnado en las tutorías y prácticas o talleres?

-¿Cómo puedo motivar al alumnado para que estudie la teoría fuera del aula?

-¿Cómo puedo introducir más prácticas en una asignatura teórica?

-¿Qué recursos puedo utilizar para fomentar el uso del aula virtual en el estudio de la asignatura (y que no solo utilicen el libro)?

-¿Cómo puedo establecer una conexión entre la teoría y la aplicación al mundo laboral?

Con la ayuda de todas estas preguntas, el objetivo principal será:

Motivación del alumnado para el estudio de la teoría fuera del aula y participación de los mismos en las tutorías presenciales para la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, usando la metodología didáctica denominada *flipped classroom* y las clases presenciales, fundamentalmente prácticas.

Con ello, se pretende conseguir:

-Aumentar la participación en las actividades propuestas en el aula virtual para que, mediante el autoaprendizaje, se adquieras los conocimientos teóricos fundamentales.

-Aumentar la implicación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje incrementando la asistencia a las tutorías presenciales, centrando dichas sesiones en la resolución de problemas y la adquisición de competencias profesionales prácticas.

7. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Respecto al plan de acción, se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre el modelo pedagógico *flipped classroom*, o clase invertida, y su implantación. Se ha encontrado información al respecto más enfocada a enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato, sin embargo se ha observado que también es aplicable a la formación profesional ya que se trata de una modalidad muy similar a la semipresencialidad y por tanto fácilmente asumible y asequible para este tipo de alumnado que ha elegido “voluntariamente” este tipo de modalidad de estudio.

La *flipped classroom* como modelo pedagógico transfiere determinados procesos de aprendizaje fuera del aula. La idea principal radica en que el profesor transmite una serie de conocimientos básicos valiéndose de las nuevas tecnologías o TIC (aula virtual, vídeos, presentaciones con diapositivas online, actividades online, tests online, etc.), utilizando las clases presenciales para profundizar en aspectos más concretos del temario e incluso utilizando una serie de tareas en las que el alumnado debe colaborar entre sí.

El origen de este modelo se debe a Bergmann y Sams (2014), dos profesores del Woodland Park High School en Woodland Park, Colorado, que se dieron cuenta de que sus alumnos faltaban a sus clases por numerosos y diversos motivos o bien detectaban problemas en alumnos estudiosos para seguir las clases. Decidieron grabar algunas clases y distribuirlas entre éstos, con lo que, además de ayudarlos, se dieron cuenta de que este modelo centraba más la atención en las necesidades especiales de los alumnos ya que cada alumno podía acceder a la información preliminar, a la explicación de forma autónoma cuando quisieran y las veces que consideraran, y así, cuando se llegaba a la clase, se podían trabajar los contenidos e incluso poder individualizar el aprendizaje.

La *flipped classroom* forma parte de esos modelos pedagógicos similares que se han desarrollado bajo otras nominaciones, es el caso de la enseñanza *just-in-time* (o *Instruction Peer*), desarrollado por el profesor Harvard Eric Mazur. Dicha enseñanza permite al profesor recibir retroalimentación del alumnado el día previo a la clase para poder preparar estrategias y actividades para centrarse en aquellos puntos débiles que puedan existir en la comprensión del contenido por parte del alumnado (Mazur y Watkins, 2009).

Es importante destacar que el trabajo que el alumnado realice en casa no va a ser válido para la adquisición de conocimientos como único método de estudio, sino que las actividades que se realicen en el aula ayudan a consolidar estos conocimientos. Además el hecho de hacer actividades diferentes motiva al alumnado, fomenta el estudio y el seguimiento de las clases.

La *flipped classroom* tiene numerosas ventajas, como por ejemplo dejar más tiempo para reforzar ciertos conocimientos en el aula e ir a los aspectos más concretos del temario (perfectamente aplicable a la semipresencialidad), incluso se dedica más tiempo a la atención a la diversidad. Se trata de un modelo pedagógico aplicable a la mayoría de niveles educativos dependiendo de los estudiantes, recursos y del tiempo que tengan para llevarlo a cabo. Otro aspecto importante es que el alumnado puede acceder a la información aportada las veces que quiera, lo cual permite que cada alumno aprenda a su ritmo.

Sin embargo, esta metodología también tiene sus límites: por una parte, el trabajo del alumnado desde casa no está controlado y puede ser un estudio muy escaso o poco profundo. Ni que decir tiene que podemos encontrarnos que el alumnado no accede a la plataforma virtual a visualizar el temario o bien no hace ninguna de las actividades demandadas por el profesorado. Otro de los problemas que pueden detectarse al aplicar este método es que el *feedback* del profesorado no es

inmediato para el alumnado, ya que tanto profesor como alumno no se encuentran en el mismo cubículo; lo mismo sucede a la inversa ya que el profesorado necesita saber si el alumnado ha entendido aquello que está estudiando y mediante este modelo pedagógico no es posible hacerlo de forma inmediata.

Para algunos autores esta estrategia implica mucha más inversión de tiempo (tanto en el trabajo que realiza el alumno como la preparación de la docencia por parte del profesorado), así como concentración y voluntad por parte del alumnado. Por otra parte, para otros profesores resulta una “liberación” el hecho de poder publicar la docencia en línea ya que el alumno es el responsable de su propia enseñanza y de participar en las actividades propuestas (foros, preguntas, tests, etc.), fomentando la articulación y aplicación de ideas.

Esta modalidad está estrechamente relacionada con las plataformas o aulas virtuales, las cuales suponen su columna vertebral. Un aula virtual es un entorno digital diseñado para poder llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje. En ésta están expuestos todos los documentos y archivos necesarios para que el alumnado pueda seguir una clase así como acceder a apuntes descargables y a otros recursos basados en TICs.

El aula virtual no solo sirve como un espacio en la red para compartir información con el alumnado, hoy en día puede tener múltiples funciones que facilitan la docencia e incluso la evaluación del alumnado. Podemos valernos del aula virtual para realizar pequeños exámenes de control de conocimientos o como toma de contacto con alguna materia. La mayoría de plataformas cuentan con múltiples recursos como sería la creación de foros entre profesorado y alumnado y también encuestas para conocer la opinión de la clase, (que puede ser útil en el caso de que queramos decidir algún asunto por democracia y no se están en el aula todos los alumnos ese día), organizar seminarios, aprendizajes basados en problemas (ABP) mediante las actividades que nos propone la misma aula virtual, y otros recursos útiles para una docencia centrada en el autoaprendizaje.

Además de esta modalidad y este recurso tan imprescindible, los recursos utilizados durante las sesiones han sido los siguientes:

- Fórum

Se encuentra ubicado dentro del aula virtual. Se trata de un lugar de discusión virtual en el que el alumnado puede reflejar sus dudas o compartir información, y por otra parte el profesorado puede abrir debate sobre algunas cuestiones del curso (exámenes, actividades, horarios, etc.) Los contenidos publicados son visibles para aquellas personas que tengan acceso al mismo curso.

El alumno dispone de un espacio en blanco para escribir aquello que quiera y a continuación tiene la opción de compartirlo. En la parte inferior de su comentario pueden contestar el resto de alumnos o bien el profesorado. En caso de ser necesario, el profesor puede actuar de moderador indicando una adecuada utilización de este recurso.

En el caso concreto de este trabajo se ha utilizado como medio de discusión para el alumnado a la hora de resolución de dudas.

- Glosario

Es un catálogo alfabético de palabras y términos concretos, difíciles de entender para el alumnado. Se usa para que el alumnado pueda añadir o consultar aquellos términos que para ellos sean dudosos o no entiendan. El profesorado puede añadir aquellos términos que considere oportunos pero

también puede hacerlo el alumnado, con intención de que el profesor u otros compañeros sepan la descripción del término y resuelvan la duda.

En este caso se ha utilizado como un diccionario digital, de tal forma que el alumno accede al recurso y busca la inicial por la que empieza el término que no entiende y encuentra la descripción y explicación del mismo.

- Vídeos

Son recursos visuales de duración determinada en la que se expone información concreta. Su utilidad está enfocada al apoyo de los conceptos explicados en el aula virtual o en el aula. En el caso de esta unidad didáctica se utilizan videos de duración corta cuya temática está enfocada a las urgencias y emergencias. Se utilizan con la intención de clarificar un contenido o resolver dudas técnicas. Se exponen en el aula virtual o durante las tutorías presenciales.

- Cuestionarios

Son breves preguntas sobre una temática concreta que se aporta el alumnado con intención de que éste las realice con la finalidad de evaluar los conocimientos adquiridos mediante los temas estudiados. El alumno accede al recursos donde se le muestran una serie de preguntas con distintas opciones (cuatro opciones para elegir la que es correcta, o bien preguntas con respuesta verdadero o falso), y debe contestarlas antes de que finalice el tiempo estipulado.

En el caso de este trabajo, los cuestionarios se han utilizado con dos enfoques distintos: se realizan por los alumnos forma previa al temario a estudiar, al principio del bloque temático, para saber desde qué punto parte el alumno y por otra parte, al finalizar el tema estudiado para saber si se han alcanzado los conocimientos esperados.

- Prácticas

Son simulaciones en el aula con la ayuda de maniqués que simulan a personas y con material hospitalario. También pueden realizarse entre los propios alumnos simulando que uno de ellos es el paciente y el otro es el profesional sanitario. Es muy útil como método de inmersión para el alumnado ya que hace que se enfrente a lo que sería una situación lo más real posible. Las simulaciones y prácticas siempre se realizan sin necesidad de hacer daño a otro compañero (por ejemplo, no pinchar sino simular que pinchamos), simulando aquellas técnicas que realizaríamos si se tratara de una situación real. Además, se trata de una buena herramienta para fomentar el trabajo en equipo.

Sirve también como método de evaluación para cerciorarse de que el alumno ha entendido cómo se realiza el procedimiento y que lo hace de la forma y con los materiales correctos.

En el caso del presente trabajo, se han realizado para afianzar y reforzar los conocimientos teóricos así como para evaluar si se han alcanzado los conocimientos teórico-prácticos que se buscaban en los alumnos.

- Presentaciones con programas informáticos *Power Point*

Se trata de explicaciones escritas en formato digital mediante el programa informático *Power Point*. Se usan como apoyo al libro de editorial propio del módulo. Se pueden visualizar en el aula virtual y también pueden ser expuestas durante las tutorías. El alumno puede consultar dichas explicaciones en cualquier momento ya que se encuentran a su alcance dentro del aula virtual y sirven de apoyo

para el estudio ya que muchas veces la información es mucho más visual con la ayuda de imágenes y/o esquemas.

8. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para la recogida de información se ha tenido en cuenta la triangulación, esto quiere decir que la técnica de recogida de información es diversa o diferente y además hay variedad de instrumentos y participantes en la misma (profesorado, alumnos, tutora, etc.).

8.1 Métodos de observación

Los métodos de observación utilizados han sido:

- Diario del profesor: se ha recogido información sobre el desarrollo de las clases, el comportamiento del alumnado y percepciones en referencia a la puesta en práctica de los distintos recursos.
- Rúbricas de evaluación para las prácticas o talleres. Mediante una rúbrica se ha evaluado si el alumno adquiere las competencias que se proponen para cada taller o práctica.
- Listas de firmas: mediante el listado de firmas se ha controlado la asistencia del alumnado tanto a los grupos diurnos como vespertinos. Es el propio alumnado quien debe preocuparse en firmar. (Figura 5)
- Cuaderno de evaluación. Mediante el seguimiento de las notas que han obtenido los alumnos en los diferentes procesos de evaluación a lo largo del curso.
- Encuesta inicial para el alumnado sobre las clases y la metodología utilizada hasta este momento. Mediante esta encuesta se ha podido analizar el punto de vista del alumnado sobre la metodología utilizada hasta el momento y el transcurso de las clases (ver ANEXO II). Las características de esta encuesta han sido:
 - Evaluación numérica del 1 al 5 para mostrar satisfacción o no satisfacción de los diversos ítems trabajados.
 - Categoriza en 11 ítems una variedad de preguntas
 - Preguntas abiertas para que el alumno pueda plasmar aquellas opiniones que desee transmitir
- Encuesta final de satisfacción para el alumnado sobre la labor docente impartida durante la puesta en acción de la mejora educativa. Mediante esta encuesta el alumnado ha realizado una evaluación personal sobre el desarrollo de las clases así como una opinión personal sobre posibles mejoras o actividades que no les han parecido útiles (ver ANEXO XI). Las características principales de esta encuesta han sido:
 - Evaluación numérica del 1 al 5 para mostrar satisfacción o no satisfacción de los diversos ítems trabajados.
 - Categoriza en 11 ítems una variedad de preguntas
 - Preguntas abiertas para que el alumno pueda plasmar aquellas opiniones que desee transmitir

8.2 Indicadores de logro

Un indicador compara entre dos o más datos, evidenciando si se han cumplido los objetivos planteados durante el estudio y la puesta en marcha del plan de acción. Algunos de los indicadores de logro han sido:

- Participación en test y actividades propuestas: a través del aula virtual se han propuesto actividades que demuestran la adquisición de los conocimientos estudiados.
- Participación en las prácticas y en los talleres: el alumno tiene una actitud participativa y colaboradora durante la ejecución de la práctica.
- Resultados de evaluación de prácticas o talleres: en la evaluación se tendrán en cuenta los contenidos procedimentales que se han trabajado en las prácticas y talleres.
- Participación en el fórum: desde el aula virtual se abren fórums en los que el alumno puede exponer sus dudas o responder a algunas cuestiones planteadas por el profesorado. Se tendrá en cuenta el grado de participación de los alumnos.
- La calificación pruebas finales (examen evaluación), se asemeja a las evaluaciones individuales de los test y de las prácticas/talleres
- Evaluación de la actividad docente: el alumno evalúa la metodología didáctica aplicada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	MÉTODO DE OBSERVACIÓN
Aumentar la participación en las actividades propuestas en el aula virtual para que, mediante el autoaprendizaje, se adquieras los conocimientos teóricos fundamentales.	El alumno participa en las actividades propuestas en el aula virtual	Listado de alumnos en el aula virtual (se observa qué alumnos realizan dichas actividades y sus calificaciones)
	El alumno realiza una evaluación de las actividades propuestas	Encuesta final de satisfacción.
Aumentar la implicación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje incrementando la asistencia a las tutorías presenciales, centrando dichas sesiones en la resolución de problemas y la adquisición de competencias profesionales prácticas.	El alumnado asiste a los talleres o prácticas	Listas de firmas en la que los alumnos demuestran su asistencia a las tutorías.
	El alumno realiza las actividades y las prácticas o talleres y se le evalúa la adecuada ejecución de dichas tareas.	Rúbrica de evaluación de las actividades evaluables así como de las prácticas y talleres que puntúan para la nota final.

Tabla 1: Criterios de evaluación, indicadores de logro y métodos de observación

9. ACCIÓN Y OBSERVACIÓN

Tras llevar a cabo el diagnóstico del problema y establecer los objetivos a cumplir, durante el segundo periodo de prácticas se ha llevado a cabo la acción de la mejora educativa.

Para ello, se ha propuesto la implantación de la *flipped classroom* en la que el alumnado tiene la totalidad del temario en el aula virtual mediante distintos documentos audiovisuales y además cuenta con un libro de apoyo recomendado por Consellería. Por otra parte, el alumnado asiste de forma obligatoria a clase mínimo una vez por semana. Durante estas sesiones (denominadas tutorías), se refuerzan conocimientos y además se resuelven dudas que hayan surgido durante el estudio fuera del aula. Seguidamente y en el caso de que corresponda, habrá sesiones teórico-prácticas en las que se ejecutan distintas técnicas profesionales con la ayuda de modelos anatómicos o entre los propios alumnos.

Por otra parte, el aprendizaje fuera del aula se ha visto reforzado con distintas actividades, como por ejemplo la implantación de un foro para que el alumnado consulte dudas que puedan surgir durante el estudio, test de conocimientos previos que sirven al profesorado para conocer el punto de partida de los alumnos y así reforzar más o menos un tema, y por supuesto test de conocimientos posteriores a la lectura y estudio del tema que ayudarán de cara a la tutoría para objetivar las dudas que hayan surgido.

Al inicio de las prácticas curriculares y, por tanto, al inicio de esta investigación, se trataban de clases semipresenciales en las que se dotaba al alumnado de un manual para consulta y estudio en sus casas y por otra parte, usaban también el aula virtual donde debían colgar distintas actividades propuestas con objeto de evaluar su trabajo diario fuera del aula. Trimestralmente, los alumnos realizaban una prueba de evaluación en la que se objetivaba si habían alcanzado los conocimientos necesarios. Esto última no ha sido modificada ya que se ha pensado que seguía siendo una herramienta útil de evaluación final del trimestre.

Como objetivo de esta investigación acción y durante el último periodo de las prácticas y, por tanto, a lo largo de la fase de acción de dicho trabajo, se ha realizado un cambio y mejora en la metodología e implantación de las clases en semipresencialidad, reestructurando el aula virtual y convirtiéndola no solo en un apoyo de estudio sino como el precursor principal del estudio fuera del aula. Además, con el objetivo de que el alumno se sienta respaldado por el profesorado y motivado en su educación para explorar los recursos disponibles en el aula virtual afianzando, de esta manera, sus conocimientos. Por último, se han utilizado las tutorías como medio exclusivo de resolución de dudas así como la utilización de los talleres (que se han realizado en el mismo horario que las tutorías) como puesta en práctica de los conceptos estudiados.

9.1 Actividades

- **ACTIVIDADES COMUNES Y TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Actividad 1: Test de conocimientos previos.

Justificación de la actividad:

El objetivo de esta actividad es conocer los conocimientos de los que parte el alumno al inicio del bloque temático. Es de utilidad a la hora de impartir los temas para observar si hay algunos puntos que ya tienen claro los alumnos desde el inicio o bien para objetivar si hay conceptos que deberían saber y no es así y, en cuyo caso, reforzarlos.

Este ejercicio tipo test estaba ubicado en el aula virtual, en él se han propuesto preguntas únicamente con respuesta múltiple en la que se debe elegir la más adecuada.

Objetivos:

Identificar los conocimientos previos del alumnado antes de iniciar la docencia del bloque temático correspondiente.

Contenidos:

Conocimientos propios de todo el bloque temático, es decir, de las tres unidades didácticas a trabajar.

Actuación ante una persona inconsciente

Cómo realizar maniobra RCP

Cómo realizar maniobra de Heimlich

Diferencia entre lesiones de riesgo vital y las que no lo son

Recursos:

Test de evaluación disponible en el aula virtual y previo al bloque temático con las unidades didácticas. Ver ANEXO III.

Temporalización:

Una semana antes del inicio del bloque temático, se abrió el test para que los alumnos pudieran realizarlo. Se proporcionaron 60 minutos para la realización del test.

Desarrollo de la actividad:

Una semana antes del inicio del bloque temático (el lunes previo al inicio de éste), se abrió un cuestionario de obligada contestación para el alumnado.

El alumnado accedió al aula virtual y entró en el apartado previo a las unidades didácticas denominado “Test de conocimientos previos”. Éste estaba compuesto por una serie de preguntas con 4 opciones de respuestas de las cuales solo una es la correcta (ver ANEXO III). Sólo había un intento para la realización de este cuestionario. El contenido que se trabajó en las preguntas eran los conocimientos previos que el alumno debía saber antes de estudiar el bloque temático. El diseño del cuestionario se realizó teniendo en cuenta los aprendizajes básicos previos del alumnado y los contenidos teórico-prácticos del tema. De esta forma, la profesora puede recoger la mayor información posible sobre el nivel de los alumnos con el objetivo de que pueda preparar de forma adecuada los temarios, haciendo más énfasis en conceptos que generen dudas o bien con aquellas preguntas peor contestadas. Únicamente se dejó para la realización de esta actividad hasta el viernes de esa misma semana, es decir, la profesora tuvo todo ese fin de semana para preparar las dudas que surgieron o los puntos a reforzar en el bloque temático.

Esta actividad fue realizada por un total de 24 alumnos, es evidente que no lo han hecho todos los alumnos tal y como era el objetivo principal. Sin embargo, los resultados fueron bastante positivos consiguiendo una media de 8.03 en puntuación de la misma. Esta actividad ayudó a analizar cuáles eran los puntos fuertes de los alumnos y además comprobar si habían afianzado conocimientos que se daba por hecho que habían sido estudiados. Se comprobó que el punto de partida de estos alumnos es bastante elevado.

El tiempo de realización de este test ha oscilado, dado que algunos alumnos en 10 minutos lo tenían elaborado y hay otros que han precisado 57 minutos. No obstante, el tiempo propuesto para la realización de la actividad es más que suficiente dado que ninguno de los alumnos

agotó los 60 minutos ni tampoco se han objetivado comentarios del estilo de que se debía dejar más tiempo.

Evaluación:

Esta actividad no puntuaba para la evaluación del alumnado ya que supone una ayuda para que la profesora sepa si debe reforzar algún contenido en concreto o no. Además, con esta actividad, el alumnado empieza a familiarizarse con algunos términos que posteriormente van a ser vistos en las unidades didácticas, si no los conoce ya.

Actividad 2: Foro general

Justificación de la actividad:

Este recurso es de utilidad para conocer y poner en común dudas o sugerencias que le puedan surgir al alumnado durante el estudio de la materia, así como preguntas que el profesorado quiera realizar a todo el grupo, referidas a los contenidos y que puedan ayudarles en la parte del estudio que realizan fuera del aula. Para ello se han de plantear preguntas que ayuden a relacionar contenidos conceptuales con contenidos procedimentales, a desarrollar el pensamiento crítico, es decir, no pueden ser preguntas en las que pueda responderse con un “corta y pega”. También se desarrollará el pensamiento crítico y lógico del alumnado cuando otro compañero plantee alguna pregunta.

Objetivos:

Identificar y poner en común dudas y sugerencias por parte del alumnado para recibir *feedback* de la profesora.

Desarrollo de pensamientos crítico y lógico.

Contenidos:

Todos aquellos conceptos que se consideren importantes por la profesora o en los que quiera incidir el alumnado, relacionado con el bloque temático a estudiar según la temporalización.

Recursos:

Foro general disponible en el aula virtual.

Temporalización:

El foro o fórum se encontraba disponible desde el inicio del bloque temático hasta la finalización del curso, con el objetivo de que si había algún alumno que debía realizar la recuperación de la evaluación, pudiera ser consultado hasta finalizar el curso académico.

Desarrollo de la actividad:

El recurso permaneció disponible desde el inicio del bloque temático. El alumno podía abrir un nuevo tema de discusión que iba a ser totalmente público para ser visualizado por el resto de compañeros de la clase. Tanto profesores como alumnos podían abrir nuevos temas de discusión así como responder a los mismos.

La participación en esta actividad no fue la esperada. El propósito era que los alumnos comentaran cuestiones derivadas del estudio en sus casas para obtener un *feedback* por parte de la profesora. Los alumnos no estaban acostumbrados a este tipo de recursos y algunos alegaban sentir un poco de vergüenza a la hora de preguntar dudas, por lo que preferían que fueran resueltas en el aula.

Evaluación:

Esta actividad no puntuó para el alumnado ya que supone un recurso de refuerzo para dudas y comentarios que iban surgiendo a lo largo del desarrollo del bloque temático.

Actividad 3: Glosario

Justificación de la actividad:

Este recurso fue usado por el alumnado para añadir conceptos sobre el temario que no entendían y precisaban aclaración, a modo de diccionario. Se constituyó como un listado alfabetizado de términos que se estudiaban en las unidades didácticas. En el aula virtual de moodle, plataforma en la cual se ha estado trabajando, el glosario permitía organizar las palabras por categorías. En nuestro caso, las categorías superiores serían los temas y las secundarias los conceptos generales.

Objetivos:

Puesta en común, aclaración y explicación de aquellos conceptos que el alumnado no tenga claros.

Contenidos:

Términos propios de todo el bloque temático.

Recursos:

Glosario disponible en el aula virtual

Temario digital

Temario físico de editorial

Temporalización:

Este recurso se encontraba disponible al inicio del bloque temático hasta la finalización del curso, lo que permitía que los conceptos pudieran ser consultados en cualquier momento hasta finalizar el curso académico.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad tuvo muy buena acogida para los alumnos ya que les pareció de las herramientas más útiles. En un primer momento, en vez de dejar la actividad totalmente vacía para que ellos fueran los que iniciaran con la recogida de términos, se añadió algún término muy especializado del temario para que sirviera de ejemplo, además de ser útil a la hora de estudiar. Se informó a los alumnos que, en caso de estar estudiando y no conocer un concepto o término, primero debían acudir a este recurso para consultar si otro compañero ya lo había introducido.

Finalmente, se consiguió la participación de menos de 10 alumnos pero argumentaron haberla consultado en varias ocasiones.

Evaluación:

Esta actividad no puntuaba para el alumnado ya que se trataba un recurso de refuerzo para dudas y comentarios que fueron surgiendo a lo largo del desarrollo del bloque temático.

- **ACTIVIDADES CONCRETAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 27. PRIMEROS AUXILIOS: EVALUACIÓN Y PRIMERAS MEDIDAS.**

BLOQUE 9: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 27: Primeros auxilios: evaluación y primeras medidas

Los primeros auxilios son el conjunto de medidas que deben realizarse para ayudar a una persona que ha padecido una patología o un incidente súbito. Es de vital importancia realizar una buena evaluación de lo sucedido así como adoptar unas primeras medidas lo más rápido posible

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
<p>Conocer la diferencia entre urgencia y emergencia</p> <p>Ser capaz de realizar una primera evaluación de la situación urgente y emergente</p> <p>Ser capaz de realizar las primeras medidas de primeros auxilios</p>	<p>El alumno tiene criterios para diferenciar una acción emergente de una urgente.</p> <p>El alumno está capacitado para realizar las maniobras inmediatas de primeros auxilios.</p>

Actividad 4: Estudio sobre la unidad didáctica 27: primeros auxilios, evaluación y primeras medidas.

Justificación de la actividad:

Mediante el uso de la metodología de la clase invertida, se propuso que el alumnado estudiara los contenidos conceptuales del tema 27 mediante el libro y los recursos disponibles en el aula virtual que consisten en: presentaciones mediante el programa *power point*, bibliografía disponible, glosario, etc. De esta forma, cuando el alumno asistía a clases podía exponer sus dudas.

Objetivos:

El estudio por parte del alumnado de la unidad didáctica correspondiente mediante la metodología presentada y con los recursos disponibles.

Autoaprendizaje por parte del alumnado

Contenidos:

Concepto de urgencia

Concepto de emergencia

Qué son los primeros auxilios

Cuáles son las primeras actuaciones que se deben efectuar ante una urgencia o una emergencia

Recursos:

Temario digital presente en el aula virtual y correspondiente a la unidad didáctica a estudiar.

Presentaciones mediante programa *power point* donde se presenta el temario de estudio.

Temporalización:

Los recursos estaban disponibles desde el inicio del bloque temático, ubicados en el aula virtual.

Desarrollo de la actividad:

Pese a que Moodle permite tener un control de las entradas de los alumnos en el aula virtual y un registro de actividades, no se pudo realizar un seguimiento del estudio de éstos aunque sí se pudo comprobar si los conceptos habían sido entendidos mediante la siguiente actividad, correspondiente a la tutoría de dicha unidad didáctica.

Evaluación:

El estudio de la materia fue evaluado al finalizar todos los bloques temáticos así como al final del curso académico. Esta actividad no fue puntuada individualmente sino que se comprobó la adquisición de conocimientos mediante la evaluación final.

Actividad 5: Tutoría sobre la unidad didáctica 27: primeros auxilios, evaluación y primeras medidas.

Justificación de la actividad:

Mediante esta actividad se pusieron en común las dudas que fueron surgiendo por parte del alumnado durante el estudio de esta unidad didáctica.

Objetivos:

Que el alumno entienda y estudie cuáles son los aspectos más importantes de este temario.

Resolución de dudas que hayan podido surgir durante el estudio de la unidad.

Contenidos:

Concepto de urgencia

Concepto de emergencia

Qué son los primeros auxilios

Cuáles son las primeras medidas que se deben efectuar ante una urgencia o una emergencia

Recursos:

Temario digital presente en el espacio del aula virtual correspondiente a esta unidad didáctica

Temario físico propio del módulo

Papel y bolígrafo

Temporalización:

Las tutorías correspondientes a esta unidad se realizaron en horario vespertino el Jueves y en horario diurno el Viernes. La duración de las tutorías fue de 1 hora y 50 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Tal y como puede comprobarse en la Figura 5, la asistencia a esta actividad fue la de menos alumnos de todas las realizadas. Las dudas y aclaraciones preguntadas por el alumnado no fueron muy relevantes ya que se trataba de un tema introductorio y sencillo. Además se podría pensar que la baja asistencia a esta actividad podría estar relacionada con que este tema era el más teórico de todo el bloque temático que se impartió durante el tercer trimestre.

Evaluación:

La asistencia a las tutorías era obligatoria con un porcentaje valioso en la evaluación final, por lo que ningún alumno podía faltar a ninguna sesión. Se les ofrecía la oportunidad de asistir en horario diurno o vespertino para poder compaginarlo con sus situaciones personales.

Instrumento de evaluación:

Hoja de asistencia donde el alumno debía firmar según el turno de asistencia a la tutoría y cuyos datos se han recogido en la Figura 5.

Valoración:

La asistencia puntuaba un 10% de la nota final, sin posibilidad de no asistir a alguna de las sesiones. Si el alumno faltaba a alguna, directamente perdía el derecho a realizar el examen de evaluación correspondiente a ese trimestre.

Actividad 6: Test evaluación de la unidad didáctica 27

Justificación de la actividad:

El objetivo de esta actividad era evaluar la adquisición tanto de conocimientos como de competencias del alumnado, para poder diagnosticar si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido correcto y en el caso de no serlo, poder poner las medidas correctivas necesarias. Para ello se diseñó un ejercicio tipo test en el aula virtual. En él se habían propuesto preguntas de diferentes tipos (tipo verdadero y falso, definición de conceptos, respuesta múltiple, completar frases) y de distintos niveles de dificultad.

Objetivos:

Conocer si el alumnado ha adquirido los conocimientos propios de esta unidad didáctica y comprobar que todas las actividades han sido suficientes para el aprendizaje.

La profesora también observó si había algún concepto que no se había entendido de forma óptima para poder profundizar sobre éste en las últimas tutorías, previas al examen de evaluación trimestral.

Contenidos:

Concepto de urgencia

Concepto de emergencia

Primeros auxilios

Qué hacer ante una urgencia o una emergencia

Pasos en la primera evaluación del paciente

Recursos:

Test de evaluación presente en el aula virtual, en el que se plantearon preguntas sobre los principales contenidos conceptuales y procedimentales de forma que se relacionen ambos para que el aprendizaje fuera más significativo, que no se basara sólo en memorizar determinados conceptos (ver ANEXO IV)

Temporalización:

El alumnado disponía de un horario concreto para realizar esta actividad. El horario se acordó para que pudiera ser respondido por todos, en ese caso fue Domingo a las 20:00 horas. El alumno disponía de 60 minutos para realizar esta actividad y entregarla.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad fue realizada por 26 alumnos, que es un número similar al que asistieron a la tutoría tal y como puede verse en la Figura 5. Por otra parte, la nota media fue de 7.56, que supone una buena puntuación para ser un tema tan teórico y a la vez poco motivante para el alumnado.

Durante la realización de la tutoría de la siguiente unidad didáctica, algún alumno pidió que se mantuviera abierto el test durante más tiempo, pero esto no era posible ya que debían

seguirse una serie de normas para que todos tuvieran las mismas oportunidades de estudio y no favorecer a una minoría. Respecto al tiempo de realización del test, hay variedad en rangos de tiempo, desde alumnos que han tardado 10 minutos en la realización del test hasta alumnos que les ha costado 30 minutos. Respecto a la duración para la realización del test, no se obtuvieron quejas sobre si precisaban más tiempo.

Evaluación:

A continuación, se presentan (mediante la siguiente tabla), los criterios e indicadores por los que se evaluó esta actividad:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Entender la diferencia entre urgencia y emergencia	Describe y diferencia los conceptos cuando se le exponen situaciones de primeros auxilios
Conocer los pasos que se han de realizar en la primera evaluación del paciente	Ordena secuencialmente las actuaciones que deben realizarse en la toma de contacto con el paciente
Entender maniobras básicas de rescate	Define y describe las distintas maniobras que se exponen
Saber trabajar en equipo	Conoce la información que debe aportarse durante las actuaciones y el personal con el que debe trabajar
Saber expresarse correctamente	Entiende y se manifiesta con los términos propios de primeros auxilios

Instrumento de evaluación:

Test evaluación del tema 27 que se encuentra situado en el apartado correspondiente del aula virtual.

Valoración:

Esta actividad ha sido puntuable para la calificación final. Ha estado recogida dentro del 30% que se le otorga a aquellas actividades entregables mediante el aula virtual.

UNIDAD DIDÁCTICA 28: Primeros auxilios: actuaciones de emergencia.

La emergencia es aquel suceso que debe ser resuelto en el menor tiempo posible ya que la vida de la persona está en riesgo.

Las principales actuaciones de emergencia son la resucitación cardiopulmonar y la maniobra de Heimlich.

La resucitación cardiopulmonar (RCP) son una serie de medidas orientadas a reconocer la parada cardiorespiratoria y realizar las maniobras encaminadas a un buen soporte cardíaco y respiratorio.

La maniobra de Heimlich está orientada a resolver la obstrucción de la vía aérea total o parcial.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
<p>Identificar la parada cardiorespiratoria.</p> <p>Conocer la maniobra de RCP.</p> <p>Conocer la maniobra de Heimlich.</p>	<p>El alumno debe reconocer los signos y síntomas presentes en una parada cardiorespiratoria</p> <p>El alumno debe saber el algoritmo de la RCP y ser capaz de trabajar en equipo para realizar una actuación de calidad.</p> <p>El alumno debe saber controlar el tiempo de la actuación y cuándo debe realizar las compresiones y las insuflaciones.</p> <p>El alumno debe saber manejar un desfibrilador automático en caso de ser necesario.</p> <p>El alumno debe saber el algoritmo de la maniobra de Heimlich</p>

Actividad 7: Estudio de la Unidad Didáctica 28: Primeros auxilios: actuaciones de emergencia

Justificación de la actividad:

Mediante el uso de la metodología de la clase invertida, se propuso que el alumnado estudiara los contenidos conceptuales del tema 28 mediante el libro y los recursos disponibles en el aula virtual que han consistido en: presentaciones mediante el programa *power point*, bibliografía disponible, vídeos, etc. De esta forma, cuando el alumno asistía a clases podía exponer sus dudas además de profundizar en lo aprendido mediante prácticas con maniqués y modelos anatómicos disponibles.

Objetivos:

El estudio por parte del alumnado de la unidad didáctica correspondiente mediante la metodología presentada y con los recursos disponibles.

Autoaprendizaje por parte del alumnado

Contenidos:

Identificación de una parada cardiorespiratoria

Identificación de un atragantamiento

Cuándo y cómo realizar maniobra RCP

Cuándo y cómo realizar maniobra Heimlich

Asistencia al paciente inconsciente

Recursos:

Temario digital presente en el aula virtual y correspondiente a la unidad didáctica a estudiar.

Presentaciones mediante programa *power point* donde se presenta el temario de estudio.

Vídeos disponibles en el aula virtual relacionados con la unidad didáctica a estudiar.

Temporalización:

Los recursos estaban disponibles desde el inicio del bloque temático, ubicados en el aula virtual.

Desarrollo de la actividad:

Al igual que en la actividad 4, no se pudo realizar un seguimiento del estudio del tema por parte del alumno, aunque sí se puede comprobar si los conceptos han sido entendidos mediante la siguiente actividad, correspondiente a la tutoría de dicha unidad didáctica. Además, en esta unidad didáctica se evaluó mediante un examen práctico la adquisición de conocimientos y destreza de los alumnos a la hora de realizar ciertas maniobras muy prácticas.

Evaluación:

El estudio de la materia fue evaluado al finalizar todos los bloques temáticos así como al final del curso académico. Como se ha comentado anteriormente, los conceptos de aplicación práctica correspondientes a este bloque, también fueron evaluados mediante un examen práctico.

Esta actividad no fue puntuada individualmente sino que se comprobó la adquisición de conocimientos mediante la evaluación final.

Actividad 8: Algoritmo RCP y algoritmo de obstrucción de vía aérea (maniobra de Heimlich)

Justificación de la actividad:

La secuencia de actuación de la reanimación cardiopulmonar y de desobstrucción de vía aérea (mediante maniobra de Heimlich), son de vital importancia y el alumno debe tenerlas muy claras a la hora de realizar una actuación de estas características. Entendiendo el algoritmo como el diseño de la solución a un problema real y el protocolo que debe seguirse ante esta situación, la representación gráfica de algoritmos implica que el alumnado ha de diseñar un diagrama de flujos para poder llevar a cabo las dos maniobras propuestas. Puesto que este diagrama comprende desde la detección del problema (asfixia y parada cardiorespiratoria), hasta la observación de síntomas de recuperación pasando por la descripción cronológica de las maniobras, implica un ejercicio de recopilación, ordenamiento y síntesis de lo que se ha aprendido con mucho impacto y poder a la hora de ser estudiado.

Objetivos:

Representación gráfica por parte del alumnado de los algoritmos de RCP y de desobstrucción de vía aérea para su correcto estudio y aprendizaje (ver ANEXO V y VI).

Contenidos:

Maniobra RCP

Maniobra Heimlich

Recursos:

Papel y bolígrafo

Aula virtual

Escáner o en su defecto teléfono móvil/cámara digital para digitalizar la actividad y poder subirla al aula virtual para su corrección.

Temporalización:

La actividad estaba disponible en el aula virtual desde el inicio de la unidad didáctica. El alumno tenía toda la semana que duró dicha unidad para realizar la actividad y presentarla en el aula virtual (de Lunes a Viernes). Si el alumnado entregaba la actividad antes de que terminara la semana, se le podía realizar una retroacción, dándole la oportunidad de mejorar el trabajo y, con ello, la nota. Se trata de un dibujo o esquema que el alumno debe realizar lo más fielmente posible a las explicaciones y la bibliografía disponible para el estudio.

Desarrollo de la actividad:

El resultado adecuado o que se asemejaría más a esta actividad podemos encontrarlo en los ANEXOS V Y VI. Esta actividad resultó tener una participación de 28 alumnos. Este dato fue sorprendente ya que un gran número de alumnos hizo la actividad de forma perfecta. Se intuye que este tipo de temas más prácticos sea probablemente los que más les motiven a la hora de estudiar.

Sorprende mucho el hecho de que más de la mitad de los alumnos no presentaron el trabajo en la tarea diseñada para ello en el aula virtual y muchos de ellos lo entregaron en mano el día de la tutoría. Algunos de ellos alegaron que no entendían cómo escanear desde sus casas la actividad y que preferían entregarlo en papel y en mano a la profesora.

Evaluación:

La evaluación de esta actividad se realizó de acuerdo a la rúbrica presentada en el ANEXO VII. Los criterios de evaluación y los indicadores de logro están representados mediante la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Entender la diferencia entre una obstrucción total y una parcial de vías aéreas	Describe y diferencia los conceptos cuando los representa en el algoritmo
Identificar la parada cardíaca	Conoce los signos y síntomas propios que pueden desencadenar o que han desencadenado una situación que precise una RCP
Conocer los pasos que se han de realizar durante la RCP y durante la maniobra de Heimlich	Ordena secuencialmente las actuaciones que deben realizarse en la primera toma de contacto con el paciente
Saber expresarse correctamente	Entiende y se manifiesta con los términos propios de primeros auxilios

Instrumento de evaluación:

El instrumento que ha sido de utilidad para la evaluación de esta actividad se encuentra en la rúbrica presente en el ANEXO VII. Con la ayuda de la rúbrica se observa y evalúa si el alumno ha entendido la secuencia de las maniobras expuestas.

Valoración:

Esta actividad ha sido puntuable para la calificación final. Ha estado recogida dentro del 30% que se le otorgaba a aquellas actividades entregables mediante el aula virtual.

Actividad 9: Vídeo explicativo sobre maniobra RCP y maniobra Heimlich

Justificación de la actividad:

Mediante un recurso gráfico el alumnado se familiarizó con estas maniobras y tomaron de modelo a las personas que actúan en el video. Además también desarrolla el pensamiento crítico ya que, en el recurso usado se pueden observar ejemplos de buenas y malas prácticas con el objetivo de que el alumnado pueda distinguirlos claramente. Mediante este recurso también se procede a la atención a la diversidad puesto que cada alumno y alumna pueden visualizarlo tantas veces como lo necesiten, parar las imágenes y centrarse en aquellas partes que impliquen una mayor dificultad para su aprendizaje.

Objetivos:

Familiarizarse con las maniobras propuestas en la unidad didáctica.

Aprendizaje visual de las maniobras propuestas.

Desarrollo del pensamiento crítico. El alumnado ha de aprender a diferenciar una buena y una mala praxis.

Contenidos:

Maniobra RCP

Maniobra Heimlich

Recursos:

Vídeos, presentes en el aula virtual en el apartado correspondiente a la unidad didáctica. Estos vídeos fueron seleccionados porque contienen imágenes muy claras y bien explicadas sobre las maniobras de estudio.

Los enlaces en los que están disponibles son:

Maniobra RCP: <https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ>

Maniobra Heimlich: <https://www.youtube.com/watch?v=vBvMbXjCA14>

Temporalización:

El recurso podía ser visualizado desde la apertura del bloque temático y hasta la finalización del curso con el objetivo de llevar a cabo la atención a la diversidad, y como se ha comentado anteriormente, que cada alumno y alumna pueda repetir su visualización cuantas veces quiera, además de que pueda servir de repaso para realizar la recuperación de la evaluación en caso de ser necesaria.

Desarrollo de la actividad:

Pese a que Moodle permite tener un control de las entradas de los alumnos en el aula virtual y un registro de actividades, no se pudo realizar un seguimiento del visionado de la actividad propuesta. Sin embargo en la tutoría y práctica correspondiente a esta unidad didáctica se preguntó a los alumnos quién había visualizado este recurso. Se contabilizaron menos de 10 alumnos entre ambas sesiones, por lo que al tratarse de una actividad que no tenía porcentaje de evaluación se cree que para el alumnado tenía muy poco valor (al igual que ocurre con los otros recursos presentados y que tampoco suponen un porcentaje de evaluación para la nota final). Algunos de ellos (los que visionaron el recurso) sí comentaron que les había sido de mucha utilidad al igual que interesante para familiarizarse con los detalles propios de la técnica.

Evaluación:

La visualización por parte del alumnado es voluntaria y este recurso sirve de apoyo, por tanto, no puntuó para la evaluación final.

Actividad 10: Práctica y examen práctico sobre RCP y maniobra Heimlich

Justificación de la actividad:

La secuencia de actuación de las maniobras de RCP y de Heimlich son de estudio obligatorio. La ejecución de estas maniobras debe realizarse sin dudar en ninguno de los pasos necesarios, pasos que previamente han aprendido con las actividades anteriormente descritas (algoritmo y visualización de los vídeos), pero que no han llevado a la práctica aún. Es importante que el alumnado practique y sea evaluado para comprobar la adquisición de las competencias. Además, deben ser capaces de trabajar en equipo junto con otro compañero ya que, aunque estas maniobras pueden ser realizadas por una persona sola, la eficiencia del ejercicio de la misma es mayor si es realizada por varias personas de forma coordinada y la baja mortalidad es directamente proporcional a la eficiencia del ejercicio, por tanto, es importante aprender a realizarla coordinadamente entre varias personas.

Objetivos:

Realización eficiente y eficaz de las maniobras de RCP y de Heimlich.

Organización y control del tiempo, ya que la parada cardiorespiratoria es tiempo-dependiente.

Capacidad de trabajar en equipo para la realización de maniobras de resucitación.

Contenidos:

Maniobra RCP

Maniobra Heimlich

Recursos:

Maniqués y modelos anatómicos

Métodos barrera (preservativo bucal)

Temporalización:

La práctica y el examen práctico se realizaron en el horario correspondiente a las tutorías. Se desarrollaron en horario vespertino el Jueves y en horario diurno el Viernes. La duración de toda la actividad fue en total de 1 hora y 50 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Tal y como se observa en la Figura 5, la asistencia a esta práctica fue la más numerosa, presentándose 27 alumnos. Muchos de ellos afirmaban sentirse nerviosos debido a que se les estaba evaluando, pero una vez finalizada esta parte muchos insistieron en seguir practicando con los modelos anatómicos.

Tanto la elevada asistencia como la motivación por parte del alumnado para continuar practicando a pesar de haber acabado la práctica, está estrechamente relacionado con que se trata del tema más práctico y al que más utilidad le ven los alumnos.

Un elevado porcentaje de los alumnos hizo perfectamente las maniobras exigidas, únicamente fallaron en pequeños detalles relacionados con la falta de práctica pero los conceptos y los detalles anatómicos de la técnica los tenían muy claros.



Figura 3: Imagen del desarrollo de la práctica de la Unidad Didáctica 28

Evaluación:

La evaluación de esta actividad se ha realizado de acuerdo a la rúbrica presentada en el ANEXO VIII. Los criterios de evaluación y los indicadores de logro se explican mediante la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Entender la diferencia entre una obstrucción total y una parcial de vías aéreas	Describe y diferencia los conceptos cuando se le exponen en distintas situaciones simuladas.
Identificar la parada cardíaca	Conoce los signos y síntomas propios que pueden desencadenar o que han desencadenado una situación que precise una RCP
Conocer los pasos que se han de realizar durante la RCP y durante la maniobra de Heimlich	Ordena secuencialmente las actuaciones que deben realizarse en la primera toma de contacto con el paciente
Entender la función que se realiza con estas maniobras (restaurar circulación y ventilación)	Define y describe las distintas maniobras que se exponen
Saber trabajar en equipo	Conoce la información que debe aportarse durante las actuaciones y el personal con el que debe trabajar
Saber expresarse correctamente	Entiende y se manifiesta con los términos propios de primeros auxilios

Instrumento de evaluación:

La evaluación la ha llevado a cabo la profesora mediante la observación de las maniobras realizadas por el alumnado con la ayuda de la rúbrica disponible en ANEXO VIII.

Valoración:

Esta actividad ha sido puntuable para la calificación final. Dada la importancia de esta práctica, se le ha otorgado un 10% de la nota final. La evaluación de la práctica está recogida en el ANEXO VIII.

Actividad 11: Test evaluación de la unidad didáctica 28

Justificación de la actividad:

El objetivo de esta actividad es evaluar la adquisición tanto de conocimientos como de competencias del alumnado, para poder diagnosticar si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido correcto y en el caso de no serlo, poder poner las medidas correctivas necesarias. Para ello se ha diseñado un ejercicio tipo test en el aula virtual. En él se han propuesto preguntas de diferentes tipos (tipo verdadero y falso, definición de conceptos, respuesta múltiple, completar frases) y de distintos niveles de dificultad.

Objetivos:

Conocer si el alumnado ha adquirido los conocimientos propios de esta unidad didáctica y comprobar que todas las actividades han sido suficientes para el aprendizaje.

La profesora también ha observado si hay algún concepto que no se ha entendido de forma óptima para poder profundizar sobre éste en las últimas tutorías, previas al examen de evaluación trimestral.

Contenidos:

Maniobra RCP

Maniobra Heimlich

Recursos:

Test de evaluación presente en el aula virtual, en el que se plantean preguntas sobre los principales contenidos conceptuales y procedimentales de forma que se relacionen ambos para que el aprendizaje sea más significativo, que no se base sólo en memorizar determinados conceptos (ANEXO IX)

Temporalización:

El alumnado tenía un horario concreto para realizar esta actividad. El horario se acordó para que pudiera ser respondido por todos, en ese caso fue acordado que se realizara en Domingo a las 20:00 horas. El alumnado disponía de 60 minutos para realizar esta actividad y entregarla.

Desarrollo de la actividad:

La participación en esta actividad fue similar a la de la práctica, ya que la realizaron 27 alumnos. Por otra parte la nota media fue de 8.91, casi un punto y medio más con respecto al test de la unidad didáctica anterior. Esta diferencia podría estar relacionada con que la unidad didáctica 28 se trata de un tema cuya trayectoria es muy práctica frente al tema anterior, que ha sido puramente teórico.

Los alumnos acogieron muy bien este tema, estuvieron muy motivados a la hora de la realización de la práctica e incluso entusiasmados. Evidentemente cuánto más práctico resulta un tema y más en contacto pueden estar con técnicas cuya utilidad es muy importante, mejor realizan el estudio de dicha unidad, aunque ésta contenga contenido teórico.

Respecto al tiempo para la realización del test, se ha observado que había alumnos que contestaban el test en 10 minutos y otros que lo hacían en 40, por lo que había variedad de tiempos de realización. No hubo quejas ni sugerencias al respecto, por lo que se llega a la conclusión de que 60 minutos es suficiente.

Evaluación:

La evaluación de los conocimientos adquiridos se hizo de acuerdo a una serie de criterios e indicadores que el alumno debía conseguir para aprobar este bloque temático, los cuales están descritos en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Conocer las maniobras descritas durante el estudio de este tema (RCP y Heimlich)	Describe y diferencia los conceptos cuando se le exponen situaciones de primeros auxilios
Conocer los pasos que se han de realizar en la primera evaluación del paciente	Ordena secuencialmente las actuaciones que deben realizarse en la toma de contacto con el paciente
Entender acciones básicas de cada maniobra	Define y describe los pasos que se deben seguir en cada situación
Saber trabajar en equipo	Conoce la información que debe aportarse durante las actuaciones y el personal y el material con el que debe trabajar
Saber expresarse correctamente	Entiende y se manifiesta con los términos propios de primeros auxilios

Instrumento de evaluación:

El instrumento que fue utilizado para valorar la adquisición de conceptos propios de esta unidad fue mediante el test de evaluación (ver ANEXO IX) presente en el aula virtual correspondiente a dicho tema.

Valoración:

Esta actividad fue puntuable para la calificación final. Estuvo recogida dentro del 30% que se le otorgó a aquellas actividades entregables mediante el aula virtual.

UNIDAD DIDÁCTICA 29: Primeros auxilios: actividades urgentes	
Las urgencias son aquellas situaciones que deben solucionarse sin espera pero que no comportan un riesgo para la vida del paciente.	
OBJETIVOS	COMPETENCIAS
Identificar las principales situaciones de urgencia que pueden suceder. Conocer cómo resolver las principales situaciones urgentes.	El alumnado es capaz de reconocer los signos y síntomas de las distintas situaciones urgentes. El alumnado es capaz de solucionar las distintas situaciones urgentes

Actividad 12: Estudio de la unidad didáctica 29: primeros auxilios, actividades urgentes.

Justificación de la actividad:

Mediante el uso de la metodología de la clase invertida, se propone que el alumnado estudie los contenidos conceptuales del tema mediante el libro y los recursos disponibles en el aula virtual que consisten en: presentaciones mediante el programa *power point*, bibliografía disponible, vídeos, etc. De esta forma, cuando el alumnado ha asistido a clases podrá exponer sus dudas y se podrá aprovechar para trabajar los contenidos procedimentales mediante prácticas.

Objetivos:

El estudio por parte del alumnado de la unidad didáctica correspondiente mediante la metodología presentada y con los recursos disponibles.

Autoaprendizaje por parte del alumnado

Contenidos:

Convulsiones

Heridas

Fracturas

Intoxicaciones

Lesiones por frío y calor

Cuáles son las primeras medidas que se deben efectuar ante una urgencia

Recursos:

Temario digital presente en el aula virtual y correspondiente a la unidad didáctica a estudiar.

Presentaciones mediante programa *power point* donde se presenta el temario de estudio.

Temporalización:

Los recursos han estado disponibles desde el inicio del bloque temático y estarán presentes en el aula virtual.

Desarrollo de la actividad:

Pese a que Moodle permite tener un control de las entradas de los alumnos en el aula virtual y un registro de actividades, no se pudo realizar un seguimiento de la actividad propuesta. Sin embargo, han acudido a la tutoría con escasas dudas sobre este temario ya que en cierto aspecto ha sido un temario también práctico dado que se han desarrollado casos de cómo actuar ante situaciones urgentes, situaciones que nos pueden surgir incluso en nuestro día a día.

Evaluación:

El estudio de la materia ha sido evaluado al finalizar todos los bloques temáticos así como al final del curso académico. Esta actividad no ha sido puntuable individualmente sino que se ha comprobado la adquisición de conocimientos mediante la evaluación final.

Actividad 13: Tutoría sobre unidad didáctica 29: primeros auxilios, actividades urgentes. Práctica sobre vendajes.

Justificación de la actividad:

Mediante el aula virtual el alumnado ha llevado a cabo el estudio de esta unidad didáctica y, durante la tutoría se ponen en común las dudas que hayan surgido durante el estudio.

Además, se practica y resalta la importancia de hacer un vendaje de protección y de sujeción.

Objetivos:

Que el alumno entienda y estudie cuáles son los aspectos más importantes de este temario.

Resolución de dudas que hayan podido surgir durante el estudio de la unidad.

Ejecución correcta de los tipos de vendaje.

Que el alumno sea capaz de elegir aquel vendaje que sea más adecuado según la dolencia del paciente.

Contenidos:

Convulsiones

Heridas

Fracturas

Intoxicaciones

Lesiones por frío y calor

Cuáles son las primeras medidas que se deben efectuar ante una urgencia

Recursos:

Temario digital presente en el espacio del aula virtual correspondiente a la unidad didáctica

Temario físico propio del módulo

Cuaderno y bolígrafo

Vendajes

Vídeo disponible en el aula virtual sobre vendaje en espiga, disponible en la URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MlxFqtbhCW8>

Vídeo disponible en el aula virtual sobre el vendaje de cabeza en capelina, disponible en la URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tQA5k-Bz8YM>

Temporalización:

La tutoría correspondiente a esta unidad se ha realizado en horario vespertino el Jueves y en horario diurno el Viernes. La duración de las tutorías es de 1 hora y 50 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Tal y como puede observarse en la Figura 5 a esta tutoría acudieron 25 alumnos, número inferior al de la tutoría anterior (cuya ejecución ha sido muy práctica).

Durante la realización de esta actividad se han puesto en común las posibles dudas que les surgieron a los alumnos durante el estudio de la materia tal y como se argumenta en la actividad anterior. Los alumnos tenían dudas de ciertos procedimientos relacionados con curas y primeras atenciones ante actuaciones urgentes (por ejemplo, la actuación ante un sangrado de nariz o epistaxis).

A la hora de la realización de la parte de vendajes, han tenido muy claro el concepto, la realización del vendaje y cómo finalizarlo. Sólo les faltaría seguir practicando para hacerlo perfecto, tal y como vienen demandando ellos mismos sobre la importancia de tener más prácticas con este tipo de técnicas.

Evaluación:

La asistencia a la tutoría se ha evaluado mediante una hoja en la cual el alumno debe firmar donde aparezca su nombre y en el turno de asistencia (diurno/vespertino). La asistencia (Figura 5) ha puntuado un 10% de la nota final.

Actividad 14: Test evaluación de la unidad didáctica 29

Justificación de la actividad:

El objetivo de esta actividad ha sido evaluar la adquisición tanto de conocimientos como de competencias del alumnado, para poder diagnosticar si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido correcto y en el caso de no serlo, poder poner las medidas correctivas necesarias. Para ello se diseñó un ejercicio tipo test en el aula virtual. En él se propusieron preguntas de diferentes tipos (tipo verdadero y falso, definición de conceptos, respuesta múltiple, completar frases) y de distintos niveles de dificultad.

Objetivos:

Demostrar que se han adquirido los conocimientos propios de esta unidad didáctica y comprobar que todas las actividades han sido suficientes para el aprendizaje.

Repasar los contenidos de la unidad didáctica, principalmente aquellos en los que el profesorado ha observado si había algún concepto que no se había entendido de forma óptima para poder profundizar sobre éste en las últimas tutorías, previas al examen de evaluación trimestral.

Contenidos:

Convulsiones

Heridas

Fracturas

Luxaciones

Vendajes

Sangrados

Recursos:

Test de evaluación presente en el aula virtual y propio de la unidad didáctica correspondiente (ver ANEXO X).

Temporalización:

El alumnado ha dispuesto de un horario concreto para realizar esta actividad. El horario se había acordado con anterioridad para que pudiera ser respondido por todos, en ese caso se ha hablado que se realizara en Domingo a las 20:00 horas. El alumnado disponía de 60 minutos para realizar esta actividad y entregarla.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad ha sido realizada por 25 alumnos, el mismo número que la tutoría correspondiente a esta unidad tal y como se muestra en la Figura 5. Por otra parte, en cuanto a la puntuación media de esta actividad, ha sido un 8.80 que, ha estado un poco por debajo del test de la unidad 28 pero sin embargo sigue estando por encima de la unidad 27.

En este caso, al tratarse de un temario mixto (teórico pero de aplicación práctica), en el que se ha estudiado cómo tratar situaciones urgentes, parece que también ha despertado el interés de los alumnos por lo que las contestaciones han sido adecuadas en su mayoría y acordes a lo estudiado.

Respecto al tiempo de realización de este test, hay alumnos que lo realizaron en 10 minutos y otros que en 30, lo que demuestra que hay variedad de tiempos de realización. No se han obtenido ni quejas ni sugerencias por lo que se da por hecho que 60 minutos para la realización del test es tiempo suficiente.

Evaluación:

La evaluación de los conocimientos adquiridos ha sido realizada de acuerdo a una serie de criterios e indicadores que el alumno debía conseguir para aprobar este bloque temático, los cuales están descritos en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Conocer las distintas situaciones urgentes que el alumno puede encontrarse en su día a día	Describe y diferencia las distintas situaciones propuestas y sabe por qué ocurren
Conocer los pasos que se han de realizar en la primera evaluación del paciente	Ordena secuencialmente las actuaciones que deben realizarse en la toma de contacto con el paciente
Entender por qué se realizan las actuaciones descritas según la urgencia	Define y describe los pasos que se deben seguir en cada situación, identificando cuál es la mejor solución a corto, medio y largo plazo.
Saber trabajar en equipo	Conoce la información que debe aportarse durante las actuaciones y el personal y el material con el que debe trabajar
Saber expresarse correctamente	Entiende y se manifiesta con los términos propios de primeros auxilios

Instrumento de evaluación:

El instrumento que se ha sido utilizado para valorar la adquisición de conceptos propios de esta unidad, ha sido mediante el test de evaluación presente en el aula virtual correspondiente a dicho tema (ANEXO X).

Valoración:

Esta actividad ha sido puntuable para la calificación final. Está recogida dentro del 30% que se le ha otorgado a aquellas actividades entregables mediante el aula virtual.

Actividad 15: Tutoría final previa al examen de evaluación trimestral.

Justificación de la actividad:

Mediante el aula virtual el alumnado ha llevado a cabo el estudio de todas las unidades didácticas correspondientes a la totalidad del tercer trimestre y, durante la tutoría, se ponen en común las dudas que hayan surgido durante el estudio de todas ellas de cara a la realización del examen de evaluación que según el cronograma se realizó la semana próxima a esta actividad.

Además, aquel alumnado que ha faltado a alguna de las tutorías en las que se realizaba alguna práctica de una de las técnicas presentes en el temario, tiene la oportunidad de recuperarla en este momento, realizando la técnica correspondiente y de este modo no pierde la oportunidad de presentarse al examen final. Por último, aquellos alumnos que hayan estado interesados, han podido realizar más prácticas relacionadas con las unidades didácticas tratadas durante este tercer trimestre.

Objetivos:

Que el alumno entienda y estudie cuáles son los aspectos más importantes de todo el temario de la tercera evaluación de cara al examen final.

Resolución de dudas que hayan podido surgir durante el estudio de todas las unidades del tercer trimestre.

Contenidos:

Concepto de urgencia

Concepto de emergencia

Primeros auxilios

Qué hacer ante una urgencia o una emergencia

Pasos en la primera evaluación del paciente

Maniobra RCP

Maniobra Heimlich

Convulsiones

Heridas

Fracturas

Intoxicaciones

Lesiones por frío y calor

Cuáles son las primeras medidas que se deben efectuar ante una urgencia

Recursos:

Temario digital presente en el espacio del aula virtual correspondiente a cada unidad didáctica.

Temporalización:

La tutoría correspondiente a esta unidad se ha realizado en horario vespertino el Jueves y en horario diurno el Viernes. La duración de la tutoría es de 1 hora y 50 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Tal y como puede observarse en la Figura 5, a esta tutoría acudieron 25 alumnos, igual que también acudieron a la tutoría anterior.

Durante la realización de esta actividad se han puesto en común las posibles dudas que les han surgido a los alumnos durante el estudio de toda la materia del trimestre de cara a la realización del examen final. Las dudas de los alumnos han sido escasas dado que afirmaban tener los conceptos bastante claros con la ayuda del temario y los recursos disponibles así como de las prácticas realizadas.

Evaluación:

La asistencia a esta tutoría no era obligatoria a diferencia del resto de tutorías. Aún así se ha registrado la asistencia tal y como puede observarse en la Figura 5.

9.2 Valoración

Tras entrevistarme con la profesora responsable del módulo, soy informada de que el peso porcentual respecto a la nota final se distribuye de la siguiente manera:

- El examen trimestral puntúa un 80% de la nota de dicho trimestre
- La asistencia a todas las prácticas es la que da derecho al alumno a la realización del examen de final del trimestre y en caso de no asistir a una de éstas no puede realizar dicha prueba de evaluación.
- Las actividades propuestas mediante el aula virtual, junto con los trabajos y fichas que se entregan en clase, suponen el otro 20% correspondiente a la evaluación final.

Durante el primer periodo de prácticas en el que se realizó la observación e investigación, se objetivó que algunos alumnos faltaban a algunas tutorías y, o bien abandonaban el curso y directamente realizaban el examen de final de curso (con toda la teoría correspondiente a la asignatura), o bien tenían la oportunidad de recuperar dichas tutorías al final del trimestre.

Durante la puesta en acción de este trabajo en el segundo periodo de prácticas, se plantea dar otro enfoque al peso porcentual de la nota final. El cambio del porcentaje de la nota viene motivado por la necesidad de que el alumnado se responsabilice de la realización de las actividades propuestas, no

sólo para obtener una nota más elevada, sino para verse obligados a realizarlas y conseguir la finalidad última de éstas: incrementar sus conocimientos y por consiguiente su aprendizaje (Madrid & Mayorga, 2011).

Por tanto, en la aplicación de esta investigación-acción, se ha decidido dar el siguiente peso porcentual a la nota evaluativa:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE ACTIVIDAD
Actividades aula virtual	30%
-Test tema 27	5%
-Test tema 28	5%
-Algoritmo maniobras RCP y Heimlich	15%
-Test tema 29	5%
Asistencia	10%
-Tutoría tema 27	5%
-Tutoría tema 29	5%
Examen práctico maniobras RCP y Heimlich	10%
Examen final trimestral	50%

Tabla 1: Valor porcentual nota final

Respecto a las tutorías, es importante dar un porcentaje a la asistencia ya que es uno de los pilares fundamentales de la *flipped classroom*. Si se diera el caso que alguno de los alumnos faltara a alguna de las tutorías, directamente pierde el derecho a la realización del examen trimestral y pasaría directamente al examen de final de curso, en el que se le evaluaría de toda la asignatura. La recuperación de los talleres durante la tutoría previa al examen de evaluación trimestral, fue reservada para aquellas prácticas susceptibles de recuperación, es decir, la tutoría del tema 29 en este caso concreto ya que en la tutoría 28 se realizó un examen práctico (con un peso porcentual propio en la nota final) y en la tutoría del tema 27 no se realizó ninguna práctica evaluable como tal.

10. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados obtenidos durante la fase de acción, se van a utilizar una serie de herramientas entre las que se encuentran:

- Encuestas inicial para el alumnado
- Comparación de los resultados de los exámenes de evaluación trimestrales tanto en trimestres anteriores como en el trimestre en el que se desarrolla el siguiente trabajo.
- Asistencia a las distintas tutorías y actividades
- Encuesta final para el alumnado

10.1 Resultados de la encuesta inicial

Se trata de un cuestionario que ha sido contestado por el alumnado al inicio de la asignatura (ANEXO II). Consta de 9 preguntas cuya respuesta es una escala numérica del 1 al 5 (escala likert), en la que el 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo. En este caso, no se plantearon preguntas abiertas.

La media de respuestas se ve representada en la siguiente tabla:

PREGUNTA	PUNTUACIÓN
1. La asignatura me parece interesante	4.6
2. La asignatura me parece útil para mi vida laboral	4.8
3. Me gusta cómo se imparten las clases	2.85
4. La forma de dar las clases es correcta para mi aprendizaje	3.15
5. Las tutorías me parecen suficientes para la resolución de dudas	2.45
6. La bibliografía y los materiales aportados son suficientes para mi aprendizaje	3.2
7. Considero adecuados los criterios de evaluación	3.7
8. Las tutorías son provechosas para el desarrollo de la asignatura	4.45
9. En general, estoy contenta/o con la asignatura	4.65

Tabla 2: Valor medio por pregunta de la encuesta inicial realizada por el alumnado

Tal y como se observa, los valores son bastante bajos cuando se valora la forma de dar la asignatura, sin embargo el alumnado parece estar contento con la asignatura. Se deduce de esto, que la satisfacción del alumnado va ligada al temario y no tanto a cómo está estructurada la asignatura y los recursos que tienen a su alcance para el estudio de la misma. Otro aspecto importante es la alta valoración de los alumnos a las tutorías o prácticas, que indica una implicación de estos en el desarrollo de las clases presenciales

10.2 Comparación de los exámenes trimestrales

A continuación se representa mediante la siguiente tabla la nota media de los exámenes de evaluación al finalizar cada trimestre. Cabe destacar que a los exámenes se han presentado en todos los trimestres 27 alumnos.

TRIMESTRE	NOTA MEDIA
1º	6.2
2º	7.08
3º	7.57

Tal y como se observa, la nota media de los alumnos se ha visto incrementada en casi medio punto entre el segundo y el tercer trimestre y más de un punto entre el primer y el tercer trimestre. Por

tanto, la mejora realizada en la modalidad semipresencial así como con la metodología de *flipped classroom* ha obtenido buenos resultados en cuanto a aprendizaje y estudio se refiere.

10.3 Asistencia a las tutorías de la tercera evaluación

En cuanto a la asistencia, únicamente se han podido recoger datos de la tercera evaluación.

Cabe destacar que la primera semana de tutorías corresponde a un tema de la segunda evaluación ya que por cuestiones personales de la profesora titular no pudo ser explicada dentro de la temporalización que tenía establecida. Por tanto, la primera semana (del 1 al 7 de Abril), corresponde a un tema de la segunda evaluación. Del 8 al 14 de Abril se dedicó al tema 27, del 29 al 5 de Mayo se dedicó al tema 28 y, por último, del 6 al 12 de Mayo se dedicó al tema 29. Para finalizar, del 13 al 19 de Mayo se realizaron tutorías únicamente de resolución de dudas (de cara a los exámenes de evaluación finales que acontecían la semana siguiente), así como la recuperación de las prácticas que se realizaron en algunas tutorías y que, el alumno que quisiera, tenía la oportunidad de recuperar.

Como puede observarse en la siguiente gráfica, la asistencia es elevada si se tiene en cuenta que de 58 alumnos matriculados únicamente finalizan el curso 35 y sólo se presentan a los exámenes 27.

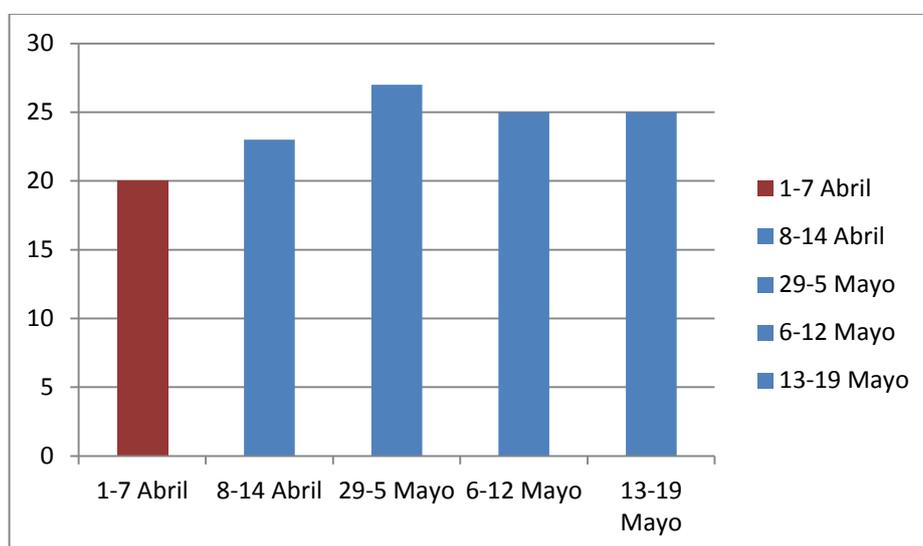


Figura 4: Asistencia alumnos a las tutorías propuestas durante el tercer trimestre. La primera semana aparece en color distinto ya que formó parte del segundo trimestre

10.4 Valoración de la docencia por el alumnado

Al finalizar la puesta en práctica de la docencia de las unidades didácticas correspondientes, se distribuyó un cuestionario para evaluar el punto de vista del alumnado tras la puesta en práctica de las distintas mejoras y la aplicación de la metodología *flipped classroom*. El cuestionario utilizado (ANEXO XI) es muy similar a la encuesta inicial de evaluación de las clases, con una serie de preguntas evaluables mediante una escala Likert del 1 al 5 en la que el 1 correspondía a totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo. Así pues, se añadieron dos últimas preguntas con respuesta abierta en la que se plantea al alumnado posibles mejoras sobre la docencia impartida y su punto de vista. En la siguiente tabla se analiza la puntuación media aportada por los alumnos:

PREGUNTA	PUNTUACIÓN
1. Me ha gustado cómo se han desarrollado las clases así como las explicaciones	4.6
2. La profesora realiza las exposiciones de manera clara y sencilla, expresándose correctamente	4.8
3. Las clases prácticas han sido provechosas	4.85
4. He aprendido conocimientos importantes en estas clases	4.9
5. La profesora ha resuelto aquellas dudas que tenía y se ha esforzado para que aprendiera	4.85
6. Las presentaciones están elaboradas de forma clara y esquemática, con los conceptos más importantes	4.75
7. Me han gustado los recursos propuestos en el aula virtual	4.85
8. Me parece buena idea elaborar un test de conocimientos previos para saber nuestro punto de partida en el tema que se va a estudiar	4.95
9. Me parece útil la realización de test tras el estudio del tema para afianzar conocimientos	5

Tabla 3: Valor medio por pregunta de la encuesta final realizada por el alumnado sobre la docencia

Por último, se proponen dos preguntas abiertas para que el alumnado conteste aquello que le parezca oportuno. Las preguntas han sido las siguientes:

10. ¿Qué es lo que más te ha gustado de las clases semipresenciales?

11. ¿Qué es lo que menos te ha gustado o aquello que crees que se debe mejorar en las clases semipresenciales?

Las respuestas aportadas por el alumnado no difieren demasiado unas de otras, coinciden en que lo que más les ha gustado ha sido el realizar talleres prácticos y a su vez reclaman más de éstos (ver ANEXO XII). Así pues, la esencia de dichas respuestas está enfocada en que el alumnado demanda un mayor número de clases y talleres prácticos, ya que son conscientes de que se trata de una asignatura que forma parte de una profesión muy práctica. El alumnado parece estar muy contento con los talleres y las prácticas realizadas. Argumentan que les agrada la cercanía de la docente así como sus explicaciones.

Cabe destacar las respuestas del alumnado antes de realizar el cambio de metodología, en la que las preguntas referidas a ésta tenían una media de 3.08 (según los datos de la Tabla 3 de la encuesta inicial). En cambio, una vez aplicados dichos cambios la satisfacción del alumnado ha subido a un 4.84 sobre 5, lo que indica un aumento importante en la satisfacción del alumnado con respecto a la metodología anterior empleada.

Por otra parte, y sin entrar en la docencia realizada, demandan una mejora estructural del centro para que las prácticas sean de mayor calidad (material, aulas, maniqués, etc.).

11. REFLEXIÓN

A continuación, se van a analizar los resultados obtenidos de esta mejora y se va a evaluar si se han conseguido los objetivos propuestos:

-Objetivo 1: Aumentar la participación en las actividades propuestas en el aula virtual para que, mediante el autoaprendizaje, se adquirieran los conocimientos teóricos fundamentales.

Durante todo el curso académico se ha observado que la participación del alumnado en el aula virtual ha no ha sido especialmente elevada y durante el trimestre en el que se realiza el presente trabajo, únicamente destaca la participación en aquellas actividades puntuables.

Este objetivo ha sido definido mediante dos indicadores de evaluación. En primer lugar, se ha observado que la **participación de los alumnos en las actividades del aula virtual** no ha sido relevante en general en consonancia con trimestres anteriores, pero sí concretamente en aquellas actividades evaluables. En cuanto a la participación en alguno de los recursos presentados (el foro general, por ejemplo), ha sido nula. Dado que estos recursos no tenían una calificación para la nota final del alumnado, podría considerarse este el motivo de la nula participación.

Por otro lado, el alumno ha realizado una **evaluación de las actividades propuestas** (Tabla 4), para poder objetivar si los cambios introducidos en el aula virtual les han sido útiles. Todos los alumnos han mostrado una gran acogida por todas estas actividades y recursos, afirmando que les ha parecido útil para fomentar su autoaprendizaje.

-Objetivo 2: Aumentar la implicación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje incrementando la asistencia a las tutorías presenciales, centrando dichas sesiones en la resolución de problemas y la adquisición de competencias profesionales prácticas.

Mediante este objetivo se han querido conseguir dos subobjetivos, por denominarlos de alguna forma: en primer lugar aumentar la participación en las tutorías ya que, según se ha argumentado anteriormente, sólo asistían a las mismas entre 20 y 25 alumnos cuando lo ideal hubiera sido la asistencia de la totalidad de matriculados o de casi un 90% de la clase. Por tanto, si se ofertaba al alumnado una información más completa y con más actividades mediante el aula virtual, es muy probable que éste se motivara y acudiera a las tutorías y clases prácticas para trabajar todo lo aprendido, y todavía más si a la asistencia a las tutorías y prácticas se les daba un porcentaje en la evaluación final.

En segundo lugar, se ha querido potenciar que el uso de las tutorías fuera exclusivamente para la resolución de dudas o bien de realización de prácticas y talleres, y no de explicación de temario, ya que se ha observado durante el primer periodo de prácticas que en ocasiones el alumnado asistía sin haberse leído ni siquiera el tema a tratar en clase.

Por tanto, la **asistencia de los alumnos a las tutorías y talleres** ha sido elevada, ya que han acudido más de 25 alumnos en todas ellas, dato algo superior a trimestres anteriores. Además, el alumnado que ha asistido ha sido muy participativo.

Por otro lado, se implantó por primera vez una evaluación de los talleres prácticos (ANEXO VIII), de tal forma que se **evaluó la adecuada ejecución de las prácticas** propuestas en la teoría. Dicha evaluación fue acogida con mucho éxito por parte del alumnado, ya que de esta forma podían ser conscientes de que los conocimientos adquiridos estaban siendo consolidados mediante la práctica.

12. PROPUESTAS DE MEJORA

A raíz de lo puesto en práctica en las unidades didácticas correspondientes, se han observado diferentes situaciones susceptibles de mejora, entre las que cabe destacar:

Utilización de recursos del aula virtual. En este punto cabe destacar que la participación del alumnado ha sido más baja de lo que en un principio se esperaba ya que, al proporcionales más recursos digitales para su aprendizaje, se ha supuesto que se verían más motivados para la realización de las actividades y el autoaprendizaje, no siendo así, probablemente por falta de hábito. Por otra parte, se ha observado que el alumnado no parece estar motivado, sino en la obligación de realizar aquellas actividades que conlleven una puntuación de su nota académica. Por tanto, el no poner en valor la participación en el foro y en el glosario (y ninguno de estos dos recursos tenían un peso porcentual en la nota), puede haber sido el motivo de la baja o nula participación. Es probable que el alumno se vea más motivado a participar en éstos si en un futuro se le proporciona algún tipo de porcentaje puntuable para la nota final.

Además, podría ser interesante un cambio de estructura en el foro planteándoles problemas o resolución de casos (aprendizaje basado en problemas). Quizás de esta forma serían más participativos en un futuro e incluso les resultara una herramienta útil con un aprendizaje y una metodología diferente.

Asistencia a las tutorías. La asistencia a las tutorías y prácticas tampoco se ha visto incrementada tal y como se esperaba. A pesar de haber dado un cambio en la metodología de la asignatura mediante la *flipped classroom*, el alumnado no se ha visto lo suficientemente motivado como para acudir a las tutorías propuestas, a pesar de tener un horario muy permisivo y con elección de turno de asistencia. Sin embargo la acogida de este cambio por parte de los alumnos que han asistido ha sido muy positiva. Para promocionar la importancia de la asistencia, probablemente se debería puntuar dicha asistencia de forma que, aunque los alumnos pudieran presentarse a la recuperación de prácticas final, no pudieran acceder a la máxima nota. De esta forma se eliminaría la oportunidad que se les brinda a los alumnos de recuperar la totalidad de las notas de las prácticas durante la semana previa al examen. Esta tutoría se utiliza principalmente para el repaso de las dudas que puedan surgir antes del examen pero muchos alumnos la utilizan para hacer las prácticas obligatorias y que, de esta manera, no pierdan la oportunidad a asistir a la convocatoria de examen. Cabe destacar que únicamente tuvieron que realizar la recuperación de la tutoría 29 dos alumnos, dado que el porcentaje de esta práctica va a parte del examen práctico correspondiente a la unidad didáctica del tema 28, tal y como se muestra en la Tabla 2.

13. CONCLUSIONES

Como conclusión, cabe destacar que los objetivos principales de “Aumentar la participación en las actividades propuestas en el aula virtual para que, mediante el autoaprendizaje, se adquirieran los conocimientos teóricos fundamentales” y “Aumentar la implicación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje incrementando la asistencia a las tutorías presenciales, centrando dichas sesiones en la resolución de problemas y la adquisición de competencias profesionales prácticas” ha sido parcialmente cumplido ya que:

-El número de alumnos que realizaban las actividades propuestas en el aula virtual se ha visto mantenido o incluso aumentado en 2-3 alumnos. Este dato puede parecer insignificante, pero se debe hacer hincapié en que las notas del examen de final de trimestre obtenidas han aumentado en comparación a trimestres anteriores.

Por tanto, se puede afirmar que los alumnos sí han adquirido los conocimientos teóricos fundamentales ya que de no ser así las evaluaciones se hubieran mantenido o bien hubieran disminuido.

-No se ha conseguido aumentar la asistencia de los alumnos a las tutorías presenciales, únicamente en 2-3 alumnos por tutoría. Por otro lado, la acogida de la nueva metodología ha sido muy positiva tal y como muestra la evaluación final del alumnado. Sí se ha conseguido dar un enfoque únicamente resolutivo a las tutorías y no tanto de estudio, como se ha realizado en los trimestres anteriores. Los alumnos han sido capaces de asimilar este cambio en la metodología, y han respondido adecuadamente adaptándose a ello y participando en la medida de lo posible.

Cabe destacar que los alumnos apuestan más por un temario más práctico y cuya aplicabilidad en su día a día sea más útil que cualquier concepto puramente teórico que puedan llegar a aprender.

En su mayoría, las actividades propuestas debían ser entregadas mediante el aula virtual según el cronograma propuesto. Al tratarse de una modalidad semipresencial con una metodología *flipped classroom*, el alumnado ha realizado casi la totalidad de las actividades desde sus domicilios mediante un ordenador con conexión a internet.

A pesar de ser una modalidad semipresencial el alumnado estaba acostumbrado a que las explicaciones se realizaran en clase y sólo ejecutaran de forma presencial algunos ejercicios como podría ser el cálculo matemático de algunos problemas. Se podría afirmar que este hecho ha implicado que el cambio de metodología no haya sido seguido por el porcentaje de alumnado esperado ya que no estaban acostumbrados a tener la responsabilidad de estudiar antes de asistir a clase.

Los talleres han sido aceptados por los alumnos con mucha motivación y ganas a la hora de realizarlo, esto se evidencia con que la tutoría de mayor asistencia ha sido la más práctica de todas.

No ha habido cambios propuestos respecto al lugar de la docencia, ya que las aulas han sido idóneas para la docencia puesto que contaban con todo el material necesario así como modelos anatómicos y ordenador para el material digital.

14. VALORACIÓN PERSONAL

Durante el periodo práctico de este máster, he tenido el placer de apreciar en primera persona lo que se siente al dar una clase y transmitir conocimiento y aprendizaje a tus alumnos. Además, gracias a todo lo aprendido durante el máster también he podido aplicarlo con la mayor calidad docente posible.

Debido a la modalidad escogida para este trabajo, he tenido la oportunidad de realizar en primera persona lo que sería una observación e investigación sobre un problema y la puesta en práctica de la solución o mejora (investigación-acción). He podido aplicar una metodología novedosa y finalmente ha parecido que al alumnado le ha gustado. Con esto último me doy por satisfecha con mi labor docente.

Una parte muy importante de dar clase no es solo saber transmitir, sino que el receptor de conocimientos (el alumnado) también esté motivado para la adquisición de los mismos. De esto he sido testigo en primera persona, ya que a pesar de mis esfuerzos y de mi tiempo intentando crear un ambiente nuevo y motivante para mis alumnas, no he conseguido la adhesión a esta nueva metodología de tantos alumnos como a mí me hubiera gustado. Aún así me siento satisfecha con las evaluaciones que ellas han hecho sobre mí, ya que esto me motiva a seguir mejorando y seguir buscando como ser mejor docente día a día.

He aprendido muchísimo de mis alumnas, me han abierto un mundo nuevo de la educación que desconocía, más motivante si cabe y más allá de la presencialidad. Siento que sin estar físicamente en un aula también se pueden transmitir conocimientos y ayudar al alumno a que sea autosuficiente para llevar a cabo su propio aprendizaje mediante los recursos que se le aportan. Estoy realmente satisfecha con el máster, con las prácticas y con éste trabajo. Veo también de vital importancia el seguir formándome en técnicas nuevas que vayan surgiendo: el mundo avanza y la educación debe avanzar con él.

No fue fácil, pero lo logré.

15. BIBLIOGRAFÍA

1. **Arenas, J.** (2004) Modelos didácticos en Enfermería. Educare21. Disponible en: <http://enfermeria21.com/educare/educare12/ensenando/ensenando4.htm>
2. **Ayala, A.** (2017). Formación Profesional: buenas prácticas educativas con TIC. Educación 3.0. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/hablanlosprofes/formacion-profesional-buenas-practicas-educativas-con-tic/>
3. **Bausela, E.** (2002). La docencia a través de la investigación-acción. Universidad de León.
4. **Bergmann, J & Sams, A.** (2014). Dale la vuelta a tu clase. España: Ediciones SM
5. **Berrocal, E & Expósito, J.** (2011). El proceso de investigación educativa II: investigación-acción. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada
6. **Díaz Levicoy, D** (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y Desventajas. Revista Educación y Tecnología. Nº04.
7. **Elliot, J** (1990). La investigación-acción en educación. S.L. Morata
8. **Fernández Álvarez, A.** (2017). Ventajas y riesgos de las TIC en educación. Recuperado de: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>
9. **Lázaro, M** (2012). Los foros en el aula virtual. Blog SEAS. Recuperado de: <https://www.seas.es/blog/e-learning/los-foros-en-el-aula-virtual/>
10. **Madrid Vivar, D; Mayorga Fernández, M** (2011). Metodología de evaluación de los cursos online. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.
11. **Marqués Álvarez, B.** (2017). Metodologías activas de aprendizaje en FP. La Revista Digital del Portal de Educación. Junta de Castilla y León. Recuperado de: http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital/index.php?option=com_content&view=article&id=3692&catid=30&Itemid=82
12. **Ministerio de Educación.** (2019). Alumnos matriculados, profesores y otros datos y estadísticas sobre el curso escolar desde 1990 hasta 2019. Epdata. Recuperado de: <https://www.epdata.es/datos/alumnos-matriculados-profesores-otros-datos-estadisticas-curso-escolar-1990-2019/437>
13. **Moscoso Ariza, A.** (2009). Metodología Docente en la Formación Profesional. Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía.
14. **Prieto, A.** (2019). Eric Mazur después de revolucionar la enseñanza pasa a revolucionar la evaluación. Recuperado de: <http://profesor3punto0.blogspot.com/2015/05/vuelve-la-serie-gurus-en-educacioneric.html>
15. **RD 546/95 BOE 05/06/1995** por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) y las correspondientes enseñanzas mínimas.
16. **Sánchez, B.** (2019). Por qué deberías pensar en la FP (y no solo en la universidad) si todavía no tienes claro qué estudiar. EL PAÍS. Recuperado de https://elpais.com/economia/2019/04/29/actualidad/1556547459_612950.html
17. **Torres, A.** (2019). España casi duplica los alumnos de FP en 10 años, pero sigue por debajo de la media de la OCDE. El País. Recuperado de: https://elpais.com/sociedad/2019/09/17/actualidad/1568714695_033491.html

18. **Valenzuela Illana, F.** (2016). Innovación docente en Formación Profesional para el Empleo, ¿es posible? Blog OjuLearning. Recuperado de: <https://ojulearning.es/2016/05/innovacion-docente-formacion-profesional-empleo-posible/>

ANEXOS

ANEXO I

RD 546/95 BOE 05/06/1995 por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) y las correspondientes enseñanzas mínimas.

BOE núm. 133

Lunes 5 junio 1995

16505

- 2.1.3 Unidades de competencia.
- 2.1.4 Realizaciones y dominios profesionales.
- 2.2 Evolución de la competencia profesional:
 - 2.2.1 Cambios en los factores tecnológicos, organizativos y económicos.
 - 2.2.2 Cambios en las actividades profesionales.
 - 2.2.3 Cambios en la formación.
- 2.3 Posición en el proceso productivo:
 - 2.3.1 Entorno profesional y de trabajo.
 - 2.3.2 Entorno funcional y tecnológico.
- 3. Enseñanzas mínimas:
 - 3.1 Objetivos generales del ciclo formativo.
 - 3.2 Módulos profesionales asociados a una unidad de competencia:
 - Operaciones administrativas y documentación sanitaria.
 - Técnicas básicas de enfermería.
 - Higiene del medio hospitalario y limpieza de material.
 - Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.
 - Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica.
 - 3.3 Módulos profesionales transversales:
 - Relaciones en el equipo de trabajo.
 - 3.4 Módulo profesional de formación en centro de trabajo.
 - 3.5 Módulo profesional de formación y orientación laboral.
- 4. Profesorado.
 - 4.1 Especialidades del profesorado con atribución docente en los módulos profesionales del ciclo formativo.
 - 4.2 Equivalencias de titulaciones a efectos de docencia.
- 5. Requisitos mínimos de espacios e instalaciones para impartir estas enseñanzas.
- 6. Acceso al bachillerato, convalidaciones y correspondencias:
 - 6.1 Modalidades del bachillerato a las que da acceso.
 - 6.2 Módulos profesionales que pueden ser objeto de convalidación con la formación profesional ocupacional.
 - 6.3 Módulos profesionales que pueden ser objeto de correspondencia con la práctica laboral.

1. Identificación del título

- 1.1 Denominación: Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- 1.2 Nivel: formación profesional de grado medio.
- 1.3 Duración del ciclo formativo: 1.400 horas.

2. Referencia del sistema productivo

- 2.1. Perfil profesional.
- 2.1.1 Competencia general.

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención

primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

2.1.2 Capacidades profesionales.

Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.

Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por lo general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles o no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.

Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.

Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.

Realizar las tareas de ayuda e instrumentación en los equipos/gabinetes de salud bucodental.

Aplicar técnicas hidrotermales básicas, manejando, regulando y secuenciando los equipos e instalaciones correspondientes, observando los procedimientos establecidos y registrando e informando las incidencias y anomalías que se produzcan durante la realización de la terapia.

Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.

Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.

Valorar, a su nivel, la interrelación de las personas con la salud/enfermedad y sus aspectos preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

Actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.

Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos, funcionales, sociales y administrativos.

Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.

Requerimientos de autonomía en las situaciones de trabajo:

A este técnico, en el marco de las funciones y objetivos asignados por profesionales de nivel superior al suyo, se le requerirán en los campos ocupacionales concernidos, por lo general, las capacidades de autonomía en:

Mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario requerido para la asistencia en una consulta, unidad o servicio.

Mantenimiento del orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias del paciente y su entorno.

Citación y registro de los datos de los pacientes.

Aplicación de cuidados auxiliares de enfermería.

Aplicación de técnicas de primeros auxilios.

Administración de medicación por vía oral, rectal y tópica.

Participación en la preparación de la medicación (dispensación de unidades, preparación de parenterales) bajo la supervisión del Diplomado de Enfermería.

mativa y métodos de tratamiento y eliminación de residuos contaminados.

e) Información: manual de procedimientos.

f) Personal y/u organización destinataria: pacientes/clientes. Unidades administrativas y clínicas. Proveedores. Diplomado en Enfermería. Facultativos.

Unidad de competencia 2: aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente/cliente

REALIZACIONES	CRITERIOS DE REALIZACIÓN
2.1 Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> - El aseo del paciente se ha realizado en función de las necesidades y grado de dependencia del mismo, comprobándose que el paciente queda limpio, seco y lo más cómodo posible. - El paciente/cliente ha sido ayudado y/o suplido en la utilización del material necesario para la realización de su aseo e higiene personal. - Se ha ayudado al paciente/cliente en la utilización de los utensilios de recogida de excretas, y su posterior eliminación según protocolos.
2.2 Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha comprobado que los datos personales que figuran en la solicitud de traslado del paciente a otras dependencias coinciden con la identidad del paciente que se va a trasladar. - El paciente, en su caso, ha sido informado previamente al traslado. - La preparación se ha realizado siguiendo el protocolo de traslado establecido. - En su caso, se ha adaptado el protocolo a las características del paciente. - Los medios y accesorios de transporte son los idóneos para el traslado. - La información sobre el traslado se ha comunicado a las dependencias oportunas en tiempo y forma. - Las condiciones y parámetros sanitarios establecidos para el traslado aseguran que se mantienen en los límites establecidos. - Se mantiene informado de las incidencias ocurridas y, en su caso, comunica y/o registra las incidencias producidas.
2.3 Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.	<ul style="list-style-type: none"> - La colocación del paciente en las ayudas técnicas, se realiza siguiendo las instrucciones técnicas en coordinación con otros miembros del equipo de enfermería. - La movilización del paciente se realiza siguiendo los protocolos de movilización de pacientes encamados y de prevención de úlceras por presión, adaptándolos a las características particulares de cada paciente. - Se comprueba que el paciente se encuentra lo más cómodo posible y en la posición anatómica más adecuada a su déficit funcional.
2.4 Ayudar a la deambulación del paciente, asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha interpretado y aplicado correctamente el protocolo de deambulación del paciente. - El responsable de la unidad ha sido informado sobre las deambulaciones realizadas por el paciente y notificando, en caso necesario, las incidencias ocurridas durante la misma.
2.5 Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/cliente.	<ul style="list-style-type: none"> - Las historias clínicas correspondientes a los pacientes citados han sido preparadas y dispuestas con la antelación suficiente. - El material necesario para la exploración y observación se ha preparado en función de las características del paciente y de la técnica exploratoria prevista. - Al realizar la somatometría se ha seguido el protocolo de actuación específico. - Se ha aplicado la técnica de toma de constantes vitales utilizando el material adecuado, en función de las características del paciente. - La recogida y medida de excretas ha sido realizada, utilizando el material adecuado, en función del sexo y características físicas del paciente. - Se ha registrado en la gráfica de control los datos obtenidos en la medida de constantes vitales y excretas. - Al realizar la observación directa del paciente se han seguido las pautas establecidas sobre detección de signos y síntomas, comunicando al superior inmediato la presencia de signos susceptibles de alteración del estado general.

REALIZACIONES	CRITERIOS DE REALIZACION
2.6 Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica, siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> - El paciente/cliente ha sido informado de la técnica que se le va a aplicar. - El material necesario para la aplicación local de frío y calor seco o húmedo se prepara cumpliendo las especificaciones técnicas indicadas en los protocolos. - La aplicación de los tratamientos locales de frío y calor cumplen las indicaciones de la prescripción. - La aplicación de técnicas hidroterápicas: duchas, saunas, chorros a presión, inhalaciones, pulverizaciones y baños, han sido realizadas teniendo en cuenta las condiciones de presión y temperatura establecidas para cada una de ellas, en función de las características del paciente/cliente y siguiendo el protocolo establecido.
2.7 Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha verificado en la hoja de tratamiento y/o historia clínica la medicación prescrita al paciente/cliente. - Se ha preparado el tratamiento con los medios adecuados y siguiendo las órdenes de la prescripción. - La administración de medicación por vía oral, rectal y tópica, incluyendo aerosoles, se ha realizado siguiendo los protocolos de actuación específica para cada vía y producto. - Se ha informado y preparado adecuadamente al paciente para la administración de enemas de limpieza, administrándolo siguiendo el protocolo de actuación específico. - La información sobre las actividades relativas a la administración de medicamentos y las posibles incidencias acaecidas, es completa, correcta, transmitida por los procedimientos establecidos y en el momento adecuado. - Se ha efectuado correctamente el mantenimiento de la cadena de frío para los medicamentos termolábiles.
2.8 Realizar cuidados «postmortem» siguiendo los protocolos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo transcurrido entre el «éxito» y el aislamiento del cadáver ha sido el menor posible. - Se efectúa el lavado del cadáver y retirado todos los elementos externos al mismo. - Los orificios naturales y contranaturales están taponados con los medios precisos. - Se efectúa el amortajamiento del cadáver según los protocolos al uso. - Se comunica al tanatorio la existencia del cadáver para realizar su traslado en el menor tiempo posible.
2.9 Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.	<ul style="list-style-type: none"> - Previa comprobación en la hoja de dietas, se ha efectuado la distribución de comidas. - Se ha ayudado a la ingesta a los pacientes que así lo requieran. - Se han administrado alimentos por sonda nasogástrica, en pacientes sondados previamente, utilizando los medios y ritmos adecuados y siguiendo el protocolo establecido para cada paciente.
2.10 Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas básicas de prevención de accidentes, en las distintas unidades/consultas, descritas en el protocolo de seguridad, han sido aplicadas de forma correcta. - Se ha comunicado, a quién corresponda, la existencia de una urgencia vital y puesto en marcha los mecanismos de actuación previstos en cada unidad/consulta. - En caso de parada cardiorrespiratoria se ha procedido a la aplicación de técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar. - En hemorragias externas se han aplicado las técnicas de compresión necesarias para detener o disminuir la pérdida de sangre. - En la atención de accidentados y politraumatizados se ha procedido a la inmovilización parcial o total del accidentado, y la posterior recogida y transporte a un centro sanitario se ha realizado siguiendo las normas de actuación establecidas para cada caso. - Se han aplicado, en caso necesario, cuidados de urgencia en quemaduras, congelaciones, descargas eléctricas, intoxicaciones, mordeduras y picaduras. - En la ingestión de cuerpos extraños se han realizado las maniobras de expulsión descritas en los protocolos. - En pacientes farmacodependientes, con síndrome de abstinencia y sobredosis en drogodependencias, se han seguido las pautas de actuación descritas en los protocolos.

Los principales subsectores en los que puede desarrollar su actividad son:

- a) Atención primaria y comunitaria: atención domiciliaria, promoción de salud, salud bucodental, consultas y residencias de ancianos.
- b) Atención Especializada: consultas, hospitalización, urgencias, partos, pediatría, unidades especiales (UVI, CI, UCP, UC y UQ), quirófanos, esterilización, salud mental y geriatría.
- c) Otros: centros de sanitarios, departamentos de asuntos sociales de Ministerios, CCAA y Ayuntamientos y centros balnearios.

2.3.2 Entorno funcional y tecnológico:

El Técnico de Cuidados Auxiliares de Enfermería se ubica en las funciones/subfunciones de organización/gestión de la unidad/consulta, prestación del servicio y educación sanitaria.

Las técnicas y conocimientos tecnológicos abarcan: administración y organización de los recursos en su área de competencia, técnicas asistenciales y de cuidados al paciente/cliente, higiene y cuidado del medio en que se encuentra el paciente/cliente, técnicas instrumentales de limpieza y esterilización del material, ciencias psico-sociales aplicadas, técnicas especiales de salud bucodental.

Ocupaciones, puestos de trabajo tipo más relevantes.

A título de ejemplo y especialmente con fines de orientación laboral, se enumeran a continuación un conjunto de ocupaciones o puestos de trabajo que podrían ser desempeñados, en entidades de carácter público o privado, adquiriendo la competencia profesional definida en el perfil del título.

Auxiliar de Enfermería/Clinica, Auxiliar de Balnearios, Auxiliar de Atención primaria y Cuidados de enfermería a domicilio, Auxiliar Bucodental, Auxiliar Geriátrico, Auxiliar Pediátrico, Auxiliar de Esterilización, Auxiliar de Unidades Especiales, Auxiliar de Salud Mental

3.2 Módulos profesionales asociados a una unidad de competencia.

Módulo profesional 1: operaciones administrativas y documentación sanitaria

Asociado a la unidad de competencia 1: preparar los materiales y procesar la información de la consulta/unidad, en las áreas de su competencia

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.1 Relacionar los diferentes tipos de documentación clínica con sus aplicaciones, describiendo los cauces de tramitación y manejo de los mismos en función del tipo de servicio o institución sanitaria.	<p>Interpretar documentos de citación señalando el procedimiento adecuado para realizarla, en función de los servicios o unidades de diagnóstico.</p> <p>Enumerar los ítems de identificación personal, de la institución y del servicio de referencia que son necesarios cumplimentar para citar o solicitar pruebas complementarias a los pacientes/clientes.</p> <p>Describir la estructura de los documentos y los códigos al uso para realizar el registro de documentos sanitarios, precisando los mecanismos de circulación de la documentación en instituciones sanitarias.</p> <p>Explicar el significado y estructura de una historia clínica tipo, describiendo la estructura y secuencia lógica de «guarda» de documentos y pruebas diagnósticas.</p> <p>Realizar esquemas de instituciones sanitarias, orgánica y jerárquicamente, describiendo sus relaciones y sus dependencias, tanto internas como generales o de contorno.</p> <p>Analizar manuales de normas internas identificando y describiendo las que hacen referencia al desarrollo de su actividad profesional.</p>

3. Enseñanzas mínimas

3.1 Objetivos generales del ciclo formativo:

Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.

Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.

Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.

Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.

Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.

Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.

Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.

Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.

Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.

Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.

Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.

Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.

Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona su actividad profesional, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

Módulo profesional 2: técnicas básicas de enfermería

Asociado a la unidad de competencia 2: aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2.1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo.</p>	<p>Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto, realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella; efectuar las técnicas de amortajamiento.</p>
<p>2.2 Adaptar los protocolos de traslado, movilización y desambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo.</p>	<p>Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma, efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.</p>
<p>2.3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.</p>	<p>Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.</p>

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACION
	<p>Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.</p> <p>En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.</p> <p>Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.</p>
<p>2.4 Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.</p>	<p>Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.</p> <p>Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.</p> <p>Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.</p> <p>Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.</p> <p>Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.</p> <p>Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.</p> <p>En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.</p>
<p>2.5 Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.</p>	<p>Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.</p> <p>Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).</p> <p>En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia, del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.</p>
<p>2.6 Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</p>	<p>Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.</p> <p>Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.</p> <p>Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.</p> <p>Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.</p> <p>Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.</p> <p>Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia.</p>

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.</p> <p>Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.</p> <p>Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidente puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.</p> <p>En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.</p>

CONTENIDOS BASICOS (duración 225 horas)

<p>a) Higiene y aseo del enfermo: Aseo y lavado del paciente: Principios anatomofisiológicos del órgano cutáneo y fundamentos de higiene corporal. Cuidados «postmortem». Finalidad y preparación del cadáver.</p> <p>b) Movilización, traslado y deambulación de pacientes: Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento del cuerpo humano. Técnicas de movilización. Técnicas de traslado. Técnicas de deambulación.</p> <p>c) Preparación a la exploración médica. Constantes vitales: Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular, respiratorio y excretor. Posiciones anatómicas. Gráficas de constantes vitales y balance hídrico.</p>	<p>d) Administración de medicación: Principios de farmacología general. Vías de administración de medicamentos. Anatomía y fisiología. Técnicas de preparación de la medicación. Técnicas de aplicación de frío y calor.</p> <p>e) Principios de dietética: Dietas. Clases de dietas. Anatomía y fisiología del aparato digestivo y glándulas anejas. Técnicas de administración de comidas.</p> <p>f) Primeros auxilios: Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios. Criterios de urgencia y prioridad. Intoxicaciones. Traumatismos. Vendajes e inmovilizaciones. Mantenimiento de botiquines. Técnicas de reanimación cardiopulmonar.</p>
---	--

Módulo profesional 3: higiene del medio hospitalario y limpieza de material

Asociado a la unidad de competencia 3: cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>3.1 Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.</p>	<p>Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.</p> <p>Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.</p> <p>Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.</p> <p>Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos.</p> <p>Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.</p> <p>En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica, aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, aplicar correctamente técnicas de desinfección, aplicar correctamente técnicas de esterilización, comprobar la calidad de la esterilización efectuada.</p>

ANEXO II

ENCUESTA INICIAL ANÓNIMA SATISFACCIÓN ASIGNATURA

Por favor, contesta todas las preguntas con sinceridad según tus criterios. Recuerda que esta encuesta se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de la docencia. Las preguntas están valoradas en una escala del 1 al 5, en el que:

1: nada o totalmente en desacuerdo

2: en desacuerdo

3: neutro

4: de acuerdo

5: totalmente de acuerdo

1. LA ASIGNATURA ME PARECE INTERESANTE

1 2 3 4 5

2. LA ASIGNATURA ME PARECE ÚTIL PARA MI VIDA LABORAL

1 2 3 4 5

3. ME GUSTA CÓMO SE IMPARTEN LAS CLASES

1 2 3 4 5

4. LA FORMA DE DAR LAS CLASES ES CORRECTA PARA MI APRENDIZAJE

1 2 3 4 5

5. LAS TUTORIAS ME PARECEN SUFICIENTES PARA LA RESOLUCIÓN DE DUDAS

1 2 3 4 5

6. LA BIBLIOGRAFIA Y LOS MATERIALES APORTADOS SON SUFICIENTES PARA MI APRENDIZAJE

1 2 3 4 5

7. CONSIDERO ADECUADOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1 2 3 4 5

8. LAS TUTORIAS SON PROVECHOSAS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

1 2 3 4 5

9. EN GENERAL, ESTOY CONTENTA/O CON LA ASIGNATURA

1 2 3 4 5

ANEXO III

TEST DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. CUANDO CONTACTAMOS CON LOS SERVICIOS DE EMERGENCIAS, ¿QUÉ INFORMACIÓN DEBEMOS DAR?

- a. Debemos dar información lo más detallada posible
- b. Sólo nos indentificaremos y pediremos que venga alguien urgentemente
- c. No es necesario decir el número de víctimas
- d. Todas son correctas

2. TRAS OBSERVAR QUE HAY UNA PERSONA INCONSCIENTE, ¿CUÁL SERÁ LA SIGUIENTE ACTUACIÓN?

- a. Iniciar RCP
- b. Apertura de vía aérea
- c. Llamar al 112
- d. Hacer compresiones torácicas

3. SEÑALA CUÁL DE LAS SIGUIENTES LESIONES ES DE RIESGO VITAL Y POR TANTO HAY QUE ACTUAR INMEDIATAMENTE

- a. Herida que precisa puntos de sutura
- b. Parada cardiorespiratoria
- c. Intoxicación
- d. Esguince

4. ¿CÓMO COMPROBAREMOS LA CONSCIENCIA DE LA VÍCTIMA?

- a. Debemos zarandear a la víctima y gritarle
- b. Le clavaremos algún objeto con intención de hacerle daño
- c. Le tiraremos un vaso de agua fría por la cara para estimularle
- d. Todas las opciones son correctas

5. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES DEBEN HACERSE DURANTE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?

- a. Con llegar a 80 suficiente
- b. Entre 100-120
- c. No más de 100

d. Más de 150

6. DURANTE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR, DEBEMOS REEVALUAR CADA...

a. Cada ciclo

b. Cada 3 ciclos

c. Cada 5 ciclos

d. Cada 8 ciclos

7. PARA LA APERTURA DE VÍA AÉREA UTILIZAREMOS UNA MANIOBRA LLAMADA:

a. Heimlich

b. Valsalva

c. Frente-mentón

d. Doble maniobra

8. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES E INSUFLACIONES DEBEN HACERSE EN EL ADULTO DURANTE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?

a. 20/2

b. 15/2

c. 10/2

d. 30/2

9. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES E INSUFLACIONES DEBEN HACERSE EN EL NIÑO DURANTE LA RCP?

a. 15/2

b. 30/2

c. 10/2

d. a y b son correctas

10. ¿EN QUÉ ZONA DEL CUERPO HAREMOS LAS COMPRESIONES TORÁCICAS?

a. En el centro del tórax

b. Línea intermamilar

c. Entre los dos pechos

d. Todas son correctas

11. ¿EN QUÉ POSICIÓN DEBEMOS PONER A UNA PERSONA QUE TENGA UN SANGRADO ABUNDANTE?

- a. Decúbito Lateral
- b. Decúbito dorsal
- c. Trendelemburg
- d. Cabeza más alta que los pies

12. CUANDO UNA PERSONA RESPIRA, TIENE PULSO PERO NO ESTÁ CONSCIENTE, LA PONDREMOS EN LA POSICIÓN DE...

- a. Decúbito Lateral
- b. Decúbito dorsal
- c. Trendelemburg
- d. Cabeza más alta que los pies

13. EN LA RESPIRACIÓN BOCA-BOCA DEBEMOS...

- a. Hacer las insuflaciones lo más rápido posible para asegurarnos de que el aire llega a los pulmones
- b. Tapar la nariz de la víctima y cubrir su boca con la nuestra. Durante la insuflación, observaremos como se eleva el pecho.
- c. No hace falta observar el pecho de la víctima mientras hacemos las insuflaciones, debemos estar muy concentrados en insuflar el aire correctamente.
- d. No debemos parar de hacer insuflaciones en ningún momento, es la parte más importante de la reanimación.

14. ¿EN QUÉ ZONA ANATÓMICA COMPROBAREMOS EL PULSO DE LA VÍCTIMA?

- a. Arteria carótida
- b. Arteria Radial
- c. Auscultación directa en el pecho de la víctima.
- d. Todas son correctas

15. ¿CUÁNDO EFECTUAREMOS UNA RCP?

- a. Cuando la persona nos pida ayuda.
- b. Cuando la persona esté inconsciente y no tenga pulso y/o no respire
- c. Cuando la víctima parezca que se está atragantando.
- d. Todas son correctas.

16. EN UN NIÑO, ¿CÓMO HAREMOS LAS COMPRESIONES?

- a. Con ambas manos, como en el adulto.
- b. Si es un niño pequeño, con dos dedos.
- c. Si es un niño mayor, con una mano.
- d. b y c son correctas

17. SI UNA PERSONA SUFRE ASFIXIA POR OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA Y ESTÁ CONSCIENTE Y TOSIENDO, NUESTRA ACTUACIÓN SERÍA:

- a. Maniobra de heimlich
- b. Animar a toser
- c. Reanimación cardiopulmonar
- d. Todas son correctas

18. ¿CUÁNDO HAREMOS UN TORNIQUETE?

- a. Cuando la víctima tenga un corte profundo.
- b. Cuando la víctima tenga un cuerpo extraño incrustado
- c. Cuando la hemorragia no pueda controlarse o haya un miembro amputado
- d. Antes de ir al hospital

19. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES NO OBSTRUYE LA VÍA AÉREA?

- a. Mucosidades
- b. La lengua del paciente
- c. Vómitos
- d. Un anillo

20. ANTE UNA PERSONA QUE SABEMOS QUE ES DIABÉTICA Y SUFRE UN DESMAYO, INDICA QUÉ ACTUACIÓN ES LA MÁS CORRECTA:

- a. Dar azúcar
- b. Pinchar insulina
- c. Hacer RCP
- d. Maniobra de heimlich

21. QUÉ ACTUACIÓN ES LA MÁS CORRECTA ANTE UNAS CONVULSIONES:

- a. Aflojaremos la ropa o cinturones que pueda llevar la persona y evitaremos que se haga daño con posible mobiliario que haya cerca.
- b. Sujetaremos a la persona fuertemente para evitar las convulsiones.
- c. Abriremos la boca y le sacaremos la lengua evitando que se la pueda tragar
- d. Le haremos la RCP

22. EN CASO DE EPISTAXIS, DEBEMOS:

- a. Decirle a la víctima que eche la cabeza hacia atrás.
- b. Decirle a la persona que se suene fuertemente la nariz para que salga toda la sangre.
- c. Darle hielo para que chupe y apretar en la parte superior de la nariz, con la cabeza hacia delante.
- d. Ninguna de las anteriores es correcta.

23. CUANDO UNA PERSONA SUFRE UNA QUEMADURA GRAVE Y TIENE ROPA INCRUSTADA EN LA PIEL, DEBEMOS:

- a. Estirar fuerte y rápidamente de la ropa.
- b. Quitar aquella que veamos que no está muy pegada y no tocar aquella que esté incrustada.
- c. No pondremos las extremidades elevadas para evitar la pérdida de sangre
- d. Pincharemos todas aquellas ampollas o flictenas que veamos

24. CUANDO EL DEA VAYA A EFECTUAR UNA DESCARGA:

- a. Debemos apartarnos y no tocar a la víctima
- b. Seguiremos haciendo la RCP
- c. Realizaremos las insuflaciones
- d. Apagaremos el aparato, el DEA no hace descargas.

25. ¿QUÉ SERÁ LO PRIMERO QUE DEBEMOS HACER CUANDO TENGAMOS UN DEA Y HAYA UNA PERSONA INCONSCIENTE Y SIN PULSO?

- a. Nada, el DEA no es útil en paradas cardiorespiratorias
- b. Expondremos el pecho de la víctima y pegaremos los parches tal y como indica en la imagen. Encenderemos el aparato y seguiremos las instrucciones.
- c. Colocar las pilas del DEA
- d. Ninguno de los anteriores.

ANEXO IV

TEST EVALUACIÓN TEMA 27

1. LOS PRIMEROS AUXILIOS SON MEDIDAS QUE REALIZAMOS UNA VEZ LA PERSONA YA HA SIDO ATENDIDA Y NO COMO PRIMERA MEDIDA

VERDADERO

FALSO

2. COMPLETA LA FRASE CON LAS PALABRAS QUE TIENES EN LA PARTE INFERIOR DE LA PANTALLA:

La diferencia entre una..... y una..... es que en la primera está en riesgo la.....de la persona y por tanto en peligro.....El objetivo es evitar un.....de la situación.

Por otra parte, la.....es aquella situación en la que no hay.....para la....de la persona, por lo que solo precisa las primeras.....y no hay riesgo.....

Urgencia-de muerte-vida-inmediato-emergencia-urgencia-empeoramiento-vida-riesgo-atenciones

3. ES IMPORTANTE REALIZAR DE FORMA ADECUADA LA SECUENCIA DE PROTECCIÓN ENCAMINADA A (Señala la respuesta FALSA):

- a. Evaluar el entorno
- b. No es necesario que tengamos cuidado de nuestra propia seguridad, lo importante es la víctima
- c. Evitaremos nuevos accidentes
- d. Todas son falsas

4. CUANDO SOCORREMOS A ALGUIEN, NO DEBEMOS TENER EN CUENTA LAS PRIORIDADES DE ATENCIÓN, SERÁ MÁS IMPORTANTE LA PRIMERA VÍCTIMA QUE NOS ENCONTREMOS

VERDADERO

FALSO

5. CUANDO NOS ENCONTREMOS CON UNA EMERGENCIA Y DEBAMOS AVISAR, DEBEMOS TENER EN CUENTA:

- a. No pasa nada por entrar en pánico, es normal
- b. No hace falta avisar inmediatamente a los servicios de emergencias, debemos estar con la víctima unos minutos
- c. Es importante no mover a la persona sin conocer cómo ha sucedido el accidente
- d. Todas las respuestas son verdaderas

6. EN LA EVALUACIÓN DEL PACIENTE, DE UN PRIMER VISTAZO DEBEMOS FIJARNOS EN:

- a. Consciencia, vómitos, olor

- b. Olor, pulso, consciencia
- c. Consciencia, respiración, pulso
- d. Color, respiración, vómitos

7. ¿QUÉ SECUENCIA DE ACTUACIÓN ES LA CORRECTA?

- a. Socorrer, percibir, actuar
- b. Presentarse, actuar, salir
- c. Correr, actuar, percibir
- d. Percibir, actuar, socorrer

8. CLASIFICA LAS SIGUIENTES LESIONES SEGÚN EL TIPO DE LESIONES QUE SEAN

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. Paro cardíaco | 1. Lesión sin riesgo |
| b. Quemadura de 2º grado | 2. Lesión con riesgo vital |
| c. Herida simple | 3. Lesión sin riesgo |
| d. Hipotermia <32 grados | 4. Lesión con riesgo funcional |
| e. Varias fracturas | 5. Lesión con riesgo vital |
| f. Intoxicación | 6. Lesión con riesgo funcional |
| g. Fractura | 7. Lesión con riesgo vital |
| h. Luxación | 8. Lesión sin riesgo |
| i. Cuerpo extraño | 9. Lesión con riesgo funcional |
| j. Esguince | 10. Lesión con riesgo funcional |

9. ESCRIBE LA SIGUIENTE DEFINICIÓN: ¿A QUÉ DENOMINAMOS SALVAMENTO?

10. ¿CUÁNDO DEBEMOS AVISAR A LOS SERVICIOS DE EMERGENCIAS POR LOS AFECTADOS MÁS LEVES?

- a. Siempre
- b. Nunca
- c. Cuando estos pacientes se conviertan en más graves
- d. Los pacientes leves siempre serán leves porque su estado no va a cambiar

11. CUANDO REALIZAMOS LA EXPLORACIÓN DE LA PERSONA, ¿QUÉ ACTUACIÓN ES LA ADECUADA?

- a. De cabeza a pies

b. Con nuestras manos

c. Debemos observar características como color de la piel, labios, dedos, etc.

d. Todas son correctas

12. NO ES NECESARIO AFLOJAR PRENDAS DE ROPA QUE PUEDAN OBSTACULIZARNOS LA EXPLORACIÓN

VERDADERO

FALSO

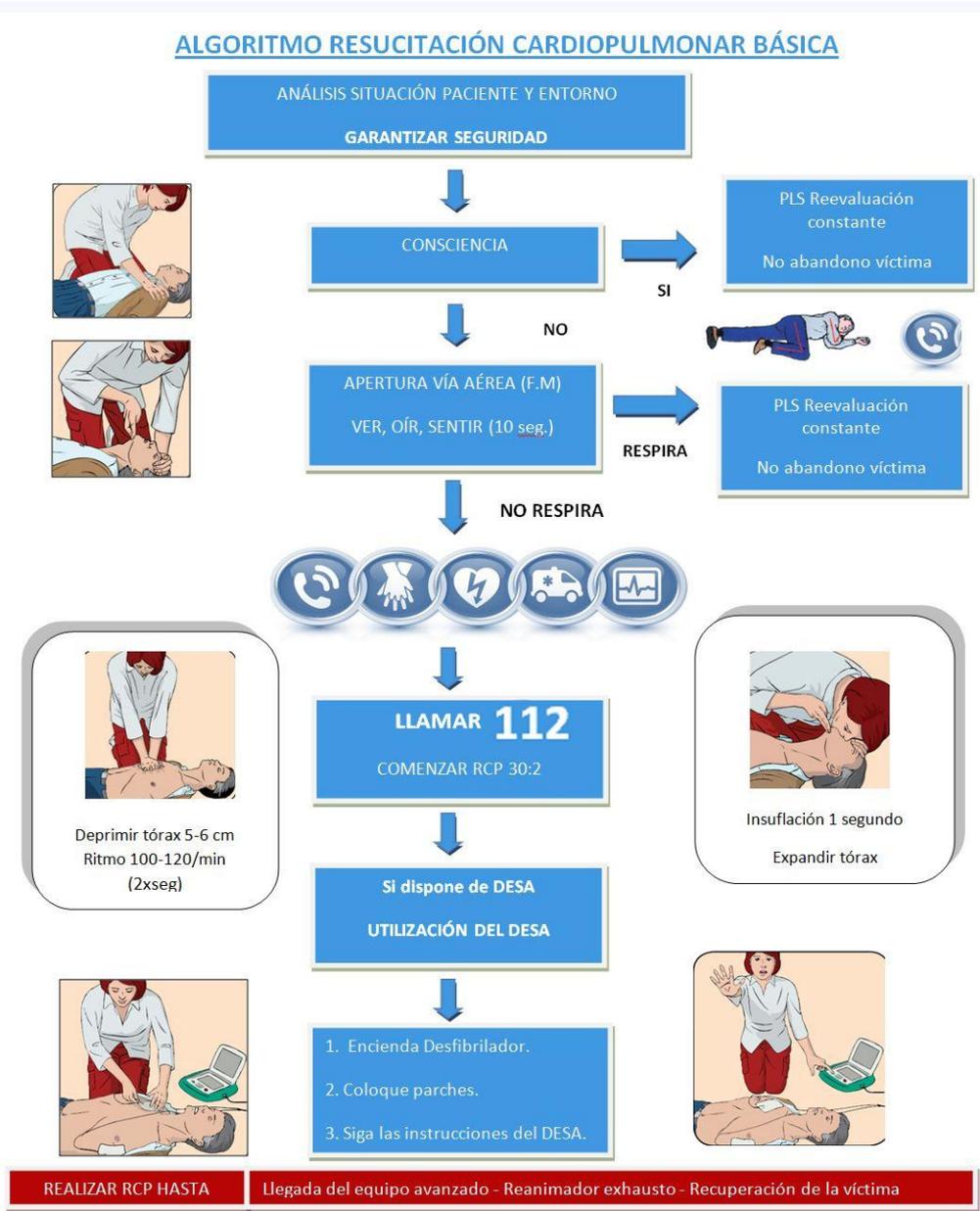
13. LA EMERGENCIA ES AQUELLA SITUACIÓN DE RIESGO VITAL

VERDADERO

FALSO

ANEXO V

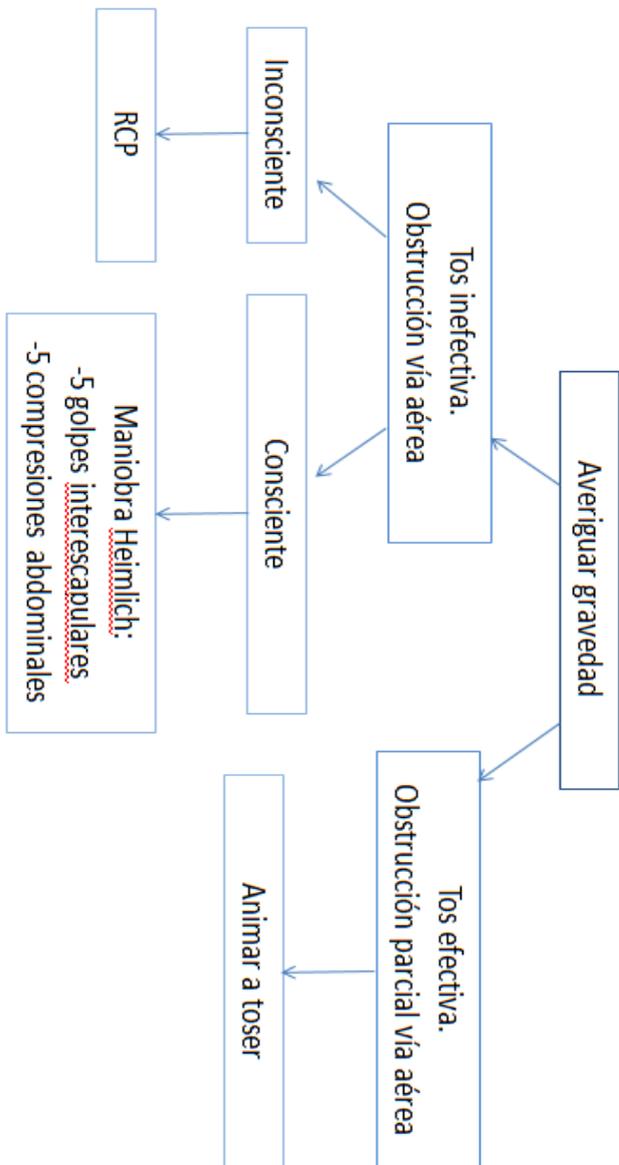
ALGORITMO MANIOBRA RCP.



Publicado por la *European Resucitacion Council* en el año 2015.

ANEXO VI

ALGORITMO MANIOBRA DE HEIMLICH



ANEXO VII

RÚBRICA EVALUACIÓN ACTIVIDAD 6: ALGORITMO RCP Y MANIOBRA HEIMLICH

INDICADORES	POCO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO
CUMPLIMIENTO DE PLAZO DE ENTREGA	Cumple los plazos con un poco de retraso pero no lo justifica	Cumple con los plazos de entrega sin retraso	Entrega la tarea con antelación de tal forma que se interesa por solucionar posibles errores en la tarea
RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS PRESENTES EN EL ALGORITMO	El algoritmo contiene errores de relación entre los sucesos y las actuaciones	El algoritmo contiene algún error de relación entre el suceso y la actuación	El algoritmo no contiene ningún tipo de error de conexión entre el suceso y la actuación
CALIDAD DEL ALGORITMO	Trabajo con errores de presentación, errores en la secuencia o errores de conceptos.	El trabajo presentado contiene errores en la secuencia que soluciona tras la corrección.	El trabajo presentado no contiene errores de ningún tipo
ORTOGRAFÍA	El algoritmo contiene faltas de ortografía graves	El algoritmo contiene alguna falta de ortografía que podría confundirse con un error de transcripción	El algoritmo no contiene faltas de ortografía

ANEXO VIII

RÚBRICA EXÁMEN PRÁCTICO PRIMEROS AUXILIOS

ALUMNO/A:

RCP

	1	2	3	4
POSICIÓN MANOS	No sabe donde se colocan las manos ni su posición	Sabe la posición de las manos pero no donde se colocan	Sabe dónde poner las manos pero no tiene clara la posición	Sabe dónde y cómo poner las manos
RITMO COMPRESIONES	Arrítmico	No llega al mínimo de compresiones por minuto	Llega al mínimo de compresiones por minuto pero no al ritmo que corresponde	Ritmo y número de compresiones adecuado
INSUFLACIONES	No sabe ritmo, número ni cómo hacer insuflaciones	Sabe ritmo, número o cómo hacer las insuflaciones, pero no todas	Sabe número y cómo hacer insuflaciones pero no ritmo	Sabe ritmo, número y cómo hacer insuflaciones
CICLOS Y COMPRESIONES	Desconoce que deban hacerse ciclos de reevaluación y no sabe cuántas compresiones deben hacerse	Reevalúa constantemente, después de cada ciclo y el número de compresiones no es correcto	No tiene claro el número de ciclos pero sí el de compresiones	Sabe cada cuántos ciclos debe reevaluarse y el número de compresiones que debe hacerse

MANIOBRA HEIMLICH

	1	2	3	4
CONCEPTO	No sabe para qué se usa esta maniobra	Es conocedor de su uso pero no sabe cómo se aplica	Sabe cómo se aplica pero no tiene clara la diferencia de cuando aplicarlo y cuando no	Sabe cómo se aplica y diferencia perfectamente aquellos casos en los que debe hacerse y aquellos en los que no
COMPRESIONES ABDOMINALES	Desconoce su uso	Desconoce el número de compresiones que deben hacerse	Sabe cuántas compresiones debe hacer pero no cómo aplicarlas	Sabe cuántas compresiones debe hacer y cómo aplicarlas

ANEXO IX

TEST EVALUACIÓN TEMA 28

1. CUANDO UNA PERSONA TIENE DIFICULTAD PARA RESPIRAR, LA ACTUACIÓN ADECUADA SERÍA:

- a. Girarle la cabeza para que no vomite
- b. Sentarla con la cabeza ligeramente elevada
- c. Darle algo de beber
- d. Entrar en pánico

2. RELACIONA CADA SITUACIÓN CON LA ACTUACIÓN CORRESPONDIENTE

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. Persona que tose y habla | 1. Maniobra Heimlich |
| b. Persona que no respira e inconsciente | 2. RCP |
| c. Persona que no tose pero consciente | 3. Posición Lateral de Seguridad |
| d. Persona que no respira y no tiene pulso | 4. Animar a toser |
| e. Persona con pulso y respiración | 5. RCP |

3. AUNQUE NO VEAMOS EL OBJETO QUE OBSTRUYE LA VÍA AÉREA, DEBEMOS INTENTAR EXTRAERLO CON NUESTRAS MANOS

VERDADERO

FALSO

4. COMPLETA EL ENUNCIADO CON LAS PALABRAS QUE HAY EN LA PARTE INFERIOR:

La maniobra de Heimlich es una maniobra.....de primeros.....Está indicada para la.....de la vía aérea cuando está bloqueada....Antes de realizarla, debemos hacer que la persona.....ya que un tos fuerte puede ayudar a.....el objeto. La técnica consiste en dar cinco golpes.....y cinco compresiones.....

Abdominales-auxilios-totalmente-básica-interescapulares-desalojar-tosa-desobstrucción

5. LA MANIOBRA RCP SÓLO SIRVE PARA RESTAURAR LA PARADA CARDIORESPIRATORIA Y NO PARA PREVENIRLA

VERDADERO

FALSO

6. INDICA QUÉ AFIRMACIÓN ES LA CORRECTA

- a. Podemos empezar la RCP tras 10 minutos en parada cardiorespiratoria
- b. Podemos interrumpir las compresiones cuando queramos
- c. La RCP básica se realiza sólo con la ayuda de nuestras manos y nuestra boca

d. No debemos llegar a las 100 compresiones por minuto

7. SI LA VÍCTIMA RESPIRA POR SÍ MISMO DEBEMOS

a. Iniciar RCP

b. Poner a la persona boca abajo, por si vomita

c. Poner en posición lateral de seguridad

d. Le pondremos el DEA

8. ¿CÓMO MEDIREMOS EL TAMAÑO DE LA CÁNULA OROFARÍNGEA O DE GUEDEL?

a. De comisura labial a pabellón auricular

b. No es necesario medirla, son tamaños standard

c. De comisura labial a punta de la nariz

d. Según el tamaño de la nariz

9. COMPLETA EL ENUNCIADO CON LAS PALABRAS QUE TIENES EN LA PARTE INFERIOR:

La RCP básica es una.....compuesta por una serie de medidas y.....encaminadas a reconocer,.....y.....la.....Las maniobras tendrán como objetivo una.....que sea....y con un buen soporte.....No tendremos más soporte que.....hasta la llegada de personal sanitario. Tiene múltiples causas, como por ejemplo:.....entre otros. Es importante iniciarla en los primeros tres minutos, ya que es una situación.....Cada minuto reduce un 10% la probabilidad de.....

Supervivencia-parada cardiorespiratoria-permeable-maniobra-infarto-tiempo dependiente-las manos-conductas-prevenir-circulatorio-vía aérea-solucionar

10. ESCRIBE CON TUS PALABRAS EN QUÉ LUGAR ANATÓMICO DEBEMOS PONER LAS MANOS PARA HACER LAS COMPRESIONES EN LA RCP

11. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES DEBEN HACERSE POR MINUTO MIENTRAS REALIZAMOS LA RCP?

a. 80-100

b. 100-120

c. 140-150

d. 80-90

12. INDICA EN QUÉ CASO SÍ HARÍAMOS UNA RCP

a. Salida de masa encefálica

b. Ahogado de más de 10 minutos

c. Decapitado

d. Cadáver en la vía pública que lleva más de 30 minutos en parada cardiorespiratoria

13. LA MANIOBRA DE HEIMLICH EN EMBARAZADAS Y OBESOS DEBE HACERSE DE FORMA DIFERENTE, ¿POR QUÉ?

a. Es falso, se hace igual que en los adultos que no están obesos ni embarazadas.

b. Porque en el caso de los obesos la grasa desplaza los órganos y en el caso de las embarazadas es el bebé el que los desplaza

c. Porque tienen el corazón y los pulmones más grandes

d. Porque no se les puede hacer la maniobra de Heimlich

14. DEBEMOS INTRODUCIR LA CÁNULA OROFARÍNGEA O DE GUEDEL EN PACIENTES CONSCIENTES

VERDADERO

FALSO

15. RESPECTO A LA CÁNULA OROFARÍNGEA O DE GUEDEL

a. Sustituye a la apertura de la vía aérea

b. Tiene distintos tamaños, según la boca de la persona

c. No es útil en pacientes inconscientes

d. No puede usarse como mordedor

16. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES DEBEN HACERSE EN UN ADULTO MIENTRAS HACEMOS LA RCP?

17. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES DEBEN HACERSE EN LA EMBARAZADA MIENTRAS HACEMOS LA RCP?

18. ¿CUÁNTAS COMPRESIONES DEBEN HACERSE EN EL NIÑO MIENTRAS HACEMOS UNA RCP?

19. ¿CUÁNTAS INSUFLACIONES SE HACEN DURANTE LA RCP?

20. ¿CADA CUÁNTOS CICLOS HAY QUE REEVALUAR EL ESTADO DEL PACIENTE MIENTRAS SE HACE UNA RCP?

a.4

b.3

c.5

d.1

21. ¿EN QUÉ ARTERIAS MIRAMOS EL PULSO EN EL ADULTO?

- a. Radial y carótida
- b. Carótida y plantar
- c. Radial y braquial
- d. Poplítea y braquial

22. ANTE LA DUDA DE SI EL PACIENTE ESTÁ EN PARADA, INICIAREMOS COMPRESIONES

VERDADERO

FALSO

23. PARA COMPROBAR LA CONSCIENCIA EN NIÑOS, HAREMOS LO SIGUIENTE:

- a. Estímulos sonoros
- b. Estímulos táctiles
- c. No se comprueba consciencia, directamente se hace RCP
- d. a y b son correctas

24. EN CASO DE QUE EL NIÑO NO RESPIRE, HAREMOS MÁS DE 15 COMPRESIONES

VERDADERO

FALSO

25. CÓMO SE HACEN LAS COMPRESIONES EN UN LACTANTE

- a. Con dos dedos
- b. Con una mano
- c. Con dos manos
- d. En los lactantes no se hacen compresiones porque son muy pequeños y podemos romperles alguna costilla

ANEXO X

TEST EVALUACIÓN TEMA 29

1. UNA CRISIS EPILÉPTICA SE PRODUCE POR UNA DISMINUCIÓN DEL APORTE DE OXÍGENO AL MUSCULO CARDÍACO

VERDADERO

FALSO

2. LA CRISIS CONVULSIVA QUE CURSA CON CONVULSIONES GENERALIZADAS SE DENOMINA:

- a. Crisis de ausencia
- b. Crisis tónico-clónica
- c. Mioclonías
- d. Crisis atónicas

3. LA CRISIS CONVULSIVAS QUE CURSA CON UNA PÉRDIDA DEL TONO MUSCULAR PERO SIN QUE LA PERSONA CAIGA AL SUELO, SE DENOMINA:

- a. Crisis de ausencia
- b. Crisis tónico-clónica
- c. Mioclonía
- d. Crisis atónica

4. LAS HEMORRAGIAS INTERNAS SE DIAGNOSTICAN SEGÚN LA SINTOMATOLOGÍA DEL PACIENTE

VERDADERO

FALSO

5. SIEMPRE QUE TENGAMOS UNA HEMORRAGIA EXTERNA, DEBEMOS HACER UN TORNIQUETE

VERDADERO

FALSO

6. EL TRATAMIENTO PARA LA QUEMADURA DE PRIMER GRADO ES:

- a. Hidratar la piel
- b. Prevenir la infección
- c. Pinchar las ampollas/flictenas
- d. Cubrir con gasas y derivar al hospital

7. EL TRATAMIENTO PARA LA QUEMADURA DE SEGUNDO GRADO ES:

- a. Hidratar la piel
- b. Prevenir la infección
- c. Pinchar las ampollas/flictenas

d. Cubrir con gasas y derivar al hospital

8. EL TRATAMIENTO PARA LA QUEMADURA DE TERCER GRADO ES:

a. Hidratar la piel

b. Prevenir la infección

c. Pinchar las ampollas/flictenas

d. Cubrir con gasas y derivar al hospital

9. NO DEBEMOS EXTRAER NUNCA UN CUERPO EXTRAÑO

VERDADERO

FALSO

10. DEBEMOS PONER EN EL SITIO UNA FRACTURA AUNQUE NO SEPAMOS LA GRAVEDAD DE LA MISMA

VERDADERO

FALSO

11. EN UN ATAQUE EPILÉPTICO, REALIZARÍAMOS LA SIGUIENTE ACTUACIÓN:

a. Ignorarlo porque es probable que esté llamando la atención

b. Evitaríamos en la medida de lo posible que se golpeará con objetos de su alrededor

c. Le meteríamos los dedos en la boca para evitar que se tragara la lengua

d. Lo intentaríamos sujetar para evitar la convulsión

12. ¿EN QUÉ SITUACIÓN REALIZARÍAMOS UN TORNIQUETE?

a. Cuando veamos que es una herida con sangre

b. Sólo se hace en las piernas

c. Cuando la persona entra en pánico

d. Cuando sale abundante sangre y han fallado otros métodos para parar la hemorragia

13. ¿PODEMOS REALIZAR UN VENDAJE DE UN ESGUINCE O UNA FRACTURA CON VENDAS MOJADAS?

a. Sí, siempre

b. No, nunca

c. Sí, pero las vendas deben mojarse con agua dulce

d. Sí pero las vendas deben mojarse con alcohol

14. CUANDO ENCONTRAMOS A UNA PERSONA CON UN CUERPO EXTRAÑO CLAVADO EN SU CUERPO (UN CUCHILLO, POR EJEMPLO), ¿QUÉ CONDUCTA DEBEMOS SEGUIR?

a. Extraeremos con cuidado el objeto y realizaríamos una cura simple

b. No tocaremos el objeto

- c. Haremos un torniquete
- d. Debemos extraer el objeto con rapidez para que la persona no tenga dolor

12. CUÁL DE ESTOS SÍNTOMAS NOS INDICARÍA GRAVEDAD TRAS UN GOLPE EN LA CABEZA

- a. La persona se ríe todo el rato
- b. La persona hace como si nada hubiera pasado
- c. La persona tiene convulsiones y vomita
- d. No hay ningún signo o síntoma que pueda indicarnos gravedad tras un golpe en la cabeza

13. ANTE UNA QUEMADURA DE SEGUNDO GRADO, LAS AMPOLLAS O FLICTENAS SIEMPRE DEBEN PINCHARSE

VERDADERO

FALSO

14. RELACIONA EL TIPO DE QUEMADURA CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MISMA

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| a. Tiene ampollas o flictenas | 1. Primer grado |
| b. Cura en días | 2. Tercer grado |
| c. Puede precisar injertos de piel | 3. Segundo grado |
| d. A veces se cura bajo anestesia | 4. Tercer grado |
| e. Precisaré antibiótico | 5. Segundo grado |
| f. La piel está muy roja | 6. Tercer grado |
| g. La piel tiene escaras necróticas | 7. Primer grado |

15. UNA ACTUACIÓN URGENTE SIEMPRE COMPORTARÁ RIESGO PARA LA VIDA DE LA PERSONA

VERDADERO

FALSO

16. RESPECTO A LA HIPOGLUCEMIA, SEÑALA LA AFIRMACIÓN FALSA

- a. No conducirá nunca al coma
- b. Es el descenso de la concentración de glucosa en sangre
- c. La solución es siempre glucosa de absorción rápida
- d. Todas son falsas

17. LAS CONVULSIONES FEBRILES SON COMUNES EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

VERDADERO

FALSO

18. RESPECTO A LAS CONTUSIONES, SEÑALA LA AFIRMACIÓN VERDADERA

- a. Es un traumatismo que rasga la piel

ANEXO XI

ENCUESTA FINAL ANÓNIMA SOBRE LA SATISFACCIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Por favor, contesta todas las preguntas con sinceridad según tus criterios. Recuerda que esta encuesta se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de la docencia. Las preguntas están valoradas en una escala del 1 al 5, en el que:

1: nada o totalmente en desacuerdo

2: en desacuerdo

3: neutro

4: de acuerdo

5: totalmente de acuerdo

1. ME HA GUSTADO CÓMO SE HAN DESARROLLADO LAS CLASES ASÍ COMO LAS EXPLICACIONES (CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS)

1 2 3 4 5

2. LA PROFESORA REALIZA LAS EXPOSICIONES DE MANERA CLARA Y SENCILLA, EXPRESÁNDOSE CORRECTAMENTE

1 2 3 4 5

3. LAS CLASES PRÁCTICAS HAN SIDO PROVECHOSAS

1 2 3 4 5

4. HE APRENDIDO CONOCIMIENTOS IMPORTANTES EN ESTAS CLASES

1 2 3 4 5

5. LA PROFESORA HA RESUELTO AQUELLAS DUDAS QUE TENÍA Y SE HA ESFORZADO PARA QUE APRENDIERA

1 2 3 4 5

6. LAS PRESENTACIONES ESTÁN ELABORADAS DE FORMA CLARA Y ESQUEMÁTICA, CON LOS CONCEPTOS MÁS IMPORTANTES

1 2 3 4 5

7. ME HAN GUSTADO LOS RECURSOS PROPUESTOS EN EL AULA VIRTUAL (TEST, GLOSARIOS, FOROS)

1 2 3 4 5

8. ME PARECE BUENA IDEA ELABORAR UN TEST DE CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA SABER NUESTRO PUNTO DE PARTIDA EN EL TEMA QUE SE VA A ESTUDIAR

1 2 3 4 5

9. ME PARECE ÚTIL LA REALIZACIÓN DE TEST TRAS EL ESTUDIO DEL TEMA, PARA AFIANZAR CONOCIMIENTOS

1 2 3 4 5

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES SEMIPRESENCIALES?

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR EN LAS CLASES SEMIPRESENCIALES?

ANEXO XII

RESPUESTA ALUMNOS A LAS PREGUNTAS 10 Y 11 DE LA ENCUESTA FINAL

1 2 3 4 5

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Lo claro que explica las cosas y lo sencilla que es.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

Hasta lo que he visto no hay nada que no me haya gustado, tampoco hemos tenido muchas clases con ella así que todo bien.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Explica muy bien y tiene los conceptos muy claros.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

Me ha gustado todo.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

La actitud a la hora de las explicaciones y los partes prácticos.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

- La claridad con la que se explica y en caso de dudas, su resolución.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

- Creo que parece estar empezando, las clases las de muy claras.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Todo, han sido unas clases muy productivas.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Como has explicado las prácticas

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

H/A

Has adelantado muy rápido

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Las explicaciones han sido totalmente claras y se nos han aclarado todas las dudas.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

Por parte de la profesora nada.

Cambiaría el comportamiento infantil de ciertas compañeras que dificultan el desarrollo de la clase.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

LOS CONOCIMIENTOS IMPORTANTES QUE HE APRENDIDO

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

- DÍA POSITIVAS - CLARIDAD EN LAS EXPLICACIONES
- PUNTUALIDAD

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Es una persona muy clara a la hora de explicar, cercana y atenta a las dudas que se generan en clase.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

La cercanía y naturalidad. Se esfuerza en dar buenos explicaciones y que los entendamos.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

La cantidad de clases dadas.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

- LA EXPLICACIÓN DE LAS TEMAS.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

- LOS PRÁCTICAS, DEBERON SER MÁS.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

QUE SON CLASES DINÁMICAS Y MOTIVACIONES

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

ASPECTOS A MEJORAR D LA FORMA DE IMPARTIR LAS CLASES HACIENDO DE UNA FORMA MAS PAUSADA, QUE ESTOY SEGUNDA QUE CON PRACTICA LO CONSEGUINDO.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

QUE HA PUESTO MUCHOS RECURSOS DIFERENTES EN EL AULA VIRTUAL Y ESO A MI PERSONALMENTE ME AYUDA MUCHO.
LAS PRACTICAS TAMBIEN ME HAN GUSTADO MUCHO.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

EL HACER MÁS PRACTICAS, YA QUE SOLO CON VERLO SE APRENDE MUCHO.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

La manera clara y concisa en la que se han impartido las clases, la dedicación que han demostrado así como el desarrollo del temario.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

El material del propio instituto, ofrecido por el sistema educativo, no invirtiendo en recursos educativos para la enseñanza con los alumnos, eximiendo totalmente a las profesoras, las cuales han desarrollado su labor de forma maestra para la escasez de recursos que hay en el centro.

Respecto a las profesoras, no tengo ninguna queja en absoluto, son totalmente ejemplares.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

La forma tan clara y eficaz del desarrollo de las clases.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

No tengo ninguna queja, en absoluto, es una gran profesional.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?
LAS PRÁCTICAS = PORQUE HE APRENDIDO MUCHO

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

LO QUE MENOS ES QUE HAN HABIDO POCAS CLASES. DE TBE ME HUBIERA GUSTADO HACER MÁS PRÁCTICAS.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Las explicaciones que han hecho sencillas y claras.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

Que somos muchas para hacer practicas y no se aprende o se ve todo lo bien que podriamos.

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Es muy clara y preparada me ha gustado mucho su sencillez y buena explicación

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

muchas cosas y tener mas tiempo para aprender mucho mejor

10. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS CLASES IMPARTIDAS O DE LA PROFESORA?

Los esquemas realizados para las explicaciones.

11. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO O AQUELLO QUE CREES QUE SE DEBE MEJORAR?

Simplificar conocimientos con la experiencia.

ANEXO XIII

CAPTURAS DE PANTALLA CORRESPONDIENTES A LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA VIRTUAL.

- Presentación del bloque temático en el aula virtual.

+ Agregue una actividad o recurso Desactivar edición

BLOQUE 9: PRIMEROS AUXILIOS. TEMAS 27, 28 Y 29 Editar

¡Hola a todos y todas!

Soy Marta Martínez, la alumna en prácticas del Máster en formación en profesorado de la UJI y que estaré con vosotr@s hasta finalizar el trimestre. Como ya os comenté en clase, voy a daros los tres últimos temas correspondientes a primeros auxilios:

- Tema 27: Evaluación y primeras medidas. Páginas 544-564
- Tema 28: Actuaciones de emergencia. Páginas 564-585
- Tema 29: Actuaciones urgentes. Páginas 586-610

Para empezar, os dejo un test de conocimientos previos **OBLIGATORIO**. Puntuará la participación y además estará abierto hasta el viernes 26.

Os iré subiendo los temas la semana previa a la clase. Además también tenéis un glosario para aquellos términos más técnicos y un foro para comentar dudas o generar debate.

- Recursos disponibles en el aula virtual

TEMARIO

-  TEMA 27. EVALUACIÓN Y PRIMERAS MEDIDAS 509.8KB
-  TEMA 28. RCP Y DEA 595.1KB
-  TEMA 29. ACTUACIONES URGENTES 277.6KB
-  OBSTRUCCIÓN VÍA AÉREA Y HEIMLICH 273.4KB

TESTS

-  TEST CONOCIMIENTOS PREVIOS
-  Test tema 27
-  Test tema 28
-  Test tema 29

OTROS RECURSOS

-  TÉRMINOS URGENCIAS
-  DUDAS TEMARIO URGENCIAS

Ac

- Foro

?

DUDAS TEMARIO URGENCIAS

Aquí os deixo este foro por si queréis consultar cualquier duda que tengáis respecto al temario así como si queréis añadir términos al glosario.

Un saludo.

Añadir un nuevo tema de discusión

(Aún no hay temas en este foro)

- Glosario

x TÉRMINOS URGENCIAS x +

w.php?id=1707308

TÉRMINOS URGENCIAS

Versión para impresión

A continuación, os presento una actividad llamada Glosario. Es como una especie de diccionario de términos, en este caso lo usaremos para términos relacionados con urgencias. Os he añadido unos cuantos que veo un más frecuentes. Si tenéis alguna duda con alguno, añadidlo y os pongo la definición.

Buscar: # ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir entrada

Vista Alfabética Vista por Categoría

Navegar por el glosario usando este índice:

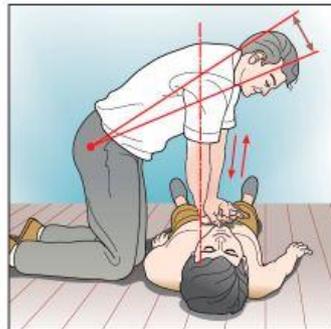
especial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | TODAS

C

COMPRESIONES TORÁCICAS

Se efectúan durante la RCP.

El resucitador se sitúa al lado de la víctima, con una rodilla a la altura de los hombros y la otra a la altura de la cadera; con ambos brazos en posición recta sobre el pecho de la persona y apoyando el talón de la mano en la línea intermamilar de la víctima. Apoyará la otra mano sobre la otra con el fin de ejercer la fuerza adecuada.



x 5

Comentarios (0)

D

DEA

Desfibrilador externo automático.

ario

7

lización

Puede previsualizar este cuestionario, pero si éste fuera un intento real, podría ser bloqueado debido a:

Este cuestionario no está disponible en este momento

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

La emergencia es aquella situación de riesgo vital

Seleccione una:

Verdadero

Falso

ón

Siguiente página