



RUMBO AL FUTURO

Contribuir a que la formación y la educación profesionales se adapten al futuro: Actividades del Cedefop 2018-2019

Cedefop: una agencia comprometida con una actitud proactiva

Anticiparse y situarse a la vanguardia de las últimas evoluciones es un elemento central en el *modus operandi* del Cedefop. Aunque el rumbo de la UE a partir de 2020 se decidirá una vez que la nueva Comisión haya entrado en funciones, sigue siendo crucial invertir en las capacidades de las personas. Los multidimensionales retos a los que se enfrenta la UE requieren respuestas inmediatas y criterios integrales en materia de políticas orientadas al futuro, que incluyan estrategias de educación y de formación.

Este enfoque se refleja en la visión de la educación y la formación profesionales (EFP) 2030 presentada por el Comité Consultivo de Formación Profesional (CCFP). También respalda la última encuesta de la Comisión Europea relativa al crecimiento y el marco financiero propuesto para el periodo 2021-2027. Como se desprende de sus logros en 2018 y de las actividades previstas para 2019, el Cedefop apoya la acción política inmediata en materia de EFP, así como los enfoques orientados al futuro. Esto incluye un trabajo pionero y colaboración con otras agencias e instituciones, aunando conocimientos especializados en beneficio de nuestras partes interesadas. Las siguientes actividades ilustran el modo en que el Cedefop presta apoyo a los países y contribuye a la política actual y futura de la UE en materia de EFP.

Enriquecer la información relativa a las competencias

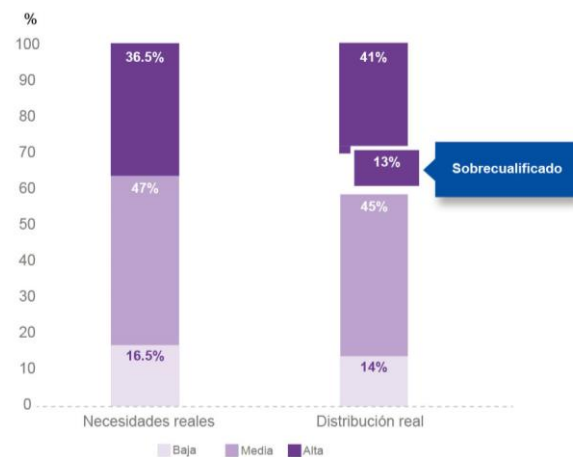
Los mercados de trabajo altamente dinámicos y competitivos moldean permanentemente las necesidades de competencias para futuros puestos de trabajo. Una información sólida sobre el mercado de trabajo y sobre las competencias profesionales es crucial para anticiparse al cambio y fundamentar la

política de EFP, así como las elecciones en materia de aprendizaje y trayectoria profesional.

Perspectiva de cara a 2030 del Cedefop en materia de competencias

El Cedefop, en quien el Consejo ha confiado la elaboración de proyecciones periódicas sobre la oferta y la demanda de competencias a escala de la UE, presentó en 2018, 10 años después de haber sido pionera en su primera previsión, su perspectiva más reciente que abarca hasta el año 2030. Se trata de la única perspectiva comparable sobre tendencias del mercado de trabajo entre países, sectores y ocupaciones. El Cedefop y Eurofound aliaron fuerzas para complementar estas proyecciones con información sobre probables cambios en materia de estructura salarial y tareas laborales.

FIGURA 1: PREVISIÓN DE COMPETENCIAS 2030 DEL CEDEFOP: EMPLEO POR CUALIFICACIÓN



Fuente: Cedefop.

Aunque haya quienes puedan poner en tela de juicio el valor de las previsiones en momentos de cambio acelerado, el objetivo del Cedefop no es «predecir el futuro, sino comunicar lo que es preciso saber para adoptar medidas significativas en el presente», en palabras de Paul Saffo. El objetivo es ayudar a los

responsables de la formulación de políticas a evitar la toma de decisiones a ciegas en materia de inversiones en educación y formación. Como se pone de manifiesto en la [nota informativa](#) de previsión y en la [publicación conjunta Cedefop-Eurofound](#), esta labor también fundamenta las políticas de empleo y las políticas sociales.

Big data pioneros en ofrecer información en tiempo real sobre competencias en el conjunto de la UE

Los rápidos cambios requieren la combinación de una perspectiva a largo plazo con datos contrastados sobre la demanda actual de competencias. Esto es especialmente relevante de cara a la mejora de las cualificaciones y el reciclaje profesional, así como para la movilidad dentro de un sector y entre sectores, regiones y países. Cada vez se utilizan con más profusión los *big data* que analizan las vacantes de empleo en línea con el fin de fundamentar la demanda de competencias; sin embargo, no existen fuentes a las que sea posible acceder gratuitamente y que abarquen a todos los Estados miembros y lenguas.

El Cedefop ha explorado este camino, no explorado y sembrado de dificultades, y ha desarrollado un prototipo de sistema de información en tiempo real. La Agencia publicará sus primeros conjuntos de datos correspondientes a la República Checa, Alemania, España, Francia, Irlanda, Italia y el Reino Unido en la primavera de 2019, junto con información detallada sobre los métodos utilizados y las problemáticas investigadas y analizadas. Los resultados correspondientes a todos los Estados miembros se publicarán en 2020 y se actualizarán periódicamente.

Este nuevo sistema complementará a nuestro actual conjunto de herramientas para generar competencias e información sobre el mercado de trabajo y los datos que ofrecemos en [Panorama de cualificaciones](#).

Respaldar las respuestas políticas a los retos actuales

Gran parte de la labor del Cedefop ha estado guiada por los resultados conjuntos obtenidos durante el período 2015-2020 por los países en materia de EFP, así como por los objetivos del correspondiente marco político a escala de la UE.

Entender cómo atraer a estudiantes a la EFP.

Hacer más atractiva la EFP para los jóvenes y los adultos constituye el núcleo de muchas iniciativas políticas nacionales y a escala de la UE. Proponer

medidas que puedan contribuir a aumentar la participación exige comprender la percepción que los ciudadanos tienen de la EFP.

Las encuestas de opinión del Cedefop son útiles precisamente a este fin. La encuesta de 2019 investigará qué piensan las personas en relación con la EFP continua y el aprendizaje de adultos en términos más generales, así como su acceso a los servicios de orientación. Los resultados preliminares estarán disponibles a lo largo de 2019.

Ampliar de la base de conocimientos sobre aprendizaje profesional

El aprendizaje profesional ha ocupado un lugar señero en la agenda política, dado su potencial para facilitar la movilidad interprofesional. En 2018, el Cedefop prosiguió su labor de apoyo a la Alianza Europea para la Formación de Aprendices y a los esfuerzos de los países por establecer, revisar o ampliar la formación de aprendices.

El [análisis comparativo de los programas de aprendizaje](#) realizado por el Cedefop se publicó en el verano de 2018. Los datos relevantes se publicaron en una [exhaustiva base de datos en línea](#). El análisis abarca los programas de aprendizaje convencionales y legalmente establecidos en la UE, Islandia y Noruega.

Se creó una comunidad de expertos para que contribuyeran a la actualización de la base de datos y para enriquecer la base de conocimientos transnacional, que servirá asimismo para explorar nuevas vías de investigación, como pueden ser el examen de la movilidad en la formación de aprendices. Las conclusiones del estudio del Cedefop sobre la formación de aprendices para adultos se publicarán en 2019.

El Cedefop también completó su análisis sobre la formación de aprendices en diversos países y organizó un foro sobre aprendizaje de políticas para los países participantes. El [informe consagrado a Suecia](#) se publicó en 2018, mientras que la publicación de los informes relativos a Chipre, Croacia y la Comunidad francófona de Bélgica está prevista para 2019.


Promoción de vías de mejora de las competencias

Garantizar que los 60 millones de adultos europeos con baja cualificación no queden rezagados constituye una preocupación importante. La igualdad en el acceso al desarrollo de cualificaciones de calidad a lo largo de toda la vida para todos y unos

resultados educativos elevados son esenciales para la economía y el tejido social de la UE. Una recomendación del Consejo tiene por objeto ayudar a los trabajadores con una baja cualificación a mejorar sus cualificaciones.

El Cedefop organiza una serie de foros específicos de aprendizaje de políticas para apoyar el trabajo de los países en materia de mejora de las cualificaciones. El primero se celebró en 2018 conjuntamente con el Comité Económico y Social Europeo (CESE).

RECUADRO 1: MEJORA DE LAS CUALIFICACIONES DE LOS ADULTOS: RESULTADOS DE LOS FOROS DE APRENDIZAJE DE POLÍTICAS



Muchos países han adoptado medidas destinadas a:

- identificar las cualificaciones y competencias que realmente tienen las personas con una baja cualificación, validarlas y reconocerlas;
- ofrecer formación adaptada a las necesidades de las personas.

Mensajes principales del foro Cedefop-CESE 2018:

- formular estrategias que reúnan servicios y oportunidades de un modo coherente y coordinado;
- implicar a los interlocutores sociales y a las organizaciones de la sociedad civil en la formulación y en la ejecución de estas estrategias.

En febrero de 2019 se celebrará otro acto con el CESE. El Cedefop apoyará los debates con un proyecto de marco analítico e información cuantitativa sobre adultos con bajas cualificaciones en los distintos países: resultados preliminares de su proyecto en curso, en el que se examina el potencial del aprendizaje basado en el trabajo para ayudar a los adultos a mejorar sus competencias.

Respaldo la validación y la orientación permanente

Las estrategias de desarrollo de competencias deben estar respaldadas por orientaciones y disposiciones que permitan valorar las competencias obtenidas al margen del aprendizaje formal.

Un estudio iniciado en 2018 arrojará luz sobre cómo la validación y la orientación –dos procesos interdependientes– pueden interrelacionarse y coordinarse mejor. Sus conclusiones y el análisis del inventario de validación europeo de 2018, al que contribuirá el Cedefop, servirán de base para el informe de la Comisión Europea sobre el seguimiento

por parte de los países de la recomendación correspondiente del Consejo.

Promoción del uso de los resultados del aprendizaje para diferentes fines

Los resultados del aprendizaje constituyen un punto de referencia para la validación del aprendizaje no formal e informal. Cada vez más, constituyen la base de los marcos de cualificaciones en todo el mundo. De este modo, resulta más fácil vincular distintos tipos y niveles de educación y formación, y adecuarlos a las necesidades del mercado de trabajo. El modo en el que se definen y se escriben debe adaptarse a sus diferentes fines.

El foro de intercambio de conocimientos celebrado en 2018 por Cedefop sobre resultados del aprendizaje se centró en su potencial como herramienta para gobernar y reformar la educación y la formación, y como lenguaje común para comparar las cualificaciones a escala internacional. Organizado conjuntamente con la Comisión Europea y la UNESCO, el foro reunió a expertos de todo el mundo. Sus resultados se incorporarán a la próxima edición del manual del Cedefop sobre definición, redacción y aplicación de los resultados del aprendizaje, previsto para 2020.

Un estudio investigó asimismo el potencial de los resultados del aprendizaje para ayudar a comparar el contenido y los perfiles de las cualificaciones de EFP a escala transfronteriza. Sus conclusiones se publicarán y debatirán en una conferencia en 2019.

Índice europeo de competencias del Cedefop: una nueva herramienta para formular políticas informadas

El progreso de los países hacia los objetivos de política económica y social de Europa se controla utilizando diversos indicadores. Sin embargo, hasta hace poco no existía una única medida para evaluar y comparar el desempeño de los sistemas nacionales de competencias. Esto requiere algo más que datos sobre el desarrollo de competencias; también significa comprender con qué fluidez se incorporan las personas al mercado de trabajo, cómo se adaptan sus competencias a la demanda y cómo se utilizan. Con su índice europeo de competencias, el Cedefop ha colmado esta laguna.

El nuevo índice se presentó en otoño de 2018 en un acto organizado por el CESE. En su auditoría, el Centro Común de Investigación confirmó la calidad del índice, respaldado por una sólida investigación sobre las múltiples facetas de los sistemas de competencias de los Estados miembros.

RECUADRO 2: RESUMEN DEL NUEVO ÍNDICE EUROPEO DE COMPETENCIAS DEL CEDEFOP

- Sirve como herramienta de seguimiento y ayuda para que los países comprendan qué factores impulsan sus resultados y qué es necesario mejorar;
- Promueve el diálogo entre diferentes agentes de los sectores de la educación y la formación, el empleo, y la política económica y social.
- Contribuye a la evaluación comparativa y apoya el aprendizaje de políticas en todos los países;
- Con el tiempo, contribuirá a evaluar el progreso dentro de los países y a compararlo con el de otros.

Las descargas de la [nota informativa](#) en la que se presenta el índice sugieren que la nueva herramienta suscita un gran interés. En 2019, las conclusiones se presentarán en una publicación con información más detallada. También enriquecerá los propios análisis y apoyo del Cedefop a las partes interesadas.

Adopción de la perspectiva a más largo plazo: contribuir a la adecuación de la EFP en el horizonte 2030

En la fase final hacia 2020, el discurso político sobre la EFP se ha centrado en el modo de ahondar en la cooperación europea y en la EFP durante la próxima década. Estas reflexiones culminaron en la visión del CCFP respecto a la EFP, a la que el Cedefop contribuyó con sus diferentes líneas de trabajo.

Perspectivas del Cedefop sobre la EFP: analizar el pasado para trazar rutas hacia el futuro

Para apoyar la toma de decisiones orientadas al futuro, el Cedefop ha investigado el modo en el que deben desarrollarse las características de la EFP para satisfacer los requisitos del futuro. Un amplio estudio sobre el modo en el que los sistemas de EFP se desarrollaron de 1995 a 2015 ha contribuido a esbozar posibles orientaciones futuras que pueden adoptar, dependiendo de las decisiones y las opciones políticas actuales. En el estudio se tuvieron en cuenta las opiniones de investigadores, expertos en EFP y partes interesadas.

A lo largo de 2018, las conclusiones del estudio [sobre el papel y la naturaleza cambiantes de la EFP](#) sirvieron de base para las reflexiones sobre la EFP a partir de 2020 en reuniones de Directores Generales, el CCFP y la conferencia de la Presidencia austriaca. Los escenarios del Cedefop para el futuro de la EFP se debatieron en su conferencia de noviembre, que fue el eje central de la semana europea de las competencias profesionales, a la que asistieron más de 400 participantes.

En 2019 se publicará un informe de síntesis final que complementará los análisis temáticos de los dos últimos años. Se centrará en el papel de la EFP en el aprendizaje permanente y en su ampliación a los niveles 5 a 8 del MEC. El Cedefop analizará también con mayor detenimiento tendencias aparentemente contradictorias, como el «abandono» de las competencias tradicionales de EFP y las nuevas demandas de competencias en el creciente sector de los servicios. Este trabajo enlazará y se inspirará en otras actividades del Cedefop, en particular, en el trabajo sobre información en materia de competencias, formación para aprendices y cualificaciones. En paralelo con el trabajo desarrollado por el Cedefop en materia de competencias y seguimiento de la labor desarrollada por los países sobre las prioridades conjuntas relacionadas con la EFP, esta labor seguirá nutriendo el discurso político en curso sobre la EFP a partir de 2020.

RECUADRO 3: VÍAS POSIBLES PARA LA EFP A PARTIR DE 2020: ESCENARIOS DEL CEDEFOP

EFP diferenciada: una versión modernizada de la EFP actual

- subsector de la educación y la formación claramente definido;
- organizado en torno a ocupaciones/profesiones;
- la formación de aprendices es la regla de oro hasta el nivel 8.

EFP pluralista: aprendizaje orientado a la formación profesional

- se diferencia por sus estrechos vínculos con el mercado de trabajo;
- organizado en torno a las cualificaciones, diversos grupos objetivo;
- itinerarios de EFP muy individualizados que funcionan codo con codo; mayor variedad de proveedores.

EFP específica/marginada

- formación de competencias para la integración en el mercado de trabajo;
- para adultos con una baja cualificación y personas que abandonan la escuela prematuramente;
- cursos cortos con alguna formación en el puesto de trabajo, haciendo especial hincapié en la entrada en el mercado de trabajo.

Estos escenarios no pretenden predecir el futuro, sino respaldar la reflexión sobre el papel que los países desean que desempeñe la EFP.

Comunicación de resultados: herramientas más interactivas y de más fácil utilización

El portal web de Cedefop juega un papel esencial en la comunicación a un público más amplio de los logros alcanzados por la Agencia. En 2018 se

desarrollaron nuevos recursos web y oportunidades de visualización de datos con el fin de aumentar el aprovechamiento y el alcance. En 2019, los desarrollos se centrarán en mejorar aún más estos aspectos.



Una cooperación más estrecha con nuestra DG asociada dio lugar a actividades conjuntas en las redes sociales. El Premio de fotografía del Cedefop en 2018 se convirtió en parte integrante del concepto revisado de galardón de la Semana Europea de las Competencias Profesionales. Este enfoque colaborativo se mantendrá en 2019.

Cedefop: una agencia gestionada eficientemente y comprometida con los estándares más elevados

El Cedefop sigue esforzándose por aumentar la eficiencia de la administración simplificando y automatizando los procedimientos y logrando sinergias con otras agencias mediante la puesta en común de conocimientos especializados y servicios. Su personal altamente cualificado recibirá apoyo adicional gracias a un desarrollo profesional continuo y un entorno de trabajo propicio para el diálogo, la innovación y el aprendizaje. Seguiremos esforzándonos por cumplir con los más altos estándares éticos de integridad y cumplimiento de la normativa y las recomendaciones de los auditores. La ejecución presupuestaria excepcionalmente elevada del 100 % en 2018 demuestra el éxito de la Agencia en relación con el uso óptimo de los recursos confiados.

Con sus actividades en 2018-2019 destinadas a informar, conformar y valorar la EFP, el Cedefop no solo ha contribuido al seguimiento de las prioridades conjuntas de los países en este ámbito, sino también a la consecución de los objetivos del marco político más amplio establecido en la agenda de competencias de 2016. Se trata en particular de las recomendaciones sobre la mejora de las competencias, el marco de calidad para la formación de aprendices y el pilar europeo de derechos sociales. El Reglamento constitutivo revisado del

Cedefop, que entrará en vigor en 2019, refleja estos avances y el alcance real de las actividades que lleva a cabo la Agencia, que superan el ámbito de la EFP e incluyen competencias y cualificaciones.

RECUADRO 4: DATOS Y CIFRAS SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS DEL CEDEFOP EN 2018

Cedefop en cifras

- Citado en **200** documentos e informes sobre políticas de la UE elaborados por el Consejo, la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y los interlocutores sociales de la UE;
- Citado en **100** documentos de organizaciones internacionales como la OCDE, la OIT y la UNESCO;
- **174** contribuciones a reuniones de alto nivel con partes interesadas que apoyan la aplicación de políticas y **76** contribuciones a otras conferencias y actos importantes;
- **606** citas en la bibliografía académica 2017-2018;
- **345 000** descargas de publicaciones del Cedefop;
- Cobertura de prensa en los Estados miembros: la previsión de competencias en el horizonte 2030 y la información sobre el desajuste de competencias; el índice europeo de competencias y las contribuciones del Cedefop a la semana europea de las competencias profesionales;
- Europass: más de **26,5 millones** de visitas y más de **22 millones** de CV generados en línea;
- Sitio web del Cedefop: **584 000** visitas y **1 347 000** visualizaciones de páginas
- Panorama de competencias de la UE: aumento del **82,2 %** de nuevos usuarios en comparación con 2017;
- Tasa de ocupación del plan de establecimiento: **96 %**;
- Tasa de ejecución presupuestaria: **100 %**.

