



POTENCIACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE FP RELATIVAS AL ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

De los proyectos e iniciativas locales a
los programas y políticas nacionales

En 2014, la tasa de abandono temprano de la educación y la formación en la UE se redujo hasta situarse un punto porcentual por encima de la marca de referencia de menos del 10 % prevista para Europa en 2020. Esta prometedora tendencia se debe en parte a los numerosos proyectos e iniciativas que se han desarrollado en Europa en las tres últimas décadas para ayudar a los jóvenes en riesgo de abandonar la educación. No obstante, a pesar de su éxito, muchas de estas iniciativas no han despertado interés ni han trascendido el contexto local. ¿Qué ha impedido a los responsables políticos y a los profesionales de otros ámbitos aprovechar sus beneficios? ¿Qué se requiere para transferir las prácticas que han demostrado tener éxito y conseguir que funcionen en un contexto diferente?

Tras analizar las causas y las manifestaciones del abandono temprano de la educación y la formación y las políticas adoptadas para prevenir y contrarrestar este fenómeno ⁽¹⁾, el Cedefop ha estudiado las condiciones que deben darse para integrar los proyectos e iniciativas que han tenido éxito en programas regionales/nacionales y aprender de las políticas adoptadas en otros países. Es su estudio sobre *El papel de la FP en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación* ⁽²⁾, analiza numerosas iniciativas y políticas que han logrado mitigar o erradicar factores de riesgo de abandono temprano e identifica rasgos clave comunes.

⁽¹⁾ Véanse las notas informativas anteriores del Cedefop: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9084> and <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9101>

⁽²⁾ Cedefop 2016, próximamente Más información en <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/early-leaving-education-and-training>

Un desafío persistente: la realización de evaluaciones concluyentes

Son escasas en Europa las evaluaciones de la eficacia de las políticas adoptadas para abordar la cuestión del abandono temprano de la FP. Cuando las hay, suelen limitarse a dar una explicación parcial de si una política determinada ha funcionado y por qué, y de los beneficios que ha aportado individualmente a los estudiantes.

El Cedefop ha identificado más de 300 iniciativas aplicadas en 36 países europeos ⁽³⁾. Solo se han obtenido pruebas de éxito en 44 de ellas. Algunas no han sido evaluadas, y tan solo cuentan con el respaldo de unos datos de seguimiento que ofrecen algunos indicios sobre el número de participantes y, como mucho, sobre sus itinerarios.

Tienen carácter realmente excepcional las evaluaciones del conjunto completo de indicadores demostrativos del efecto último de una política sobre el mantenimiento de los estudiantes en los sistemas educativos y la obtención de cualificaciones que puedan servir para inspirar la formulación de políticas. Es necesario promover una cultura de evaluación para crear capacidades que permitan el aprendizaje de buenas prácticas.



Vídeo del Cedefop sobre el papel de la FP en la lucha contra el abandono temprano con testimonios de los alumnos sobre el papel que ha desempeñado la FP en su decisión de seguir estudiando y encontrar un trabajo.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/videos/role-vet-combatting-early-leaving>

⁽³⁾ Todos los países que han participado en ET 2020 desde 2014.

Condiciones para el aprendizaje de buenas prácticas y para la potenciación de las medidas para combatir el abandono temprano

El Cedefop ha identificado cinco condiciones clave que presentan las medidas y políticas que han demostrado tener éxito. Se han debatido con representantes de los Estados miembros los mensajes asociados a cada una de ellas (resaltados en verde en lo que sigue) ⁽⁴⁾.

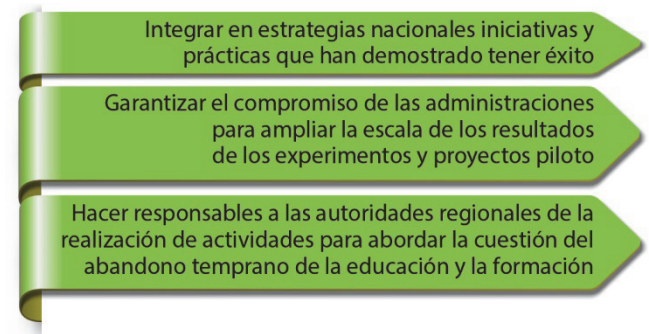
Liderazgo y compromiso sostenidos en el tiempo

Para garantizar la sostenibilidad de las buenas prácticas es indispensable un elevado nivel de compromiso de los responsables políticos. Todos los ejemplos de potenciación satisfactoria analizados por el Cedefop se caracterizan por la evaluación a fondo de las medidas existentes y la rápida adopción de sus características innovadoras, su posterior ampliación de escala y un apoyo financiero y político sostenido en el tiempo.

- El Ministerio de Educación de Luxemburgo presentó en 1984 el programa *Acción local para los jóvenes* como proyecto piloto y lo amplió a todo el país en 1988. En la actualidad, su extensa red de oficinas ofrece a los jóvenes orientación, formación y apoyo personal integrales para ayudarles a acceder al mercado laboral.
- El programa de orientación profesional (*Berufsorientierungsprogramm*) de Alemania comenzó como proyecto piloto en 2008 y se amplió al conjunto del país tras su evaluación en 2010. Desde entonces ha llegado a 815 000 alumnos y ha creado alianzas con 3 275 centros educativos. En la actualidad se encuadra en la iniciativa *Cadenas educativas*, que acompaña a los más jóvenes desde la escuela, pasando por la formación profesional, hasta su primer trabajo.
- En Francia se abrió en 1997, en la ciudad de Marsella, la primera escuela de segunda oportunidad (E2C) en el marco de un proyecto piloto de la UE. Pronto se abrieron otras escuelas E2C pioneras (en 2000 en Mulhouse y en 2002 en Champagne-Ardenne y Seine-Saint Denis). Actualmente, hay 107 escuelas de este tipo en 18 regiones francesas. El número de jóvenes ayudados pasó de 1 000 en 2003 a 15 000 en 2015.

Una de las enseñanzas aprendidas es que se requiere tiempo para evaluar, ampliar de escala y, en última instancia, convertir iniciativas locales innovadoras en programas o políticas estatales de ayuda a los jóvenes en riesgo. El apoyo a largo plazo garantiza el compromiso del personal que trabaja sobre el terreno y le

permite desarrollar sus métodos de trabajo a medida que va adquiriendo experiencia.



Pruebas de los factores determinantes del éxito

Es esencial para cualquier enfoque sistemático del aprendizaje de buenas prácticas y de la potenciación de iniciativas locales o regionales en programas nacionales disponer de pruebas de lo que da resultado. Esas pruebas son cruciales para inspirar las políticas, poner en práctica acuerdos de financiación y ayudar a crear las capacidades necesarias. El Cedefop ha identificado algunas medidas que han tenido éxito y que se basan en el seguimiento y documentación exhaustivos de las actividades realizadas.

- En Francia, uno de los retos en la lucha contra el abandono temprano era la coexistencia de gran número de medidas locales inconexas. La solución consistió en establecer un nuevo sistema de seguimiento de los casos de abandono temprano, consistente en la creación de plataformas regionales responsables de seguir y ayudar a los jóvenes que abandonan la educación general o la FP sin haber obtenido una titulación. Estas plataformas no solo permiten a las autoridades coordinar medidas a escala regional y comprobar que estas se complementan entre sí, sino que además brindan la oportunidad de intercambiar experiencias. Las actividades de seguimiento han desempeñado un papel esencial tanto en la sensibilización sobre los problemas asociados al abandono temprano como en la movilización de todos los agentes intervinientes.

El sistema de seguimiento francés no se limita a la FP; es un sistema integral que exige la colaboración interministerial e interinstitucional y la aplicación de mecanismos compatibles de recogida de datos en todo el país. Esta amplia base facilita la obtención de datos sobre abandono temprano de la FP, ya que permite a los responsables políticos y los profesionales realizar un seguimiento de las trayectorias de los estudiantes y saber qué tipo de educación han abandonado.

⁽⁴⁾ <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/events/evaluating-impact-and-success-vet-policies-tackle-early-leaving-education>

Realizar evaluaciones para obtener pruebas del éxito.
Realizar metaevaluaciones de buenas prácticas para identificar factores clave que se compartan con miras a la potenciación

Prever el tiempo necesario para las evaluaciones, de forma que no se capturen solo las cifras sino también los resultados materiales a lo largo tiempo

Reflejar la opinión de los profesores y tener en cuenta sus conocimientos y su experiencia en las evaluaciones de las políticas

Agentes de cambio

Se denomina agentes de cambio a las personas que tienen la capacidad de introducir cambios a escala local, ya sea a través de los proveedores de educación y formación, las ONG, los centros de orientación y otras iniciativas.

- Pueden considerarse agentes de cambio los *coaches* (supervisores) del programa de *coaching* de aprendices austríaco: no solo forman y orientan a los jóvenes, sino que también ayudan a las empresas que tienen problemas para retener a aprendices en riesgo de abandono temprano y participan activamente en la resolución de conflictos.
- También los coordinadores de la Caravana de Retención danesa, una iniciativa implantada por el Ministerio de Educación para atraer y retener a jóvenes de minorías étnicas en programas de formación profesional, actuaron como agentes de cambio, guiando y orientando a los jóvenes y ayudando a los proveedores de FP a aplicar métodos pedagógicos motivacionales. El hecho de que la función de estos coordinadores, prevista en el proyecto que terminó en 2012, se haya mantenido es un indicativo de su enorme importancia.

Desarrollar una red de expertos que puedan ayudar a los centros educativos a crear capacidades basadas en buenas prácticas

Impartir formación a los centros de educación y formación y a sus responsables

Obtener el apoyo de los directores, los responsables de los centros de educación y formación, los interlocutores sociales y otros agentes para promover la adopción de buenas prácticas

Comunidades de prácticas

La promoción del aprendizaje inter pares y el intercambio de buenas prácticas entre profesionales ayuda a saber lo que funciona en otros lugares, requisito previo esencial para la potenciación de cualquier proyecto o medida.

- El proyecto *Expairs* aplicado en la comunidad francófona de Bélgica de 2012 a 2014 ayudó a 42 centros

educativos a centrarse en las necesidades de los alumnos y a diseñar medidas para motivarles. Se dividió a los centros en tres grupos temáticos en los que se compartieron, se documentaron y se transfirieron buenas prácticas con la ayuda de los expertos del proyecto.

- A los consejeros de la iniciativa QuABB de Hessen/Alemania ⁽⁵⁾ se les alienta a intercambiar experiencias y a trabajar con un amplio abanico de partes interesadas mediante la participación en reuniones y talleres regionales y estatales periódicos. El proyecto promueve muy especialmente el intercambio entre profesionales (consejeros y profesores orientadores), que se reúnen regularmente a escala local y estatal.

Compartir conocimientos sobre lo que da resultado a través de bases de datos de uso público y fácil. Aumentar la visibilidad de las buenas prácticas, por ejemplo, mediante la concesión de premios

Fomentar el aprendizaje inter pares. Fomentar el intercambio entre organizaciones

Fomentar las visitas de estudios, jornadas informativas, congresos, etc., como por ejemplo una «semana para la prevención del abandono escolar temprano»

Establecer redes/asociaciones para una «comunidad de prácticas»

Autonomía de gestión amparada por directrices y otras herramientas

Una de las principales dificultades para la transmisión de buenas prácticas es la contextualización de las actividades que demuestran tener éxito. Por eso, los responsables políticos conceden una libertad cada vez mayor a los proveedores de educación y formación y a otras partes interesadas (como interlocutores sociales, servicios de empleo y sociales, y ONG) para que desarrollen su propio enfoque, aunque basándose en determinadas directrices, métodos y orientaciones. A cambio, se les pide que cumplan requisitos de información específicos, para garantizar que se difunden sus buenas prácticas y se ponen a disposición de los otros.

- Los centros *Youthreach* irlandeses deben ajustarse a un marco de calidad desarrollado específicamente para ellos.
- Los centros de orientación *Pathfinder* (*Guía de caminos*) de Estonia han de seguir las directrices, indicadores y objetivos anuales establecidos por el Ministerio de Educación, Dentro de este marco, sin embargo, disfrutaron de un alto grado de autonomía.
- Los centros de Orientación Juvenil de Dinamarca han sido reformados recientemente para mejorar la garantía de calidad de su trabajo. Tienen autonomía

⁽⁵⁾ QuABB *Qualifizierte Ausbildungsbegleitung in Betrieb und Berufsbildung* (Formación orientada cualificada en la empresa y la FP) es una iniciativa del Ministerio de Economía, Energía, Transporte y Desarrollo Regional del Estado federado de Hessen, Alemania.

de gestión, pero deben publicar en sus sitios web los objetivos, métodos, actividades planificadas y rendimiento previsto. El Ministerio de Educación ha publicado un manual para ayudarles a desarrollar un sistema de garantía de calidad.

- Las escuelas de segunda oportunidad francesas deben adherirse a una carta de principios fundamentales que rige su trabajo después de superar una auditoría. Esa carta define sus características principales (apoyo de las autoridades locales/regionales, objetivo de inclusión social, cooperación con empresas, promoción de las destrezas). La adhesión a la carta es obligatoria para mantener el estatuto de calidad.

Aprendizaje de las políticas entre los países

Actualmente hay ya un aprendizaje transnacional de las políticas, pero todavía quedan retos por superar. Hay variaciones en el contexto socioeconómico de los distintos países, así como en el papel que desempeñan los empleadores y los servicios de empleo, los interlocutores sociales y los servicios de orientación y asesoramiento, o los padres, los profesores y los alumnos. Estas variaciones pueden determinar el éxito o el fracaso de una medida adoptada para abordar la cuestión del abandono temprano.

También varían los marcos de gobernanza. La existencia de centros de segunda oportunidad, el reparto de competencias entre los ministerios, la prestación y seguimiento de servicios de orientación y el grado de autonomía de los proveedores de educación y formación condicionarán en gran medida la posible adopción de una determinada política o práctica en un país concreto.

- Tanto los centros de producción de los países de habla alemana como la escuela de segunda oportunidad de Matosinhos de Portugal se inspiran en las escuelas fabriles danesas. Mientras que estas últimas forman parte del sistema educativo general en Dinamarca, aquellas no se han integrado aún en Alemania y Austria como tales.
- No obstante, funcionan con éxito en ambos países y están interconectadas con otras opciones e itinerarios educativos. La escuela de segunda oportunidad de Matosinhos, en Portugal, es un centro independiente dirigido por una ONG en colaboración con una entidad local (el municipio de Matosinhos) y el Ministerio de Educación. Este último le obliga a impartir programas de formación oficiales.

Perspectivas de futuro

La potenciación de las políticas y medidas nacionales de proyectos e iniciativas que han demostrado éxito en nivel local o regional es el camino a seguir para la mejora sustancial de las perspectivas de los jóvenes

FUTURO KIT DE HERRAMIENTAS ELECTRÓNICAS DEL CEDEFOP

El Cedefop tiene previsto desarrollar un kit de herramientas europeo para promover el diseño y el aprendizaje de buenas prácticas destinadas a prevenir el abandono temprano de la FP o a abordar el abandono temprano de la educación y la formación a través de la FP. Este kit constará de un marco para identificar a los estudiantes en riesgo de abandono temprano de la FP y para supervisar y evaluar las medidas destinadas a abordar este fenómeno. Estará integrado por distintas herramientas, como directrices de política, recomendaciones, principios, catálogos de recursos y ejemplos de buenas prácticas de diversos países europeos, así como listas de comprobación, cuestionarios y herramientas de autoevaluación.

que abandonan los estudios prematuramente y para mantener en el sistema de educación y formación a los que están en riesgo de abandono.

La ampliación de escala y la potenciación de esas medidas en estrategias nacionales exigen la realización de evaluaciones sistemáticas de impacto que:

- fijen objetivos que valgan como criterios para evaluar el rendimiento;
- proporcionen datos longitudinales para capturar el cambio (la mayoría de las evaluaciones solo ofrecen una panorámica estática de los resultados y consecuencias);
- proporcionen comparaciones con grupos de control o con medidas similares.

Es algo tanto más urgente cuanto que la integración de miles de jóvenes refugiados e inmigrantes en el mercado de trabajo exigirá una adopción a gran escala de medidas de orientación e inclusión en el mercado laboral, algunas de ellas similares a las propuestas para evitar el abandono temprano de la educación y la formación. El Cedefop seguirá inspirando el debate sobre las políticas con sus análisis y apoyará el diseño, la aplicación y la evaluación de medidas.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Nota informativa – 9110 ES

Nº de catálogo: TI-BB-16-003-ES-N

ISBN 978-92-896-2036-9, doi: 10.2801/44639

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2016

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego,

inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibir las regularmente, suscríbese en:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/user/register>

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la

dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

P.O. Apartado de Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia

Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our portal www.cedefop.europa.eu