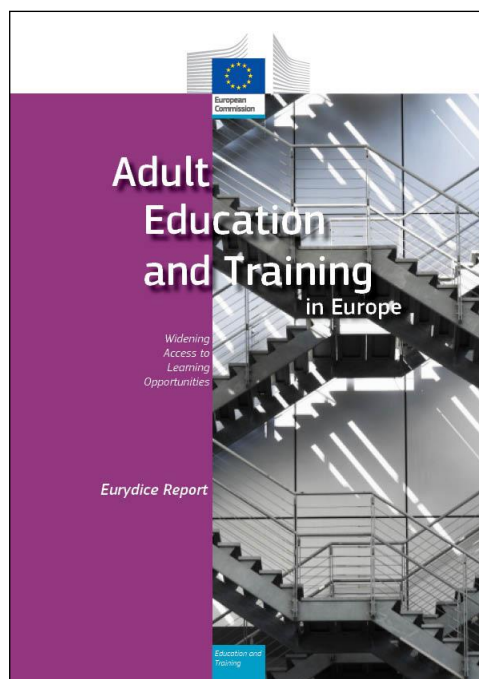


¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice, o en formato impreso bajo petición. Eurydice pretende promover el conocimiento mutuo, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos, y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Para más información: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Boletín Informativo Eurydice

La educación y formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje



¿Cuál es el nivel educativo de la población adulta europea? ¿Qué habilidades lingüísticas, numéricas y en TIC poseen los adultos europeos? ¿Se benefician todos los adultos de las mismas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida? Los datos que responden a estas preguntas constituyen la base del informe de Eurydice *La educación y formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje*, que describe el estado de la educación y la formación de las personas adultas en Europa.

Partiendo de las prioridades de la renovada Agenda Europea para el Aprendizaje de Adultos (2011), el informe se centra en las políticas y

medidas que aseguran un acceso suficiente a las oportunidades de aprendizaje para aquellos adultos cuyas competencias y cualificaciones no se corresponden plenamente con las actuales demandas del mercado laboral y la sociedad. Para ello, el informe adopta una perspectiva amplia, considerando y explorando diversas áreas que se relacionan entre sí. Partiendo de una serie de indicadores contextuales sobre la educación y formación de adultos, el estudio analiza los compromisos políticos nacionales en materia de educación de adultos, los principales tipos de programas sostenidos con fondos públicos, la flexibilidad del aprendizaje y los itinerarios formativos, las iniciativas de divulgación y los servicios de orientación, así como las ayudas económicas existentes.

El informe abarca 35 sistemas educativos nacionales ubicados en 32 países europeos (todos los Estados Miembros de la UE más Islandia, Liechtenstein, Noruega y Turquía). Se apoya en diferentes fuentes de información, siendo la principal los datos recogidos por la Red Eurydice en 2014. Además de la información de Eurydice, el estudio incluye también datos estadísticos de encuestas internacionales y resultados de numerosos proyectos de investigación.

Este boletín ofrece un panorama de algunos de los temas que trata el informe.

El estudio completo

La educación y formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Copias impresas del estudio

Disponibles bajo petición en: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Contacto

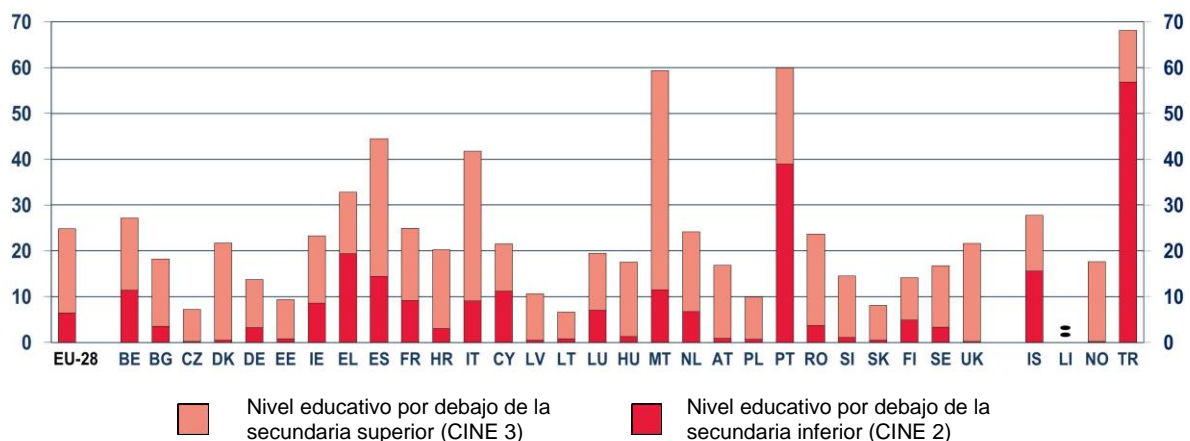
Wim Vansteenkiste,
Comunicación y Publicaciones:
+32 2 299 50 58

Alrededor de 70 millones de adultos en Europa tienen un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior

Una de las formas de evaluar los conocimientos y las competencias disponibles en la economía europea es examinar el nivel educativo de la población adulta. Las estadísticas muestran que alrededor de uno de cada cuatro adultos de entre 25 y 64 años en la UE – unos 70 millones de personas – no han completado ningún tipo de educación formal por encima de la educación secundaria inferior. Esta cifra incluye alrededor

de 20 millones de personas que abandonaron el sistema educativo sin más titulación que la de educación primaria. Los países del sur de Europa son los más afectados por los bajos niveles educativos de la población adulta. También existen importantes diferencias generacionales, ya que los jóvenes adultos tienen un nivel educativo significativamente superior al de la población más mayor.

Adultos (25-64) con un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior o inferior (%), 2013



Fuente: Eurostat (EU LFS).

1 de cada 5 adultos en Europa tiene bajo nivel de competencias lingüísticas y numéricas, y casi 1 de cada 3 tiene un nivel muy bajo o nulo de competencias TIC

Aunque el nivel educativo es un importante indicador del capital humano de una sociedad, no es siempre válido para medir el nivel de competencias en los diferentes contextos. En concreto, las competencias adquiridas en el sistema educativo pueden quedarse obsoletas si no se actualizan o, por el contrario, las personas con un bajo nivel educativo pueden adquirir diferentes competencias a través de sus distintas experiencias vitales y laborales. En este contexto, la Encuesta de Competencias de la Población Adulta de la OCDE (PIAAC), que evalúa directamente los niveles competenciales de la población adulta (de entre 16 y 65 años),

añade una nueva perspectiva a la comparabilidad del capital humano entre países. De media, en los 17 países que participaron en la primera ronda de la encuesta, el 19,9% y el 23,6%, respectivamente, de los adultos tienen un bajo nivel de competencia lingüística y numérica. Tanto el PIAAC como las estadísticas de la UE sobre la sociedad de la información muestran que alrededor del 30% de adultos tiene un nivel muy bajo o nulo de competencias TIC. Además, la segunda fuente indica que casi la mitad de los adultos europeos considera que sus competencias TIC no se ajustan del todo a las demandas del mercado laboral.

Los adultos con mayores necesidades formativas tienen menos oportunidades de acceso al aprendizaje a lo largo de la vida

La participación en la educación y formación de adultos viene determinada por diversos factores, como el nivel educativo, la situación laboral, la categoría profesional, la edad y las competencias: los adultos con bajo o nulo nivel de cualificación, aquellos con ocupaciones poco cualificadas, los parados e inactivos y las

personas mayores son los que menos probabilidades tienen de participar en acciones de aprendizaje permanente. En otras palabras, los adultos que más lo necesitan son los que menos acceso tienen a las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Aunque las agendas políticas hacen hincapié en el acceso al aprendizaje permanente de los grupos más vulnerables, rara vez especifican los objetivos a conseguir

Los datos de Eurydice muestran que el apoyo a los adultos con bajo nivel de competencias básicas o con cualificaciones insuficientes normalmente están en la agenda política de los países, a menudo en el marco de las políticas de educación y formación, pero también de reformas económicas de más amplio alcance o, más específicamente, en el ámbito de las estrategias de empleo. Sin embargo, aunque los documentos políticos suelen incluir referencias explícitas a la promoción del acceso a la educación y la formación de diversos grupos vulnerables, rara vez definen los objetivos a

alcanzar. Por ello, aunque se hayan puesto en marcha procesos de seguimiento y evaluación de dichas políticas, éstos no necesariamente abordan las cuestiones más importantes que afectan a las personas con bajo nivel de competencias o cualificaciones. Esto lleva a preguntarse si las estrategias y agendas políticas de los países tienen el potencial real de mejorar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de los adultos con bajas cualificaciones y otros grupos vulnerables. Este tema merece una investigación más profunda.

Hay una serie de barreras que pueden impedir que los adultos participen en el aprendizaje a lo largo de la vida – merecen atención política

La Encuesta de Educación de Adultos indica que las barreras para la participación de los adultos en la educación habitualmente tienen que ver con limitaciones de tiempo, bien a causa de responsabilidades familiares o del horario laboral, aunque las limitaciones económicas o la falta de "requisitos previos" (p. ej. las cualificaciones de acceso necesarias) también pueden impedir que la gente participe en el aprendizaje a lo largo de la vida. Analizando en concreto las barreras indicadas por los adultos poco cualificados (adultos con nivel educativo inferior a la educación secundaria superior), de

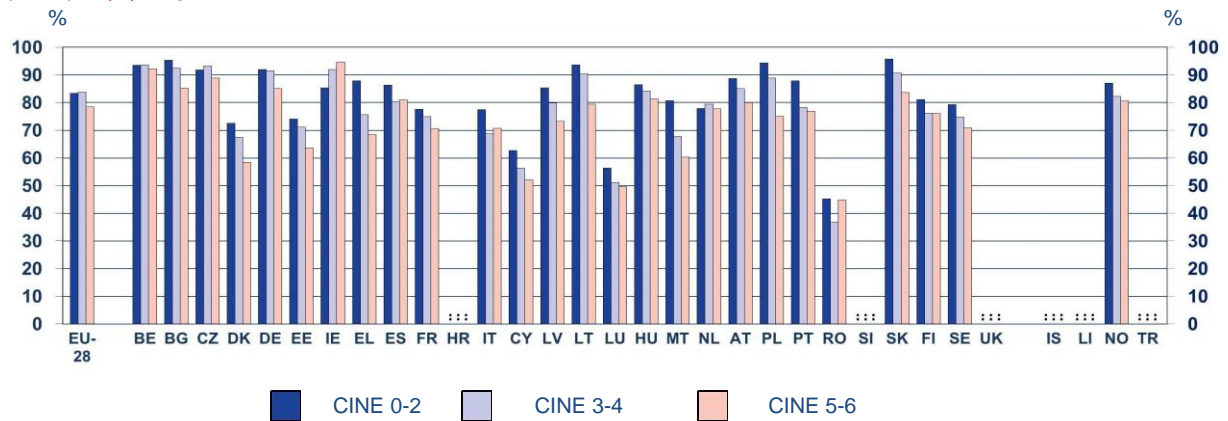
media, un 21,8% percibe sus responsabilidades familiares como un obstáculo para participar en la educación y formación, un 13,6% señala problemas para conciliar la educación y el trabajo, un 13,3% apunta a cuestiones económicas y un 7,1% plantea el problema de contar con insuficientes "requisitos previos". Por tanto, flexibilizar los programas (p. ej. a través de la educación a distancia, la modularización, las vías alternativas de acceso o la validación del aprendizaje no formal e informal) y considerar su accesibilidad económica son aspectos que requieren atención política.

Llegar a los adultos y hacerles conscientes de los beneficios del aprendizaje a lo largo de la vida es uno de los principales retos

Alrededor de un 80% de los adultos que no participan en la educación y la formación no manifiestan tener interés por implicarse en actividades organizadas de aprendizaje. Esto muestra que la falta de interés es, con diferencia, la razón más común de la falta de participación. En prácticamente todos los países, la falta de interés es más perceptible en

adultos con un nivel educativo inferior a la educación superior, comparados con los adultos que han finalizado estudios superiores. Además, las personas con con bajo nivel educativo son menos susceptibles de buscar información relativa a las oportunidades educativas que las personas con un nivel educativo más elevado.

Adultos (25-64) que no han participado en educación y formación y que han indicado que no estaban interesados en participar (%), según el nivel educativo más alto obtenido, 2011



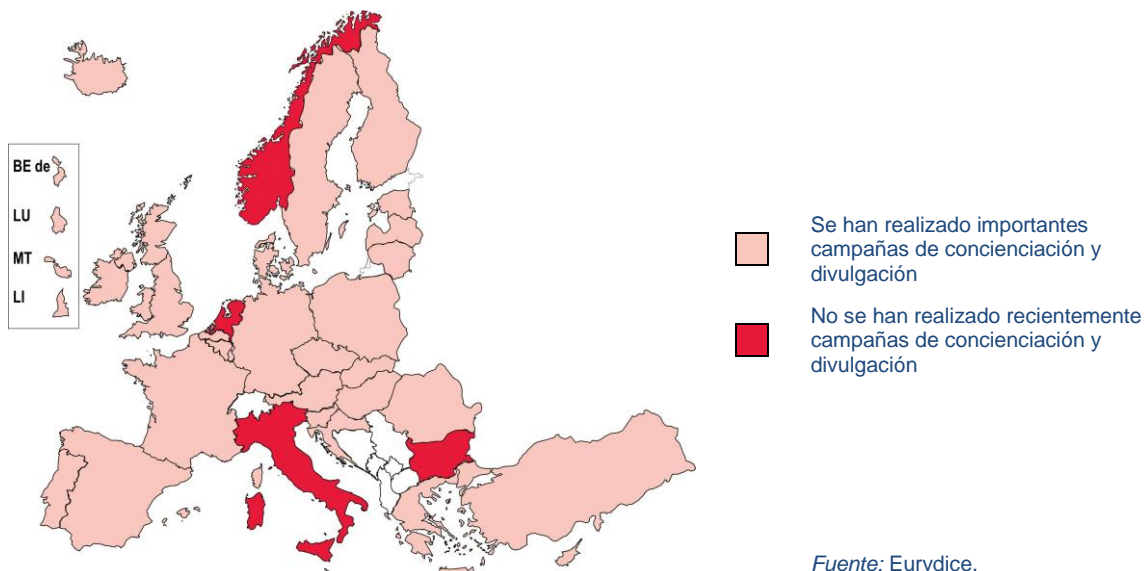
Fuente: Eurostat (AES).

Las iniciativas de divulgación están extendidas, pero se sabe muy poco sobre su efectividad para llegar a las personas con bajas o nulas cualificaciones

La falta de interés por el aprendizaje a lo largo de la vida y la limitada búsqueda personal de información sobre las oportunidades educativas indican que es necesario realizar un esfuerzo por llegar a los adultos y hacerles conscientes de la oferta educativa existente o permitirles colaborar en la creación de nuevas ofertas adaptadas a sus particulares necesidades. Las autoridades públicas en muchos países son

conscientes de la necesidad de intervenir informando y motivando a los adultos para que participen en el aprendizaje a lo largo de la vida. De hecho, en los últimos cinco años, la mayoría de los países han implementado grandes campañas de concienciación y difusión. Sin embargo, rara vez se evalúa el impacto que tienen estas iniciativas en los grupos más vulnerables.

Campañas de concienciación y divulgación dirigidas a adultos, 2009 - 2014



Fuente: Eurydice.

El estudio completo *La educación y formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje* puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Para más información, véase: Eurypedia: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_en.php