



Comisión
Europea

Monitor de la Educación y la Formación de 2019

España



Ponerse en contacto con la Unión Europea

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea.

Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
- por correo electrónico: https://europa.eu/european-union/contact_es

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2019

© Unión Europea, 2019

Reutilización autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica. La política relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión Europea fue establecida por la Decisión 2011/833/UE (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Cualquier uso o reproducción de fotografías u otro material que no esté sujeto a los derechos de autor de la Unión Europea requerirá la autorización de sus titulares.

PRINT	ISBN 978-92-76-09380-0	ISSN 2466-9989	doi: 10.2766/60468	NC-AN-19-008-ES-C
PDF	ISBN 978-92-76-09377-0	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/255732	NC-AN-19-008-ES-N

Cover image: composition with images © istock.com

Monitor de la Educación y la Formación de 2019

ESPAÑA

El volumen 2 del Monitor de la Educación y la Formación 2019 incluye veintiocho informes individuales por país. Se basa en los datos cuantitativos y cualitativos más actualizados para presentar y evaluar las principales medidas políticas recientes y en curso en cada Estado miembro de la UE. De este modo, complementa otras fuentes de información que ofrecen descripciones de los sistemas nacionales de educación y formación.

En la sección 1 se presenta un resumen estadístico de los principales indicadores en materia de educación y formación. En la sección 2 se identifican brevemente los principales puntos fuertes y débiles del sistema de educación y formación del país. La sección 3 se centra en el profesorado y los retos de la profesión docente. En la sección 4 se analiza la inversión en educación y formación. La sección 5 trata sobre las políticas para la modernización de la educación infantil y primaria. En la sección 6 se describen medidas para modernizar la educación superior. Por último, la sección 7 abarca la educación y formación profesional, mientras que la sección 8 trata sobre la educación de adultos.

Manuscrito finalizado el 26 de agosto de 2019.

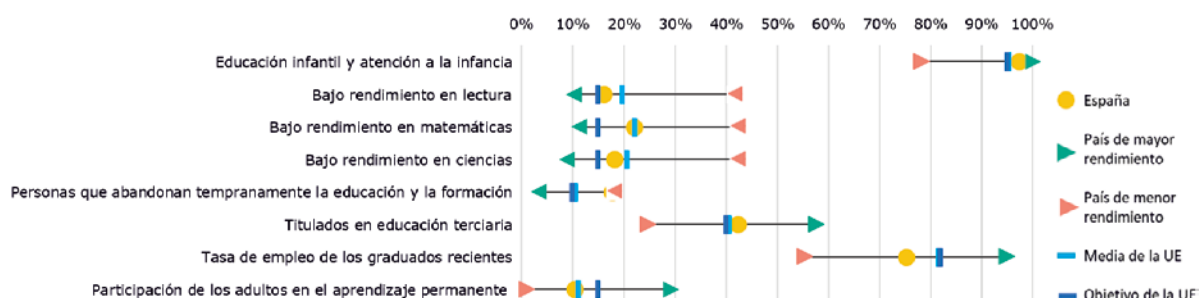
Los datos contextuales adicionales pueden consultarse en línea (https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_es)

1. Indicadores clave

		España		Media de la UE	
		2009	2018	2009	2018
Indicadores ET 2020					
Personas que abandonan tempranamente la educación y la formación (18 a 24 años)		30,9%	17,9%	14,2%	10,6%
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)		40,7%	42,4%	32,3%	40,7%
Educación infantil y atención a la infancia (desde los 4 años hasta la edad de inicio de la escolaridad obligatoria)		98,4%	97,4% ¹⁷	90,8%	95,4% ^{17,d}
Porcentaje de alumnado de 15 años con rendimiento bajo en:	Comprensión lectora	19,6%	16,2% ¹⁵	19,5% ^{EU27}	19,7% ¹⁵
	Matemáticas	23,8%	22,2% ¹⁵	22,3% ^{EU27}	22,2% ¹⁵
	Ciencias	18,2%	18,3% ¹⁵	17,7% ^{EU27}	20,6% ¹⁵
Tasa de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 8 de la CINE (total)	73,0%	75,4%	78,3%	81,6%
	Niveles 0 a 8 de la CINE (total)	10,8%	10,5%	9,5%	11,1%
Movilidad educativa	Titulados móviles de nivel terciario (CINE 5-8)	:	1,9% ¹⁷	:	3,6% ¹⁷
	Titulados móviles para la obtención de créditos de nivel terciario (CINE 5-8)	:	7,7% ¹⁷	:	8,0% ¹⁷
Otros indicadores contextuales					
Inversión en educación	Gasto público en educación como porcentaje del PIB	4,6%	4,0% ¹⁷	5,2%	4,6% ¹⁷
	Niveles 0 de la CINE	€4 881 ¹²	€5 251 ¹⁶	:	€6 111 ^{15,d}
	Niveles 1 de la CINE	€5 269 ¹²	€5 532 ¹⁶	€5 812 ^{12,d}	€6 248 ^{15,d}
	Niveles 2 de la CINE	€6 770 ¹²	€6 618 ¹⁶	€6 937 ^{12,d}	€7 243 ^{15,d}
	Niveles 3 a 4 de la CINE	€6 775 ¹²	€7 179 ¹⁶	:	€7 730 ^{14,d}
Personas que abandonan tempranamente la educación y la formación (18 a 24 años)	Nacidos en el país	27,7%	14,9%	13,1%	9,5%
	Nacidos en el extranjero	45,2%	32,0%	26,1%	20,2%
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)	Nacidos en el país	45,8%	46,3%	33,1%	41,3%
	Nacidos en el extranjero	23,9%	29,3%	27,7%	37,8%
Tasa de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 4 de la CINE	63,9%	68,2%	72,5%	76,8%
	Niveles 5 a 8 de la CINE	76,5%	77,9%	83,8%	85,5%

Fuentes: Eurostat, OCDE (PISA). Las cifras de la movilidad educativa las calcula el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea a partir de datos de las estadísticas de la UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE). Para más información véanse el anexo I y el volumen 1 (https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_es). Notas: las medias PISA 2009 de la UE no incluyen a Chipre. d = definición divergente, u = nivel bajo de fiabilidad, 15 = 2015, 17 = 2017.

Gráfico 1: Situación respecto a los países de mayor rendimiento educativo y los países de menor rendimiento educativo



Fuente: cálculos de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (DG EAC) de la Comisión Europea, basados en datos de Eurostat (EPA de 2018, UOE de 2017) y la OCDE (PISA 2015).

2. Aspectos destacables

- La profesión docente es atractiva, pero las condiciones de trabajo difieren entre las regiones y los sistemas de educación públicos y privados.
- El gasto privado en educación es significativo, mientras que el gasto público es estático en comparación con el producto interior bruto (PIB).
- Las reformas previstas se han ralentizado, reflejando las incertidumbres políticas.
- El proceso para la modernización de la educación y la formación profesionales está en marcha. La participación de los adultos en la educación aumenta lentamente.

3. Enfoque centrado en los docentes

La docencia es una profesión atractiva en España, particularmente en el sector público.

Los salarios de los profesores son superiores a la media del de los trabajadores con educación superior en España y se encuentran entre los más altos de Europa (OCDE, 2018). Los salarios en las escuelas públicas varían significativamente entre las distintas comunidades autónomas¹ y son más elevados que los de las escuelas privadas. Actualmente (MECD, 2019a), 504 569 docentes trabajan en escuelas públicas y 207 612 lo hacen en escuelas privadas. El 33 % de las escuelas de educación general son centros privados (MECD, 2017) y congregan al 32 % de los alumnos (Consejo Escolar, 2018), una cifra muy por encima de la media de la Unión Europea (UE) del 19 %. El 57 % de esas escuelas pertenecen a instituciones vinculadas a la Iglesia Católica². La proporción relativa varía de una región a otra, desde alrededor del 50 % de los alumnos que estudian en escuelas privadas en Madrid y el País Vasco hasta aproximadamente el 20 % que lo hace en Castilla-La Mancha y Extremadura (MECD, 2019a). Según el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) (OCDE, 2019)³, el porcentaje de profesores que están satisfechos con su trabajo es superior a la media de la UE (un 95,7 % frente a un 89,5 %), pero disminuye entre los profesores con más de cinco años de experiencia (un 97,3 % entre los profesores noveles frente a un 95,4 % entre los docentes con más de cinco años de experiencia). En general, un 89,3 % de los profesores declaran que, si tuvieran que volver a elegir su profesión, volverían a elegir la docencia (media de la UE: 77,6 %); el porcentaje correspondiente a los profesores con más de cinco años de experiencia es ligeramente inferior (88,3 %; media de la UE: 76,4 %). El porcentaje de profesores que indican que la docencia era su primera opción profesional es inferior a la media de la UE (un 61,8 % frente a un 65,7 %); siendo inferior en los hombres (53,9 %) que en las mujeres (66,7 %) (media de la UE: 11,5 puntos porcentuales menos).

Los contratos de muchos profesores son temporales. Para ser funcionario, los profesores deben aprobar unas oposiciones abiertas en las que se evalúan sus conocimientos en materia de enseñanza y se valora su experiencia laboral. Estas oposiciones siempre han atraído a un gran número de candidatos. Durante la crisis financiera, las convocatorias de oposiciones fueron escasas⁴, y las necesidades se cubrieron mediante contratos a corto plazo de «profesores interinos». Alrededor del 25 % de los profesores son interinos, y existen grandes diferencias regionales (desde un 41 % en las Islas Baleares hasta un 13 % en Galicia)⁵. El elevado porcentaje de profesores interinos (a los que se les asigna una escuela diferente cada año) dificulta la formación de equipos estables y cohesionados en las escuelas. En 2018, se celebraron oposiciones para los docentes de educación secundaria superior (incluidas la formación profesional, conocida como FP) en las que se ofertaron 23 689 plazas. Los resultados de estas oposiciones fueron

¹ Por ejemplo, un profesor de educación secundaria puede ganar un 28 % más en el País Vasco que en Asturias. Análisis de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE-UGT), disponible en <http://www.fespugt.es/images/PDF/ensenanza/GAB-retribuciones-publica-ccaa-2015.pdf>.

² Véase: *Encuesta de financiación y gastos de la enseñanza privada. Curso 2014-2015*, Instituto Nacional de Estadística (INE).

³ En 2018, veintitrés Estados miembros participaron en la encuesta del TALIS: Austria, Bélgica (zona francófona), Bélgica (zona neerlandófona), Bulgaria, Chequia, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Eslovaquia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Inglaterra (Reino Unido), Italia, Letonia, Lituania, Malta, Países Bajos, Portugal, Rumanía y Suecia. La encuesta del TALIS 2018 abarca al profesorado de educación secundaria inferior y a los responsables de las escuelas públicas y privadas convencionales.

⁴ Véase: <http://stecyl.net/mas-alumnado-mucho-menos-docentes-congelacion-de-ofertas-de-empleo-publico-y-mas-en-situacion-de-interinidad/>. Véase el informe de junio de 2019 de la Federación de Enseñanza del sindicato Comisiones Obreras (CC. OO.), disponible en: <http://www.fe.ccoo.es/6724a0c909e00066e50bb71c8a0dc52b000063.pdf>.

inferiores a los esperados, en particular en determinadas asignaturas⁶; lo que supuso que, en ciertas regiones, no se cubrieran muchas de las plazas ofertadas mediante funcionarios.

La población docente está envejeciendo y es predominantemente femenina. En el período 2016-2017, un 7,3 % de los profesores de escuelas (de educación infantil a educación secundaria) tenían menos de 30 años, un 28,5 % tenían entre 30 y 40 años, un 30 % entre 40 y 50 años y un 34,2 % tenían más de 50 años (Consejo Escolar, 2018), cifras próximas a la media de la UE⁷. Respecto a la educación superior, en 2017 un 44 % de los profesores tenían más de 50 años y solo un 3,6 % tenían menos de 30 años⁸. Es evidente que durante la próxima década será necesario llevar a cabo una renovación importante del personal docente. El 94,5 % de los profesores de educación infantil y atención a la infancia son mujeres y en las escuelas de educación primaria y secundaria esta cifra es de un 66,2 %. En lo relativo a la educación superior, un 43,4 % de los profesores e investigadores son mujeres y representan el 52,7 % del personal académico menor de 35 años y el 37,2 % del grupo de más de 50 años. No existen programas para abordar el desequilibrio entre mujeres y hombres.

Los requisitos de cualificación de los profesores son establecidos por la Administración central⁹. A los profesores de educación infantil y primaria se les exige un título de grado universitario en Educación Infantil o en Educación Primaria. Los profesores de educación secundaria deben tener un título de grado universitario. La iniciación de los profesores en las escuelas públicas consiste en unas prácticas (que duran entre tres meses y un año escolar), que varían según la región, pero cuyo contenido es muy similar. Tanto la administración central como las regionales imparten cursos de desarrollo profesional. En 2018, cerca de 10 000 profesores realizaron cursos en línea gestionados por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y 34 000 docentes realizaron cursos de autoaprendizaje en línea. En la encuesta del TALIS (OCDE, 2019), los profesores españoles respondieron que la falta de incentivos es el principal obstáculo para la participación en el desarrollo profesional continuo (un 76,3 % frente a un 51,9 % a escala de la UE). La encuesta también demostró que una vez finalizan su educación formal, el porcentaje de profesores que cree que están bien o muy preparados para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza se encuentra por debajo de la media de la UE (un 36,2 % frente a un 39,4 %). Un 38 % de los profesores afirmó que su educación formal abarcaba las TIC (media de la UE: 52,9 %). Sin embargo, el porcentaje aumenta considerablemente, hasta un 85,8 %, para los docentes que llevan ejerciendo la enseñanza hasta cinco años.

Por lo general, los profesores no se sienten atraídos por el puesto de director de centro de enseñanza. Los directores de centros de enseñanza deben ser al mismo tiempo profesores, directores, responsables pedagógicos y administradores. Se eligen mediante un proceso en el que participa el consejo escolar (representantes de los padres, los estudiantes, los profesores y la administración educativa). Deben contar con una experiencia docente de al menos cinco años y haber superado un curso de formación preparatoria. Su mandato es de cuatro años, con la posibilidad de renovarlo una sola vez. Las vacantes para puestos de directores de centros de enseñanza atraen a pocos candidatos, lo que refleja lo siguiente: 1) la temporalidad del puesto, tras el que suelen volver a la docencia en la misma escuela; 2) una importante carga administrativa; y 3) la falta de autonomía en cuanto a los planes de estudios y la supervisión del profesorado, tarea reservada a la Inspección Educativa. Las asociaciones de directores de centros de enseñanza citan la falta de identidad profesional de los directores de enseñanza como la razón por la que atraen a pocos candidatos al puesto¹⁰.

4. Invertir en educación y formación

El gasto en educación se mantuvo estable en 2018, por debajo de la media de la UE. Aunque el PIB de España creció de 2016 a 2017, el gasto público en educación como porcentaje del

⁶ Oscilan del 12 % al 30 % en las distintas regiones. Véase: <https://www.elmundo.es/espana/2018/09/06/5b903bea22601d12758b464d.html>. Según el sindicato UGT (Unión General de Trabajadores) casi una tercera parte de las plazas asignadas a profesores de matemáticas seguían vacantes.

⁷ Eurostat, UOE de 2017.

⁸ *Ibidem* 7.

⁹ Para los profesores de las escuelas públicas, véase <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-4372-consolidado.pdf>, y para los profesores de las escuelas privadas, véase <https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-11426-consolidado.pdf>.

¹⁰ Véase: <http://educalab.es/documents/10180/38496/MEDB+digital/4ea4b5d9-6a99-468c-a387-46affa4b6c50>.

PIB se mantuvo en el 4 %, por debajo de la media de la UE del 4,6 %¹¹. El gasto público en educación por alumno en educación primaria, secundaria y superior también se encuentra por debajo del de otras economías parecidas de los Estados miembros de la UE¹². Las administraciones regionales gastan la gran mayoría de los fondos (un 85,6 %), fundamentalmente en salarios (67,6 % de todo el gasto público en educación)¹³. Un 13,4 % del gasto en educación se destina a escuelas concertadas¹⁴, que representan entre el 8 y el 25 % de todos los alumnos matriculados en las escuelas, según la región (MECD, 2019b). Entre 2010 y 2015, el gasto en las universidades disminuyó en 1 500 millones EUR y se prevé que siga descendiendo en 3 500 millones EUR para 2021. El hecho que los presupuestos del Estado de 2019 no hayan podido aprobarse supone que una parte del gasto público en educación en 2019 será el mismo que en 2018.

El gasto privado en educación es significativo. El porcentaje de gasto del sector privado (de educación primaria a superior), que dejando al margen las fuentes internacionales asciende al 19 %, es uno de los más elevados de entre los países de la UE y la OCDE (OCDE, 2018). Entre 2012 y 2015, el gasto en educación privada como porcentaje del PIB aumentó (de un 0,68 % a un 0,82 %), principalmente en educación secundaria y superior¹⁵. Esto contrasta con la mayoría de los demás países de la UE que forman parte de la OCDE, en los que disminuyó o permaneció igual¹⁶. En el período 2016-2017, más del 30 % de los alumnos (de educación primaria a superior) disfrutó de una beca de estudios (MECD, 2019b). En 2019, el Gobierno siguió aumentando la financiación destinada a estas becas de estudios.

Se dispone de financiación adicional para hacer frente a las disparidades regionales. La recomendación específica por país del Semestre Europeo de 2019 relativa a España incluye lo siguiente: «Reducir el abandono escolar prematuro y mejorar los resultados educativos, teniendo en cuenta las disparidades regionales» (Consejo de la Unión Europea, 2019). En diciembre de 2018¹⁷, el Ministerio de Educación y las comunidades autónomas acordaron asignar 200 millones EUR a programas de cooperación regional. El Gobierno asignó 81 millones EUR para proporcionar apoyo al nuevo programa para reducir el abandono escolar, 46 millones EUR a la FP Dual, 19 millones EUR al desarrollo profesional continuo y la movilidad del profesorado y 8 millones EUR al aumento de la calidad de la formación profesional.

5. Modernización de la educación infantil y escolar

La matriculación en la educación y cuidados de la primera infancia (educación infantil) es elevada, pero existen disparidades regionales para los niños más pequeños. En 2017, la participación en la educación infantil y atención a la infancia de los niños mayores de 4 años era muy elevada (un 97,4 % frente a la media de la UE de un 95,4 %). El porcentaje de niños menores de 3 años en educación infantil y atención a la infancia sigue aumentando, del 39,7 % en 2015 al 45,8 % [datos provisionales] en 2017, por encima de la media de la UE, que asciende a un 34,2 %¹⁸. El Gobierno tiene previsto ampliar el acceso a la educación infantil y atención a la infancia a todos los niños de entre 0 y 3 años. Existen importantes disparidades regionales en la matriculación de niños menores de 2 años: un 53,8 % en el País Vasco, un 13,3 % en Ceuta y un 19,5 % en Murcia (MECD, 2019b). No existe un único marco jurídico. Las regiones (comunidades autónomas) tienen modelos diferentes y dan prioridad a distintos factores; tales como la equidad social en algunas regiones (concediendo prioridad a los niños procedentes de un entorno socioeconómico más desfavorecido), la conciliación de la vida profesional y familiar (concediendo prioridad a los niños cuyos padres trabajan) o una combinación de ambos objetivos. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), estas diferencias regionales suponen un obstáculo para la igualdad de acceso a la educación infantil.

¹¹ Eurostat, Clasificación de las Funciones de las Administraciones Públicas (COFOG) de 2017.

¹² Eurostat, UOE de 2017.

¹³ *Ibidem* 12.

¹⁴ Las *escuelas concertadas* son escuelas privadas que ofrecen plazas gratuitas en las mismas condiciones que las escuelas públicas. Su administración es privada pero su financiación es fundamentalmente pública, junto con las aportaciones de los padres. Alrededor del 26 % de los alumnos asisten a este tipo de centros.

¹⁵ OCDE: «Private spending on education». doi: 10.1787/6e70bede-en.

¹⁶ Véase: <https://data.oecd.org/eduresource/private-spending-on-education.htm#indicator-chart>.

¹⁷ Véase: <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2018/12/20181207-programas.html>.

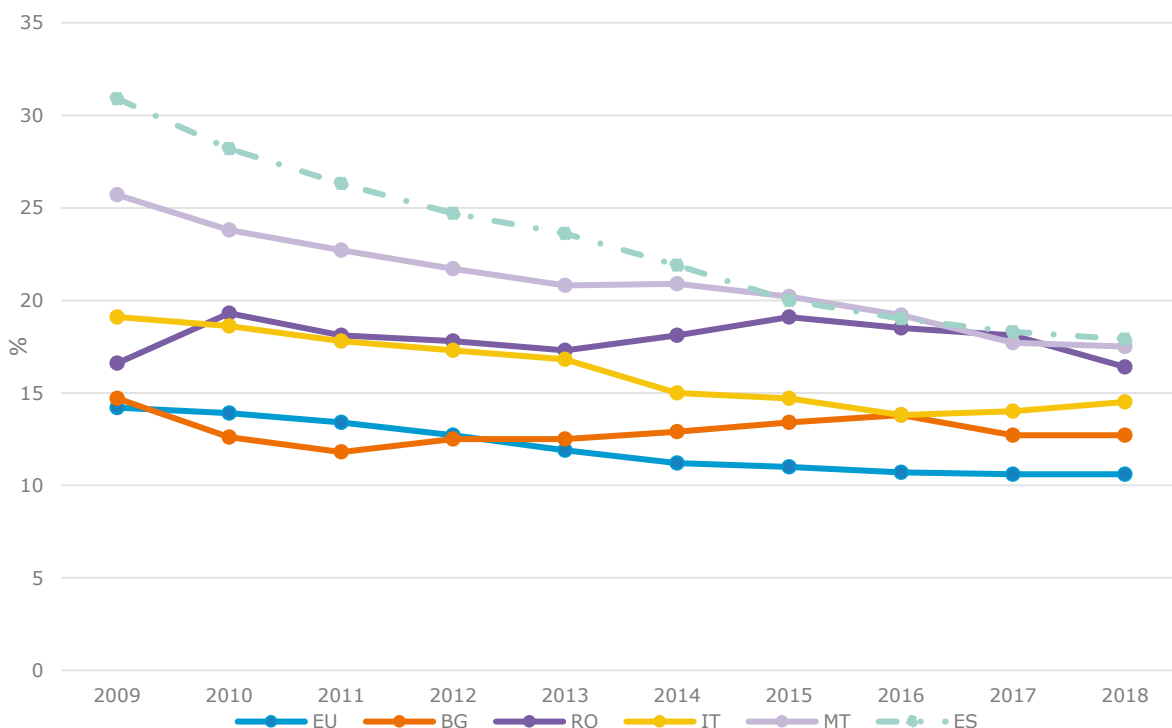
¹⁸ Eurostat, estadísticas comunitarias sobre la renta y las condiciones de vida (EU-SILC). Código de datos en línea: [tepsr_sp210](#).

Los avances hacia la reducción del abandono escolar prematuro se han ralentizado.

Aunque el porcentaje de las personas que abandonan prematuramente la educación y la formación descendió del 28,2 % en 2010 al 17,9 % en 2018, sigue superando la media de la UE y el objetivo del 15 % fijado por la Estrategia Europa 2020 para España (gráfico 2). En 2018, en doce de las diecinueve regiones este porcentaje se mantuvo estable o aumentó (en siete regiones)¹⁹. En diciembre de 2018, el Gobierno adoptó un nuevo programa de orientación y refuerzo que modifica el antiguo programa PROEDUCAR y brinda apoyo a centros educativos y alumnos en situaciones socioeconómicas vulnerables, con el objetivo de fortalecer las competencias de los profesores para abordar la diversidad del alumnado. Algunas comunidades autónomas aprobaron programas para mejorar los resultados de los alumnos en educación primaria y en el primer ciclo de educación secundaria.

Las importantes reformas legislativas anunciadas se retrasaron. Las elecciones generales impidieron que el Gobierno emprendiera reformas y propuestas legislativas, incluida la reforma de la actual ley de educación, un nuevo modelo de becas de estudios, el acceso universal a la educación de la primera infancia, reformas del acceso a la profesión docente y a la formación del profesorado, y reformas para reducir el número de profesores interinos. La única reforma legislativa adoptada fue la Ley de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación primaria y secundaria²⁰, que permite a las comunidades autónomas reducir las horas lectivas (de veinticinco a veintitrés en educación infantil y atención a la infancia, educación primaria y educación especial, y de veinte a dieciocho en el resto), reducir el número de alumnos por clase y sustituir de manera más rápida a los profesores que estén de baja.

Gráfico 2: Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, 2009-2018



Fuente: Eurostat, Encuesta de Población Activa de 2018

¹⁹ Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). EDUCAbase. Abandono temprano de la educación-formación por comunidad autónoma, sexo y período. Véase: <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/Formacionyml/EPA/Indi//IO/&file=Indi01.px&type=pcaxis&L=0>.

²⁰ Véase: <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2019/02/20190221-leyrecorteseducativos.html>. El texto de la propuesta puede consultarse en la página web del Congreso de los Diputados, disponible en: <http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/PopUpCGI?CMD=VERLST&BASE=pu12&DOCS=1-1&DOCORDER=LIFO&QUERY=%28BOCG-12-A-49-1.CODI.%29#>.

6. Modernización de la educación superior

Se retrasaron las reformas previstas de la educación superior. En noviembre de 2018, el Gobierno anunció una reforma integral de la educación superior que todavía no se ha materializado. Tampoco se han llevado a cabo otras reformas anunciadas (relativas a las becas de estudios y al pago y reconocimiento de los derechos sociales de los alumnos universitarios que realizan prácticas). Uno de los motivos fue que el Gobierno y las universidades no llegaron a un acuerdo sobre quién debía sufragar los costes.

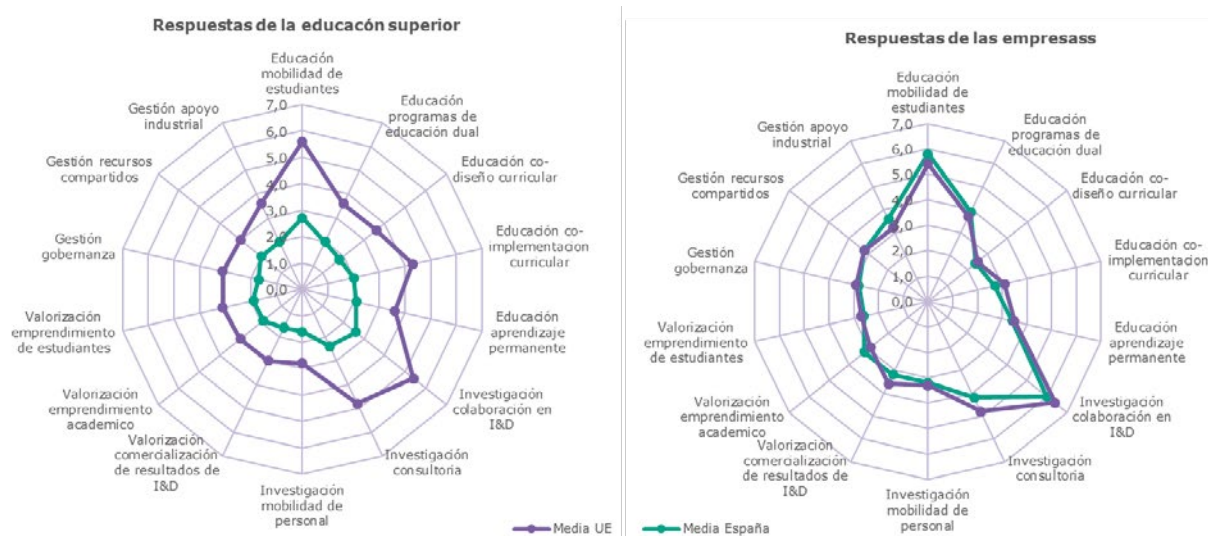
La enseñanza superior se enfrenta a retos. Con un 42,4 %, en 2018 el porcentaje de alumnos que alcanzaron los estudios superiores en España era elevado, y se encontraba por encima de la media de la UE del 40,7 %²¹. Sin embargo, el 21,5 % de los estudiantes matriculados abandonan la universidad (un 12,1 % en el caso de los estudiantes de máster)²². Esto se produce a pesar de que más del 40 % de los estudiantes reciben una beca en el primer año del grado universitario. En cuanto a la movilidad educativa, la proporción de titulados que se gradúan fuera de España (1,9 %) está muy por debajo de la media de la UE (3,6 %), pero la proporción de estudiantes que participan en períodos de estudio de corta duración o en prácticas en el extranjero (7,7 %) se acerca a la media correspondiente de la UE (8 %).

Aunque tanto el ámbito académico como el empresarial desean una mayor cooperación, ésta sigue siendo escasa. Una encuesta reciente (Galán Muros *et al.*, 2019a) reveló que las instituciones de educación superior tienden a cooperar con las grandes y medianas empresas ubicadas en su región. Por lo general, esta cooperación se centra en la movilidad de los alumnos, con investigaciones y asesoramiento de carácter colaborativo. Sin embargo, más del 75 % de los académicos no participan en ella; la movilidad del personal y la comercialización de I+D son especialmente bajas (inferiores a la media de la UE). Los académicos perciben que las principales barreras que impiden la cooperación son la falta de financiación, los obstáculos administrativos y la falta de comprensión de las actividades universitarias por parte de las empresas. Desde el punto de vista empresarial (Galán Muros *et al.*, 2019b), un 72 % de los encuestados coopera en un grado medio-alto con las universidades, en particular en I+D conjuntos. Pocas empresas participan en la movilidad de su personal, pero colaboran de forma significativa en cuanto a la movilidad de los alumnos. La cooperación es especialmente reducida en aspectos como el diseño conjunto de los planes de estudios, la oferta conjunta y el espíritu empresarial del alumnado. Las empresas perciben como obstáculos a la cooperación la falta de conocimientos empresariales en las universidades, el escaso apoyo financiero público y el alto grado de burocracia de las universidades. Las recomendaciones específicas por país del Semestre Europeo de 2019 relativas a España incluyen la siguiente: «Incrementar la cooperación entre los sectores educativo y empresarial con vistas a mejorar las capacidades y cualificaciones demandadas en el mercado laboral, especialmente en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación» (Consejo de la Unión Europea, 2019).

²¹ Eurostat. Código de datos en línea: [sdg_04_20](#).

²² Anuario de indicadores universitarios. Año 2018: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/estadisticas/estadistica-indicadores-universitarios/2018-2019.html>.

Gráfico 3: Situación de la cooperación desde el punto de vista empresarial y de la educación superior



Fuente: Cálculos de la Comisión Europea (DG Educación, Juventud, Deporte y Cultura), basados en datos obtenidos del documento «State of University-Business Cooperation in Europe 2019». Código: 0: En absoluto. 1-4: Bajo. 5-7: Medio. 8-10: Alto.

Las administraciones nacionales y regionales tratan de fomentar la cooperación entre las universidades y las empresas. Las tasas de empleo de los recién graduados están mejorando (de un 76,6 % en 2017 a un 77,9 % en 2018), pero se encuentran por debajo de la media de la UE (85,5 %). El Gobierno asignó 19 millones EUR para a la contratación de doscientos doctorandos en el marco del programa Torres Quevedo²³ para llevar a cabo investigación industrial en empresas, asociaciones empresariales y parques científicos y tecnológicos. Algunos ejemplos de cooperación entre las universidades y las empresas son la Estrategia Vasca Universidad-Empresa del País Vasco y el acuerdo de colaboración entre Aragón, las agrupaciones del sector del automóvil y otros socios del sector privado para construir la primera Fábrica de Aprendizaje de España²⁴.

Recuadro 1: Alianza estratégica conjunta entre los ámbitos académico y empresarial en el País Vasco

En junio de 2017, el Departamento de Educación del País Vasco adoptó la **Estrategia Vasca Universidad-Empresa 2022**. Sus objetivos son generar conocimientos basados en la excelencia científica y aplicarlos en el sector empresarial, así como formar personas altamente cualificadas que posean las capacidades que requiere el sector empresarial. Dicha estrategia está en consonancia con la estrategia regional de especialización inteligente (**RIS3-Euskadi**). En 2017 se creó el Clúster de Formación Universitaria en Ingeniería, Ciencia y Tecnología (**Clúster 4GUNE**) para fomentar la colaboración entre el ámbito académico y los organismos de educación y formación en los ámbitos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). En 2019, se adoptó el **Plan del Sistema Universitario Vasco 2019-2022**, con el fin de fortalecer la cooperación entre las tres universidades del País Vasco [la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), la Universidad de Mondragón y la Universidad de Deusto] y las organizaciones empresariales y de investigación e innovación [los Centros de Investigación Básica y Excelencia (BERC), la Fundación Vasca para la Ciencia (Ikerbasque), la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (Unibasq), el Clúster 4GUNE y la fundación Euskampus]. En el curso 2018-2019, las universidades ofrecen veinticinco dobles titulaciones de grados universitarios (grado y posgrado), que incluyen formación en empresas (que supone el 25-50 % de los créditos). En la actualidad, cerca de quinientos alumnos están matriculados y participan seiscientos organismos del sector privado. Los objetivos para 2022 son alcanzar 1 750 alumnos, aumentar el porcentaje de alumnas de CTIM del 32 al 52 % e incrementar el número de empleos que ofrecen las

²³ Véase la nota de prensa del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España [aquí](#).

²⁴ Véase: <https://www.eleconomista.es/aragon/noticias/9684428/02/19/Educacion-la-CAAR-y-TuvRheinland-impulsan-la-primera-fabrica-de-aprendizaje-en-Espana.html>; <https://cifpa.aragon.es/inauguracion-fabrica-aprendizaje/>.

empresas para los trabajadores altamente cualificados en un 25 %.

El País Vasco adoptó la [Ley de Formación Profesional](#) en 2018 y el [V Plan Vasco de Formación Profesional 2019-2021](#) en 2019. Alrededor de 1 500 empresas participan en la formación profesional. Los graduados en FP Dual (en torno a un 20 % del total de los alumnos de FP) tiene una tasa de empleo del 96,2 %. El Sistema Vasco de FP es ampliamente conocido como uno de los más exitosos e innovadores de Europa.

7. Modernización de la formación profesional

La matriculación en la FP de grado medio creció ligeramente en 2017. En 2017, un 35,3 % de los alumnos se matriculó en programas de FP, cifra bastante inferior a la media de la UE del 47,8 %. La exposición de los alumnos al aprendizaje en el trabajo era escasa, ya que muy pocos programas la contemplaban en 2017. El grado de empleabilidad de los recién graduados en FP aumentó significativamente, de un 58,5 % en 2017 a un 70 % en 2018, cifra que sigue siendo inferior a la media de la UE, que asciende a un 79,5 % (2018).

El desarrollo del plan estratégico para la formación profesional pretende impulsar la FP. En septiembre de 2018, el Gobierno presentó una propuesta de plan que incluía medidas como las siguientes: el desarrollo de nuevos cursos de especialización para graduados de FP que desearan adaptar sus capacidades a las necesidades del mercado laboral, la actualización de las normas y cualificaciones profesionales, la facilitación del paso a programas de FP de nivel intermedio y superior y la mejora de la validación del aprendizaje no formal e informal. Se actualizaron el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el Catálogo de títulos de Formación Profesional. En diciembre de 2018, el Gobierno triplicó el presupuesto para la formación y la movilidad del profesorado de FP (8,6 millones EUR, cofinanciados por el Fondo Social Europeo).

El Consejo General de Formación Profesional²⁵ creó grupos de trabajo para impulsar el sistema de FP y aumentar la cooperación entre el sistema educativo y las empresas. El trabajo de estos grupos se centra en el desarrollo, la evaluación y la calidad del sistema, la información profesional y la orientación, los centros de referencia nacionales y los centros de formación profesional integrada, FP Dual, y la acreditación de las competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral.

España ha adoptado muchas medidas respecto a la FP Dual. En virtud del Real Decreto 28/2018 se redujo el límite máximo de edad para participar en la FP Dual. En diciembre de 2018, el Consejo de Ministros aprobó un aumento de la financiación a escala regional, con la cofinanciación procedente de los fondos europeos, para fomentar la FP Dual. El acuerdo entre la Cámara de Comercio y el Servicio Público de Empleo para brindar asesoramiento y apoyo a las empresas que participen en la FP Dual se prolongó hasta finales de 2019. En febrero de 2019, el Gobierno publicó el Plan Estratégico para la Formación Profesional Dual, en el que se anunció una participación más activa de las empresas en el desarrollo profesional continuo del profesorado y en el diseño de los estándares ocupacionales y los programas de formación.

Recuadro 2: Enfoque ascendente innovador de la FP

Generation es una academia, fundada por McKinsey & Company, que ayuda a los jóvenes desempleados a encontrar empleos que impulsen su carrera profesional mediante una estrecha colaboración con los empleadores. Ofrece programas de formación (en materia web, digital, de ventas, robótica, etc.) de una duración de cuatro a doce semanas, que comprenden una combinación de capacidades técnicas e interpersonales sobre el aprendizaje basado en la experiencia. Asimismo, *Generation* ofrece servicios de apoyo social y tutorías antes y después de la formación. A continuación, los alumnos son contratados por los empleadores inversores, que cuentan con una garantía respecto a sus capacidades. Desde 2015, *Generation* ha organizado programas en seis regiones que han contado con 1 200 participantes (500 hombres, 700 mujeres), de los cuales el 81 % encontraron un empleo tras graduarse y el 76 % lo hicieron seis meses después. En el período 2014-2020, *Generation* recibirá 5 millones EUR del Fondo Social Europeo.

²⁵ Consejo General de Formación Profesional.

8. Desarrollo de la educación de adultos

En España, no existe una formación especializada para convertirse en educador de adultos y tampoco existe una cualificación específica para enseñar o formar a los educadores. Por lo tanto, la oferta de personal especializado en educación o formación de adultos es insuficiente, tanto para la FP como para la educación «general» de adultos.

El Gobierno aprobó el Plan de Acción para el Empleo Juvenil en diciembre de 2018. Una de sus seis prioridades es fomentar la formación profesional para los adultos jóvenes, a fin de mejorar sus competencias.

La participación de los adultos en el aprendizaje permanente va en aumento, pero sigue lejos del valor de referencia de la UE. En 2018, el porcentaje de participación de los adultos en educación y formación (10,5 %) se acercaba a la media de la Unión (11,1 %), pero seguía lejos del valor de referencia de la UE, que asciende al 15 %. El 39,9 % de los adultos españoles no han obtenido el título de la educación secundaria superior (media de la UE: 21,9 %). En 2017, alrededor de 63 500 adultos, de 25 años o más, obtuvieron un título de educación secundaria superior²⁶, pero se trata de un pequeño porcentaje de los casi 10,7 millones de adultos con una cualificación educativa de nivel bajo. La polarización y los desajustes en las capacidades afectan al rendimiento del mercado laboral en España e influyen en el aumento de la productividad. En 2018, el porcentaje de adultos con cualificaciones bajas y altas respecto al empleo total en España (un 32,8 % y un 43,2 %, respectivamente) superaba las medias de la UE (un 16,3 % y un 35,8 %), mientras que el porcentaje de adultos con cualificación media (un 23,9 %) era inferior a la media de la Unión (un 47,7 %)²⁷.

9. Referencias

Cedefop (pendiente de publicación), *Developments in vocational education and training policy in 2015-19: Spain* [Avances en la política de formación profesional en 2015-19; España], *Cedefop monitoring and analysis of VET policies* Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Cedefop (pendiente de publicación) *Vocational education and training in Spain: short description* [El sistema de formación profesional en España: breve descripción], Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo .

ReferNet de Cedefop (2019), *Spain: VET takes the lead in the Ministry of Education* [España: La FP toma la delantera en el Ministerio de Educación], 2019, disponible en: <http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/spain-vet-takes-lead-ministry-education>.

ReferNet de Cedefop (2018), *Spain: new steps to boost VET* [España: nuevos pasos para impulsar la FP], disponible en: <http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/spain-new-steps-boost-vet>.

Consejo de la Unión Europea (2019), *Recomendación del Consejo relativa al Programa Nacional de Reformas de 2019 de España y por la que se emite un dictamen del Consejo sobre el Programa de Estabilidad de 2019 de España*.

European Parliament Committee on Employment and Social Affairs (2017), *Report on working conditions and precarious employment* [Comisión de Empleo y Asuntos Sociales del Parlamento Europeo: Informe sobre las condiciones laborales y el empleo precario, 14 de junio de 2017], disponible en: http://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2017-0224_ES.html?redirect.

Flisi, S. y Sánchez-Barrioluengo, M. (2018) *Learning Mobility II. An estimation of the benchmark* [Movilidad en el aprendizaje II: una estimación del punto de referencia], EUR 29420 EN, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, ISBN 978-92-7996861-7, doi:10.2760/477172, JRC113390.

Galán Muros, V.; Davey, T.; D'Este, P.; Meerman, A.; Orazbayeva, B.; Troutt, M. P.; y Melonari, M. (2019a), *State of University-Business Cooperation SPAIN: University Perspective*, [Estado de la cooperación universidad-empresa ESPAÑA: la perspectiva universitaria], disponible en: <https://ub-cooperation.eu/index/spainhei>.

Galán Muros, V.; Davey, T.; D'Este, P.; Meerman, A.; Orazbayeva, B.; Troutt, M. P. y Melonari, M. (2019b), *State of University-Business Cooperation SPAIN: the Business Perspective* [Estado de la cooperación universidad-empresa ESPAÑA: la perspectiva empresarial], disponible en: <https://ub-cooperation.eu/index/spainbus>.

MECD (2017), *Datos y cifras. Curso escolar 2017/2018*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

MECD (2019a), *Datos y Cifras. Curso escolar 2018/2019*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>.

MECD (2019b), *Las cifras de la educación en España. Curso 2016-2017*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Edición 2019, disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2016-17.html>.

²⁶ Eurostat, UOE de 2017.

²⁷ Eurostat, Encuesta de Población Activa de 2018

OCDE (2018), *Education at a Glance 2016* [Panorama de la educación 2016].

OCDE (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS. [Resultados de TALIS 2018 (Volumen I). Docentes y Directores de Centros Educativos como Estudiantes de por Vida», Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)].

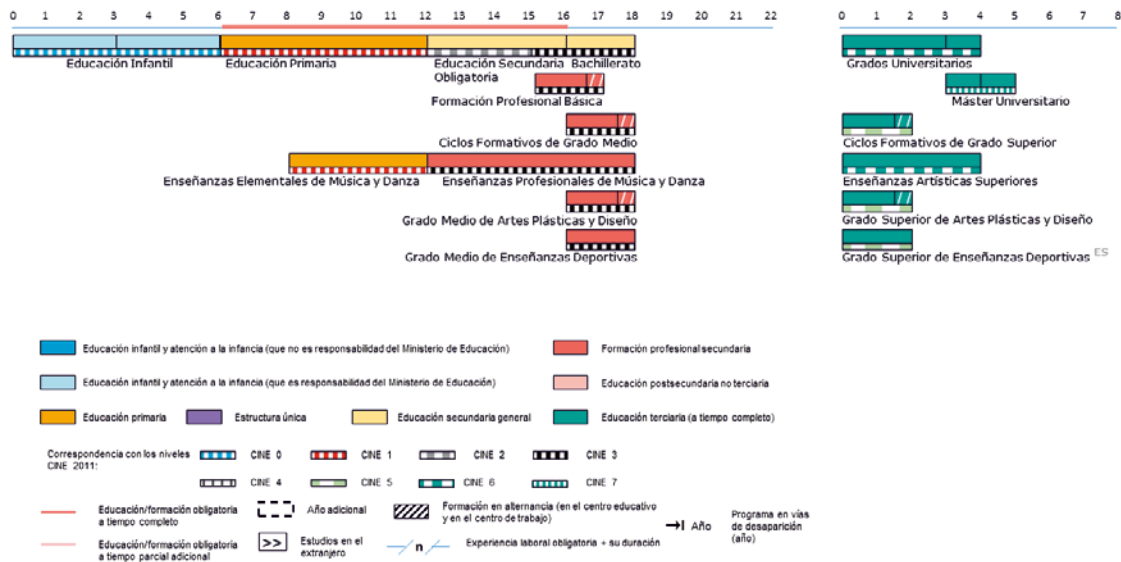
Consejo Escolar (2018), *Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo, curso 2015_2016*, Consejo Escolar del Estado: Informe Anual de 2017, disponible en: http://ntic.educacion.es/cee/informe2017/i17cee_informe.pdf.

UNICEF (2018), *La garantía del derecho a la educación en la etapa 0-3 años. Una inversión necesaria y rentable, Cuadernos para el debate*, n.º 6, disponible en: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Garantia_derecho_educacion_0_3_anos.pdf.

Anexo I: Fuentes de los indicadores clave

Indicador	Código de datos en línea de Eurostat
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación	edat_lfse_14 + edat_lfse_02
Titulación en educación superior	edat_lfse_03 + edat_lfs_9912
Educación infantil y atención a la infancia	educ_uoe_enra10
Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias	OCDE (PISA)
Índice de empleo de los titulados recientes	edat_lfse_24
Participación de los adultos en actividades educativas	trng_lfse_03
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	gov_10a_exp
Gasto en instituciones públicas y privadas por alumno	educ_uoe_fini04
Movilidad educativa:	
- Graduados móviles para la obtención de titulación	Cálculo del JRC a partir de datos de Eurostat / IEU / OCDE
- Graduados móviles para la obtención de créditos	

Anexo II: Estructura del sistema educativo



Fuente: Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2018. Estructuras de los sistemas educativos europeos 2018/19: Diagramas. Eurydice: Datos y cifras. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Están invitados a enviarnos comentarios o preguntas acerca del presente informe. Pueden dirigirlos por correo electrónico a:
 Antonio GARCÍA GÓMEZ
antonio.garcia-gomez@ec.europa.eu
 O
EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu

Resumen

Aspectos destacados del análisis transnacional

Aspectos destacados del análisis por país



Resumen

Entre todos los factores del entorno escolar, se considera que los profesores son los que más repercuten en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, más del 60 %²⁸ del gasto público en educación en la Unión Europea (UE) se destina al profesorado. Todo esfuerzo político encaminado a mejorar los resultados educativos —o la eficiencia de la educación y la formación— debe destinarse a examinar de cerca la función de los profesores y a encontrar formas de ayudarles a destacar en su exigente profesión. Los nuevos datos de la encuesta del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) proporcionan más información sobre el profesorado. Los datos de la última encuesta sirven de base para el Monitor de la Educación y la Formación de 2019, que contiene un análisis específico de los profesores de la UE. Al ser una fuente única de información sobre las motivaciones, el aprendizaje permanente y las trayectorias profesionales de los docentes, los nuevos datos del TALIS 2018 pueden ayudar a los responsables de las políticas a aprovechar al máximo el potencial de los profesores mediante la prevención y resolución de los retos.

Tras la parte dedicada al profesorado, el Monitor de 2019 pretende analizar los objetivos existentes adoptados por el Consejo de la Unión Europea en virtud del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación en 2020 («valores de referencia de la UE»). En esta parte del informe se presentan los últimos datos sobre la participación en la educación infantil y atención a la infancia; abandono prematuro de la educación y la formación; titulación en educación superior; bajo rendimiento en capacidades básicas; tasa de empleo de los titulados recientes; educación de adultos; y movilidad educativa en la educación superior. A continuación, el Monitor de 2019 ofrece un análisis sobre los indicadores de la educación utilizados en otras prioridades bien establecidas o emergentes, incluida la educación empresarial, la educación digital y el multilingüismo. El informe concluye con una sección en la que se analiza la inversión pública en educación y formación.

En el núcleo del aprendizaje: los profesores

En toda la UE, los sistemas educativos se enfrentan a una serie de desafíos por lo que respecta a los profesores. Varios países ya afrontan, o están a punto de afrontar, la escasez de personal docente, ya sea a todos los niveles o en determinadas asignaturas (por lo general, en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas); o en zonas geográficas concretas. Dada la proporción de docentes que supera los cincuenta años de edad, los veintitrés países de la UE que participaron en el TALIS 2018 tendrán que renovar en torno a una tercera parte del profesorado en la próxima década. Al menos cinco países de la UE tendrán que renovar alrededor de la mitad de sus profesores de educación secundaria en el mismo período de tiempo (Bulgaria, Estonia, Grecia, Italia, Letonia y Lituania; y lo mismo se aplica a los profesores de educación primaria en Bulgaria, Italia y Lituania).

Para que la renovación del profesorado tenga éxito es necesario actuar sobre factores clave, como el número de estudiantes que deciden iniciar la formación en docencia, el número de profesores nuevos que empiezan a trabajar y el número de profesores que dejan de hacerlo. Para abordar este reto, es necesario mejorar el atractivo de la profesión y ofrecer buenas condiciones de trabajo para lograr una actividad profesional duradera.

²⁸ Cálculo de la DG EAC sobre las estadísticas de las finanzas públicas de Eurostat, año de referencia 2017 (véase [gov_10a_exp](#)).

Según los datos de la encuesta, solo el 18 % de los profesores del primer ciclo de educación secundaria de la UE consideran que la sociedad valora su profesión y este porcentaje disminuye conforme aumenta la experiencia docente. De igual manera, en varios países de la UE, la proporción de profesores que volvería a elegir su profesión desciende significativamente entre los más experimentados. En general, atraer a los hombres a la enseñanza resulta especialmente difícil, sobre todo en la enseñanza primaria y preescolar, donde la proporción de maestras asciende al 85 % y el 96 %, respectivamente.

Los salarios de los profesores no siempre salen ganando si se comparan con los de otros profesionales con un nivel similar de cualificación. Entre los países de la UE de los que se dispone de datos, en cuatro de ellos (Chequia, Italia, Hungría y Eslovaquia) los profesores de todos los niveles educativos ganan menos del 80 % de lo que ganan los demás trabajadores que poseen títulos de educación superior. En la mayoría de los Estados miembros, los profesores de educación primaria (y en especial de educación preescolar) ganan menos que los de secundaria. En la educación secundaria, el salario mínimo de los profesores suele ser más elevado en el segundo ciclo que en el primero.

También hay escasez de profesores con perfiles específicos. Casi un 40 % de los directores de centros de educación secundaria de primer ciclo en la UE declaran que la escasez de profesores que enseñan a alumnos con necesidades especiales supone un problema para la calidad de la enseñanza en sus centros. Los directores también señalan la escasez de profesores con competencias en la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe (las mayores carencias se dan en Francia, Italia y Portugal); y con competencias en la enseñanza a alumnos procedentes de hogares desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico (las mayores carencias se dan en Francia, Italia y Portugal). Este segundo tipo de escasez se debe los cambios (en la tecnología, la diversidad en las aulas) y apunta a la necesidad de mejorar la formación (inicial y continua).

Además, en un contexto tecnológico y demográfico en evolución, los docentes necesitan más que nunca nuevas capacidades, en particular para abordar la diversidad cultural y lingüística en el aula, enseñar en un entorno rico en tecnología y adoptar prácticas de enseñanza colaborativa. A pesar de que el 92 % de los profesores declaran una participación habitual en actividades de desarrollo profesional, el 21 % de ellos declaran que se necesita más formación en educación para alumnos con necesidades especiales; el 16 % de los encuestados señalan que se necesita más formación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza; y alrededor del 13 % de los encuestados señalan que se necesita más formación en educación en entornos multilingües y multiculturales.

Participación creciente en la educación y el nivel educativo: principales logros de la última década

En la última década, la UE experimentó un aumento masivo del número de titulados en educación superior y alcanzó su objetivo de contar con al menos un 40 % de titulados superiores en la población de entre treinta y treinta y cuatro años de edad, frente al 32 % de 2009. A pesar de este aumento, existen claros patrones de desigualdad en el nivel educativo. Por ejemplo, de media, el número de tituladas en educación superior (45,8 %) es superior al número de titulados (35,7 %), y la diferencia ha aumentado continuamente durante los últimos años. Por lo general, las mujeres terminan la educación superior antes que los hombres. Asimismo, los adultos jóvenes nacidos en el país informante o en cualquier otro lugar de la UE se gradúan más que sus homólogos de países no pertenecientes a la UE (un 41,0 % frente a un 35,8 %, respectivamente). Sin embargo, una visión general de las medidas estratégicas adoptadas para ampliar el número de titulados en educación superior muestra que menos de la mitad de los países de la UE fijan objetivos específicos para promover la participación en la educación superior de grupos infrarrepresentados, como, por ejemplo, las personas con discapacidad, los migrantes o los alumnos procedentes de entornos desfavorecidos.

Ha aumentado la asistencia de niños de cuatro años a la educación infantil y, en la actualidad, es casi universal. También se registran altos índices de participación en la educación infantil de los niños a partir de tres años de edad. Sin embargo, la tasa de participación del 90 % de la población general disminuye al 77,8 % en el grupo de niños en riesgo de pobreza o exclusión social. Se ha comprobado que recibir educación en los primeros años de vida es beneficioso para obtener mejores resultados de aprendizaje más adelante en la vida, y en particular para los niños de los hogares que se enfrentan a desventajas socioeconómicas. Es preciso abordar el reto de garantizar la igualdad de acceso a la educación en los primeros años.

Desde que se puso en marcha el marco de cooperación de la UE en el ámbito de la educación y la formación en 2009, la proporción de jóvenes adultos que abandonan la educación y la formación sin haber obtenido al menos un título de educación secundaria superior se ha reducido considerablemente. No obstante, a escala de la UE, este proceso se detuvo a partir de 2016. Al comparar 2016 y 2018, este indicador ha mejorado en países grandes como España o Polonia, así como en otros países como Rumanía, los Países Bajos y Portugal. Sin embargo, esto fue contrarrestado por la evolución negativa en otros países, como Italia, Suecia, Dinamarca, Eslovaquia y Estonia (en orden descendente según el tamaño de su población). Además, en los dos últimos años, las tasas de abandono escolar prematuro han aumentado tanto para los adultos jóvenes nacidos en la UE (entre 2016 y 2017) como para los nacidos fuera de ella (entre 2017 y 2018). Reducir el abandono escolar prematuro sigue siendo una prioridad y un objetivo de la UE, ya que quienes abandonan la educación y la formación antes de obtener un título de enseñanza secundaria superior tendrán que hacer frente a tasas de empleo más bajas y a tasas de participación inferiores en la educación de adultos.

El principal reto para la próxima década: mejorar los resultados del aprendizaje en la escuela y aumentar la participación de los adultos en el aprendizaje

La participación en la educación puede medirse mediante datos sobre matriculaciones, cualificaciones o pruebas de rendimiento. Según estas últimas, reducir el número de jóvenes de quince años con un rendimiento insuficiente para alcanzar el objetivo de la UE según el cual este porcentaje debe ser inferior al 15 % para 2020²⁹ sigue siendo un reto, en particular para los alumnos procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. El hecho de no poder realizar tareas básicas de matemáticas, lectura o ciencias a la edad de quince años afecta a las posibilidades de que estos alumnos sigan estudiando, encuentren y conserven un empleo más adelante en la vida, hagan frente a los rápidos cambios tecnológicos y se desarrollen como ciudadanos. Entre 2012 y 2015, la UE se ha alejado aún más del cumplimiento de este objetivo. Aproximadamente una quinta parte de los alumnos de la UE no puede realizar tareas básicas de lectura, y la proporción es ligeramente superior en el caso de las tareas de ciencias y las matemáticas (datos de 2015). A pesar de proceder de condiciones menos favorables, o a veces adversas, alrededor de una cuarta parte de los alumnos desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico nacidos en otro país se consideran resilientes desde el punto de vista académico. Entre los factores individuales asociados a una mayor resiliencia se encuentran las altas expectativas académicas y la no repetición de cursos, mientras que la falta de compromiso con la escuela (por ejemplo, faltar a clases y consumir drogas) está correlacionada negativamente con la resiliencia. A escala de centro escolar, el uso de evaluaciones escolares, la vinculación de los resultados de los exámenes de los alumnos al rendimiento de los profesores, la disponibilidad suficiente de aulas de estudio y el hecho de estar rodeados de alumnos con una posición socioeconómica superior son factores correlacionados positivamente con la resiliencia.

²⁹ Los datos relativos a este valor de referencia proceden de la encuesta PISA de la OCDE. Los alumnos con puntuaciones por debajo del nivel 2 se consideran de bajo rendimiento.

Con el paso de los años, la proporción de adultos que participan en la educación y la formación ha aumentado de forma limitada durante las últimas cuatro semanas en la UE, pasando del 9,5 % en 2008 al 11,1 % en 2018. Además, en prácticamente todos los países de la UE, las personas con escasa o nula cualificación educativa —las que más necesitan acceso a la educación— son las que menos probabilidades tienen de beneficiarse de ella. La edad y el nivel educativo son importantes cuando nos referimos a la participación de los adultos en el aprendizaje. Los adultos jóvenes (de entre veinticinco y treinta u cuatro años) tienen más de cuatro veces más probabilidades de participar en la educación que las personas de entre cincuenta y cinco y sesenta y cuatro años. Del mismo modo, las personas con una titulación superior tienen más de cuatro veces más probabilidades de participar en la educación que las que tienen como máximo un título de educación secundaria superior.

Desarrollo de competencias para la vida y el empleo futuros

La investigación ha demostrado desde hace tiempo las consecuencias positivas de poder estudiar en el extranjero. La movilidad educativa transnacional está asociada a la movilidad futura, a unos ingresos más elevados y a un menor riesgo de desempleo. Uno de los objetivos del Espacio Europeo de Educación³⁰ es «hacer que la movilidad por motivos de aprendizaje sea una realidad para todos». En 2017, el 11,6 % de los graduados en educación superior «eran móviles», lo que significa que cursaban parte o todos sus estudios en el extranjero. Aproximadamente el 8 % de ellos pasaron breves períodos de tiempo en el extranjero, mientras que el 3,6 % se graduó en otro país. El programa Erasmus+ financió aproximadamente la mitad de los períodos de estudio de corta duración que los graduados de la UE pasan en el extranjero. En general, Luxemburgo, Chipre, los Países Bajos y Finlandia (en orden descendente) tienen una alta proporción de graduados móviles. Respecto a la movilidad de entrada, que refleja el volumen de estudiantes que llegan a un país para cursar un período de estudios, puede interpretarse como una medida del atractivo del sistema educativo. En cuanto a este indicador, el Reino Unido está a la cabeza, tanto en porcentaje de graduados de entrada como en cifras absolutas.

Existen una serie de competencias clave (o un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes) que pueden contribuir a las oportunidades vitales de una persona y facilitar su transición al mercado laboral y sus perspectivas profesionales. Por ejemplo, la participación en la educación empresarial aumenta una media del 35 % las probabilidades de participar en actividades empresariales en etapas posteriores de la vida. De este 35 %, un aumento de siete puntos porcentuales se debe a la mejora de la forma en que los propios participantes perciben sus capacidades empresariales. Sin embargo, los datos disponibles demuestran que la participación en la educación empresarial en la UE es en su mayor parte opcional, y solo un puñado de países la consideran obligatoria.

Además, los retos a los que aún se enfrentan los sistemas educativos están bloqueando el potencial de las tecnologías digitales para mejorar las prácticas educativas. Para llevar a cabo la transformación digital con éxito, las escuelas deben fomentar las competencias digitales de los profesores para el uso pedagógico, diseñar planteamientos pedagógicos innovadores y proporcionar equipos digitales, así como una mejor conectividad. Debe introducirse la creación de capacidades para la evaluación digital para los alumnos, los profesores, las escuelas y los sistemas educativos.

³⁰ En noviembre de 2017, los dirigentes de la UE se reunieron en Gotemburgo para debatir la dimensión social de Europa, incluida la educación y la cultura. Como parte del debate sobre el futuro de Europa, la Comisión expuso su visión y medidas concretas para crear un Espacio Europeo de Educación para 2025. Uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación es «hacer que la movilidad por motivos de aprendizaje sea una realidad para todos», basándose en las experiencias positivas del programa Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad y aumentando la participación en dichas iniciativas, así como creando un carné europeo de estudiante que ofrezca una nueva forma de almacenar información sobre los expedientes académicos de una persona fácilmente. Otras medidas para impulsar la movilidad en el marco del Espacio Europeo de Educación incluyen la puesta en marcha de nuevos procesos para garantizar el reconocimiento mutuo de los títulos; mejorar el aprendizaje de idiomas; crear una red de universidades europeas; y dar apoyo a los profesores y su movilidad.

Además, hablar varias lenguas puede aumentar las perspectivas de empleo de las personas. En general, entre 2005 y 2015, el número de alumnos que han participado en la enseñanza obligatoria de idiomas en Europa ha aumentado, tanto en la educación primaria como en la secundaria. Respecto a la primera, el 83,7 % de los niños de primaria aprendieron al menos una lengua extranjera en 2014, frente a la cifra del 67,3 % registrada casi una década antes. En educación secundaria de primer grado, el 59 % de los alumnos aprendieron dos idiomas en el colegio en 2015, frente al 46,7 % en 2005.

Tras alcanzar la cifra más baja en 2013 (75,4 %), la tasa de empleo de los recién graduados ha aumentado de forma constante en la UE. Con el 81,6 % en 2018, el porcentaje se acerca ahora al nivel anterior a la crisis de 2008, a saber, al 82 %. Sin embargo, algunos países siguen sufriendo los efectos de la crisis en la empleabilidad de los recién graduados, en particular Grecia e Italia, donde las tasas de empleo de los recién graduados se sitúan en torno al 55 %. En comparación con los graduados de secundaria que poseen una cualificación profesional, la transición al mercado laboral de los que tienen una cualificación general es más difícil (un 66,3 % frente a un 79,5 %). La tasa de empleo de los titulados superiores era del 85,5 % en 2018.

Inversión pública en educación

En 2017, los Estados miembros de la UE invirtieron, de media, el 4,6 % de su producto interior bruto (PIB) en sus sistemas educativos. Este porcentaje ha ido disminuyendo ligera pero continuamente en los últimos años, desde el 4,9 % de 2014. Por término medio, los países de la UE destinan aproximadamente una tercera parte de su gasto público a la educación preescolar y primaria, un 41 % a la educación secundaria y un 15 % a la educación superior. En cuanto a los diferentes sectores de la educación, el gasto real en educación secundaria y postsecundaria disminuyó (-1,3 % entre 2016 y 2017) y aumentó en la educación preescolar y primaria (+1,4 %), así como en la educación superior (+1,7 %).

Hasta ahora, las tendencias del gasto en educación han sido en gran medida independientes de la evolución demográfica, con la excepción parcial del gasto en educación superior. Debido a la disminución prevista de la población en edad escolar en muchos países de la UE, es probable que incluso un gasto constante en educación dé lugar a un aumento del gasto por alumno.

Aspectos destacados por país

Alemania

Alemania ha anunciado importantes inversiones en digitalización, educación superior e investigación en la próxima década, pero también en educación escolar. El país se está preparando para un cambio fundamental en las capacidades de su mano de obra mediante la puesta en marcha de iniciativas digitales y la reorientación del sistema de educación de adultos. El personal docente está envejeciendo y Alemania se enfrenta al reto de sustituir a un gran número de profesores. Los jóvenes procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos o de origen migrante siguen quedándose rezagados en cuanto a su nivel de estudios.

Austria

Para evitar la escasez de profesores, Austria debe atraer a un número suficiente de estudiantes a la formación inicial del profesorado y mejorar su desarrollo profesional continuo. La inversión en educación superior tiene por objeto mejorar el entorno de estudio. La mejora de la competencia digital es una prioridad del sistema de educación y formación. La suspensión de las recientes reformas puede debilitar los esfuerzos por integrar a los alumnos de origen migrante y mejorar los resultados educativos de los alumnos procedentes de entornos socialmente desfavorecidos.

Bélgica

La Comunidad Flamenca (zona neerlandófono) efectuará reformas a todos los niveles de la educación, incluida la formación dual, a partir de septiembre de 2019. La Comunidad Francesa (zona francófono) también realizará reformas escolares, comenzando por cambios en la gobernanza y siguiendo por el nuevo plan de estudios común ampliado y la reforma de la formación inicial del profesorado a partir de septiembre de 2020. En Bélgica, el gasto en educación es uno de los más altos de la UE, pero, en comparación, los resultados educativos son bajos, lo que sugiere que hay margen para una mayor eficiencia y eficacia. Para reducir la desigualdad y mejorar los resultados, los docentes necesitan más apoyo para gestionar la diversidad en las aulas. El número de titulados en educación superior es elevado, pero persisten las disparidades entre regiones y grupos.

Bulgaria

La modernización del sistema de educación y formación prosigue, mientras que la calidad, la pertinencia para el mercado laboral y el carácter integrador siguen siendo un desafío. Las tendencias demográficas y la creciente escasez de capacidades sugieren que Bulgaria necesita mejorar la inversión en las capacidades de su mano de obra actual y futura. La necesidad de formación complementaria y reciclaje profesional de la población adulta es importante, y a pesar de ello la participación en la educación de adultos es baja. La posición social del profesorado es baja, y el personal docente está envejeciendo. Se están incrementando los salarios como medio para aumentar el atractivo de la profesión. Se han adoptado medidas para aumentar la pertinencia de la educación y formación profesionales (EFP) en el mercado laboral.

Chequia

Chequia sigue adaptando la educación y formación profesionales a las necesidades del mercado laboral. Las autoridades están haciendo un buen uso de los fondos de la UE para promover las reformas. La educación inclusiva está progresando, pero las medidas destinadas a los romaníes siguen siendo limitadas. El atractivo de la profesión docente sigue siendo escaso.

Chipre

La profesión docente es muy atractiva. Las reformas para mejorarla son prometedoras, pero deben continuar y ampliarse. Se llevan a cabo reformas para fomentar la educación infantil y la atención a

la infancia públicas y de alta calidad. Sin embargo, la dotación es insuficiente para los primeros años. El número de titulados en educación superior ha seguido aumentando, pero la infrautilización de las capacidades sigue siendo un problema, dadas las características específicas del mercado laboral chipriota. Se han adoptado medidas para mejorar la educación y formación profesionales y la educación de adultos, pero el atractivo de ambos sectores y la participación en ellos siguen siendo bajos.

Croacia

Se están llevando a cabo la aplicación experimental de la reforma de los planes de estudio y preparativos ambiciosos para su plena aplicación. Se están realizando reformas en la educación y formación profesionales. La escasez de profesores y de plazas obstaculiza la participación en educación infantil y atención a la infancia. Los planes para ampliar el tiempo lectivo medio (que es muy corto) podrían contribuir a mejorar los resultados educativos deficientes.

Dinamarca

Los cambios en la educación universitaria la están haciendo más flexible y favorable al mercado laboral, pero sigue siendo necesario contar con más graduados en ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (CTIM). Se ha incrementado el número de puestos de aprendizaje profesional y se están adoptando medidas para promover la educación de adultos. La reducción del gasto en educación está afectando a las escuelas y las universidades. Existen variaciones locales considerables en el rendimiento educativo de los jóvenes de origen migrante.

Eslovaquia

Eslovaquia está mejorando la educación infantil y atención a la infancia, lo que resulta especialmente positivo para los alumnos de familias desfavorecidas. El país está adoptando un enfoque más estratégico para el aprendizaje permanente, la formación complementaria y el reciclaje profesional. La tasa de abandono escolar prematuro ha seguido aumentando desde 2010, y se ha acercado al 14 % en la zona oriental de Eslovaquia. La inversión en educación y formación es insuficiente, y esto se refleja en los todavía bajos salarios de los profesores, a pesar de los últimos aumentos.

Eslovenia

La matriculación en educación infantil y atención a la infancia se está acercando al valor de referencia de la UE. La proporción de estudiantes eslovenos de segundo ciclo de educación secundaria matriculados en educación y formación profesionales es una de las más altas de la UE, y la tasa de empleo de estos graduados es elevada. Hay suficientes profesores nuevos, pero un gran número de docentes se están acercando a la jubilación y ya existen carencias en determinadas categorías. El número de titulados en educación superior es alto, pero existen importantes diferencias entre hombres y mujeres y entre la población nacida en el país y la nacida en el extranjero.

España

La profesión docente es atractiva, pero las condiciones de trabajo difieren entre las regiones y los sistemas de educación público y privado. El gasto privado en educación es significativo, mientras que el gasto público es estático en comparación con el PIB. Las reformas previstas, que reflejan la incertidumbre política, se han ralentizado. Se ha puesto en marcha un proceso de modernización de la educación y formación profesionales. La participación de los adultos en la educación está aumentando lentamente.

Estonia

Estonia está elaborando una estrategia educativa para 2021-2035, cuyo objetivo es introducir cambios graduales en el sistema para responder a los cambios en el mercado laboral y en la sociedad. Debido a las tendencias demográficas y a la limitada capacidad de respuesta del sistema

de educación y formación a las necesidades del mercado de trabajo, sigue siendo complicado adecuar la oferta de capacidades a la demanda laboral. El envejecimiento de la población docente, junto con el escaso atractivo de la profesión docente, constituyen un reto a largo plazo para el funcionamiento del sistema educativo. La participación en la educación de adultos ha alcanzado un máximo histórico, pero la necesidad de formación complementaria y de reciclaje profesional sigue siendo elevada.

Finlandia

Si bien la docencia es una profesión prestigiosa y atractiva, hay escasez de profesores para escuelas infantiles y de educación especial. Se ha producido cierto aumento de las desigualdades en materia educativa, y el gasto en educación ha disminuido. Las nuevas medidas estratégicas tienen por objeto mejorar la calidad, la eficacia y la internacionalización de la enseñanza superior. La demanda de graduados en tecnología de la información y de las comunicaciones (TIC) es elevada y difícil de satisfacer. Se está llevando a cabo una reforma de la educación y formación profesionales, y se prevén reformas para fomentar la educación de adultos.

Francia

Se sigue trabajando en la mejora de los resultados educativos y la reducción de las desigualdades, con apoyo al personal docente y medidas de financiación. Una nueva ley en materia educativa amplía la duración de la educación y la formación obligatorias de los tres a los dieciocho años. Las autoridades se enfrentan al reto de combinar el rápido ritmo de las reformas con la necesidad de consultar a las partes interesadas para garantizar una buena apropiación y un impacto óptimo. La ejecución de la reforma de la educación y formación profesionales está en pleno apogeo.

Grecia

La profesión docente es muy atractiva en Grecia, pero faltan oportunidades e incentivos para mejorar la profesionalidad. El gasto en educación es inferior al de la mayoría de los países de la UE y se destina principalmente a los salarios. El abandono escolar prematuro se ha ido reduciendo, especialmente en las zonas rurales. Sigue siendo difícil encontrar empleo después del período educativo, incluso para las personas altamente cualificadas. Se están aplicando medidas para hacer frente a la fuga de cerebros de los titulados superiores, pero las universidades griegas están poco internacionalizadas.

Hungría

Algunas medidas recientes han elevado los niveles de cualificación de los docentes de educación infantil y atención a la infancia. Se han reforzado las medidas para reducir las diferencias de rendimiento entre los alumnos. Las condiciones de admisión para acceder a la educación superior se han vuelto más restrictivas. Una nueva estrategia a medio plazo tiene por objeto modernizar la educación y formación profesionales y la educación de adultos.

Irlanda

Irlanda dispone de un marco sólido para garantizar la alta cualificación de los profesores y los nuevos planes para satisfacer nuevas necesidades, incluida la escasez de personal docente. El abandono escolar prematuro ha seguido disminuyendo, y los nuevos sistemas nacionales deben fomentar la participación en la educación infantil y atención a la infancia. A pesar del aumento del gasto público en educación, la inversión en educación superior no ha seguido el ritmo del incremento del número de alumnos. Irlanda aplica iniciativas destinadas a la formación complementaria y al aumento de la participación de los adultos en el aprendizaje y la formación, pero el número de adultos poco cualificados sigue siendo considerable.

Italia

Italia invierte muy por debajo de la media de la UE en educación, especialmente en la enseñanza superior. La proporción de profesores satisfechos con su trabajo es una de las más altas de la UE,

pero solo una pequeña parte cree que ejerce una profesión valorada. El aprendizaje obligatorio en el trabajo en la educación y formación profesionales podría contribuir a proporcionar una formación más estructurada a los alumnos en prácticas y facilitar la transición de la educación al trabajo. El número de titulados en educación superior es reducido, y la transición de la educación al trabajo sigue siendo difícil, incluso para las personas altamente cualificadas.

Letonia

Letonia ya ha cumplido y superado sus objetivos de Europa 2020 en materia de educación. Letonia debería lograr nuevas mejoras en los resultados educativos mediante el nuevo plan de estudios basado en las competencias, un enfoque individual más sólido para los estudiantes en situación de riesgo y el apoyo para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La matriculación en la educación y formación profesionales (EFP) está aumentando y la tasa de empleo de los graduados de EFP está mejorando, aunque ambos siguen estando por debajo de la media de la UE. En el ámbito de la educación superior, se acoge con satisfacción un aumento gradual de la inversión y una evolución positiva de la garantía de calidad, pero el sector sigue estando fragmentado y la competitividad internacional es baja.

Lituania

Las tendencias actuales de los alumnos y del profesorado exigen una estrategia integral para gestionar la oferta y la demanda de docentes. La mejora de las competencias clave y de las capacidades pertinentes sigue siendo una prioridad a todos los niveles. Un mayor desarrollo de los sistemas de seguimiento y evaluación puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y la formación. Se han adoptado medidas para aumentar la eficiencia general del sistema educativo, pero es necesario seguir trabajando para garantizar su aplicación. Faltan medidas estratégicas para abordar la baja participación en la educación de adultos.

Luxemburgo

En 2018, la flexibilización de los requisitos de acceso a las oposiciones para los profesores de educación primaria y educación infantil atrajeron a un mayor número de candidatos. El rendimiento de los alumnos depende en gran medida de su capacidad para adaptarse al sistema trilingüe. Una reforma del proceso de orientación al final de la educación primaria puede haber detenido la tendencia que llevaba a muchos alumnos a la vía inferior de la educación secundaria. Las tasas de empleo entre los recién graduados de todos los tipos de educación son considerablemente más altas que la media de la UE.

Malta

Se está trabajando para mejorar la calidad de la enseñanza y el atractivo de la profesión. La mejora de la calidad de la inversión en educación y el desarrollo del seguimiento y la evaluación son retos fundamentales. El aumento de la participación en la educación infantil y atención a la infancia y en el nuevo sistema de enseñanza secundaria puede contribuir a reducir el número de alumnos que abandonan prematuramente la escuela. Si bien la participación en la educación superior está aumentando, su relevancia en el mercado laboral sigue siendo un desafío.

Países Bajos

La tasa de abandono escolar prematuro está por debajo del objetivo nacional de Europa 2020, pero ha aumentado ligeramente. Los Países Bajos se enfrentan a una creciente escasez de profesores, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria. Los Acuerdos de Calidad 2019-2022 tienen por objeto mejorar la calidad de la educación y formación profesionales. La educación superior neerlandesa atrae cada vez más a estudiantes extranjeros.

Polonia

El abandono escolar prematuro sigue disminuyendo, y la participación en la educación infantil y atención a la infancia de los niños menores de tres años sigue siendo reducida. Se ha puesto en

marcha la reforma de la enseñanza superior, que ha supuesto importantes cambios en el funcionamiento de las instituciones de enseñanza superior. La aplicación de los cambios en el sistema escolar en 2017 está generando dificultades organizativas, financieras y curriculares. Otros retos tienen que ver con la remuneración de los docentes, las nuevas carencias y la formación inicial y continua. La participación en la educación de adultos sigue siendo baja.

Portugal

Los docentes están satisfechos con su trabajo, pero el envejecimiento de la población docente, la elevada proporción de personal interino y las deficiencias en la contratación y el desarrollo profesional continuo siguen siendo un problema. Las inversiones para mejorar las infraestructuras son insuficientes, en particular para la educación y la atención de la primera infancia en las zonas metropolitanas. Las disparidades regionales en los resultados educativos, los índices de repetición de curso y las tasas de abandono escolar prematuro están mejorando. El número de titulados en educación superior ha aumentado, pero la demanda empresarial de especialistas en TIC supera la oferta. Hay una proporción significativa de adultos poco cualificados, mientras que la participación en la educación de adultos sigue siendo baja.

Reino Unido

Se están realizando esfuerzos para hacer frente a la elevada proporción de docentes que abandonan la profesión. En Inglaterra, está aumentando el número de escuelas financiadas por el Estado, pero muchas sufren presiones financieras. Las consecuencias del *brexit* para la educación superior del Reino Unido no están claras, pero se necesitarán respuestas estratégicas para hacer frente a la posible pérdida de financiación para investigación de la UE y a la reducción de la afluencia de alumnos. Inglaterra introducirá nuevas cualificaciones como parte de las reformas en curso de la EFP de grado superior.

Rumanía

Se han presentado ideas concretas para una importante reforma del sistema de educación y formación. Es necesario adoptar medidas claras para la ejecución de la reforma. El gasto público en educación es bajo en comparación con el de la UE, mientras que las necesidades de inversión del sector son elevadas. Es probable que cualquier reforma importante requiera financiación adicional vinculada a mecanismos más sólidos de equidad y eficiencia. Un mejor apoyo a los docentes, en particular mediante una nueva concepción de la formación inicial de los docentes y el fomento del desarrollo profesional permanente, puede contribuir a mejorar la calidad y la equidad. Se realizaron esfuerzos para ampliar la formación dual. La participación en la educación de adultos sigue siendo baja, a pesar de la gran necesidad de formación complementaria y reciclaje profesional.

Suecia

El número de titulados en educación superior y las tasas de empleo de los graduados son elevados. Los conocimientos digitales de la población se encuentran entre los mejores de la UE. Existe una grave escasez de profesores y un gran número de ellos carecen de cualificaciones formales. La segregación y la desigualdad en las escuelas son preocupaciones graves y crecientes.

BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web

Europa: https://europa.eu/european-union/index_es

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en:

<https://publications.europa.eu/es/publications>

Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (https://europa.eu/european-union/contact_es).

