

Diseño y validación del Cuestionario sobre convivencia escolar, diversidades sexuales y estereotipos de género dirigido a las familias (CEDAG-F)

Design and validation of the questionnaire about school coexistence, sexual diversity and gender stereotypes aimed at families (CEDAG-F)

Ana Rubio Fernández, Lidón Moliner Miravet
Universidad Jaume I de Castellón, España

Resumen

Las familias disponen de un poder esencial en el desarrollo personal de sus hijos/as: la educación. La finalidad de este artículo es diseñar y validar un instrumento que permita medir las percepciones sobre convivencia escolar, diversidades sexuales y estereotipos de género de las familias del alumnado de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. El estudio presenta las fases para el diseño de la encuesta: 1ª) Revisión de la literatura, 2ª) Diseño y elaboración del cuestionario y 3ª) Validación. Los resultados muestran que el cuestionario CEDAG ha obtenido un coeficiente de Kuder Richardson de 0.71, valor que demuestra la consistencia interna del mismo, así como su validez y fiabilidad para su implementación.

Palabras clave: cuestionario, diversidades sexuales, estereotipos de género, acoso escolar, familias, educación

Abstract

Families have an essential power in the personal development of their children: education. The aim of this article is creation of an instrument that allows measuring perceptions about school coexistence, sexual diversity and gender stereotypes of families the pre-school students, primary education and secondary education. The study presents the phases for the design: 1st) Review of the literature, 2nd) Design and production of the questionnaire and 3rd) Validation. The results show that the CEDAG questionnaire has obtained a Kuder Richardson coefficient of 0.71, a value that demonstrates the internal consistency, as well as its validity and reliability for its implementation.

Key words: questionnaire, sexual diversity, gender stereotypes, bullying, families, education

Introducción

La educación es un nexo en común entre los centros educativos y las familias (Colás y Contreras, 2013). La colaboración de estas últimas puede garantizarse con cada una de las funciones que se desempeñan, mediante el establecimiento de “cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre actitudes y progresos de los y las niñas, y una mutua transmisión de información sobre acontecimientos cotidianos” (Cabrera, 2009: 5). Así pues, las percepciones de este colectivo hacia diferentes temáticas sociales son indicadores relevantes para conseguir la felicidad y un buen autoconcepto de sus hijos/as, desarrollando actitudes para evitar el miedo al rechazo y a la discriminación (Azqueta, 2003). Por el contrario, si en el seno de las familias existen actitudes negativas hacia ciertos colectivos puede incitar a la aparición del acoso en las aulas, ya que la familia “es un agente socializador primario en la formación de valores en sus hijos e hijas así como [...] una fuente de producción y reproducción de prejuicios y discriminaciones (de Greñu, 2013: 69). Así pues, el término acoso escolar hace referencia a una situación negativa que se desarrolla dentro y fuera de los centros educativos y se basa en un desequilibrio de poder entre el estudiantado (Olweus, 2014). Las acciones que se realizan van dirigidas hacia una o varias víctimas por parte de uno o varios agresores y pueden ser físicas, verbales, sociales y/o cibernéticos. Según varias investigaciones (García, Pérez y Nebot, 2010; Ortega y Mora, 2008; Pichardo y de Stéfano, 2013) hay una serie de factores que influyen en la aparición de la mala convivencia escolar como, por ejemplo, es el caso de los estereotipos de género y las diversidades sexuales, apareciendo ideas equivocadas, prejuicios u opiniones estandarizadas sobre determinados grupos sociales.

El primer factor mencionado, los estereotipos de género, implica “desigualdades y falta de equidad entre hombres y mujeres” (Caricote, 2006: 464), fruto de una serie de puntos normativos recogidos en el ámbito educativo (acciones, juegos, roles, comportamientos), ámbito económico (cargos laborales, salario, cantidad de trabajo), ámbito legislativo (leyes reguladoras insuficientes), cánones de belleza (delgadez, higiene, maquillaje), en el lenguaje (predominancia del masculino) y sexualidad (diferentes roles, mujer objeto) (Mirabilia y Guixé, 2018). Por otra parte, el segundo factor son las diversidades sexuales, la cual abarca un amplio abanico social que rompe con el sistema binario, rígido y jerárquico de la sociedad y que va más allá de ser hombre-mujer, heterosexual-homosexual, masculino-femenino o disponer de pene-vulva. Por lo que educar en la diversidad significa “invertir en ciudadanía democrática porque el aprendizaje resultante de ello refuerza los principios democráticos de la igualdad de género, el reconocimiento de la diversidad sexual, la libertad individual en la proyección de la sexualidad propia y el bienestar y la justicia social” (Venegas, 2013: 417).

Por tanto, la familia se convierte en un pilar esencial con derechos y deberes en la educación de sus hijos e hijas (Maestre, 2010). Este colectivo “posee una capacidad transformadora en relación a creencias, valores, expectativas, pautas de conducta,...” (Torío, 2004: 44) sobre sus descendientes y, por este motivo, sus ideologías y actitudes hacia diferentes temas como la educación sexual o la transmisión de estereotipos de género pueden influenciar directamente y socialmente desde la infancia (Caricote, 2008; Ruíz y García, 2003; Moreno, 2001).

El objetivo de este artículo es diseñar y validar un cuestionario que permita indagar en las percepciones sobre acoso escolar, estereotipos de género y diversidades sexuales de las familias del alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Método

Diseño de investigación

Para la validación del cuestionario se ha utilizado el método Delphi. Este método permite estructurar un proceso comunicativo de diversos expertos organizados en grupo-panel con vistas a aportar luz en torno a un problema de investigación. Su desarrollo tiene que garantizar el anonimato, establecer un proceso iterativo a través del *feedback* y se orienta hacia una medida estadística de la respuesta de grupo (López, 2018).

A continuación, revisaremos el proceso llevado a cabo para la validación del cuestionario describiendo cada una de las fases.

Fase 1. Revisión de la literatura

Mediante la revisión de teorías, cuestionarios e investigaciones de diferentes autores sobre la diversidad afectivo-sexual, los estereotipos y el acoso escolar (Caricote, 2006; Díaz *et al*, 2013; Francisco y Moliner, 2011; Penna, 2012; Pichardo y de Stéfano, 2013; Pinos y Pinos, 2011; Venegas, 2011), se han generado los ítems del cuestionario sobre estereotipos de roles de género, convivencia escolar y diversidades sexuales para poder conocer las actitudes de las familias del estudiantado sobre dichas temáticas. Para ello, se han utilizado las bases de datos ERIC y CSIC y se han empleado las siguientes palabras clave: educación sexual, diversidad afectivo-sexual, acoso escolar, convivencia, actitudes, roles de género, LGBT+, identidad de género y orientación sexual.

Fase 2. Diseño y elaboración del cuestionario

El cuestionario tiene como objetivo conocer las percepciones de las familias sobre los estereotipos de género, la convivencia escolar y las diversidades sexuales. Las preguntas del mismo se han elaborado con la finalidad de profundizar sobre estos aspectos clave y fundamentales, ya que es muy importante conocer qué opina la parte referencial educativa más cercana a las niñas y niños, la familia. Su proceso se llevó a cabo en el seno del grupo de investigación Transgrede de la Universidad Jaume I de Castellón y, a partir de esta revisión inicial, se creó el primer cuestionario con un total de 32 ítems. Su estructura estaba formada por 4 bloques: datos demográficos (7 ítems), estereotipos de género (6 ítems), convivencia educativa (7 ítems) y diversidad afectivo-sexual (12 ítems).

Fase 3. Validación

El cuestionario se envió a las y los expertos por correo electrónico, a través de un enlace que accedía a un formulario drive con la finalidad de evaluar cada ítem según su grado de esencialidad. Sus destinatarios fueron 10 expertos y expertas profesionales en el ámbito de la educación, aunque solo se obtuvo respuesta de 8 de ellas/os. Estos se eligieron teniendo en cuenta su trayectoria investigadora sobre el tema objeto de estudio.

A la hora de realizar la validación del cuestionario, los expertos cuantificaron la necesidad de incluir los ítems del mismo a partir del método de Lawshe (Lawshe, 1975), evaluando individualmente cada uno de ellos, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1) Esencial, 2) Útil pero no esencial, y 3) No necesario. Además, se incluyeron espacios en blanco para que pudieran realizar comentarios relativos a cada uno de los ítems. El análisis de la información se llevó a cabo a partir de las modificaciones de teóricos actuales (Ayre y Scally, 2014) sobre la tabla de Schipper (Lawshe, 1975). A continuación, se muestra la síntesis de las respuestas de los expertos, donde se puede observar el número de valoraciones que recibió cada ítem por parte de los mismos (tabla 1).

Tabla 1*Síntesis de respuestas de expertos.*

ÍTEM	PUNTUACIONES EXPERTOS		
	1	2	3
1	0	0	8
2	0	0	8
3	0	0	8
4	0	0	8
5	0	0	8
6	0	0	8
7	0	0	8
8	0	0	8
9	0	0	8
10.1	0	2	6
10.2	0	2	6
11.1	2	2	4
11.2	2	2	4
12.1	2	3	3
12.2	2	3	3
13	1	2	5
14	0	0	8
15	0	1	7
16	0	1	7
17	0	1	7
18	0	1	7
19	0	1	7
20	1	2	5
21	0	1	7
22	0	3	5
23	0	2	6
24	0	2	6
25	0	2	6
26	1	1	6
27	0	1	7
28	2	2	3
29	0	0	8
30	0	1	7
31	0	0	8
32	0	1	7

Fuente: Elaboración propia.

Así pues, se llevó a cabo el CVR para cada uno de los ítems. En la tabla 2 se muestra el CVR obtenido para cada ítem y su significación:

Tabla 2*Valores CVR de los ítems.*

ÍTEM	CVR	SIGNIFICACIÓN
1	1	>.01 TEST DE UNA COLA

2	1	>.01 TEST DE UNA COLA
3	1	>.01 TEST DE UNA COLA
4	1	>.01 TEST DE UNA COLA
5	1	>.01 TEST DE UNA COLA
6	1	>.01 TEST DE UNA COLA
7	1	>.01 TEST DE UNA COLA
8	1	>.01 TEST DE UNA COLA
9	1	>.01 TEST DE UNA COLA
10.1	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
10.2	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
11.1	0	no significativo
11.2	0	no significativo
12.1	-0.25	no significativo
12.2	-0.25	no significativo
13	0.25	no significativo
14	1	>.01 TEST DE UNA COLA
15	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
16	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
17	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
18	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
19	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
20	0.25	no significativo
21	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
22	0.25	no significativo
23	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
24	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
25	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
26	0.5	próximo a .1 TEST DE UNA COLA
27	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
28	-0.25	no significativo
29	1	>.01 TEST DE UNA COLA
30	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA
31	1	>.01 TEST DE UNA COLA
32	0.75	>.05 TEST DE UNA COLA

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se puede observar como que los ítems 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 13, 20, 22 y 28 dieron unos valores CVR no significativos, por lo que fueron excluidos del cuestionario. Además, los ítems 10.1, 10.2, 23, 24, 25 y 26 mostraron una significación moderada muy próxima al valor significativo (.58) y el resto de ítems obtuvieron una significación alta. Así pues, todos ellos formaron parte del cuestionario, tanto los que obtuvieron puntuaciones significativas como los que se aproximaron.

. Finalmente, se calculó el coeficiente Kuder Richardson, el cual obtuvo una puntuación de 0.71, valor más que aceptable (Kuder y Richardson, 1937). Finalizado el proceso de diseño y validación del cuestionario, pasaremos a describir el “Cuestionario sobre convivencia escolar, diversidades sexuales y estereotipos de género” (CEDAG-F):

El CEDAG-F es un instrumento diseñado para medir las percepciones de las familias sobre tres ejes principales: los estereotipos de género en el ámbito doméstico, el acoso escolar en los centros educativos y las diversidades sexuales. El cuestionario está dirigido a las familias del alumnado de los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. Su enfoque inclusivo permite detectar el desempeño de roles sexistas en el hogar, la posible igualdad o

desigualdad de género en el mismo, las actitudes hacia el colectivo de personas lesbianas, gais, bisexuales, trans* e intersexuales (LGBTI+), cómo se aborda contenido sobre diversidad familiar, sexualidad o relaciones de género desde las familias y cuál es la percepción hacia el acoso escolar, entre otros contenidos.

El instrumento consta de 27 ítems, compuestos por preguntas cerradas dicotómicas, cerradas politómicas con una o varias opciones de respuesta y preguntas abiertas. Estas últimas permiten garantizar riqueza y personalizar la información. Así pues, mediante el CEDAG-F podemos obtener tanto datos cuantitativos como datos cualitativos. Su implementación es individual y su duración está estimada de unos 10 minutos.

En cuanto a la categoría de los ítems, se distribuyen de la siguiente manera: Datos demográficos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), estereotipos de género (ítems 8, 9 y 10), acoso escolar (ítems 11, 12, 13, 14, 15 y 16), diversidades sexuales (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26) y un espacio destinado para realizar cualquier comentario que se considere oportuno (ítem 27). El cuestionario CEDAG-F se puede consultar en el anexo.

Conclusiones

Este instrumento resulta novedoso y necesario ya que para la evaluación de las actitudes y percepciones hacia el acoso escolar, los estereotipos de género y las diversidades sexuales podemos encontrar otros trabajos (Pichardo y de Stéfano, 2013, Penna, 2012), pero siempre dirigidos a otros colectivos.

El CEDAG-F es un cuestionario que permite profundizar sobre los tres ejes temáticos mencionados y conocer la perspectiva de este colectivo, dando voz y visibilidad a los y las participantes, y destacando su papel tan relevante que tienen en la educación.

El coeficiente del instrumento es de 0.71, por tanto posee buena consistencia, ya que su valor se sitúa entre 0.7 y 0.9 (Cortina, 1993) Así pues, el instrumento resulta válido y fiable para conocer las percepciones de las familias del alumnado de los diferentes niveles educativos (Infantil, Primaria y Secundaria).

De todos los agentes sociales, la familia conforma el lugar donde los niños y las niñas comienzan a percibir el mundo y a construir sus propios miedos, prejuicios, sueños e ilusiones y, por tanto, los primeros factores sociales comienzan a actuar inconscientemente desde el hogar (Moreno, 2017). Las normas, percepciones sobre diferentes tópicos, las conductas y los valores en este contexto, van desarrollando la personalidad de la persona, así como sus impresiones, actitudes, roles y conductas sociales. (Maestre, 2010; Ruíz y García, 2003 Moreno, 2001).

Así pues, el conocimiento de las percepciones de los miembros de las familias resulta imprescindible para interpretar los mecanismos que influyen en el funcionamiento del estudiantado. Este cuestionario puede ser útil para detectar esas actitudes familiares tanto en el alumnado de los centros educativos como de los institutos y que, además, puede llegar a encauzar la educación a través de intervenciones, charlas, consejos y pautas para los padres y a las madres.

“Solo conociendo y visibilizando a las personas con determinadas orientaciones sexuales e identidades de género más minoritarias, y educando en el respeto y el valor de la diversidad, se puede prevenir cualquier tipo de violencia” (Azqueta, 2014: 37).

Bibliografía

- Azqueta, L. (2014). *Manual para alumno y alumna Educar en la diversidad afectivo-sexual desde la familia. Cómo educar a favor de la igualdad de valor y contra la violencia por motivos de orientación sexual e identidad de género*. Madrid: CEAPA.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas*, (16).
- Caricote, E. (2006). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Educere*, 10 (34), 463-470.
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40).
- Colás P. y Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2).
- Cortina, J.M. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and applications. *Journal of Applied Psychology* (78), 98-104.
- Díaz, S., y Parejo, J. L. (2013). *La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para Educación Secundaria*. Universidad de Valladolid.
- Francisco, A., y Moliner, L. (2011). Porque la visibilidad importa: una propuesta para trabajar la diversidad sexual en la ESO a través de la educación en medios. *Revista educación inclusiva*, 4 (2), 149-160.
- García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103-108.
- Kuder, G. F., y Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151-160.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 28(4), pp. 563-575
- López, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XXI*, 21(1), 17-40.
- Moreno, E. (2013). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 177-196.
- Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. *Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega*, 2.
- Ortega, R., y Mora, J. A. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y aprendizaje*, 31(4), 515-528.
- Maestre, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14.
- Mirabilia, P. y Guixé, M. (2018). *Feminismo y LGTB+ ¡Imparables!* Barcelona: Astronave.
- Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual* (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16718/1/T34011.pdf>
- Pichardo, J., De Stefano, M., Sánchez M., Puche, L., Molinuevo, B., y Moreno, O. (2013). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense Madrid.
- Pinos, V., y Pinos, G. (2011). Actitudes de los adolescentes escolarizados de Cuenca hacia la diversidad sexual. *Maskana*, 2(1), 1-16.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.
- Venegas, M. (2011). El modelo actual de educación afectivosexual en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 4.

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR, DIVERSIDADES SEXUALES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO (CEDAG-F)

Ana Rubio-Fernández y Lidón Moliner Miravet

Este cuestionario tiene como objetivo conocer las percepciones de las familias sobre los estereotipos de género, la convivencia escolar y las diversidades sexuales. Su cumplimentación será totalmente libre y **anónima**.

1. **Edad:** _____ 2. **Género:** Mujer Hombre Trans* Otro: _____

3. **Localidad:** _____ 4. **Centro educativo de tu hija/o:** Público Concertado Privado

5. Religión:

<input type="checkbox"/>	Católica/o
<input type="checkbox"/>	Evangélica/o
<input type="checkbox"/>	Judía/o
<input type="checkbox"/>	Atea/o
<input type="checkbox"/>	No creyente
<input type="checkbox"/>	Prefiero no contestar
<input type="checkbox"/>	No lo sé
<input type="checkbox"/>	Otro:

6. Tipo de familia:

<input type="checkbox"/>	Heteroparental
<input type="checkbox"/>	Homoparental
<input type="checkbox"/>	Monoparental
<input type="checkbox"/>	Prefiero no contestar
<input type="checkbox"/>	Otro:

7. Ideales políticos:

1	<input type="checkbox"/>	Extrema derecha
2	<input type="checkbox"/>	Derecha
3	<input type="checkbox"/>	Centro
4	<input type="checkbox"/>	Izquierda
5	<input type="checkbox"/>	Extrema izquierda

8. **¿Quién realiza mayoritariamente las tareas domésticas (lavar la ropa, cuidar a los bebés, poner la mesa...)?** _____

9. **¿Quién crees que debería realizar las tareas domésticas (lavar la ropa, cuidar a los bebés, poner la mesa...)?**

10. **¿Le das algún tipo de responsabilidad a tu hija/o en las tareas domésticas?** Sí No

Si es chico, ¿Qué tipo de tareas?	Si es chica, ¿Qué tipo de tareas?

11. **¿Cuál de las siguientes opciones crees que son motivo de rechazo, burlas e insultos entre los y las niñas del colegio de tu hija/o?** (Puedes marcar varias opciones)

Motivos	
Ser gordo o gorda	Ser una chica que se comporta como un chico o lo parece
Ser delgado o delgada	Ser un chico que se comporta como una chica o lo parece
Ser feo o fea	Ser o parecer gay, lesbiana o bisexual
Ser guapo o guapa	Ser un chico que sale con muchas chicas
Vestir mal	Ser una chica que sale con muchos chicos
Vestir bien	Tener amigos/as gays, lesbianas o bisexuales
Ser bajo o baja	No ser higiénico (Piojos, oler mal...)
Ser discapacitado	Ser diferente a la mayoría
Ser de otro país	Tener dos mamás
No tener dinero	Tener dos papás
Por la manera de expresarse (vestirse, caminar, hablar, ...)	Otros:

¹ Algunos ítems están basados en el cuestionario de Pichardo y de Stefano (2013)

12. ¿Qué te parecen los insultos, las burlas y agresiones ocurridas en los colegios e institutos?

- Es muy grave, se debería actuar ante estas situaciones
- Es necesario intentar evitar el acoso escolar
- No tiene importancia
- Si se hace será por algo, igual se lo merecen
- Depende del tipo de burla, insulto o agresión
- No lo sé
- Prefiero no contestar
- Otro: _____

13. ¿Qué harías si tu hija/o es el que produce los insultos, las burlas y agresiones, es decir, el agresor?

14. ¿Qué harías si tu hija/o es acosada/o en el colegio mediante burlas, insultos o agresiones?

15. Cuando tu hija/o muestra una actitud agresiva ante ti, ¿Qué haces al respecto?

- No hago nada porque tiene razón
- Le castigo
- Refuerzo sus ideas
- Dialogo con ella/él porque no debe reaccionar así
- En muchas ocasiones no sé cómo sería mejor reaccionar
- Prefiero no contestar
- Otro: _____

16. ¿Cuál crees que sería la solución para evitar el acoso escolar? (Puedes marcar varias opciones)

Soluciones ante el acoso escolar			
<input type="checkbox"/> No hay solución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Cambiar de clase	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> No darle importancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Cambiar uno mismo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Hablar con los maestros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> No ir a clase	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Huir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Cambiar de pueblo/ciudad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Cambiar de colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Hablar con las familias de los agresores y de las víctimas	<input type="checkbox"/>
Otros: _____			

17. ¿A qué edad crees que se debería comenzar a hablar sobre los siguientes temas en familia?

Temática/ Frecuencia	Nunca	De 0 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 16 años	17 años o más
Sexualidad					
Orientación sexual					
Relaciones de género					
Transexualidad					
Diversidad familiar					

18. ¿Puedes poner algún ejemplo de cómo has abordado cuestiones sobre las diversidades sexuales?

19. ¿Qué piensas si dos hombres muestran en público su relación amorosa mediante besos, abrazos, cogiéndose de la mano...?

- Me parece bien
- Me da igual, mientras no se besen en público
- Le deberían de gustar las chicas, no los chicos
- No me parece bien
- No lo sé
- Otros:

21. Si una persona es bisexual opino que:

- Me parece bien
- No me parece correcto
- No tiene las ideas claras
- Prefiero no contestar
- No lo sé
- Otros:

20. ¿Qué piensas si dos mujeres muestran en público su relación amorosa mediante besos, abrazos, cogiéndose de la mano...?

- Me parece bien
- Me da igual, mientras no se besen en público
- Le deberían de gustar los chicos, no las chicas
- Prefiero no contestar
- No lo sé
- Otros:

22. Si una persona es transexual opino que:

- Me parece bien
- No me parece correcto
- No tiene las ideas claras
- Prefiero no contestar
- No lo sé
- Otros:

23. Si tu hija/o te dijera que es gay, lesbiana, bisexual o transexual, ¿Cómo sería tu reacción?

- Acepto su identidad sexual
- Tiene que gustarle su sexo contrario y adaptarse al género asignado al nacer
- Otros: _____
- No me parece correcto
- No lo sé
- Prefiero no contestar

24. ¿Sabes si en el centro de tu hija/o hay o ha habido personas LGBTI+?

(Marca una opción por cada fila)

Personas	Nunca	Alguna vez	Siempre	No sé
Lesbianas				
Gais				
Bisexuales				
Transexuales				
Hijos/as de padres o madres homosexuales, bisexuales o transexuales				

25. ¿En qué grado de acuerdo o desacuerdo te situarías ante las siguientes afirmaciones?

(1 Nada de acuerdo, 2 Poco de acuerdo, 3 De acuerdo, 4 Bastante de acuerdo, N/C no lo sé)

Afirmaciones	1	2	3	4	N/C
Si el profesor de mi hija/o es gay, no me haría nada de gracia y lo cambiaría de clase					
Los y las hijas de una familia homoparental van a ser homosexuales					
Si tu mejor amiga te dijera que le gustan las chicas, te alejarías de ella para que no te catalogaran de la misma manera					
Los homosexuales necesitan un tratamiento psicológico					
Luchar contra la homofobia y el acoso escolar es un trabajo solo de los profesores y no de las familias					
Expresiones como "mariquita", "marimacho", "bollo"... no tienen una mala intención y no son insultos					
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que los heterosexuales					
Me parece bien que una pareja homosexual adopte hijos/as					
Las operaciones de cambio de sexo son un problema mental					

26. ¿Has recibido información sobre diversidades sexuales (Charlas, conferencias, cursos...)?

- Sí he recibido
- Sí he recibido, pero muy poca
- No he recibido
- No he recibido, pero me gustaría saber sobre esta temática
- No me acuerdo

27. Has terminado el cuestionario. Si quieres hacer cualquier comentario, escríbelo en el espacio que tienes a continuación:

¡Muchas gracias por tu colaboración!

