



Monitor de la Educación y la Formación de 2016

España

El volumen 2 del Monitor de la educación y la formación 2016 incluye veintiocho informes individuales correspondientes a cada uno de los países. Se basa en datos cuantitativos y cualitativos actualizados para presentar y evaluar las principales medidas políticas recientes y en curso en cada Estado miembro de la UE, haciendo hincapié en la evolución desde mediados de 2015. Complementa de este modo las fuentes de información existentes que ofrecen descripciones de los sistemas nacionales de educación y formación.

La estructura de los informes por país es la siguiente. En la sección 1 se presenta un resumen estadístico de los principales indicadores en materia de educación y formación. La sección 2 identifica brevemente los principales puntos fuertes y débiles del sistema de educación y formación del país. La sección 3 examina el gasto en educación y los retos demográficos y de capacidades. La sección 4 se centra en el abandono escolar prematuro, la educación infantil y atención a la infancia y las competencias básicas, como ámbitos importantes en los que hacer frente a las desigualdades y fomentar la inclusión. La sección 5 trata de las políticas destinadas a modernizar la educación escolar y abarca, entre otras cosas, la profesión docente y las capacidades digitales y lingüísticas. En la sección 6 se describen medidas para modernizar la educación superior. Por último, la sección 7 comprende la enseñanza y la formación profesional, así como la educación de adultos.

El manuscrito se finalizó el 15 de septiembre de 2016.
ec.europa.eu/education/monitor

***Europe Direct es un servicio que le ayudará a encontrar respuestas
a sus preguntas sobre la Unión Europea***

**Número de teléfono gratuito (*):
00 800 6 7 8 9 10 11**

(*) Tanto la información como la mayoría de las llamadas (excepto desde algunos operadores, cabinas u hoteles) son gratuitas.

Cover image: © Shutterstock.com

Más información sobre la Unión Europea, en el servidor Europa de internet (<http://europa.eu>).

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2016

ISBN 978-92-79-58742-9

ISSN 2466-9997

doi: 10.2766/190804

© Unión Europea, 2016

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

1. Indicadores clave

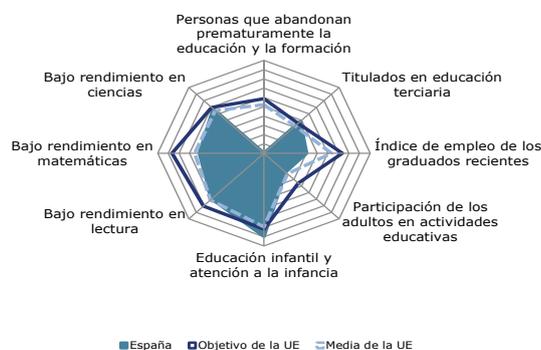
		España		Media de la UE		
		2012	2015	2012	2015	
Indicadores ET 2020						
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación (18 a 24 años)	Total	24,7%	20,0%	12,7%	11,0%	
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)	Total	41,5%	40,9%	36,0%	38,7%	
Educación infantil y atención a la infancia (desde los 4 años hasta la edad de inicio de escolaridad obligatoria)		97,7% ¹¹	97,1% ¹⁴	93,2% ¹¹	94,3% ¹⁴	
Porcentaje de alumnos de 15 años con rendimiento bajo en:	Comprensión lectora	18,3%	:	17,8%	:	
	Matemáticas	23,6%	:	22,1%	:	
	Ciencias	15,7%	:	16,6%	:	
Índice de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 8 de la CINE (total)	63,6%	65,2%	75,9%	76,9%	
Participación de los adultos en el aprendizaje permanente (25 a 64 años)	Niveles 0 a 8 de la CINE (total)	11,2%	9,9%	9,2%	10,7%	
Otros indicadores contextuales						
Inversión en educación	Gasto público en educación como porcentaje del PIB	4,2%	4,1% ^{14,p}	5,0%	4,9% ^{14,p}	
	Gasto en instituciones públicas y privadas por alumno, en EUR (puntos porcentuales)	Niveles 1 a 2 de la CINE	€5.879	€5.549 ¹³	:	: ¹³
		Niveles 3 a 4 de la CINE	€6.886	€6.528 ¹³	:	: ¹³
Niveles 5 a 8 de la CINE		€9.303	€9.426 ¹³	:	: ¹³	
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación (18 a 24 años)	Nacidos en el país	21,4%	17,5%	11,6%	10,1%	
	Nacidos en el extranjero	40,2%	33,3%	24,9%	19,0%	
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)	Nacidos en el país	46,7%	45,2%	36,7%	39,4%	
	Nacidos en el extranjero	23,4%	25,1%	33,8%	36,4%	
Índice de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 4 de la CINE	49,6%	54,9%	69,7%	70,8%	
	Niveles 5 a 8 de la CINE	68,4%	68,7%	81,5%	81,9%	
Movilidad educativa	Movilidad dentro del país de titulados universitarios (grado)	0,6% ¹³	0,6% ¹⁴	5,5% ¹³	5,9% ¹⁴	
	Movilidad dentro del país de titulados universitarios (máster)	4,7% ¹³	5,2% ¹⁴	13,6% ¹³	13,9% ¹⁴	

Fuentes: Eurostat (para más detalles, véase la sección 9); OCDE (PISA).

Nota: los datos se refieren a las medias ponderadas de la UE, que abarcan a un número diferente de Estados miembros dependiendo de la fuente. b = ruptura de la serie temporal; d = diferente definición; p = provisional; u = fiabilidad baja; 11 = 2011; 13 = 2013; 14 = 2014.

Para más información, consúltese la sección correspondiente del volumen 1 (ec.europa.eu/education/monitor).

Gráfico 1: Posición en relación con los países de mayor rendimiento educativo (anillo exterior) y de menor rendimiento educativo (centro)



Fuente: Cálculos de la Dirección General de Educación y Cultura basados en datos de Eurostat (EPA de 2015) y de la OCDE (PISA 2012).

Nota: todos los resultados se sitúan entre un máximo (los países de rendimiento educativo más alto se representan en el anillo exterior) y un mínimo (los países de rendimiento educativo más bajo se representan en el centro del gráfico).

2. Hitos destacados

- El bloqueo político de 2016 ha frenado el progreso en materia de reformas educativas, ya que existen dudas sobre el futuro de la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y la reforma de la profesión de docente sigue paralizada.
- España ha aumentado el presupuesto para educación desde 2015. Sin embargo, los recortes financieros acumulados previamente han reducido el capital disponible para educación, y el gasto en educación podría ser más eficaz.
- Tras dos años de funcionamiento, las tasas de matriculación y de transición del programa de Formación Profesional Básica no alcanzan todavía los niveles esperados.
- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) está realizando esfuerzos significativos para evitar la violencia en los colegios y para promover la educación cívica y los valores fundamentales.
- Se espera que el nuevo sistema de seguimiento de los titulados contribuya a aumentar la pertinencia de los programas universitarios y las tasas de empleabilidad de los graduados.
- El Gobierno lleva a cabo iniciativas para respaldar la cooperación entre las universidades, las empresas y los centros de investigación, pero los sistemas de gobernanza y financiación de las universidades no generan un entorno favorable.

3. Invertir en educación para hacer frente a los retos demográficos y de capacidades

En 2014, el gasto público general en educación de España fue uno de los más bajos de toda la UE, tanto como porcentaje del PIB (4,1 %) como del gasto público general total (9,1 %)¹. España está sometida a una presión fiscal considerable, por lo que tiene dificultades para poder financiar un sistema de gestión de las competencias eficaz y equitativo².

Tras cinco años consecutivos de recortes en gasto público, el Gobierno revirtió esta tendencia en 2015 con un aumento nominal del gasto en educación de un 4,5 %. En 2016, el Gobierno aumentó el presupuesto para educación un 10,8 % adicional por encima del nivel de 2015³.

La eficacia del gasto en educación de España sigue siendo un problema pendiente. En lo relativo a la educación terciaria, el gasto por estudiante en España a día de hoy es inferior a la media de la OCDE, pero la participación pública en dicho gasto sigue siendo superior a la media de la OCDE. Parte del problema radica en que esta inversión pública ofrece un rendimiento bajo en términos de competencias y empleabilidad, puesto que muchos de los programas universitarios tienen una tasa de empleabilidad reducida (MECD 2014b). Asimismo, existen diferencias significativas entre las tasas de matriculación y los niveles de financiación pública de cada región, lo que genera una mayor desigualdad en materia de competencias a nivel nacional. El presupuesto nacional destinado a becas para el estudio ha aumentado solo un 0,2 % desde el año pasado, habiendo aumentado significativamente el número de estudiantes universitarios que cumplen los requisitos para recibir dichas ayudas. Por consiguiente, la cantidad media gastada por estudiante es inferior, a pesar de que las necesidades a nivel familiar han aumentado.

En 2014, la tasa neta de migración de España fue negativa en más de 94 000 personas⁴. La crisis ha afectado más directamente a los ciudadanos con un nivel inferior de cualificación, quienes, desde 2010, han sido más proclives a emigrar. En los últimos años también ha aumentado el número de ciudadanos españoles titulados en educación terciaria que han abandonado el país, cifra que no se ha visto compensada por el regreso de nacionales con un nivel similar de cualificación.

¹ Fuente: Eurostat, base de datos de la clasificación de las funciones de las administraciones públicas (CFAP).

² La OCDE identificó en España doce retos en materia de capacidades vinculados con las políticas social, fiscal, de educación, empleo, investigación y crecimiento, todos ellos relacionados entre sí (OCDE 2015a).

³ Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

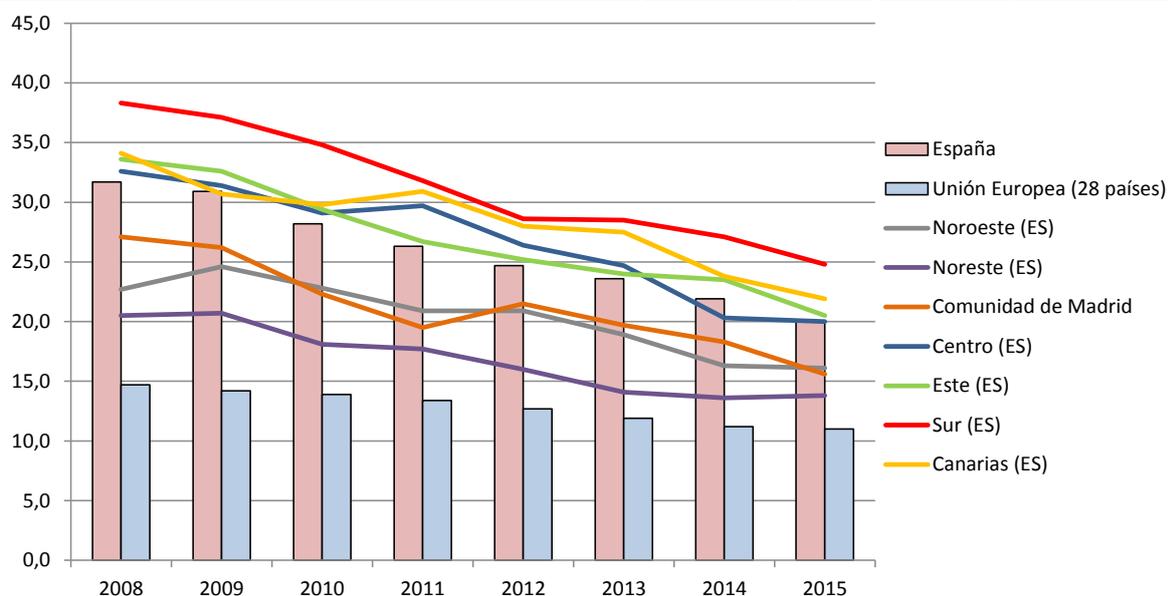
⁴ Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Dichos datos podrían revelar un fenómeno incipiente de fuga de cerebros capaz de agravar los efectos de la crisis sobre los desajustes de competencias del país (Banco de España 2015).

4. Hacer frente a la desigualdad y promover la inclusión

La tasa de abandono escolar prematuro de España⁵ ha seguido disminuyendo, desde el 21,9 % de 2014 hasta el 20 %. No obstante, sigue siendo la más elevada de la UE y supera el objetivo nacional de Europa 2020, fijado en el 15 %. Existen grandes disparidades entre las tasas de abandono escolar prematuro de las diferentes regiones de España, así como entre la evolución de dicho fenómeno. Algunas de las Comunidades Autónomas (CC. AA.) presentan una tasa de abandono escolar prematuro superior al 20 %, mientras que otras se encuentran por debajo de la media europea del 10 %. Además, varias CC. AA. han logrado una reducción significativa durante los últimos cinco años, mientras que en otras el abandono escolar prematuro se ha mantenido en un nivel elevado. Estas disparidades también se deben a factores como el género, el origen nacional o migrante de los estudiantes y la situación socioeconómica de la familia. Hacer frente al abandono escolar prematuro sigue siendo fundamental para que el país pueda reducir sus carencias de educación, aumentar su competitividad y aprovechar su potencial de crecimiento (Comisión Europea 2016a).

Gráfico 2: Tasas de abandono escolar prematuro por región en España⁶



Fuente: Eurostat

En el caso de la educación infantil y la atención a la infancia, la participación de niños de entre 3 y 6 años es casi universal, y la participación media de niños de 3 años es del 95,8 %, un valor muy superior a la media de la UE (85,3 %). No obstante, la participación de niños de entre 0 y 2 años refleja grandes disparidades, y la proporción de centros públicos sigue siendo baja. Siete CC. AA. superan la media de la UE del 30 %, ocho se mantienen por debajo del 20 % y dos no alcanzan el 10 % (Save the Children 2015).

El reducido análisis empírico de las diversas causas del abandono escolar prematuro limita la capacidad de las políticas nacionales para reflejar y abordar la complejidad del problema. Algunas administraciones regionales han gestionado con eficacia sus causas específicas a través de proyectos y políticas locales. Estas buenas prácticas podrían difundirse e intercambiarse en un contexto más amplio para acelerar las mejoras en el país de una forma más armonizada. Las políticas destinadas a grupos de riesgo elevado, especialmente al colectivo gitano, también han demostrado ser efectivas (Eurydice 2015a). El Gobierno está llevando a cabo el Plan para la

⁵ Personas de entre 18 y 24 años que no han finalizado la educación secundaria superior y que ni estudian ni reciben formación.

⁶ En función de la clasificación NUTS.

Reducción del Abandono Educativo Temprano 2014-2020 (MECD 2014a), que no es tanto una estrategia como un marco para que los agentes educativos y las instituciones propongan programas específicos.

La iniciativa clave en materia de abandono escolar prematuro es la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), adoptada en 2013. Dicha Ley introduce la nueva «Formación Profesional Básica» (FPB), una vía alternativa de dos años de duración para que los estudiantes de educación secundaria puedan optar a una formación profesional media. Posteriormente y tras aprobar una prueba externa, podrían conseguir el título de educación secundaria obligatoria (ESO). Respondiendo a las fuertes críticas, el Gobierno promulgó en noviembre de 2015 un Real Decreto por el que se concede a los alumnos que obtengan un título de Formación Profesional Básica en los cursos 2015/2016 o 2016/2017, el título de ESO sin necesidad de superar la prueba externa. El Gobierno ha aprobado 33 nuevos programas de FPB en 2016, lo que debería enriquecer la oferta y aumentar su atractivo. No obstante, hasta ahora las tasas de matriculación han sido bajas, y varias CC. AA. han registrado un nivel reducido de transición y promoción, lo que plantea dudas sobre la eficacia del programa (véase el cuadro 2).

El bajo rendimiento y la repetición de curso también son factores clave del abandono escolar prematuro. Con un 32,9 %, España se encuentra entre los países con los porcentajes más elevados de repetición de curso de la OCDE, muy por encima de la media del 12,4 % (OCDE 2013). Además, se ha demostrado que las repeticiones de curso recurrentes intensifican las desigualdades en materia de educación, puesto que el porcentaje de repetición de curso entre estudiantes desfavorecidos alcanza el 52 % (OCDE 2014c). La LOMCE tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los estudiantes, pero no incluye medidas específicas para hacer frente a las altas tasas de repetición de curso.

Las limitaciones presupuestarias de los últimos años han perjudicado a otros indicadores de igualdad, como las becas para libros de texto o comedores escolares y la calidad de la infraestructura de la educación pública. El presupuesto educativo para 2016 es más elevado, pero los fondos destinados a medidas compensatorias para grupos vulnerables han disminuido un 2,6 %⁷. El MECD ha destinado 13,5 millones EUR para respaldar el plan de cooperación territorial para necesidades especiales, y 1,5 millones EUR para respaldar el plan de salud escolar para los estudiantes. Las diferencias en materia de educación son especialmente marcadas entre la población nacional y la migrante. El porcentaje de estudiantes extranjeros que reciben educación especial (11,9 %) es superior a la media nacional, y el porcentaje de estudiantes extranjeros que cursan niveles de educación superior se encuentra muy por debajo del correspondiente a los estudiantes nacionales. Además, con más del 80 % de los estudiantes extranjeros inscritos en colegios públicos, el porcentaje de alumnos extranjeros no se distribuye de forma equitativa entre los centros públicos y privados⁸.

El acoso y la intimidación son un problema importante en el entorno escolar, donde las redes sociales e internet ocupan un lugar cada vez más significativo. En octubre de 2015, el MECD y las CC. AA. firmaron un plan de cooperación territorial de 1,5 millones EUR, destinado a prevenir el acoso y la violencia y a promover una solución pacífica de los conflictos en los colegios. Además, el MECD firmó un acuerdo marco de colaboración con la Agencia Española de Protección de Datos para promover la formación y la concienciación entre niños y jóvenes sobre la privacidad y la protección de datos en internet, especialmente en las redes sociales. Las iniciativas relacionadas, como «Tú decides en internet», ofrecen asesoramiento y apoyo para niños, padres y profesores (Eurydice 2016). El ministro de Educación en funciones, Iñigo Méndez de Vigo, ha manifestado el firme compromiso del Gobierno con la promoción de los valores de la ciudadanía y las competencias cívicas en la educación. De conformidad con lo previsto en la Declaración de París de marzo de 2015, centrada en prevenir la radicalización, propuso a sus homólogos europeos una iniciativa para que en los programas educativos nacionales se incluyan la historia y los valores europeos. El MECD también ha propuesto un conjunto de medidas específicas para permitir la rápida integración de los refugiados sirios en el sistema educativo. Estas medidas incluyen apoyo individualizado en los colegios, información y orientación específicas, el reconocimiento de las cualificaciones y un plan de cooperación territorial para la contratación de los asistentes lingüísticos necesarios.

⁷ Fuente: Fundación Secretariado Gitano (<https://www.gitanos.org/actualidad/archivo/112711.html.es>).

⁸ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadísticas básicas de educación, 2016.

Cuadro 2: Abandono escolar prematuro y la nueva vía de Formación Profesional Básica

España ha creado una nueva vía de formación profesional inicial de dos años de duración, denominada Formación Profesional Básica (FPB), para estudiantes de entre 15 y 17 años que hayan finalizado el primer ciclo de educación secundaria pero que tengan dificultades para seguir en la vía académica convencional. La FPB es un programa de una duración obligatoria de dos años que finaliza con un título de formación profesional (nivel 1 de la lista nacional de cualificaciones profesionales). Los estudiantes también pueden presentarse a una prueba externa para lograr el título de ESO.

Este programa sustituye a la vía alternativa previa, es decir, los programas de cualificación profesional inicial (PCPI) destinados a alumnos de 16 años que no conseguían pasar al segundo ciclo. Los PCPI eran un programa de un año obligatorio y un año optativo. La única forma de lograr el certificado de ESO era finalizar los dos años del programa, pero no era posible acceder a una formación profesional de grado medio.

Puntos fuertes y beneficios previstos:

- La FPB forma parte del sistema de formación profesional, por lo que concede acceso directo a la formación profesional de grado medio. El componente de formación en el puesto de trabajo también hace que resulte especialmente atractiva.
- La combinación de módulos prácticos y académicos, asociados respectivamente con el catálogo nacional de cualificaciones profesionales y con los objetivos nacionales de aprendizaje, facilita su reconocimiento en todo el territorio nacional y permite la movilidad de los estudiantes.
- Se espera que los módulos académicos, acordes a los objetivos nacionales de aprendizaje, mejoren el nivel de capacidades básicas en comparación con el programa anterior.
- La FPB se diseñó para abordar mejor las dificultades de los estudiantes, mediante un reducido número de profesores asignados a cada grupo de alumnos de manera a fomentar la tutoría y el seguimiento individualizados. Además, el sistema fomenta la educación a través de un enfoque de «proyecto».
- El inicio de la FPB a una edad más temprana permite a los alumnos entrar en el programa antes de haber suspendido y repetido curso varias veces. Este cambio debería tener un efecto positivo para la calidad y la motivación de los grupos, así como para la percepción social de la formación profesional en general.

Retos para su funcionamiento:

- La FPB se aprobó sin un consenso generalizado, en medio de un intenso debate político y social sobre la reforma educativa general. Algunos sectores han manifestado su preocupación por el hecho de que se ofrezca a los estudiantes la opción de iniciar la vía de formación profesional un año antes, así como por el hecho de que se conceda más importancia a la opinión del centro educativo que a la de los padres (FAPA 2015). Otros agentes señalan que, aunque es posible que el programa tenga mejores resultados que su predecesor (las tasas de transición de los PCPI eran sumamente bajas), debe mejorarse en gran medida su ejecución.
- En la práctica, la puesta en marcha de la FPB comenzó antes de que las CC. AA. hubieran tenido tiempo para llevar a cabo los preparativos necesarios para ofrecer una gama lo suficientemente amplia de programas de calidad (en términos de personal docente, infraestructura o acuerdos de aprendizaje en el puesto de trabajo).
- El marco jurídico y la puesta en marcha del programa no ofrecen suficientes mejoras como para responder a las necesidades específicas de estos estudiantes: la media de estudiantes por clase se fija en treinta (al igual que en la ESO); únicamente se dedica una hora semanal a tutoría; no se garantiza la continuidad de los profesores con el grupo; y no se dispone de un mecanismo específico que ofrezca apoyo especial para los estudiantes que deseen preparar la prueba externa de la ESO.
- La oferta de programas no responde del todo a la demanda, puesto que sigue habiendo muchas plazas vacantes, y no se ha facilitado tiempo suficiente para organizar un programa adecuado de aprendizaje en el puesto de trabajo. El diseño de un programa de este tipo resulta ser especialmente complicado, debido a las características de dichos estudiantes y a la limitada capacidad de las empresas españolas.

Los resultados de los dos primeros años de funcionamiento no muestran grandes diferencias en comparación con los PCPI. El diálogo con las CC. AA. ha mejorado, y la ejecución del programa requerirá ajustes adicionales para mejorar su atractivo y su calidad.

5. Modernización de la enseñanza escolar

El nivel de satisfacción en el trabajo del personal docente de España ha bajado durante los últimos diez años (MECD 2014b). Las progresiones salarial y profesional no reflejan el rendimiento de los profesores, que se sienten enfrentados a nuevos retos continuamente, como son las recurrentes reformas educativas, el aumento del ratio estudiantes/profesor, el nuevo paradigma de competencias y capacidades, la promoción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) o del bilingüismo en el sistema educativo.

A pesar de los numerosos cambios aportados, la reciente reforma educativa no incluye la regulación del estatuto profesional del personal docente, ni tampoco de sus condiciones de trabajo. Con el objetivo de suscitar un debate nacional sobre la realización de una reforma integral de la profesión, el MECD solicitó la elaboración de un Libro Blanco sobre la profesión de docente (MECD 2015b) a un conocido filósofo español, J.A. Marina. El Libro Blanco se publicó en diciembre de 2015, pero el bloqueo político del país está retrasando la posibilidad de darle seguimiento. No obstante, el aumento de la tasa de reposición de los docentes (del 10 % en 2013 al 50 % en 2014 y al 100 % en 2015) es un avance positivo que ha supuesto una reducción del porcentaje de profesores interinos y de la rotación de los profesores en los colegios.

La LOMCE prevé la creación de un nuevo sistema de evaluación externa, basado en niveles de aprendizaje fijados a nivel nacional. Se espera que los resultados influyan en la transformación de los procesos de aprendizaje y la gestión de los centros educativos, y que animen a las administraciones locales y regionales a mejorar su calidad y su eficacia al enseñar las competencias clave. No obstante, la fuerte oposición política a la que se enfrenta la LOMCE ha llevado a varias CC. AA. a fijar diferentes condiciones específicas para la evaluación, tanto en el primer ciclo de educación secundaria como al finalizar la educación primaria y en bachillerato.

La LOMCE prevé medidas específicas para fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, así como para, en última instancia, mejorar las capacidades de los estudiantes en materia de TIC. De este modo, las TIC adquirirán mayor peso en los planes de estudio. Además, España está llevando a cabo un plan nacional para mejorar la conectividad y promover la cultura digital en los colegios (Comisión Europea 2015).

Varias CC. AA. están introduciendo o reforzando la educación bilingüe en los centros de educación primaria y secundaria. La incorporación del sistema de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE) tiene por objetivo que los estudiantes mejoren el dominio de su primer idioma extranjero, en concreto del inglés, al enseñar en esta lengua asignaturas como las ciencias o la historia. La iniciativa ha suscitado reacciones muy diversas entre profesores y padres. Sus detractores señalan la falta de recursos para que los profesores nacionales puedan adquirir un buen dominio del idioma extranjero, así como al riesgo de segregación en la educación secundaria (Madrigal 2016). También hay quienes denuncian la falta de preparación pedagógica del personal extranjero de apoyo y las repercusiones negativas en la adquisición de conocimientos de los estudiantes (FEDEA 2013). El MECD ha destinado 11,7 millones EUR a un programa de cooperación territorial para contratar asistentes extranjeros y ofrecer cursos de idiomas para los profesores. La LOMCE también introduce el segundo idioma extranjero como asignatura específica desde la educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria.

6. Modernización de la enseñanza superior

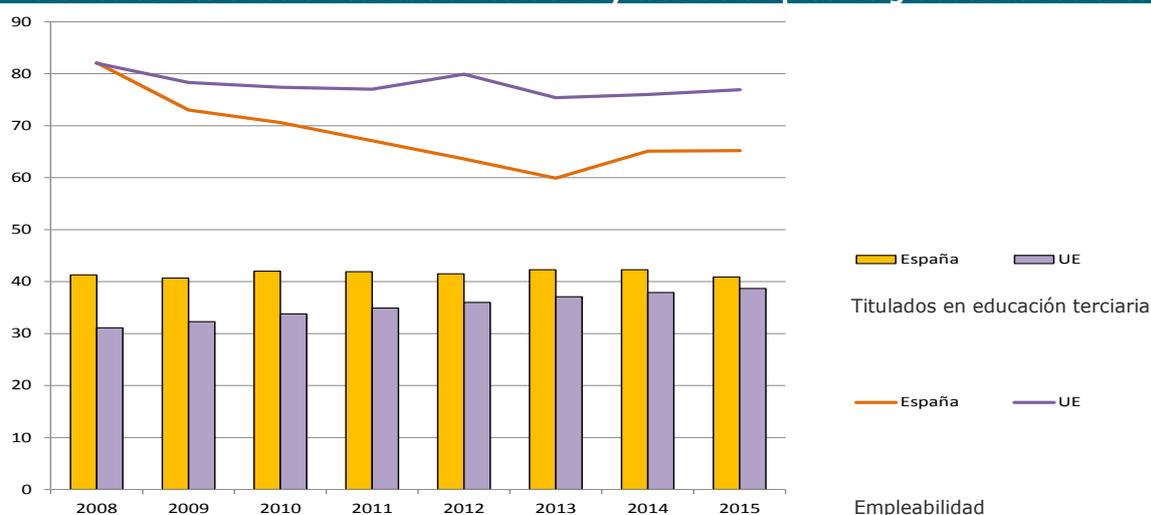
La tasa española de titulados en educación terciaria entre personas de 30 a 34 años ha disminuido en 1,4 puntos porcentuales, hasta el 40,9 %, pero sigue superando la media de la UE de 38,7 %, aunque se aleja del objetivo nacional de Europa 2020 (44 %). La tasa de titulados refleja una diferencia significativa entre ambos sexos, ya que la tasa entre las mujeres supera en más de 10 puntos porcentuales a la de los hombres (47,1 % frente al 34,8 %). Existe una diferencia incluso

superior entre los individuos nacidos en España, con una tasa de titulación en educación terciaria del 45,2 %, y aquellos nacidos en el extranjero, con una tasa de tan solo el 25,1 %.

El índice de empleo de los recién graduados en educación terciaria⁹, situado en el 68,7 %, es uno de los más bajos de Europa, y se encuentra muy por debajo de la media de la UE (81,9 %). El MECD ha establecido un sistema que permite realizar un seguimiento de los graduados universitarios para recabar datos sobre la empleabilidad. El primer informe refleja tasas de empleabilidad especialmente bajas en las humanidades y las ciencias sociales, cuyos índices de matriculación apenas han cambiado en los últimos diez años (MECD 2014c). Se espera que la publicación del informe haga reflexionar a quienes vayan a solicitar una plaza en la universidad y guíe su interés hacia campos de educación superior más acordes a las demandas del mercado de trabajo. El MECD está elaborando un informe actualizado que refleje las tasas de empleabilidad de los programas de grado actuales. Además, el Gobierno ha aprobado varios incentivos fiscales para animar a las empresas a contratar personal de investigación y a ofrecer puestos de aprendizaje para estudiantes universitarios y de formación profesional. En estos momentos está estudiando la posibilidad de ampliar el modelo dual a la educación superior universitaria (Gobierno de España 2016), y algunas universidades ya han firmado convenios con empresas para ofrecer una formación dual, especialmente en programas de ingeniería.

No obstante, la mejora de la cooperación entre las universidades y el sector empresarial sigue constituyendo un desafío para España (Comisión Europea 2016a). La cooperación entre las universidades, las empresas y el sector público se lleva a cabo a través de diferentes actores: fundaciones universitarias, start-ups, oficinas para la transferencia de resultados de las investigaciones (OTRIS), patrocinios, parques científicos y tecnológicos y alianzas entre universidades. Los principales actores consideran que la financiación, los obstáculos relativos a las relaciones institucionales y la excesiva burocracia son las principales barreras a la cooperación entre las universidades, las instituciones de investigación y las empresas (Comisión Europea 2014). En septiembre de 2015, el Gobierno aprobó un decreto destinado a aumentar la representación empresarial en los Consejos Universitarios. En noviembre de 2015, destinó 7 millones EUR para respaldar la creación de campus internacionales de excelencia, cuyo objetivo es promover el reconocimiento internacional de las universidades españolas y su cooperación con las empresas (MECD 2015c). Los sistemas de gobernanza y financiación de las universidades no ofrecen suficientes incentivos para la cooperación. El sistema de contratación de docentes y de promoción profesional limita la movilidad del personal, tanto entre instituciones como entre las universidades y las empresas. Además, el sistema de financiación universitaria se basa principalmente en criterios cuantitativos y no recompensa la innovación.

Gráfico 3: Titulados en educación terciaria y tasa de empleo de graduados recientes



Fuente: Eurostat.

⁹ Personas de entre 20 y 34 años de edad que abandonaron la educación terciaria entre uno y tres años antes del año de referencia.

La estrategia para la internacionalización de las universidades españolas 2015-2020 (MECD, 2014d) tiene como meta establecer un sistema universitario sólido y atractivo a escala internacional, así como promover la movilidad de los mejores estudiantes, profesores e investigadores. Como piedra angular de la reforma, en febrero de 2015 el Gobierno adoptó un Real Decreto-ley que permite a las universidades adaptar los créditos de los cursos de grado y de máster hacia un régimen de 3 + 2 años (reemplazando al actual 4 + 1), de conformidad con las normas que prevalecen en Europa. Los estudiantes y las universidades expresaron su fuerte oposición a esta reforma (Comisión Europea 2015). Las universidades piden una aplicación coordinada entre los diferentes territorios para evitar la competencia institucional en base a la duración de los programas propuestos. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha propuesto que su aplicación se reporte al 2017.

7. Modernización de la educación y formación profesionales y fomento de la educación de adultos

La tasa de empleo en España de jóvenes que han terminado recientemente¹⁰ el bachillerato se ha reducido en un 50 % desde 2009. Alcanzó su nivel más bajo en 2013, con un 40,9 %, pero en 2015 volvió a aumentar hasta el 54,9 %. La participación de los adultos en formación permanente fue del 9,8 % en 2014 y del 9,9 % en 2015, ligeramente por debajo de la media de la UE (10,7 %).

España está reformando el sistema de formación profesional para adaptar las competencias de los jóvenes a las necesidades del mercado laboral, así como para aumentar el atractivo, la transparencia y la aceptación de los programas de formación profesional. Con este objetivo, está modificando el catálogo de cualificaciones de formación profesional, tanto de grado medio como de grado superior, y está aumentando la flexibilidad de los planes educativos de los programas de formación profesional de grado medio. De conformidad con los principios del ECVET, también se ha reforzado la movilidad y se han puesto en marcha sistemas de movilidad regional (por ejemplo, en Cataluña). El MECD ha destinado 10 millones EUR a un programa de cooperación territorial para mejorar la calidad de la formación profesional. Dicho programa trata de responder a la demanda de sectores productivos, promover la formación profesional dual y mejorar la empleabilidad de los estudiantes.

En septiembre de 2015, España concluyó la reforma del subsistema de formación profesional para el empleo, que había comenzado en marzo de 2015. El nuevo modelo de gobernanza deja el sistema básicamente en manos de Servicio Público de Empleo, con lo que se reduce sustancialmente la influencia de los sindicatos y la patronal. No obstante, se garantiza su participación en el Consejo General del Sistema Nacional de Empleo, que es un órgano consultivo.

Otros de los cambios introducidos por la reforma de 2015 tienen por objetivo fomentar programas de aprendizaje permanente destinados a los trabajadores por cuenta ajena. Entre ellos, se incluye el derecho a un permiso de formación de 20 horas para todos los trabajadores que tengan al menos un año de antigüedad, con la opción de crear una cuenta de formación individual.

8. Referencias

Are disadvantaged students more likely to repeat grades?, OCDE, 2014c. Accesible en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5jxwwfp1ngr7.pdf?expires=1464360815&id=id&acname=guest&checksum=52A61CF806CEE4903E1E26C19B899048>.

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa, Eurydice, 2014. Accesible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166es.pdf.

Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU, Comisión Europea, 2016b. Accesible en: http://ec.europa.eu/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016_en.pdf.

¹⁰ Personas de entre 20 y 34 años que abandonaron los estudios de educación secundaria superior entre uno y tres años antes del año de referencia.

Education Policy Outlook Spain, OCDE, 2014a. Accesible en: http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20SPAIN_EN.pdf.

El MECD convoca ayudas de 7 millones de euros para el Programa Campus de Excelencia Internacional, Nota de prensa, MECD, 2015c. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151105-campus.html>.

Estrategia para la internacionalización de las universidades españolas 2015–2020, MECD, 2014d. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/politica-internacional/estrategia-internacionalizacion/EstrategiaInternacionalizaci-n-Final.pdf>.

Evaluación de un programa de educación bilingüe en España: El impacto más allá del aprendizaje del idioma extranjero, Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA), 2013. Accesible en: <http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2013/dt-2013-08.pdf>

FAPA Cantabria recomienda no matricularse en la FP Básica, Federación de asociaciones de padres y madres de alumnos (FAPA), 2015. Accesible en: <http://www.europapress.es/cantabria/noticia-fapa-no-presentara-enmiendas-orden-fp-basica-recomendara-familias-no-matriculen-hijos-20140410125130.html>.

Iluminando el futuro, Save the Children, 2015. Accesible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/pobreza-equidad-educativa-espana_iluminando-el-futuro.pdf.

Indicators of Immigrant Integration 2015, OCDE, 2015b. Accesible en: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/social-issues-migration-health/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in_9789264234024-en#page8.

Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo, Consejo Escolar del Estado, 2015. Accesible en: <http://ntic.educacion.es/cee/informe2015/i2015cee.pdf>.

Informe sobre España 2016, Comisión Europea, 2016a. Accesible en: http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2016/cr2016_spain_es.pdf.

Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de la afiliación a la Seguridad Social, MECD, 2014c. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/informes/Insercion-laboral-egresados-universitarios.pdf>

Libro Blanco de la función docente no universitaria, MECD, 2015b. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/mecd/destacados/libro-blanco-funcion-docente-no-universitaria.html>.

Madrigal Castro, S.: *¿Qué bilingüismo queremos?*, 2016. Accesible en: <http://lareplica.es/bilinguismo/>.

Méndez de Vigo propone a los ministros de Educación de la Unión Europea crear una asignatura de Historia y Valores Europeos, Nota de prensa, MECD, 2015a. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151123-ue.html>.

Monitor de la Educación y la Formación de 2015, Volumen 2, España, Comisión Europea, 2015. Accesible en: http://ec.europa.eu/education/tools/docs/2015/monitor2015-spain_es.pdf.

PISA 2012 results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I), OCDE, 2013. Accesible en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-I.pdf>

Plan para la reducción del abandono educativo temprano, MECD, 2014a. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/estudios-sistemas-educativos/espanol/especificos/estrategia-competencias-ocde/documentacion/Plan-para-la-reduccion-del-abandono-educativo-temprano.pdf>.

Programa Nacional de Reformas, Gobierno de España, 2016. Accesible en: http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2016/nrp2016_spain_es.pdf.

Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education, Eurydice, 2016. Accesible en: http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/en_GB/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=EC0216217.

Satisfacción laboral del profesorado en 2012-2013 y comparación con los resultados de 2003-2004. Un estudio de ámbito nacional, MECD, 2014b. Accesible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/re365266.pdf?documentId=0901e72b8191f22a>

Spain Skills Strategy Diagnostic Report, OCDE, 2015a. Accesible en: www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Diagnostic-report-Spain.pdf.

Spain: from immigration to emigration?, Documentos de trabajo n.º 1503, Banco de España, 2015. Accesible en:

<http://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesSeriadas/DocumentosTrabajo/15/Fich/dt1503e.pdf>.

Tackling Early Leaving from education and Training, Eurydice, 2015a. Accesible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175en.pdf.

TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, OECD Publishing, París. OCDE, 2014b.

The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report, Eurydice, 2015b. Accesible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf

The State of European University-Business Cooperation in Spain, Comisión Europea, 2014. Accesible en: <http://www.ub-cooperation.eu/pdf/spain.pdf>.

9. Anexo. Fuentes de los indicadores clave

Indicador	Código de datos en línea de Eurostat
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación	edat_ifse_02 + edat_ifse_14
Titulación en educación terciaria	edat_ifse_03 + edat_ifs_9912
Educación infantil y atención a la infancia	educ_uoe_enra10
Índice de empleo de los titulados recientes	edat_ifse_24
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	gov_10a_exp
Gasto en instituciones públicas y privadas por alumno	educ_uoe_fini04
Movilidad educativa	educ_uoe_mobg03
Participación de los adultos en el aprendizaje permanente	trng_ifse_01

Están invitados a enviarnos comentarios o preguntas acerca del presente informe. Pueden dirigirlos por correo electrónico a:
 Patricia Pérez Gómez
Patricia.PEREZ-GOMEZ@ec.europa.eu
 o
EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu

Resumen

Aspectos destacados del análisis transnacional
Aspectos destacados del análisis por país



Resumen

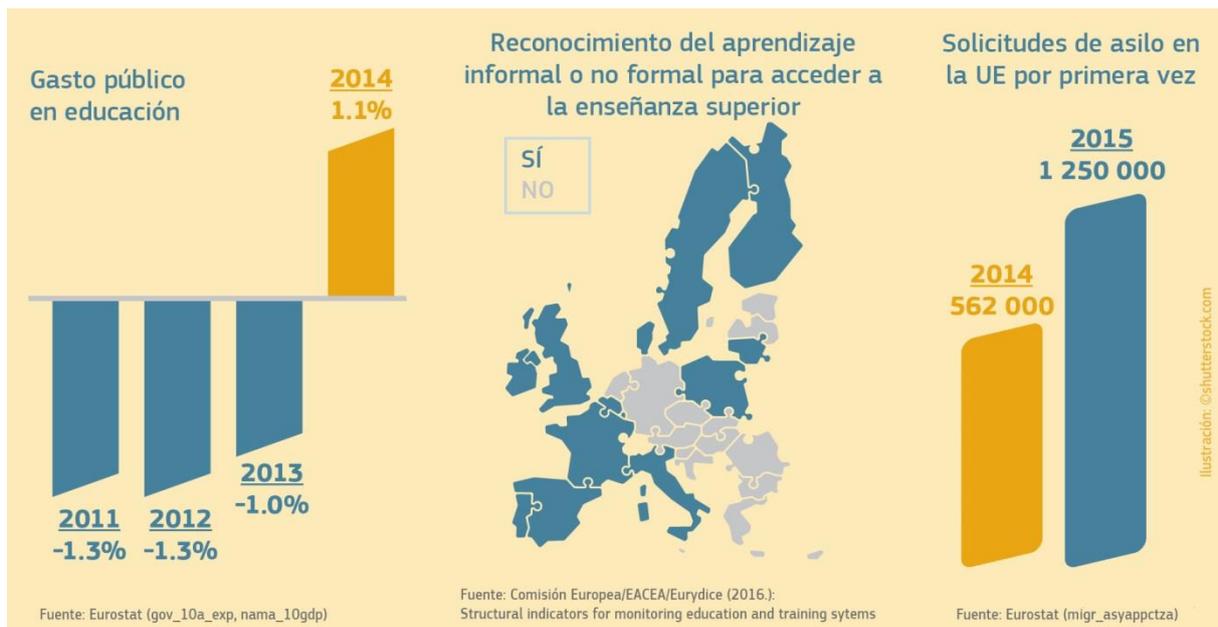
1. Aspectos destacados del análisis transnacional

Esta nueva edición del Monitor de la Educación y la Formación analiza más en profundidad los retos sociales de la educación y aborda los temas de la migración, la demografía así como las competencias clave que la educación debería contribuir a desarrollar. El Monitor analiza a continuación los avances en la mejora de los resultados educativos – a través de la reducción del abandono escolar prematuro y del fracaso escolar y mediante un aumento de titulados en educación superior, - tanto a nivel de la UE como en cada uno de los Estados miembros. Por último, a través de la comparativa transnacional de los sistemas educativos y en el marco de los análisis por países, el informe presenta numerosas iniciativas políticas que pueden ayudar a contruir una educación más acorde a las necesidades de la sociedad y al mercado laboral

Retos que repercuten en la educación y la formación

La población de la UE está envejeciendo. En seis Estados miembros de la UE, el grupo de edad de 5-18 años se reducirá en al menos un 20 % de aquí a 2040. Otros seis Estados miembros se enfrentan a reducciones de entre un 10 % y un 20 % en el mismo grupo de edad. Al mismo tiempo, las solicitudes de asilo presentadas por primera vez en la UE se han multiplicado por tres desde 2013, de las cuales más del 80 % de los solicitantes en 2015 estaban por debajo de la edad de 34 años. Como se ha puesto de manifiesto en anteriores ediciones de este informe y tal y como muestran los datos disponibles, tanto las oportunidades como los resultados educativos siguen siendo muy desiguales. A pesar de ello, la educación y la formación son poderosos instrumentos políticos para promover la inclusión social, económica y cultural.

Mientras que la población europea se encuentra en proceso de cambio, también está cambiando el empleo. Vivir y trabajar en una economía globalizada y tecnológicamente avanzada exige a las personas la adquisición de unos mayores niveles de formación. Un mayor nivel de formación académica está asociado con un mayor nivel de competencias básicas y se traduce en un aumento de la tasa de empleo. En 2015 los recién titulados en educación terciaria tenían una tasa de empleo del 81,9 %, es decir, 11,1 puntos porcentuales por encima de los que como máximo poseían un título de enseñanza secundaria de segundo ciclo o enseñanza postsecundaria no terciaria. Mejorar las competencias, especialmente de los grupos desfavorecidos y poco cualificados es, por tanto, uno de los principales objetivos de la Nueva Agenda de Competencias.

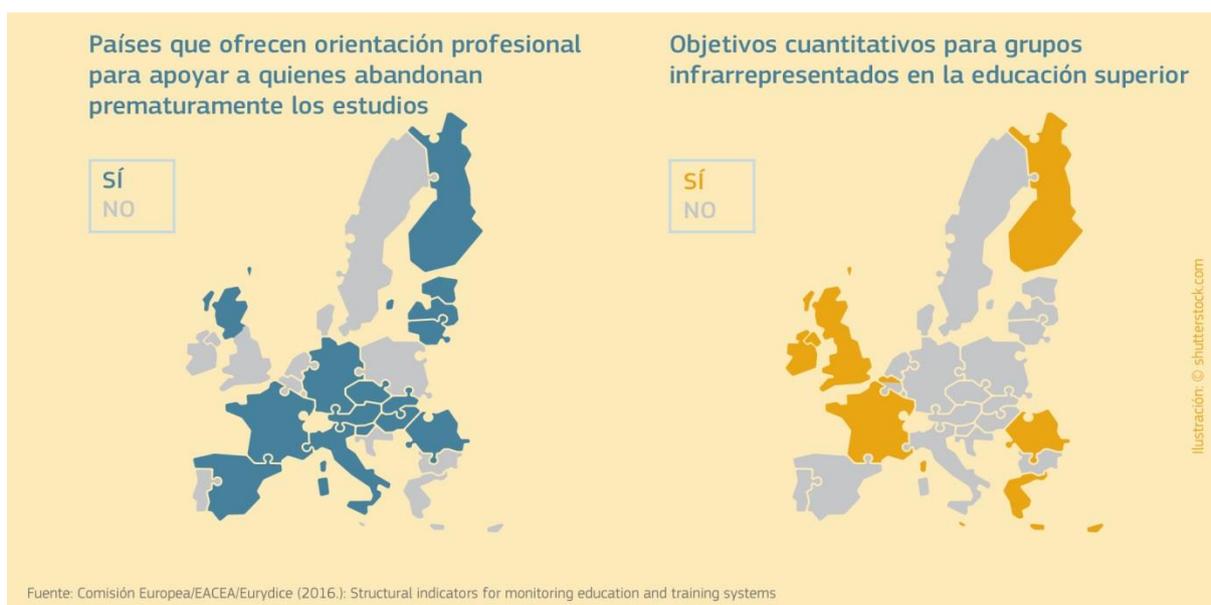


Además de proporcionar a los estudiantes conocimientos y competencias, y a la luz de la reciente ola de populismo y extremismo en Europa, todos los niveles de educación, incluida la educación de adultos, pueden promover también el sentimiento de ciudadanía y los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación, de conformidad con la Declaración de París de 2015 y las conclusiones de la Comisión Europea en su primer coloquio anual sobre Derechos Fundamentales¹¹. Más de la mitad de los Estados miembros de la UE han iniciado recientemente políticas para garantizar que los niños y los jóvenes adquieran competencias sociales, cívicas e interculturales. La acción política para mejorar el potencial de la educación y hacer frente así a los desafíos de la sociedad se ha introducido principalmente en la educación primaria y secundaria.

Una educación eficaz requiere una inversión adecuada. Por primera vez en tres años, en 2014 el gasto público en educación se incrementó en un 1,1 % en términos reales. Alrededor de dos tercios de los Estados miembros incrementaron el gasto y seis de ellos lo incrementaron en más del 5 % (BG, LV, HU, MT, RO y SK). El desafío de financiar la educación pasa por una inversión suficiente y eficaz.

Aumento de las tasas de participación y lucha contra la pobreza educativa

Las tasas de participación en educación están aumentando en toda la UE. Esto se aplica a la educación en la primera infancia y continúa tras el período de educación escolar obligatoria, en la educación terciaria.



La participación de los niños a partir de 4 años en la educación infantil y atención a la infancia dentro de la UE es, en general, alta. De hecho, en 2014 la UE quedó a menos de 1 punto porcentual de cumplir el objetivo del 95 % de participación en el marco estratégico de educación y formación 2020 (ET2020). Se necesitan, sin embargo, nuevas mejoras para alcanzar el objetivo de Barcelona de que al menos el 33 % de los niños menores de 3 años participen en la educación infantil y atención a la infancia: en 2014, la tasa de participación de los niños más jóvenes (0-2 años) se situó en el 28 % y en diez Estados miembros de la UE se encontraba por debajo del 20 %. Aumentar la participación de los niños de grupos desfavorecidos es un desafío importante para la educación en Europa dado el creciente reconocimiento del potencial de una educación infantil y atención a la infancia de calidad en la reducción de las desigualdades y en la creación de una base sólida para el aprendizaje posterior.

¹¹ Reunión informal de los Ministros de Educación de la Unión Europea (17.3.2015), *Declaración sobre la promoción de la ciudadanía y de los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación a través de la educación*; Coloquio Anual sobre los Derechos Fundamentales (2015), «Tolerancia y respeto: prevención y lucha contra el odio antisemita y antimusulmán en Europa». http://ec.europa.eu/justice/events/colloquium-fundamental-rights-2015/index_en.htm.

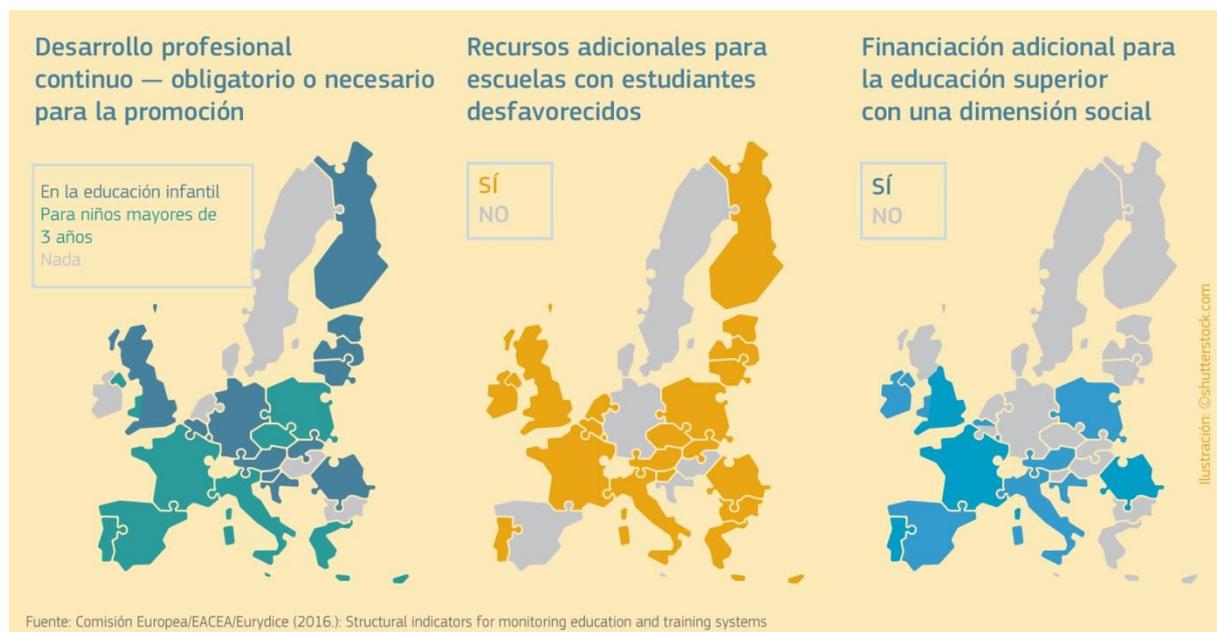
A nivel de estudios superiores, la tasa de finalización aumentó considerablemente en el conjunto de la UE en 2015. Con una tasa de personas que han completado estudios terciarios del 38,7 % y un incremento de 0,8 puntos porcentuales desde 2014, la UE está avanzando hacia la consecución del objetivo de alcanzar un 40 % de titulados superiores entre la población de 30 a 34 años de aquí a 2020. No obstante, los valores medios ocultan disparidades importantes en los resultados obtenidos en los distintos grupos. Los niveles de cualificación siguen variando entre mujeres y hombres, nativos y extranjeros, regiones y países.

Tal como mostró el Monitor de 2015, Europa tiene un problema persistente de pobreza educativa, definido como el fracaso a la hora de alcanzar un nivel educativo mínimo. El bajo rendimiento entre los jóvenes de 15 años sigue siendo preocupantemente elevado, especialmente en matemáticas. Los avances para reducir el abandono prematuro de la educación y la formación han sido considerables durante la última década, pero han disminuido ligeramente en los últimos años. Entre 2014 y 2015, la proporción de la población de entre 18 y 24 años que no disponía de un título de enseñanza secundaria superior disminuyó en tan solo 0,2 puntos porcentuales en la UE y alcanzó una media del 11 % en toda la UE. Luchar contra el abandono escolar prematuro también implica reducir las desigualdades y disparidades regionales. Por ejemplo, en 2015 el abandono escolar prematuro entre la población nacida fuera de la UE ha sido el doble que el de los nativos (19,8 % frente a 10,1 %).

Sistemas de educación y formación eficaces

Reformar la educación infantil y primaria implica tomar medidas en cuanto a recursos humanos, programas pedagógicos y evaluación. La profesionalización del personal docente de educación infantil y atención a la infancia puede impulsar un desarrollo profesional más sistemático y repercutir positivamente en el bienestar y desarrollo de los niños. Por ejemplo, MT, IE y BE han introducido una mezcla de requisitos de mayor cualificación para acceder a la profesión, así como sistemas para mantener las competencias y el rendimiento de los trabajadores a través del desarrollo profesional continuo.

La investigación comparativa subraya el papel del personal docente en el impulso de la innovación en las escuelas que, a su vez, puede hacer que la educación responda mejor a las necesidades de la sociedad y de los estudiantes. A la luz de la creciente diversidad en las escuelas, la falta de personal y la pérdida de interés en la enseñanza, una fuerza docente diversificada, incluyendo personal masculino, jóvenes y personas de diversos orígenes étnicos puede ofrecer a alumnos y estudiantes una gran riqueza de modelos de referencia. Por ejemplo, en 2014 el 85 % de los profesores de educación primaria de la UE eran mujeres, habiendo en cuatro países una tasa de más del 95 % de personal docente femenino en el mismo nivel educativo.



La enseñanza superior, así como los programas de formación profesional de secundaria y superior, tienen una función específica que consiste en preparar a las personas para el mercado laboral. Los recién titulados de formación profesional, y ya fuera del sistema educativo, alcanzaron en 2015 una tasa de empleo del 73 %, mientras que el índice de empleo de los titulados recientes en educación secundaria superior de programas de orientación general era del 61,2 %. Sin embargo, los programas de formación profesional, por lo general, tienden a ser menos atractivos que los programas de orientación general. Los elementos que podrían utilizarse para hacer que la educación y formación profesionales (EFP) fuesen más atractivas y más adaptadas a las necesidades del mercado laboral incluyen: tener en cuenta los componentes de aprendizaje basados en el trabajo en todos los programas de EFP; mejorar la permeabilidad entre la EFP y la enseñanza superior; y preparar mejor a los jóvenes para un mercado laboral cada vez más internacionalizado, en particular a través de la enseñanza de lenguas extranjeras.

La enseñanza superior tiene un elevado potencial para fomentar una mayor movilidad que permita el ascenso en la escala social y la mejora de las perspectivas de empleo. Las medidas para el aumento de la innovación y la pertinencia de la educación superior incluyen la orientación profesional personalizada, el aprendizaje en el medio laboral y el seguimiento de los titulados. En particular, el seguimiento de los titulados es una práctica cada vez más común en las instituciones de educación superior. Nueve países hacen un uso sistemático de la información obtenida para mejorar la orientación profesional y ajustar los programas de estudios en consecuencia (BE, DK, EE, IE, IT, PL, SK, SE y UK). La creciente internacionalización de la educación superior es considerada generalmente como un importante factor positivo para impulsar su calidad y su adecuación al mercado. Los datos disponibles muestran que la movilidad en la formación es un factor de predicción de mejores perspectivas de empleo y desarrollo profesional.

El aprendizaje no finaliza tras completar la educación formal. Alcanzar el objetivo de la UE de que un 15 % de los adultos participe en el aprendizaje permanente está resultando difícil. La media del aprendizaje de adultos se situaba en el 10,7 % en 2014 y no aumentó en 2015. Además, en varios Estados miembros de la UE, la brecha en el acceso al aprendizaje entre la población media y los adultos desfavorecidos persistió e incluso aumentó. Las medidas políticas para que la UE se acerque a la consecución de los objetivos establecidos en materia de aprendizaje permanente y al aumento de la empleabilidad partirían de la evaluación, validación y certificación de las capacidades existentes. Lo ideal sería que estas medidas fuesen seguidas de otras medidas encaminadas a mejorar la disposición de todos los estudiantes a aprender, animar a los empresarios a que adopten un papel más activo, proporcionar apoyo específico a los grupos desfavorecidos y garantizar la calidad, pertinencia y eficacia de los sistemas de aprendizaje de adultos.

2. Aspectos destacados del análisis por país

AT La tasa de abandono escolar prematuro es notablemente mejor que la media de la UE y la participación en la educación infantil y atención a la infancia ha aumentado. Las pruebas nacionales e internacionales muestran deficiencias en competencias básicas y un fuerte impacto del origen geográfico y socioeconómico en los resultados educativos. Ya ha comenzado a aplicarse la reforma educativa de noviembre de 2015. Los recursos adicionales se generan a partir de una exacción aplicable a los bancos. Austria está tomando diversas medidas para garantizar la integración del alto número de refugiados recién llegados a la educación y a la formación. En el contexto del aumento del número de estudiantes, el plan 2016-2021 de la educación superior fija objetivos estratégicos y hace hincapié en una mejor enseñanza, pero los fondos disponibles no bastan a las necesidades identificadas. La participación en la educación y la formación profesional es alta y proporciona las competencias adecuadas.

BE Se han emprendido importantes reformas escolares encaminadas a mejorar la equidad, las competencias clave y la educación y formación profesional. Los nuevos modelos de gobernanza deberían aumentar la eficacia y mejorar la colaboración. Se han adoptado medidas para subsanar las carencias en infraestructuras educativas. Bélgica se enfrenta a importantes retos de equidad. El rendimiento de los alumnos se encuentra fuertemente ligado a su condición socioeconómica, especialmente en aquellos de origen inmigrante. Esto es aún más grave si se tiene en cuenta que los grupos desfavorecidos dentro de la población escolar son aquellos en los que se prevé un mayor aumento. La tasa de abandono escolar prematuro es ligeramente mejor a la media de la UE pero persisten las disparidades entre las

comunidades y las regiones. Las escuelas desfavorecidas carecen de directores y profesores experimentados. Es necesario apoyar a los profesores para enseñar en entornos cada vez más diversos. El porcentaje de titulados en educación superior está por encima de la media. Se están adoptando medidas para abordar la baja proporción de estudiantes y graduados en ciencia y tecnología, lo que supone un problema para la futura capacidad de innovación.

- BG** Bulgaria está dando los primeros pasos en la implementación de la Ley de Educación Escolar y Preescolar con la adopción de varias normas educativas nacionales. La tasa de abandono escolar prematuro ha aumentado y muestra grandes variaciones regionales. En términos de resultados educativos, los grupos vulnerables, como los romaníes y los alumnos procedentes de zonas rurales tienen un rendimiento muy por debajo de la media. Las tasas de titulación en la enseñanza terciaria siguen aumentando y se ha introducido un modelo de financiación basado en los resultados, aunque siguen existiendo diversos desafíos como la escasa adaptación al mercado de trabajo. El gasto público en educación sigue siendo uno de los más bajos de la UE.
- CY** Chipre ha reducido considerablemente la tasa de abandono escolar prematuro y ha mantenido una elevada tasa de titulados en educación terciaria. También ha iniciado una reforma estratégica del área de educación y formación profesional, a nivel de segundo ciclo de enseñanza secundaria y postsecundaria. Con esta iniciativa se propone conseguir un mejor equilibrio entre esta área y la educación superior privada, que predomina fuertemente en la actualidad. Sin embargo, la persistencia de niveles relativamente bajos de competencias básicas y la continua falta de eficiencia del gasto público en el sistema educativo siguen constituyendo importantes retos para el país. Chipre ha establecido un nuevo organismo de acreditación y de garantía de la calidad en la enseñanza superior. La cuestión de garantizar la correcta calidad y acreditación de instituciones y programas - especialmente en los colegios privados- será un caso piloto para Chipre en el futuro.
- CZ** El conjunto de los resultados educativos y la empleabilidad de los graduados de la enseñanza escolar y los titulados universitarios en Chequia son en general buenos. Sin embargo, la tasa nacional de abandono escolar prematuro, aunque sigue siendo mejor que la media de la UE, ha empeorado a lo largo de los últimos años. El entorno socioeconómico de los alumnos ejerce una gran influencia en el rendimiento educativo y la participación de los alumnos romaníes en el sistema educativo es insuficiente. Las autoridades han tomado importantes medidas para apoyar la aplicación de la legislación adoptada en 2015 a favor de la inclusión. Los salarios de los profesores continúan siendo bajos en comparación con otros países y es patente el envejecimiento del profesorado, por lo que hacen falta más medidas para hacer más atractiva la profesión a jóvenes con talento. Sigue aumentando rápidamente la tasa de titulados en educación terciaria, y ya se ha adoptado la tan esperada reforma de la educación superior. Las reformas en curso han sido objeto de amplias consultas y campañas de sensibilización. Su objetivo es hacer el mejor uso posible de los conocimientos y la experiencia de los expertos y partes interesadas y aumentar la responsabilización por parte de los agentes sobre el terreno.
- DE** Ha aumentado la participación en todas las formas de educación y han mejorado los resultados educativos de los alumnos, incluidos los de los estudiantes que proceden de entornos desfavorecidos. La situación socioeconómica sigue teniendo, sin embargo, un impacto importante en los resultados educativos. La integración del elevado número de refugiados recién llegados es un reto importante. Una gran proporción de los refugiados son jóvenes poco cualificados. Casi la mitad de los jóvenes empiezan la educación superior. La enseñanza superior también está atrayendo a un mayor número de estudiantes internacionales, en particular en el ámbito de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. El conocido sistema de formación dual tiene dificultades para atraer suficientes aprendices en determinados sectores y regiones. Esta situación, combinada con una evolución demográfica negativa, podría generar una falta de trabajadores capacitados. Hacer frente a los principales desafíos exigirá una mayor inversión en educación, que sigue siendo escasa si se compara a nivel internacional.
- DK** Dinamarca tiene una baja tasa de abandono escolar prematuro, pero la diferencia entre ambos sexos es superior a la de sus países vecinos. La tasa de titulados en educación terciaria es una de las más elevadas de la UE. Dinamarca posee la mayor proporción de

estudiantes de educación y formación profesional en programas de formación en el medio laboral de todos los países de la UE. Asimismo, la participación de los adultos en el aprendizaje permanente es una de las más elevadas de la UE. Debido a que el gasto en educación de Dinamarca es el más elevado de la UE y con el objetivo de reducir costes y mejorar la eficiencia en el sector público, la Ley financiera de 2016 hizo recortes presupuestarios en el sector de la educación. La «estrategia de crecimiento y desarrollo» (*Vækst og Udvikling i hele Danmark*) anuncia la intención de impulsar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en línea en la educación escolar y la educación terciaria. La reforma de 2016 de la educación secundaria general de segundo ciclo tiene por objetivo elevar los estándares académicos, proporcionar una sólida preparación para la educación superior y animar a un mayor número de jóvenes a que opten por la vía de enseñanza y formación profesional.

- EE** Estonia sigue teniendo un buen sistema educativo que combina un bajo porcentaje de alumnos con dificultades de rendimiento con un débil impacto de la situación socioeconómica en los resultados en la educación. La tasa de titulados en educación terciaria es una de las más elevadas de la UE. El índice de empleo de los titulados recientes se ha recuperado después de la crisis económica. Estonia está aplicando una estrategia global de aprendizaje permanente, lo que aporta un nuevo enfoque al aprendizaje haciendo hincapié en el desarrollo individual y social y la adquisición de capacidades a todos los niveles y en todos los tipos de educación. Los principales retos consisten en adaptarse a las tendencias demográficas, aumentando el atractivo de la profesión docente, reduciendo aún más el abandono escolar prematuro y disminuyendo las diferencias de rendimiento entre los estudiantes de habla estonia y los de habla rusa.
- EL** El índice de abandono escolar prematuro ha disminuido y la tasa de titulados en educación terciaria ha mejorado considerablemente, pasando a estar por encima de la media de la UE. El rendimiento es muy bajo en cuanto a competencias básicas en jóvenes y adultos, la participación en la educación y formación profesionales, y el aprendizaje de adultos. El diálogo nacional sobre educación y la revisión del sistema educativo están poniendo de manifiesto problemas muy importantes como la grave escasez de fondos, el personal docente, la equidad y la eficiencia. La revocación de anteriores reformas destinadas a aumentar la transparencia, la rendición de cuentas y la evaluación en las escuelas y en la enseñanza superior es motivo de preocupación. Grecia ha adoptado estrategias sectoriales en el ámbito de la enseñanza superior, la formación profesional y el aprendizaje permanente. Su aplicación supondrá un reto. El impacto de la crisis de los refugiados en el sector educativo griego sigue siendo bastante limitado por el momento, pero podría llegar a tener consecuencias de mayor alcance en el futuro.
- ES** El estancamiento político de 2016 ha limitado los avances en las reformas educativas: el futuro de la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa de 2013 (LOMCE) se ve cuestionado y la reforma del estatuto de la función docente continúa en suspenso. España ha incrementado el presupuesto de educación desde 2015, pero la acumulación de recortes anteriores ha reducido la equidad en la educación y la eficacia del gasto en educación puede mejorarse. Las cuotas de inscripción y las tasas de transición en el programa de «formación profesional básica» están por debajo de las expectativas tras los dos primeros años de aplicación. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes lleva a cabo grandes esfuerzos para prevenir la violencia en las escuelas y promover la educación cívica y los valores fundamentales. El nuevo sistema de seguimiento de graduados debería contribuir a mejorar la pertinencia de los programas universitarios y la empleabilidad de los titulados. El Gobierno ha adoptado iniciativas de apoyo a la cooperación entre las universidades, las empresas y los centros de investigación, pero la gobernanza universitaria y los sistemas de financiación no crean un entorno favorable.
- FI** El Gobierno identificó seis proyectos clave de «conocimientos y educación» en su proyecto estratégico «Vision: Finland 2025» que debe implementar en el contexto de un ambiente de consolidación fiscal. Los resultados educativos de los jóvenes de 15 años siguen estando entre los mejores de la UE, pero han disminuido recientemente en todos los grupos. Se están modernizando los planes de estudios en todos los niveles de educación. La tasa de titulados en educación terciaria es una de las más elevadas de la UE. La educación superior está experimentando una reforma para aumentar su eficacia y pertinencia. La proporción de

estudiantes de educación y formación profesional y de adultos en aprendizaje permanente se encuentra entre las más altas de la UE.

- FR** Francia está llevando a cabo tres grandes reformas en todos los sectores y niveles de educación y formación. Las reformas en la enseñanza obligatoria, la enseñanza superior y la formación profesional pretenden aumentar la equidad y la eficiencia mediante la prevención temprana, la enseñanza colaborativa y los nuevos modelos de gobernanza. Los resultados académicos de los alumnos están fuertemente ligados a su situación socioeconómica. Un número demasiado alto de jóvenes abandona los estudios con poca o ninguna cualificación. Existen grandes diferencias de rendimiento educativo entre diferentes centros escolares. Los centros más desfavorecidos se benefician en menor medida de profesores experimentados y la segregación en los centros escolares refleja aspectos socioeconómicos, académicos y de inmigración, así como segregación residencial. La tasa de titulados de la enseñanza terciaria es elevada. Sin embargo, el sistema universitario, con unas tasas de matrícula relativamente bajas y acceso abierto, se encuentra amenazado por el constante aumento del número de estudiantes. A pesar de dar mayor prioridad a la educación primaria, el gasto sigue siendo desigual entre las distintas fases de educación. En comparación con otros países, el gasto por estudiante es claramente más elevado en el segundo ciclo de enseñanza secundaria.
- HR** Los principales puntos fuertes del sistema de educación y formación croata son un bajo índice de abandono escolar y una alta proporción de estudiantes con cualificaciones de formación profesional de secundaria que se incorporan a la educación superior. Estudios internacionales indican deficiencias en las competencias de los alumnos de 15 años en lectura, escritura y matemáticas. Los desacuerdos políticos han frenado la aplicación de la estrategia global de educación, ciencia y tecnología y la consiguiente reforma curricular. Las tasas de participación tanto en la educación infantil y atención a la infancia como en la educación para adultos son extremadamente bajas. Adaptar la formación profesional, la enseñanza superior y la educación de adultos a las necesidades del mercado laboral mediante el desarrollo de normas de cualificación en consulta con los interlocutores sociales es un proceso prometedor aunque largo, que no ha aportado todavía resultados concretos.
- HU** La educación húngara se enfrenta a importantes retos de equidad. Los resultados académicos de los estudiantes están estrechamente vinculados a su entorno socioeconómico y la participación de los grupos desfavorecidos, sobre todo los romaníes, en el sistema educativo general debe aumentar. Desde 2015-2016, la edad de inicio obligatorio en educación infantil y atención a la infancia ha pasado de cinco a tres años a fin de preparar mejor a los niños para la escuela y, de este modo, reducir el riesgo de un abandono prematuro posterior. El Gobierno anunció la cesión de la explotación de los centros públicos de los municipios al Estado y la descentralización de la organización encargada del mantenimiento de los centros escolares estatales desde enero 2017. En 2015-016 se introdujeron programas de estudio duales en la enseñanza superior para mejorar la adaptación al mercado laboral de los programas de grado. En 2016-2017 se ha introducido un nuevo plan de estudios para la educación profesional secundaria según el cual las horas lectivas de materias específicamente profesionales aumentarán a expensas de las asignaturas de ciencias.
- IE** Los resultados de Irlanda en cuanto a abandono escolar prematuro y educación terciaria son positivos y se han logrado avances significativos en la mejora de las competencias básicas. El aumento del margen de maniobra presupuestario generado por la reciente y rápida recuperación económica disminuye la presión sobre el gasto público en educación y permite un aumento sustancial en la inversión de capital, es decir, en el desarrollo de infraestructuras educativas. La asequibilidad y la oferta a tiempo completo de una educación infantil y atención a la infancia de calidad siguen constituyendo un reto. La equidad y el acceso a la enseñanza superior de los grupos desfavorecidos siguen siendo cuestiones a mejorar. Existe escasez de mano de obra cualificada en determinados sectores económicos (por ejemplo, las TIC) y además es necesario seguir mejorando y reorientando las cualificaciones de la población adulta, en especial mediante el aumento de la participación en la educación y la formación complementarias.
- IT** La reforma educativa de 2015 y el sistema nacional de evaluación del sistema educativo están siendo aplicados y podrían mejorar los resultados escolares. Aunque todavía se encuentra por encima de la media de la UE, la tasa de abandono escolar prematuro está

disminuyendo a un ritmo constante. La participación en la educación infantil es elevada entre los cuatro y seis años. Se está prestando una mayor atención a la calidad de la enseñanza superior y el marco para la asignación de financiación pública a las universidades ha mejorado considerablemente en los últimos años. Italia tiene el menor porcentaje de estudiantes de educación terciaria en la UE en jóvenes de entre 30 y 34 años. La financiación del sistema de enseñanza superior es insuficiente y se enfrenta al problema del envejecimiento de la población y la disminución del personal docente. La transición de la educación al mercado laboral es difícil, incluso para las personas altamente cualificadas. Ello está provocando una «fuga de cerebros».

- LT** Lituania está reformando la profesión docente para hacerla más atractiva y mejorar la calidad de la formación inicial del profesorado y el desarrollo profesional continuo. Lituania tiene un índice de abandono escolar muy bajo, pero las habilidades en cuanto a lectura y matemáticas son inferiores a la media de la UE. De acuerdo a exámenes nacionales, casi una quinta parte de los jóvenes de 16 años carecen de los conocimientos y capacidades básicas. La tasa de participación en la educación infantil y atención a la infancia es baja en comparación con la media de la UE y existen grandes diferencias entre las zonas urbanas y rurales. El Gobierno ha adoptado diversas medidas para aumentar las tasas de participación y la calidad. Lituania tiene la mayor tasa de titulados en educación terciaria en la UE. La calidad e innovación de la enseñanza superior, en particular la calidad de la enseñanza, la generación de habilidades sociales y la formación práctica en materia de enseñanza superior siguen planteando desafíos. Solo un pequeño porcentaje de los adultos participan en actividades de aprendizaje permanente. Dado que la educación y la formación profesional sigue siendo una opción poco atractiva para los estudiantes y sus padres, es necesario mejorar la calidad y la cooperación con las empresas.
- LU** En Luxemburgo casi todos los niños participan en la educación infantil a partir de los cuatro años. Se han adoptado medidas recientes destinadas a mejorar la calidad de dichos servicios y en particular a reducir las desventajas socioeconómicas. La proporción de alumnos que abandonan prematuramente los estudios sigue estando por debajo de la media de la UE, pero aumentó en 2015. Todos los estudiantes aprenden dos idiomas extranjeros en la educación secundaria de primer ciclo. Sin embargo, la educación trilingüe supone un reto para muchos estudiantes y afecta a su éxito en todas las asignaturas escolares. Luxemburgo tiene la segunda tasa más alta de titulados en enseñanza superior entre los jóvenes de 30-34 años y ha incrementado considerablemente la financiación en este sector en los últimos años.
- LV** En los últimos años, Letonia ha realizado notables progresos en cuanto a la reducción de la tasa de abandono escolar prematuro y ha mejorado el nivel de capacidades básicas. Letonia está introduciendo gradualmente un nuevo modelo de financiación del sistema de enseñanza superior con elementos para premiar la calidad. Las medidas sobre acreditación resultan prometedoras aunque su aplicación se encuentra todavía en una fase temprana. La tasa de titulados en educación terciaria es elevada pero la transmisión de titulados a sectores de conocimientos intensivos y la atracción de estudiantes internacionales sigue constituyendo un reto. La enseñanza y la formación profesional están experimentando una reforma significativa, pero aún existe un margen considerable para ampliar los componentes de formación profesional y actualizar los planes de estudios. Cabe mencionar por último la brecha de género en la educación que constituye un desafío transversal, dado que las mujeres superan a los hombres de manera significativa.
- MT** Malta está realizando una inversión considerable en su sistema de educación y formación. Las recientes medidas positivas adoptadas en materia de educación escolar tienen por objeto modernizar los planes de estudios, mejorar la calidad de la docencia y fomentar las competencias digitales. La transición de la educación al mercado laboral es más fácil que en la mayoría del resto de países de la UE. A pesar de los recientes progresos, la tasa de abandono escolar prematuro sigue siendo la segunda más elevada de la UE y la tasa de titulados en educación terciaria sigue siendo baja. La participación de los adultos con poca cualificación en el aprendizaje permanente es bastante baja.
- NL** El sistema educativo de los Países Bajos es uno de los más eficaces de la UE en cuanto a participación en educación infantil y atención a la infancia, porcentaje de personas con bajo rendimiento entre alumnos de 15 años y tasa de titulados en educación terciaria. Los

cambios en el sistema de financiación de la enseñanza superior ofrecen margen para invertir en mejoras de la calidad, pero el impacto sobre la accesibilidad y las desigualdades educativas precisará de un cuidadoso seguimiento. Las medidas adoptadas para aumentar el atractivo de la profesión docente son especialmente importantes porque se prevé una escasez en el número de profesores. La diferenciación de los métodos de enseñanza en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en aulas cada vez más diversas con el fin de ayudar y motivar a los alumnos a alcanzar el máximo potencial continúa siendo un reto.

- PL** Polonia es uno de los países de la UE con mejores resultados en cuanto a la reducción del abandono escolar prematuro y el desarrollo de capacidades básicas, pero se enfrenta a retos en lo que respecta a la enseñanza de competencias transversales. El nuevo Gobierno ha puesto en marcha una importante reforma de la educación escolar. La participación en la educación infantil y la atención a la infancia ha aumentado considerablemente en los últimos años. Sin embargo, la calidad de los servicios prestados, en particular para los niños menores de tres años de edad, es un desafío y persisten las diferencias regionales en materia de acceso. La reciente decisión de elevar la edad de ingreso en la escuela a siete años no responde a la evidencia a nivel internacional que resalta la importancia del aprendizaje precoz. Aunque la tasa de titulados en educación terciaria es alta, la calidad de la enseñanza superior y su adecuación al mercado laboral siguen planteando desafíos. El Gobierno puso en marcha un importante proceso de consulta sobre el futuro del sistema de educación superior de Polonia. La calidad y la adecuación al mercado laboral de la enseñanza y la formación profesional siguen siendo limitadas. Se está introduciendo una nueva forma de educación dual. La participación de los adultos en el aprendizaje permanente es una de las más bajas de la UE y el nivel de capacidades básicas de las personas adultas, especialmente en el ámbito de las TIC, es relativamente bajo. La introducción del sistema integrado de cualificación y el marco nacional de cualificaciones constituye un avance.
- PT** El Gobierno portugués ha anunciado una serie de medidas destinadas a mejorar la equidad en la educación y a luchar contra el fracaso escolar. El presupuesto de 2016 para la educación no prevé aumentos significativos en comparación con el año anterior: está previsto que el apoyo financiero a las reformas resulte del aumento de la eficiencia de los gastos y de una disminución de la tasa de repetidores. La ciudadanía y la educación intercultural se están haciendo más importantes en los planes de estudios y se está reforzando la integración de los inmigrantes en el sistema educativo. La tendencia a la baja de las matriculaciones universitarias y el elevado porcentaje de nacionales portugueses altamente cualificados que emigran a otros países europeos está agravando la crisis demográfica del país y podría perjudicar su competitividad. Los nuevos cursos de técnico superior profesional están provocando el aumento de inscripciones en institutos politécnicos y abriendo nuevas vías de cooperación con el sector empresarial.
- RO** Rumanía está modernizando sus planes de estudios hacia una enseñanza basada en competencias. El abandono escolar prematuro siguió aumentando en 2015 y es el tercero más alto de la UE. Los estudiantes de zonas rurales, las familias pobres y la población romaní están particularmente expuestos al riesgo de abandono escolar y pobreza educativa. Se prevé que aumente la participación en la enseñanza preescolar tras la introducción de transferencias de dinero en efectivo sujetas al cumplimiento de determinadas condiciones para los niños de familias pobres. Ha aumentado la tasa de titulados en educación terciaria de manera que actualmente se encuentra muy cerca del objetivo nacional pero continúa siendo una de las más bajas de la UE y garantizar la adecuación al mercado laboral de la enseñanza superior supone un reto. Los planes de estudios y las cualificaciones de la educación y la formación profesional no se adaptan suficientemente a las necesidades del mercado laboral y la participación de los adultos en el aprendizaje permanente es la más baja de la UE. A pesar de haberse realizado algunas mejoras, el gasto público en educación sigue siendo muy bajo.
- SE** Suecia invierte considerablemente en educación y formación. Su gasto público general en educación se encuentra entre los más altos de la UE. Suecia tiene una de las mayores tasas de titulados en educación terciaria de la UE entre jóvenes de 30 a 34 años y la tasa de empleo de los titulados universitarios recientes es muy elevada. Los resultados de la educación escolar en cuanto a la adquisición de capacidades básicas se han ido deteriorando de forma continua durante la última década. Esto podría traducirse en una disminución de los

niveles de cualificación de los adultos en el futuro. La creciente brecha entre alumnos extranjeros y alumnos nacidos en el país es un reto: la segregación escolar puede haber aumentado en un sistema con mayores posibilidades de elegir centro escolar. Es un desafío importante integrar en el sistema de educación el gran número de estudiantes inmigrantes recién llegados, no obstante Suecia puede apoyarse en su tradición política y en sus esfuerzos actuales.

- SI** Con un número cada vez mayor de personas con titulación en enseñanza terciaria y un bajo índice de abandono escolar prematuro, Eslovenia ha alcanzado ya sus objetivos nacionales en el marco de la Estrategia Europa 2020. La fluctuación de las tendencias demográficas supone un gran desafío para el mantenimiento de una red consolidada de escuelas y un sistema eficaz de financiación. La proporción de titulados en educación terciaria en la población desempleada ha ido en aumento, lo que apunta a problemas de empleabilidad de los jóvenes. El sector de la enseñanza superior está experimentando reformas dirigidas a aumentar el número de estudiantes que superan sus estudios, fomentar la internacionalización y fortalecer procesos de control de calidad interna. La proporción de jóvenes estudiantes de formación profesional es alta, aunque se está reintroduciendo el sistema de aprendizajes para lograr implicar más a los empleadores y mejorar la transición al mercado de trabajo.
- SK** El nuevo Gobierno ha emprendido ambiciosas reformas en todos los niveles educativos y ha empezado a preparar una estrategia de educación por un periodo de diez años. También se ha comprometido a emprender un amplio proceso de consulta para apoyar estos procesos. El entorno socioeconómico de los alumnos ejerce una gran influencia en el rendimiento educativo y la participación de los alumnos romaníes en el sistema educativo debe aumentar. Mientras que la tasa de abandono escolar prematuro sigue siendo baja en comparación con la de la UE, ha ido empeorando desde 2010 y es especialmente elevada en las regiones orientales y entre la población romaní. Se están reforzando las capacidades para la educación infantil y la atención a la infancia con el fin de elevar los niveles de participación. En especial, esto podría mejorar los resultados educativos de los alumnos económicamente desfavorecidos. Hacer que la profesión de docente sea más atractiva para los jóvenes con talento y reforzar todas las fases de la formación del profesorado será fundamental para mejorar los resultados educativos y reducir la desigualdad educativa. El sector de la enseñanza superior está sujeto a una amplia reforma en cuanto a acreditación, financiación, cooperación con los empleadores y ampliación de la composición social de la población estudiantil.
- UK** A pesar de los diferentes enfoques para hacer frente a determinados retos, en el Reino Unido los sistemas educativos funcionan bien en numerosos ámbitos supervisados en el contexto del marco «Educación y Formación 2020». El Reino Unido tiene un elevado porcentaje de titulados en educación terciaria y una disminución de su tasa de abandono escolar prematuro. En comparación con otros países de la UE, el Reino Unido ha obtenido buenos resultados en la participación en la educación y cuidados de la primera infancia para niños menores de cuatro años y en la participación de los adultos en el aprendizaje permanente. Entre los principales retos que debe afrontar el Reino Unido en sus sistemas educativos se incluyen la mejora del nivel de capacidades básicas entre los jóvenes de 15 años (especialmente matemáticas entre los jóvenes) y la ampliación del acceso a la enseñanza superior para los estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Se están llevando a cabo ambiciosas reformas del sistema educativo para mejorar la calidad y la transparencia de las vías de formación profesional para mayores de 16 años e igualarlas a las vías académicas.

El Monitor de la Educación y la Formación - Análisis por país

El Monitor de la Educación y la Formación consta de un *Volumen 1*, que ofrece un análisis transnacional y temático, y de un *Volumen 2*, que incluye informes sobre veintiocho países. Cada informe nacional incluye un recuadro en el que se presenta un tema de actualidad para cada país.

País	Tema
AT	La integración de los refugiados en la educación y la formación.
BE	La reforma de la enseñanza obligatoria en la Comunidad francesa (<i>Pacte pour un Enseignement d'Excellence</i> , 2015-2025).
BG	Los cambios introducidos por la Ley de Educación Escolar y Preescolar.
CY	El nuevo sistema de acreditación y garantía de la calidad en la enseñanza superior.
CZ	La educación de los niños romaníes y la enseñanza inclusiva.
DE	La integración de los refugiados en la educación y la formación.
DK	La integración de los refugiados y solicitantes de asilo mediante la educación.
EE	La reforma de la red de centros de enseñanza secundaria superior.
EL	El diálogo nacional sobre educación.
ES	El abandono escolar prematuro y la nueva vía de Formación Profesional Básica.
FI	La integración de los refugiados en el sistema educativo.
FR	Movilizar la educación y la investigación para combatir la radicalización violenta.
HR	El debate actual sobre la reforma de los planes de estudio.
HU	Los programas duales en la educación superior.
IE	La nueva «Estrategia Nacional de Capacidades 2025: el futuro de Irlanda».
IT	Hacer frente a la reducción de la financiación y del profesorado.
LT	Hacer que la profesión docente sea más atractiva.
LU	Los retos de la educación trilingüe.
LV	Reforzar la inclusión de la educación de alumnos con necesidades especiales.
MT	Mejorar la formación inicial del profesorado y el desarrollo profesional continuo.
NL	Las «escuelas de excelencia».
PL	La reforma de la educación escolar de 2016.
PT	La cooperación entre centros de enseñanza superior y el sector empresarial.
RO	La brecha educativa entre el campo y la ciudad.
SE	La integración de los alumnos recién llegados al sistema escolar.
SI	La reforma de la educación superior con propuestas acertadas.
SK	La educación de los niños romaníes y la enseñanza inclusiva.
UK	La transición hacia la completa autonomía de los centros escolares en Inglaterra.

El Monitor de la Educación y la Formación - Sitio web y herramienta de visualización

Los volúmenes 1 y 2 del Monitor de la Educación y la Formación, junto con la herramienta de visualización del Monitor y los mapas interactivos están disponibles en:

ec.europa.eu/education/monitor

CÓMO OBTENER LAS PUBLICACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

Publicaciones gratuitas:

- Un único ejemplar:
A través de EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>).
- Varios ejemplares/pósteres/mapas:
En las representaciones de la Unión Europea (http://ec.europa.eu/represent_es.htm),
en las delegaciones en terceros países (http://eeas.europa.eu/delegations/index_es.htm) o
contactando con Europe Direct a través de http://europa.eu/europedirect/index_es.htm
o del teléfono 00 800 6 7 8 9 10 11 (gratuito en toda la Unión Europea) (*).

(*). Tanto la información como la mayoría de las llamadas (excepto desde algunos operadores, cabinas u hoteles) son gratuitas.

Publicaciones de pago:

- A través de EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>).

