

**TRABAJO FINAL DE MÁSTER COMUNICACIÓN INTERCULTURAL Y  
ENSEÑANZA DE LENGUAS (MÁSTER CIEL)**

**INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN EN EL AULA DE  
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA:  
ELABORACIÓN, IMPLEMENTACIÓN,  
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE UNA  
PROPUESTA DIDÁCTICA**

**Nombre:** Paula

**Apellidos:** San José Villach

**DNI:** 46075932D

**Tutor:** Antonio José Silvestre López

**Curso:** 2018/2019

**OCTUBRE 2019**





## **ABSTRACT**

Currently, different theories are emerging for language teaching with the objective of getting the best results. Throughout this work, I suggest an investigation in which it is intended to know if the designed activities have favoured the acquisition of vocabulary and if they have been motivating for the students.

That is why, during this work, an implementation for third grade of Primary Education is presented. This learning unit includes many of the recommendations and ideas learned throughout the Master's Degree in Intercultural Communication and Language Teaching, taught at the Jaume I University of Castellón, such as the Integrated Treatment of Languages, theatre, Information and Communication Technologies (ICT), etc. The data has been analysed taking into account a previous knowledge test, a diary, a test and a final questionnaire.

Overall, the results have shown a high degree of effectiveness regarding vocabulary retention and a very positive acceptance by the students. However, it is recommended to conduct future research in different groups and contexts to expand the research field.

**Keywords:** EFL, Primary Education, AR, Integrated Treatment of Languages, ICT, WebQuest. Kahoot.

## RESUMEN

En la actualidad, siguen surgiendo diversas teorías para la enseñanza de lenguas con el objetivo de conseguir los mejores resultados. A lo largo de este trabajo, propongo una investigación en la cual se pretende saber si las actividades diseñadas han favorecido la adquisición del vocabulario y si han sido motivadoras para los estudiantes.

Es por ello, que en este trabajo se presenta una implementación en tercero de educación Primaria de una unidad didáctica en la cual se siguen muchas de las recomendaciones e ideas aprendidas a lo largo del curso en el máster de Comunicación Intercultural y Enseñanza de Lenguas (CIEL), impartido en la Universidad Jaume I de Castellón, como, por ejemplo, el Tratamiento Integrado de Lenguas (TIC), el teatro, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), etc. Los datos se han analizado teniendo en cuenta una prueba de conocimientos previos, un diario, un test y un cuestionario final.

En general, los resultados han mostrado un alto grado de efectividad respecto a la retención del vocabulario y una aceptación muy positiva por parte del alumnado. No obstante, se recomienda realizar futuros estudios en diversos estudiantes y contextos para ampliar el campo de investigación.

**Palabras clave:** EFL, Educación Primaria, investigación de acción, Tratamiento Integrado de Lenguas, TIC, WebQuest, Kahoot.

## **Agradecimientos**

Este trabajo ha sido posible gracias a toda la ayuda e información proporcionada por mi tutor del trabajo de final de máster: Antonio José. Asimismo, es esencial destacar a todo el profesorado que forma parte del Máster en Comunicación Intercultural y Enseñanza de Lenguas (impartido en la Universidad Jaume I), el cual me ha mostrado lo maravilloso y gratificante que es seguir aprendiendo y mejorando.

## Contenido

<b>1. Introducción</b> .....	8
<b>1.1. Base teórica</b> .....	10
<b>1.2. Objetivos de la investigación</b> .....	15
<b>2. Método</b> .....	15
<b>2.1. Contexto y participantes</b> .....	16
<b>2.2. Instrumentos de observación</b> .....	17
<b>2.3. Instrucción (Unidad didáctica y materiales)</b> .....	19
<b>2.3.1. Objetivos de la unidad</b> .....	19
<b>2.3.2. Contenidos de la unidad</b> .....	20
<b>2.3.3. Metodología</b> .....	22
<b>2.3.4. Evaluación</b> .....	24
<b>2.3.5. Atención a la diversidad</b> .....	25
<b>2.3.6. Implementación de una Unidad Didáctica (acción)</b> .....	25
<b>2.4. Procedimiento (recogida y análisis de datos)</b> .....	33
<b>3. Resultados</b> .....	35
<b>3.1. Pregunta de investigación 1</b> .....	35
<b>3.2. Pregunta de investigación 2</b> .....	38
<b>4. Conclusión</b> .....	42

<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 1. Test de conocimientos previos y test final.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2. Cuestionario .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 3. Rúbrica de evaluación .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 4. Cuento.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 5. Juego de cartas.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 6. WebQuest .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 7. Imagen extraída del diario.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 8. Cuestionario cualitativo realizado por los estudiantes.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 9. Resultados obtenidos en el test de conocimientos previos.....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 10. Resultados obtenidos en el test final .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 11. Puntos de recompensa en ClassDojo.....</b>	<b>80</b>

## 1. Introducción

No es una novedad que cada vez los alumnos se sienten más desmotivados y que el proceso de aprendizaje no muestra resultados óptimos como se espera.

Es por ello que, ante esta problemática situación, he decidido llevar a cabo una investigación en acción (*action research*<sup>1</sup>) de innovación educativa. Como bien dice Elliot (1991), la investigación-acción en las escuelas analiza algunos aspectos problemáticos o susceptibles de cambio que requieren una respuesta práctica. Además, como Burns (2010) afirma:

AR [Action Research] involves taking a self-reflective, critical, and systematic approach to exploring your own teaching contexts. So, one of the main aims of AR is to identify a ‘problematic’ situation or issue that the participants – who may include teachers, students, managers, administrators, or even parents – consider worth looking into more deeply and systematically. (p.2)

Durante esta investigación, se implementarán parte de los conocimientos adquiridos en el Máster en Comunicación Intercultural y Enseñanza de Lenguas, utilizando nuevas metodologías, enfoques y herramientas. La práctica tendrá lugar en una clase de inglés con un grupo de alumnos de tercero de Primaria.

Esta implementación en el aula permitirá mejorar y revisar la práctica docente a la luz de los datos obtenidos a través del uso de diversos instrumentos de observación (Latorre, 2003, p.5).

<sup>1</sup> Término introducido por Lewin (1946). Más tarde, fue desarrollado y aplicado en el contexto de la educación y aprendizaje de lenguas por autores como Stenhouse (1985), Latorre (2003) o Elliot (1991).

Ahora bien, para llevar a cabo una investigación de acción en el campo de la enseñanza-aprendizaje de inglés, y en concreto, de inglés como lengua extranjera, es necesario seguir cuatro fases, como apunta Burns (2010, p.8):

1º. Planificación:

En esta fase se identifica un problema y se plantea un plan para mejorar la problemática. Es en ese momento en el que se investiga la situación de enseñanza y se plantean posibles mejoras.

2º. Acción

Todo plan necesita una intervención que llevará un periodo concreto de tiempo en el cual se implementa la nueva propuesta de mejora.

3º. Observación

Esta fase implica observar sistemáticamente los efectos que tiene nuestra acción y documentar todo lo que advertimos: el contexto, las opiniones de los estudiantes, su actitud, etc. Durante este proceso haremos uso de distintas herramientas que nos facilitarán la recogida de datos como puede ser un test de conocimientos previos, un diario, un cuestionario...

4º. Reflexión

Finalmente, es importante reflexionar acerca de los resultados obtenidos para así entender mejor los efectos de la acción. Llegados a este punto, se puede continuar con otra investigación de acción para seguir mejorando o compartir los resultados.

Siguiendo estos pasos, conseguiremos llevar a cabo la unidad didáctica, analizar la práctica educativa y reflexionar sobre los resultados obtenidos, pudiendo así mejorar nuestra labor como docentes.

## 1.1. Base teórica

Mi objetivo principal, como maestra de inglés, es que mis alumnos adquieran la competencia comunicativa básica que les permita expresarse, comprender mensajes básicos y comunicarse en situaciones cotidianas usando la lengua inglesa.

Por tanto, mi papel como profesora no es simplemente enseñar una lengua, sino enseñar a los alumnos a comunicarse en esa lengua. Es por ello, que el trabajo grupal será muy relevante para conseguir este propósito, ya que los alumnos se verán forzados a comunicarse y a interactuar con sus compañeros, mejorando así sus relaciones con los demás y aprendiendo normas de convivencia.

Teniendo todo esto en cuenta, he seleccionado algunas herramientas, metodologías y teorías trabajadas a lo largo del Máster CIEL para ponerlas en práctica en el aula de inglés como lengua extranjera.

En primer lugar, he tenido en cuenta la asignatura de Socioconstructivismo y Estilos de Aprendizaje, diseñando actividades adecuadas para todos los aprendices y preferencias: actividades individuales, grupales, de investigación, inductivas, deductivas, visuales, musicales, etc. De esta forma, los alumnos podrán experimentar diversas formas de aprendizaje y conocer cuál es la más apropiada para ellos, porque, como afirma Villanueva & Navarro (1997), para ser un buen aprendiz de lenguas es importante conocerse y esto implica saber qué estilo de aprendizaje se adecúa más a cada individuo.

Además, es importante favorecer el desarrollo de la autonomía personal con actividades como la realización de una WebQuest. Según Doncel (2011):

La autonomía personal implica la adquisición y maduración de las capacidades personales básicas, entre las que destacan: el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales. (p.1)

En cuanto a la asignatura de Metodología y Herramientas Informáticas para la Comunicación, la Docencia y la Investigación, he decidido poner en práctica algunas de las aplicaciones y herramientas que vimos a lo largo del cuatrimestre ya que no podemos negar que las TIC se están desarrollando exponencialmente y esto conlleva un gran impacto en la forma en la que aprendemos, debido a que están presentes en nuestro entorno. Por tanto, debemos integrarlas en el currículum y utilizarlas como una herramienta de aprendizaje, atendiendo así a las demandas de la sociedad. (Girón, 2015)

Es por ello que he decidido hacer uso de la pizarra interactiva, ordenadores, programas, aplicaciones y páginas web como Kahoot, WebQuest o Jclick como parte de la unidad didáctica para así analizar la actitud de los estudiantes respecto a su uso y averiguar si facilitan el proceso de enseñanza y ofrecen buenos resultados.

Por una parte, una WebQuest tiene algunas características especiales:

The realization of a WebQuest begins with setting out a problem on the part of the teacher. From that point s/he creates a Web where s/he presents the task to the learners, describes the different steps or activities to be carried out, and supplies them with all the necessary on-line resources. (Girón, 2013, p.173)

Así pues, para la correcta realización de una WebQuest deben seguirse siempre los siguientes pasos: inicio, introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión.

Además, es importante señalar que la elaboración de una WebQuest brinda grandes beneficios: a) ayuda a desarrollar la competencia lectora de nuestros estudiantes puesto que deben enfrentarse a diferentes recursos y tipos de textos; b) les enseña a usar los recursos tecnológicos y a navegar en la red; y c) anima a los estudiantes a esforzarse en seleccionar tan sólo la información relevante e incorporarla a los conocimientos existentes (Girón, 2014).

Por otra parte, Jclick<sup>2</sup> está compuesto por una serie de aplicaciones informáticas que permiten crear diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, etc. Este programa está desarrollado en la plataforma Java y es accesible desde cualquier navegador web y dispositivo. (Campillo, 2017)

Finalmente, Kahoot<sup>3</sup> es una plataforma que permite crear cuestionarios de forma gratuita. Cada alumno tiene un alias y actúa como concursante respondiendo a las preguntas. Cada vez que el estudiante la respuesta correcta, su marcador de puntos va en aumento. Además, todas las respuestas son almacenadas en un documento Excel accesible por el creador.

<sup>2</sup> Programa creado por Busquet en 1992 disponible en: <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/download.htm>

<sup>3</sup> Plataforma creada el año 2013 por Johan Brand y disponible a través del siguiente enlace: <https://kahoot.com/>

De la asignatura de Técnicas teatrales de expresión, he decidido poner en práctica la dramatización como recurso para fomentar la comunicación en la clase de inglés porque “las lenguas no se aprenden primero y se usan después. Se usan y es entonces cuando se aprenden. Es decir, se aprende a hablar, hablando.” (Artigal, 2009, p.11). Además, me ha parecido muy interesante trabajar las emociones en el aula ya que es necesario para tener éxito en la vida (Cohen, 2003), evita futuros problemas en los alumnos como puede ser ansiedad o depresión, ayuda a crear un mejor clima de aprendizaje, etc. Finalmente, es necesario destacar que las técnicas teatrales van a estar presentes en todo momento en mi labor como docente, puesto que me ayudan a transmitir lo que quiero decir y facilitan el trabajo de comprensión por parte de mis estudiantes.

Respecto a la asignatura La Planificación Lingüística en los Centros Educativos de Enseñanza no Universitaria, me parece interesante destacar un aspecto comentado en clase y es el uso de las lenguas. En la academia en la que se lleva a cabo la investigación, los niños/as no tienen el inglés como lengua materna en ninguno de los casos, es por este motivo que, desde que entran por la puerta todo tiene lugar en la lengua inglesa: los materiales y soportes digitales, aplicaciones web, libros, actividades complementarias, calendarios, anuncios, horarios, rotulación externa e interna de la academia, reuniones...

De la asignatura de Didáctica de la lengua oral y escrita en contextos culturales plurilingües he escogido varios conceptos estudiados a lo largo del curso como, por ejemplo, la importancia de utilizar en clase el lenguaje llamado “rough tuning”, el cual, según Krashen (1981), es aquel que utilizamos normalmente y en situaciones reales. En cambio, no es recomendable utilizar “finely tuned language”, puesto que este no es tan rico. (p.125)

Además, he querido poner en práctica la transferencia de los conocimientos de la L1 (primera lengua o lengua materna) de los estudiantes para aprender otro idioma (lengua extranjeras o L2), comparando las lenguas y analizando las similitudes existentes, ya que, las lenguas maternas de los estudiantes pueden ser un elemento de comparación y reflexión metalingüística (Marzà y Ríos, 2016). Asimismo, la convivencia de varias lenguas otorga más beneficios, debido a que, como afirma McLaughlin (1992, p.11): “Too often one hears of the "problem" of cultural and linguistic diversity in our country's schools, rather than the "opportunity" that diversity provides. Children from diverse backgrounds enrich our schools and our other students.”

La asignatura Paradigmas en la Enseñanza/Aprendizaje de Lenguas ha sido de gran utilidad para organizar la unidad didáctica y todas sus partes correspondientes, decidiendo los objetivos y acciones, y sustentándolos con algún método, plan o lógica.

De la asignatura Multilingüismo Social e Interculturalidad, he aplicado la importancia de la cultura en la enseñanza de una lengua porque “en la comunicación intercultural el uso del lenguaje y la negociación de las identidades sociales y culturales son aspectos inseparables”. (Villanueva, 2010, p.256)

Finalmente, de la asignatura Educación de los sentimientos he incorporado la escucha activa con la intención de crear una buena relación con mis alumnos. Esta “requires the listener to empty themselves of personal concerns, distractions and preconceptions.” (Robertson, 2005, p.1053). “We simply try to absorb everything the speaker is saying verbally and nonverbally without adding, subtracting, or amending.” (Robertson, 2005, p.1053)

## 1.2. Objetivos de la investigación

El objetivo principal de este trabajo es crear una propuesta didáctica que integre los conocimientos (teorías, metodologías, ideas) adquiridos durante mis estudios en el Máster CIEL, averiguar si esta propuesta tiene un efecto positivo en el aprendizaje de vocabulario, y también obtener información de si el alumnado percibe positivamente las diferentes actividades llevadas a cabo en esta propuesta.

De esta forma, podemos dividir los objetivos en dos preguntas de investigación:

### **Objetivo 1**

Pregunta de investigación 1: Después de la implementación de la unidad didáctica, ¿ha tenido esta un resultado positivo en el aprendizaje del vocabulario por parte del alumnado?

### **Objetivo 2**

Pregunta de investigación 2: ¿Cuál ha sido la percepción del alumnado hacia el conjunto de actividades realizadas?

## 2. Método

En esta sección, se detallan los aspectos clave de la acción de investigación llevada a cabo, es decir, contexto y participantes, instrumentos de observación, materiales de instrucción pedagógica, y procedimiento de recogida de datos y análisis.

Es importante hacer notar que, de entre estas secciones, se enfatiza especialmente la 2.3. pues esta sección engloba el diseño de la unidad didáctica y su implementación.

De este modo, esta sección engloba en sí misma otra serie de parámetros (objetivos, contenidos, metodología, etc.) que atañen a la unidad didáctica, pero esta se concibe al mismo tiempo como una parte más del modelo de investigación en acción aquí presentado. Igualmente, algunos de los instrumentos de observación (por ejemplo, el cuestionario diagnóstico en formato de Kahoot) se integran en actividades de la unidad didáctica, por lo que tienen un valor doble, es decir, una vertiente investigadora (investigación en acción) y otra vertiente pedagógica.

## **2.1. Contexto y participantes**

Este trabajo está dirigido a alumnos de tercer curso de Primaria. Así pues, las edades de los estudiantes se comprenden entre 7 y 8 años.

La investigación se ha llevado a cabo en un grupo de 10 alumnos, el cual asiste a dos sesiones de una hora a la semana a la academia de inglés “I speak English”. Esta academia está situada en Sagunto, en la comarca de El Camp de Morvedre.

Respecto al nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, estas tienen un nivel medio-alto.

Siguiendo el grado de conocimiento de la lengua inglesa según Cambridge, estos aprendices se encuentran en el curso “Starters 3”, el cual equivale a un nivel A1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

## 2.2. Instrumentos de observación

A lo largo de las sesiones he hecho uso de diversos instrumentos de observación que me han permitido evaluar el conocimiento de mis estudiantes, sus impresiones, el éxito o fracaso de algunas actividades, etc. Los instrumentos empleados han sido:

- ✚ **Cuestionario de conocimientos previos:** Cuando empezamos una unidad es importante plantearse dos preguntas (Miras, 1993, p.1): “¿Con qué cuentan los alumnos al iniciar un determinado proceso de aprendizaje? ¿Cuál es la base desde la que, mediante la ayuda necesaria, pueden llevar a cabo la actividad constructiva que supone aprender algo de un modo significativo?”

Los conocimientos previos nos ayudan a saber el nivel de los estudiantes para así conocer desde dónde partimos y qué ayuda debemos ofrecerles para que adquieran el nuevo conocimiento.

Para ello, he seleccionado la aplicación Kahoot (Brand, 2013), disponible en: <https://create.kahoot.it/>, para realizar tanto el cuestionario previo como el test final de los estudiantes, ya que permite evaluar de una forma rápida y sencilla a los alumnos, almacenando los datos en la aplicación para posteriores consultas. Para evaluar, cada estudiante tendrá que seleccionar un color que se asigna a una respuesta.

Es importante mencionar que es una herramienta muy atractiva para motivar a los alumnos y alumnas, ya que toda actividad que involucre competición incentiva su participación. El test creado está disponible a través

del siguiente enlace: <https://create.kahoot.it/share/duplicate-of-food/9ff81b4c-2a6a-46fe-9171-8ab34b3dc2b7> .

El test cuantitativo cuenta con un total de diez preguntas diseñadas para evaluar el conocimiento del vocabulario del tema. Las cuestiones planteadas se pueden consultar en el Anexo 1.

- ✚ **Test final:** Este test consta de las mismas preguntas que el cuestionario de conocimientos previos, para así poder evaluar el proceso en la adquisición del vocabulario por parte de los aprendices.
  
- ✚ **Diario:** “El diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita” (Porlán, 2008, p. 1). Contar con un diario nos ayuda a aclarar y concretar las ideas e impresiones de forma subjetiva. Además, nos permite reflexionar sobre nuestra práctica docente en el aula para conocer aquello que funciona y lo que no, las dificultades que aparecen, las interacciones que se producen en el aula, etc. De esta forma, podemos realizar modificaciones y proponer posibles sugerencias.

Por otra parte, el diario nos facilita hacer un seguimiento de los estudiantes y observar su progreso a lo largo de las sesiones, favoreciendo así la evaluación continua.

- ✚ **Cuestionario cualitativo:** El test de impresiones es una herramienta cualitativa que pretende extraer las opiniones de los estudiantes. El cuestionario está dividido en doce preguntas y cada una de ellas debe ser contestada con una única respuesta. Para ello, he diseñado un cuestionario en el cual aparecen cinco expresiones faciales y los alumnos han de elegir la que más se adecúe a sus pensamientos. Consultar copia del cuestionario realizado en clase en el Anexo 2. Gracias a este, podremos analizar posteriormente si las actividades han gustado, han sido de utilidad, si los estudiantes se han sentido cómodos en clase, si creen que han aprendido, etc.

## 2.3. Instrucción (Unidad didáctica y materiales)

### 2.3.1. Objetivos de la unidad

Respecto a los objetivos de esta unidad didáctica podemos destacar que, al final del proceso los alumnos son capaces de:

- Preguntar y dar información sobre comida.
- Escribir sobre lo que deben y no deben comer.
- Trabajar en grupos durante un proyecto.
- Expresarse oralmente y de forma escrita.
- Aprender sobre las comidas en otros países.
- Reconocer y producir el sonido /i:/ e /ɪ/ correctamente.

### **2.3.2. Contenidos de la unidad**

Los contenidos trabajados a lo largo de la unidad didáctica han sido elaborados teniendo en cuenta las cuatro destrezas básicas de una lengua: escucha, habla, lectura y escritura.

La escucha desarrolla la comprensión oral, que es la base de todo aprendizaje de idiomas. Los estudiantes adquieren progresivamente la capacidad de comprender diferentes mensajes, necesitando cada vez menos apoyo estratégico (imágenes, gestos...).

El habla se enfoca en la producción oral y desarrolla la expresión e interacción oral, permitiendo el intercambio de información en contextos significativos y haciendo uso de diferentes recursos como, por ejemplo, el lenguaje no verbal.

La lectura implica la comprensión por parte de los estudiantes de diferentes tipos de textos, con estructuras y vocabulario simples, adaptados a sus características, habilidades e intereses.

La escritura consiste en la creación de textos, en los cuales los alumnos transmiten información y se comunican con otros con diferentes propósitos.

Además, éstas destrezas se trabajan en los diferentes bloques de contenidos. Respecto a las estructuras sintáctico discursivas, los alumnos han aprendido el verbo modal “can” en primera y segunda persona del singular en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. También han visto cómo utilizar el verbo modal “should” en segunda persona del singular en oraciones afirmativas y negativas. Finalmente, han utilizado otras expresiones como, por ejemplo, “Here you are!” o “Enjoy your meal!”.

En cuanto al vocabulario, los alumnos han trabajado las siguientes palabras: cucumber, potatoes, tomatoes, carrots, green beans, milk, oil, vegetables, healthy food, unhealthy.

También han repasado algunas que ya sabían como: fruits, banana, apple, orange, pizza, chicken, spaghetti, fish, cheese.

Además, hemos trabajado la fonética, insistiendo en el ritmo, el acento y la entonación de las palabras y oraciones.

Con estos contenidos, se han cumplido las siguientes funciones comunicativas:

- Preguntar y contestar sobre comida.
- Dar consejo sobre lo que la gente debería comer o no comer.
- Establecer y mantener la comunicación.

Para ello, ha sido esencial aplicar una serie de estrategias como, por ejemplo, proporcionar a los estudiantes información previa sobre la tarea a realizar, formular hipótesis sobre el contenido que se va a ver y el contexto, averiguar el significado teniendo en cuenta el lenguaje no verbal (gestos, imágenes, etc.), utilizar el lenguaje no verbal para darse a entender (utilizando dibujos, expresiones faciales, etc.), hacer uso de modelos...

Finalmente, es importante destacar que también se ha incluido un aspecto sociocultural de la cultura inglesa, la cual es un elemento necesario para aprender y comprender una lengua. En este caso, los diferentes almuerzos propios de algunos países

de habla inglesa como, por ejemplo: Canadá, Estados Unidos, Sud África, Filipinas o incluso India.

### **2.3.3. Metodología**

La metodología es el “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por los docentes, de manera consciente y reflexiva, para que los estudiantes puedan aprender y alcanzar los objetivos establecidos”, tal como se define en el Artículo 2 de El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Algunos de los aspectos a destacar en la metodología son:

- Fomentar la motivación de mis alumnos, ya que esta es un elemento esencial para que tenga lugar el aprendizaje.
- Poner en práctica el principio de individualización, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y habilidades de mis estudiantes de acuerdo con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el enfoque centrado en el alumno.
- Usar el método de Competencia Subyacente Común (CUP), favoreciendo la transferencia de conocimientos entre los idiomas a los que se enfrenta el alumno.
- Utilizar el teatro como un recurso para favorecer la competencia comunicativa.
- Promover el aprendizaje cooperativo, otorgando a los alumnos la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, mejorando las relaciones sociales en el aula y su autonomía.

- Promover el aprendizaje significativo, lo que implica que el alumno comprende lo que aprende, lo relaciona con lo que él/ella ya sabe y luego lo emplea. Además, podemos decir que no hay nada más significativo y funcional que una lengua.
- Usar las TIC como un recurso para facilitar el proceso de aprendizaje de mis alumnos.
- Crear un buen clima en clase en el que los estudiantes puedan expresar sus emociones y se sientan seguros y motivados.
- Tener en cuenta los principios constructivistas. No podemos olvidar que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y debemos partir siempre de sus conocimientos previos.
- Trabajar la Competencia comunicativa (CC), la cual, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFRL) establecido por el Consejo de Europa en 2001, se refiere al conocimiento y la capacidad de usar el idioma en entornos sociales. No basta solo con saber una lengua, los alumnos deben aprender a comunicarse en esa lengua.
- Integrar las cuatro destrezas básicas: la escucha, el habla, la lectura y la escritura, centrándonos en cada una de ellas, pero usando el resto como herramientas de aprendizaje.
- Aprender aspectos socioculturales, ya que la lengua y la cultura están estrechamente conectadas.
- Usar “realia” (materiales auténticos), los cuales, según Nunan (1989), son aquellos que se han creado para otros fines que no son la enseñanza de idiomas: revistas, artículos, dibujos animados...

- Emplear la ludificación (agregar juegos o elementos característicos del juego: premios, competición, movimiento...) para motivar al alumnado.
- Utilizar un sistema de recompensas y refuerzo positivo.

#### **2.3.4. Evaluación**

Gracias a la evaluación continua, puedo calificar el progreso de los estudiantes y establecer una nota final. Para este curso de segundo de primaria he distribuido la nota final con los siguientes porcentajes:

- ✓ 35% Habilidades orales: pronunciación, interacción, comprensión de producciones orales ...
- ✓ 35% Habilidades escritas: textos, uso de vocabulario en ejercicios escritos, comprensión de textos escritos ...
- ✓ 15% de participación: realización de tareas...
- ✓ 15% de actitud: actitud y comportamiento en clase.

Los resultados de la evaluación se expresarán con los siguientes criterios de calificación siguiendo la nomenclatura inglesa: “F” para suspenso (1-4), “D” para aprobado (5), “C” para bien (6), “B” para muy bien (7-8), “A” para excelente (9) y “A+” para sobresaliente (10), teniendo en cuenta los porcentajes nombrados anteriormente. (Véase rubrica de evaluación en el Anexo 3)

### 2.3.5. Atención a la diversidad

Hoy en día, en todas nuestras clases encontramos una amplia variedad de estudiantes que cuentan con diferentes habilidades, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje.

Por eso motivo, los alumnos requieren respuestas educativas diferenciadas. Por tanto, nuestro deber como maestros es ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial adaptando nuestra planificación a cada uno de ellos y favoreciendo su inclusión.

### 2.3.6. Implementación de una Unidad Didáctica (acción)

Para implementar una unidad didáctica es necesario conocer la temporalización planificada. Para esta unidad, las seis sesiones fueron distribuidas a lo largo del mes de septiembre como se puede observar en el siguiente calendario:

SEPTIEMBRE 2019						
						1
2	3	4 SESIÓN 1	5	6	7	8
9 SESIÓN 2	10	11 SESIÓN 3	12	13	14	15
16 SESIÓN 4	17	18 SESIÓN 5	19	20	21	22
23 SESIÓN 6	24	25	26	27	28	29
30						

Figura 1. Temporalización de las sesiones.

Además, es necesario señalar que para la realización de muchas de las actividades hemos necesitado una pizarra interactiva, un ordenador con acceso a internet y alguna tableta para poder utilizar algunas de las aplicaciones que serán explicadas a continuación.

## **Sesión 1**

El objetivo principal de esta sesión era introducir la nueva unidad y el vocabulario correspondiente. Para ello, se emplea un cuento diseñado a través de la página web [www.pixton.com](http://www.pixton.com) (Pixton Comics Inc., 2011). (Véase cuento en Anexo 4)

Esta herramienta me ha permitido diseñar un pequeño cuento en el que aparece parte del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas durante las sesiones de forma contextualizada. Además, al utilizar las imágenes como soporte los alumnos comprenden mejor el significado y retienen con mayor facilidad el nuevo vocabulario.

Esta página web permite escoger los personajes, la ropa, la expresión facial, los gestos, el color de la piel, el fondo, insertar burbujas, etc. Las combinaciones son infinitas. Una vez leído el cuento, los alumnos representaron alguna escena.

Después, escuchamos la canción “A healthy meal”, en la cual aparece parte del vocabulario de la unidad. Consultar el video a través del siguiente enlace: <https://www.dailymotion.com/video/x66l6m2> (Pinkfong, 2017). Este video incluye también la letra, para que los alumnos se familiarizaran con el vocabulario relacionado con la comida.

A continuación, realizamos un juego de cartas en parejas llamado “Dobble”, el cual consiste en poner las cartas boca abajo y girar dos a la vez. El alumno capaz de nombrar un elemento común consigue un punto. He diseñado las tarjetas utilizando el programa Word (juego de cartas completo en Anexo 5).

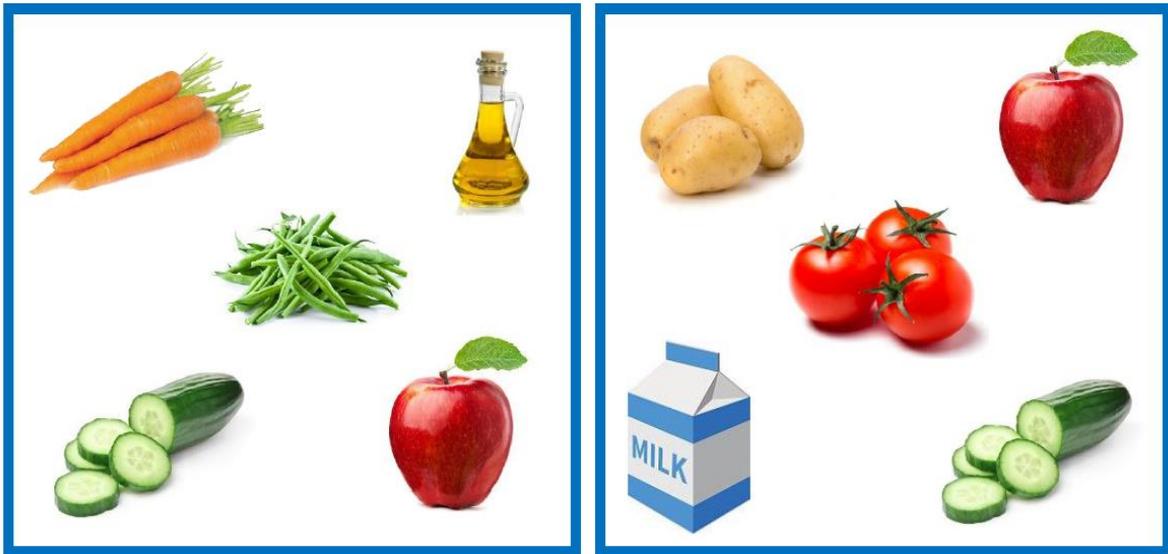


Figura 2. Juego de cartas

## Sesión 2

El objetivo de esta sesión era practicar el verbo modal “Can”. Para ello, comenzamos la clase repasando el vocabulario visto anteriormente. A continuación, realizamos algunas actividades utilizando la pizarra interactiva diseñadas utilizando el editor de texto Word y el programa Jclick para así practicar la nueva estructura sintáctico discursiva como, por ejemplo, las siguientes:

**1. Write the question and the answer looking at the pictures.**

	✓	1. <u>Can I have some potatoes? Yes, you can.</u>
	✗	2. Can I _____? _____.
	✗	3. _____? _____.
	✓	4. _____? _____.
	✓	5. _____? _____.
	✗	6. _____? _____.

**2. Master the questions.**

a) No, you can't have any chicken.	➡	<u>Can I have some chicken?</u>
b) Yes, you can have a banana.	➡	_____
c) Yes, you can have a cucumber.	➡	_____
d) No, you can't have any potatoes.	➡	_____
e) Yes, you can have some milk.	➡	_____

Figura 3. Actividades de la sesión 2.

Más tarde, nuestros estudiantes interpretaron el papel de camareros/as y de clientes/as en una pequeña actividad por parejas. Esta tarea consistía en dar a cada miembro de la pareja un menú diferente y por turnos, uno era el camarero y el otro el cliente y viceversa. El cliente/a debía decir lo que quería y, el camarero/a, mirando la disponibilidad, debía formular una respuesta.

STUDENT A	
 <p><b>Food:</b>  <i>Potatoes with cheese</i>  <i>Fish with cucumber</i>  <i>Spagetti with tomato</i>  <i>Chicken with carrots</i></p> <p><b>Desserts:</b>  <i>Apple</i>  <i>Orange</i></p> <p><b>Drinks:</b>  <i>Milk</i>  <i>Water</i></p>	<p><b>Restaurant's stock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potatoes ❌</li> <li>Cheese ✔️</li> <li>Tomatoes ✔️</li> <li>Spagethi ❌</li> <li>Chicken ❌</li> <li>Cucumber ✔️</li> <li>Fish ❌</li> <li>Green beans ❌</li> <li>Carrots ✔️</li> <li>Apple ✔️</li> <li>Orange ❌</li> <li>Banana ✔️</li> <li>Milk ✔️</li> <li>Water ❌</li> </ul>
STUDENT B	
 <p><b>Food:</b>  <i>Chicken with green beans</i>  <i>Fish with potatoes</i>  <i>Chicken with cucumber</i>  <i>Tomatoes with cheese</i></p> <p><b>Desserts:</b>  <i>Banana</i>  <i>Apple</i></p> <p><b>Drinks:</b>  <i>Milk</i>  <i>Water</i></p>	<p><b>Restaurant's stock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potatoes ✔️</li> <li>Cheese ❌</li> <li>Tomatoes ❌</li> <li>Spagethi ✔️</li> <li>Chicken ✔️</li> <li>Cucumber ❌</li> <li>Fish ❌</li> <li>Green beans ✔️</li> <li>Carrots ❌</li> <li>Apple ✔️</li> <li>Orange ✔️</li> <li>Banana ❌</li> <li>Milk ❌</li> <li>Water ✔️</li> </ul>

Figura 4. Actividad de la sesión 2.

### Sesión 3

Con esta sesión se pretendía trabajar la comprensión oral. Para comenzar, repasamos los contenidos: estructuras, vocabulario, etc. Una vez los estudiantes recordaban sus conocimientos previos se realizó un “listening” para comprobar la comprensión oral de los estudiantes.

Las actividades estaban proyectadas en la pizarra y poco a poco las completábamos.

**Listen and write a tick if you listen the food item and a cross if you don't.**

		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ADD8E6;">Chicken Green beans Tomatoes Tea</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90EE90;">Apple Milk Tea Spaghetti</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">Beans Bacon Fish Cucumber</div>

**Listen and complete the text.**

My favourite meal is \_\_\_\_\_. It's very healthy! On \_\_\_\_\_, it is very typical to eat the Sunday Roast in UK. This meal contains roast chicken with an \_\_\_\_\_ sauce and vegetables like \_\_\_\_\_ and carrots. You should eat them, they are yummy! The chicken is eaten.

I love \_\_\_\_\_ crumble with milk. However, my mother says that it has a lot of sugar and it is not healthy. All my family come to my house to eat together and \_\_\_\_\_ this dessert. In addition, it is typical to drink a tea with it around \_\_\_\_\_ o'clock. My favourite one is the \_\_\_\_\_ tea. Would you like to try it?

I like to have an English \_\_\_\_\_ every Saturday with my family. It has \_\_\_\_\_, beans, bacon, sausages and toasts. I \_\_\_\_\_ it! You shouldn't eat it every day, it has lot of \_\_\_\_\_. It is not healthy, but it tastes very good!

Figura 5. Actividad de escucha incluida en la sesión 3.

Finalmente, para acabar la sesión, realizamos un póster con recortes de comida de distintas revistas y la organizamos en dos grupos: “Should” y “Shouldn’t”.

#### Sesión 4

En la cuarta sesión el objetivo era poner a prueba la comprensión escrita de los estudiantes a través de la lectura del texto “My healthy lunchbox”. En primer lugar, repartí un párrafo del texto a cada alumno para que así, de forma cooperativa, todos los compañeros colaboraran para intentar ordenarlos correctamente.

Una vez organizados, se realizó la comprobación y posterior corrección antes de la lectura del texto en su totalidad.



**Listen and read the text.**

## My healthy lunchbox

Many children take to school a ‘packed lunch’. A packed lunch is a food prepared at home to carry it out to school, work or a trip. It is very typical from Britain and the United States.

This lunch is packed in a plastic container and it consist of a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit, some cookies and a drink, usually a juice. And some of these products have a big amount of sugar. So, is it healthy?

The truth is that a balanced lunchbox or packed lunch should contain carbs like bread, rice, potatoes or pasta. It should also include protein foods like chicken, fish or eggs and a dairy item like cheese, a yogurt or milk. Do not forget vegetables and fruits like banana or orange. They are yummy! And you should also bring some water to drink.

Once you know the necessary ingredients that a healthy lunch should contain, are you ready to be a cook and prepare a delicious lunchbox. Do you want to try it?



Figura 5. Lectura destinada a la sesión 4.

Este texto dio lugar a una herramienta de Google: “Google Sites”, la cual me ha permitido crear una la WebQuest llamada “School lunch boxes around the world” y que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://sites.google.com/site/webquestschoollunches/introduction> (San José, 2019).

Consultar capturas de pantalla en Anexo 6.

Durante la realización de la WebQuest, los alumnos y alumnas trabajaron en grupo buscando información sobre la comida que llevan los niños y niñas al colegio en diversos países de habla inglesa. Además, comenzaron a organizar una presentación explicando aquello que habían aprendido.

## Sesión 5

Los estudiantes continuaron preparando sus presentaciones en grupos con el objetivo de aprender sobre otra cultura y trabajar de forma cooperativa y autónoma.

## **Sesión 6**

En esta sesión se buscaba que los alumnos explicaran lo aprendido mediante la presentación del proyecto por parte del grupo. Así pues, una vez realizada la presentación de la WebQuest, los alumnos y alumnas debían volver a realizar el test de conocimientos diseñado a través de Kahoot (Brand, 2013) para así ver su evolución respecto a la adquisición de vocabulario.

### **2.4. Procedimiento (recogida y análisis de datos)**

Este trabajo ha sido introducido en la clase de tercero de Primaria como una unidad más del curso. Este estudio se ha llevado a cabo a lo largo de seis sesiones.

A lo largo de las lecciones se han utilizado diversos instrumentos para poder responder a las preguntas de investigación planteadas al principio.

En la primera sesión se realizó un test de conocimientos previos para saber cuál era el nivel de conocimiento de los alumnos respecto al tema que se iba a trabajar las siguientes semanas.

En este test (consultar en Anexo 1), los estudiantes debían contestar una serie de preguntas eligiendo la respuesta correcta de entre varias posibles opciones, sin ayuda del profesor. Este cuestionario se realizó a través de la aplicación Kahoot (Brand, 2013), para así recoger todas las respuestas de los alumnos en un documento Excel y compararlas más tarde.

Después, los estudiantes empezaron a realizar las actividades programadas (sesión 1, 2, 3 y 4) mostradas en el apartado anterior. Más adelante, cuando los alumnos conocían el vocabulario del tema, se les animó a realizar una WebQuest en grupos de 5 estudiantes. Así pues, tras una sesión y media de preparación, los alumnos estaban listos para presentar sus investigaciones al resto de la clase y compartir su conocimiento. Además, es una forma de emplear todos los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones y de ponerlos en práctica en una situación lo más similar posible a la realidad.

Una vez realizada la presentación, los estudiantes volvieron a realizar el test de conocimientos previos para así poder observar su evolución, saber si el proceso de aprendizaje había sido efectivo o no y analizar la implementación pedagógica. De esta forma, es posible observar el grado de retención de vocabulario por parte de los estudiantes.

Asimismo, a lo largo de las sesiones he hecho uso de un diario, en el cual he anotado todas las actividades e impresiones obtenidas, así como aspectos que me han resultado relevantes para la investigación. (Captura en Anexo 7)

Finalmente, los alumnos y alumnas rellenaron un cuestionario de percepción en el cual valoraban con una de las cinco expresiones faciales ofrecidas si les había gustado las actividades, si se lo habían pasado bien, repetirían, etc. (Consultar ficha en Anexo 8) De esta forma, los alumnos se vuelven responsables de su proceso de aprendizaje y reflexionan sobre el mismo.

Por último, una vez recabada la información necesaria es el momento de analizarla e interpretar los datos obtenidos.

### 3. Resultados

Una vez llevada a cabo la implementación de la unidad, es necesario recapitular las preguntas de investigación planteadas anteriormente.

#### 3.1. Pregunta de investigación 1

La pregunta de investigación 1 propone lo siguiente: Después de la implementación de la unidad didáctica, ¿ha tenido esta un resultado positivo en el aprendizaje del vocabulario por parte del alumnado?

Para responder a esta pregunta, es necesario analizar todos los instrumentos de medida empleados.

Por una parte, gracias al test de conocimientos previos realizado mediante la página web Kahoot, los resultados fueron almacenados en un documento Excel en el que se incluye toda la información sobre el cuestionario: porcentaje de respuestas correctas, respuesta de cada alumno a cada pregunta, puntos acumulados, etc. Los resultados fueron los siguientes:

Respuestas correctas	41%
Respuestas incorrectas	59%

Figura 6. Porcentaje de respuestas correctas y erróneas.

A continuación, muestro un ejemplo de cómo aparecen los resultados para cada una de las preguntas del test (véase con detalle todos los datos de cada pregunta en Anexo 9). Cabe señalar que, los nombres de los alumnos y alumnas utilizados son ficticios con la intención de respetar la privacidad de cada uno de ellos.

1 Quiz		What is this?	
Correct answers		avocado	
Players correct (%)		30,00%	
Question duration		240 seconds	
Answer Summary			
Answer options		▲	avocado
Is answer correct?			
Number of answers received			
Average time taken to answer (seconds)			
Answer Details			
Players		Answer	
Adrián		X	milk
Ainhoa		X	milk
Alba		X	apple
Carla		✓	avocado
Celia		X	apple
David		X	apple
Emma		✓	avocado
Lucía		✓	avocado
Mateu		X	milk
Valeria		X	milk

Figura 7. Lista de resultados para la Pregunta 1.

El total de respuestas correctas fue de un 41%, frente a un 59% de respuestas incorrectas. Ahora bien, como se puede observar en la Figura 8, hay preguntas que tienen un mayor porcentaje de respuestas correctas y otras que tienen un porcentaje muy bajo.

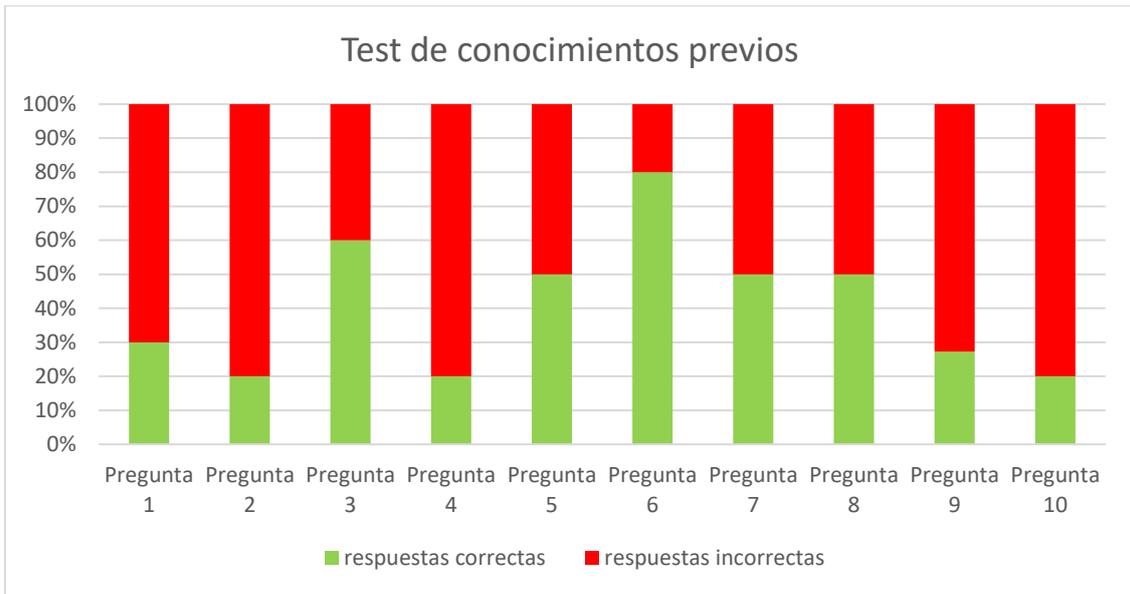


Figura 8. Gráfico de barras sobre los resultados obtenidos en el test de conocimientos previos.

Así pues, al final de la unidad los estudiantes realizaron el mismo test que hicieron al principio para así poder ver su progresión y los resultados fueron los siguientes: (Véase datos detallados en el Anexo 10)

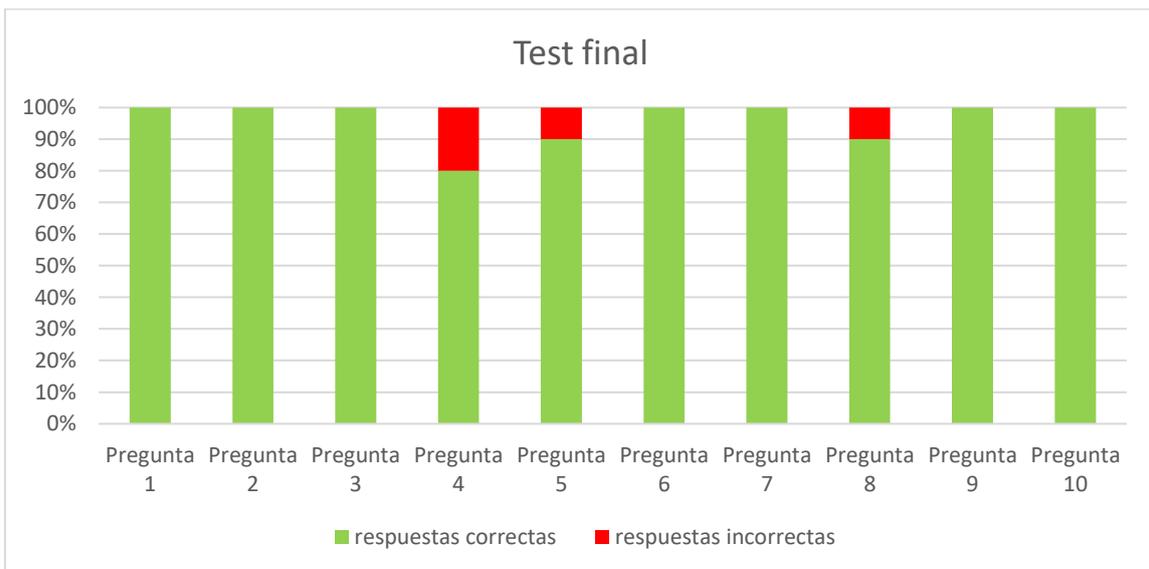


Figura 9. Gráfico sobre los resultados obtenidos en el test final.

Analizando el gráfico, podemos observar que ha habido una mejora colectiva bastante grande y, aunque hay alguna respuesta incorrecta (el 5%), el porcentaje es insignificante si lo comparamos con el 59% de respuestas erróneas que se obtuvieron en el test de conocimientos previos.

Por tanto, podemos afirmar que los contenidos propuestos han sido factibles, la metodología ha sido adecuada y las actividades han cumplido su función.

Además, he hecho uso del diario de observación para compararlo con los resultados y algunos de los aspectos más destacables son que las palabras que se comparaban con la L1, eran las que mejor retenían y así se muestra en los resultados del cuestionario.

Así pues, como hemos podido observar, la respuesta a la pregunta “¿ha tenido esta un resultado positivo en el aprendizaje del vocabulario por parte del alumnado?” es afirmativa. El alumnado ha mejorado sus resultados considerablemente respecto al vocabulario de la unidad y los resultados obtenidos al final de la implementación han mejorado un 54%.

### **3.2. Pregunta de investigación 2**

La pregunta de investigación 2 propone lo siguiente: ¿Cuál ha sido la percepción del alumnado hacia el conjunto de actividades realizadas?

Los datos obtenidos para esta pregunta de investigación se recogieron mediante un cuestionario cualitativo en el que los estudiantes debían contestar unas simples preguntas y los resultados recabados fueron los siguientes:

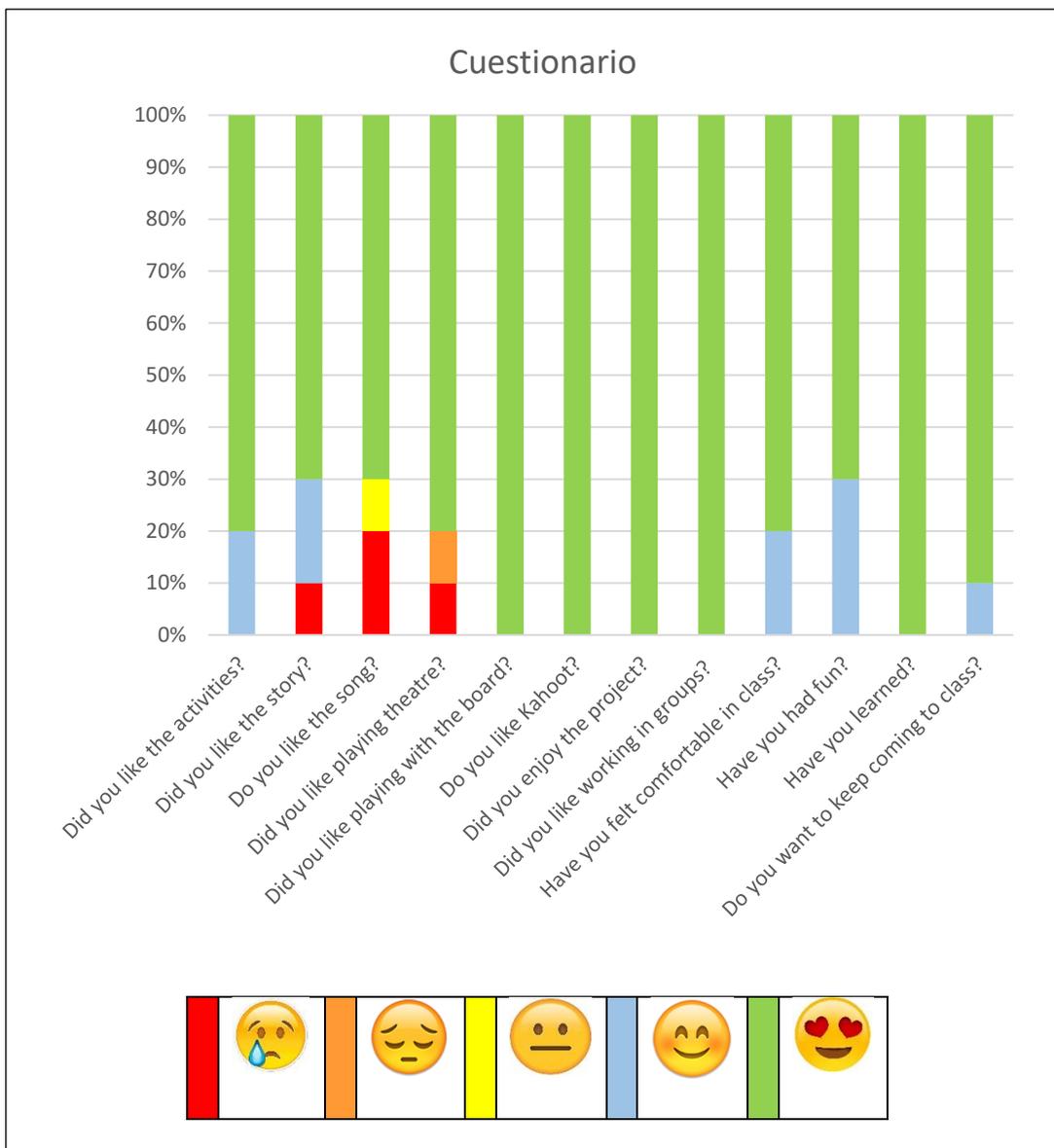


Figura 10. Gráfico sobre las respuestas obtenidas en el cuestionario cualitativo.

Gracias a esta gráfica podemos observar que, en general, todas las preguntas muestran un alto grado de satisfacción. No obstante, algunos elementos como el cuento, la canción o el teatro no han sido del agrado de todos los estudiantes.

Sin embargo, otros aspectos como el uso de la pizarra digital, la realización de la WebQuest “School lunch boxes around the world” y trabajar en grupo de forma cooperativa y desarrollando su autonomía han tenido un gran éxito en clase.

Además, es destacable que los estudiantes hayan indicado que se han divertido en clase, puesto que este es un elemento clave para la motivación y para que continúen su proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios completos de los estudiantes pueden consultarse en el Anexo 8.

Además, es necesario tener en cuenta las anotaciones en el diario a lo largo del trascurso de las sesiones. A lo largo de las sesiones observé que había ciertos aspectos que se repetían:

- Las actividades que involucraban el teatro eran muy motivadoras en general, pero a dos alumnos les costaba interactuar.
- Las actividades que implican competición funcionan muy bien, ya que se sienten más motivados para hacer la actividad correctamente.
- Las TIC atraen la atención de los estudiantes. Tan solo con hacer un típico ejercicio de gramática en la pizarra interactiva ya se muestran más interesados que si, por lo contrario, lo tuvieran que realizar en una ficha.
- La TIC facilitan el diseño de actividades apropiadas para diferentes estilos de aprendizaje e Inteligencias Múltiples. Por ejemplo, la canción para los alumnos que tienen más desarrollada su faceta musical, el visual con videos, el interpersonal mediante la realización del proyecto, etc.

- El refuerzo positivo a través de ClassDojo ha tenido resultados muy positivos, ya que los alumnos deseaban que llegara el final de la clase para poder hacer recuento de puntos y obtener premios. (Consultar tabla de premios en Anexo 11).
- Realizar el cuestionario cualitativo al final de la unidad ayudó a los alumnos a expresar sus sentimientos, opiniones, gustos y a reflexionar sobre todo aquello que habían aprendido y aquello que debían mejorar.

Gracias al cuestionario y al diario podemos afirmar que la actitud de los estudiantes ha sido muy positiva ya que han participado en todo momento, se han divertido, han trabajado en grupo para conseguir un objetivo común, han aprendido, etc. Asimismo, la mayoría ha afirmado que quiere continuar asistiendo a clase.

#### 4. Conclusión

A lo largo de este trabajo se han propuesto diferentes ideas, metodologías, teorías, técnicas y herramientas para la enseñanza del vocabulario en la asignatura de inglés como segunda lengua en niños de Primaria.

Podemos afirmar que el nivel de las actividades ha sido factible para los estudiantes, quienes han podido realizar todas las tareas. Además, es innegable que la participación de los alumnos ha aumentado, puesto que han mostrado un gran interés hacia muchas de las actividades. En general, podemos decir que la actitud ha sido muy positiva en todas aquellas actividades que involucraban movimiento, el uso de las TIC, el trabajo en grupo y las tareas competitivas.

También es interesante resaltar que los resultados han sido muy satisfactorios puesto que casi todos los alumnos han aprendido el vocabulario. Si bien es cierto que, durante las tareas escritas los alumnos tenían un modelo a su disposición, debido a que aún no dominan muy bien el lenguaje escrito. De lo contrario, los resultados obtenidos podrían haber sido más negativos, dando lugar a diferentes resultados estadísticos.

Además, es interesante destacar las limitaciones principales encontradas a lo largo de la investigación. En primer lugar, la falta de tiempo. La unidad didáctica debía llevarse a cabo durante las primeras cuatro semanas de curso, lo cual es un calendario bastante limitado.

En segundo lugar, el campo de estudio, el cual se ha visto reducido exclusivamente al vocabulario de la unidad. Se aconsejan investigaciones futuras respecto al aprendizaje

de las estructuras sintáctico discursivas, fonética o incluso elementos socioculturales de países de habla inglesa.

Por último, la falta de alumnos o grupos con los que trabajar para así obtener resultados más generalizables ha ido otra problemática encontrada en la investigación. Sería interesante implementar este tipo de actividades con otros niveles, edades e incluso contextos que estén estudiando inglés como lengua extranjera para así poder comparar resultados.

## 5. Bibliografía

- Artigal, JM. (2009). *Explicar cuentos enseña lengua a quien los explica: una manera de construir el aprendizaje de la lengua extranjera entre los tres y los siete años*. Barcelona: Josep Maria Artigal Editor
- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching. A Guide for Practitioners*. Routledge
- Campillo, D. (2017). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) básicas en el ámbito escolar. Ejemplo de aplicación e integración de las TIC en contenidos lingüísticos de sexto de Educación Primaria*. Castellón: Universitat Jaume I
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. CUP
- Doncel, J. (2011). *Desarrollar la autonomía personal*. Córdoba: Diario Córdoba
- Elliot, J. (1991). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Girón, C. (2014). *How do students read on the Internet in the new technological era?* Studia Universitatis Petru Maior. Philologia. Petru Maior University Publishing House
- Girón, C. (2013). *Learning styles and reading modes in the development of language learning autonomy through 'cybertasks'*. Castellón: Universitat Jaume I

- Girón, C. (2015) *Literacy and Technologies in EFL Settings: Fostering Reading Comprehension on the Internet*. Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature. Vol. 8(2) (pp.69-100)
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman.
- Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. Longman.
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press.
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal of Social Issues, 2: 34-46.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
- McKeown, S. (2014). *Brilliant ideas for using ICT in the inclusive classroom*. Nasen
- McGee, P. & Claxton, D. (2010). *WebQuest template*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/studentwebquesttemplate/>
- McLaughlin, B. (1992). *Myths and misconceptions about second language learning: What every teacher needs to unlearn*. University of California
- Miras, M. (1993). *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos*. COLL, Cesar. et al. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó, 47-63.

Moreno, M. & Silvestre, A. (2019). *Exploring the use of conceptual metaphors in the EFL classroom: a case study in a group of Spanish EFL students*. Castellón: Universitat Jaume I

Pixton Comics Inc. (2011). *Pixton*. Recuperado de <https://www.pixton.com/es/>

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

Robertson, K. (2005). *Active listening: More than just paying attention*. Australian Family Physician Vol. 34, No. 12

Silvestre, A. & Beltrán, V. (2018). *Approaching the vocabulary of emotions in highereducation ESP settings through conceptual metaphors*. Castellón: Universitat Jaume I

Stenhouse, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Villanueva, ML. (2010). *Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe*. Monográficos marco ELE. ISSN 1885-2211 / núm. 10.

Villanueva, ML & Navarro, I. (1997). *Los Estilos de Aprendizaje de Lenguas*, Publicacions de la Universitat Jaume I, Col.lecció Summa, Sèrie Filologia n ° 6.

### **Imágenes:**

Artisticco. (s.f.). *A vector illustration of school lunch boxes around the world* [Fondo WebQuest]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/vector-illustration-school-lunch-boxes-around-461294314>

Bergamont. (s.f.). *Pink tomato path isolated on white* [Imagen tomate]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/pink-tomato-path-isolated-on-white-1477713020>

Bush, N. (2015). *The potato game for hilarious family fun* [Imagen patata]. Recuperado de <https://www.nikkibush.com/the-potato-game-for-hilarious-family-fun/>

Dairy Farmers of Canada. (2019). *8 facts you should know about canadian milk and antibiotics* [Imagen botella de leche]. Recuperado de <https://dairyfarmersofcanada.ca/en/8-facts-you-should-know-about-canadian-milk-and-antibiotics>

Ecoamazónico. (2016). *We know it's not Healthy, but it's so Delicious we don't Care* [Imagen comida rápida]. Recuperado de <https://ecoamazonico.com/we-know-its-not-healthy-but-its-so-delicious-we-dont-care/>

Eivaisla. (s.f.). *Fresh cucumber, chopped cucumber, isolated on white* [Imagen pepino]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/fresh-cucumber-chopped-isolated-on-white-383839039>

Hongyan, J. (s.f.). *Avocado on a white background.* [Imagen aguacate]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/avocado-on-white-background-1447691105>

Leonori. (s.f.). *Raw vegetables and fruits background. Healthy organic food concept* [Imagen verduras]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/raw-vegetables-fruits-background-organic-food-324741074>

- Martín, E. (2018). *Un olfato acreditado, ¿imprescindible para determinar si un aceite es virgen extra?* [Imagen aceitera]. Recuperado de <https://www.diariosur.es/sociedad/salud/aceite-oliva-virgen-extra-cata-controversia-20181026172617-ntrc.html>
- Munalin. (s.f.). *Three eggs. Isolated on white background* [Imagen huevos]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/three-eggs-isolated-on-white-background-256690093>
- Narodenko, M. (s.f.). *Fresh carrots isolated on white background* [Imagen zanahoria]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/fresh-carrots-isolated-on-white-background-81146215>
- Razumova, V. (s.f.). *Red apple isolated* [Imagen manzana]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/red-apple-isolated-128628542>
- Stephen, G. (2008). *Green Beans* [Imagen judías verdes]. Recuperado de <https://www.reluctantgourmet.com/string-beans-with-sauteed-tomatoes-garlic/>
- Unicode. (2019). *Full Emoji List, v12.0*. [Imágenes de emoticonos]. Recuperado de <https://unicode.org/emoji/charts/full-emoji-list.html>

## Anexo 1. Test de conocimientos previos y test final

1 - Quiz  
**What is this?**



120 sec

<input checked="" type="checkbox"/>	avocado	✓
<input type="checkbox"/>	milk	✗
<input type="checkbox"/>	apple	✗
<input type="checkbox"/>	banana	✗

---

2 - Quiz  
**What should I eat?**



120 sec

<input checked="" type="checkbox"/>	hamburger	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	vegetables	✓
<input type="checkbox"/>	pizza	✗
<input type="checkbox"/>	ice cream	✗

---

3 - Quiz  
**This is a...**



120 sec

<input checked="" type="checkbox"/>	dog	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	tomatoe	✓
<input type="checkbox"/>	carrot	✗
<input type="checkbox"/>	pizza	✗

4 - Quiz  
Choose the correct answer.



120 sec

iol ✗

milk ✗

oil ✓

Fanta ✗

---

5 - Quiz  
This food is...



120 sec

healthy ✓

unhealthy ✗

---

6 - Quiz  
Choose the correct answer for the picture.



120 sec

tomatoes ✗

milk ✗

potatoes ✓

---

7 - Quiz  
This food is...



120 sec

healthy ✗

unhealthy ✓

---

8 - Quiz  
Choose the correct answer.



120 sec

carrots ✗

orange ✗

green beans ✓

eggs ✗

9 - Quiz

Choose the correct answer for the picture.



- water ✗
- milk ✓
- tea ✗
- oil ✗

10 - Quiz

Rabbits eat...



- cucumber ✗
- tomatoes ✗
- potatoes ✗
- carrots ✓

## Anexo 2. Cuestionario

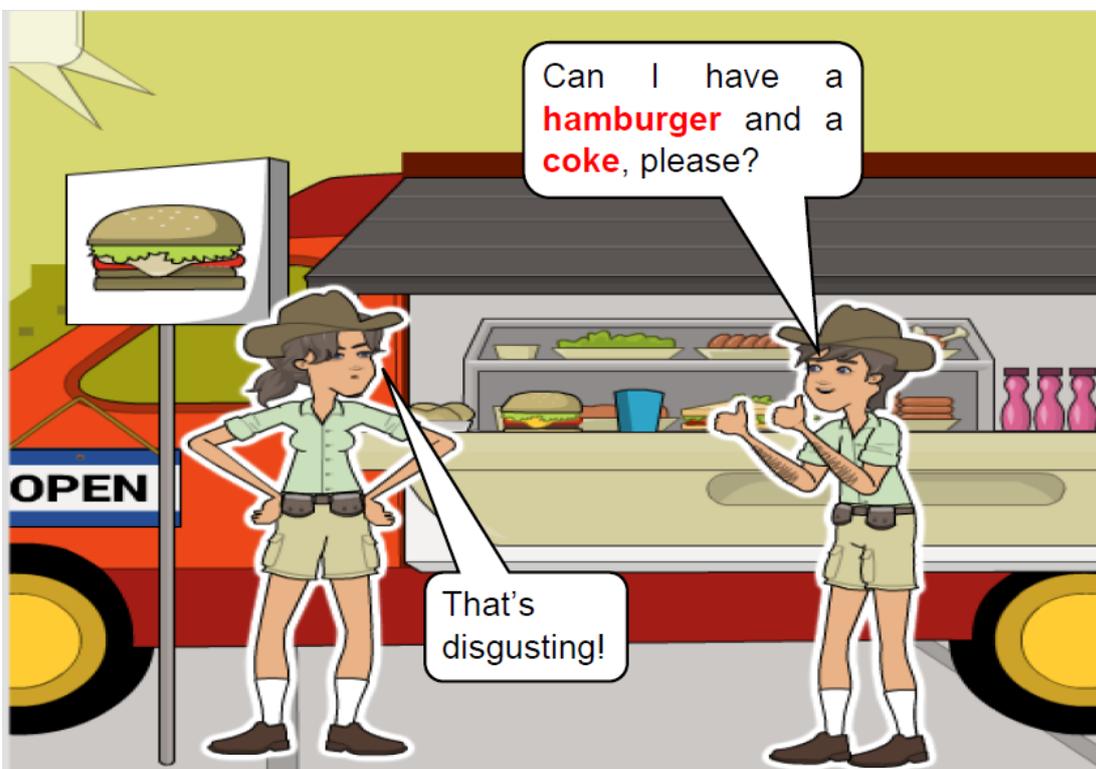
					
Did you like the activities?					
Did you like the story?					
Do you like the song?					
Did you like theatre?					
Did you like playing with the board?					
Do you like Kahoot?					
Did you enjoy the project?					
Did you like working in groups?					
Have you felt comfortable in class?					
Have you had fun?					
Have you learned?					
Do you want to keep coming to class?					

### Anexo 3. Rúbrica de evaluación

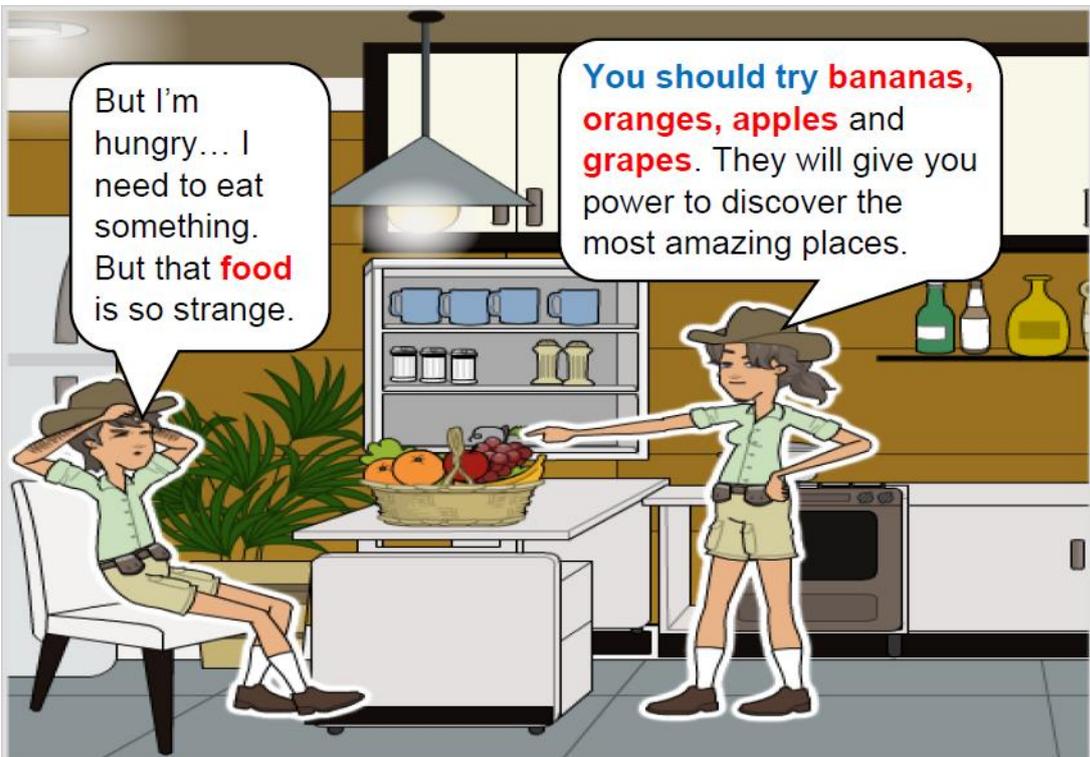
UNIT: I'M GOING BANANAS					
	A	B	C	D	F
<b>COMMUNICATIVE FUNCTIONS</b>					
Asking and answering about food.					
Read and write about food.					
Establishing and maintaining communication.					
<b>VOCABULARY</b>					
Cucumber					
Potatoes					
Tomatoes					
Carrots					
Green beans					
Green beans					
Milk					
Oil					
Vegetables					
Healthy food					
Unhealthy					
<b>ACHIEVEMENT INDICATORS The student...</b>					
Identifies the communicative function, the general meaning and the specific vocabulary in oral and written texts about food.					
Participates and interacts asking and answering about food.					
Uses the modal verb 'can' and 'should' to ask and answer about food.					
Identifies and uses high frequency lexicon.					
Works in group cooperatively learning about traditional school lunch boxes.					
<b>PARTICIPATION</b>					
<b>ATTITUDE</b>					

(San José, 2019)

Anexo 4. Cuento



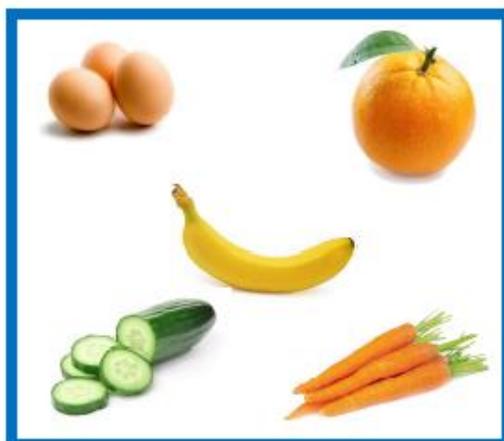
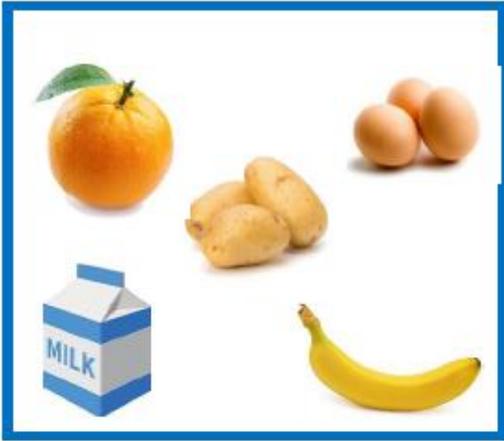






Anexo 5. Juego de cartas





(San José, 2019)

## Anexo 6. WebQuest

Home

- Introduction
- Task
- Process
- Resources
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Sitemap

### Home

This WebPage is addressed to students of **3rd year** of Primary Education of the **English** subject. The purpose of this WebQuest is to learn different school lunches of some English speaking countries.

Miss San José

INDIA SOUTH KOREA JAPAN CHINA INDIA SOUTH KOREA JAPAN CHINA INDIA

TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA

Home

- Introduction
- Task
- Process
- Resources
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Sitemap

### Introduction

Have you ever thought about what food do people eat around the world?

We have a new mission: traveling around the world and find out the healthiest lunch.

Can you look for some information about some typical school lunches?

Your classmates and you will become experts and will discover different healthy meals that children eat in English speaking countries.

Each person on your team will work cooperatively to look for information and present it.

Good luck!

#### Comentarios

No tienes permiso para añadir comentarios.

TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA

**SCHOOL LUNCH BOXES**  
*around the world*

Search this site

- Home
- Introduction
- Task**
- Process
- Resources
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Sitemap

## Task

In groups, you have to choose one of the following English speaking countries and look for information about their school lunches:

- **South Africa**
- **Philippines**
- **Canada**
- **India**
- **USA**

Then, **prepare a presentation in groups** to share it with the class.

**Comentarios**

No tienes permiso para añadir comentarios.

TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA

**SCHOOL LUNCH BOXES**  
*around the world*

[Traducir](#)

**SCHOOL LUNCH BOXES**  
*around the world*

Search this site

- Home
- Introduction
- Task
- Process**
- Resources
- Evaluation
- Conclusion
- Sitemap

## Process

To accomplish this task, you will have to follow these steps:

1. You will have to **choose** an English speaking country and to **look for information** about its typical school lunch in groups of 4-5 students. Remember: every member of the group counts!
2. Double **check** that ALL information is completed. Once you have all your notes and information, **meet with Miss San José** before starting your presentation.
3. **Create** a presentation.
4. This is the last step of your journey. You have to **present** to your classmates the information about the lunchbox that your group has chosen using a poster, PowerPoint, a performance...

GOOD LUCK!

**Comentarios**

No tienes permiso para añadir comentarios.

TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA

**SCHOOL LUNCH BOXES**  
*around the world*

[Traducir](#)

Home

Introduction

Task

Process

**Resources**

Evaluation

Conclusion

Credits

Sitemap

## Resources

Resources

You can look for information in the following **webpages** or in the school **library**:

**India:**

- <https://www.seriousseats.com/2010/08/school-lunch-in-india.html>
- <http://www.dailymail.co.uk/femail/food/article-2957301/What-school-lunches-look-like-world.html>

**Philippines:**

- <http://www.worldvision.org.ph/press-center/whats-lunch-philippines>
- [http://factsanddetails.com/southeast-asia/Philippines/sub5\\_6e/entry-3163.html](http://factsanddetails.com/southeast-asia/Philippines/sub5_6e/entry-3163.html)

**Australia:**

- <http://www.nutritionaustralia.org/national/resource/whats-lunch>
- <http://www.cbc.ca/kids/cbc2/the-feed/6-school-lunches-from-around-the-world>

**Canada:**

- <http://www.canadianliving.com/food/food-tips/article/how-to-pack-a-perfect-lunch-for-kids>
- [https://www.huffingtonpost.ca/2017/09/21/canada-kids-lunches\\_a\\_23218418/](https://www.huffingtonpost.ca/2017/09/21/canada-kids-lunches_a_23218418/)

**U.S.A.:**

- [https://www.quora.com/What-do-Americans-eat-for-lunch?utm\\_medium=organic&utm\\_source=google\\_rich\\_ga&utm\\_campaign=google\\_rich\\_ga](https://www.quora.com/What-do-Americans-eat-for-lunch?utm_medium=organic&utm_source=google_rich_ga&utm_campaign=google_rich_ga)
- <http://www.dailymail.co.uk/femail/food/article-2957301/What-school-lunches-look-like-world.html>

Search this site

USA

ITALY

INDIA

TANZANIA

Home

Introduction

Task

Process

Resources

**Evaluation**

Conclusion

Credits

Sitemap

## Evaluation

Evaluation

There are two types of evaluation: **student's assessment** (used by the students to evaluate his/her classmates) and the **evaluation done by the teacher** to evaluate the group work.

The rubric below will be used by the teacher to evaluate the group work:

	1 point	2 points	3 points		
Group Work	The student did not participate.	The student participated to a small degree.	The student offered ideas that helped others.		
Research	The student used one or two resources.	The student used a few resources.	The student used a variety of resources.		
Written Work	The student copied much material from sources.	The student made an effort.	The student organized material.		
Oral Presentation	The student put in little preparation.	The student did not make extra effort.	The student presented a well-planned material presentation.		
					Total Score: _____

Search this site

USA

ITALY

INDIA

TANZANIA

Conclusion - School lunches around the world

sites.google.com/site/webquestsschoollunches/conclusion

# SCHOOL LUNCH BOXES

around the world

Search this site

- Home
- Introduction
- Task
- Process
- Resources
- Evaluation
- Conclusion**
- Credits
- Sitemap

## Conclusion

**Congratulations!** You have completed the mission! You have learned about some typical school lunches around the world!

I know you have found fascinating information to share with others and now you can distinguish between healthy and unhealthy food. I hope you have enjoyed our journey!

**Reflection:**

With so many lunches around the world, do you know which one do you want to try?

Is there any similar meal in Spain?

◦

**Comentarios**

No tienes permiso para añadir comentarios.

TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA ISRAEL UKRAINE CUBA TANZANIA

# SCHOOL LUNCH BOXES

around the world

Traducir

## Anexo 7. Imagen extraída del diario

SESIÓN 1	
→ 10 alumnos	
INTRODUCCIÓN UNIDAD con <u>PIXTON</u>	
✓ prestan atención (se levantan para pasar la pizarra usando la pizarra interactiva)	
colaboran	
Intentan adivinar qué pasa	
-i no presta atención (se levanta continuamente, distraída)	
REPETIMOS el cuento (ellos leen e interpretan)	
- no quieren participar (divergencia?)	
↳ se encargan de la cloqueta	
entienden el cuento! OPINAN... ¿es saludable? ¿no lo es?	
CANCIÓN "A healthy meal"	
1ª reproducción → muestran interés ✓	
2ª imitan gestos	
y: no quieren cantar ni imitar	
MUESTRO FLASHCARDS	
DORBLE	
Entienden enseguida el juego	
Al principio no muestran entusiasmo	
↳ abro <u>CLASIFICAR</u> → explico premios ⇒ <b>COMPETICIÓN!</b>	

Anexo 8. Cuestionario cualitativo realizado por los estudiantes

					
Did you like the activities?					✓
Did you like the story?					✓
Do you like the song?					✓
Did you like theatre?					✓
Did you like playing with the board?					✓
Do you like Kahoot?					✓
Did you enjoy the project?					✓
Did you like working in groups?					✓
Have you felt comfortable in class?					✓
Have you had fun?					✓
Have you learned?					✓
Do you want to keep coming to class?					✓

					
Did you like the activities?					
Did you like the story?					
Do you like the song?					
Did you like theatre?					
Did you like playing with the board?					
Do you like Kahoot?					
Did you enjoy the project?					
Did you like working in groups?					
Have you felt comfortable in class?					
Have you had fun?					
Have you learned?					
Do you want to keep coming to class?					

					
Did you like the activities?					✓
Did you like the story?					✓
Do you like the song?					✓
Did you like theatre?			✗		✓
Did you like playing with the board?					✓
Do you like Kahoot?					✓
Did you enjoy the project?					✓
Did you like working in groups?					✓
Have you felt comfortable in class?					✓
Have you had fun?					✓
Have you learned?					✓
Do you want to keep coming to class?					✓

					
Did you like the activities?					
Did you like the story?					
Do you like the song?					
Did you like theatre?					
Did you like playing with the board?					
Do you like Kahoot?					
Did you enjoy the project?					
Did you like working in groups?					
Have you felt comfortable in class?					
Have you had fun?					
Have you learned?					
Do you want to keep coming to class?					

					
Did you like the activities?				X	
Did you like the story?	X				
Do you like the song?	X				
Did you like theatre?	X				
Did you like playing with the board?					X
Do you like Kahoot?					X
Did you enjoy the project?					X
Did you like working in groups?					X
Have you felt comfortable in class?				X	
Have you had fun?				X	
Have you learned?					X
Do you want to keep coming to class?				X	

					
Did you like the activities?					
Did you like the story?					
Do you like the song?					
Did you like theatre?					
Did you like playing with the board?					
Do you like Kahoot?					
Did you enjoy the project?					
Did you like working in groups?					
Have you felt comfortable in class?					
Have you had fun?					
Have you learned?					
Do you want to keep coming to class?					

					
Did you like the activities?					✓
Did you like the story?				✓	
Do you like the song?			✓		
Did you like theatre?					✓
Did you like playing with the board?				<del>✓</del>	✓
Do you like Kahoot?					✓
Did you enjoy the project?					✓
Did you like working in groups?					✓
Have you felt comfortable in class?					✓
Have you had fun?				✓	
Have you learned?					✓
Do you want to keep coming to class?					✓

					
Did you like the activities?					♥
Did you like the story?					♥
Do you like the song?					♥
Did you like theatre?					♥
Did you like playing with the board?					♥
Do you like Kahoot?					♥
Did you enjoy the project?					♥
Did you like working in groups?					♥
Have you felt comfortable in class?					♥
Have you had fun?					♥
Have you learned?					♥
Do you want to keep coming to class?					♥

					
Did you like the activities?					✓
Did you like the story?					✓
Do you like the song?					✓
Did you like theatre?					✓
Did you like playing with the board?					✓
Do you like Kahoot?					✓
Did you enjoy the project?					✓
Did you like working in groups?					✓
Have you felt comfortable in class?					✓
Have you had fun?					✓
Have you learned?					✓
Do you want to keep coming to class?					✓

					
Did you like the activities?					✓
Did you like the story?					✓
Do you like the song?					✓
Did you like theatre?					✓
Did you like playing with the board?					✓
Do you like Kahoot?					✓
Did you enjoy the project?					✓
Did you like working in groups?					✓
Have you felt comfortable in class?					✓
Have you had fun?					✓
Have you learned?					✓
Do you want to keep coming to class?					✓

## Anexo 9. Resultados obtenidos en el test de conocimientos previos

1 Quiz   What is this?	
Correct answers	avocado
Players correct (%)	30,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ avocado
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ milk
Ainhoa	✗ milk
Alba	✗ apple
Carla	✓ avocado
Celia	✗ apple
David	✗ apple
Emma	✓ avocado
Lucía	✓ avocado
Mateu	✗ milk
Valeria	✗ milk

2 Quiz   What should I eat?	
Correct answers	vegetables
Players correct (%)	20,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ hamburger
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ hamburger
Ainhoa	✗ ice cream
Alba	✗ hamburger
Carla	✗ pizza
Celia	✓ vegetables
David	✗ pizza
Emma	✓ vegetables
Lucía	✗ pizza
Mateu	✗ hamburger
Valeria	✗ ice cream

3 Quiz This is a...	
Correct answers	tomatoe
Players correct (%)	60,00%
Question duration	240 seconds

#### Answer Summary

Answer options	▲ dog
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

#### Answer Details

Players	Answer
Adrián	✓ tomatoe
Ainhoa	✓ tomatoe
Alba	✗ carrot
Carla	✓ tomatoe
Celia	✗ carrot
David	✗ carrot
Emma	✓ tomatoe
Lucía	✓ tomatoe
Mateu	✓ tomatoe
Valeria	✗ carrot

4 Quiz Choose the correct answer.	
Correct answers	oil
Players correct (%)	20,00%
Question duration	240 seconds

#### Answer Summary

Answer options	▲ iol
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

#### Answer Details

Players	Answer
Adrián	✗ Fanta
Ainhoa	✗ milk
Alba	✗ iol
Carla	✗ iol
Celia	✗ iol
David	✓ oil
Emma	✓ oil
Lucía	✗ iol
Mateu	✗ milk
Valeria	✗ iol

5 Quiz This food is...	
Correct answers	healthy
Players correct (%)	50,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ healthy
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ unhealthy
Ainhoa	✗ unhealthy
Alba	✓ healthy
Carla	✗ unhealthy
Celia	✓ healthy
David	✓ healthy
Emma	✗ unhealthy
Lucía	✓ healthy
Mateu	✓ healthy
Valeria	✗ unhealthy

6 Quiz Choose the correct answer for the picture.	
Correct answers	potatoes
Players correct (%)	80,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ tomatoes
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ potatoes
Ainhoa	✓ potatoes
Alba	✓ potatoes
Carla	✓ potatoes
Celia	✓ potatoes
David	✓ potatoes
Emma	✓ potatoes
Lucía	✗ tomatoes
Mateu	✗ tomatoes
Valeria	✓ potatoes

7 Quiz This food is...	
Correct answers	unhealthy
Players correct (%)	50,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ healthy
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ healthy
Ainhoa	✓ unhealthy
Alba	✓ unhealthy
Carla	✓ unhealthy
Celia	✗ healthy
David	✗ healthy
Emma	✗ healthy
Lucía	✓ unhealthy
Mateu	✓ unhealthy
Valeria	✗ healthy

8 Quiz Choose the correct answer.	
Correct answers	green beans
Players correct (%)	50,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ carrots
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ eggs
Ainhoa	✗ carrots
Alba	✗ eggs
Carla	✗ carrots
Celia	✓ green beans
David	✓ green beans
Emma	✗ carrots
Lucía	✓ green beans
Mateu	✓ green beans
Valeria	✓ green beans

9 Quiz Choose the correct answer for the picture.	
Correct answers	milk
Players correct (%)	30,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ water
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ oil
Ainhoa	✗ oil
Alba	✗ tea
Carla	✓ milk
Celia	✗ oil
David	✓ milk
Emma	✗ tea
Lucía	✓ milk
Mateu	✗ tea
Valeria	✗ oil

10 Quiz Rabbits eat...	
Correct answers	carrots
Players correct (%)	20,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ cucumber
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ cucumber
Ainhoa	✓ carrots
Alba	✗ cucumber
Carla	✗ potatoes
Celia	✗ potatoes
David	✗ tomatoes
Emma	✗ potatoes
Lucía	✗ cucumber
Mateu	✗ cucumber
Valeria	✓ carrots

## Anexo 10. Resultados obtenidos en el test final

1 Quiz		What is this?
Correct answers	avocado	
Players correct (%)	100,00%	
Question duration	240 seconds	
Answer Summary		
Answer options	▲	avocado
Is answer correct?		
Number of answers received		
Average time taken to answer (seconds)		
Answer Details		
Players	Answer	
Adrián	✓	avocado
Ainhoa	✓	avocado
Alba	✓	avocado
Carla	✓	avocado
Celia	✓	avocado
David	✓	avocado
Emma	✓	avocado
Lucía	✓	avocado
Mateu	✓	avocado
Valeria	✓	avocado

2 Quiz		What should I eat?
Correct answers	vegetables	
Players correct (%)	100,00%	
Question duration	240 seconds	
Answer Summary		
Answer options	▲	hamburger
Is answer correct?		
Number of answers received		
Average time taken to answer (seconds)		
Answer Details		
Players	Answer	
Adrián	✓	vegetables
Ainhoa	✓	vegetables
Alba	✓	vegetables
Carla	✓	vegetables
Celia	✓	vegetables
David	✓	vegetables
Emma	✓	vegetables
Lucía	✓	vegetables
Mateu	✓	vegetables
Valeria	✓	vegetables

3 Quiz This is a...	
Correct answers	tomatoe
Players correct (%)	100,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ dog
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ tomatoe
Ainhoa	✓ tomatoe
Alba	✓ tomatoe
Carla	✓ tomatoe
Celia	✓ tomatoe
David	✓ tomatoe
Emma	✓ tomatoe
Lucía	✓ tomatoe
Mateu	✓ tomatoe
Valeria	✓ tomatoe

4 Quiz Choose the correct answer.	
Correct answers	oil
Players correct (%)	80,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ iol
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✗ iol
Ainhoa	✓ oil
Alba	✗ iol
Carla	✓ oil
Celia	✓ oil
David	✓ oil
Emma	✓ oil
Lucía	✓ oil
Mateu	✓ oil
Valeria	✓ oil

5 Quiz This food is...	
Correct answers	healthy
Players correct (%)	90,00%
Question duration	240 seconds

#### Answer Summary

Answer options	▲ healthy
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

#### Answer Details

Players	Answer
Adrián	✓ healthy
Ainhoa	✓ healthy
Alba	✓ healthy
Carla	✓ healthy
Celia	✓ healthy
David	✓ healthy
Emma	✓ healthy
Lucía	✓ healthy
Mateu	✓ healthy
Valeria	✗ unhealthy

6 Quiz Choose the correct answer for the picture.	
Correct answers	potatoes
Players correct (%)	100,00%
Question duration	240 seconds

#### Answer Summary

Answer options	▲ tomatoes
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

#### Answer Details

Players	Answer
Adrián	✓ potatoes
Ainhoa	✓ potatoes
Alba	✓ potatoes
Carla	✓ potatoes
Celia	✓ potatoes
David	✓ potatoes
Emma	✓ potatoes
Lucía	✓ potatoes
Mateu	✓ potatoes
Valeria	✓ potatoes

7 Quiz	This food is...
Correct answers	unhealthy
Players correct (%)	90,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ healthy
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ unhealthy
Ainhoa	✓ unhealthy
Alba	✓ unhealthy
Carla	✓ unhealthy
Celia	✓ unhealthy
David	✓ unhealthy
Emma	✓ unhealthy
Lucía	✓ unhealthy
Mateu	✓ unhealthy
Valeria	✗ healthy

8 Quiz	Choose the correct answer.
Correct answers	green beans
Players correct (%)	90,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ carrots
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ green beans
Ainhoa	✓ green beans
Alba	✗ eggs
Carla	✓ green beans
Celia	✓ green beans
David	✓ green beans
Emma	✓ green beans
Lucía	✓ green beans
Mateu	✓ green beans
Valeria	✓ green beans

9 Quiz Choose the correct answer for the picture.	
Correct answers	milk
Players correct (%)	100,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ water
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ milk
Ainhoa	✓ milk
Alba	✓ milk
Carla	✓ milk
Celia	✓ milk
David	✓ milk
Emma	✓ milk
Lucía	✓ milk
Mateu	✓ milk
Valeria	✓ milk

10 Quiz Rabbits eat...	
Correct answers	carrots
Players correct (%)	100,00%
Question duration	240 seconds

Answer Summary	
Answer options	▲ cucumber
Is answer correct?	
Number of answers received	
Average time taken to answer (seconds)	

Answer Details	
Players	Answer
Adrián	✓ carrots
Ainhoa	✓ carrots
Alba	✓ carrots
Carla	✓ carrots
Celia	✓ carrots
David	✓ carrots
Emma	✓ carrots
Lucía	✓ carrots
Mateu	✓ carrots
Valeria	✓ carrots

## Anexo 11. Puntos de recompensa en ClassDojo

<h1>Dojo rewards</h1>	
<i>Sticker</i>	<i>4 points</i>
<i>Fancy pencil</i>	<i>5 points</i>
<i>Choose a new avatar</i>	<i>6 points</i>
<i>Sit with a friend in class</i>	<i>10 points</i>
<i>Positive note</i>	<i>20 points</i>
<i>DJ for the day</i>	<i>30 points</i>
<i>Choose one activity</i>	<i>35 points</i>

(San José, 2019)