

TREBALL DE FINAL DE GRAU EN MESTRE/A DE PRIMARIA

**MOTIVCIÓ I METODOLOGIES UTILITZADES EN
CIÈNCIES SOCIALS EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA A
ESCOLES DE VINAROS, CASTELLÓ.**

Nom de l'alumne: Daniel Ghisalberti Matamoros

Nom del tutor/a del TFG: Emma Dunia Vidal

Curs: 2018/2019

Àrea de coneixement: Ciències socials

Índex

Agraïments	3
1. Plantejament del TFG	3
2. Introducció	3
3. Justificació	4
4. Part teòrica	5
4.1. Que es la motivació?.....	5
4.2. Metodologies.....	6
5. Mètode	8
5.1. Participants.....	8
5.2. Instruments.....	8
5.3. Procediment.....	9
5.4. Anàlisi de les dades.....	10
6. Resultats	10
7. Conclusió	16
Annexos	19
Enquesta.....	19

Agraïments

Avanç de començar a llegir el treball, vull donar les gràcies a la meva tutora **Emma Dunia Vidal**, la qual ja va ser professora de ciències socials a 3r del grau de magisteri de primària, per ajudar-me en tot moment i estar pendent de les meves necessitats i dubtes, a més de facilitar-me tota la ajuda possible des del primer dia.

Per un altra banda vull donar les gràcies a totes les escoles que he realitzat les enquestes, les quals son: Jaume I de Vinaròs, Manuel Foguet de Vinaròs i escola Sant Sebastià de Vinaròs per atendre i ajudar-me en el treball.

1. Plantejament del TFG

La recerca principal d'aquest treball de final de grau sobre **MOTIVACIÓ I METODOLOGIES UTILITZADES EN CIÈNCIES SOCIALS EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA A ESCOLES DE VINARÓS**. és poder esbrinar com s'ensenyava aquesta matèria a les escoles de Vinaròs (Poble d'on sóc veí i on he realitzat el pràcticum 1 i 2 en diferents centres escolars).

L'objectiu principal és conèixer aquest fenomen he enquestat a 30 mestres de diferents escoles de Vinaròs i els he passat l'enquesta que vaig escollir per a obtenir la informació que vull analitzar. Com per exemple: quines metodologies utilitzen per a impartir les ciències socials als seus alumnes, si segueixen el llibre com a eina principal de treball, si pel contrari no segueixen el llibre per a res, si realitzen activitats dinàmiques dintre i fora de l'aula, si en fan ús de les noves tecnologies per a treballar els conceptes del currículum...

Cal remarcar que em motiva molt saber els resultats que obtindré ja que m'interessa molt el tema de la innovació dintre les aules per a mirar d'esbrinar com evoluciona la nostra docència en les aules on hem son properes.

2. Introducció

Avui dia, podem trobar molts de professors desmotivats a l'hora de donar la matèria de ciències socials en les aules d'educació primària. Això és degut a la falta de recursos per part dels mestres per a impartir aquesta assignatura i en conseqüència, es desmotiva l'alumne.

És per aquest motiu que s'està intentant integrar altres tipus de metodologies més motivadores, a on la teoria no es la base fonamental de l'ensenyament / aprenentatge i on es busca que el protagonista principal d'acció i aprenentatge sigui l'alumne. Buscar treballs cooperatius, més presentacions, projectes sobre temes interessants, etc...

La forma tradicional d'ensenyament que s'ha utilitzat gairebé fins avui, queda bastant obsoleta i fa que l'aspecte purament memorístic i teòric doni uns resultats més baixos que amb les noves metodologies, les quals busquen una major participació de l'alumne i una simple guia per part del mestre que condueixi la classe.

Per tot això he decidit fer el meu treball de TFG sobre una investigació per conèixer les motivacions del mestres a l'hora de donar les ciències socials i per l'altra banda, donar a conèixer a tots els lectors les noves metodologies i mitjans de treball que beneficien i motiven al alumnat i al mestre.

Aquesta investigació està realitzada a mestres que estan exercint la seva professió actualment a la ciutat de Vinaròs, província de Castelló. I per això he realitzar un qüestionari molt divers i variat però que domes es basa en dos temes, la motivació i les noves metodologies.

3. Justificació

El motiu principal d'haver escollit el mètode **d'investigació experimental** per al treball de final de grau és poder comprovar i obtenir els motius pels quals tenint tots els mestres de les escoles de Vinaròs (enquestades), el mateix temari per impartir o millor dit, el mateix currículum per a guiar-se, cadascú fa les classes d'una forma diferent.

Poder esbrinar que motiva als mestres a donar les classes d'una forma o d'altra i que motiva més als alumnes.

Perquè des de fa molts anys, els alumnes en global, tenen com a referent, el mestre, si aquest no està motivat o utilitza metodologies molt precàries al final repercuteix en l'alumnat.

Un alumne no té un estat de motivació dependent d'ell a soles, sinó tot el contrari. L'alumne es motiva pel context d'aprenentatge i per la forma en que el mestre ensenya, com bé deia, *Tapia, A. (2000)*. Pel que fa a la motivació, és un concepte molt obert i que pot influir en molts d'aspectes, tant a l'alumne com al mestre, vull referir-me els alumnes

amb recolzament familiar fora de l'escola, també venen molt més motivats que aquells alumnes amb poc ajut extraescolar o familiar.

En definitiva, utilitzant el mètode d'investigació, ~~podré esbrinar~~ tots aquests dubtes que em crea tot l'aprens a la Universitat i tot el que he pogut comprovar en els meus pràcticums per poder comparar les diferents metodologies i sobretot per veure les diferents motivacions dels mestres i com les transmeten als seus alumnes.

He de dir que tot i els resultats obtinguts en l'enquesta, m'he guiat molt per la meua escola del pràcticum II que es diu: Jaume I, de Vinaròs. una escola on he après molt degut a les circumstàncies que es poden trobar.

4. Part teòrica

4.1. Que es la motivació?

Per poder guiar una mica el treball de fi de grau, vull fer una presentació del que és la motivació.

Tot hi no haver una definició precisa, però segons la Reial Acadèmia Espanyola, la motivació és un conjunt de factors interns o externs que determinen les accions de es persones.

Segons Petersson (2006) definia la motivació interna com les activitats que una persona fa per si mateixa, es a dir, la realització d'activitats a causa del seu propi recurs i no per causa de recompenses externes i càstigs. Per contra la motivació externa es derivada de la regulació externa que inclou càstigs o recompenses.

Altres autors com Pardo i Tapia (1990), que defineixen la motivació com que son els factors cognitius i afectius els quals influeixen a fer una acció-

Abraham Maslow (1943) en canvi, deia que la motivació te l'objectiu de cobrir les necessitats personals de cada persona. Aquestes estan ordenades segons la importància en el nostre benestar. Per això va proposar una teoria que arreplegava les necessitats de l'humà, jerarquitzades i distribuïdes en cinc nivells.

- Fisiològiques: son les necessitats vitals per a la supervivència, aquestes son d'ordre biològic.
- Seguretat; necessàries per a viure, son més de caràcter personal.

- D'afiliació: expressen quan les persones busquen superar els sentiments de soledat i sentir-se vinculats entre ells i a certes persones.
- Reconeixement: la persona se sent segura de si mateixa i pensa que es valiosa dintre la societat, quan no son satisfetes aquestes, les persones se senten inferiors.
- Autorealització: son les que desenvolupen les necessitats internes.

Una vegada les necessitats bàsiques estiguin satisfetes, anem desenvolupant desitjos i necessitats més elevats.

Una altra teoria que he trobat es la de Clayton Alderfer (1972) on inclou la satisfacció i la insatisfacció sense aparèixer la frustració. Aquesta teoria va ser formulada mes avant per Herzberg (1996), la qual es anomenada la Teoria dels dos factors que orienten comportament de les persones.

- Satisfacció: resultat dels factors de motivació que ajuden a augmentar la satisfacció de l'individu per obtenen poc efecte sobre la insatisfacció. Aquests son els que augmenten la motivació u ganes de complir objectius, per tant estant mes relacionats amb els aspectes mes profunds de l'individu i no amb l'ambient. Els factors motivacionals son: el reconeixement, la independència laboral, la responsabilitat, assoliments, creixement, maduració o consolació-
- Insatisfacció: resultat dels factors d'higiene que si falten, causen insatisfacció per la seua presencia. A mes tenen poc efecte a llarg termini. Aquest son els que engloben l'ambient en el qual es mou l'esser humà. Aquests factors son: sou i beneficis, política d'empresa, organització, relació laboral, ambient físic, supervisió, estatus, seguretat i la seguretat laboral.

En resum, la satisfacció del treball es deu plantejar reduint o eliminant influències negatives amb altres persones i reforçar els factors de motivació.

4.2. Metodologies

En tercer any del grau de Magisteri de primària, vam fer una assignatura que es deia Didàctica i organització escolar on vam identificar dos grans enfocaments en la historia de l'ensenyament, **el tradicional i l'actiu**. Un dels fets que parteix l'història de l'ensenyament en dos parts segons la meua forma de pensar i analitzar l'ensenyament

L'ensenyament tradicional va començar a l'any XVII, en el qual els mestres són el centre del procés d'aprenentatge, es a dir, el material es presenta i prepara per ells i per tant l'alumnat es un receptor pur i dur de continguts, direm ensenyament magistral. Es regeix per ser un aprenentatge memorístic el qual està obsolet i quasi bé un 60% de les escoles no l'utilitza. Ja que les metodologies més innovadores estan donant millors resultats acadèmics.

A partir d'aquí, es pot definir que es la pedagogia activa la qual es va desenvolupar a principis del segle XX, l'aprenentatge fomenta el valor crític de l'alumnat i a més el mestre es una guia de l'aprenentatge i l'alumnat es el subjecte actiu. Aquí utilitzem mètodes com ara, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat per projectes...

Avui en dia i segons el real decret 126/2014 la metodologia es un conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professor, amb la finalitat de que l'alumnat aconsegueixi aprendre, mitjançant els objectius plantejats.

A continuació resumiré els més famosos i utilitzats en els aules d'avui dia.

- Aprenentatge per projectes de Patton (2012), es un mètode en el qual l'alumnat esta distribuït per grups i treballen projectes reals, en el que tots cooperen, ajuden, ix la critica constructiva...tot i que el mestre acompanya l'aprenentatge.
- Aprenentatge cooperatiu de Vigotsky (1978) on deia que l'aprenentatge entre iguals era mes eficaç, que utilitzar al mestre com a transmissor de coneixement. Això conduïa al aprenentatge no significatiu on l'alumne acabava oblidant els conceptes.
- L'aprenentatge basat en competències de Villa (2007) on aplica les seves actituds i valors per al desenvolupament de competències genèriques o transversals i les competències específiques, per així formar a persones no per a n lloc de treball sinó per a la vida en general, formant professional i personalment.
- Aprenentatge basat en problemes de Branda (2009) el va definir com un mètode d'aprenentatge de coneixements i habilitats a partir d'un plantejament d'un problema, que pot ser elegit pel docent o per l'alumnat, en el que busquen, entenen o integren conceptes per a resoldre les diferents fases del procés de resolució del problema. Aquestes son: problema, recerca i processament de la informació, resolució del problema i elaboració d'un producte final, avaluació i difusió.

5. Mètode

5.1. Participants

Aquesta ha estat una enquesta totalment anònima, esta realitzada a diferents escoles de Vinaròs. En els quals he obtingut una participació de 30 meses els quals estan exercint actualment i van des de 24 anys fins a 62. Com es pot veure predomina el sexe femení en aquesta zona.

5.2. Instruments

L'instrument en que es basa aquest treball de final de grau és el qüestionari que es veu en el Annex 1.

Aquest qüestionari ha estat creat amb l'ajuda de la meva tutora Emma Dunia i per alumnes de la Universitat Jaume I, on jo he seleccionat algunes preguntes i confeccionat d'altres intentant preguntar tot allò que crec que pot guiar el treball a obtenir una resposta a la hipòtesi principal.

La intenció primordial és conèixer el tipus de motivació que tenen els docents i en que afecta a les seves metodologies, coneixent també el tipus d'escoles, amb els seus contextos i com afecta això a la docència i la motivació.

En general e organitzat el qüestionari en 4 parts:

En la primera part del qüestionari del Annex I, podem veure què es busca un context en quant a edat, tipus de centre, orígens i situació del docent en aquell precís moment. És una part molt útil per ubicar edats i lligar metodologies.

En la següent secció he analitzat els tipus de metodologies per saber quines son les mes emprades, i també entendre com funcionen les aules de cada escola i de quins mitjans disposen per a dur a terme la matèria de ciències socials.

La següent part del qüestionari es basa en la motivació que poden tenir o no els mestres per a donar classes de ciències socials en les escoles seleccionades.

I per últim i no menys important l'avaluació i la resolució de problemes en l'aula que fa que els resultats no varien molt però ajuda a la investigació mostrant el lligam entre les altres respostes.

Per últim vull esmentar que m'he focalitzat molt més en certes qüestions ja que des del meu punt de vista eren molt més fructíferes per a l'objectiu principal del treball que era la motivació i com esta afecta a les metodologies implantades en cada aula.

Cal dir també que les escoles que he seleccionat són molt importants per a mi ja que i en dos d'elles he realitzat els dos pràcticums, fet que ha aportat a la meva experiència acadèmica punts de vista molt més professionalitzats, sobretot en el pràcticum II, que he realitzat en l'escola Jaume I de Vinaròs on he pogut veure l'ensenyament des d'un punt de vista molt diferent ja que és una escola en moltes peculiaritats en quant al context, immigració, situació d'infraestructura...

5.3. Procediment

Abans de començar amb els qüestionaris, vaig intentar fer una llista dels col·legis que hi havien a Vinaròs i van sorgir molts centres però vaig decidir fer-ho en tres escoles, en el Jaume I, en el Sant Sebastià i en el Manuel Foguet.

El que si tenia clar era que volia entrevistar als mestres que havien treballat en mi a les pràctiques i per lo tant treure resultats i conclusions dels centre que havia realitzat els pràcticums.

Com que coneixia a molts de mestres va ser un tema fàcil i ràpid, vaig anar allí, vaig parlar amb les meves tutores de practiques i elles hem van fer el favor de repartir els qüestionaris als altres

i al cap d'una setmana vaig tornar per buscar-los. això en el cas del Jaume I i en el Sant Sebastià, en el Manuel Foguet no coneixia a ningú sols a un alumne de pràctiques que hem va ajudar a passar-los els qüestionaris als mestres amb una setmana de temps també mes o menys.

el fet de que els donés tant de temps era per no pressionar-los primerament per si tenien feina i també per a que pogueren contestar amb total tranquil·litat i pensar bé les respostes.

una vegada ja tenia totes les enquestes contestades, vaig organitzar les respostes de forma que les preguntes que tenien elecció podia expressar-les en gràfic i les altres amb una descripció breu en cas de que ho cregués convenient.

5.4. Anàlisi de les dades

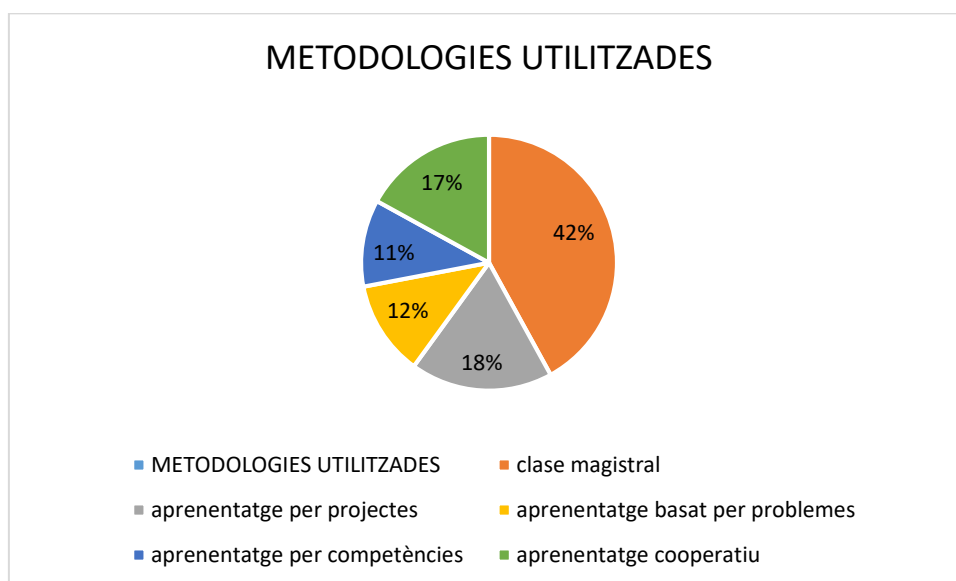
La intenció principal amb el qüestionari és intentar buscar **la relació entre motivació y metodologia**. En l'àmbit de la motivació es formulen preguntes molt variades amb moltes respostes per a poder oferir un ampli ventall de solucions o idees. Tot i que els alumnes no responen, hi han qüestions per als alumnes que poden contestar els mestres per a veure el seu punt de vista o la implicació que tenen els alumnes.

I per altra banda en les metodologies es busca una resposta clara i directa en totes les preguntes però en la primera es guia totes les altres preguntes.

D'aquesta forma, es va inclinant cap a una banda o cap a l'altra, és a dir, cap a metodologies tradicionals o innovadores.

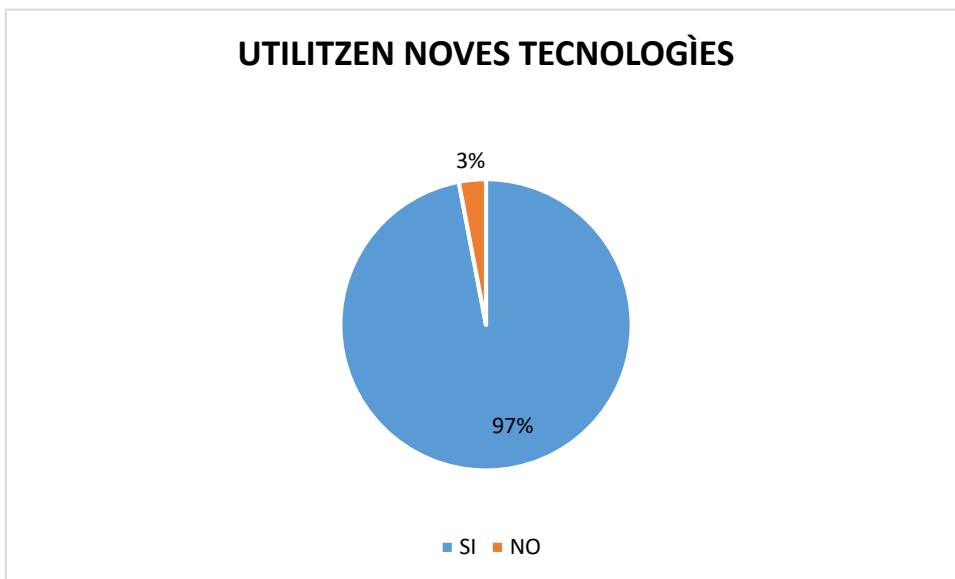
6. Resultats

- Taula nº1. Metodologies utilitzades per els mestres.



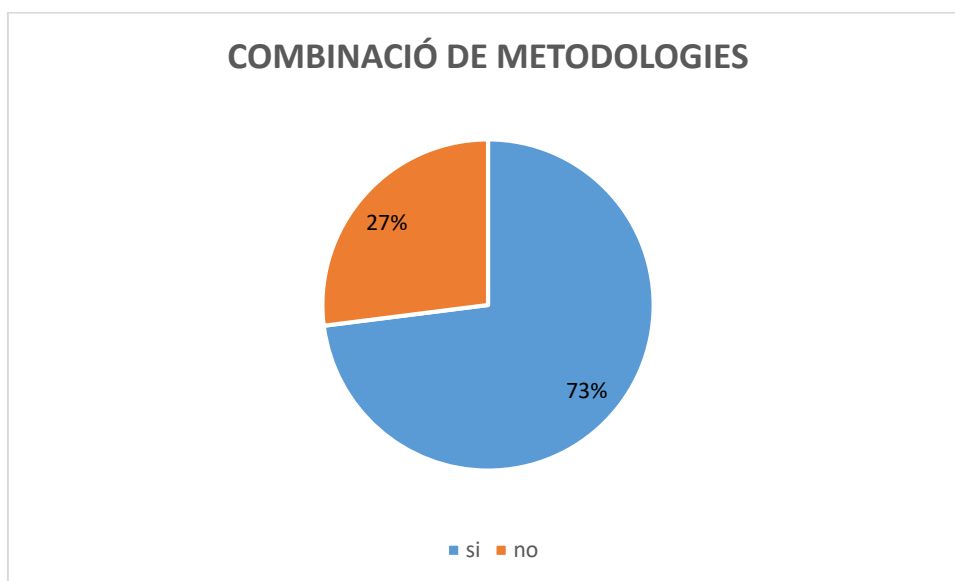
Com podem apreciar en el gràfic, la metodologia més utilitzada en aquestes escoles es la classe magistral. personalment penso que és degut a que Vinaròs es un lloc on els mestres estan molt de pas, és a dir, un lloc on els mestres estan poc temps ja que no es la seva destinació final. és per això que alo millor es pot optar per metodologies més tradicionals i més fàcils de dur a terme.

-Taula nº2, ús de les noves tecnologies.



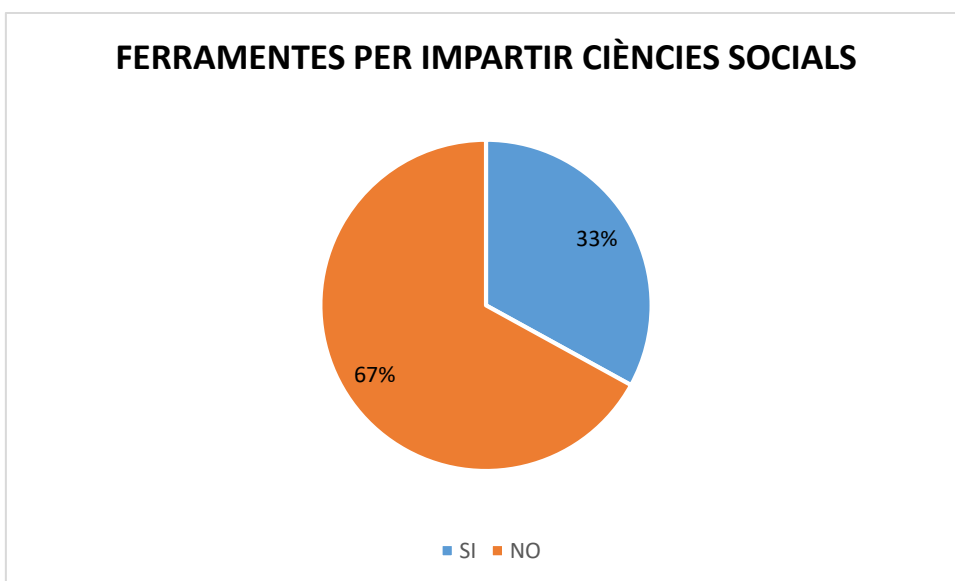
L'ús de les noves tecnologies es un fet real, que avui en dia es pot utilitzar de forma molt fàcil i que quasi be tothom utilitza per a treballar com es pot veure en els resultats.

- taula nº3, combinem metodologies.



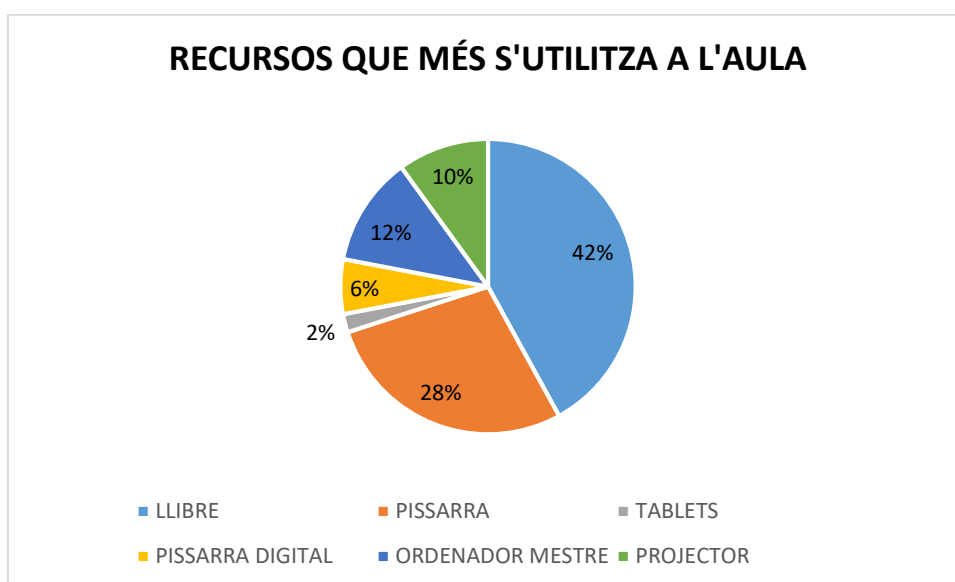
És ben cert que molts de professors, combinen metodologies, aquest és un fet per a mi, molt beneficiós ja que crec que el professor sap adaptar-se a les necessitats dels alumnes, utilitzant una metodologia o un altra segons es necessita.

-Taula nº4 ferramentes necessàries per impartir socials.



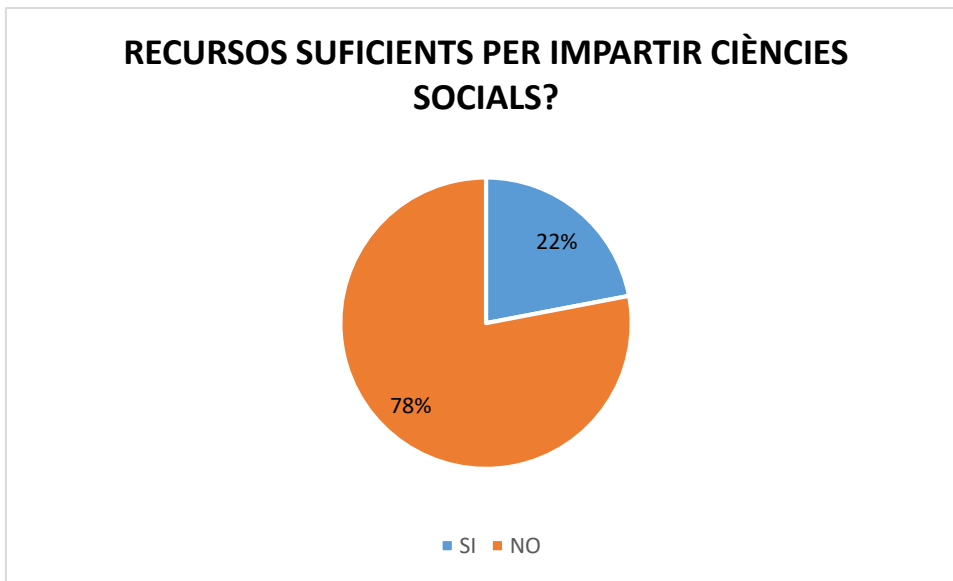
Aquest resultat m'ha sorprès però realment crec que hi ha un lligam vertader. És a dir, segurament hi han mil eines per a treballar ciències socials a l'aula, però si els professors són de passada, al millor sobta per seguir el llibre o bé l'escola en si no té més recursos per a donar als professors per a que imparteixin la classe de socials, més que la típica bola del món i els mapes mundis.

- Taula nº5, recursos més utilitzats a l'aula.



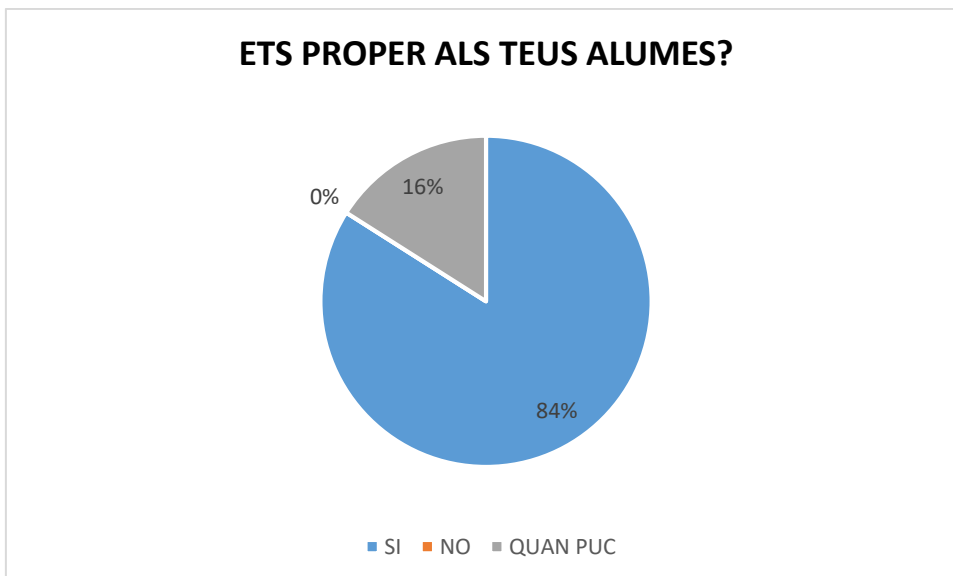
Aquest resultat va lligat de la mà de la classe magistral, si un percentatge tant gran de mestres opta per la metodologia magistral, és de relació que s'utilitza el llibre com eina principal-

-Taula n°6, materials manipulatiu suficients.



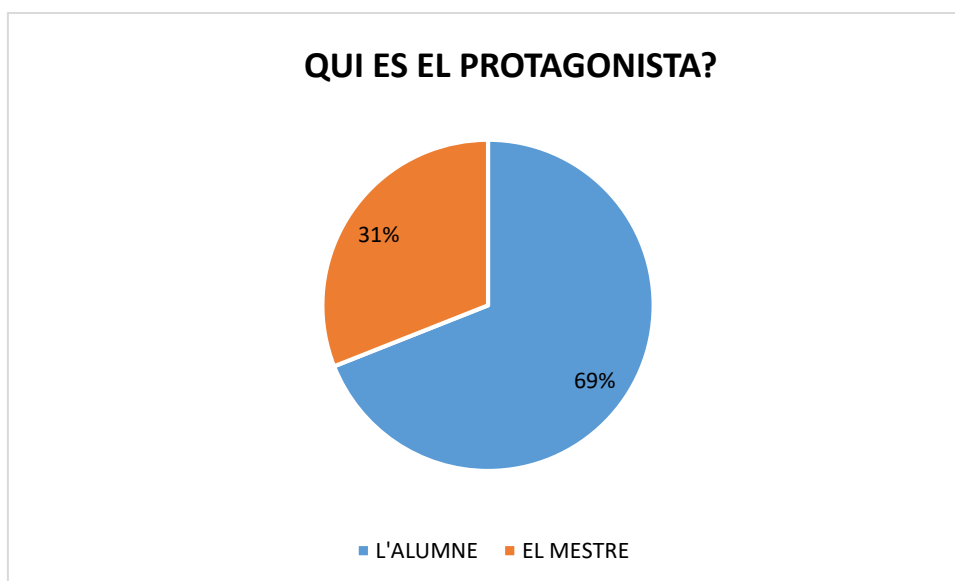
Te correlació amb la pregunta número 4, més enllà dels mapamundis i de les boles del món ,les escoles no tenen més material palpable per a treballar, a banda de internet.

-Taula n°7, proximitat als alumnes.



La resposta NO, no ha sortit en cap moment, però si l'opció de quan puc, és a dir, en molts cops, les condicions de feina o de volum, no deixen estar al 100% pendents de les relacions més personals. (alumne-mestre o mestre-alumne).

-Taula nº8, qui protagonitza l'ensenyament en la teva aula?



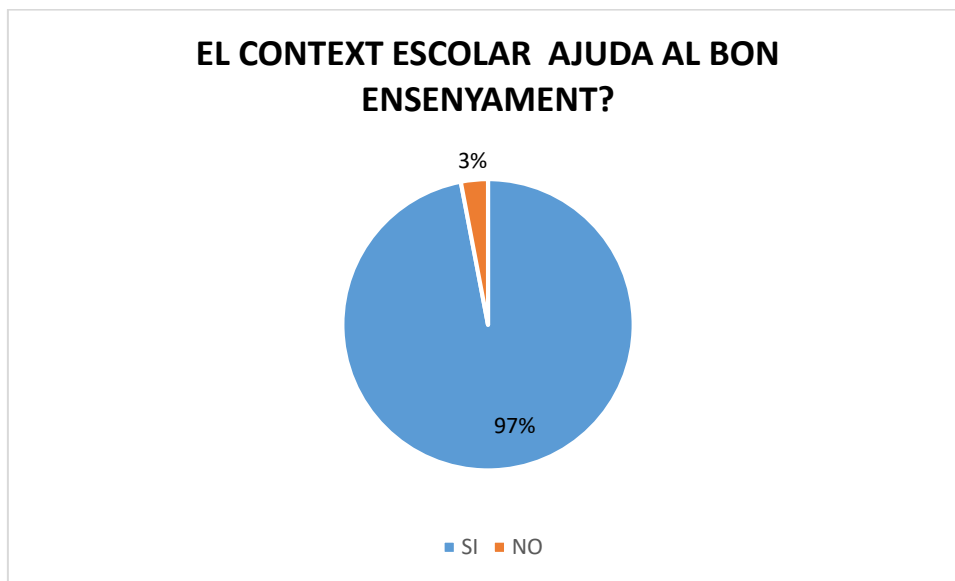
Clar avui en dia amb totes les metodologies que hi han, l'alumne sempre es el protagonista, però en el cas del meu treball, el protagonisme del mestre té un gran paper, quasi bé la meitat ja que en les classes magistrals la referencia en quasi tot moment és el professor.

- Taula nº9, activitats que motiven els alumnes.



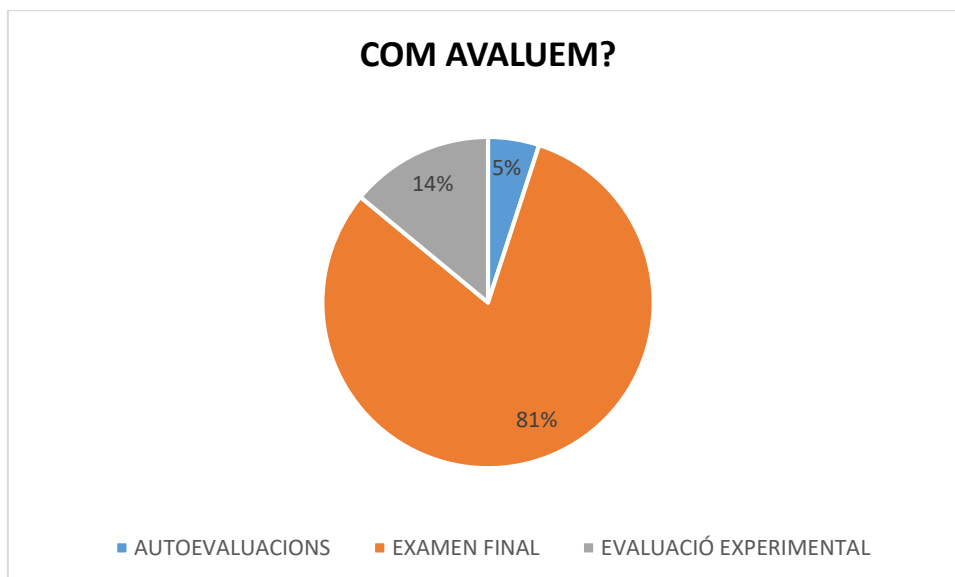
Com es evident, les sortides son les que mes motiven a l'alumne. En això podem observar que lo típic i lo monòton, als alumnes ni li va, volen innovacions i participació en les activitats com a protagonistes, volen aprendre de forma diferent i això és molt positiu.

-Taula n!10, la pregunta més important per a mi de tot el treball s aquesta. Ajuda al bon ensenyament?



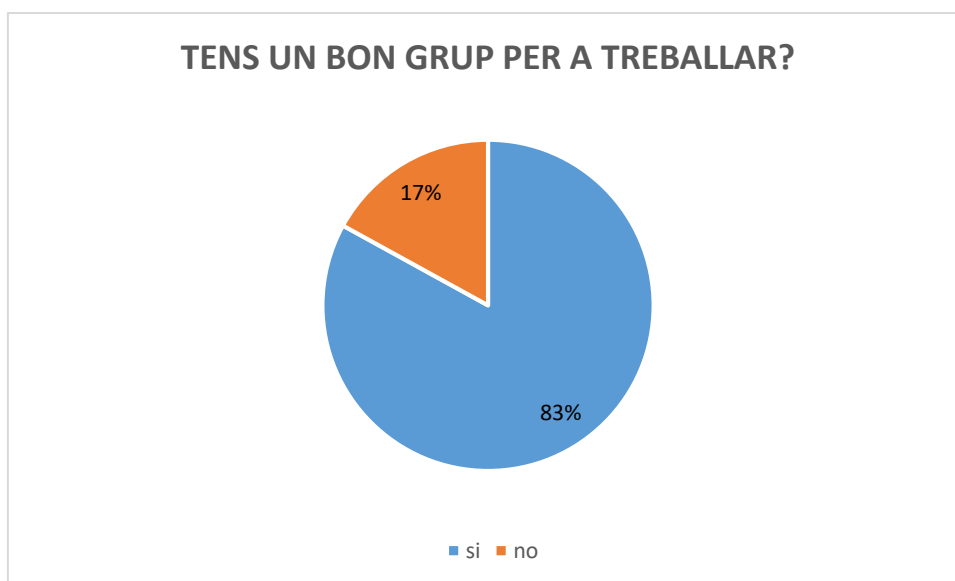
Segons la realitat del gràfic, si les famílies i condicions de les escoles son bones, l'ensenyament i l'educació per part dels mestres encara és millor. En cas contrari, els mestres fan la seva feina ben feta igual però no tan a gust ni amb tanta harmonia positiva.

- Taula nº11, com avaluem?



En concordança amb gràfics anteriors, la prova final es l'examen en quasi bé totes les escoles ja que és més fàcil i directe per a tots. Les avaluacions estan en molt pocs casos i les proves experimentals, son com a reforç dintre del propi examen final.

- Taula nº12, resolució de conflictes.



Per últim, si en l'aula d'un mestre es reuneixen les condicions idònies, aquest fet fa que el mestre pugui entregar tota la seva experiència i coneixements als alumnes i al mateix temps que ells se'n beneficien de manera molt positiva, per contra si el grup classe es difícil, tot serà més lent o inclús no es podran realitzar certes activitats.

7. Conclusió

Bé pel que fa al resultat final i veient els gràfics obtinguts es pot veure que hi ha varietat en totes les respostes i es que com tots sabem, cada mestre/a te les seves tècniques, costums o metodologies però en podem extreure moltes conclusions.

Es pot veure que la metodologia tradicional encara està molt present en les aules dels col·legis de Vinaròs en alguns casos sobretot en el Jaume I, on he realitzat el pràcticum II i puc corroborar que les condicions de infraestructures del centre potser no faciliten la docència, també afecta que les ratios son bastant altes i amb molts de nivells dintre de l'aula... Aquest fet ha creat l'augment de la resposta de classe magistral en els gràfics. També cal dir que els docents no sols utilitzen una sola metodologia sempre, sinó que en molts casos la van combinant i utilitzen varies segons el tipus de tema que estiguin tractant o segons les idees que tingui el docent.

Tot i que hi han centres enquestats que no tenen tots els mitjans necessaris, els altres han obtingut un percentatge molt alt d'utilització de les noves tecnologies i això és un fet que fa que el professor estigui motivat i amb ganes ja que han de buscar activitats alternatives per a realitzar amb ordinadors, tablets... L'edat del mestre/a en aquest cas

no ha afectat a la incorporació de les noves tecnologies i és cert que als alumnes els motiva moltíssim treballar amb les noves tecnologies.

Per una altra part altres metodologies estan agafant forces en les aules de primària com per exemple l'aprenentatge cooperatiu o l'aprenentatge per projectes, ja que tant un com l'altre són fàcils i beneficiosos de treballar. En l'aprenentatge cooperatiu la distribució de la classe i la forma de asseure als alumnes ja afavoreix aquesta metodologia ja que si estan assentats en grups és un bon indicatiu per poder utilitzar aquesta forma de treball. Per altra part, l'aprenentatge cooperatiu també està sent una eina molt utilitzada ja que avui en dia, la participació de les famílies i aportacions de vida diària en l'aula estan sent un mitjà d'aprenentatge per a tots, com per exemple amb les visites dels familiars a l'aula, o bé de les mascotes i a partir d'aquests fets, es pot començar un projecte en que els alumnes es motiven moltíssim i els mestres encara més.

Com es pot veure en els gràfics i en consonància amb la pregunta número 1, els recursos més utilitzats en el aula són el llibre i la pissarra, aquest fet indica que en gran part es duen a terme les classes més tradicionals i que pot ser això és degut en que en algun centre es necessari implantar una metodologia més tradicional. És cert també que me adonat que en alguns centres hi han molts de professors de pas, és a dir, mestres que al millor no estan de forma definitiva i el seu pas és per dir-ho d'alguna forma efímer o en algun cas són funcionaris en pràctiques que acaben d'arribar i és el primer cop que donen són els màxims responsables d'una classe. això pot provocar que el professor no estigui tan motivat i es pot donar el cas que la metodologia tradicional sigui una via més còmoda.

Un altre apartat important és el de ser o no ser proper a l'alumne, aquesta ens transmet una realitat molt lligada a la motivació tant d'una part com de l'altra, tant de l'alumne com del mestre/a, ja que si els alumnes senten que el mestre o a mestra està pendent d'ells, de les seves preocupacions o dels seus problemes l'alumne es sentirà segur i tranquil, confiat i motivat per anar a l'escola. També amb el cas del mestre ja que si ell ofereix la possibilitat de que els alumnes confien en ell i que ell serà la seva guia durant x temps, aquests fets derivaran en bonança per a implantar qualsevol metodologia.

Aprofitant el lligam que té aquesta explicació anterior amb la de; qui és el protagonista de l'educació o de l'aula? puc dir que pel que es veu en el resultats obtinguts, sorgeix alguna confusió ja que per una part es treballa més la metodologia tradicional i per l'altra veiem que l'alumne és el protagonista de l'ensenyament i el màxim partíci i això porta a confusió pel simple fet de que en les classes tradicionals el protagonista i guia és el mestre, en canvi en les metodologies més innovadores com els grups cooperatius o els

projectes es l'alumne en qui recau tota l'atenció. potser ha esta mal plantejada per la meva part o no s'ha entès la qüestió.

I com a última apartat veiem el de l'avaluació de les ciències socials i la resolució de conflictes on podem veure que es segueix complint la norma de metodologia tradicional ja que s'avalua en gran percentatge amb un examen final tinguin o no tinguin un grup d'alumnes bo en el sentit comportamental.

Com a conclusió final i general us preguntareu... com pots obtenir la motivació general dels professors amb aquestes preguntes?

Bé moltes ja indiquen si un professor està o no motivat, però **el que jo he obtingut es que els professors estan motivats o no segons el context escolar en tots els casos.** I a que hem refereixo quan dic context escolar? Doncs bé, vull fer referència a que el conjunt d'elements que envolten l'escola o l'alumne son propensos a la bona conducta, al bon ensenyament, a una bona metodologia, el professor es sentirà motivat davant d'unes condicions òptimes per a treballar i tot serà molt més adient i fàcil per a transmetre una bona educació. Sí aquestes condicions no es reuneixen, com per exemple si hi ha males infraestructures o pocs mitjans audiovisuals el professor no estarà motivat per a donar la classe de socials en aquest cas, i per consegüent l'alumne tampoc.

Està més que clar que el principal que ha d'estar motivat i a gust és l'alumne, però si el o la guia educacional que es el mestre no ho està, és molt difícil que la resta funcioni de forma productiva. Els mestres també necessiten ben estar per poder expressar-se i transmetre els seus coneixements als altres.

Annexos.

Enquesta

DADES DEL CENTRE

Localitat i nom del centre:

1. Tipus de centre.
 - a. Centre privat
 - b. Centre públic
 - c. Centre concertat

2. Tipus de centre segons l'alumnat
 - a. Centre ordinari
 - b. Centre d'educació especial

3. Tipus de centre segons el criteri geogràfic.
 - a. Centres urbans o suburbans
 - b. Centres comarcals
 - c. Escoles llar
 - d. Escoles rurals

Dades del docent:

1. Sexe:
 - a. Dona
 - b. Home

2. Edat:
 - a. De 20 a 30
 - b. De 30 a 40
 - c. De 40 a 50
 - d. De 50 a 60
 - e. Més de 60

3. Situació professional:
 - a. Mestre/a en actiu
 - b. En formació inicial

- c. En pràctiques
 - d. En situació d'atur
4. Anys d'experiència en actiu com a mestre/a
- a. En practiques
 - b. 1 a 5 anys
 - c. 5 a 10 anys
 - d. 10 a 15 anys
 - e. 15 a 20 anys
 - f. 20 a 25 anys
 - g. 25 a 30 anys
 - h. 30 a 35
 - i. 35 a 40
 - j. 40 o més
5. Anys que porta en el mateix centre:
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. Més de 5
 - g. Més de 10
 - h. Més de 20
6. Situació administrativa:
- a. Funcionari amb plaça fixa
 - b. Contracte en centre privat o concertat
 - c. Interí
 - d. En pràctiques

Dades del curs on imparteix docència.

1. Curs on imparteixes la docència
- a. 1r de primària
 - b. 2n de primària
 - c. 3r de primària
 - d. 4t de primària
 - e. 5é de primària
 - f. 6é de primària

2. Es una elecció voluntària?
 - a. Si
 - b. No
3. Quin es el curs que més et motiva i perquè?

Metodologies

1. Quina metodologia utilitza normalment?
 - a. Lliçó magistral
 - b. Aprenentatge en projectes
 - c. Treball cooperatiu
 - d. Aprenentatges basat en competències
 - e. Aprenentatge basat en problemes
 - f. Altres opcions
2. Quina metodologia no utilitza mai?
 - a. Lliçó magistral
 - b. Aprenentatge per projectes
 - c. Treball cooperatiu
 - d. Aprenentatge basat en competències
 - e. Aprenentatges basat en problemes
 - f. Altres opcions
3. Utilitza l'aprenentatge de noves tecnologies?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Combino les noves tecnologies amb el llibre.
4. Quines ferramentes utilitza per a treballar la seva metodologia?
 - a. Intento representar les meves paraules amb imatges.
 - b. Els continguts del llibre els combino amb exemples reals del nostre territori per a que puguin tindre imatges reals.
 - c. Segueixo els continguts i exercicis del llibre.

Recursos presents en l'aula de treball:

1. Disposa de suficients recursos per impartir ciències socials?
 - a. Si
 - b. No.

*** En cas que no, explica quin creus que es fonamental per a treballar i que no tens.**

2. Quin recurs creus que es el recurs que més utilitzes a l'aula?
 - a. Llibre
 - b. Pissarra.
 - c. Tablets.
 - d. Projector
 - e. Ordenador mestre.
 - f. Pissarra digital.
3. Creus que hi ha material manipulatiu suficient a l'abast del mestre per a l'assignatura de ciències socials?
 - a. Si
 - b. No, podria millorar.
 - c. No en trobo mai
 - d. Mai he buscat mes enllà del que ja conec.

Motivació del professorat i alumnes

1. Ets proper als teus alumnes?
 - a. Si, escolto els seus problemes.
 - b. No tinc temps material per estar per coses que no siguin l'assignatura
 - c. Hem dedicat exclusivament a donar classe.
2. Potencies el bon ambient a classe? Com ho fas?
 - a. Intento treballar amb música
 - b. Realitzo activitats grupals donant papers importants a tots.
 - c. Si es porten bé els premis i sinó els castigos
 - d. Realitzo parèntesis en fases d'embós dels alumnes
3. En la teua aula qui és el protagonista de l'ensenyament?
 - a. Els alumnes
 - b. El docent.
4. Quines activitats penses que atrauen i motiven més als alumnes?
 - a. Excursions pel terme a museus o parcs.
 - b. Llegir el llibre de text
 - c. Fer activitats al aire lliure
 - d. Utilitzar pissarra digital
 - e. Realitzar presentacions orals
 - f. Altres.

5. El context escolar (famílies, estat de l'escola, alumnat...) acompanya al bon ensenyament?
- a. Si
 - b. No

Avaluació

1. Avalues totes les assignatures de la mateixa forma?
- a. Si
 - b. No
2. Com avalues les ciències socials?
- a. Inicial
 - b. Sumativa
 - c. Continua
 - d. Final
3. Realitzes autoavaluacions ?
- a. Si
 - b. No.**

Resolució de conflictes

1. Tens un grup de classe apte per a treballar?
- a. No
 - b. Si
2. En el moment de solucionar conflictes els resols davant de tots o aïlles els casos e intentes amagar el conflicte?
- a. Si
 - b. No
3. I per últim, tens alumnes que fan de mediadors?
- a. Si
 - b. No