



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LIBROS Y ENCICLOPEDIAS ESCOLARES
DURANTE LOS PRIMEROS PERÍODOS DEL
FRANQUISMO.**

UNA APROXIMACIÓN A SU CONTENIDO.

Nombre del alumno/a: Melisa Schulman Capel

Nombre del tutor/a de TFG: Miguel Juan Ortells Roca

Área de Conocimiento: Historia de la educación

Curso académico: 4º curso

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	Pág. 1
2. INTRODUCCIÓN.....	Pág. 2
3. CONTEXTO HISTÓRICO.....	Pág. 3 - 6
4. METODOLOGÍA.....	Pág. 7
5. RESULTADOS.....	Pág. 8 - 23
6. CONCLUSIONES.....	Pág. 24 - 25
7. BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 26
8. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	Pág. 27

1. RESUMEN

Este trabajo se centra fundamentalmente en una aproximación descriptiva de algunas enciclopedias o libros de texto que se utilizaron entre los años 1943 y 1963. Para su ejecución, he contactado con Juan Navarro, un señor nacido en 1942, a quien he realizado una entrevista en profundidad sobre su infancia y escolarización, para poder construir el contexto histórico. Él mismo, es quien me ha aportado las enciclopedias con las que he trabajado posteriormente. En las descripciones, se puntualiza el título de cada libro, el autor o autores, la editorial, el año de publicación de cada uno, el curso durante el que se utiliza, las medidas en centímetros y la cantidad de páginas. A la derecha de esto, se adjunta una fotografía de la portada de cada libro. A continuación, aparece una descripción breve de cada enciclopedia acompañada de algunas fotografías donde fuera necesario. Se presentan comenzando por los libros más antiguos, por orden del año de publicación. Además, para comenzar con el trabajo, se describe la España del franquismo para situar en un contexto a los libros que se utilizaban durante esa época.

Palabras clave: franquismo; enciclopedia; libro.

ABSTRACT

This work focuses mainly on a descriptive approximation of some encyclopaedias or textbooks that were used between 1943 and 1963. For its execution, I have contacted Juan Navarro, a man born in 1942, to whom I have conducted an in-depth interview about his childhood and schooling, in order to build the historical context. He is the one who has given me the encyclopaedias with which I have worked later. In the descriptions, the title of each book, the author or authors, the publisher, the year of publication of each one, the course during which it is used, the measurements in centimetres and the number of pages will be specified. On the right side of this, a photography of the cover of each book is attached. Hereafter, it is presented a brief description of each encyclopaedia appears accompanied by some photographs where necessary. They are presented starting with the oldest books, in the order of the year of publication. In addition, to start with the work, the Spain of Francoism is described to situate in a context the books that were used during that time.

Key words: Francoism; encyclopaedia; book.

2. INTRODUCCIÓN

Principalmente, he decidido tratar este tema porque es de gran interés para mí qué tipo de materiales utilizaban en las aulas los estudiantes en épocas anteriores a la nuestra, y en este caso, me he centrado en el franquismo. Con la información que he conseguido, mi idea, ha sido realizar una descripción de algunas de las enciclopedias y libros de texto que se usaban anteriormente en las escuelas.

Se trata de un trabajo de investigación, en el cual recopilo comprensivamente información a partir de la entrevista en profundidad realizada a una persona que fue estudiante durante algunos períodos de la Dictadura de Franco, ya que ésta es la época a la que me puedo atener teniendo en cuenta los años en los que se utilizaron las enciclopedias y libros que voy a describir.

Creo que es un tema interesante de tratar, ya que hoy en día la gente que no ha utilizado esos libros de texto; generalmente todos y todas conocemos los que se utilizan actualmente, pero es más difícil que conozcamos los antiguos, ya que no se suelen ver normalmente. Con este trabajo, mi intención es dar a conocer algunos de ellos para descubrir de qué forman trabajaban entonces, cuáles eran las herramientas de enseñanza y aprendizaje de la gente que estudiaba en aquella época y de los docentes. Algunas cuestiones que me planteo resolver a la luz de los resultados son: qué temas se trabajaba en cada enciclopedia, si se trataban todas las asignaturas en un mismo libro o alguna se daba en un libro aparte, cómo estaban organizadas las lecciones en cuanto a las explicaciones y los ejercicios que las componían...

Por tanto, el objetivo de este trabajo es realizar una descripción suficientemente detallada de los libros de texto y enciclopedias que se utilizaban, teniendo como referencia la información que obtenga de las diferentes fuentes bibliográficas y materiales y teniendo en cuenta el contexto histórico de aquella época. Para la descripción, me centraré en:

- a) Aspectos de *diseño bibliográfico*: las medidas en centímetros de los libros, la cantidad de páginas que tiene cada uno, el año en que se publicaron,
- b) Aspectos *técnicos bibliográficos*: la editorial, los autores,
- c) Cuestiones de *contenido y uso*: el curso en el que se trabajan, una serie de descripciones de los contenidos que se trataban en según qué asignaturas e intentaré focalizarme en asignaturas diferentes y no siempre en las mismas para que haya variedad.

3. CONTEXTO HISTÓRICO

La España franquista viene determinada por las etapas anteriores a ésta, como la Segunda República, época en la cual se intentó mejorar el panorama educativo con algunas reformas, aunque no se consiguiera en gran medida. Tras la Segunda República, comenzó la Guerra Civil, que duró desde 1936 al 1939, años en los que la educación adquirió mucho protagonismo para los republicanos y los sublevados. (Bedmar y Montero, 2010:146).

La derrota de la Segunda República dio paso a la Dictadura franquista, que duró desde 1939 hasta 1975. Las consecuencias de la guerra se mostraron en aspectos como: Los costes humanos, ya que hubo una importante cantidad de pérdidas en los frentes de guerra, además de heridos; pero no sólo durante la guerra hubo muertes, sino también durante el franquismo, época en la que hubo un gran número de fusilados. Además, también hubo costes económicos y materiales, ya que el país quedó deteriorado en cuanto a las infraestructuras: la agricultura entró en crisis, ya que disminuyó la superficie cultivada, la producción y los rendimientos; esto hizo que descendiera el consumo de alimentos y se propagó el hambre, que asoló al país durante más de una década. También los costes financieros tuvieron gran importancia, ya que la guerra produjo muchas pérdidas económicas.

- **La dictadura franquista**

Franco anuncia el 1 de abril de 1939 que la Guerra Civil ha terminado y comienza la Dictadura. Fue una dictadura de carácter conservador, que se apoyaba en la derecha política y social: católicos, monárquicos y carlistas. El 1 de octubre de 1936, había sido nombrado por los principales generales y políticos del momento Jefe del Estado y jefe del gobierno, así como Generalísimo de los ejércitos, además de Caudillo de España y jefe del Partido Único.

El nuevo régimen supuso el exilio para muchos republicanos. Las represiones que hubo se basaron en tres leyes diferentes: La *ley de responsabilidades políticas*, que enumeraba actos y omisiones que permitían juzgar a las personas que hubieran colaborado con la Segunda República Española por actuaciones políticas posteriores al 1 de octubre de 1934; la *ley de represión de la masonería y el comunismo*, que prohibía los partidos de izquierda; y la *ley de Seguridad del Estado*, que tipificaba los delitos contra el orden público fijando la jurisdicción, procedimiento y la prevención de éstos.

El papel internacional de España pasó por diferentes situaciones: una de ellas es la colaboración con Alemania e Italia durante la Segunda Guerra Mundial; el aislamiento y la condena internacional hasta 1950, y el reconocimiento internacional en el contexto de la Guerra Fría.

La colaboración de Franco con la Alemania nazi y la Italia fascista atravesó diferentes momentos: Para empezar, “el 4 de septiembre de 1939, se publica un decreto en el Boletín Oficial del Estado, estableciendo la neutralidad española.” (“España en la Segunda Guerra Mundial”, 2018).

En junio de 1940, Franco afirma estar dispuesto a presentarle a Hitler los servicios que necesitara en cualquier momento y el país, “pasó a una postura de no beligerancia que si bien le permitía posicionarse a favor de las potencias amigas (Alemania e Italia), le mantenía oficialmente al margen de la guerra de cara a los aliados (Estados Unidos, Inglaterra y Francia)” (“Las etapas del franquismo”, 2018). Sin embargo, durante la entrevista entre Franco y Hitler se llega al compromiso de que España no intervenga en la II Guerra Mundial, pero que sí ofrezca un cuerpo de ejército que colabora con el ejército Alemán en el frente soviético (la División Azul). Otro momento importante que atravesó esta colaboración con el eje, fue el distanciamiento de Alemania a finales de la guerra.

El bloqueo económico internacional, alejó a España del Plan Marshall, plan que facilitó la reconstrucción y la recuperación económica de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. El testimonio de nuestro entrevistado, que vivió durante los años posteriores a la guerra, cuenta la situación en la que se vivía entonces desde su punto de vista (Juan Navarro, refiriéndose a 1946): *“Hi havia fam. En les cases se passava malament. Ací en el Grau tots anàvem a treballar a la mar i quan venia mal temps i no podiem anar, no es guanyava jornal. Les necessitats eren molt grosses”*.

Desde 1947 y con el inicio del enfrentamiento con la URSS, la posición contraria al comunismo del régimen franquista fue valorada de forma positiva por los EE.UU. En 1953 se firmaron tres acuerdos Hispanos-Norteamericanos: “el primero, se refería a los suministros de material de guerra que Estados Unidos iba a proporcionar a España; el segundo, se ocupaba de la ayuda económica, que incluía la concesión de créditos; el tercero, consistía en el establecimiento de bases militares norteamericanas en territorio español.” (“Pactos de Madrid de 1953”, 2019)

En 1959 se decreta una ley de nueva Ordenación Económica, el Plan de Estabilización, por el cual se pretende estabilizar las importaciones y exportaciones. Los objetivos principales de dicho plan eran, “en primer lugar, sentar las bases para un desarrollo económico equilibrado, y en segundo lugar, iniciar una mayor integración con otras economías extranjeras.” (Roig, 2002:7).

Se crearon tres Planes de Desarrollo para fomentar el crecimiento económico del país, por los cuales desde el año 1961 al 1973, el país experimentó un gran crecimiento industrial, ya que la economía se abrió al exterior y se produjeron muchas inversiones provenientes de otros países. (Ocaña, 2005). La agricultura se modernizó y dejó de ser la base de la economía gracias a la introducción de maquinaria. Además, el turismo se vio muy intensificado durante esa época, a causa del crecimiento en el sector terciario. Fueron tres los Planes de Desarrollo: el primero, de 1964 a 1967; el segundo, de 1968 a 1971, y el tercero, de 1972 a 1975.

- **Educación durante el franquismo**

En cuanto a la educación en la zona franquista, desde el primer momento se incluyen obligatoriamente las asignaturas de *Religión (Católica)* y de *Formación del espíritu nacional*, cuya pretensión era conseguir adquirir los valores necesarios que se correspondían con la idea

nacionalista y católica del país. La educación primaria comprendía un período “elemental”, desde los 6 a los 10 años y un período de “perfeccionamiento”, desde los 10 a los 12 años.”

Sin embargo, existieron diferentes leyes educativas en distintos años. Sobre la Ley del 17 de julio de 1945, en el BOE dice que:

“Además, la Escuela en nuestra Patria ha de ser esencialmente española. (...) En el mismo grado de importancia inspiradora se coloca la educación social, imprescindible para la formación del ciudadano; la educación física, necesaria para el desarrollo fisiológico del escolar y como instrumento de formación intelectual y moral, y, finalmente,, la educación profesional, con la que se rompe el viejo concepto de nuestra primera enseñanza (...) para enlazarla con la iniciación del alumno en lo que ha de ser su vida futura: la superior formación intelectual o el ejercicio de las actividades agrícolas o industriales. (...) La Ley se hace rígida en el cumplimiento de la asistencia obligatoria a la Escuela; pero coordinando esta exigencia con una inexorable justicia social, proclama el derecho del niño pobre al alimento y al vestido y sanciona a cuantos le obliguen a un trabajo que no sea el propio de su actividad escolar. (...) En fin, por razones de índole moral y de eficacia pedagógica, la Ley consagra el principio cristiano de la separación de sexos en la enseñanza.”

El deber de la escuela era adoctrinar según los valores en los que se basaba el nacionalsindicalismo que dominaba en ese momento, en el cual se rechazaba todo lo extranjero, y el catolicismo dominaba en todas las facetas de la vida tanto escolares como sociales. El objetivo era formar al hombre como caballero español y como cristiano, y a la mujer como ama de casa.

Según un testimonio, el día a día en la escuela era de la siguiente forma:

“Quan entràvem a escola teníem que hissar la bandera a la porta de l'escola i en algunes classes cantàvem l'himne del Cara al Sol. A la vesprada arriàvem la bandera i tres quarts de lo mateix: entràvem a classe, ens alçàvem tots quan entrava el mestre en senyal de respecte. Ens feien resar el Padre Nuestro, el Ave Maria o lo que fora... I no preguntaven si eres cristià o no lo eres, perquè en aquell temps tots érem cristians per decret. Naixies, te portaven a l'església i te batejaven. I els diumenges fins i tot baixaven els mestres que vivien a Castelló per a tindre que emportar-nos a la missa. Era obligat per als mestres anar a l'escola i agarrar els xiquets de la seua classe i portar-los a missa.” (Juan Navarro, 2019).

Las mujeres estaban destinadas al hogar y la familia y se orientó toda su educación a la dependencia y al apoyo al hombre. Por esto es que su educación estaba orientada a las tareas de la casa, ya que es lo que le sería útil más tarde para en el matrimonio, y si no se enfocaba a esto,

se enfocaba hacia profesiones como la de enfermera, ya que se consideraba una profesión femenina.

En cuanto a la religión, cabe destacar que estaba muy presente en la sociedad y en la educación en aquella época. “La religión lo impregnaba todo y la celebración de efemérides religiosas y políticas era constante: el Sagrado Corazón, día de la raza, San Pedro y San Pablo, Día del Estudiante Caído, día del alzamiento, día de la victoria, muerte de José Antonio, día del Obispo, día del Papa, mes de María...” (Serrano Olmedo, 2007:9)

En el mismo artículo, este autor explica qué libros y enciclopedias se utilizaban durante aquella época, y dicen que los libros y las enciclopedias, debían llevar impresos tres controles: un *“nihil obstat”*, el *“imprimátur”* de la iglesia y la autorización ministerial correspondiente; esto significaba que no existía impedimento para ser impresos. Las enciclopedias eran de varios tipos, se utilizaban sobre todo las de *“Hijos de Santiago Rodríguez, de Burgos”*. Existían otros libros muy patrióticos para los niños, como: *Glorias Imperiales, Patria, Libro de España*, diversos ejemplares de *Flechas y Pelayos...* y para las niñas *Guirnaldas de la Historia, Fabiola*, manuales elaborados por la Sección Femenina, como los de Formación Política...

“Era natural el autoritarismo del maestro, la autoridad natural del jefe, el conformismo y la sumisión ante las decisiones de las autoridades, la aceptación del líder; de la familia patriarcal y autoritaria; de una sociedad plagada de desigualdades e injusticias, de la pobreza (...); del machismo, de la inferioridad de las mujeres..., del racismo, del desprecio a lo desconocido. (...) Todo estructurado en torno a una interpretación católica de que la vida en la tierra no era más que un tránsito hacia una vida mejor y más plena en el más allá, al lado de Dios. Y esta era la base ideológica que conformaba el nacional catolicismo triunfante.” (Serrano Olmedo, 2007)

4. METODOLOGÍA

Para elaborar este trabajo, me he centrado en tres líneas metodológicas de las cuales he conseguido diferentes tipos de información con respecto al tema a tratar.

1. En primer lugar, he realizado de una entrevista en profundidad a un hombre de 77 años – Juan Navarro-, que vive en el Grau de Castellón y fue alumno del colegio de *La Marina* durante aquella época. Él es quien me ha ofrecido información, desde su punto de vista, de cómo fue su vida durante los años en los que fue alumno y maestro. Esta información me ha servido para defender aquello de lo que he hablado, citando en según qué momentos la información que me ofrecía la entrevista, para contrastarla con la información de los artículos y demás documentos que he encontrado y utilizado para hablar sobre el franquismo.
2. A continuación de la entrevista, he realizado la explicación del contexto histórico en el que se encuentra la investigación que he hecho, utilizando varias fuentes de referencia, así como artículos, y demás documentos que he localizado en Internet para obtener información sobre la época en la que me baso, que es el franquismo.
3. Por último, otro recurso que he utilizado ha sido el análisis detallado de materiales escolares que me ha ofrecido el mismo Juan Navarro. En este caso, he hecho fotos a los materiales escolares, centrándome en las enciclopedias y en los libros de texto, así como en algunas asignaturas que se tratan en estos. Además, estos libros los he medido con regla, me he informado de las páginas que tienen, de los años en los que se han publicado, etc. para tener todo tipo de información, ya que todo esto, me servirá más tarde para poder realizar las descripciones correspondientes abarcando un amplio campo de detalles.

Como resultado, he realizado una descripción sobre una muestra total de 6 libros que se utilizaban durante la Dictadura de Franco, todos publicados en años diferentes, pero dentro de la misma época, tanto libros de alumnos, como libros de maestros.

5. RESULTADOS

Antes de empezar la descripción, es importante destacar que en algunas de las enciclopedias que veremos a continuación, podremos comprobar que no se trataba una sola materia en un mismo libro, sino que estaban recopiladas todas las asignaturas y de cada una se trataban unos contenidos concretos para el curso para el cual cada libro está destinado. Todas ellas, tienen la tapa dura y unas medidas muy semejantes.

- **1er libro**

Título: *Enciclopedia práctica. Grado elemental.*

Autor: Antonio Fernández.

Editorial: Miguel A. Salvatella.

Año de publicación: 1943

Medidas: 13x20 cm

Curso: 2º curso.

Páginas: 291

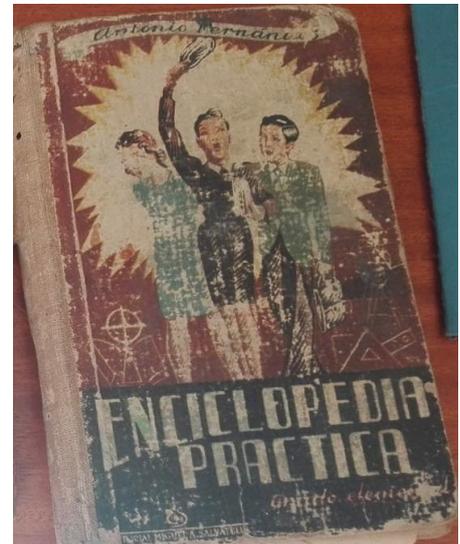


Ilustración 1

Esta enciclopedia podemos ver que se estudian las asignaturas de: “Religión y moral”, “Historia sagrada”, “Gramática”, “Aritmética”, “Geometría”, “Geografía”, “Historia”, “Ciencias físicas, químicas y naturales” e “Industrias y profesiones. Doctrina del movimiento nacional”. Cada asignatura con sus respectivas lecciones.

INDICE		
	Pág.	Pág.
Prólogo	7	
RELIGIÓN Y MORAL		
1. La Religión	9	
2. La Doctrina Cristiana	11	
3. La Virgen María	12	
4. El Credo y los Mandamientos	14	
5. La familia	16	
6. La propiedad	18	
7. La Santa Misa	19	
8. Virtudes y pecados	21	
9. Confesión y comunión	22	
10. Los Sacramentos	24	
11. La amistad	25	
12. El niño en la calle	27	
13. La vida social	29	
14. Respeto a los animales y plantas	31	
15. La Patria	32	
HISTORIA SAGRADA		
1. Creación del mundo	34	
2. El Diluvio Universal	36	
3. Los patriarcas	37	
4. David y Salomón	39	
5. Natividad de Jesucristo	41	
6. Los milagros	43	
7. Divinas enseñanzas	44	
8. Pasión del Señor	45	
9. Glorificación de Jesús	49	
10. La Iglesia Católica	50	
GRAMÁTICA		
1. Ideas, palabras y letras	52	
2. Clases de sílabas	54	
3. El acento prosódico	55	
4. El acento ortográfico	56	
5. El nombre	57	
6. El adjetivo y el pronombre	59	
7. Grados del adjetivo	61	
3. El verbo	63	
9. Acciones del verbo	65	
10. Indicativo del verbo amar	66	
11. Verbo tener. Indicativo	68	
12. Verbo partir. Indicativo	69	
13. Verbo amar. Potencial, Imperativo y subjuntivo	71	
14. Verbo tener. Idem	73	
15. Verbo partir. Idem	75	
16. Las partes de la oración	77	
17. El adverbio	78	
18. Preposición, conjunción e interjección	80	
ARITMÉTICA		
1. Los números	82	
2. La numeración	84	
3. Numeración romana	85	
4. Número decimales	87	
5. El metro	88	
6. Sistema métrico decimal	92	
7. Medidas superficiales	94	
8. El litro	95	
9. Medidas de peso	97	
10. Suma y resta	97	
11. La multiplicación	99	
12. Suma, resta y multiplicación de decimales	101	
13. La división	103	
14. Casos de la división	104	
15. División de decimales	104	
16. Quotientes comunes	105	
GEOMETRÍA		
1. Cuerpos geométricos	107	
2. Clases de líneas	109	
3. Los ángulos	111	
4. Circunferencia	115	
5. Los polígonos	118	
6. El triángulo	117	
7. Los cuadriláteros	119	
8. Área de los polígonos	119	

Ilustración 2

	Pág.		Pág.
9. Poliedros regulares	120	CIENCIAS FÍSICAS, QUÍMICAS Y NATURALES	
10. Prisma, pirámide y cuerpos redondos	122	1. Los seres naturales	205
GEOGRAFÍA			
1. La Tierra y el espacio	124	2. Estado de los cuerpos	207
2. El Sol y los planetas	126	3. Propiedades de los cuerpos	209
3. Satélites y cometas	128	4. La gravedad	211
4. Las estrellas. El Universo	130	5. Palanca y balanzas	212
5. El horizonte	132	6. Principio de Arquímedes	215
6. Los eclipses	134	7. El calor	217
7. El clima y las zonas	136	8. La luz y el sonido	218
8. Mares y estaciones	138	9. El imán y la electricidad	221
9. La atmósfera y los vientos	138	10. El cuerpo humano	223
10. Meteoros acuosos	140	11. Sentidos microscópicos	225
11. Meteoros luminosos y aéreos	142	12. Gases, metales e insanos	227
12. Meteoros eléctricos	144	13. Peces y reptiles	229
13. Parte sólida de la Tierra	145	14. Las aves	231
14. Las aguas terrestres	149	15. Los mamíferos	233
15. El mar	150	16. El agua y el aire	235
16. Población y aldeas	152	17. Los alimentos	237
17. Partido judicial y provincia	154	18. El vestido	239
18. La nación española	156	19. La vivienda	241
19. Lenguas y producciones de España	158	20. Las plantas: sus partes	243
20. Provincias de España	160	21. Flores y frutos	245
21. Cordilleras y ríos de España	162	22. La digestión	247
22. Las costas de España	164	23. Circulación de la sangre	249
23. Costaneros y océanos	165	24. La respiración	251
24. Europa	167	25. Los sentidos	253
25. América	169	26. Los metales	255
26. Población africana	171	27. El petróleo y la hulla	257
27. Población asiática	173	28. La tierra laborable	259
28. La humanidad	175	INDUSTRIAS Y PROFESIONES. DOCTRINA DEL MOVIMIENTO NACIONAL	
HISTORIA			
1. El hombre primitivo	177	1. Agricultura y ganadería	261
2. Los egipcios	179	2. Otros animales útiles	263
3. Primeros pobladores de España	181	3. La industria	265
4. Los romanos	183	4. Curtido de pieles	268
5. La Edad Media	185	5. El pan y la leche	268
6. Los visigodos	187	6. Los frutos. El aceite	270
7. Los árabes	189	7. El tabaco y la caña de azúcar	272
8. Moros y cristianos	191	8. El papel y el chocolate	275
9. Los Reyes Católicos	193	9. Utensilios armados y herramientas	277
10. Descubrimiento de América	195	10. La casa y la perra	279
11. Los inventos	197	11. Las Bellas Artes	279
12. El Imperio español	199	12. El comercio y las colonizaciones	281
13. España contemporánea	201	13. F. E. T. y de las J. O. N. S.	283
14. El Gobierno Alemán	203	14. El Frente de Juventudes	285
		15. La vida en millo	287
		Trabajos manuales	289

Ilustración 3

En cuanto al primer tema “Religión y moral”, vemos que hay en total 15 lecciones, que son las siguientes: Lección 1: “La religión”, Lección 2: “La Doctrina Cristiana”, Lección 3: “La Virgen María”, Lección 4: “El Credo y los Mandamientos”, Lección 5: “La familia”, Lección 6: “La propiedad”, Lección 7: “La Santa Misa”, Lección 8: “Virtudes y pecados”, Lección 9: “Confesión y comunión”, Lección 10: “Los sacramentos”, Lección 11: “La amistad”, Lección 12: “El niño en la calle”, Lección 13: “La vida social”, Lección 14: “Respeto a los animales y plantas”, Lección 15: “La Patria”.

En este caso analizaré la primera lección, titulada “La religión”. Nada más comenzar, podemos encontrar, en un breve texto, una explicación sobre quién es Dios y qué es la religión. Además, más abajo encontramos un dibujo explicativo para saber de qué forma hay que signarse y santiguarse. En la siguiente página podemos ver una aclaración sobre cómo hay que persignarse y santiguarse y para qué sirve cada cosa. Más abajo, encontramos un ejercicio en el cual hay que completar el texto sobre la lección tratada, con las palabras correctas.

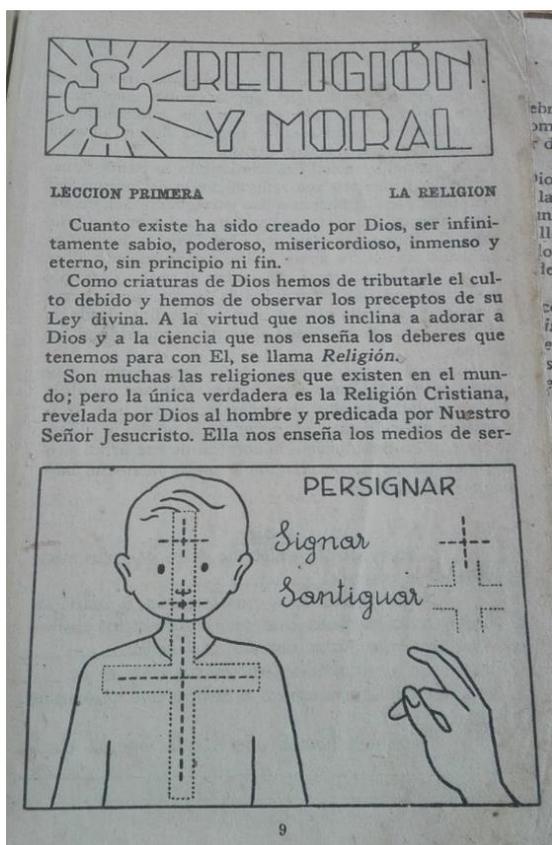


Ilustración 4

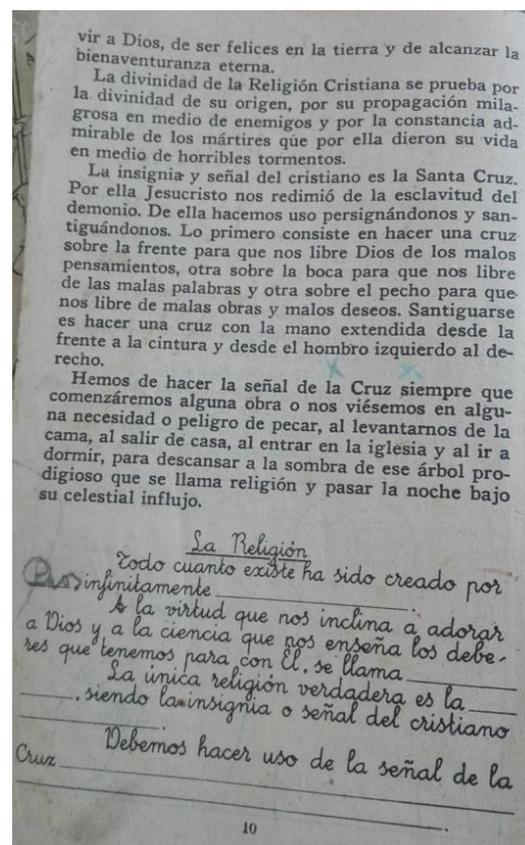


Ilustración 5

Cada lección sigue el mismo orden: una explicación sobre la lección y un ejercicio para completar con palabras.

Por poner otro ejemplo, en el caso de Geografía, en la primera lección “La Tierra y el espacio”, podemos ver que en todas las explicaciones que se hacen sobre la forma de la Tierra, su movimiento, etc. utilizan ejemplos útiles para poder visualizar mentalmente lo que se está explicando, por ejemplo, dice que la Tierra es “redonda como una naranja”, o que da vueltas “a la manera de una peonza”, también, para visualizar por qué se originan el día y la noche, nos dice que

“si cogemos una pelota y encendemos junto a ella una cerilla, ésta ilumina solamente un lado de la pelota”.

A continuación, en la página siguiente, acompaña a la explicación un dibujo en el que se ve explicada la rotación de la tierra alrededor del Sol, y después, un ejercicio para completar con las palabras adecuadas sobre la lección que han tratado.

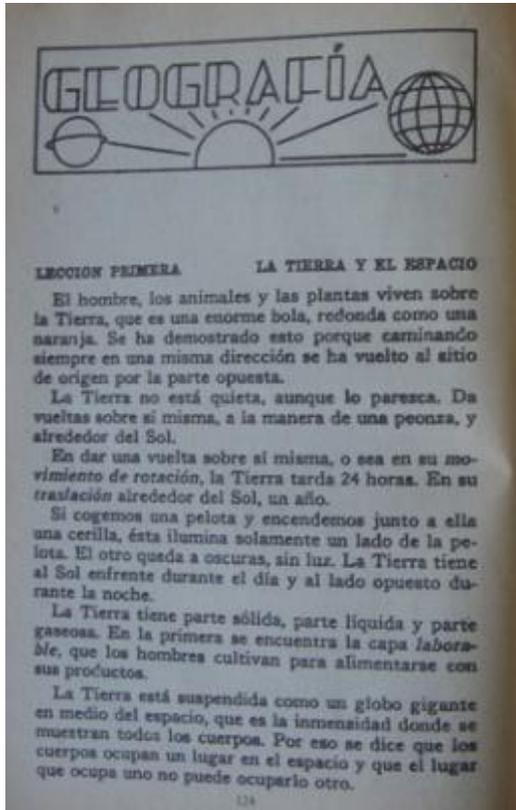


Ilustración 7



Ilustración 6

- **2º libro**

Título: *Enciclopedia cíclico pedagógica. Grado elemental.*

Autor: D. José Dalmáu Carles

Editor: Dalmáu Carles, Pla

Año de publicación: 1948

Medidas: 12x19 cm

Curso: Cursos graduados de primera enseñanza

Páginas: 428

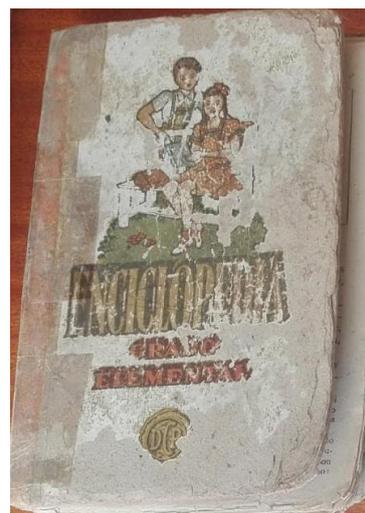


Ilustración 8

En esta enciclopedia, los diferentes temas que están plasmados son los siguientes: “Lengua castellana”, “Aritmética”, “Geometría”, “Geografía”, “Historia de España”, “Ciencias físicas, químicas y naturales”, “Agricultura, Industria y Comercio”, “La Sociedad y el Estado”, “Higiene”, “Educación Social”, “Nociones de Moral”, “Historia Sagrada”.

En este libro en concreto, el número de cada lección está escrito en números romanos.

Cada lección está compuesta por unos preliminares con una serie de conceptos numerados y una breve explicación de cada uno. Por ejemplo, está plasmado de la siguiente forma en el tema de “Lengua castellana”. Veremos la lección XXXVIII titulada “La oración gramatical y sus miembros”.

Después de los diferentes conceptos que se presentan en esta lección, que en este caso son: “Oración gramatical”,

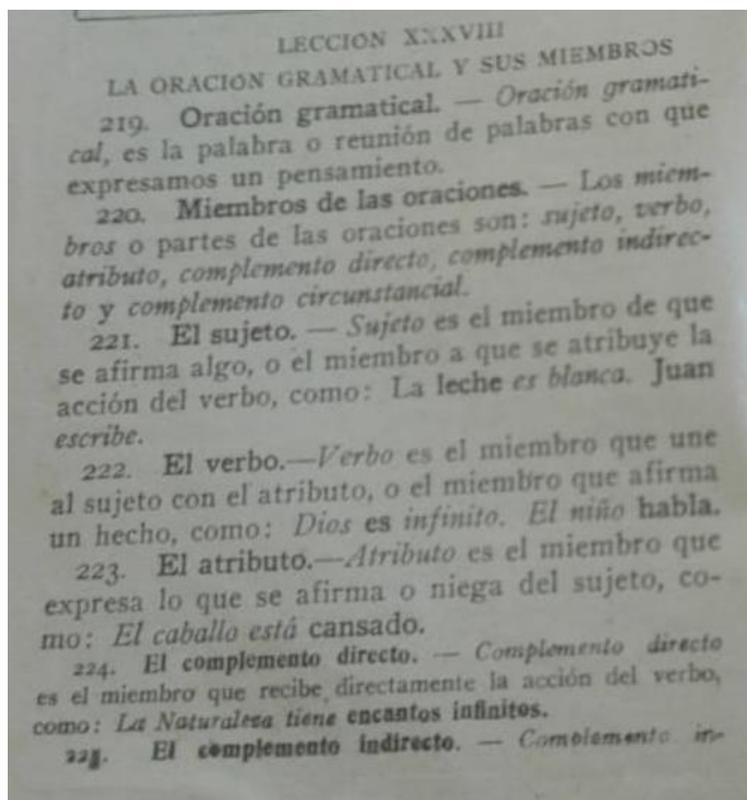


Ilustración 9

“Miembros de las oraciones”, “El sujeto”, “El verbo”, “El atributo”, “El complemento directo”, “El complemento indirecto”, “El complemento circunstancial”, “Clasificación de las oraciones” y “La figura elipsis”. Al final, encontramos dos ejercicios para trabajar lo que han tratado anteriormente. Pero podemos ver que los ejercicios están divididos

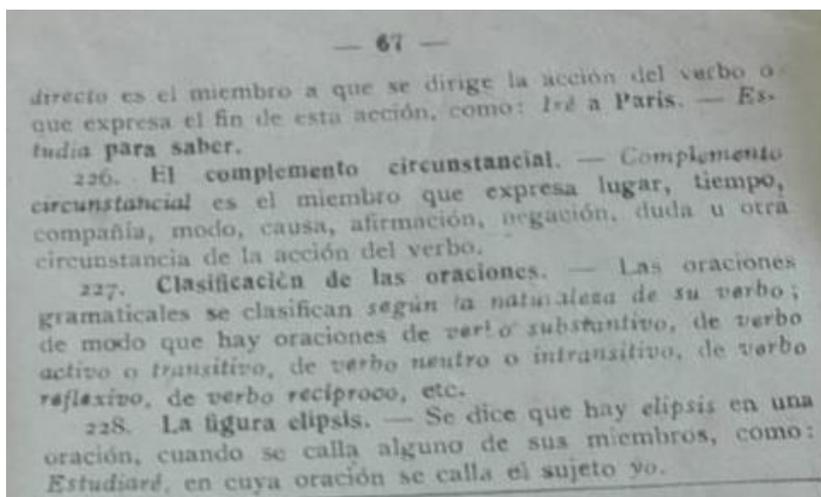


Ilustración 10

en dos partes: los “ejercicios del primer año” y los “ejercicios del segundo año”, ya que esta enciclopedia se utilizaba para diferentes cursos.

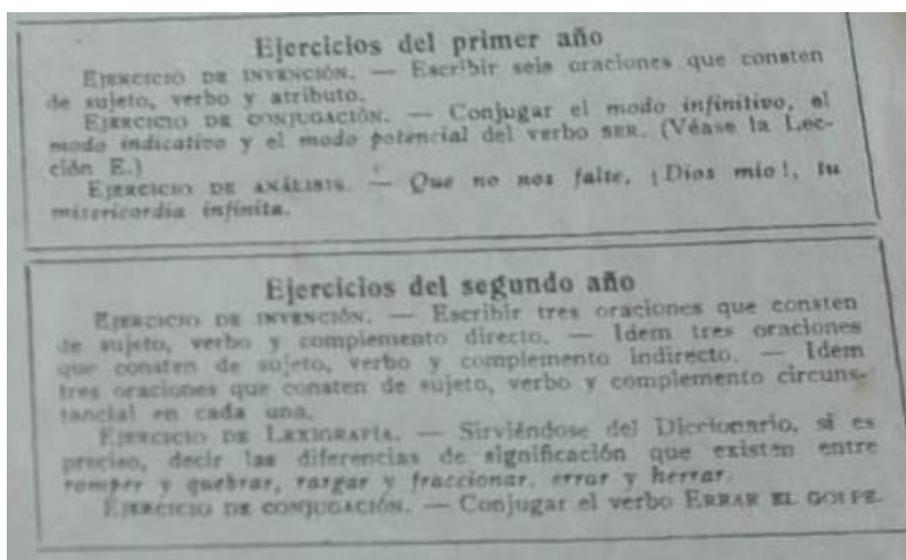


Ilustración 11

“Ejercicios del primer año

EJERCICIO DE INVENCION. —Escribir seis oraciones que consten de sujeto, verbo y atributo.

EJERCICIO DE CONJUGACION. —Conjuguar el modo infinitivo, el modo indicativo y el modo potencial del verbo SER. (Véase la Lección E.)

EJERCICIOS DE ANÁLISIS. —Que no nos falte, ¡Dios mío!, tu misericordia infinita.”

“Ejercicios del segundo año

EJERCICIO DE INVENCION. —Escribir tres oraciones que consten de sujeto, verbo y complemento directo —Idem tres oraciones que consten de sujeto, verbo y

complemento indirecto. –Idem tres oraciones que consten de sujeto, verbo y complemento circunstancial en cada una.

EJERCICIO DE LEXIGRAFÍA. –Sirviéndose del Diccionario, si es preciso, decir las diferencias de significación que existen entre romper y quebrar, rasgar y fraccionar, errar y herrar.

EJERCICIO DE CONJUGACIÓN. –Conjugar el verbo ERRAR EL GOLPE.”

- **3er libro**

Título: *Enciclopedia. Período elemental.*

Autor: Ángel Pérez Rodrigo.

Editor: L. López Mezquida

Año de publicación: 1953

Medidas: 13x19 cm

Curso: 4º de Primaria.

Páginas: 304

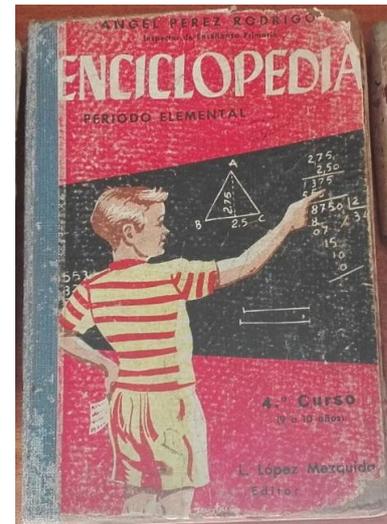


Ilustración 12

Esta enciclopedia, contiene al principio (con el título “Al Magisterio”), unas letras del autor dedicadas a los maestros que impartirían clase con este libro. Al finalizar este escrito, podemos ver más abajo la siguiente advertencia: “El Obispo es el pastor de la Diócesis y, por ello, la suprema Autoridad en lo que tiene relación con la FORMACIÓN RELIGIOSA de sus diocesanos, por lo que en cada Diócesis se dará el texto de Catecismo de la Doctrina Cristiana que el Prelado respectivo haya tenido por conveniente declarar obligatorio en su provincia.” (*Nota del autor*).

En cuanto a la primera lección sobre formación religiosa que aparece en esta enciclopedia, trata sobre el Nuevo Testamento y se titula “La Anunciación”. Podemos ver que la lección comienza con un programa con unas cuantas preguntas sobre el tema a tratar, y éstas, están contestadas a continuación. En este caso, el programa es el siguiente:

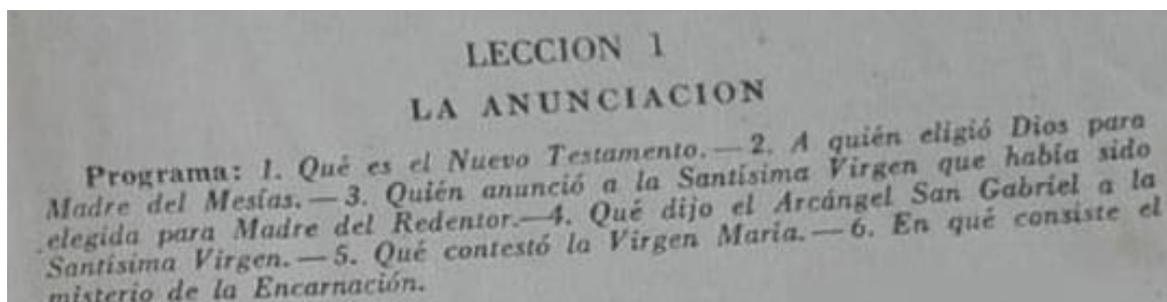


Ilustración 13

“Programa: 1. Qué es el Nuevo Testamento. -2. A quién eligió Dios para Madre del Mesías. -3. Quién anunció a la Santísima Virgen que había sido elegida para Madre del Redentor. -4. Qué dijo el Arcángel San Gabriel a la Santísima Virgen. -5. Qué contestó la Virgen María. -6. En qué consiste el misterio de la Encarnación.”

Además, después de la explicación a cada pregunta, podemos ver al final de la lección una serie de ejercicios que sirven para guiar al maestro en las explicaciones a dar sobre el tema, en este caso concreto, los ejercicios son los siguientes:

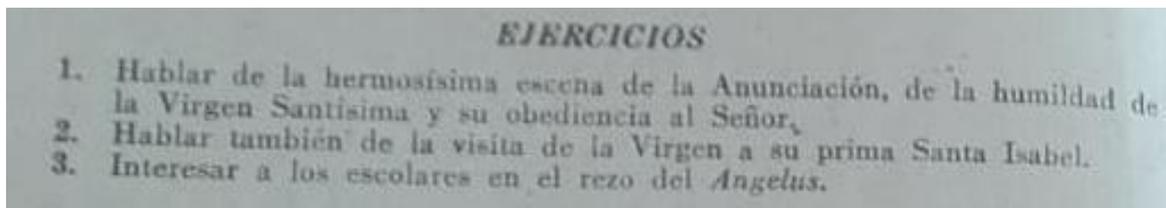


Ilustración 14

“1. Hablar de la hermosísima escena de la Anunciación, de la humildad de la Virgen Santísima y su obediencia al Señor.

2. Hablar también de la visita de la Virgen a su prima Santa Isabel.

3. Interesar a los escolares en el rezo del Angelus.”

Las restantes 9 lecciones sobre formación religiosa son las siguientes: Lección 2: “Nacimiento de Jesús”, lección 3: “Infancia de Jesús”, lección 4: “Preparación de Jesús para la vida pública”, lección 5: “La predicación del Evangelio”, lección 6: “Los milagros de Jesús”, lección 7: “Entrada triunfal en Jerusalén. La última cena”, lección 8: “Pasión y muerte de Jesús”, lección 9: “Resurrección y ascensión del señor”, lección 10: “Pentecostés. La venda del Espíritu Santo”. Al igual que en la primera lección, las demás contienen también un programa con una serie de preguntas que a continuación podemos encontrarlas contestadas y cada lección acaba con sus respectivos ejercicios sobre el tema que se ha tratado en cada una.

- 4º libro

Título: *Fundamentos. Libro III de "labor escolar".*

Autor: Dalmáu Carles

Editorial: Dalmáu Carles, Pla, S.A.

Año de publicación: 1954

Medidas: 15x22 cm

Curso: De 6 a 10 años.

Páginas: 325



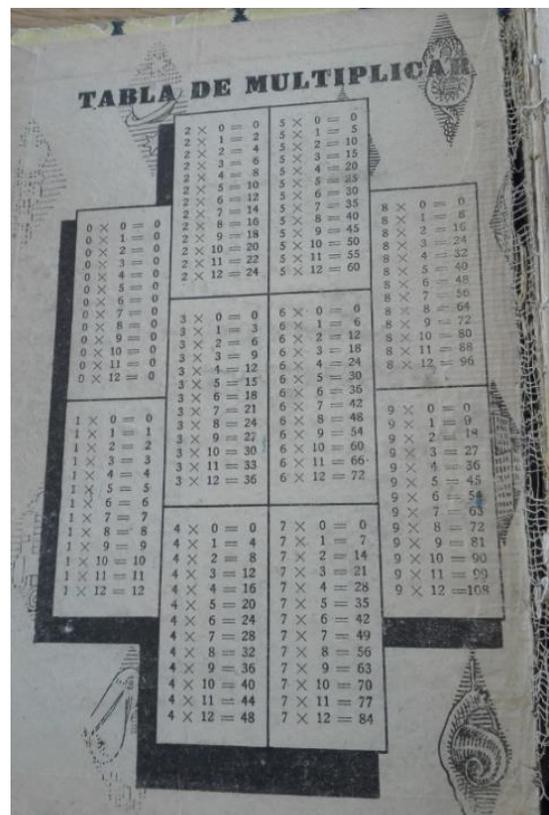
Ilustración 15

Este tomo es el libro que utilizaban los alumnos, y el maestro tenía el tomo de *Aplicación del libro III, Fundamentos*. Los dos tomos contienen las mismas asignaturas, con la diferencia de que en el del maestro, podemos encontrar todos los ejercicios resueltos con la explicación indicada.

Además, se dan instrucciones al maestro para impartir las clases de según qué formas dependiendo de la lección que se estuviera estudiando. Ambos tomos tienen una gran variedad de dibujos en blanco y negro, exceptuando los mapas, que están plasmados en color.

En la parte de detrás de la portada del libro del alumno, podemos ver la siguiente tabla con las tablas de multiplicar, de la 1 a la 9.

En este caso me centraré, en primer lugar, en la asignatura de Lengua Española. De la página 5 a la página 11, hay una serie de explicaciones de diferentes conceptos y ejercicios para cada uno, como por ejemplo los siguientes:



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Ilustración 16



Ilustración 17

En concreto hay 30 conceptos que podemos ver a lo largo de estas 7 páginas, que son ejercicios de observación y posterior conversación sobre imágenes, vocabulario que utilizar para cada imagen, ortografía de las palabras utilizadas; en gramática encontramos los conceptos de nombres derivados, aumentativos, diminutivos y despectivos; en el apartado de redacción hay tres ejercicios diferentes, como por ejemplo el siguiente:

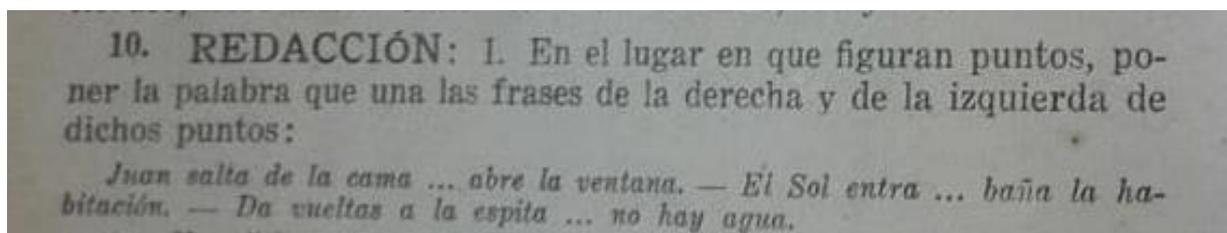


Ilustración 18

En el apartado de lenguaje hay ejercicios para completar frases; más adelante vemos ejercicios de elocución, dictados; literatura, en la que se trabaja la poesía; y al final del tema volvemos a encontrarnos con ejercicios de observación de imágenes, conversación, vocabulario, ortografía y gramática. Todos estos ejercicios están acompañados de imágenes en blanco y negro que se corresponden con lo que se está tratando. Algunas de esas imágenes son las siguientes:

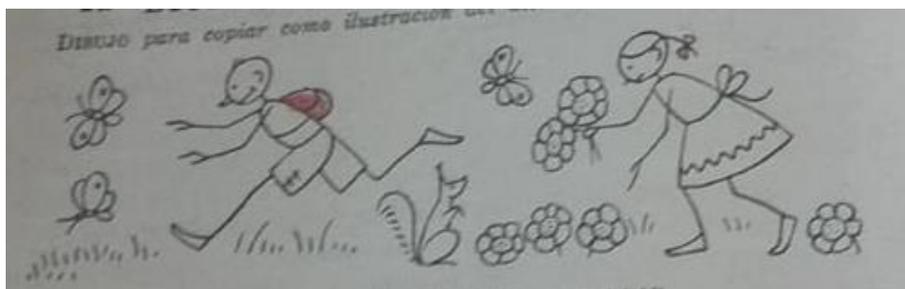


Ilustración 19

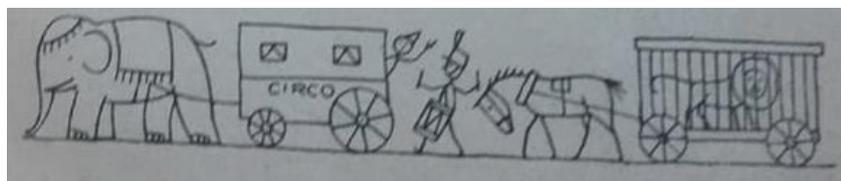


Ilustración 20

Otro ejemplo es la asignatura de matemáticas, con el primer tema, llamado “TEMA A”. Éste es un tema de repaso, esto quiere decir que se tiene que haber estudiado ya en el segundo curso del primer ciclo de Enseñanza Elemental.

Se explican al principio algunas nociones fundamentales del tema como: las definiciones de cantidades, unidad, el número, cifras o guarismos, la aritmética, el uso correcto de vocabulario matemático a la hora de llamar al signo de la suma “más” y al de la resta “menos” cuando se va a realizar una operación...

En el “TEMA B” se explica la decena y la décima en siete apartados diferentes, numerados del 8 al 14, pero en este caso las explicaciones carecen de ejercicios. Un ejemplo de las explicaciones que podemos ver, son las siguientes:

el número DIEZ (10).

9. Se cuenta por DECENAS, hasta diez decenas, lo mismo que se cuenta por unidades.

1 decena	= diez	unidades se escribe	10
2 "	= veinte	"	20
3 "	= treinta	"	30
4 "	= cuarenta	"	40
5 "	= cincuenta	"	50
6 "	= sesenta	"	60
7 "	= setenta	"	70
8 "	= ochenta	"	80
9 "	= noventa	"	90

Ilustración 21

- **5º libro**

Título: *Perfeccionamiento. Libro IV de "labor escolar".*

Autor: Carles Dalmáu

Editorial: Dalmáu Carles, Pla

Año de publicación: 1957

Medidas: 15x22 cm

Curso: de 10 a 12 años

Páginas: 714

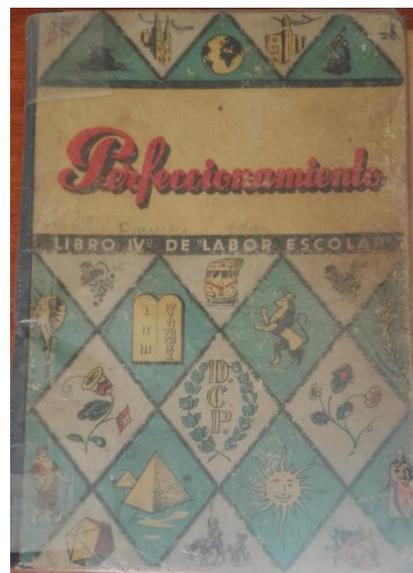


Ilustración 22

El libro de Perfeccionamiento se utilizaba siempre en los cursos superiores, tras haber trabajado con el libro de Fundamentos. En la parte trasera del libro, podemos encontrar el índice con los temas que se van a tratar en el libro. El libro está compuesto de las lecciones a tratar acompañadas de algunos dibujos en blanco y negro.

En este caso me centraré en la asignatura de Lengua Española, en los apartados de gramática de los adjetivos y ortografía, con la acentuación. Por una parte, en gramática podemos ver desarrollados los siguientes temas: Los adjetivos determinativos, clases de adjetivos determinativos, adjetivos demostrativos, uso de los adjetivos demostrativos, adjetivos posesivos y los adjetivos numerales. Aparece una breve explicación de cada concepto acompañado de algunos ejemplos para mayor entendimiento de los alumnos.

Por otra parte, en ortografía, comienza la lección con cinco explicaciones de cuándo se acentúan las palabras dependiendo de si son agudas, llanas, esdrújulas, cómo se acentúan las palabras compuestas y cómo se acentúan las palabras cuando se juntan una vocal fuerte y una débil que no forman diptongo.

Después de las explicaciones que ofrecen estas lecciones, encontramos una serie de ejercicios prácticos sobre todo lo que se ha dado en el tema.

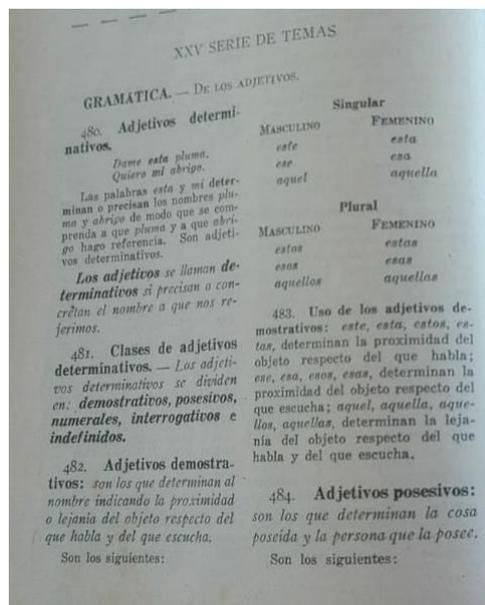


Ilustración 23

• 6º libro

Título: *Sugerencias y Ejercicios. Enciclopedia intuitiva-sintética-práctica.*

Autor: Antonio Álvarez y Cesáreo Herrero

Editorial: Miñón

Año de publicación: 1963

Medidas: 15x22 cm

Curso: 3er grado

Páginas: 1137

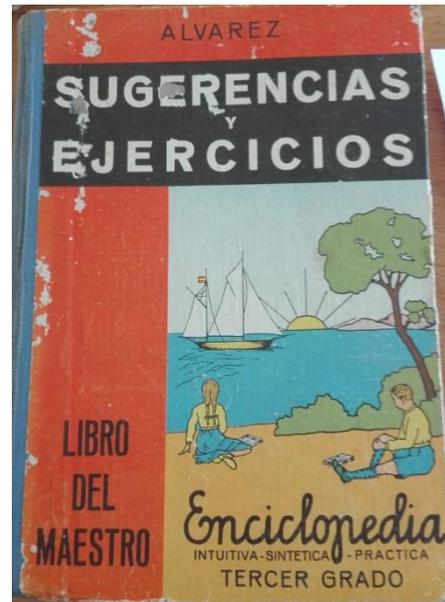


Ilustración 24

Esta enciclopedia se trata de un libro para maestros de tercer grado que va acompañado de otro libro para los alumnos. Este libro está compuesto de otros ejercicios que no componen el libro de los alumnos para complementar las lecciones que se dan; además, también viene cargado de recomendaciones para el maestro que ayudan a encontrar una manera de dar las lecciones.

Al final del libro podemos encontrar dos índices, uno general con todos los temas del libro y un índice especial para los problemas, dividido por temas de matemáticas, y son los siguientes:

ÍNDICE	
Prólogo.....	7
Religión.....	9
Historia Sagrada.....	72
Lengua Española.....	162
Aritmética.....	202
Geometría.....	425
Geografía.....	482
Historia de España.....	592
Ciencias de la Naturaleza.....	699
Formación del Espíritu Nacional (Niños).....	807
Lecciones Conmemorativas.....	863
Formación Familiar y Social (Higiene).....	879
Formación Política (Niñas).....	879
Conmemoraciones Escolares.....	883
Dibujo.....	918
Trabajos Manuales.....	919
Temas de Lenguaje.....	923
Educación Física (Niños).....	1019
Educación Física (Niñas).....	1042
Labores.....	1047
Música (Niñas).....	1048
Canto (Niños y Niñas).....	1054
Pruebas Objetivas.....	1061

Ilustración 25

ÍNDICE ESPECIAL PARA LOS PROBLEMAS	
ARITMÉTICA	
ENTEROS	
Sumar.....	303
Restar.....	306
Sumar y restar.....	306
Multiplicar.....	306
Sumar, restar y multiplicar.....	306
Dividir.....	311
Recapitulación sobre las cuatro operaciones.....	311
Más problemas de recapitulación.....	315
DECIMALES	
Sumar, restar y multiplicar.....	321
Recapitulación sobre las cuatro operaciones.....	324
Más problemas de recapitulación.....	327
SISTEMA MÉTRICO	
Conversión de medidas antiguas en métricas y viceversa.....	334
Medidas de longitud.....	336
Reducción de complejos a unidades principales.....	337
Medidas de peso.....	339
Reducción de incomplejos a complejos.....	339
Medidas de capacidad.....	341
Conversión de números métricos en unidades superiores o inferiores.....	341
Medidas de superficie.....	343
Suma y resta de complejos.....	344
Medidas de volumen.....	344
Multiplicación y división de complejos.....	346
Monedas y tiempo.....	348
Recapitulación sobre el sistema métrico.....	349
Densidad, peso y volumen de los cuerpos.....	353
QUEBRADOS	
Reducción, simplificación y transformación de fracciones.....	357
Sumar y restar quebrados.....	361
Multiplicar.....	361
Dividir.....	365
Recapitulación de quebrados.....	365
Más problemas de recapitulación.....	368
OTROS TEMAS	
Potencias.....	378
Raíces.....	380
Razones y proporciones.....	382
Reglas de tres simple.....	383
* interés.....	387
* descuento.....	391
Comisiones, corretajes, transportes y seguros.....	394
Repartimientos proporcionales.....	396
Compañía.....	403
Aliación.....	407
GEOMETRÍA	
Suma, resta, multiplicación y división de segmentos.....	8
Ídem, ídem de ángulos.....	423
Problemas sobre ángulos.....	426
Determinación de las alturas.....	441
Longitud de la circunferencia y áreas del círculo.....	446
Área del triángulo, cuadrado, rectángulo y trapecio.....	450
Área de los polígonos.....	455
* * * poliedros.....	460
Área y volumen del prisma y de la pirámide.....	464
Área y volumen del cilindro y del cono.....	468
Área y volumen de la esfera y aforo de toneles.....	474
Teorema de Pitágoras.....	478
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
Velocidad, espacio y tiempo.....	785
Palancas, poleas, engranajes y torno.....	787
Luz.....	795
Sonido.....	797

Ilustración 26

Me centraré en algunas materias para describir este libro, para empezar comenzaré con la asignatura de Religión. Nada más comenzar el tema vemos una nota que dice lo siguiente:

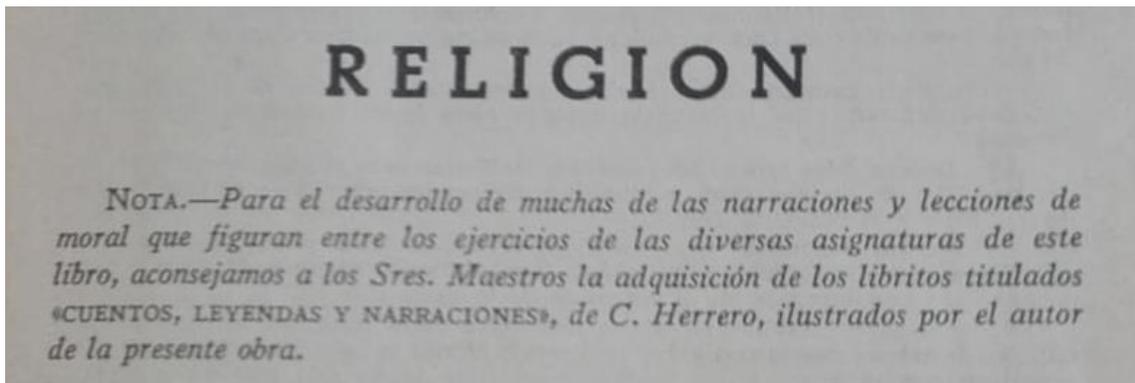


Ilustración 27

“NOTA.-Para el desarrollo de muchas de las narraciones y lecciones de moral que figuran entre los ejercicios de las diversas asignaturas de este libro, aconsejamos a los Sres. Maestros la adquisición de los libritos titulados <<CUENTOS, LEYENDAS Y NARRACIONES>>, de C. Herrero, ilustrados por el autor de la presente obra.”

A continuación, comienzan las lecciones. La primera lección se titula “Religión” y antes de comenzar con la lección, aparece otra breve nota explicando los materiales que se van a utilizar durante la lección y el programa detallado de los temas que se van a tratar. De materiales, en esta lección se utilizarán: fotografías o dibujos de monumentos megalíticos, de iglesias antiguas, de catedrales... Pizarra y tizas de colores. Y los temas que se van a tratar durante la lección son los siguientes: “Religión”, “Su antigüedad”, “Religiones que hay en el mundo”, “Religión verdadera”, “Pruebas de que la Religión católica es la verdadera: 1ª: Dios nos lo ha enseñado; 2ª: Lo probó Jesucristo con sus predicaciones, milagros y profecías”.

A continuación comienza el desarrollo de la lección explicando al maestro el tema que tiene que tratar primeramente. Al acabar con esta explicación, aparecen unos ejercicios con el título “EJERCICIOS QUE FIGURAN EN LA ENCICLOPEDIA”, que contiene los ejercicios que sí que están en el libro del alumno, y después de esto, otros ejercicios con el título “OTROS EJERCICIOS”. Algunos de los ejercicios que podemos encontrar son los siguientes:|

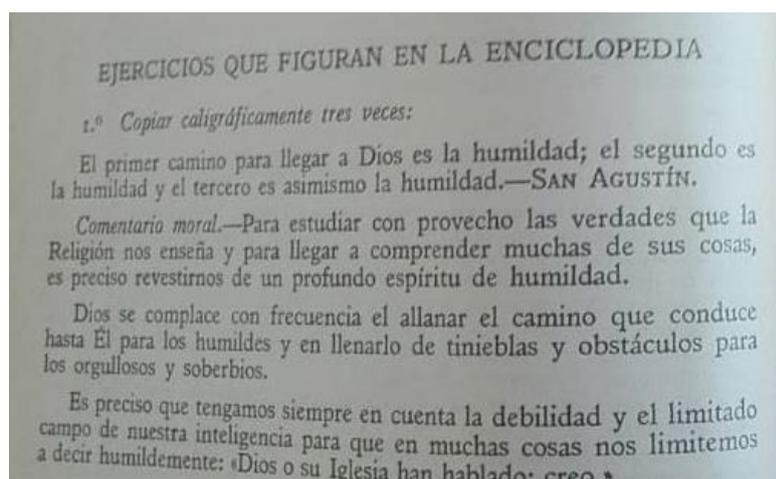


Ilustración 28

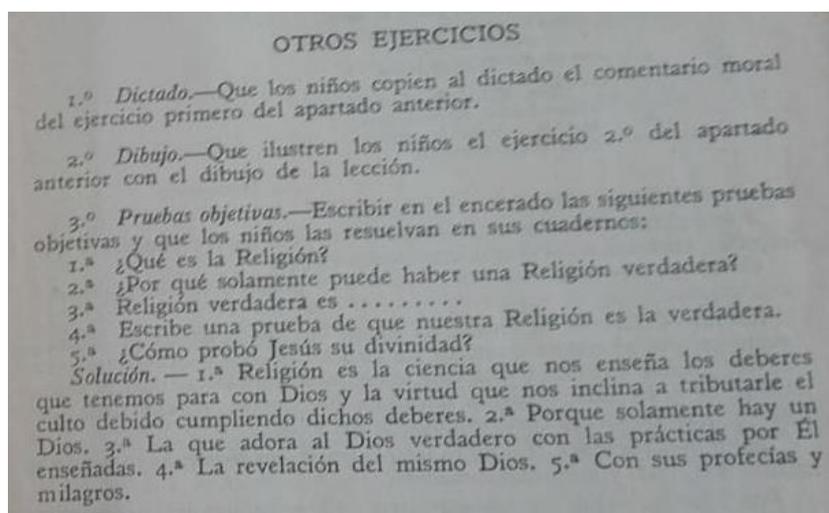


Ilustración 29

También hablaré de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, donde, en la primera página aparece un índice con las lecciones que corresponden a cada trimestre tanto en el primer curso como en el segundo.

Al igual que en el tema de la Religión, el orden de aparición de cada apartado es el mismo. En cada lección, primero aparece una nota con los materiales y el programa con los temas que se van a tratar, a continuación vemos el desarrollo de la lección, y por último los ejercicios que sí que aparecen en el libro de los alumnos y otros ejercicios que sólo aparecen en el libro del maestro para complementar la información con la que han trabajado.

Me centraré en la tercera lección llamada “Evolución de la corteza terrestre”, donde el material que se utilizará y el programa sobre lo que se va a tratar son los siguientes:

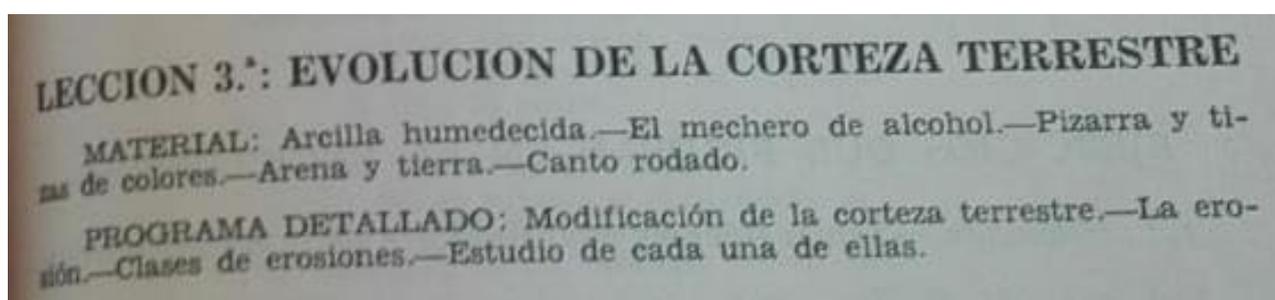


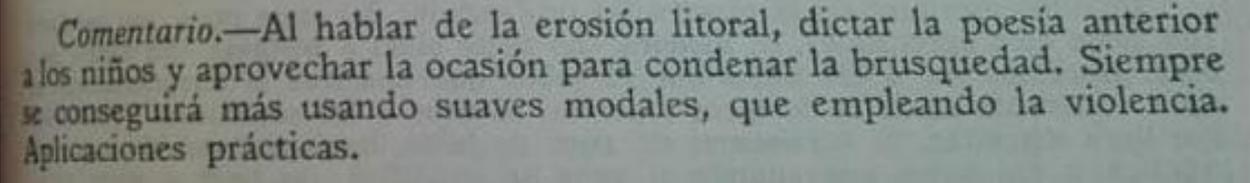
Ilustración 30

“MATERIAL: Arcilla humedecida. —El mechero de alcohol. —Pizarra y tizas de colores. — Arena y tierra. —Canto rodado.

PROGRAMA DETALLADO: Modificación de la corteza terrestre. —La erosión. —Clases de erosiones. —Estudio de cada una de ellas.”

A continuación encontramos ejercicios de redacción y de experimentación que sí que aparecen en el libro del alumno. En cuanto a los otros ejercicios, vemos que hay de diferentes tipos, como: de dibujo y dictado, de vocabulario, de recitación, de lectura reflexiva y de invención.

En el ejercicio de recitación, después del poema que nos muestran, aparece el siguiente comentario:



Comentario.—Al hablar de la erosión litoral, dictar la poesía anterior a los niños y aprovechar la ocasión para condenar la brusquedad. Siempre se conseguirá más usando suaves modales, que empleando la violencia. Aplicaciones prácticas.

Ilustración 31

6. CONCLUSIONES

Para concluir con este trabajo y en cuanto a los libros que he utilizado para la descripción, cabe destacar que todos pertenecen al primer franquismo, excepto el último que ya se utilizaba entrada la época del desarrollismo (aunque esto no parece afectar a los contenidos, pues no se diferencian en prácticamente nada de los libros anteriores). Como es de notar, en todos vemos la influencia del catolicismo que dominaba el país en ese momento, ya que todos los alumnos debían estudiar la asignatura de “*Religión*” de forma obligatoria y además, era la Iglesia parte de quienes debían permitir la impresión o no impresión de los libros.

Considero que, realizando este trabajo, he podido resolver las cuestiones que me planteaba antes de comenzar y las he plasmado en los resultados junto con más información que he conseguido. Para empezar, todos los libros tienen unas medidas muy semejantes, rondando los 15 y 20 centímetros.

En cada enciclopedia se encuentran todas las asignaturas a impartir con sus respectivas lecciones de mayor o menor dificultad dependiendo de los cursos en los que se utilizara. Sin embargo, había libros que daban asignaturas diferentes aparte, aunque ese no es el caso de ninguna de las enciclopedias con las que he trabajado. Hay mucha variedad en cuanto a las páginas, ya que podemos ver libros de alrededor de 1000 páginas, como de 700, o de 300. Entre los libros que he descrito, predominan sobre todo las enciclopedias del autor Carles Dalmau.

En cuanto a las portadas de los libros de *Fundamentos* y de *Perfeccionamiento*, uno es la continuación del otro y se utilizan para cursos diferentes, y por esto, ambos tienen el mismo diseño: rombos azules y blancos con diversos dibujos dentro, con la única diferencia de que los dibujos son diferentes en ambos libros. Las portadas de los otros libros, aunque los años pasen, siempre cuentan con el dibujo de uno o dos niños, siempre en un ámbito de aprendizaje: o escribiendo en la pizarra, o leyendo un libro...

En la mayoría de los libros que he descrito, podemos ver lecciones acompañadas de dibujos en blanco y negro, que generalmente son un apoyo visual para la comprensión de algunos temas, o la base para realizar algunos ejercicios, normalmente de expresión oral.

En muchos casos se incluyen programas antes de comenzar las lecciones con los temas que se van a tratar. Generalmente, las lecciones se componen de conceptos con una breve definición de cada uno, añadiendo algunos ejemplos y, al final, algún ejercicio para trabajar lo que se ha estudiado. En el caso de los libros de maestros, aparecen algunas sugerencias sobre cómo explicar algún concepto de forma que se pueda entender mejor y una serie de ejercicios diferentes a los de los libros de los alumnos para completar el trabajo.

La realización de este trabajo, me ha aportado muchos conocimientos que desconocía sobre los libros que se utilizaban durante una parte de la Dictadura de Franco he incluso muchos datos

históricos sobre la misma época, concretamente sobre algunos años entre el 1943 y el 1963. Considero que, tanto el haber tenido contacto con estos libros, como la entrevista que he realizado, me han ofrecido una nueva visión sobre la educación existente entonces.

Por una parte, la investigación que he llevado a cabo en cuanto a la descripción de los libros, me ha permitido descubrir de qué forma se estudiaban las asignaturas anteriormente, ya que era algo que desconocía completamente al nunca haber podido tener contacto con alguien que pudiera mostrarme esa clase de material. Por este motivo, considero que el trabajo que he realizado me ha aportado una visión diferente de la educación, sobre todo como docente, ya que es algo más cercano a mí y que he experimentado en estos últimos dos años, y donde he podido ver una forma de educación alejada de la educación tradicional.

Por otra parte, con la entrevista he descubierto la historia personal de un hombre, vivida como alumno y docente, en la que, en el ámbito educativo, la política y el catolicismo estaban muy presentes en su vida diaria, en algunas rutinas como: izar la bandera en la puerta de entrada de la escuela, cantar el himno del “Cara al sol”, o rezar en clase.

A pesar del tiempo que tardé en decidir el tema concreto del que quería hablar en mi trabajo, durante la realización de éste, no he tenido limitaciones de ningún tipo, ya que desde el momento en que decidí tratar este tema, ciertas personas de mi entorno pudieron conseguirme rápidamente los recursos que necesitaba para trabajar.

Para futuras investigaciones de esta misma línea, se podría realizar un estudio sobre libros de la misma época, pero clasificándolos por asignaturas (hablando de más materias o menos dependiendo de las limitaciones que se tengan) para ver las diferencias entre unos libros y otros en la forma de dar las lecciones. Algo que considero que sería interesante también es conseguir libros de texto de dos épocas diferentes y realizar una comparación entre unos y otros.

No quisiera terminar este trabajo sin hacer patente mi agradecimiento al señor Juan Navarro, sin cuya inestimable información, todos los conocimientos conseguidos habrían sido exclusivamente fruto de leer papeles; su charla ha llenado de afectividad mis folios. ¡Gracias, don Juan!

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bedmar Moreno, M y Montero García, I (2010) “Visión histórico-educativa en la España del franquismo. Influencias y repercusiones a través de los testimonios de vida de nuestros mayores.” *Revista de Investigación Educativa* URL: <https://revistas.um.es/rie/article/download/97851/109401/> [Recuperado el 16 de junio del 2019]
- BOE, “LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria” URL: <https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf> [Recuperado el 18 de junio del 2019]
- IES Alagón (s.f) “EL SISTEMA POLÍTICO DE FRANCO. Dictadura personal, autoritaria, represiva, conservadora y tradicional, católica y corporativa” URL: https://iesalagon.educarex.es/web/departamentos/sociales/documentos/franco_democracia/franco_sistema_politico.pdf [Recuperado el 18 de junio del 2019]
- Ocaña (2005) “El Franquismo: evolución política, económica y social desde 1959 hasta 1975. La oposición al régimen” *Historiasiglo20.org* URL: <http://www.historiasiglo20.org/HE/15b-2.htm> [Recuperado el 21 de junio del 2019]
- Roig López, O (2002) “LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPAÑOLA DESDE LA POSTGUERRA HASTA LA TRANSICION. IGLESIA Y TECNOLOGIA.” URL: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5424/orl1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Recuperado el 18 de junio del 2019]
- Serrano Olmedo, A (2007) “LA EDUCACIÓN. Víctima del franquismo. “Educación, franquismo y memoria”. URL: <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-educacion-victima-del-franquismo.pdf> [Recuperado el 15 de abril del 2019]
- Universitat Abat Oliba-CEU (2018) “LAS ETAPAS del FRANQUISMO” Recuperado el 18 de junio del 2019 de: <https://spinola.abatoliba.edu/wp-content/uploads/2018/04/Las-etapas-del-Franquismo.pdf>
- “España en la Segunda Guerra Mundial” (2018) En *Wikipedia*. Recuperado el 18 de junio del 2019 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Espa%C3%B1a_en_la_Segunda_Guerra_Mundial
“Pactos de Madrid de 1953” (2019) En *Wikipedia*. Recuperado el 18 de junio de 2019 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Pactos_de_Madrid_de_1953#Acuerdos

8. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

- Ilustración 1: Portada de *Enciclopedia práctica. Grado elemental*.
- Ilustración 2: Índice de la enciclopedia.
- Ilustración 3: Índice de la enciclopedia.
- Ilustración 4: “Religión y moral”, lección primera.
- Ilustración 5: “Religión y moral”, lección primera.
- Ilustración 6: “Geografía”, lección primera.
- Ilustración 7: Movimiento de La Tierra y ejercicio.
- Ilustración 8: Portada de *Enciclopedia cíclico pedagógica. Grado elemental*.
- Ilustración 9: Lección XXXVIII, “La oración gramatical y sus miembros”
- Ilustración 10: Continuación de la lección XXXVIII.
- Ilustración 11: “Ejercicios del primer año” y “Ejercicios del segundo año”.
- Ilustración 12: Portada de *Enciclopedia. Período elemental*.
- Ilustración 13: Programa de la Lección 1: “La Anunciación”.
- Ilustración 14: Ejercicios sobre la Lección 1: “La Anunciación”.
- Ilustración 15: Portada de *Fundamentos. Libro III de “labor escolar”*.
- Ilustración 16: Tablas de multiplicar.
- Ilustración 17: Lengua Española, primera serie de temas.
- Ilustración 18: Ejercicio del apartado de redacción.
- Ilustraciones 19 y 20: Imágenes que aparecen en la lección.
- Ilustración 21: Explicación de las decenas.
- Ilustración 22: Portada de *Perfeccionamiento. Libro IV de “labor escolar”*.
- Ilustración 23: Lengua Española, Gramática.
- Ilustración 24: Portada de *Sugerencias y Ejercicios. Enciclopedia intuitiva-sintética-práctica*.
- Ilustración 25: Índice general.
- Ilustración 26: Índice especial para los problemas.
- Ilustración 27: Nota de la asignatura de Religión.
- Ilustración 28: Ejercicios que figuran en la enciclopedia.
- Ilustración 29: Otros ejercicios que figuran en la enciclopedia.
- Ilustración 30: Ciencias de la Naturaleza: “Lección 3ª: Evolución de la corteza terrestre”
- Ilustración 31: Comentario tras el ejercicio de recitación.