



TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**INVESTIGACIÓN PARA LA  
MEJORA DOCENTE EN LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

**Autor: Jorge Villalba Lázaro**

**Tutora: Emma Dunia Vidal Prades**

**Didáctica de las Ciencias Sociales**

**Curso 2018/2019**

# ÍNDICE

<b>1. Resumen y Palabras clave.....</b>	<b>pág. 3</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>pág. 4</b>
<b>3. Marco teórico.....</b>	<b>pág. 5-15</b>
3.1 ¿Qué se entiende por Ciencias Sociales?.....	pág. 5-6
3.2 Estrategias metodológicas para Ciencias Sociales.....	pág. 6-10
3.3 Análisis de las metodologías.....	pág. 10-13
3.4 Análisis de las evaluaciones.....	pág. 13-15
<b>4. Proyecto de investigación.....</b>	<b>pág. 15-21</b>
4.1 Método utilizado.....	pág. 15-16
4.2 Tipo de encuestas.....	pág. 16-18
4.3 Objetivos.....	pág. 18
4.4 Muestra utilizada.....	pág. 18-19
4.5 Instrumento.....	pág. 19-20
4.6 Procedimiento.....	pág. 20-21
<b>5. Resultados.....</b>	<b>pág. 21-23</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>pág. 23-25</b>
<b>7. Referencias bibliográficas y webgrafía.....</b>	<b>pág. 25-28</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>pág. 29-42</b>

## 1. RESUMEN

Tanto en la asignatura de ciencias sociales, como en todas las demás que complementan la enseñanza en el sistema educativo a nivel de primaria, no hay duda de que no existe ni la metodología, la forma de dar y transmitir conocimientos a los más jóvenes, perfecta, ni la forma de evaluar más adecuada. Este trabajo de investigación no se va a centrar en descubrirlas, sino que, va a ser un proyecto para ayudar al mundo docente a entender las metodologías actuales y al mismo tiempo los métodos de evaluación que se están usando en los colegios del siglo XXI. Son dos aspectos que están muy vinculados, ya que la metodología define la forma en la que se va a evaluar cualquier contenido. Por tanto este trabajo de investigación se va a centrar en estos dos pilares de la educación, la metodología y la evaluación.

**Palabras clave:** Ciencias Sociales, Metodologías, evaluar, Recursos, Educación Primaria, Docente, Alumnado.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La elección de este trabajo de final de grado se realizó contemplando mi futuro, como maestro de educación primaria, ya que puede aportar recursos y conocimientos importantes para entender las diferentes metodologías y maneras de evaluar.

La asignatura de ciencias sociales es fundamental para el currículo de la educación. Al enseñar esta rama de las ciencias, se permite manifestar y plantear un conocimiento mucho más amplio respecto a la realidad social que les rodea. El alumnado de la educación primaria entiende esta realidad en función a su experiencia con ella, el objetivo de la enseñanza es cambiar este aspecto y formar a personas críticas, con conciencia política, ética e histórica. Gracias a esta asignatura desde edades tan tempranas se inculca y promueve un sentimiento de responsabilidad ciudadana democrática, aspecto fundamental para el futuro de los alumnos/as.

Y por todo esto, es fundamental este trabajo de investigación, que aportara clara información respecto a las metodologías y la forma de evaluar que se utilizan actualmente, gracias a los y las docentes que han puesto en valor su profesionalidad y han permitido y proporcionado información de la realidad del siglo XXI. Con la finalidad de proporcionar esta importante información para, no solo el mundo docente, sino para toda la sociedad y que se entienda el camino que está tomando la educación, hacia donde va y si es el camino adecuado. En definitiva, es un trabajo de investigación para mejorar la visión actual de la educación y proporcionar conocimiento de lo que se está haciendo para fomentar una progresión hacia un futuro mejor.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 ¿Qué se entiende por Ciencias Sociales?

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos. Las ciencias sociales incluyen en su estudio diferentes ramas; Arqueología, historia, antropología, economía, ciencias políticas, geografía, psicología, demografía y sociología.

En primer lugar, **la arqueología** estudia la actividad del ser humano basándose en la recuperación y análisis de material cultural del pasado. También podemos encontrar **la historia** de la humanidad, que consta del estudio de la historia y nos permite conocer el pasado, entender el presente y evitar o prevenir acciones en el futuro. Además de estas dos ramas, comentar **la antropología**, rama de las ciencias sociales que se encarga de estudiar al ser humano de forma integral, de sus características físicas como animales y de su cultura, que es el rasgo único no biológico. La antropología, para abarcar la materia que estudia, recurre a herramientas y conocimientos tanto de otras ramas de las ciencias sociales, como también, de las ciencias naturales. Por una parte, la rama de **la economía**, estudia la forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante recursos y estrategias. Es la ciencia social que se encarga de estudiar la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, según el diccionario Merriam-Webster. Su objetivo principal es la mejora de las condiciones de vida de las personas en su vida cotidiana. Por otra parte, **la ciencia política**, es la rama de las ciencias sociales que se ocupa del estudio de los sistemas de gobierno, el análisis de las actividades, los pensamientos y el comportamiento político.

Del mismo modo, nos encontramos la rama de **la geografía**, es la disciplina de las ciencias sociales que se encarga del estudio de las sociedades humanas desde una óptica espacial. El estudio de la geografía equivale al estudio de la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, lugares, regiones e incluso paisajes que la forman al relacionarse entre sí. Otra rama relacionada con la ciencia social es **la psicología**, ciencia que estudia y analiza el comportamiento y los procesos mentales del individuo, abarcando los aspectos de la experiencia consciente e inconsciente, así como el pensamiento. Los psicólogos exploran el comportamiento y los procesos mentales, tales como, la

precepción de estímulos, la cognición, la atención, la emoción, la inteligencia, la motivación, el funcionamiento cerebral y la personalidad.

La rama que se encarga del estudio estadístico de poblaciones, fundamentalmente de seres humanos, que cambian con el tiempo y el espacio, es **la demografía** abarcando estudios sobre la estructura, tamaño o distribución de poblaciones, con factores como la natalidad, migración, envejecimiento o defunciones. Por último, la rama de **la sociología** incluye el estudio del comportamiento social, tanto sus orígenes, desarrollo y organización, como las redes e instituciones. Es la ciencia social que estudia la actividad social de los humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En definitiva, enseñar y aprender ciencias sociales, es proporcionar los conocimientos necesarios para contemplar, desde edades tempranas, los derechos humanos, la igualdad como base de la democracia y entender las diferentes religiones o grupos étnicos.

Esta ciencia también incluye el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, como el respeto de los principios democráticos. La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto, la justicia y saber evitar cualquier acción discriminatoria.

### **3.2 Estrategias metodológicas para Ciencias Sociales**

“Los métodos o estrategias en la enseñanza pautan una determinada organización y orientación en el aula. Existen dos principales métodos, que mejor determinan y ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales. Estos dos métodos, son: El método expositivo, donde el profesor es la pieza principal o el método interactivo, en los que el alumnado es el centro y protagonista de su aprendizaje” (Dolors Quinquer, 2004).

Por una parte, es importante destacar, como dice Quinquer. D en un artículo titulado “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación” las dos principales metodologías para enseñar y aprender tanto ciencias sociales como cualquier otra asignatura (dando más importancia a los aspectos didácticos en relación a las ciencias sociales). Es primordial saber que método utilizar, ya que según como se proceda en el aula se va a favorecer el desarrollo de unas

estrategias de aprendizaje u otras, por tanto, elegir bien el método de enseñanza teniendo en cuenta todas las variables que te proporciona un grupo de alumnos y alumnas que forman una clase, es muy importante. Se influye en los procesos por los que el alumnado hace propios los conocimientos de la asignatura de ciencias sociales y los integra en su sistema cognitivo, en sus esquemas de conocimiento.

El método expositivo es adecuado para presentar información con explicaciones, la clase expositiva (magistral) es la más idónea para garantizar la enseñanza de los contenidos que conlleva una asignatura en su currículo, es decir, con esta metodología se va a cubrir mejor una programación repleta de contenidos. Estas explicaciones, características de esta metodología, se suelen acompañar con preguntas, por parte del docente hacia los alumnos y también con la realización de ejercicios para aplicar de una manera más práctica los conocimientos expuestos. Estas preguntas, ejercicios o actividades pueden plantear situaciones creativas, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la conciencia crítica (pero no en exceso). Por tanto, las clases expositivas pueden ser útiles, especialmente si el alumnado que está escuchando la exposición del docente esta con disposición de hacerlo. Pero esta metodología no es la más adecuada para desarrollar capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo y la resolución de problemas. Así que a lo largo de un curso, en el que se ha elegido el método expositivo, posiblemente se necesite complementarlo con otros métodos didácticos.

El método interactivo tiene como elemento central la tarea de resolver un problema, un caso, una simulación, responder una incógnita, realizar un trabajo de investigación o un proyecto. Para todo esto el alumnado se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, ha de analizar, pensar, organizarse, buscar información y contrastarla, trabajar en equipo y tomar decisiones. El papel del docente en esta metodología es el de ayudar y hacerles lo más fácil y ameno posible el proceso de finalizar cualquier tarea de las ya planteadas con anterioridad. Dentro de esta metodología nos encontramos con diferentes métodos interactivos, entre ellos: El método del caso, aprendizaje basado en problemas, las simulaciones, los trabajos de investigación y trabajar por proyectos.

El objetivo de esta metodología es fomentar el pensamiento crítico, conseguir que sean capaces de generar ideas, cuestiones, que puedan solucionar problemas, elaborar hipótesis, verificarlas y tomar decisiones (aplicar el método científico). También se desarrollan habilidades para saber trabajar de una manera interpersonal (aprendizaje

autónomo) o en equipo, trabajando de manera cooperativa y la comunicación escrita y oral.

Por otra parte, cabe destacar que existen 4 enfoques diferentes para la educación: el constructivista, el cognitivista, el conductista i el conectivista. En relación a lo comentado antes, el enfoque constructivista sirve de base al método interactivo, ya que este enfoque se centra en el aprendizaje significativo con la idea del alumnado como “constructor” de sus propios aprendizajes. El enfoque constructivista, tiene como principales exponentes a Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey los cuales coinciden en la idea de que las personas construyen sus aprendizajes en base a su relación con el mundo, sus experiencias y conocimientos previos que van adquiriendo interactuando con la realidad. Así construyen sus aprendizajes de forma significativa, ya que vinculan lo aprendido con experiencias.

La teoría de Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, ZDP, determina “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1979). Confirma que para trabajar la autonomía y el aprendizaje significativo, al principio se debe ayudar a los niños y niñas, incluso se decide por ellos, pero poco a poco deben de ser más autosuficientes y trabajar de manera autónoma, intentando que su aprendizaje sea más significativo para ellos y ellas. Conectar los contenidos que deben saber con sus inquietudes e intereses.

La teoría de Ausubel. D determina que “el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968). Con influencias de Jean Piaget, Ausubel creía en la idea de que el aprendizaje significativo era más importante que el memorístico (En lo que se centra el método expositivo) por este motivo, de acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con conceptos o experiencias que ya tienen incorporadas en sus memoria.

La teoría de Jerome Bruner, afirma que el aprendizaje no se trata de que el individuo coja la información del exterior sin más, sino que para que esta se transforme en conocimiento debe ser procesada, trabajada y dotada de sentido por el sujeto. Para conseguir dotar de significado algún conocimiento se debe trabajar con lo que ya conoces. Tanto Jerome Bruner como Vygotsky, entienden el proceso de aprendizaje de un alumno o una alumna mediante el andamiaje. Esta técnica, según la teoría ya detallada de Vygotsky, asegura que el andamiaje permite que un niño o niña que no sea novato en una tarea, la pueda realizar, con la guía y ayuda de alguien con conocimientos superiores.

Jean Piaget y su teoría del enfoque constructivista cognitivista, aclara que el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de simulación y acomodación de esquemas con el paso del tiempo. Jean Piaget fue el creador de las etapas del desarrollo de los niños, aclarando como se desarrolla la cognición humana en las primeras etapas de la vida, hasta que se consigue llegar al pensamiento abstracto.

La teoría educativa de John Dewey está fundamentada a lo largo de todas sus obras, entre las cuales cabe destacar, *Democracia y Educación* (Dewey 1916) donde se promueve una educación democrática, los centros educativos deben tener un compromiso por la libertad de participación del alumnado. Dewey (1916) afirma que “si los niños o las niñas entienden la razón por la que han de adquirir un conocimiento, tendrán gran interés en adquirirlo. Se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando.”

Otro referente en este campo especialmente en el aprendizaje autónomo y significativo es Paula Moraine en su libro “Las funciones ejecutivas del estudiante” (2014) donde afirma “Hay que enseñar a un alumno a decidir atender por sí solo, gestionar los tiempos de atención, atender 10 min, descansar 10 min”. Es decir, hay que utilizar estrategias metodológicas correctas para que los alumnos no pierdan la motivación por aprender, que ellos mismos entiendan la importancia que tiene el saber y quieran aprender.

Además el famoso filósofo y ensayista Ortega y Gasset dijo “es triste tener que hacer por deber lo que podríamos hacer por entusiasmo” esta afirmación también nos demuestra la relación que tiene el éxito del método interactivo con el enfoque constructivista.

Utilizando una buena metodología y un enfoque correcto se consigue crear interés y motivación suficiente para crear el sentimiento de entusiasmo por aprender.

En conclusión, teniendo en cuenta lo explicado con anterioridad podríamos afirmar que existen dos grandes bloques metodológicos, por una parte, los basados en la exposición de los contenidos mediante clases magistrales donde la figura principal es el docente y los alumnos son figuras pasivas que se limitan a escuchar y a participar cuando se les pide, un aprendizaje menos significativo y más memorístico y por otra parte, aquellos que se basan en la interacción de los niños y niñas para aprender ciencias sociales. Donde son ellos y ellas el elemento clave en el proceso educativo. Dando más importancia al aprendizaje significativo y autónomo que al memorístico.

### **3.3 Análisis de las metodologías**

A continuación se analizarán las metodologías que han sido planteadas en las encuestas en los diferentes centros educativos, la gran mayoría de metodologías están basadas en el método interactivo y un enfoque constructivista, basadas como se ha dicho en el apartado anterior en las teorías de los pedagogos ya explicadas. Son metodologías que se centran en el alumnado como “sujeto activo” centrandose toda la importancia en ellos y ellas, el docente pasa al rol de guía o facilitador del aprendizaje, pero son los alumnos los que moldean y configuran su propio aprendizaje.

Las metodologías que representan con más fidelidad al número de total de encuestados, son: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, lección magistral, aprendizaje basado en competencias i aprendizaje basado en la resolución de un problema. En orden de mayor uso en las aulas a menor uso.

La primera metodología, el aprendizaje cooperativo, este método necesita la participación directa y activa del alumnado. Se va a tardar más en comprender un contenido si te lo aprendes de manera individual que, por el contrario, si lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. Por eso, la cooperación se podría definir en que consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. A nivel didáctico este método, requiere el uso de grupos reducidos en los que el alumnado pueda trabajar de manera eficiente para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras.

El aprendizaje cooperativo consta de tres tipos de grupos de aprendizaje. El primero de ellos llamado, grupos formales, son grupos que funcionan durante un periodo que va de una hora varias semanas, los estudiantes trabajan juntos para conseguir un objetivo común, de esta manera te aseguras de que ellos mismos y los compañeros que completan el grupo logran acabar la tarea asignada. El segundo, son los grupos informales, que funcionan desde unos pocos minutos a toda la clase. Se suele utilizar en durante el proceso de enseñanza directa (clase magistral, película, presentación...) para centrar la atención y crear un clima de aprendizaje adecuado. La actividad de estos grupos informales esta focalizada en hacer charlas o diálogos entre compañeros sobre el contenido en cuestión durante 2-3 minutos por parejas o en grupos de 4-5 personas, al igual que los grupos formales, los informales les sirven al docente para asegurarse de que sus alumnos mejoren sus competencias respecto la organización de ideas, explicar y resumir. Por último, el tercer tipo de grupo, el grupo de base cooperativo, tiene un funcionamiento más a largo plazo, todo el año académico, son grupos de aprendizaje heterogéneos, sus miembros son permanentes y el principal objetivo es posibilitar que los integrantes del grupo se ayuden, unos a otros. Este tipo de grupos permite al alumnado establecer relaciones duraderas y responsables, que les motivara a esforzarse en su tarea y tener un buen desarrollo cognitivo y social. (Johnson, Johnson y Holubec,1992).

Esta metodología es opuesta al aprendizaje competitivo, donde el alumnado trabaja en contra de sus compañeros para alcanzar objetivos escolares, como la máxima nota en un examen. Con el aprendizaje cooperativo, no se crea ningún clima de competición en el aula, sino todo lo contrario, se establece un ambiente adecuado para que no solo aquellos alumnos y alumnas que puedan llegar al 10 sean las más valoradas.

La segunda metodología, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es aquella donde se proporciona una experiencia de aprendizaje, que involucra al alumnado en un proyecto significativo, que implica el desarrollo de sus capacidades de manera íntegra al igual que actitudes y valores. Es una metodología que acerca al alumnado la posibilidad de resolver situaciones reales, con lo cual se motivan en aprender, los estudiantes se concentran para investigar, discutir, decidir, proponer y comprobar sus hipótesis, poniendo en práctica el método científico. Además las TIC están muy implicadas en esta metodología, los recursos tecnológicos son productos que refuerzan las investigaciones y lograr finalizar el proyecto satisfactoriamente.

Para que un proyecto sea exitoso, bajo el ABP, se requiere de un diseño previo de las instrucciones que se va a dar en clase, definición de roles y los fundamentos del proyecto. Utilizar el ABP como método didáctico para la experiencia educativa de tus alumnos es muy relevante, ya que permite el logro de aprendizajes significativos y contempla en muchos casos objetivos y contenidos que van más allá de los que determina el currículo. Permite la integración de trabajar más de una asignatura al mismo tiempo, reforzando de esta manera, la visión de conjunto de toda la educación. No solo trabajar ciencias sociales, sino que mediante un proyecto fundamentado en algún contenido de esta asignatura se puede trabajar áreas diferentes como las matemáticas el lenguaje, el dibujo... También permite realizar y organizar actividades definidas por los intereses del alumnado creando, así, un compromiso que fomenta más fácilmente la realización de la tarea, la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica. El aprendizaje basado en proyectos, permite combinar de manera positiva el aprendizaje de contenidos fundamentales con el desarrollo de contenidos que no lo son tanto, pero que, aun así, se aumenta la autonomía en el aprender.

La tercera metodología, la clase magistral, es un método de enseñanza que no se limita en exponer los conocimientos de manera que el docente los explica y el alumnado escucha. Desde el punto de vista docente, Fernández March (2005) sostiene que “una clase magistral debe estar bien preparada, bien estructurada, poseer claridad expositiva, buscar la implicación, el interés y el entusiasmo de la audiencia”. Todo ello para despertar en los alumnos la necesidad de aprender, favorecer la iniciativa y la responsabilidad del alumno en su aprendizaje (aprendizaje autónomo). Este método, no solo requiere una buena planificación y preparación, sino que se debe prestar atención a los ritmos y a los tiempos de la exposición, ajustándolos al nivel de atención del alumnado, estructurar bien una exposición, dejando tiempos para que los niños y las niñas recapaciten e integren lo que están escuchando es sinónimo de éxito.

La cuarta metodología, es la que basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en las competencias (Aprendizaje basado en competencia, ABC). Entendiendo el concepto “competencia” como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. “Es un método que ayuda a los estudiantes a saber, a saber hacer, a convivir y ser” Villa Sánchez, Aurelio; Olga Villa Leicea. (2007). Es decir, las competencias permiten a los alumnos su desarrollo personal a lo largo de su vida,

siendo personas incluidas en el sistema y con formación como ciudadanos.

Estas competencias se introducen por primera vez en la educación en España, a través de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE), del 3 de mayo, incorporándolas al currículo, como elemento clave para la evaluación.

Esta metodología consiste en desarrollar estas competencias, tanto las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistemáticas) como las competencias específicas (propias de cada docente y contexto de la clase).

Esto requiere ir más allá del mero conocimiento de los contenidos del currículo, ya que el objetivo de esta metodología, como se ha dicho anteriormente, es formar, añadir y dar la posibilidad al alumnado de participar en el mundo de manera profesional gracias a su formación escolar.

Finalmente, la última metodología, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, es un método centrado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, mediante casos o simulaciones en los que el alumnado debe resolver un problema como una situación real, este “realismo” permite alejarse del aprendizaje teórico. “Este método permite al estudiante la observación y análisis de actitudes y valores que durante el método tradicional docente no pueden llevarse a cabo” (Freire, 1975). Es por esto que, como dice Freire, a diferencia de los métodos tradicionales y más monótonos el aprendizaje basado en la resolución de problemas, une la utilización de habilidades y capacidades cognitivas con la experiencia del alumnado, consiguiendo lograr con éxito la adquisición de un conocimiento, ejercicio o actividad y de esta manera un aprendizaje más significativo. Cuando un grupo, clase trabaje cada vez más con este método podrán resolver problemas o situaciones con mayor facilidad.

### **3.4 Análisis de las evaluaciones**

---

El proceso de evaluar algún contenido se podría clasificar de muchas maneras, pero, teniendo en cuenta las características de las respuestas obtenidas en los cuestionarios, podríamos definir la tipología de evaluación, por su finalidad, ya sea evaluación, diagnóstica (inicial), evaluación formativa (formal o continua) o evaluación sumativa (final). Dando más importancia a las la formativa y la sumativa, ya que la diagnóstica se hace en momentos concretos de la educación y no se puede adaptar en todas las unidades y contenidos de la educación primaria.

Por una parte, la evaluación diagnóstica nos puede determinar diversos factores, como las fortalezas, las capacidades, las debilidades y las limitaciones del alumnado. Es un tipo de evaluación que tiene como función primordial ubicar tanto al alumnado como al docente y sobretodo permite adaptar el contenido en base a lo obtenido en este diagnóstico inicial. Se puede realizar mediante diálogos, lluvia de ideas, preguntas en grupo...

Por otra parte, la evaluación formativa o también conocida como evaluación continua, es aquella que mediante pruebas, informes escritos y orales permite al docente regular y dar un seguimiento individualizado diariamente, con un control de calidad que determinará en cada caso el nivel de la clase. Cada clase en un contexto diferente, y por lo tanto se aprende de una manera diferente, del mismo modo la evaluación continua se adapta a esta característica y de manera semanal valoras a la clase.

Por último, la evaluación sumativa. Consiste en evaluar a un alumno o alumna, con el total de la suma de todas las pruebas/controles realizados con la función de verificar y acreditar si ha comprendido el contenido trabajado con una cifra numérica. Esta evaluación es la que mejor respuesta da respecto a la promoción del alumnado al siguiente curso. Pero no tiene en cuenta una valoración cualitativa.

A continuación se va analizarán los tipo de evaluaciones que han llegado en forma de respuesta en la encuesta pasada a los diferentes centros. En la primera gráfica se va a cuantificar y detallar el número de evaluaciones agrupadas en categorías y en la forma de evaluar de cada una de ellas.

---

A continuación se pasará a analizar las 3 formas de evaluación con más frecuencia, según las encuestas (observar anexo 2).

Primeramente encontramos la metodología más completa y con la que más relación tiene la metodología más usada, explicada en el apartado anterior. Esta forma de evaluar a los niños y niñas se trata de calcular su aprendizaje mediante la nota de un examen, el trabajo diario, entregas de libreta, proyectos, exposiciones, trabajar en equipo, la actitud y la motivación. Con todo esto, se puede determinar que es la metodología más completa y que por esta razón es la que, no solo se parece a la forma de dar las clases con el aprendizaje cooperativo sino que se parece al enfoque constructivista, la base de las

metodologías actuales. Es, en definitiva una metodología que no solo dota de suma importancia a una quilificación cuantitativa, con una cifra numérica de un examen, sino que también tiene en cuenta qué hace el alumnado en el aula, cuál es su comportamiento y cómo interactúa con los demás.

En segundo lugar tenemos la evaluación basada en rubricas, este tipo de evaluación tiene tanto aspectos positivos como negativos. Las ventajas de usarlas para el equipo docente son muchas ya que es un método fácil de usar y se evalúa con objetividad, también ayuda a saber que contenidos se van a evaluar para programarlos correctamente. La desventaja que se encuentra al usar las rubricas es la poca flexibilidad que hay a la hora de evaluar, ya que son unos criterios concretos y determinados marcados por los estándares de aprendizaje y los contenidos de la unidad que se está trabajando. Por lo tanto es un método de evaluar que no tiene en cuenta los aspectos cualitativos del alumnado y solo busca los cuantitativos.

Por último, el tercer método para evaluar la asignatura de ciencias sociales es aquella que se calcula mediante el trabajo diario y la actitud conductual y actitudinal del alumnado. Sin exámenes para calcular una nota numérica. Es decir, solo los aspectos cualitativos son los que marcan aquello que ha aprendido un alumno/a. De esta manera no existe ninguna cifra que vaya del 0 al 10 que determine a cada alumno, sino que, es mediante el trabajo diario en clase su comportamiento en esta y en definitiva como se participa del proceso enseñanza-aprendizaje

#### **4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

##### **4.1 Método utilizado**

---

Para la realización de este proyecto de investigación se ha realizado un trabajo de campo mediante una encuesta proporcionada a diferentes centros de educación. Con un total de 43 preguntas tiene como objetivo responder preguntas sobre el centro, los docentes y las docentes encuestadas, las metodologías que utilizan y cómo avalúan ciencias sociales. No se pretende, por medio de este y posteriores análisis de los resultados, encontrar una respuesta a ninguna pregunta, simplemente se pretende aclarar y detallar cómo funciona actualmente en muchos centros la asignatura de ciencias sociales.

La encuesta, con 45 respuestas como muestra total, se trata de un método de investigación descriptivo, en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario diseñado previamente y con él se obtiene y evalúa opiniones respecto a la temática planteada, la mejora docente en las ciencias sociales.

---

#### 4.2 Tipo de encuestas

---

Existen diferentes tipos de encuestas, pero en este trabajo se van a tratar aquellas con fines específicos de investigación social, clasificadas por Hyman en el 1971. Encuestas explorativas, descriptivas, explicativas, predictivas y evaluativas (Hyman, 1971)

Primeramente, la **encuesta explorativa**, es una investigación de reducidas dimensiones, se utiliza en las ocasiones que no hay información previa sobre un determinado fenómeno de modo que el investigador la utiliza cuando desee realizar una primera investigación con un objetivo concreto de estudio que no es conocido. Los usos más importantes de los estudios exploratorios son el de desarrollar hipótesis, aislar variables clave y conexiones para posteriores investigaciones, conocer o conseguir instrucciones para desarrollar un enfoque del problema y solucionar prioridades para posteriores investigaciones.

La **encuesta descriptiva**, es aquella que investiga la naturaleza de un fenómeno social y su objetivo es ofrecer una definición de la realidad, examinar un fenómeno para sacar las mejores conclusiones al respecto y mejorar su posible diferenciación de otro.

"Una buena descripción provoca los 'por qué' de la investigación explicativa" (Vaus, 2001). Es por esto que se entiende que la encuesta descriptiva es un paso previo en cualquier investigación mediante encuesta.

"El objetivo central de este tipo de análisis es esencialmente la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población definida o muestra de dicha población" (Hyman, 1971). Por todo esto, Rui Olabuénaga et al, en el 1998 definieron con más detenimiento las investigaciones descriptivas de 4 formas:

- Estudio descriptivo cuyo fin es realizar una simple descripción de un fenómeno. En ningún momento se trata de conocer el por qué de las cosas, sino que se limita a mostrar la presencia de éstas en la sociedad.
- Estudio clasificatorio: además de la descripción de los fenómenos, este tipo de estudio

clasifica los elementos atendiendo a sus parecidos con unos elementos y sus diferencias con el resto. Estos autores señalan dos tipos de clasificación: la nominal que se fundamenta en la distinción respecto a una variable, y la clasificación jerárquica que establece a los grupos en función de una jerarquía de valores.

- Estudio de medición: tras reconocer las categorías de las variables, el estudio de medición trata de mostrar los diferentes grados de intensidad entre las variables. Ruiz Olabuénaga et al, consideran que el estudio de medición y el de clasificación son subdivisiones de estudio descriptivo, puesto que mientras que la clasificación aporta orden y claridad, la medida aporta precisión.

- Estudio comparativo cuyo fin es conocer las diferencias entre dos o más sujetos, situaciones, etc. Estos autores señalan los tres modelos más importantes en los cuales se centra el análisis comparativo: El primero se ocupa de las diferencias entre grupos: entre un grupo concreto y el colectivo general, así como la diferencia entre dos o más grupos. El segundo analiza las diferencias de un mismo grupo o varios en dos o más momentos temporales: diferencia de un mismo grupo en dos momentos, diferencia de uno o varios grupos a lo largo del tiempo. El tercero, por último, se ocupa de las diferencias en varios espacios geográficos.

Las **encuestas explicativas**, buscan determinar cuáles han sido las causas o las razones de los hechos. Pretenden relacionar las causas con los efectos. Hyman (1971) señalaba que la encuesta explicativa sigue el modelo de funcionamiento que siguen los experimentos de laboratorio, a diferencia que las encuestas explicativas suelen representar un medio natural.

Este tipo de encuestas suelen ir acompañando las encuestas descriptivas, ya que para una buena explicación de un fenómeno, antes ha tenido que ser descrito correctamente. De esta manera las investigaciones explicativas comienzan describiendo aquello que se quiere analizar y por tanto son dos encuestas que se complementan.

Siguiendo, con otro tipo de encuestas tenemos las **encuestas predictivas**. La predicción se entiende como un “paso más” dentro del desarrollo de una investigación. Es importante predecir un resultado, mediante hipótesis o planteándose alguna problemática a resolver para investigar el elemento en cuestión y desarrollar una encuesta descriptiva o incluso explicativa. Siempre es recomendable predecir los resultados de una investigación para observar al finalizar el proceso si estabas en lo cierto o no, en caso negativo entender en

que se ha errado.

Por último las **encuestas evaluativas**, que tienen como fin cualificar el grado de ejecución y los efectos conseguidos al aplicar cualquier programa de acción social.

“Es la acumulación de información sobre una intervención, sobre su funcionamiento, y sobre sus efectos y consecuencias” (Alvira, 1996)

---

#### 4.3 Objetivos

---

<b>El siguiente trabajo de final de grado (TFG) desarrollará los siguientes objetivos.</b>
Conocer los diferentes tipos de metodologías que se utilizan para hacer llegar los contenidos en el área de ciencias sociales en las aulas de primaria, en base a las respuestas de los maestros y las maestras encuestados.
Analizar y entender cada una de las metodologías.
Conocer las diferentes tipos de evaluación que se utilizan para en las aulas de los centros de educación en base a las respuestas de los maestros y las maestras encuestados.
Analizar y entender cada una de las formas de evaluar.
Mediante los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas difundir entre los docentes la posibilidad de poner en práctica estas metodologías y formas de evaluar.
Poner en relevancia los resultados y las conclusiones para ayudar a la mejora docente en el área de ciencias sociales.

---

#### 4.4 Muestra utilizada

---

La muestra utilizada para realizar este trabajo se fundamenta en las encuestas ad hoc, facilitadas a un total de 45 docentes, todos maestros y maestras de educación primaria y tutores que se encargan de enseñar ciencias sociales al alumnado de los colegios. Todos los docentes encuestados han sido elegidos al azar y de manera voluntaria. Todos están en activo y pertenecen a centros de diferentes localidades, de La Vall d’Uixó, Segorbe, Vila-real, Burriana, Castellón de la plana, Atzeneta del Maestrat, La Llosa, Alfondegulla y Vistabella del Maestrat. El número de participantes fue el esperado, incluso algo mayor, ya que la encuesta recoge muestras de 9 localidades. Los centros en los que se realizó el

cuestionario fueron CEIP L'Assumpció en Vall de Uxó, CEIP Botànic Calduch, CEIP Carlos Sarthou Carreres Y CEIP Pascual Nacher en Villareal, CEIP Castro en Alfondegulla, CEIP Mestre Vicent Artero en Castellón, CEIP Penyagolosa en Atzeneta del Maestrat, CEIP Vicente Faubell Zzapata en La Llosa y el Colegio diocesano menor de Segorbe (seminario de Segorbe).

---

#### 4.5 Instrumento

---

El instrumento para llevar a cabo este trabajo de investigación ha sido de un cuestionario estructurado por preguntas de dos tipos, cortas que permiten al docente que está respondiendo una respuesta concreta a elegir entre dos o más opciones, y otras la respuesta que debe dar el docente es abierta, sin opciones. El cuestionario fue elaborado, mediante una plantilla e indicaciones de mi tutora de trabajo de fin de grado. Este cuestionario posee las siguientes preguntas:

1. Datos del centro educativo.

Localidad del Centro, nombre del centro, tipo de centro según el alumnado, tipo de centro según el contexto social (CRA, ZER, escuela cíclica o escuela unitaria., tipo de centro según las unidades escolares (Completo o incompleto).

2. Datos de los docentes y las docentes.

Sexo, edad, situación profesional, años de experiencia, años que llevan en el mismo centro, formación académica,

3 Datos del curso en el que se imparte docencia.

Curso en el que se imparte docencia.

4. Metodología que se utiliza en ciencias sociales.

La metodología que utiliza más habitualmente, combinación de metodologías, la metodología que no utiliza nunca, la utilización de otra metodología diferente a la que emplee en la actualidad, la atención a las dificultades del alumnado, el uso de las nuevas tecnologías en la metodología, la tecnología que utiliza más habitualmente, la tecnología que le gustaría utilizar pero no se dispone de ella, la tecnología en las programaciones

didácticas, la fomentación en los alumnos del uso de las nuevas tecnologías y en el caso de ser un maestro/a de un centro CAES, la diferencia que hay en la metodología de esta asignatura respecto un centro ordinario, un CEIP.

#### 5. Recursos presentes en el aula de trabajo.

La disponibilidad de recursos suficientes para impartir ciencias sociales, Los recursos que utiliza más habitualmente, La elaboración de material didáctico propio y cual. El uso del libro como recurso didáctico, La creación de material didáctico por parte del alumnado.

#### 6. Motivación.

La potenciación en el aula de un ambiente de cohesión y cooperación, las inquietudes del alumnado, la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades que más atraen y motivan al alumnado.

#### 7. Evaluación de la asignatura de ciencias sociales.

La igualdad evaluativa en todas las asignaturas, la evaluación de las ciencias sociales, la realización de autoevaluaciones.

#### 8. Valoración de la asignatura de Ciencias sociales.

La importancia que tiene, las horas a la semana que se imparte y si son las suficientes.

---

### 4.6 Procedimiento

---

El procedimiento que se llevó a cabo fue mediante las encuestas que se realizaron a los docentes voluntarios en participar, de manera individualizada, algunas de forma presencial y otras online. Para que, con sus respuestas, establecer y hallar unas conclusiones para la mejora docente en la asignatura de ciencias sociales.

Las dificultades que presente a lo largo del procedimiento del trabajo de campo, fue conseguir el mayor nombre de encuestados y encuestadas posible, decidí ponerme en contacto con centros educativos de fuera de mi localidad para obtener unas variables más diversas, mediante G-mail, pero muchos no contestaban y los que lo hacían, eran pocas las respuestas que recibía por su parte. Aproximadamente el 60% de encuestas han sido

realizadas de manera presencial e individualizada, invirtiendo más y la gran mayoría de tiempo de este trabajo de final de grado en el trabajo de campo de investigación y recopilación de respuestas que en el análisis de los resultados.

Para las tablas de resultados (Detalladas en el apartado de anexos), se ha utilizado la herramienta de Google, hoja de cuestionarios de Google Drive, ya que facilita la elaboración y extracción de gráficas y diagramas una vez pasados los cuestionarios. Sin embargo, este instrumento presenta un problema al elaborar gráficas con respuestas abiertas ya que no es capaz de clasificar ni relacionar su contenido, teniendo que realizar posteriormente con otro programa las gráficas correspondientes a estas respuestas.

Una vez analizado el procedimiento y gracias a la diversidad de opiniones y resultados obtenidos en los cuestionarios, se pasará a analizar los y extraer conclusiones.

---

## **5. RESULTADOS**

---

Tras la recogida de información obtenida en los cuestionarios y siguiendo los apartados detallados en el apartado 4.5 Instrumento, se analizarán los resultados y opiniones de los docentes encuestados en referencia a sus implicaciones con las ciencias sociales.

Cabe recordar que este trabajo se centra en dos pilares fundamentales, la metodología y la evaluación de la asignatura de ciencias sociales.

Para empezar con el análisis de los resultados, como se puede observar en el anexo 4, la metodología, ha sido variada, destacando la mayor aplicación del aprendizaje cooperativo. También, los docentes han combinado metodologías, como se puede ver en el anexo 5, solo un 5 % no lo hace (2 docentes). Todo esto nos permite afirmar que la gran mayoría de docentes encuestados utilizan metodologías activas y combinadas.

Según los datos del anexo 6, podemos determinar que las metodologías que menos se combinan y utilizan son la lección magistral y el aprendizaje basado en la resolución de problemas. Se tiene un prejuicio a la metodología lección magistral por el que ningún docente confiesa utilizarla. Pero es una metodología que si se utiliza correctamente, incorporando nuevas tecnologías y utilizando libros actuales hechos por maestros/as

mucho más lúdicos y didácticos la metodología no es mala. También comentar la metodología basada en la resolución de problemas, es un método de trabajo que no se usa y no es comprensible ya que se entiende como problema a todo aquello que no se sabe y se debe resolver. Es decir, esta metodología de resolver problemas está muy relacionada con las ciencias sociales. Aun así sorprende que muchos docentes no la hayan utilizado nunca.

Un apartado interesante a analizar es el por qué se ha considerado cambiar de metodología (anexo 7), hay muchos casos que el cambio es para mejorar el trabajo de los alumnos/as, trabajar adaptándose a cada clase, a cada contexto y a las necesidades de todos y todas.

Pero una respuesta afirma haber cambiado de metodología por imposición del centro, decisión que no parece muy adecuada, está claro que existen unos objetivos a cumplir en cada curso de educación primaria y unos estándares de aprendizaje junto con unos criterios que son para todos y todas igual. Es por esto que, cumpliendo los objetivos y los estándares, nadie sabe mejor que el docente tutor como funciona su clase y de qué manera aprenden mejor. Una imposición de este estilo no me parece muy didáctico ni favorecedor para el alumnado.

En el apartado del uso de las nuevas tecnologías (TIC) se recibieron muchas respuestas, un 95% de estas, afirmaban hacerlo y solo el 5% restante no (según se representa en el anexo 8). Estos datos nos indican que las metodologías que se emplean para la asignatura de ciencias sociales se complementan o fundamenta, en algunos casos, del uso de nuevas tecnologías. Hoy en día se considera “nueva tecnología” a casi todo y hay muchas respuestas que, afirmando el uso de las TIC en clase, han añadido que utilizaban “el ordenador y el proyector” no siendo esto una nueva tecnología. El uso de estas nuevas tecnologías no es real, son muy pocos los que usan páginas web interactivas, recursos digitales mediante tabletas, realidad virtual... Con todo esto, el análisis que se da a estos resultados es que, se espera que con la llegada de generaciones más jóvenes y mejor preparados tecnológicamente se utilicen las nuevas tecnologías como recurso didáctico de una manera mayor y mejor.

Por una parte se preguntó en las encuestas sobre la elaboración propia de materiales didácticos tanto a los docentes como a los niños y niñas. Como se contempla en el anexo

10, los maestros en su gran mayoría, con un 92% sí que lo hacen, y solo el 8% no, coincidiendo con las metodologías se usan, metodologías activas en las que el papel del docente no es el protagonista del aprendizaje pero si una pieza fundamental y con la elaboración de material didáctico se puede ayudar a entender algún contenido más complicado o que simplemente cuesta de entender. Respecto a los niños, como se puede ver en el anexo 11 son el 100% las respuestas afirmativas, las metodologías que se utilizan ponen al alumnado como protagonista en el proceso educativo y por esto, siguiendo la teoría de la taxonomía de Bloom (anexo 13) cuando un alumno crea su propio material es cuando más aprende y entiende un contenido, gracias a todos los procedimientos que debe hacer y pasar hasta llegar a la creación de este material propio, entendemos que el hecho de que el alumnado de primaria elabore sus propios mapas, graficas, resúmenes, esquemas e incluso ejes cronológicos es fundamental

Por último, las respuestas en relación con la autoevaluación del alumnado (Anexo 12), son interesantes, ya que mayoritariamente, con un 81% sí que se hace y con un 19% no. La autoevaluación es importante, ya que, en sí misma es una estrategia de aprendizaje, con ella puedes valorar y analizar tus propios conocimientos, aptitudes, objetivos, etc. Estos datos son curiosos si se relacionan con las edades de los cursos que se imparte docencia (anexo 14), el curso con más respuestas ha sido 5ª seguido de 4ª y casi en igual de resultados 3ª y 6ª. Es decir cursos de los ciclos altos y por tanto alumnos/as suficientemente maduros cognitivamente como para autoevaluar su conocimiento.

---

## **6. CONCLUSIONES**

---

A continuación se sacarán conclusiones sobre el trabajo expuesto, teniendo en referencia los dos pilares fundamentales de este proyecto, la metodología y la evaluación de las ciencias sociales.

Como se puede observar en el análisis de los resultados de las encuestas y a lo largo del trabajo, existen muchas metodologías y formas de evaluar en un centro de educación infantil y primaria (CEIP). La metodología que más se utiliza actualmente es mediante el aprendizaje cooperativo combinando con el aprendizaje basado en proyectos. El hecho

de combinar metodologías es vital para las clases de ciencias sociales. Ya que, esta asignatura, tiene temas, sobre todo en los cursos más elevados, con unos contenidos más memorísticos y conceptos teóricos que requieren cierto grado de abstracción. Utilizando estas metodologías combinadas se trabajan mejor los contenidos y el alumnado no deja de aprender de manera significativa, son metodologías que utilizan recursos tecnológicos y en general más lúdicos que permiten al alumnado una libertad de aprendizaje, ya que hoy en día se le da mucha importancia a la diversidad en las aulas, y por este motivo esta tan a la orden del día el uso estas metodologías, que se fundamenta de los enfoques pedagógicos más constructivistas. No todos los niños aprenden igual y la decisión de combinar metodologías para mejorar el rendimiento de la clase y desarrollar muchos beneficios a nivel tanto personal como académicos es lo correcto, los docentes tratan de enseñar en sus aulas teniendo en cuenta el contexto inclusivo para el alumnado.

Respecto las evaluaciones, el otro pilar importante de este trabajo, podríamos destacar como conclusiones que la evaluación formativa es la más utilizada, teniendo una concordancia con las metodologías que más se utilizan, estas utilizan esta forma de evaluar y por tanto encajan y concuerdan. La evaluación formativa es la más completa, no solo se tiene en cuenta una nota de un examen para evaluar el 100% de la asignatura sino que existen otros elementos que pesan igual o más, como pueden ser la actitud, el trabajo diario, la motivación, el compañerismo...valorar al alumnado no solo de manera cuantitativa sino que también cualitativa.

Siendo realistas, utilizar un método que emplee únicamente la valoración cualitativa, no es muy viable, ya que el estado pide a todos los docentes una cifra numérica del 0-10 para conocer el grado de aprendizaje de cada niño y niña. Por lo tanto la mejor opción, teniendo en cuenta esta realidad, sería la unión de evaluar de manera cuantitativa pero también tener en cuenta los aspectos cualitativos. Por lo tanto, se reafirma el uso del método formativo como mejor opción para evaluar, ya que funciona de esta manera, teniendo en cuenta al igual que las metodologías la diversidad del alumnado y el contexto inclusivo presente en las aulas.

También comentar las opiniones de los docentes que dan importancia al uso de las nuevas tecnologías, tan necesarias en nuestro día a día. Dando a entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales está ganando en innovación.

Por lo general, estoy satisfecho con los resultados obtenidos, ya que reflejan las conclusiones esperadas. Resultados que contextualizan la educación actual, cumpliendo con uno de los objetivos de este trabajo, poner en relevancia los resultados y las conclusiones para ayudar a la mejora docente en el área de ciencias sociales.

Este trabajo no pretende resolver la incógnita para saber cuál es la mejor metodología, ni cuál es la mejor forma de evaluar las ciencias sociales, este trabajo pretende aclarar y mostrar al mundo docente la realidad y mejorar el área de ciencias sociales hacia un futuro mejor.

---

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

---

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.

Alvira Martín, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*.

Benejam, P. Pagès, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori,

Bruner, J. S. (Ed.). (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Nancea.

Cajal, A. (2017). ¿Cuales son las Ramas de las Ciencias Sociales? *lifeder.com*.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13).

Chaves Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Educación*, 25(2).

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.

Fromm, E. (1956). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México: Fondo de Cultura económico.

Fernández March, A. (2004). *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional*. *Educación*, 33, 127-142.

Feire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido* (2ª ed ed.). Madrid: Siglo XXI España Editores.

González Monteagudo, J. (2001). *John Dewey y la pedagogía progresista. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.

Hyman, H. (1971). *Diseño y análisis de encuestas sociales*. Buenos aires: Amorrortu.

Jose Antonio Marina, C. P. (2018). *La inteligencia que aprende*. Santillana.

Johnson, D. W. (1994). *Cooperative learning in the classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt St: Alexandria, VA 22314.

Johnson, D. W., Holubec, E. J., & Johnson, R. (1992). *Advanced cooperative learning*. Interaction Book Company.

Kuhl, J. (2011). Adaptive and maladaptive pathways of self-development: Mental health and interactions among personality systems. *Psychologia Rozwojowa* (Polish Journal of Developmental Psychology), 16, 9-31.

Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante*. Madrid: Narcea, S.A.

March, A. F. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educación siglo XXI*, 24, 35-56.

Ortiz, J. A. M., González, A. G., Marcos, A. P., Victoria, M., & Nardiz, A. (2003).

*Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional.* Revista de Docencia Universitaria, 3(2), 79-85.

Olabuénaga, J. I. R., Aristegui, I., & Melgosa, L. (1998). *Cómo elaborar un proyecto de investigación social.* Universidad de Deusto.

Pérez, M. M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior.* Laurus, 14(28), 158-180.

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía.* Barcelona: Ariel.

Quinquer, D. (2004). *Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos.*

Quinquer, D. (2002). *Cooperar para aprender: El trabajo cooperativo" en Guías Praxis para Profesorado de ESO. Ciencias Sociales.* Barcelona: Praxis.

Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación.* Íber, 40, 7-22.

Sánchez, A. V., & Leicea, O. V. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades.* Educar, (40), 15-48.

De Vaus, D. A., & de Vaus, D. (2001). *Research design in social research.* Sage.

Vila, I., & Domènec, P. S. (2000). *Lev s. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación.*

Villa Sánchez, Aurelio; Olga Villa Leicea. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades.* Educar.

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.* Educere, 3(9).

### **Webgrafía:**

Diccionario:

<https://www.merriam-webster.com>

La teoría Educativa de John Dewey:

<https://es.slideshare.net/RubenDiestra/la-teora-educativa-de-john-dewey>

Ciencia social y sus ramas. Lifeder. Com:

<https://www.lifeder.com/ramas-ciencias-sociales/>

Aprendizaje cooperativo

[https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_coop.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf)

Aprendizaje basado en proyectos

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Aprendizaje basado en problemas

[https://www.researchgate.net/profile/Azucena\\_Pedraz/publication/39381944\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS\\_UNA\\_ALTERNATIVA\\_AL\\_METODO\\_TRADICIONAL/links/0fcfd511033d9c746300000/APRENDIZAJE-BASADO-EN-PROBLEMAS-UNA-ALTERNATIVA-AL-METODO-TRADICIONAL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Azucena_Pedraz/publication/39381944_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_UNA_ALTERNATIVA_AL_METODO_TRADICIONAL/links/0fcfd511033d9c746300000/APRENDIZAJE-BASADO-EN-PROBLEMAS-UNA-ALTERNATIVA-AL-METODO-TRADICIONAL.pdf)

Aprendizaje basado en las competencias

<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/119469/157678>

Lección magistral

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653734>

Teoría sociocultural de Vygotski.

<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Tipos de encuestas

[http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\\_encuestas.PDF](http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF)

Tipo de evaluaciones

<https://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>

La Taxonomía de Bloom

[http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia\\_de\\_bloom\\_para\\_la\\_era\\_digital.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital.pdf)

Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales

<http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodológicas%20para%20enseñar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

## 8. ANEXOS

### -Anexo 1:

Localitat del centre	Nom del centre	Tipus de centre segons l'	Tipus de centre segons el	Si és mestre o mestra en	Tipus de centre segons le	Sexe	Edat
Vila-real	CEIP CARLOS SARTHO	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
VILA-REAL	CP BOTÀNIC CALDUCH		CEIP			Dona	41-50 anys
Vila-real	CEIP Carles Sarthou	Centre ordinari	CEIP	Escola cívica o graduada	Complet	Dona	20-30 anys
Vila-real	Carles Sarthou	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	31-40 anys
Vila-real	CEIP Pascual Nacher	Centre ordinari	CEIP		Unitaria	Dona	31-40 anys
Vila-real	CEIP Pascual Nacher	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Home	31-40 anys
Segorbe	Seminario Menor	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	51-60 anys
Castellón	Vicent Artero	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	31-40 anys
Castello	Ceip vicent artero	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
Castelló	Vicent Artero	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	31-40 anys
Castello	Vicent Artero	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
Castelló	Vicent Artero	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	31-40 anys
Castelló de la plana	CEIP Mestre Vicent Arter	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	31-40 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP	Escola cívica o graduada	Complet	Home	51-60 anys
SEGORBE	COLEGIO SEMINARIO	Centre ordinari			Complet	Dona	51-60 anys
La Llosa	Vicente Faubell Zapata	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
La Llosa	CEIP Vicente faubell Zap	Centre ordinari	CEIP	Zones Escolars o Rurals	Complet	Dona	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
La Llosa	CEIP Vicente Faubell Zap	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	31-40 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Dona	31-40 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Dona	51-60 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Home	31-40 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Dona	31-40 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Dona	41-50 anys
Alfondeguilla	CEIP CASTRO	Centre ordinari	CEIP		Incomplet	Dona	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
Borriana	CEIP Penyalgosa	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	31-40 anys
Borriana	CEIP Penyalgosa	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	20-30 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	51-60 anys
La Vall d'Uixó	CEIP L'Assumpció	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys
Segorbe	Seminari Menor Diocesà	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	20-30 anys
Atzeneta del Maestrat	CRA Penyalgosa	Centre ordinari	CEIP	Centre Rural Agrupat (CR	Incomplet	Dona	31-40 anys
Atzeneta del Maestrat	CRA PENYAGOLOSA	Centre ordinari	CEIP	Centre Rural Agrupat (CR	Incomplet	Dona	31-40 anys
Vistabella	CRA PENYAGOLOSA	Centre ordinari	CEIP	Centre Rural Agrupat (CR	Incomplet	Home	41-50 anys
Atzeneta del Maestra	CRA PENYAGOLOSA	Centre ordinari	CEIP	Centre Rural Agrupat (CR	Incomplet	Dona	51-60 anys
Atzeneta del Maestrat	CRA PENYAGOLOSA	Centre ordinari	CEIP	Centre Rural Agrupat (CR	Incomplet	Dona	51-60 anys
Segorbe	Seminario Menos	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	20-30 anys
Segorbe	COLEGIO SEMINARIO	Centre ordinari	CEIP		Complet	Home	41-50 anys
Sergorbe	COLEGIO SEMINARIO	Centre ordinari	CEIP		Complet	Dona	41-50 anys

Situació Professional	Anys d'experiència en Act	Anys que porta en el mat	Formació acadèmica	Curs/os en el que imparte
Professor en actiu	21-25		1 Llicenciat	3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	16-20	>10	Diplomat	3r, 4t
Professor en actiu	1-5		1 Graduat	4t
Professor en actiu	11-15		1 Diplomat	
Professor en actiu	11-15	>10	Diplomat	5é
Professor en actiu	11-15		3 Diplomat	5é
Professor en actiu	36-40	>15	Diplomat	4t
Professor en actiu	11-15	>10	Diplomat	1r, 2n
Professor en actiu	16-20	>10	Diplomat	5é
Professor en actiu	6-10		1 Diplomat	3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	11-15	>10	Diplomat	5é
Professor en actiu	6-10		1 Diplomat	3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	11-15	>6	Diplomat	5é, 6é
Professor en actiu	31-35	>6	Diplomat, Llicenciat	4t
Professor en actiu	31-35	>15	Diplomat	2n
Professor en actiu	16-20	>10	Diplomat	2n
Professor en actiu	16-20	>6	Diplomat	1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	11-15	>6	Diplomat	2n
Professor en actiu	11-15	>6	Diplomat	3r
Professor en actiu	1-5		1 Diplomat	1r
Professor en actiu	26-30		3 Diplomat	1r, 2n, 3r, 4t
Professor en actiu	11-15		5 Diplomat	1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	6-10		1 Diplomat, Graduat	1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	16-20	>15	Diplomat	3r, 4t
Professor en actiu	26-30	>15	Diplomat	5é, 6é
Professor en actiu	21-25	>10	Diplomat	3r
Professor en actiu	6-10		5 Diplomat, Graduat	4t
Professor en actiu	16-20	>15	Diplomat	3r
Professor en actiu	31-35		3 Diplomat	5é
Professor en actiu	21-25		4 Diplomat	6é
Professor en actiu	31-35	>6	Llicenciat	5é
Professor en actiu	1-5		1 Diplomat	6é
Professor en actiu	31-35		1 Diplomat, Llicenciat	4t
Professor en actiu	16-20		4 Diplomat	1r
Professor en actiu	1-5		2 Diplomat	1r
Professor en actiu	1-5		1 Diplomat	5é, 6é
Professor en actiu	6-10		2 Diplomat	1r, 6é
Professor en actiu	16-20	>10	Diplomat	1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é
Professor en actiu	31-35	>15	Diplomat	4t, 5é
Professor en actiu	36-40	>15	Diplomat	2n, 3r
Professor en actiu	1-5		1 Diplomat	3r
Professor en actiu	11-15	>10	Diplomat	6é
Professor en actiu	16-20	>15	Diplomat	5é

Quina metodologia usa habitualment?	Combina metodologies?	Quina metodologia no usa mai?
Aprentatge cooperatiu		Aprentatge basat en problemes
Aprentatge cooperatiu		Lliçó magistral
Aprentatge basat en projectes	Sí	Aprentatge basat en competències
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge basat en competències	Si	
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Investigacions, exposicions	Si	Aprentatge basat en problemes
Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge entre iguals	Clar, no existeix la metodologia perfecta.	Aprentatge basat en projectes, Aprentatge basat en competències
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Si	Aprentatge basat en problemes
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes	Si	Aprentatge cooperatiu
Aprentatge cooperatiu		Lliçó magistral
Aprentatge basat en resolució de problemes		
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Si	Aprentatge basat en problemes
Aprentatge basat en resolució de problemes		
Lliçó magistral	No	
Lliçó magistral	No	Aprentatge basat en projectes
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Si, en funció de los contenidos.	Lliçó magistral, Aprentatge basat en problemes
Aprentatge basat en projectes	Sí	Lliçó magistral
Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en resolució de problemes, Aprentatge basat en competències	Si	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Sí.	Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en resolució de probl	Sí	Aprentatge basat en competències
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Sí	Lliçó magistral
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Si	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí, metodologia magistral, aprenentatge basat en	Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Sí	Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències
La metodologia és diversa, confluint diverses tècniques d'ensenyament-aprenentatge en funció d'allò que s'està tract	Sí	Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències
Aprentatge basat en competències	Sí, sovint	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Aprentatge basat en problemes
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu	Sí	Aprentatge basat en problemes
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Sí	Aprentatge basat en problemes
Aprentatge cooperatiu	Sí	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes	Sí	Aprentatge basat en competències
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències, Ta	Sí	Aprentatge basat en problemes
Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències, Ta	Sí	Aprentatge basat en problemes
Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu	Sí	
Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en resolució de problemes	Sí	Lliçó magistral
Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en competències	Sí	Aprentatge basat en problemes

Ha usat qualsevol altra metodologia diferent a la	Si ha usat qualsevol altra metodologia, per que ha considerat canviar-la?	Presta atenció a les dificultats	Com ho fa?
		Si	
		Si	
		Si	Tenint en compte les ACl:
		Si	Atenció
Al principi molt llibre de text	Per a millorar el Treball amb els alumnes	Si	Variant l'activitat, el temps
si, vas provant metodologies	No totes les metodologies funcionen en tots els alumnes, hi ha metodologies i temes que funcionen millors que altres	Si	Preguntant, observant els
Bsat en competències	Se ha impuesto a nivel de centro	Si	Seleccionando actividades
		Si	Petits grups
		Si	
No		Si	Ací, Acís, o reforç
		Si	
Per projectes, per competències i cooperatiu	Segons el temari	Si	Amb menys activitats, adre
		Si	Prestant atenció al seu de
		Si	atendiendo a la diversidad
Sí, la lliçó magistral amb llibres de text.	Perquè vam considerar que era molt repetitiva.	Si	Adaptant el material i els t
Si. Classe magistral	Queda obsoleta	Si	Centro activistas en 3D, o
		Si	Atenció individualitzada, p
		Si	Adaptant la metodologia i
No		Si	Mitjançant el Disseny univ
No		Si	Adaptant diferents activida
No		Si	Varietat i flexibilitat
No		Si	Mostrant el contingut de c
Aprenentatge servei.		Si	Pla de reforç i recuperació
No.	Per a aconseguir major implicació de l'alumnat.	Si	En els diferents graus en
No		Si	Observació directa, regist
No		Si	Atenen a les seues dificu
		Si	Amb una atenció persona
Sí, perquè he sigut mestre d'anglès durant 25 anys. Ara sóc tutor i amb l'assignatures de ciències socials la metodologia és diferent.		Si	Tenint en compte les seue
Sí, per projectes.	Per adaptar-me a les necessitats de l'alumnat i el nivell dintre de l'etapa.	Si	Assignant a les tasques d
Sí, per projectes.	Per no ser adient segons el tipus d'alumnat.	Si	Observant l'alumnat i impl
No	Per tal d'adaptar-me a la classe.	Si	Observant l'alumnat diari
No		Si	Observant l'alumnat de m
No		Si	Donant més temps, acom
No		Si	Reforç inclusiu, ajudant al
		Si	Reduint preguntes a l'exa
Aprenentatge cooperatiu	Perquè hem de realitzar formació (previst l'any pròxim) en cooperatiu i aplicar-ho des de cursos baixos.	Si	Adaptant activitats i l'avalu
No		Si	Avaluació individualitzada
		Si	Adaptant els continguts. F
		Si	Ensenyament individualitz
		Si	Col·locant als alumnes an
		Si	Explicando el contenido d
No		Si	Invirtiendo tiempo en las r

Usa les noves tecnologies: Quines tecnologies utilitza més habitualment?	Quines tecnologies t'agradaria utilitzar per	Quan fa la programació	Fomenta en els teus alum	Com a mestre/a en un ce
Sí	Projector	Si	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Si	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Tablets	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Kahoot	Si	
Sí	Projector, Ordinador		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives	Una tauleta per alumne	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet		Si	
No	Projector, Ordinador, Tablet		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Tablet, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Ordinadors portatils per alumnes	Si	
Sí	Tablet, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Plataformes (Exemple: Moodle)	Cap	No	
No	Projector		No	No
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, web de classe	pizarra digital interactiva	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Cap	Si	
Sí	Projector, Ordinador		Si	No
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Ninguna	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Cap	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Robòtica.	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Robòtica i tablets	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Beebot (Robòtica)	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives, Plataformes (Exemple: Moodle)	Cap	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Pissarra digital.	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Ordinador		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Tablet	Si	
Sí	Projector, Ordinador		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	La robòtica.	Si	
Sí	Projector, Ordinador		Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives		Si	No
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives	Cap	Si	
Sí	Ordinador	Que cada xiqueta tinguera una tablet	Si	
			Si	Els recursos són ferramer
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Tablets o ordinador per alumne	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Pàgines web interactives	Tablets	Si	
Sí	Ordinador, Pàgines web interactives, Pissarra Digital		Si	
Sí	Ordinador, Pàgines web interactives, PDI		Si	
Sí	Projector, Pàgines web interactives	Més tabletes i ordinadors	Si	
Sí	Projector, Ordinador, Tablet, Pàgines web interactives		Si	
Sí	Projector, Ordinador	Ninguna.	Si	

Disposa dels suficients re	Si la resposta és negativa cite els recursos dels qu	Cite dos o tres recursos didàctics que utilitza més habitualment a l'aula.
Si		Projector
Si		
Si		Material manipulatiu
Si		
No	Pàgines web amb material útil, actual i profitos	Mapas, protector, vídeos, lapbooks, enciclopedia...
No	Material manipulatiu	PDI, videos, material extret d'internet, coneixements previs
Si		Busqueda de informacion, Mapas, juegos interactivos
Si		Búsqueda a internet, vídeos, projector, ordenador, ...
Si		
No	Globo terràqueo	Mapas
Si		Projector, tablets, llibres text
No	Globo terràqueo	Mapas
Si		Llibre i tablet
Si		El llibre, material propi (Fitxes realitzades per mi)
No	pizarra digital, una tablet per alumno...	projector, portfolio del alumno, fichas de trabajo individual y cooperativo
Si		Pizarra digital, tablets.
No	Realitat augmentada	Apps online, PDI, materiales manipulatius
Si		Material didàctic (Revistes) i Notícies d'actualitat (ordinador)
Si		Llibre de text, pàgines web, materials manipulatius (mapes, fitxes)...
Si		Lletres goma eva per representar paraules i PDI
Si		Tallers i pissarra digital.
Si		Tablets, Smarts Boord i llibres de consulta.
Si		Tablets i pissarra digital.
Si		Tablets, PDI, llibres de consulta.
Si		Tablets, pissarra digital i llibres de consulta.
Si		Video tutorials, elaboració del dossier.
Si		Fitxes, llibre de text i pàgines web interactives.
Si		Fitxes impreses amb una reserca per internet. El llibre de text (com a guia).
Si		Llibre de text, llibres de la biblioteca d'aula i ordinador.
Si	Més espai físic	Muralls interactius, jocs lingüístics, jocs matemàtiques, reptes...
Si		Imagens (Internet o llibres aportats per l'alumnat). Pel·lícules i documentals, a
Si		Mapes i jocs interactius.
Si		Mapes, jocs i pel·lícules/documentals.
Si		Ordenador, projectes, materials complementaris (làmines, mapes...)
Si		Llibre, llibreta, murals. Encarregats d'aula per a un millor funcionament de les
No	Bàscules, provetes, l'univers a escala, materials pe	Mapes, Pàg web de medi. Rúbriques
No	Material tecnològic (tablets o ordinadors). Jocs de	Pizarra digital interactiva (PDI)
No	Tablets o portàtils	Mapes i bola del món.
Si		Ordinadors, webs recursos plàstics.
Si		Web de la editorial dels llibres, videos de youtube, google maps, pasters, map
Si		La web de l'editorial, la pissarra digital, videos de youtube, google maps, post
Si		Videos de youtube, pàgines web, imatges al projector...
Si		El ordenador del aula. Power points realizador por mi y fichas extras para pro
Si		El ordenador y recursos didácticos de internet que encuentro y filtro en base

Elabora els seus propis materials didàctics? Quins?	Si utilitza el llibre com a recurs didàctic, quins aspectes canviaria?	Els alumnes durant el curs
		Si
		Si
Si. Resums i esquemes.		Si
		Si
A vegades, fulls,	Poder tindre imatges per a ratllar, escriure...	Si
Si, sobre la marxa	És un recurs més dels que hi ha i l'utilitza sobretot com a guia dels continguts i temporalització	Si
Si		Si
Si. Projecte	No tinc llibre d socials.	Si
		Si
		Si
Projectes, lapbooks	Cap, es una ferramenta de consulta	Si
		Si
De vegades	Cap	Si
Si, fitxes per a millorar l'aprenentatge de certs aspectes que considere més importants que altres	Hi han editorials millors que altres	Si
Fichas presentación proyectos, fichas de investigación, ampliación...		Si
Si, algunes de les fitxes que fem a l'aula.		Si
Si. Moltes variats	No l'utilitza	Si
No.	Aques curs el nostre material didàctic no és un llibre de text, sinó que són revistes amb projectes finals i	Si
Si, materials manipulatius, depenent del tema, en faig o no. Hi ha temes que no cal ampliar amb més	Cap. El llibre l'utilitza com a guia, no es el meu recurs principal.	Si
Si, murals i jocs cooperatius.		Si
Si, jocs interactius.		Si
Si, murals, flashcards i jocs.		Si
Si, mapes, jocs cooperatius d'ortografia i gramàtica...		Si
Si, jocs cooperatius.		Si
Si, jocs cooperatius.	No utilitza.	Si
Si, projectes. Elaboració de dossiers.	El llibre l'utilitza de consulta. Canviaria l'organització i temporalització respectant el document pont.	Si
Si, les fitxes.		Si
Les fitxes que utilitza per a donar les meues classes.		Si
De vegades, Proves, fitxes de treball.	Aquells que no s'acoplen a la realitat de l'aula.	Si
Lapbooks, pósters...	Cap, el llibre cal agafar-lo oom a consulta per a recerca d'informació	Si
Resums, mapes conceptuals, quadros sinoptics, linees del temps, diccionari/vocabulari del tema.	És una eina de recolliment. Agarre d'ell el que vull i el complemente amb materials que fabrique jo.	Si
Fitxes per ampliar les classes i el contingut ensenyat.	No l'utilitza. És tan sols una guia.	Si
No	Cap	Si
Mapes conceptuals, presentacions, fitxes complementàries.	L'utilitza com un recurs més, no com a unic recurs.	Si
Si, powers points, flashcards (Images) i workscards (images i text). Esquemes i murals. Landbooks.	Per al primer cicle, massa continguts. (Caldria treballar amb una verticalitat del contingut)	Si
Si les rúbriques i els mapes		Si
Si, jocs per treballar objectius. Projectes al quadern personal.	Partir d'una pregunta per introduir cada contingut. Textos actuals o revistes de ciències.	Si
Si	No el gaste.	Si
Si, posters, fitxes, mapes, mapes conceptuals.	Llevaria temes i matèria en cada lliçó. No repetiria els mateixos temes curs rere curs.	Si
Si, fitxes, mapes, mapes conceptuals.	Menys temes i materies en cada tema. No repetir els mateixos temes curs rere curs. Intercalar.	Si
no	Sols l'utilitza per a guia, no com a recurs didàctic	Si
Si, fichas complementarias y powers points.		Si
Si, esquemas visuales para repartirlos a los alumnos días antes al examen.		Si

Potencia a l'aula un ambient de cohesió i cooperació? Com ho fa?	Escolta les inquietuds de	Si la resposta és afirmativa, com ho fa?
	Si	De moltes maneres
	Si	
Treballant en grups.	Si	En la sessió de tutoria més concretament, però sempre que sorgeix a classe.
Dinàmiques de grup	Si	En la conversa diària
Alguna activitat, o Treball si	No	
S'intenta	Si	Asamblees tutoritzades
Que los grupos varien cada cierto tiempo y cambiar los grupos segun actividad	Si	Pidiendo su opinión sobre si les ha gustado una actividad u otra
	Si	
	Si	
	Si	Hacemos experimentos
Si, reforç entre companys, jocs d'equip per repassar temes, etc....	Si	Tenen llibertat per aportar informació, Fer preguntes, etc ....es tracta de tindre ambient de confiança.
	Si	Hacemos experimentos
Si. Els pose per parelles o trios	Si	Parlant al pati o al final de la jornada lectiva amb l'alumne.
Si, mitjançant el desenvolupaments de valors com el respecte i la igualtat.	Si	Amb l'hora setmanal de tutoria s'intenta resoldre totes les preocupacions de l'alumnat
trabajo cooperativo	Si	Motivación, propuestas que les interesan...
Sí, realitzem moltes activitats en xicotet grup.	Si	Investiguem al principi de curs aquells aspectes que els interessin i programe el curs a partir d' aquests.
Si. Planificant activitats específiques en grups de treballs.	Si	A través d'activitats conjunts de planificació i avaluació. En qualsevol moment i situació.
Si, fomentant la participació de tot l'alumnat, així com l'ajuda als companys/es que ho	Si	Plantegen dubtes o inquietuds que són resoltes a classe, encara que no estiguen en la programació didàctica.
Sí, treballant per grups i intentant que entre ells siguin una classe unida i treballen en	Si	Sempre escolte les inquietuds de l'alumnat, en qualsevol moment si es necessari i també a l'hora de tutoria.
Si, treball cooperatiu. Resolució de conflictes.	Si	Escolta activa
Si, amb el treball cooperatiu.	Si	Escolta activa
Sí, treball cooperatiu i resolució de conflictes.	Si	Escolta activa.
Si, treball cooperatiu.	Si	Escolta activa.
Sí, treball cooperatiu, cohesió de grup i cooperació.	Si	Escolta activa.
Sí, treballant cooperativament i amb la resolució de conflictes.	Si	Escolta activa.
Si, utilitzant tècniques de cohesió de grup sobretot al primer trimestre.	Si	Quan es fa un projecte escolte les seues inquietuds pera donar-los cabuda.
Sí, mitjançant activitats realitzades en grups.	Si	Portant personalment amb ells
Sí, mitjançant el treball en grup cooperatiu.	Si	Escoltant les seues necessitats en el dia dia i intentant solucionar entre tota la classe, fomentant la cohesió i sent
Sí, intente que l'alumnat es relacione entre ells/elles de manera positiva.	Si	Donant-los la paraula sempre que volen expressar-se.
Lectures i exposicions en grup.	Si	Escolta activa i observació.
Sí, fent grups de treball, participant en jocs amb diferents companys i amb grups inter	Si	En l'aula el més important són ells i elles i participen activament preguntant i intercanviant opinions. Quedant en
Sí, amb l'aprenentatge cooperatiu. Sentats en grups i respectant totes les opinions i tr	Si	Escolta activa
Ho intente, amb una organització grupal de la classe.	Si	Escolta activa
Sí, treballs en equip (lapbook, murals...) Tècniques d'aprenentatge cooperatiu.	Si	Assemblees, tutories.
Sí, equips cooperatius, encarregats d'equip. Fomentant un bon clima a l'aula seguint n	Si	Escolta activa, Bustia de suggeriments. A les tutories, diària de l'autocontrol.
Sí, l'alumnat quan treballa en grups, adopta el rol i treballa amb aquests, encara que co	Si	En el raó de les emocions i en la tutoria.
Sí, parlem molt dels conflictes, treball en grup per als projectes. Ajudant-se uns als al	Si	Parlem en cas de conflicte. Relacionant els continguts de l'àrea amb les seues realitats.
Sí, treball en grup cooperatiu.	Si	En qualsevol moment que siga necessari.
Sí, fem grups per a treballar. Canviem sovint la composició dels grups. Tenim un hora	Si	Sempre escoltem les crencies dels alumnes per a aprofitar l'experiència i parlar a la classe, persones, materials
Sí, fem grups per treballar. Cnviem sovint la ocomposició dels grups. Tenim un hora de	Si	Escoltant les seues vivències i les aprofitem per treballar continguts curriculars. A més a més aporten materials.
Sí, mitjançant treballs on els alumnes tenen autonomia i son ells els que trien el que e	Si	Fent debats i utilitzant fitxes d'autoavaluació
Sí, mediante la metodologia empleada en el aula, el aprendizaje cooperativo lleva incl	Si	Sí, con la técnica de la escucha activa. Organizando mediaciones en aulas especiales para conflictos e intentado
Sí, fomentando un ambiente de equipo, eliminar rasgos de egocentrismos en el alumn	Si	Con la escucha activa y dejandoles participar y expresar sus problemas.

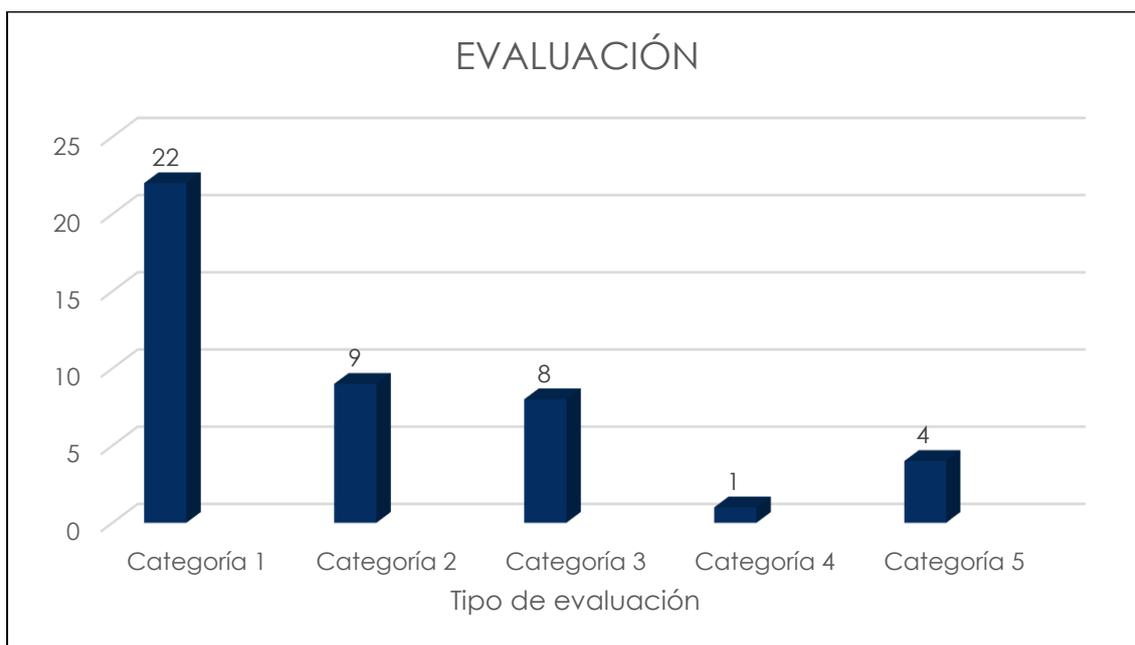
Quina implicació té l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge?
A l'aula prou. No obstant, és complicat que tinguen la mateixa implicació a casa.
És el centre del procés
Inicialment poca
Aquesta promoció poc motivada i poques inquietuds
Participa en el aprendizaje y evalua su trabajo a la vista de otros y a los otros grupos
Busquen la informació a casa sobre el tema elegit del projecte
Molta. Continuament han de participar.
Variable. Els hi ha que molt i d'altres, que no
Molt gran
Mucho más en la medida que el maestro lo transmite y se implica.
Té una implicació molt activa ja que van buscant i creant els seus propis aprenentatges.
Implicació decisiva, ejecutiva i valorativa
Son part activa, aporten materials relacionats amb el que estudiem.
Molt activa i participativa.
Total i activa
Satisfactoria
Total i plena, satisfactoria i participativa.
Activa i protagonista.
Activa i participativa.
Bastant implicació
Són els protagonistes del seu aprenentatge i co.laboradors en el dels compays.
Els alumnes tenen participació activa en debats i treballs grupals; participació pasiva en el mo
Una implicació molt activa. El meu paper esde guia per a ells. Ells son els protagonistes.
Total.
Actiu i principal.
D'un 90%
Activa i protagonista
Important i activa
Ha de ser protagonista del seu procés.
protagonista
Principal
Molta perquè en projectes sorgeixen moltes preguntes seues. Participen molt i ajuden a decidir
Total!!
És una assignatura que els agrada molt. Més de la meitat de la classe escoltem les aportacions
En els projectes són ells els que decideixen quins continguts s'han de treballar, aporten mater
Una implicació molt activa
Protagonista
Principal y protagonista



Com avalua als alumnes en Ciències Socials? Explica-ho detalladament.	Realitza autoavaluació en
Per el paper q desenvolupa cadascú al grup	Si
	Si
Mitjançant trivial, prova escrita i/o exposició grupal amb rúbriques.	Si
	No
Exàmenes, treballs exposicions.	No
Prova escrita, treball a l'aula, treball a casa, qualitat de la llibreta, comportament/actitud, feines al classroom	Si
Por el trabajo grupal, actividades individuales (climograma por ejemplo), participación e intervención en clase y nivel de consecución de contenidos considerados básicos	Si
Rubrica	Si
	Si
Dependiendo del tema. Si por ejemplo hemos hecho algún proyecto también se tiene en cuenta para la nota.	No
L'avaluació ix de diferents aspectes, control clàsic, Treball individual buscant informació, treballs en grups, realització de lapbook del tema, esquemes de punts del tema, vore vídeos i Fer tertulia relacionada an	Si
Dependiendo del tema. Si por ejemplo hemos hecho algún proyecto también se tiene en cuenta para la nota.	No
70% continguts teòrics i 30% continguts pràctics	No
Amb una prova setmanal no massa complicada que hem fa entendre com es desenvolupen amb l'assignatura i el tema en qüestió.	Si
40% evaluació de contenidos mediante pruebas orales o escritas, 60% tarea del día a día, autoevaluación del equipo cooperativo, evaluación docente, tareas de equipo, motivación, interés...	Si
Establim conjuntament unes rúbriques que coneixen els alumnes abans, sabent el que va a ser avaluat.	Si
Actitudinalment, conceptualment, competencialment, individual y grupalment. Intentem avaluar-los globalment des de les característiques individuals.	Si
Amb controls, avaluació diària sobre les competències, valors el treball i la participació a classe, la motivació i implicació en l'activitat diària.	Si
Amb un control i el treball diari.	Si
Segons ítems.	Si
Rúbriques.	Si
Rúbriques.	Si
Segons el ítems, seguint unes rúbriques.	Si
Rúbriques.	Si
S'avalua mitjançant rúbriques.	Si
Porva escrita-tecnològica(TICS). Producte final projecte. Rúbrica.	Si
Mitjançant una prova escrita que evalua els coneixements anteriorment donats.	No
Amb controls per temaris o evaluant competències específiques amb rúbriques.	No
Valoració del treball diària, actitud respecte a la classe, proves per unitat didàctiques.	Si
Proves objectives, treballs expositius, tasques habituals i participació.	Si
Treballs cooperatius, realització de mapes, treballs d'investigació, control escrit del tema i presentació adequada de les activitats.	Si
Control escrit, treball expositiu i cooperatiu, participació activa a classe i treballs d'investigació.	Si
Controls escrits i elaborats per mi.	No
Treball diari, proves escrites, actitud i conducta. Rúbriques i observació directa.	Si
Observacions diàries (registres diaris) correcció de llibres i llibretes. Participació i presentació de treballs. Proves escrites i orals.	Si
Consta un 70% la prova escrita, un 15% l'aportació del material i un 15% el treball diària i l'activitat.	Si
70% una presentació , control escrit. 15% l'aportació del materials i l'altre 15% el treball diària.	Si
Treball grupals. Hipòtesis, compromís personal	Si
Diàriament amb preguntes orals, mapes, imatges per a complementar, exercicis en pissarra digital, autoavaluacions, en control quan acabem el tema, treballs de grup.	Si
Diàriament, amb preguntes orals, mapes, imatges per completar, exercicis a la pissarra, autoavaluacions, controls al finalitzar els temes, treballs en grup, la seua implicació, intervenció i participació.	Si
60% projecte escollit pe'ls alumnes 40% prova escrita	Si
Entrega de trabajos, trabajos diarios, participación, actitud y examen escrito.	Si
trabajos trimestrales y control escrito. También evaluo la actitud y participación en el aula.	Si

Pensa que en general se	Quantes hores a la setmana s'imparteix aquesta assignatura?	Pensa que són suficients hores?
Si		3 Si
No		Si
No	3 hores quan toca el projecte de ciències socials.	No
Si		Si
Si		3 No
No		3 No
No		2 No
		2 Si
		2 Si
Si	2 horas	No
Si	2 sessions	Si
Si	2 horas	No
Si	2 hores	Si
Si	4h	Si
Si	dos	Si
Si	Nosaltres treballem totes les assignatures de forma més globalitzada.	
No	Variable	No
Si	4h. De vegades en fem més.	Si
Si	4h.	Si
Si	Al treballar per projectes, les hores no estan determinades, és de n	Si
Si	2-3	Si
Si	3 sessions. 45 min per sessió.	Si
Si	1:30h	No
Si	3/4 h	Si
Si	3h	Si
Si	2/3 h	Si
No	3 sessions	No
No	2 h	No
Si	3h	Si
Si	3h	Si
Si		2 Si
Si	1.5h	Si
No	1.5h (Una UD de ciències i una de naturals)	No
No	1.5h	No
No	4h + 2h interdisciplinària.	Si
Si	4 sessions.	Si
Si	4 sessions	Si
Si	3 h	Si
Si	2h aproximadament	Si
Si	Dos horas aproximadamente	Si

- Anexo 2:



Categoría 1: La evaluación se calcula mediante la nota del examen más el trabajo diario en clase, la libreta, proyectos, exposiciones, trabajar en equipo, la actitud y la motivación.

Categoría 2: La evaluación se calcula mediante el uso de rúbricas.

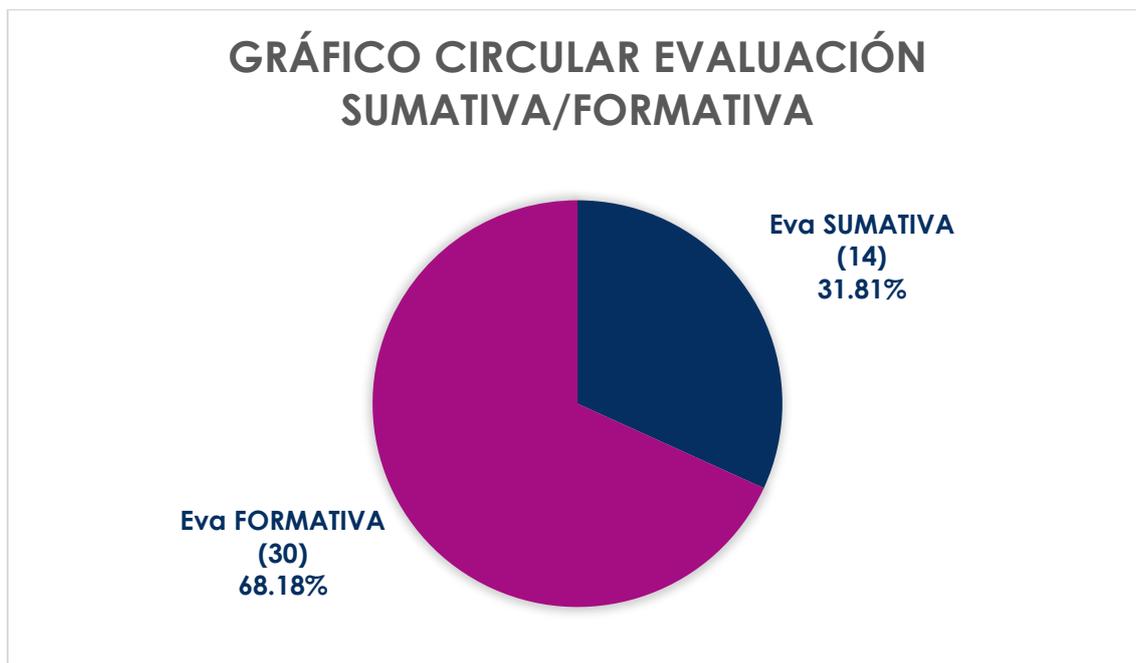
Categoría 3: La evaluación se calcula mediante el trabajo diario y la actitud conductual y actitudinal del alumnado. Sin exámenes para calcular una nota numérica.

Categoría 4: La evaluación se calcula mediante un examen semanal, de los contenidos trabajados durante esa semana.

Categoría 5: La evaluación se calcula mediante un examen escrito (de donde proviene la nota de la asignatura al 100%) al finalizar una unidad.

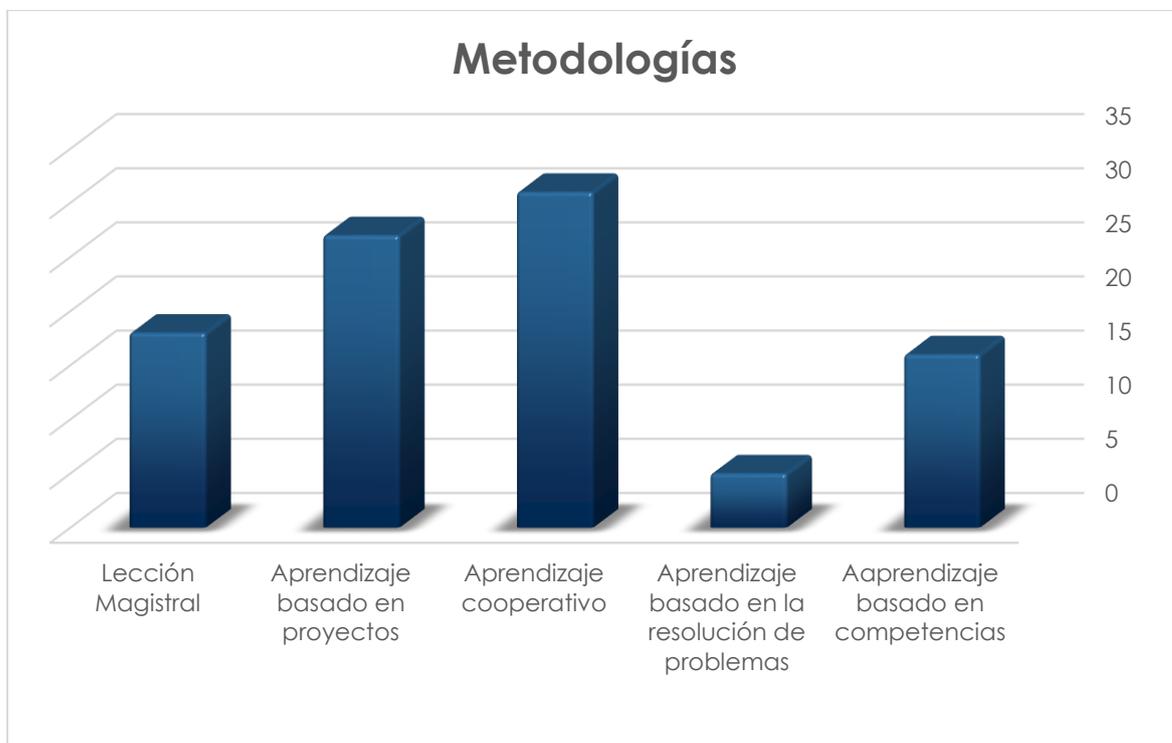
*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 3:



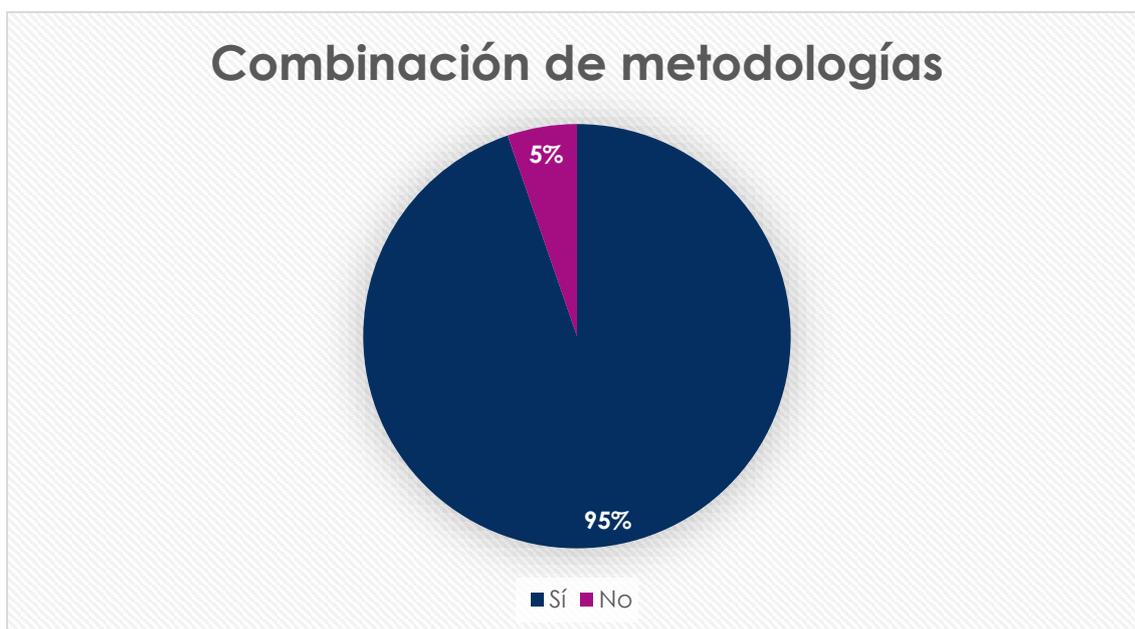
*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 4:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 5:



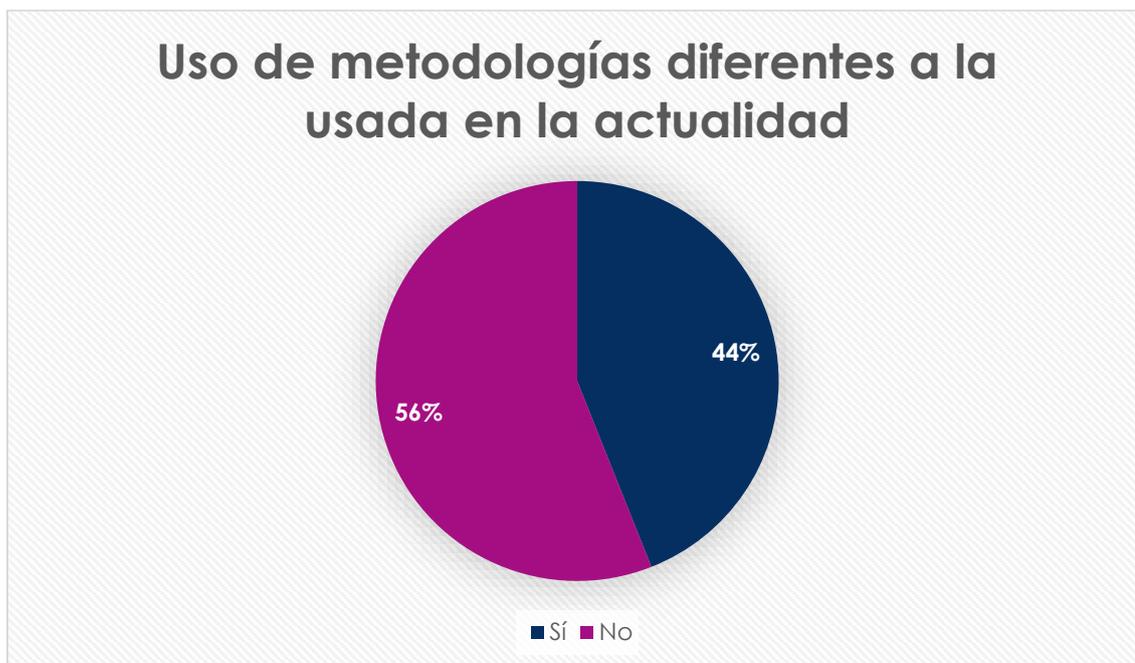
*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 6:



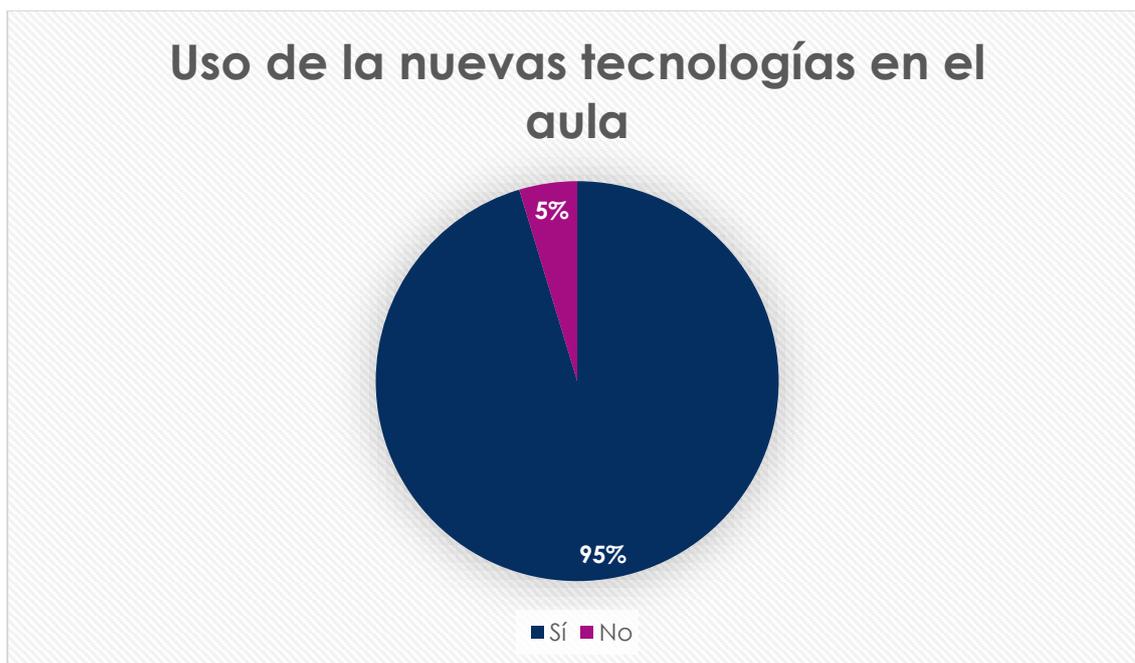
*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 7:



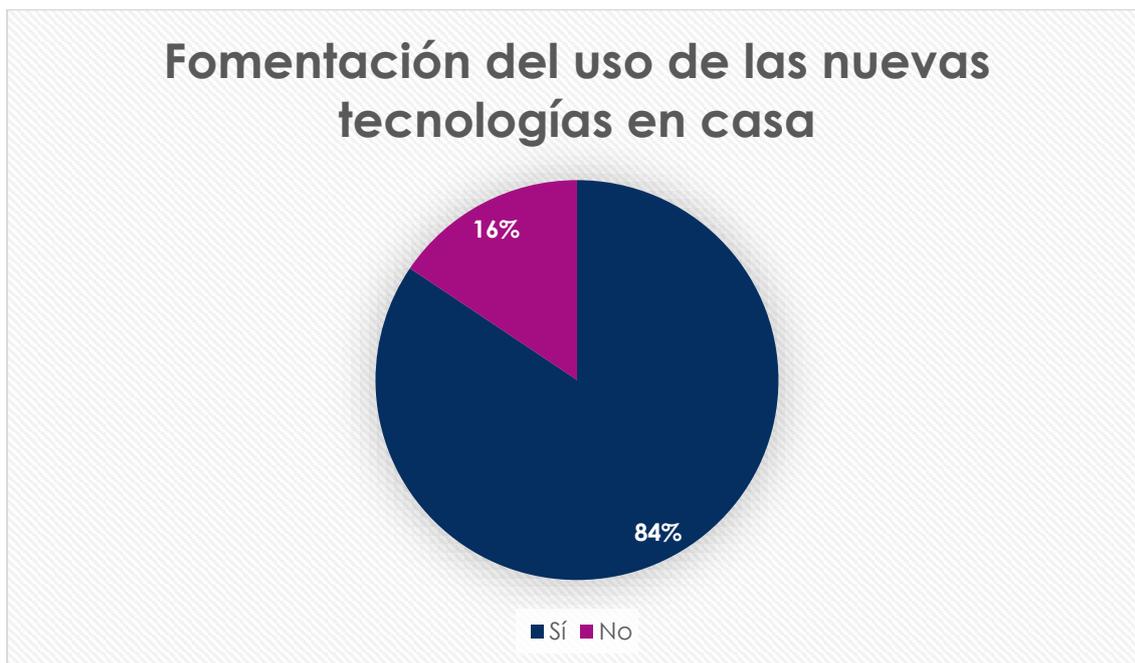
*Fuente de elaboración propia (2019)*

- Anexo 8:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

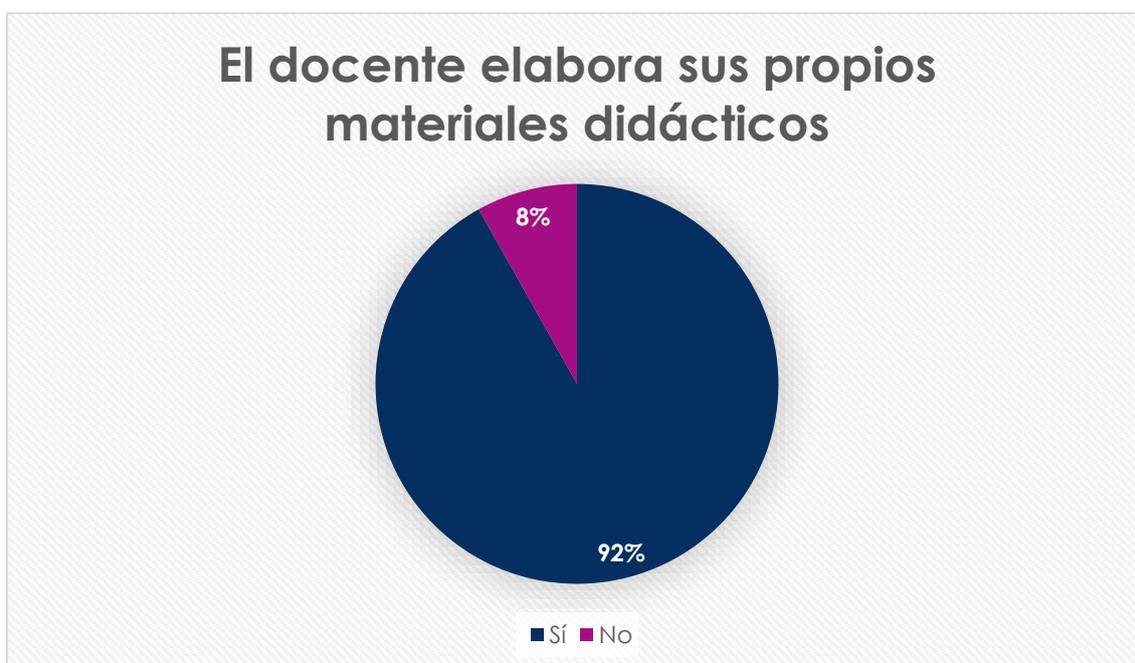
- Anexo 9:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

---

- Anexo 10:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

---

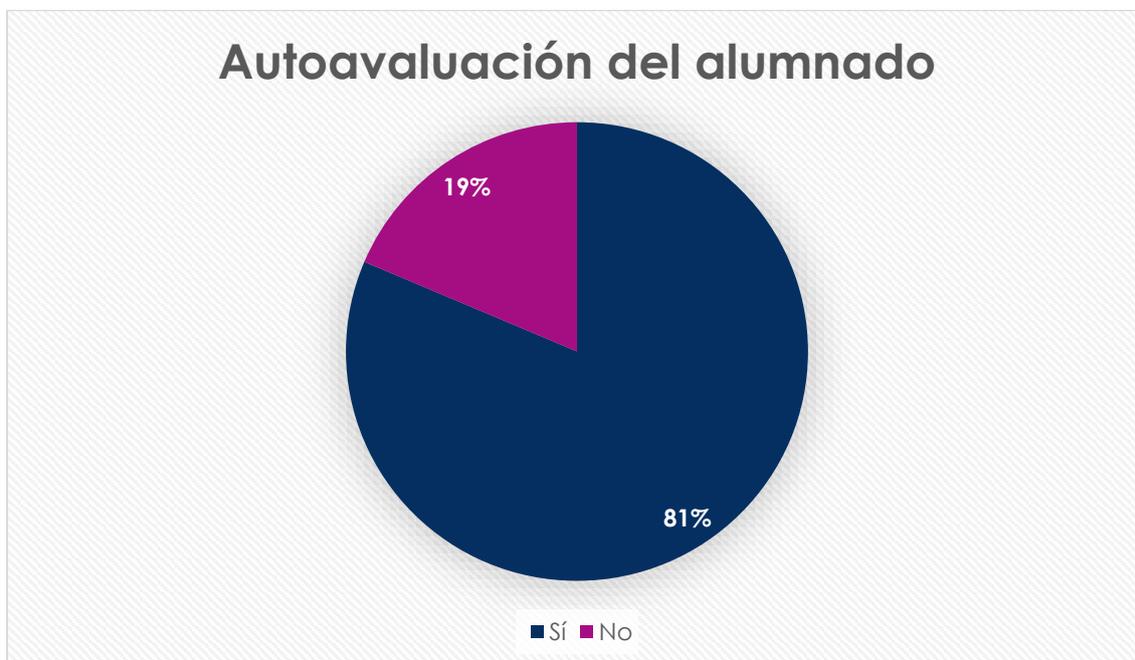
- Anexo 11:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

---

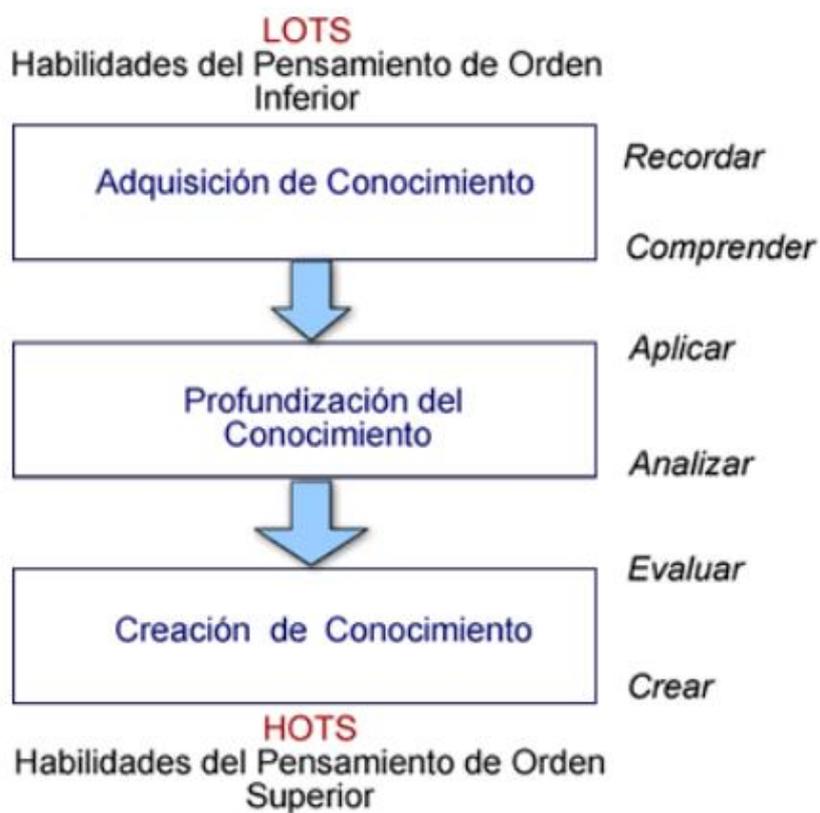
- Anexo 12:



*Fuente de elaboración propia (2019)*

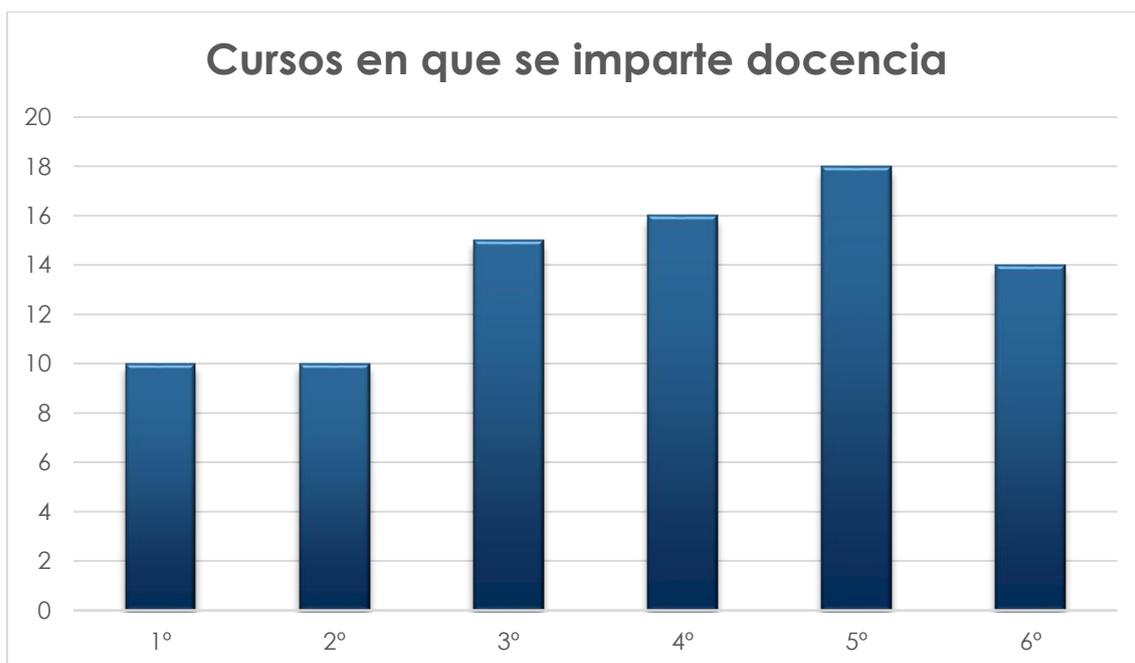
---

- Anexo 13: La taxonomía de Bloom.



Fuente: Andrew Churches, Taxonomía de Bloom para la Era digital, página 5.

- Anexo 14:



*Fuente de elaboración propia (2019)*