

**UNIVERSITAT
JAUME I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA
MEJORAR LA ATENCIÓN DE
ALUMNOS CON TDA EN EL AULA DE
PRIMARIA**

Nombre de la alumna: Guiomar Vico Vargas

Nombre de la tutora de TFG: Susana Sorribes Membrado

Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva

Curso académico: 2018/2019

“Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden”.

Ignacio Estrada.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 0. RESUMEN..... | 1 |
| 0. ABSTRACT..... | 1 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 2 |
| 3. OBJETIVOS..... | 3 |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 3 |
| 4.1. Concepto del TDAH..... | 3 |
| 4.2. Como identificar el TDAH en el aula de primaria..... | 4 |
| 4.3. Criterios para el diagnóstico del TDAH..... | 5 |
| 4.3.1. DSM-V..... | 5 |
| 4.3.2. CIE-10..... | 7 |
| 4.3.3. Comparación de los criterios para el diagnóstico del TDAH..... | 9 |
| 4.4. Características que presentan los niños con TDAH a lo largo de la escolarización...9 | |
| 4.5. Tratamiento..... | 10 |
| 4.5.1. Tratamiento psicológico..... | 11 |
| 4.5.2. Tratamiento farmacológico..... | 11 |
| 4.5.3. Tratamiento psicopedagógico..... | 11 |
| 5. PREDOMINIO DEL SUBTIPO INATENTO..... | 11 |
| 5.1. ¿Qué es el TDAH de subtipo inatento?..... | 12 |
| 5.2. ¿Cuáles son los síntomas del subtipo inatento?..... | 12 |
| 5.3. ¿Cómo se realiza el diagnóstico?..... | 12 |
| 5.4. ¿Cómo se interviene con el TDAH de subtipo inatento?..... | 13 |
| 6. PROPUESTA METODOLÓGICA..... | 14 |
| 6.1. Estrategias para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria....14 | |
| 6.2. Actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria.....16 | |
| 7. CONCLUSIONES..... | 18 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 19 |
| 9. ANEXOS..... | 19 |
| Anexo A. Actividad 1. Laberinto..... | 22 |
| Anexo B. Actividad 2. Contar figuras geométricas..... | 24 |
| Anexo C. Actividad 3. A colorear..... | 25 |
| Anexo D. Actividad 4. Percepción de diferencias..... | 27 |
| Anexo E. Actividad 5. Identificación de intrusos..... | 29 |
| Anexo F. Actividad 6. Discriminación visual..... | 31 |
| Anexo G. Actividad 7. Unir los números..... | 35 |
| Anexo H. Actividad 8. Simetría..... | 37 |
| Anexo I. Actividad 9. Seguimiento visual..... | 39 |
| Anexo J. Actividad 10. Sopa de letras..... | 41 |
| Anexo K. Actividad 11. A contar..... | 43 |
| Anexo L. Actividad 12. Sigue los pasos..... | 44 |
| Anexo M. Actividad 13. Atención..... | 45 |

0. RESUMEN

Este trabajo fin de grado está elaborado con el fin de ayudar a identificar de una forma rápida y eficaz a alumnos con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

En primer lugar, se muestra el concepto de dicho trastorno y las características que estos alumnos poseen, también encontraremos un pequeño resumen que nos ayudará a identificar a estos alumnos dentro del aula, así como los criterios que hay que seguir para su diagnóstico según DSM 5 y CIE 10.

En segundo lugar, se da relevancia, dentro de dicho trastorno, al predominio del subtipo inatento, donde se explica el subtipo más en profundidad.

Por último, se muestra una propuesta metodológica que consiste en una serie de distintas estrategias que tienen el fin de mejorar la atención en los niños con este déficit. Además, se proponen una serie de actividades pensadas y realizadas para cualquier alumno diagnosticado con TDAH, pero sobre todo para alumnos con déficit de atención.

Por lo que mediante este trabajo se quiere demostrar que con la ayuda de la propuesta metodológica y de las actividades, podemos atender con eficacia a los alumnos con TDA, además de ayudar a identificar de una forma rápida a este tipo de alumnos en concreto, siempre que no esté diagnosticado.

Palabras clave

TDAH, trastorno, inatención, propuesta metodológica

0. ABSTRAT

This Dissertation has been elaborated to help identify pupils with Attention Deficit Disorder (ADD) with or without Hyperactivity in a quickly and efficient way.

First of all, the concept of this disorder and the traits that these students have are explained. We will also find a short summary that will help us to identify these students in the classroom, as well as the guidelines that we must follow for their diagnosis according to the DSM-5 and CIE-10 systems.

Secondly, relevance is given, within this disorder, to the predominance of the inattentive subtype, and the subtype is explained more deeply.

Finally, a methodological proposal consisted of a series of different strategies in order to improve the attention of the children with this deficit is shown. In addition, a series of activities designed and carried out for any student diagnosed with ADHD are proposed, but particularly for students with attention deficit.

Consequently, this work wants to demonstrate that with the help of the methodological proposal and the activities, we can affectively assist students with ADD, besides to help identify this type of students in a fast way, provided they are not diagnosed yet.

Key words

ADD, disorder, inattentive, methodological proposal

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad también referido como TDAH, según la FEAADAH, es un trastorno biológico, de origen neurológico, provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina, que afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado, como la hiperactividad, la impulsividad o la inatención.

Este trabajo se va a desarrollar en torno a dos grandes bloques. El primero de carácter teórico en el que abordaremos el concepto, las características, los criterios para el diagnóstico, el tratamiento, entre otros puntos de relevancia; y otro, en el que se mostrará una propuesta metodológica la cual se dividirá en dos partes: por un lado, se muestran algunas estrategias, y, por otro, actividades. En cualquiera de los casos, la propuesta metodológica está hecha con el fin de ayudar a cualquier docente o futuro docente a intentar mejorar la atención de los alumnos en el aula de primaria, especialmente la de los niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

2. JUSTIFICACIÓN

Como todos sabemos, y según la RAE (Real Academia Española) la palabra “diversidad” está definida como variedad, desemejanza, diferencia. La diversidad forma parte de la realidad en la que nos encontramos actualmente. Cada persona es un ser único e irrepetible, que tiene una forma concreta de ser y de pensar, así como unas características propias que lo diferencian del resto.

En el entorno educativo ocurre lo mismo, cada alumno tiene unos intereses, motivaciones y necesidades propias que la escuela deberá identificar y tratar de dar respuesta. Cada niño es diferente, pero todos tienen derecho a ser atendidos en igualdad.

Como docentes o futuros docentes, debemos tratar de identificar, dar solución a sus necesidades y proporcionar las ayudas y apoyos necesarios, para así ofrecerles una enseñanza de calidad.

El tema central del presente Trabajo Fin de Grado gira en torno al Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños pertenecientes a la etapa de Educación Primaria. Escogí este tema, ya que considero que los docentes, o futuros docentes, no debemos esperar a tener en nuestras aulas un alumno con una determinada dificultad para investigar sobre ella, además de que este trastorno está cobrando un gran impacto académico y social en los últimos años.

Durante toda mi etapa como estudiante en el Grado de Maestro/a de educación primaria, siempre he tenido un especial interés por los niños con necesidades educativas especiales y esa ha sido mi principal motivación para escoger este tema.

Cada vez es más frecuente encontrarnos en las aulas con niños con estas necesidades, que requieren de ayudas determinadas. Esto, hace necesario que los docentes adquieran una formación adecuada en atención a la diversidad que les permita tener una visión, al menos, general, acerca

de cuál es la problemática, los síntomas, las pautas que habría que seguir, etc., de la dificultad en cuestión para poder buscar las estrategias más adecuadas y contribuir así a un correcto desarrollo del alumno.

Además de todo lo mencionado anteriormente, me encantaría hacer llegar a cualquier lector del presente trabajo, que los alumnos con TDAH están llenos de capacidades y habilidades que siempre debemos resaltar en contraposición con las dificultades que dichos alumnos presentan.

3. OBJETIVOS

En el presente trabajo se plantean dos objetivos primordiales. Por una parte, aprender y empaparme de cada una de las dificultades y capacidades que un niño con TDAH puede presentar en el aula y por otro, aprender a identificar a este tipo de alumnos rápidamente para poder proporcionarles toda mi ayuda como futura docente.

Debido al desconocimiento del trastorno o por no saber qué estrategias seguir, hay innumerables casos en los que no se actúa con eficacia frente a este tipo de alumnos, por lo que este trabajo pretende presentar algunas estrategias que pueden resultar eficaces en el aula, a la vez que varias actividades para mejorar los distintos tipos de atención, con las que los alumnos con TDAH podrán trabajar a lo largo de su escolarización.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Concepto del TDAH

El TDAH es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Este trastorno es provocado por un desequilibrio entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina. Estos neurotransmisores afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. (Federación Española de Asociaciones de ayuda al déficit de atención e hiperactividad)

De acuerdo con el ministerio de educación, este trastorno afecta a más del 5% de los niños en el mundo y a más del 6% de los niños en España y según Orjales y Polaino (2011), la prevalencia del TDAH abunda más en niños que en niñas. Por cada dos niños con TDAH hay una niña que padece el trastorno.

Tiene tres síntomas nucleares, déficit de atención, hiperactividad, impulsividad que se manifiestan en mayor o menor grado en función del subtipo.

Dependiendo de cuál de esos síntomas predomine en el niño con TDAH, se establecen tres subtipos del trastorno: Inatento, Hiperactivo-impulsivo o Combinado.

- En el subtipo inatento predomina el déficit de atención. Es el más frecuente entre las mujeres y tiene un gran impacto a nivel académico.

- Los niños que padecen el subtipo impulsivo suelen ser más hiperactivos y agresivos.
- El subtipo combinado es el más frecuente de todos y tiene un impacto en el rendimiento global.

Para que los síntomas de falta de atención, impulsividad e hiperactividad se asocien al TDAH se tienen que dar ciertas condiciones:

- Mantenerse en el tiempo como mínimo seis meses.
- Deben afectar a dos o más ámbitos de la vida del niño (escolar o laboral, familiar y social).
- Tener un impacto significativo, deteriorando su rendimiento de forma importante.
- Los síntomas no pueden ser explicados por otros trastornos.

Se ha demostrado que un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado permiten una evolución positiva del trastorno.

4.2. Como identificar el TDAH en el aula de primaria

El comportamiento de los niños con este trastorno suele ser semejante al de un niño sin el trastorno, por esto, hay que tener en cuenta que éste alcance un nivel y una frecuencia fuera de lo normal.

Antes de evitar errores en el diagnóstico, el profesor deberá consultar al psicopedagogo del centro sobre los síntomas, así como confirmar con los padres del niño que sus alteraciones conductuales se reiteran en casa.

La intervención del profesor es de gran ayuda para detectar un posible alumno con TDAH, debido al elevado número de horas que pasa con los alumnos y a las diferentes actividades que desarrolla con ellos. Junto con el psicopedagogo puede que le sea preciso recomendar a los padres que consulten a un médico o psicólogo que evalúe al niño para iniciar así el proceso más conveniente para lograr un diagnóstico detallado y definitivo del TDAH.

Por ello, es primordial que el profesorado conozca los síntomas del trastorno y sea consciente de las consecuencias que el TDAH provoca en su alumno, de manera que tenga la capacidad de ayudarlo, implementando una serie de acciones adecuadas a sus necesidades.

4.3. Criterios para el diagnóstico del TDAH

En la actualidad, existen dos sistemas de clasificación internacional de criterios para diagnosticar el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad): **DSM-5** (APA, 2013) y **CIE-10** (OMS, 1992). Con estas clasificaciones, lo que se pretende es **establecer las condiciones y síntomas que se deben dar en los pacientes** para poder realizar un diagnóstico.

4.3.1. DSM-5

El DSM es el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). En 2013 la **American Psychiatric Association** publicó la quinta revisión de éste, el **DSM-5**, en vigor en la actualidad. Anteriormente el manual DSM-IV TR se publicó en 2001. **Es el sistema de clasificación de trastornos mentales más utilizado a nivel mundial**, aportando descripciones, síntomas y otros criterios útiles para el diagnóstico de los trastornos mentales. Es revisado de forma periódica, de acuerdo con las investigaciones, estudios y descubrimientos realizados.

A continuación, se muestran los criterios establecidos por el DSM-5 para el diagnóstico de TDAH:

A- Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:
-

INATENCIÓN

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- c. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- d. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- e. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- f. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- g. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, tareas escolares o quehaceres

- domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- h. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).
 - i. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
 - j. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).
-

2. Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:
-

HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

- a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
 - b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
 - c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).
 - d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
 - e. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
 - f. Con frecuencia habla excesivamente.
 - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
 - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
 - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).
-

- B- Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.**
 - C- Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (por ejemplo, en casa, en el colegio o el trabajo; con los amigos o familiares; en otras actividades).**
 - D- Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de los mismos.**
 - E- Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias).**
-

En función de los resultados se podrán clasificar las siguientes presentaciones:

Presentación predominante con falta de atención: Si se cumple el Criterio A1, pero no se cumple el criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

Presentación predominante hiperactiva/impulsiva: Si se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) y no se cumple el Criterio A1 (inatención) durante los últimos 6 meses.

Presentación combinada: Si se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

4.3.2. CIE-10

La CIE es la Clasificación Internacional de Enfermedades (en inglés, ICD: International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) **realizada por la Organización Mundial de la Salud**. Actualmente se trabaja con la décima revisión, que se publicó en 1992, pero ya se está trabajando en una nueva versión, la CIE-11. La OMS publica actualizaciones de carácter menor cada año, y actualizaciones más importantes cada tres años. **En esta clasificación las enfermedades son agrupadas por categorías y reciben cada una un código**. Una de las peculiaridades de la CIE-10 es que **se refiere al TDAH como Trastorno Hiperactivo**.

A continuación, se muestran los criterios establecidos por la CIE-10 para el diagnóstico de TDAH:

DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.
 2. Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.
 3. A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
 4. Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones.
 5. Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.
 6. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares, que requieren un esfuerzo mental mantenido.
 7. A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc.
 8. Fácilmente se distrae ante estímulos externos.
 9. Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.
-

HIPERACTIVIDAD

1. Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies, o removiéndose en su asiento.
 2. Abandona el asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
 3. A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas.
 4. Inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas.
 5. Persistentemente exhibe un patrón de actividad excesiva que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.
-

IMPULSIVIDAD

1. Con frecuencia hace exclamaciones o responde antes de que se le hagan las preguntas completas.
 2. A menudo es incapaz de guardar turno en las colas o en otras situaciones en grupo.
 3. A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de otros.
 4. Con frecuencia habla en exceso sin contenerse ante las situaciones sociales.
-

La CIE-10 establece que para realizar el diagnóstico de TDAH, el paciente cumpla:

- 6 de los síntomas descritos en el apartado “Déficit de Atención”
- 3 de los síntomas descritos en el apartado “Hiperactividad”
- 1 de los síntomas descritos en el apartado “Impulsividad”

Estos síntomas deben además estar presentes antes de los 7 años y darse en dos o más aspectos de la vida del niño (escolar, familiar, social), y afectar negativamente a su calidad de vida. Tampoco se considerará el diagnóstico de Trastorno Hiperactivo si cumple los criterios de: trastorno generalizado del desarrollo, episodio depresivo o trastorno de ansiedad.

4.3.3. Comparación del diagnóstico del TDAH

| DSM-V | CIE-10 |
|---|--|
| DIFERENCIAS | |
| Los síntomas deben estar presentes antes de los DOCE años. | Los síntomas deben estar presentes antes de los SIETE años. |
| No tienen por qué darse los tres síntomas en el paciente. | Deben estar presentes los 3 síntomas en el paciente. |
| Permite la presencia de alteraciones comórbidas. | La ansiedad u otros trastornos del estado del ánimo excluyen el diagnóstico del trastorno hiperactivo. |
| PUNTOS EN COMÚN | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Los síntomas tienen que prolongarse durante más de 6 meses. - Los síntomas deben mostrarse en varios ámbitos y contextos de la vida del niño. - Los síntomas han de causar un deterioro a nivel funcional. - Los síntomas no pueden ser explicados por otros trastornos. | |

4.4. Características que presentan los niños con TDA-H a lo largo de la escolarización

Los niños con TDAH ya presentan algunas dificultades durante los primeros años de vida.

Previamente a los 3 años de edad suelen aparecer los primeros síntomas de este trastorno (Green y Chee, 2001, p.216) y de 3 a 5 años, pueden ser identificados del 60% al 75% de los niños con TDA-H (Van-Wielink, 2005, p.45). A estas edades los niños ya comienzan a presentar algunos problemas para adaptarse socialmente y a tener dificultades para comportarse en público.

De 4 a 6 años, ya en edad escolar, es cuando empiezan a producirse grandes cambios. El TDA-H comienza a ser un obstáculo en su aprendizaje. Los problemas en la conducta empeoran, siendo niños cada vez más rebeldes e impulsivos. Suelen tener rabietas muy frecuentes por cosas sin importancia y los castigos no suelen ser muy eficaces puesto que a estas edades no asocian que el castigo se deba a su mal comportamiento. Comienzan a desarrollar problemas de adaptación social e inmadurez en el lenguaje a la hora de expresarse. Durante esta etapa preescolar, también tendrán dificultades para adquirir hábitos correctos de higiene (lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos, ducharse...) y académicos. A la hora de jugar, su juego es muy poco

constructivo y simbólico, tienden a tener una conducta destructiva con los juguetes, no saben seguir las instrucciones y normas del juego, tratan de imponer su voluntad a los demás, tampoco toleran perder y su conducta durante el mismo suele ser más violenta que la de sus compañeros, lo que genera cierto rechazo.

El TDA-H no es un trastorno que aparezca espontáneamente a los 6-7 años, sino que sus síntomas ya están presentes en edades anteriores, siendo imprescindible una apropiada observación de los mismos y un diagnóstico temprano que permita una intervención eficaz.

A la edad de 6 -7 años, al iniciar la Educación Primaria, las obligaciones escolares van aumentando y es necesario el uso de funciones ejecutivas, es en este momento cuando los síntomas son más visibles y se producen la mayoría de los diagnósticos del TDA-H.

Según el catedrático José J. Bauermeister, las funciones ejecutivas son las capacidades que nos permiten realizar las tareas de una forma eficaz y relacionarnos con los demás, desenvolvemos en nuestro entorno y conseguir nuestros objetivos, esto nos lleva a desarrollar una motivación intrínseca positiva y a un desarrollo de la eficacia por los logros conseguidos.

En los alumnos con TDA-H esto no funciona así, ellos presentan un retraso evolutivo en el funcionamiento de las funciones ejecutivas. Este retraso produce un efecto negativo en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales.

4.5. Tratamiento

En la mayoría de los casos, se recomienda que el tratamiento sea MTA (estudio multimodal de tratamiento de niños con TDAH). Este tratamiento se diseñó para evaluar las opciones de tratamiento disponibles con niños con este tipo de trastorno. Los primeros estudios fueron realizados en los años noventa por el National Institute of Mental Health, a seis equipos de intervención independientes a lo largo de 14 meses con distintos tipos de tratamientos, desde farmacológicos hasta combinados con terapias conductuales. La conclusión que se sacó fue que un tratamiento combinado ayudaba a disminuir los síntomas al mismo tiempo que se reducían las complicaciones derivadas del trastorno y el impacto negativo que puede tener en la vida de los pacientes y de su entorno.

El tratamiento multimodal implica tres acercamientos:

- Tratamiento psicológico
- Tratamiento farmacológico
- Tratamiento psicopedagógico

4.5.1. Tratamiento psicológico

El tratamiento psicológico se basa en estrategias conductuales. Las terapias que se suelen utilizar consisten en estrategias conductuales que se deben emplear de la forma más precozmente posible puesto que es una medida para mejorar el pronóstico y eficacia en cada uno de los contextos en los que el alumno se relaciona.

El registro de conductas previo es totalmente imprescindible para poder identificar los problemas y poder atajarlos.

Posteriormente al registro, se planifican las estrategias que se deberán aplicar de manera continua sin establecer descansos y cuya coordinación sobre las pautas utilizadas será esencial para el avance positivo de dichos síntomas. Por lo que el entorno del niño, deberá trabajar de manera conjunta.

4.5.2. Tratamiento farmacológico

En el tratamiento farmacológico será el médico la persona autorizada para prescribir un tratamiento farmacológico al paciente.

Existen varios tipos de fármacos que ayudan a los niños con TDAH. Estos medicamentos actúan sobre los neurotransmisores dopamina y noradrenalina, cuya producción irregular genera los síntomas de este trastorno. El médico elegirá la opción más adecuada dependiendo del paciente.

4.5.3. Tratamiento psicopedagógico

El terapeuta será la persona encargada de enseñar al niño, entre otras cosas, a: controlarse, monitorizar sus actividades inapropiadas, comprender la forma en que sus comportamientos interrumpen y molestan a los demás y cómo intentar reducirlos. Además de técnicas para mejorar la autoestima y un entrenamiento para mejorar las habilidades sociales.

El tratamiento debe aplicarse de forma individualizada, ya que este trastorno es heterogéneo, es decir, se presenta en distintas formas en función del individuo.

5. PREDOMINIO DEL SUBTIPO INATENTO

A partir de este punto, se muestra más explícitamente el predominio del subtipo inatento, ya que considero que es el subtipo más complicado de diagnosticar por los docentes, puesto que la gran mayoría de alumnos en la etapa de educación primaria tienen muchos momentos en los que sus niveles de atención no son los adecuados. Por lo tanto, debemos ser totalmente conscientes de los síntomas, de cómo diagnosticar y de cómo intervenir frente a este trastorno.

5.1. ¿Qué es el TDAH de subtipo inatento?

Cuando hablamos de TDAH con presentación predominante con falta de atención, nos referimos a los casos en los que la persona ha mostrado síntomas de inatención (pero no de hiperactividad) de

forma prolongada y afectando al desarrollo de su vida cotidiana durante los seis meses previos al diagnóstico. Es importante, además, verificar que la existencia de esta sintomatología no se debe al nivel de desarrollo evolutivo en el que se encuentra la persona.

5.2. ¿Cuáles son los síntomas del subtipo inatento?

Algunos comportamientos específicos que pueden llevar a los docentes a sospechar que un niño o niña padece déficit de atención podrían identificarse con los siguientes patrones de conducta:

- Se cometen errores en la realización de actividades (trabajo, centro educativo, jugando con los iguales...) derivados de no haber prestado atención o por cometer descuidos que no son habituales en personas de su edad.
- Se distrae con facilidad.
- Dificultades para mantener la atención sostenida en tareas o actividades recreativas.
- Parece distraído o no escucha cuando hablamos. Generalmente, en clase actúan pasivamente y sin llamar la atención de sus maestros. Parece que están en otro mundo, puede estar ausente durante largos períodos no captando la información necesaria de la explicación del profesor.
- No sigue las instrucciones de una tarea o actividad. Comienza las tareas, pero se distrae y no las termina. Con frecuencia deja cosas sin hacer porque se ha distraído.
- Problemas para organizar y secuencias tareas o actividades. (plazos, gestión del tiempo, secuencia de tareas, organización del trabajo y material...).
- Intenta no hacer tareas que requieran prestar atención durante bastante tiempo o un esfuerzo mental sostenido.
- Suele perder cosas (material escolar, llaves, cartera...).
- Olvida actividades cotidianas (hacer los deberes o trabajo acumulado, compromiso...).
- Poco activo y lento. Muestran torpeza en su autonomía. En general todo lo hacen con lentitud, incluso el responder en clase.

5.3. ¿Cómo se realiza el diagnóstico?

Para la realización del diagnóstico en TDAH se realizan entrevistas y recogida de información de: la persona en concreto sobre la que se realiza el diagnóstico, el ambiente familiar y el centro educativo.

Además, existen pruebas diagnósticas que suelen usarse tanto con menores de edad como con adultos. Se realizarán otras pruebas importantes para la evaluación psicológica que nos hagan, además, poder hacer un buen diagnóstico diferencial y más exacto y que nos aporten información sobre el desarrollo de la persona.

Por parte del médico, se deberá realizar un examen completo para evaluar la salud general de la persona, descartando otras problemáticas que puedan llevarnos a confundir el diagnóstico.

Se deberá tener en cuenta el historial médico, académico y familiar de la persona. Y se podrá hacer el diagnóstico en función del manual CIE-10 o DSM 5.

Cuando se realiza el diagnóstico de TDAH de subtipo inatento, teniendo en cuenta toda la recogida de datos y pruebas anteriores, encontramos que los síntomas más manifestados se encuentran relacionados con la inatención y no con la hiperactividad. Estos síntomas deben mostrarse durante los últimos seis meses de manera continuada y afectando a la calidad de vida de la persona (en todos los ambientes en los que se desenvuelve).

Es fundamental identificar de forma temprana y correcta los patrones de conducta del niño que pudieran ser compatibles con un TDA, y llevar a cabo intervenciones tempranas y estrategias terapéuticas y educativas adecuadas con el fin de prevenir el trastorno asociado a esta condición, como problemas de adaptación escolar, social y personal.

5.4. ¿Cómo se interviene con el TDAH de subtipo inatento?

Dependiendo del nivel de gravedad del trastorno y los síntomas, el tratamiento recomendado podría ser multimodal (es decir, farmacológico, psicológico y psicopedagógico).

La intervención en los diferentes subtipos de TDAH es muy parecida, aunque en cada caso se enfocará en los comportamientos y síntomas que más influyen en el día a día de la persona. Obviamente, en el TDAH subtipo inatento nos centraremos en la sintomatología relacionada con la inatención. Lo más habitual es trabajar con terapia conductual, usando técnicas como el refuerzo positivo o la economía de fichas. También será bueno intervenir con terapia cognitiva, en este sentido la psicóloga es quién nos ayudará a trabajar las auto instrucciones o la resolución de problemas.

Finalmente, desde el ámbito educativo se realizan las adaptaciones necesarias para que la persona pueda desarrollar sus estudios sin problema (se pueden realizar exámenes orales, por ejemplo). También se entrena en técnicas de estudio, educación emocional o habilidades sociales para que la intervención sea completa.

Además de estas intervenciones, podemos añadir trucos y rutinas diarias que implementar en casa: tener una rutina fija, preparar la mochila la noche antes de ir al cole, usar más la agenda escolar para que no se nos olviden tareas...

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Según diversos autores, la atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distracciones. Señalan también que la atención presenta distintas fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986, Taylor, 1991).

El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumnado con TDA puede atender como cualquier otro alumno en determinadas circunstancias, pero a costa de un esfuerzo mayor. Los niños y niñas con TDA pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás alumnos y alumnas.

A continuación, se plantean una serie de estrategias que serán necesarias en el aula para captar y mantener la atención de los alumnos, prestando el docente atención a cada uno en la medida que lo necesite y de manera más acusada a los niños y niñas con TDA.

Antes de utilizar estas estrategias será necesario que el docente se forme y trate de empaparse de toda la información posible acerca de este trastorno y de sus posibilidades de actuación desde el marco escolar.

Para ello, es importante:

- Conocer al alumno: el docente deberá conocer a su alumno, tener información acerca del trastorno, de qué subtipo se trata y de cómo abordarlo.
- Llevar un registro del alumno: debe conocer su estilo y ritmo de aprendizaje, sus recursos sociales, sus comportamientos, observar sus conductas, qué conducta problemática es, en qué momento aparece, dónde, con qué frecuencia, qué intensidad tiene, etc.
- Evaluación: a la hora de evaluar no se les debe pedir a todos los niños lo mismo, porque no todos somos iguales. Además, no siempre lo importante es el resultado, debemos valorar el proceso y el progreso de acuerdo a las posibilidades de cada uno.
- Se debe crear un ambiente de cooperación con los padres y fijar pautas de actuación común. También debe haber una coordinación con el equipo docente del centro y todas aquellas personas que formen parte de la intervención del niño, así como realizar reuniones de seguimiento para comprobar si el plan de intervención que se está llevando a cabo es el correcto y realizar las modificaciones oportunas.

6.1. Estrategias para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria

Para tratar de beneficiar al alumnado con TDA como al resto del grupo, es necesario, además, introducir dentro del aula algunas adaptaciones tanto ambientales como metodológicas.

| ORGANIZACIÓN DOCENTE |
|--|
| Las normas deberán ser claras, sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente. |
| Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula. |
| Explicar con antelación los cambios en las rutinas. |
| Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase. |

| |
|--|
| Demostrar que se valora el orden. |
| Evitar comentarios negativos. |
| Recordar al alumnado con TDA frecuentemente las normas, el horario escolar, las actividades diarias, las fechas de entrega o de realización de exámenes. |
| Ayudarle a apuntar las tareas y supervisar que lo ha hecho. |
| Supervisar la agenda y el material que va a necesitar, tanto en la escuela como en casa. |

DISPOSICIÓN FÍSICA DEL AULA

| |
|--|
| Buena movilidad del docente entre los alumnos. |
| El docente debe pasearse por la clase. |
| Evitar objetos atractivos innecesarios. |

EXPLICACIÓN DE TEMAS O LECCIONES

| |
|--|
| Utilizar medios técnicos que favorezcan la atención del alumnado (vídeos, ordenadores, tizas de colores, etc). |
| Las tareas escolares deberán ser cortas, estructuradas y motivadoras; y mejor que sean pocas y variadas. |
| Utilizar esquemas y mapas conceptuales. |
| Enseñar al alumnado técnicas para organizar el tiempo. |
| Enseñar a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión. |
| Dar el tiempo necesario para que el alumno o alumna con TDA organice el material que va a necesitar. |

ASEGURARSE DE QUE HA ENTENDIDO LA TAREA

| |
|--|
| Captar la atención del alumnado con TDA antes de dar la explicación al grupo. |
| Resumir de forma individual las indicaciones dadas al grupo. |
| Repetir los mensajes, utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual. |
| Pedir al alumnado con TDA de modo discreto que exprese verbalmente lo que ha entendido. |
| Establecer compañeros o compañeras de supervisión y estudio con estrategias adecuadas y buen nivel de concentración que ayuden al alumnado con TDA en determinados momentos. |
| Actividades que desarrollen responsabilidad y participación. |
| Comprobar su realización. |

CONTROLAR EL TIEMPO DEDICADO A LAS ACTIVIDADES

| |
|--|
| Acordar con el alumnado con TDA de forma individual una señal que evite su distracción y les reconduzca en su tarea. |
| Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una. |
| Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea. |
| Dar las instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos. |
| Supervisar de forma discreta la realización de la actividad propuesta. |
| Final exitoso: mejor terminar 2 ejercicios bien que 4 mal. |

DESARROLLAR PERIODOS DE CONCENTRACIÓN CADA VEZ MÁS LARGOS

| |
|--|
| Mantener contacto visual frecuente con el alumno o alumna con TDA. |
| Estructurar la sesión planificando el trabajo y los descansos, respetando sus periodos de concentración. |
| Reforzar los aumentos en el tiempo de atención con un guiño, una sonrisa, etc. |

AUMENTAR SU MOTIVACIÓN Y CAPACIDAD DE ESFUERZO

| |
|--|
| Proponer actividades nuevas y variadas, que supongan un reto pero que estén al alcance de sus posibilidades. |
| Hacerle participar con éxito en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conozca. |
| Realizar comentarios positivos y refuerzos ante cualquier aproximación a la conducta deseada. |
| Destacar las conductas positivas del alumno o alumna. |
| No etiquetar ni hacer juicios de valor sobre la conducta inadecuada. |
| Señalar la conducta adecuada que debe sustituir a la inadecuada. |
| Ir aumentando el nivel de exigencia conforme se van produciendo avances en su aprendizaje. |

6.2. Actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria

Antes de comenzar con la batería de actividades, me gustaría comentar cuál va a ser la estructura a seguir.

Las actividades no se dividen por cursos, ya que considero que a este tipo de actividades siempre se les puede ir sumando cierto grado de dificultad y utilizar cada una de ellas en el momento que el docente crea necesario. En cada una de las actividades se expone la descripción de la actividad en cuestión. Son actividades significativas, es decir, actividades relacionadas con los conocimientos previos del alumno o la alumna para que tengan más interés en ellas. Son cortas y fáciles de entender, para evitar el exceso de información. Siempre será mejor para el alumno, hacer menos tarea y bien hecha que mucha y mal realizada. Además, deberemos conocer el estilo de aprendizaje, las preferencias y motivaciones del niño en cuestión, e introducir nuevos elementos

metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje como dibujos, material manipulable o contenidos de su interés. No podemos olvidar que se debe favorecer un pequeño descanso cada veinte minutos aproximadamente, o cuando el docente estime que su motivación ha descendido demasiado.

1. **Laberinto:** Consiste en discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún “tropiezo”, para unir dos elementos relacionados.
2. **Contar figuras geométricas:** Se presentan en un folio distintas figuras geométricas desordenadas, teniendo en cuenta el curso, el alumno debe contar el número de figuras que hay.
3. **A colorear:** Se presenta en el lado izquierdo de la ficha un dibujo coloreado y en el lado derecho el mismo dibujo sin colorear. El niño deberá fijarse en el dibujo coloreado para pintarlo igual en la parte izquierda de la ficha.
4. **Percepción de diferencias:** Consiste en buscar diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención que tenga el alumno/a buscaremos más o menos número de diferencias. Comenzaremos por un nivel bajo para ir subiéndolo poco a poco.
5. **Identificación de intrusos:** Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie.
6. **Discriminación visual:** Estas actividades tratan de presentar al niño una lista de letras, números o dibujos, que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales. El niño deberá encontrar, colorear o rodear las letras o números que se indican.
7. **Unir los números:** Esta actividad consiste en presentar unos puntos numerados (teniendo en cuenta hasta qué número conoce el alumno/a), que al unirse formarán un dibujo relacionado con un centro de interés que tenga el niño, por ejemplo, unos dibujos animados que le gustan.
8. **Simetría:** Presentamos en un folio varios dibujos, el cual el alumno/a deberá completarlos para que sean iguales. Por ejemplo: hay seis mariposas, una de ellas tiene cuatro círculos en cada ala, el niño/a deberá completar el resto de mariposas para que todas ellas tengan el mismo número de círculos y sean iguales.
9. **Seguimiento visual:** El niño deberá seguir la dirección de las líneas que se encuentran “entrelazadas” unas con otras y que conducen desde un punto a otro.
10. **Sopa de letras:** Consiste en poner una serie de letras desordenadas en un cuadrado y el niño/a debe encontrar las palabras que se indiquen y rodearlas.
11. **A contar:** El alumno deberá contar el objeto que hay de cada clase y escribir el número.
12. **Sigue los pasos:** El alumno deberá leer y realizar los pasos que se indican en orden.
13. **Atención:** Consiste en colorear en los cuadros de la izquierda el objeto que falta en los cuadros de la derecha.

7. CONCLUSIONES

Los niños con TDAH son el puro reflejo de la diversidad, tienen sus dificultades, sentimientos, diferencias y habilidades como cualquier otro niño. Ellos, como todos, quieren ser felices y válidos y nosotros como docentes o futuros docentes debemos de tener la obligación de potenciar sus talentos y ser partícipes de sus triunfos. Las necesidades que tienen estos alumnos no pueden ser nunca una barrera en nuestra acción diaria si no un enriquecimiento de la metodología.

Aunque ya es sabido que éste es un trastorno que comienza en edades muy tempranas, con este trabajo se ha querido demostrar que se debe tratar por todos los medios que su diagnóstico y su intervención también sean tempranos, ya que, como futura maestra de educación primaria, me parece importantísimo el comienzo de la intervención en esta etapa, ya que es aquí donde se sientan las bases de lo que el niño o niña va a ser en un futuro y donde las mejoras son enormes.

Como dice la Constitución Española, en su artículo 27 todas las personas tienen el derecho a la educación, así como que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Por tanto, uno de los objetivos de las escuelas es proporcionar este derecho, una educación de calidad que permita al individuo desarrollarse de manera integral en todos los ámbitos de la vida. El hecho de que no todas las personas presentemos las mismas características o de que algunas no hayan desarrollado como otras de igual edad la misma capacidad para sostener la atención, inhibir impulsos o regular su nivel de actividad, no es un indicador de “anormalidad” sino de “diversidad”.

El docente tiene un papel importantísimo para ayudar al niño o niña con TDAH a hacer frente a las dificultades tanto académicas como sociales. Éste debe conocer a fondo las estrategias y técnicas que han demostrado ser efectivas. Estos niños necesitan más que ningún otro, de apoyos positivos y ánimos, el docente siempre debe mostrar interés cuando el alumno este trabajando, preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo. Esta es una forma de darle seguridad al niño y animarle a que siga trabajando.

Desde mi punto de vista, he logrado firmemente alcanzar los objetivos que me propuse al comienzo del trabajo, ampliando la información teórica sobre este trastorno, sus características y desechando todas aquellas falsas ideas que circulan en nuestra sociedad sobre el mismo.

Para finalizar con mis conclusiones, me gustaría añadir un listado de beneficios y dificultades que nos podemos encontrar a la hora de llevar a cabo tanto las estrategias como las actividades que he propuesto anteriormente.

Como ventajas, nos encontramos con que:

1. Hay muchas actividades específicas para este tipo de alumnos.
2. Estas actividades fomentan la inclusión ya que son actividades dirigidas más específicamente para niños con TDA, pero también se pueden trabajar en el aula de manera grupal.

3. Son actividades que favorecen enormemente la mejora de la atención en niños con TDA.
4. Las estrategias propuestas, hacen que mejore la capacidad de rendimiento del alumno, si se llevan a cabo.

Como dificultades:

1. Siempre nos encontraremos con profesores que no estén del todo capacitados por no haber tenido formación específica para el trato del alumnado con TDA, ya que muchos de ellos desconocen el trastorno.
2. La cantidad de alumnos que puede haber en el aula. Con esto me refiero a que el profesorado no puede prestar la misma atención a un grupo de 17 niños que a uno de 25.

8. BIBLIOGRAFÍA

Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2002). Sobre el TDAH. 17/03/19, de FEAADAH Sitio web: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/>

Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2002). Causas. 17/03/19, de FEAADAH Sitio web: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/causas.htm>

Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2002). Tratamiento multimodal. 17/03/19, de FEAADAH Sitio web: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/tratamiento-multimodal.htm>

Fundación ADANA. (1997). TDAH. Definición y tipos. 05/03/19, de ADANA Sitio web: <http://www.fundacionadana.org/ca/definicio-i-tipus/>

Lucía Osorio Quintana. (2015). Potenciar la atención en el TDAH. 16/04/19, de CADAH Sitio web: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-trabajar-la-atencion-en-el-tdah.html>

Fundación CADAH. (2016). Cómo intervenir con un alumno con TDA en el centro. 05/05/19, de CADAH Sitio web: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-intervenir-un-alumno-con-tdah-desde-el-centro.html>

TDAHytu. (2016). Manejar el TDAH en clase. 09/04/19, de TDAHytu Sitio web: <http://www.tdahytu.es/>

Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, pág. 14, (art. 27 CE)

Dificultades del aprendizaje. Recuperado de Aula virtual UJI.

Diversidad. En el Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=E0b0PXH>

9. ANEXOS

Anexo A. Actividad 1. Laberinto.

Anexo B. Actividad 2. Contar figuras geométricas.

Anexo C. Actividad 3. A colorear.

Anexo D. Actividad 4. Percepción de diferencias.

Anexo E. Actividad 5. Identificación de intrusos.

Anexo F. Actividad 6. Discriminación visual.

Anexo G. Actividad 7. Unir los números.

Anexo H. Actividad 8. Simetría.

Anexo I. Actividad 9. Seguimiento visual.

Anexo J. Actividad 10. Sopa de letras.

Anexo K. Actividad 11. A contar.

Anexo L. Actividad 12. Sigue los pasos.

Anexo M. Actividad 13. Atención.

ANEXOS

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES:

- Reflexionar sobre la importancia de la atención y concentración.
- Ejercitar la atención ante situaciones diversas.
- Motivar a los alumnos a mantener la atención y concentración, manteniendo una puesta en común para la resolución de los problemas planteados.
- Entrenar y mejorar la atención de los alumnos, a través de material actualizado y eficaz, orientado a que trabajen la memoria y la capacidad de atención.
- Atraer la atención del niño.
- Fomentar la mente y el ingenio.
- Mejorar la habilidad motora fina.

CURSO:

Todas las actividades están planteadas de manera que puedan ser útiles, dependiendo la dificultad, en cualquier curso de primaria.

TEMPORALIZACIÓN:

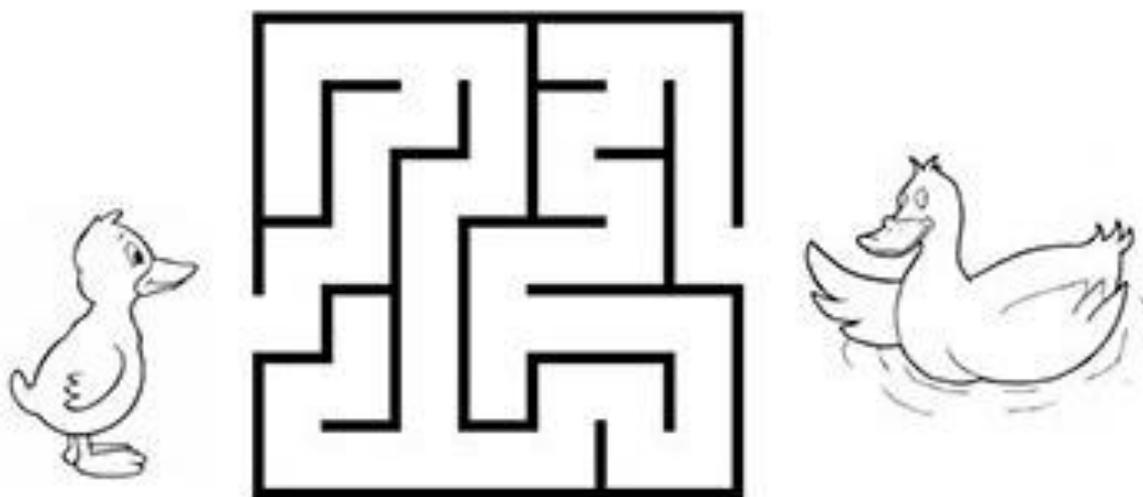
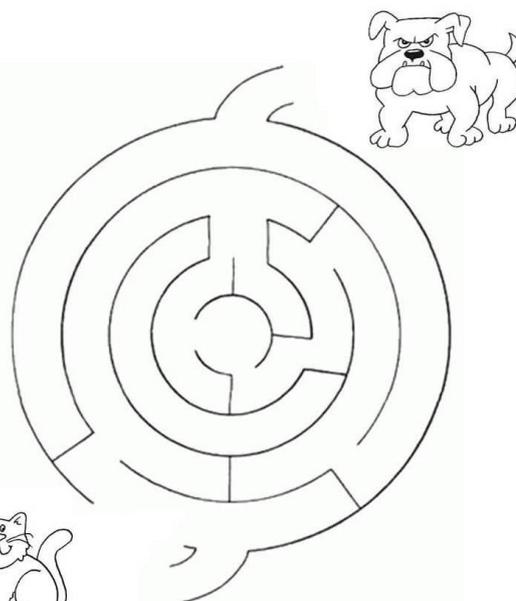
En principio a cada actividad, le dedicaremos un tiempo corto y a medida que vaya consiguiendo mantener dicha atención iremos ampliando el tiempo.

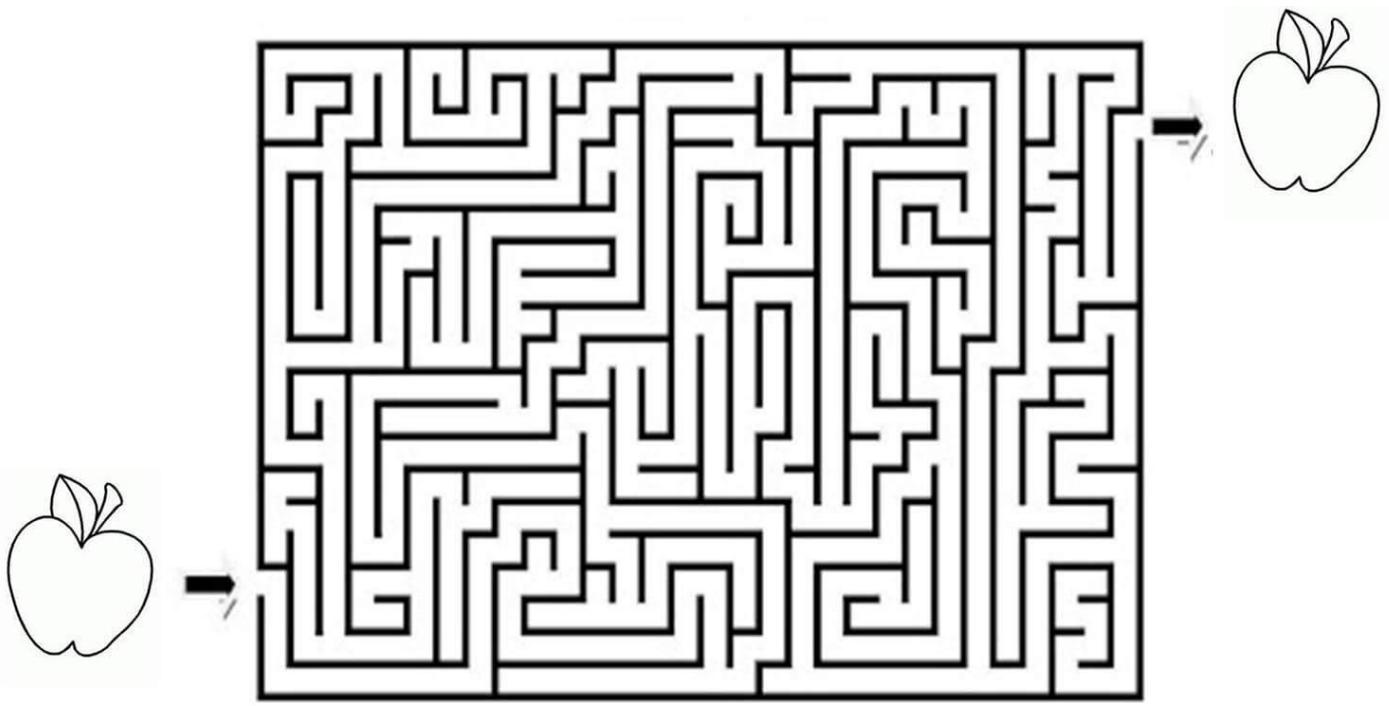
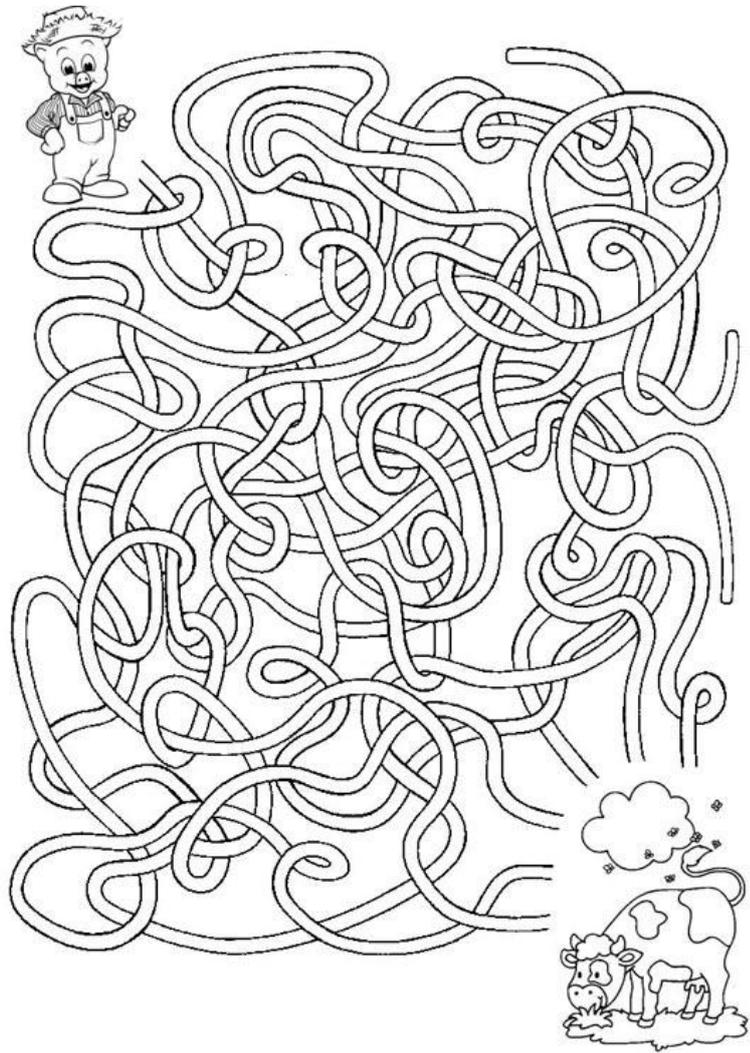
RESPONSABLE:

La persona responsable de todas las actividades que se muestran a continuación siempre será el docente.

ANEXO A. Actividad 1. Laberinto.

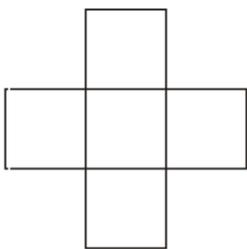
| ACTIVIDAD 1 | |
|-------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: | <p>El nombre de la actividad es LABERINTO.</p> <p>Consiste en discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún “tropiezo”, para unir dos elementos relacionados.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será realizada correctamente si el alumno/a consigue unir los dos elementos en el tiempo que el docente crea necesario. |



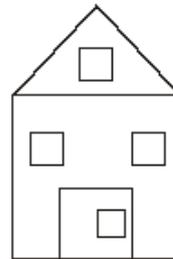


ANEXO B. Actividad 2. Contar figuras geométricas.

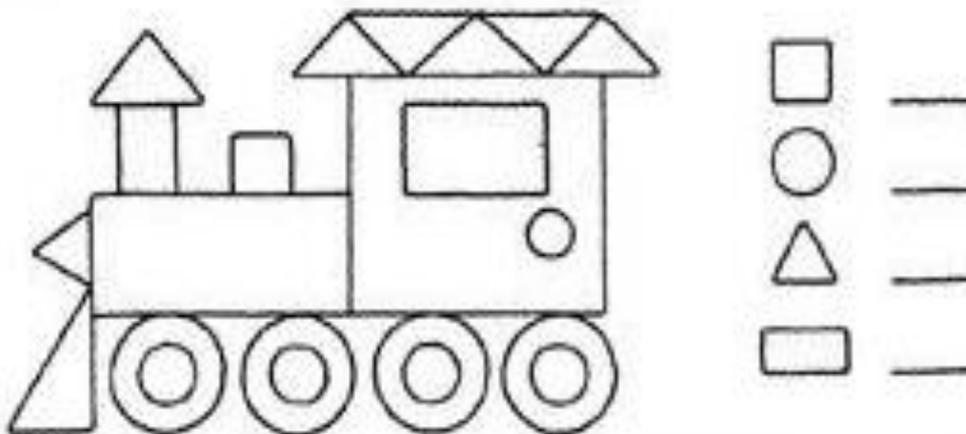
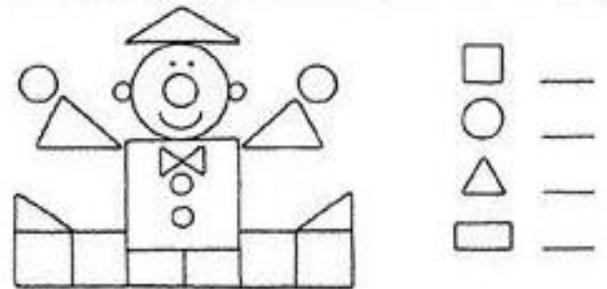
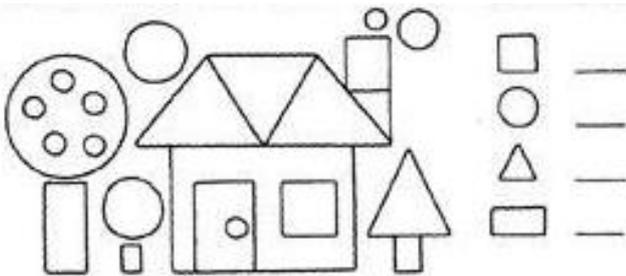
| ACTIVIDAD 2 | |
|------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es CONTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS.</p> <p>Se presentan en un folio distintas figuras geométricas desordenadas, teniendo en cuenta el curso, el alumno debe contar el número de figuras que hay.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será realizada correctamente si el alumno/a escribe el número correcto en cada caso. |



Hay cuadrados.

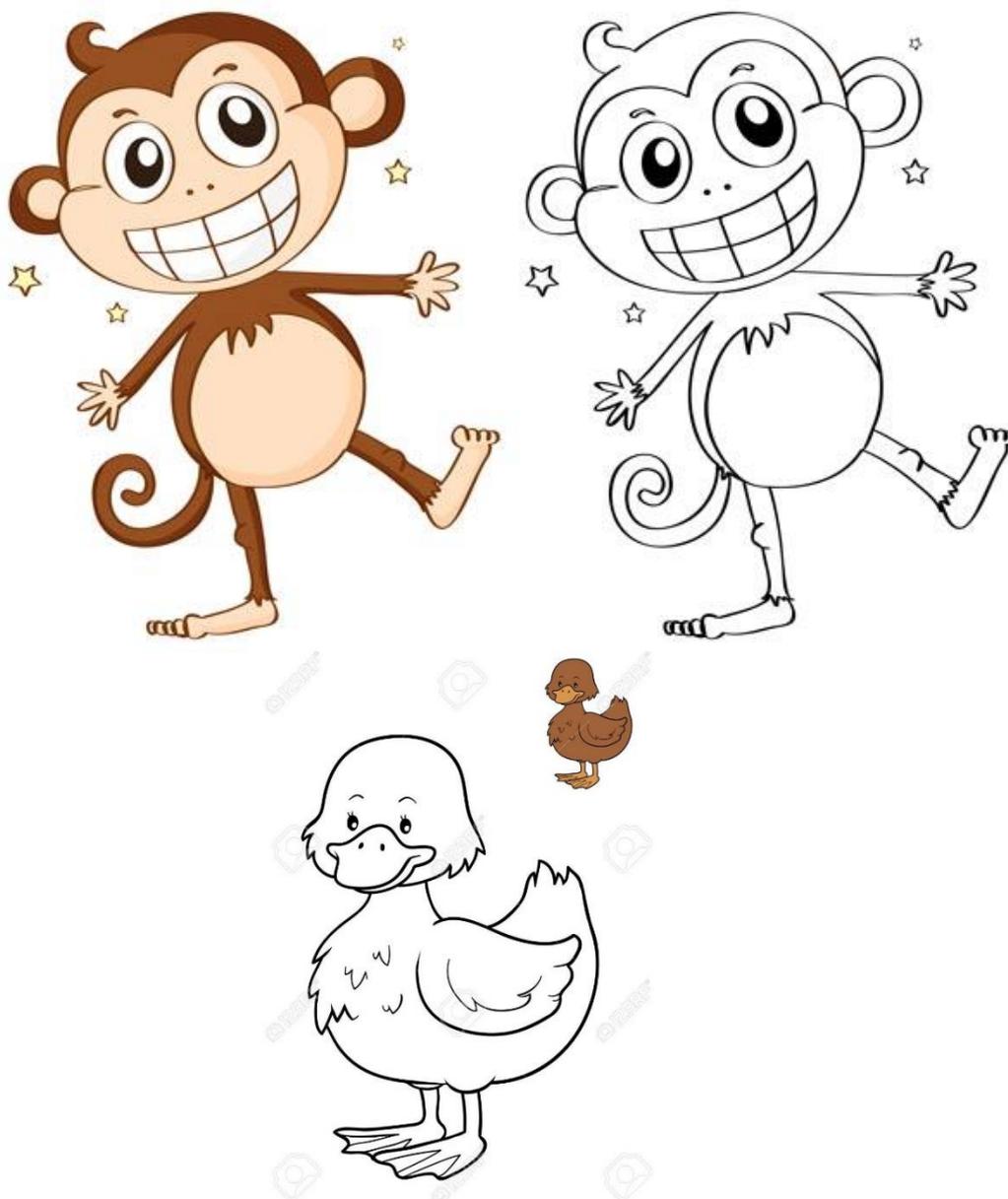


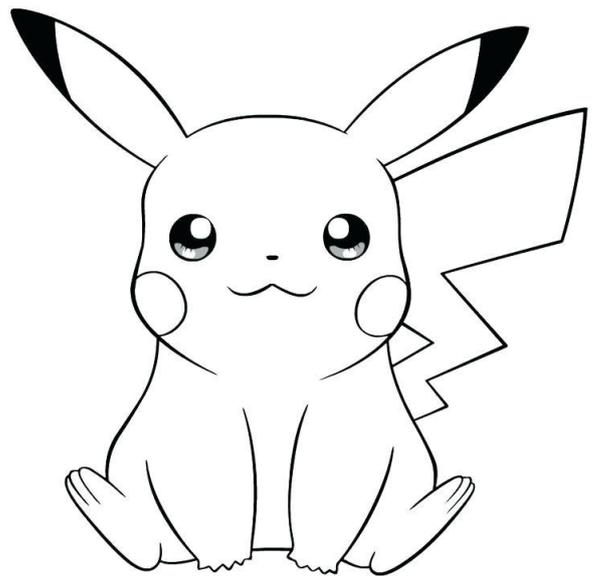
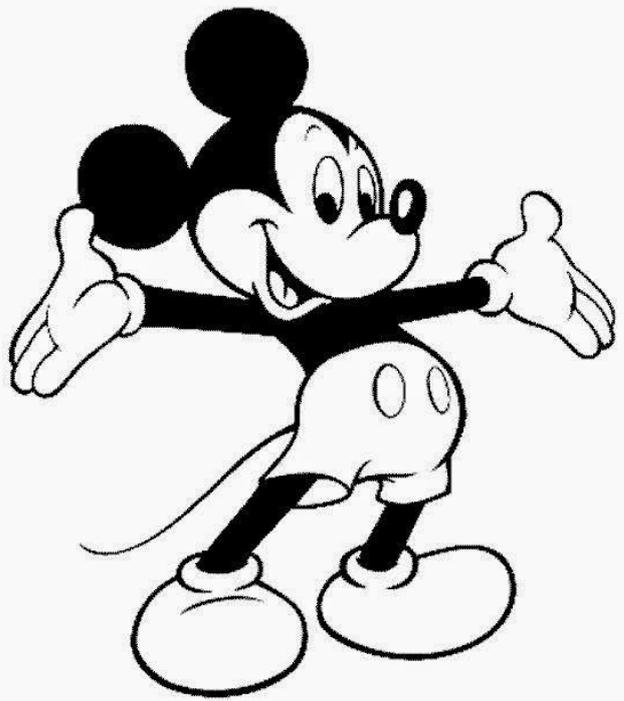
Hay cuadrados.



ANEXO C. Actividad 3. A colorear.

| ACTIVIDAD 3 | |
|------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva y sostenida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | El nombre de la actividad es ¡A COLOREAR! Se presenta en el lado izquierdo de la ficha un dibujo coloreado y en el lado derecho el mismo dibujo sin colorear. El niño deberá fijarse en el dibujo coloreado para pintarlo igual en la parte izquierda de la ficha. |
| EVALUACIÓN | Si el alumno colorea el dibujo igual que el modelo, el resultado será adecuado, en cambio, si lo colorea de distinta forma el resultado será inadecuado. |

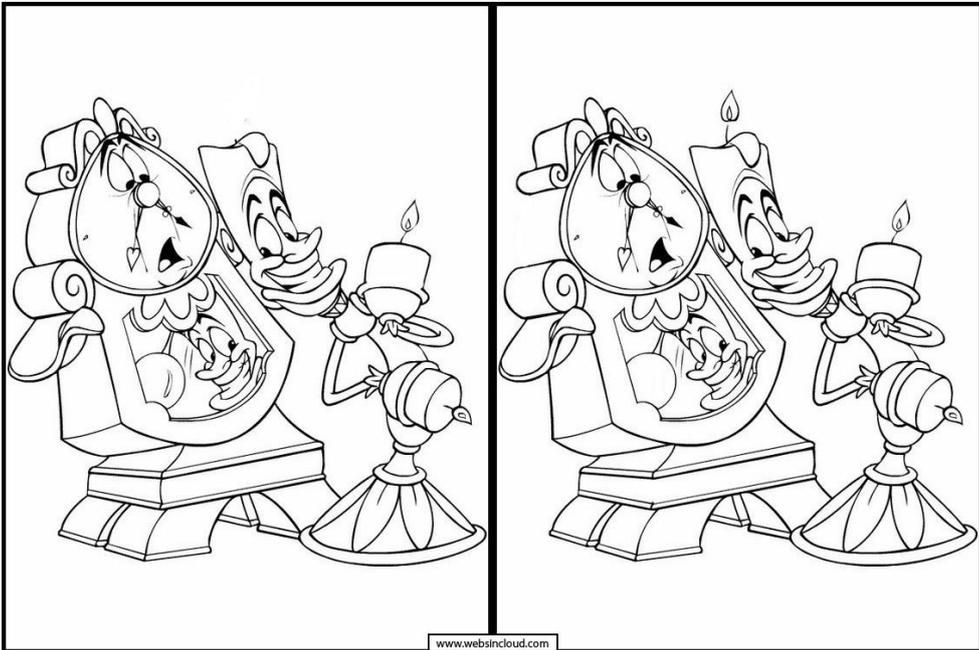
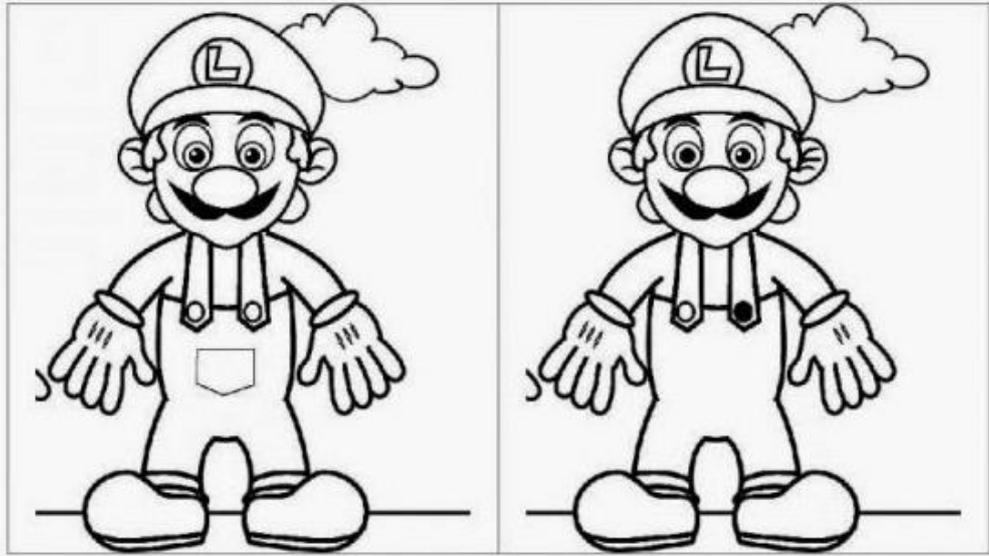
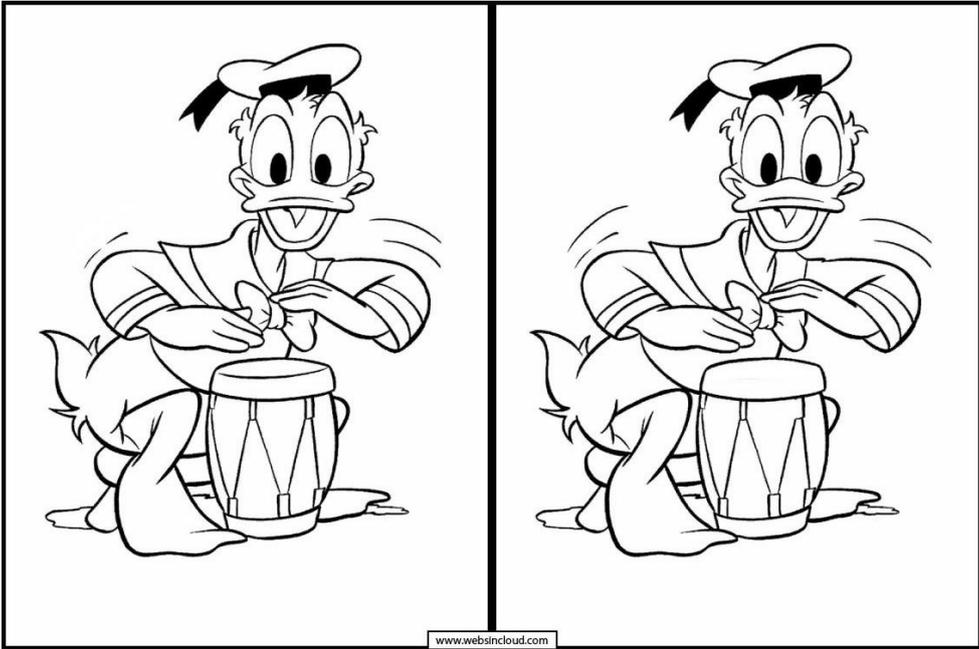




ANEXO D. Actividad 4. Percepción de diferencias.

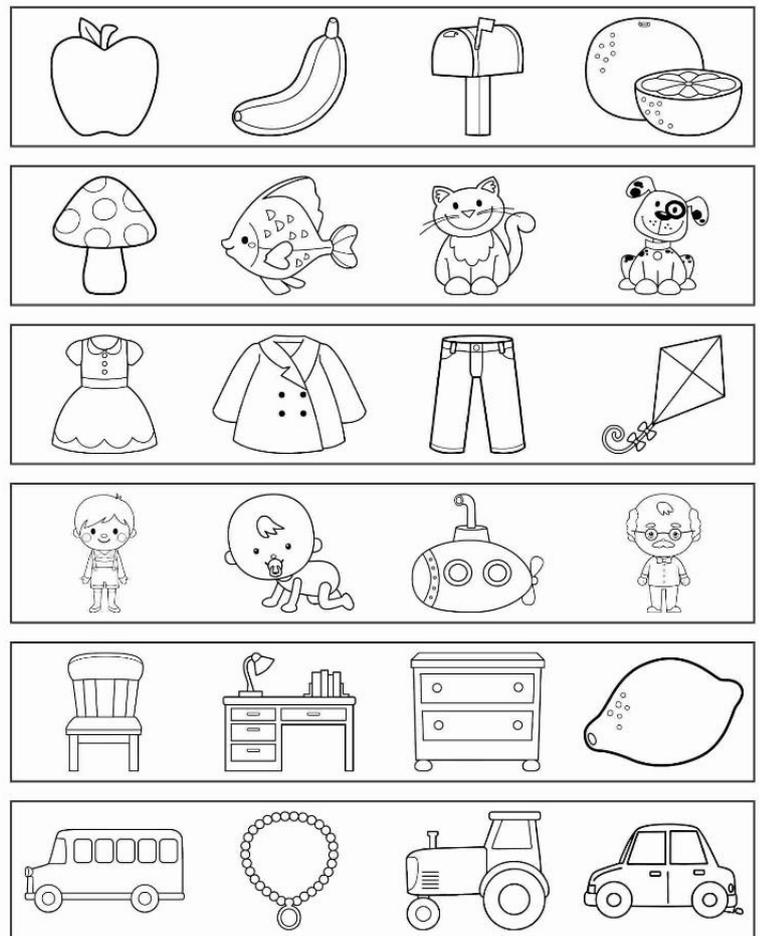
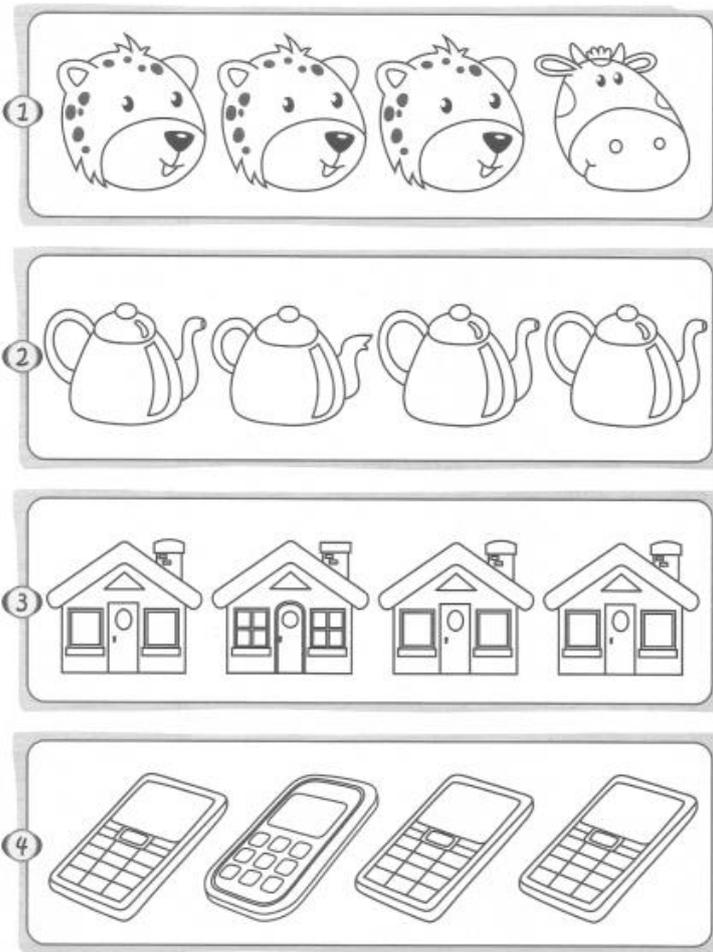
| ACTIVIDAD 4 | |
|------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS.</p> <p>Consiste en buscar diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención que tenga el alumno/a buscaremos más o menos número de diferencias. Comenzaremos por un nivel bajo para ir subiéndolo poco a poco.</p> |
| EVALUACIÓN | Resultará adecuado si el niño localiza las diferencias, en caso de no localizarlas de una forma ágil y en un tiempo correcto la actividad resultará inadecuada |

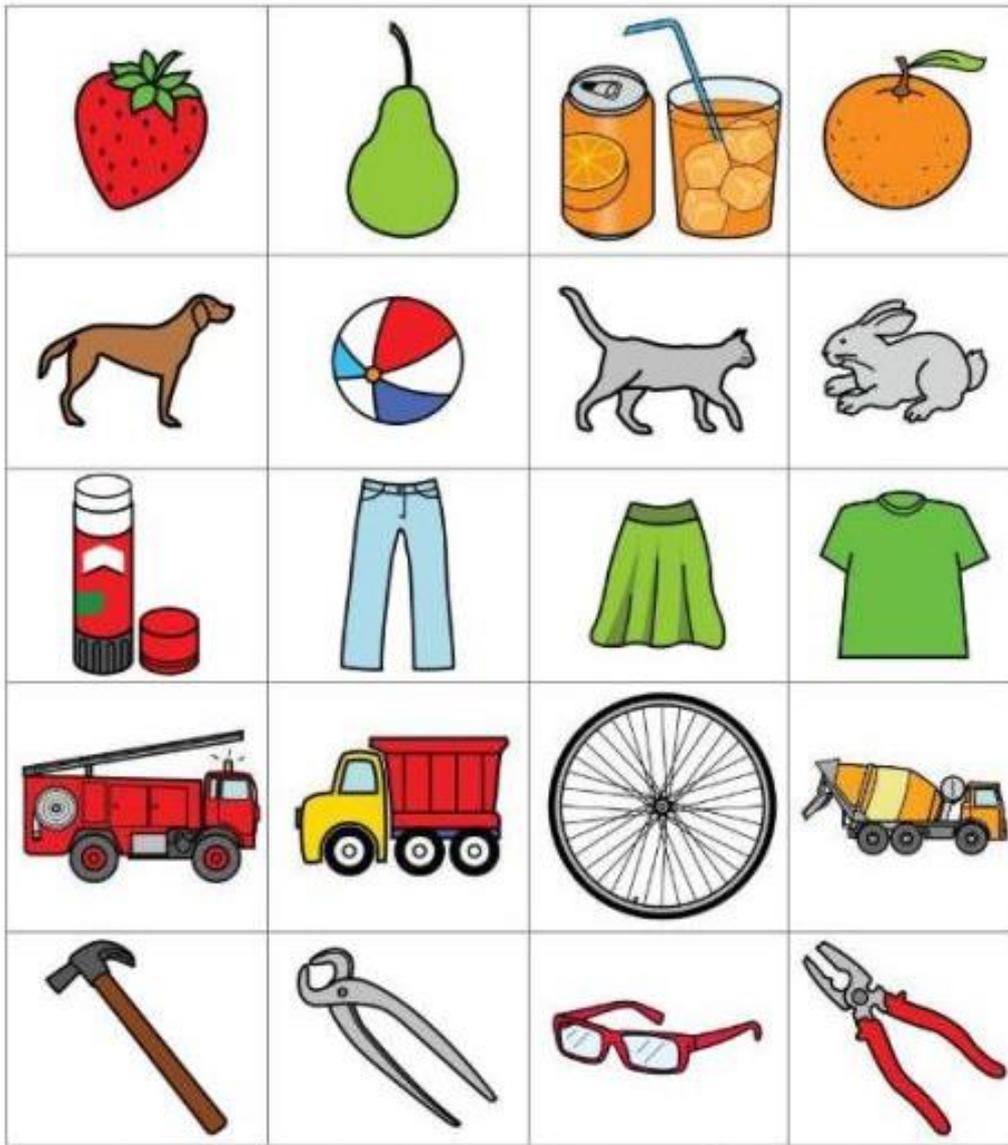




ANEXO E. Actividad 5. Identificación de intrusos.

| ACTIVIDAD 5 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva, sostenida y dividida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es IDENTIFICACIÓN DE INTRUSOS.</p> <p>Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie.</p> |
| EVALUACIÓN | <p>En caso de que el alumno discierna con rapidez y facilidad la imagen sobrante su resultado será adecuado. Si el alumno no es capaz de identificar la imagen que no pertenece al conjunto en un periodo de tiempo adecuado el resultado será negativo.</p> |





ANEXO F. Actividad 6. Discriminación Visual.

| ACTIVIDAD 6 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva y sostenida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es DISCRIMINACIÓN VISUAL.</p> <p>Estas actividades tratan de presentar al niño una lista de letras, números o dibujos, que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales. El niño deberá encontrar, colorear o rodear las letras o números que se indican.</p> <p>La similitud puede estar en la forma, orientación, tamaño, etc.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será realizada correctamente si el alumno/a encuentra, colorea o rodea adecuadamente las letras o números que se indican en cada actividad. |

Encuentra y colorea según indica:

A,a = Rojo

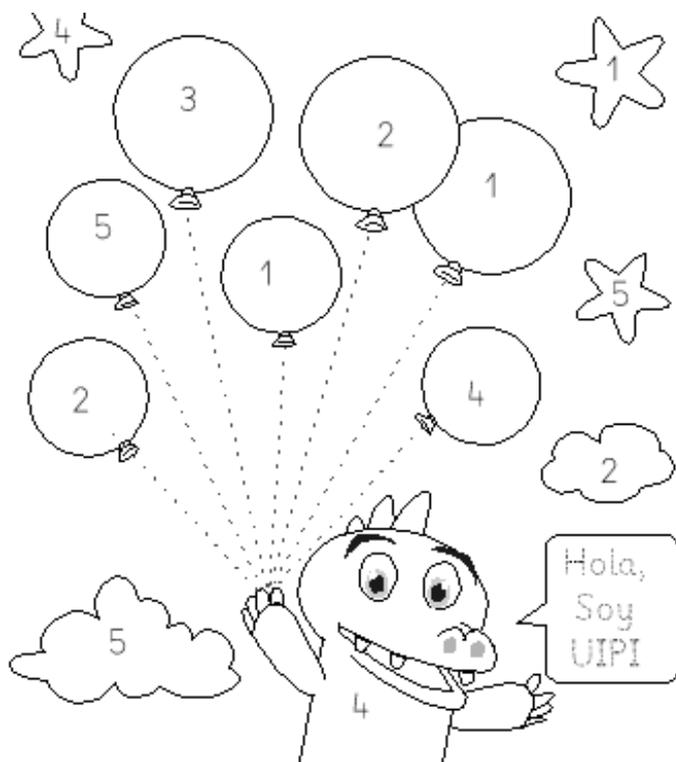
E,e = Amarillo

I, i = Verde

O, o = Azul

U, u = Naranja

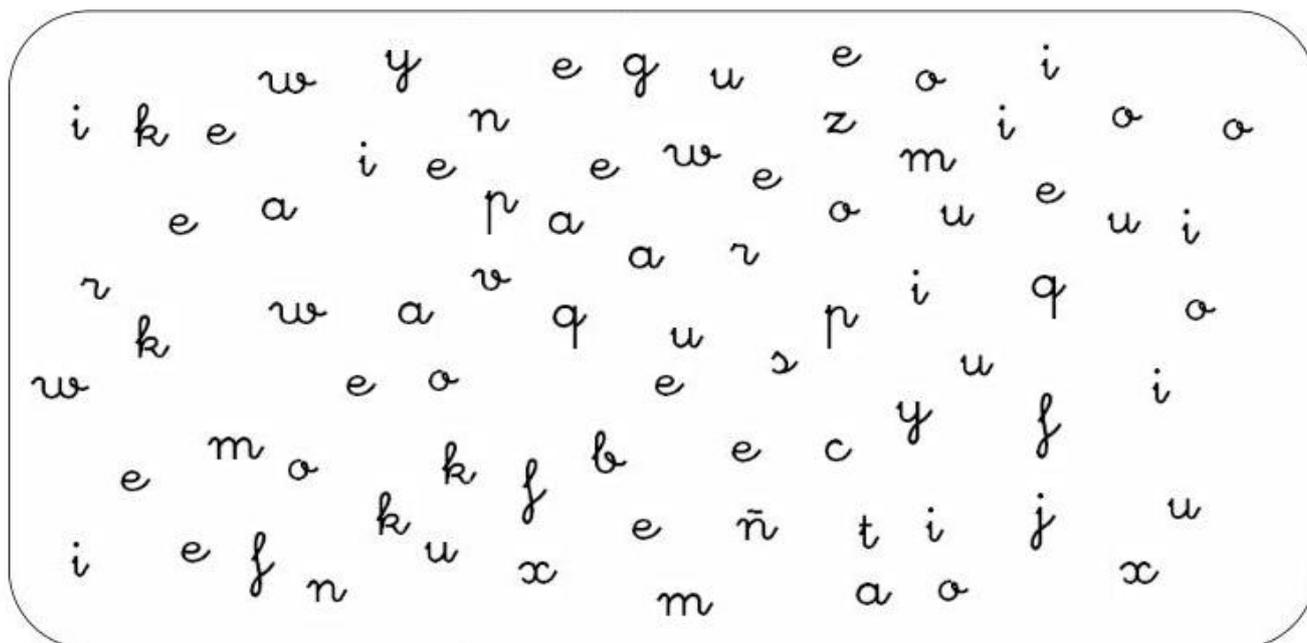




Colorea según los números:

- 1- Amarillo
- 2- Naranja
- 3- Azul
- 4- Verde
- 5- Rojo

Rodea las a que hay en este lio de letras con tu color favorito.

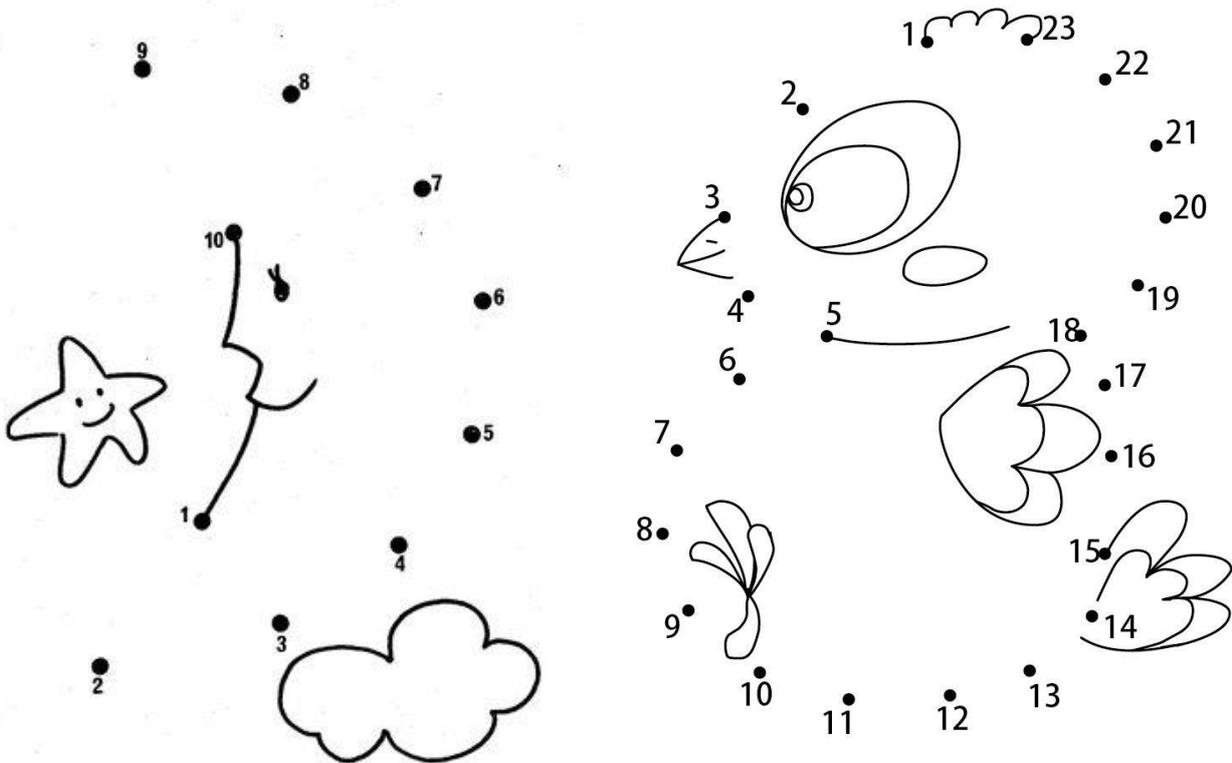


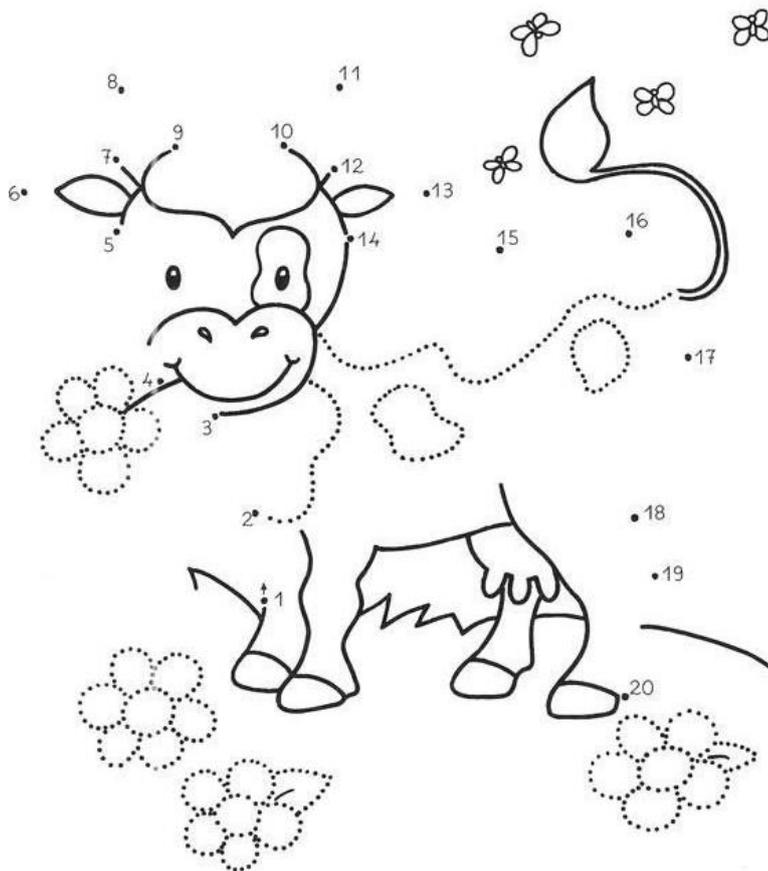
Colorea según indican los cubos de pintura.

Rodea las vocales que están bien escritas.

ANEXO G. Actividad 7. Unir los números.

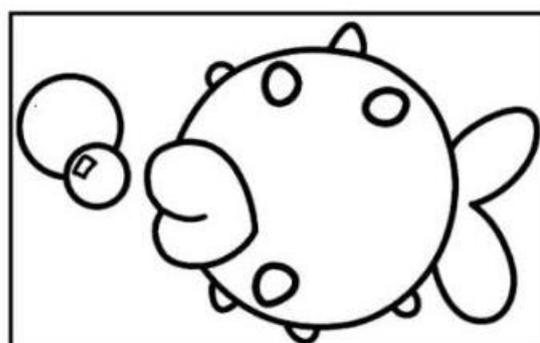
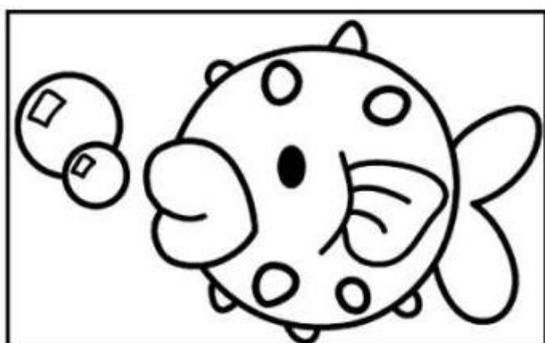
| ACTIVIDAD 7 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es UNIR LOS NÚMEROS.</p> <p>Esta actividad consiste en presentar unos puntos numerados (teniendo en cuenta hasta qué número conoce el alumno/a), que al unirse formarán un dibujo relacionado con un centro de interés que tenga el niño, por ejemplo, unos dibujos animados que le gustan.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será valorada de forma positiva si el alumno/a une los números correctamente, es decir, por orden. |

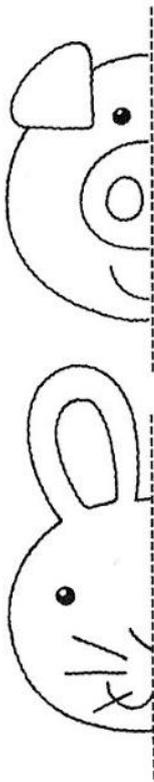
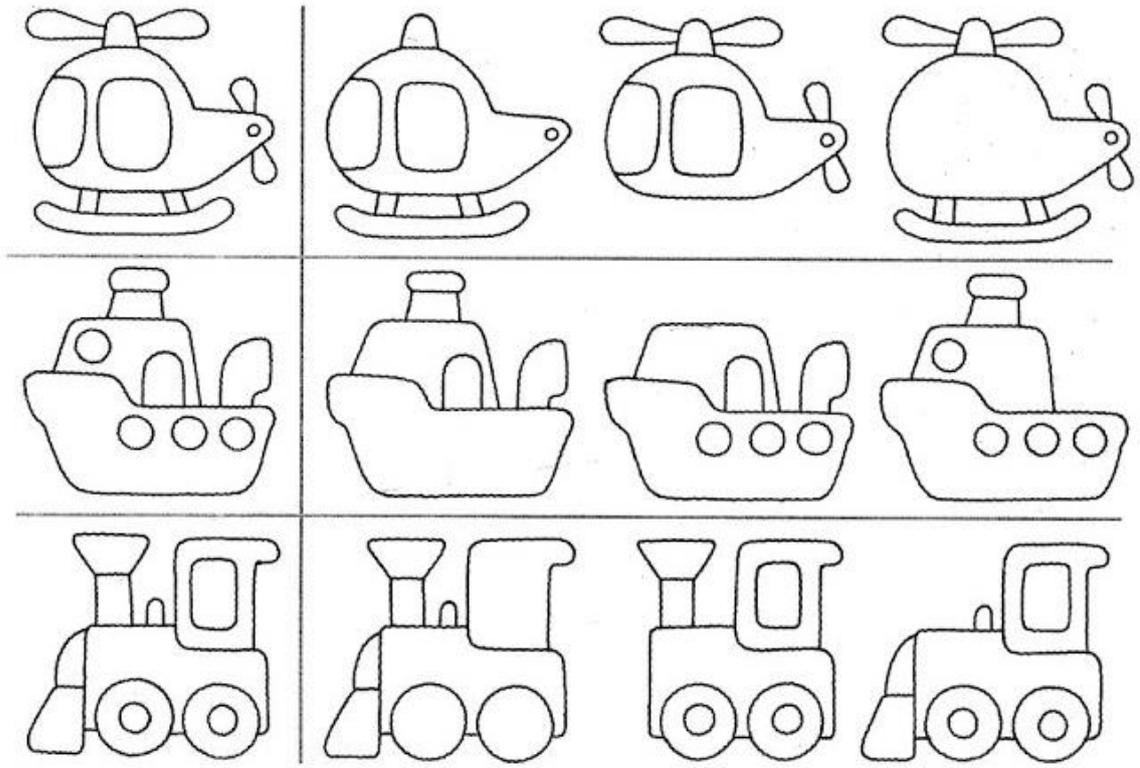




ANEXO H. Actividad 8. Simetría.

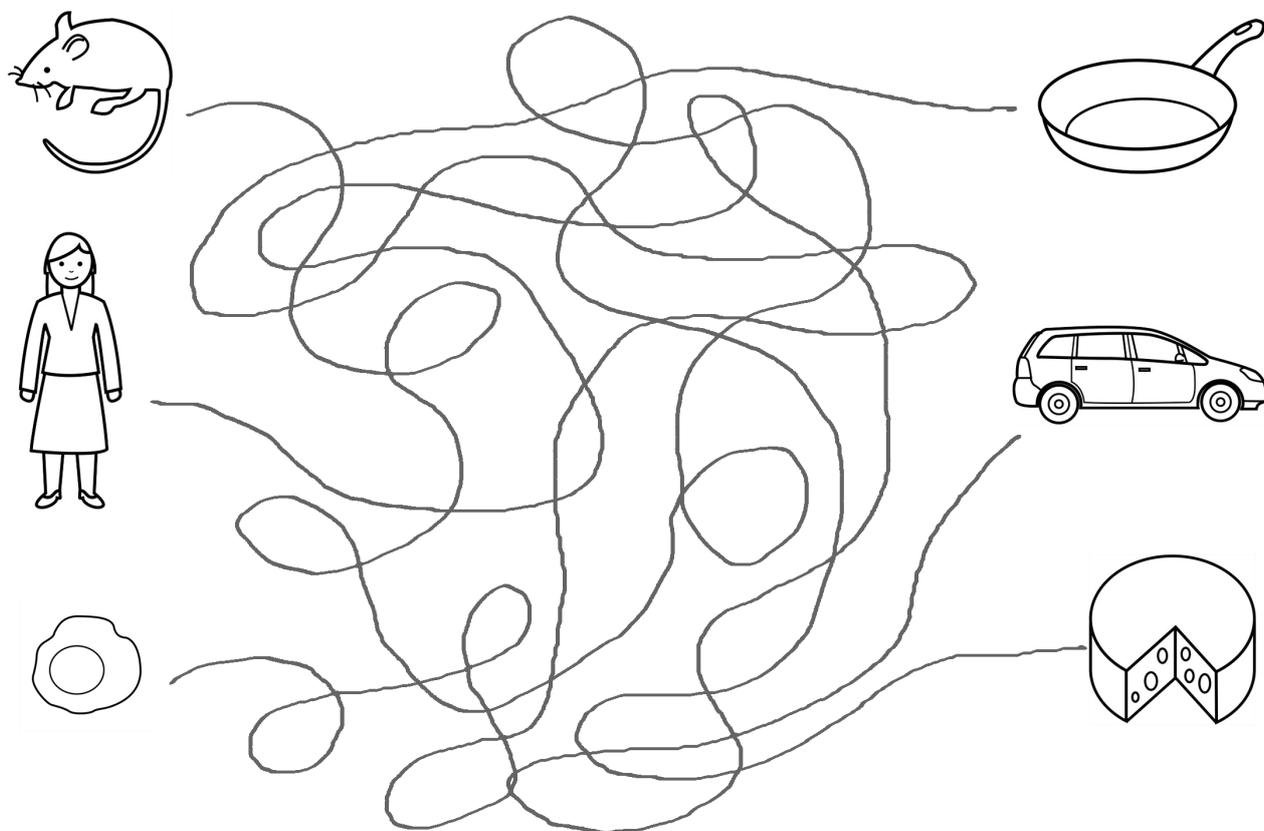
| ACTIVIDAD 8 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva y dividida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es SIMETRÍA.</p> <p>Presentamos en un folio varios dibujos, el cual el alumno/a deberá completarlos para que sean iguales.</p> <p>Por ejemplo: hay seis mariposas, una de ellas tiene cuatro círculos en cada ala, el niño/a deberá completar el resto de mariposas para que todas ellas tengan el mismo número de círculos y sean iguales.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será correcta si el alumno/a consigue completar completamente el dibujo que se propone. |

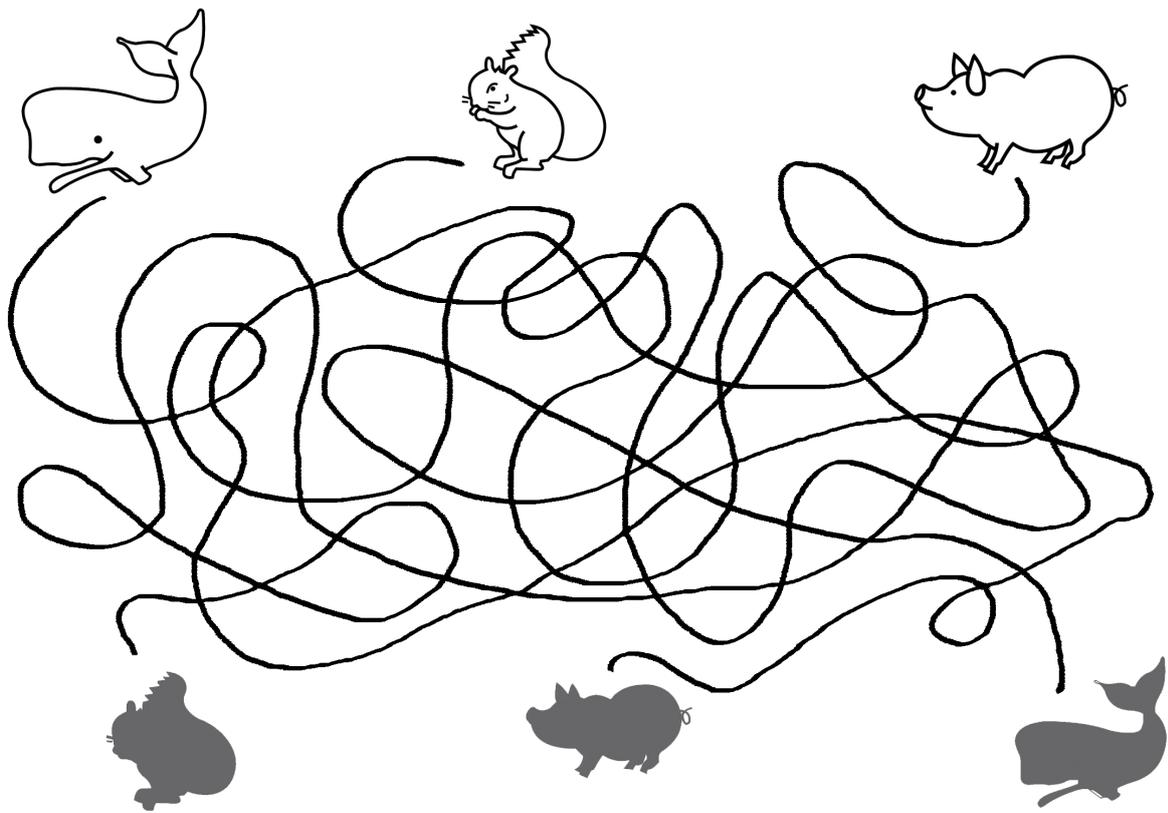




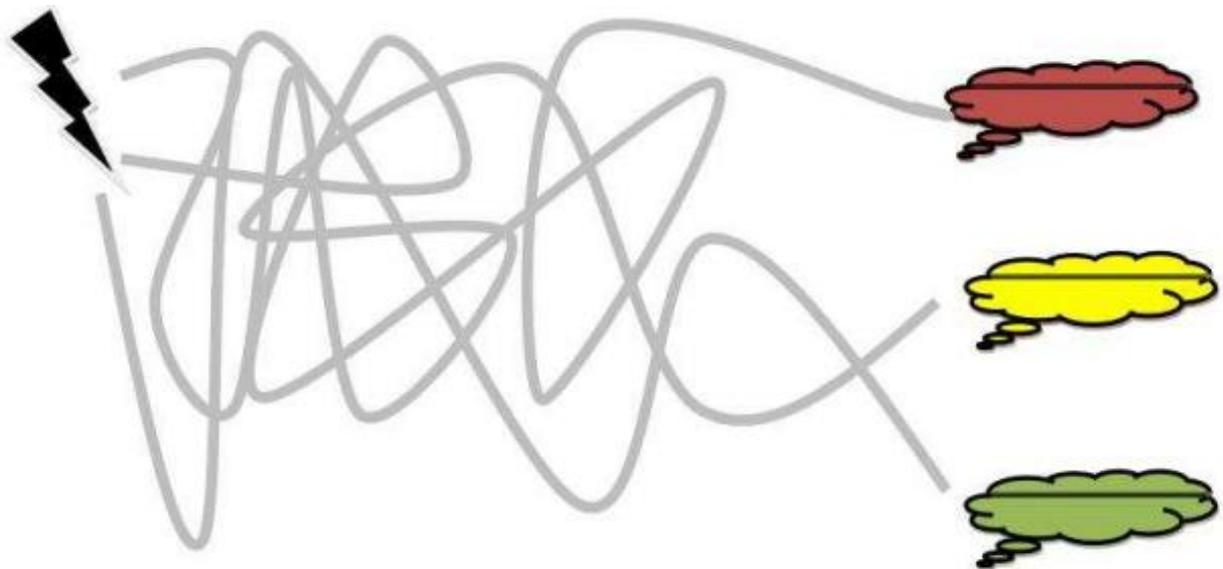
ANEXO I. Actividad 9. Seguimiento visual.

| ACTIVIDAD 9 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es SEGUIMIENTO VISUAL.</p> <p>El niño deberá seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas" unas con otras y que conducen desde un punto a otro.</p> <p>Es aconsejable el apoyo del seguimiento de la dirección con el dedo o con el lápiz y, una vez identificada la "ruta" correcta, trazar con rotulador el camino de la trayectoria localizada.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad tendrá un resultado positivo si el alumno/a consigue seguir la dirección correcta de las líneas entrelazadas, hasta llegar a la pareja. |





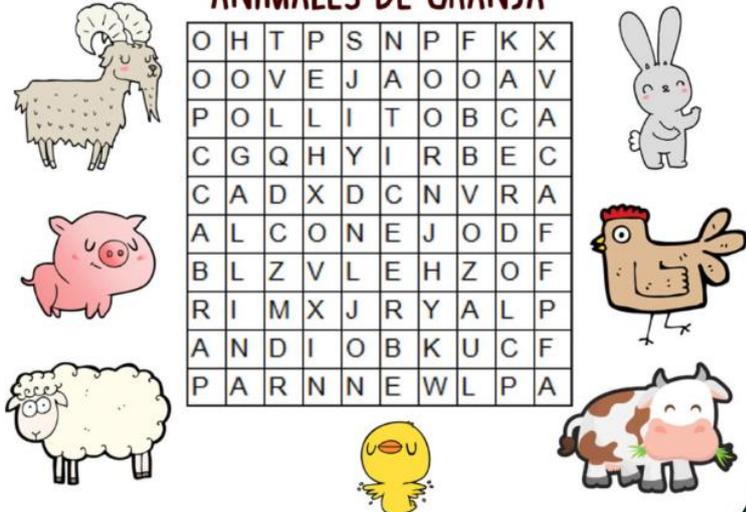
Colorea de amarillo el camino que nos lleva hasta la nube roja.



ANEXO J. Actividad 10. Sopa de letras.

| ACTIVIDAD 10 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva y sostenida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | El nombre de la actividad es SOPA DE LETRAS. Consiste en poner una serie de letras desordenadas en un cuadrado y el niño/a debe encontrar las palabras que se indiquen y rodearlas. |
| EVALUACIÓN | La actividad será correcta si el alumno/a encuentra las palabras que se indican. |

SOPA DE LETRAS ANIMALES DE GRANJA



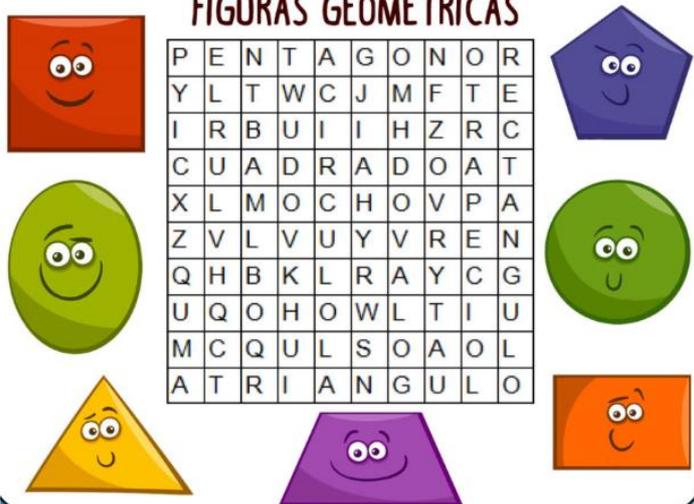
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | H | T | P | S | N | P | F | K | X |
| O | O | V | E | J | A | O | O | A | V |
| P | O | L | L | I | T | O | B | C | A |
| C | G | Q | H | Y | I | R | B | E | C |
| C | A | D | X | D | C | N | V | R | A |
| A | L | C | O | N | E | J | O | D | F |
| B | L | Z | V | L | E | H | Z | O | F |
| R | I | M | X | J | R | Y | A | L | P |
| A | N | D | I | O | B | K | U | C | F |
| P | A | R | N | N | E | W | L | P | A |

SOPA DE LETRAS MIEMBROS FAMILIARES



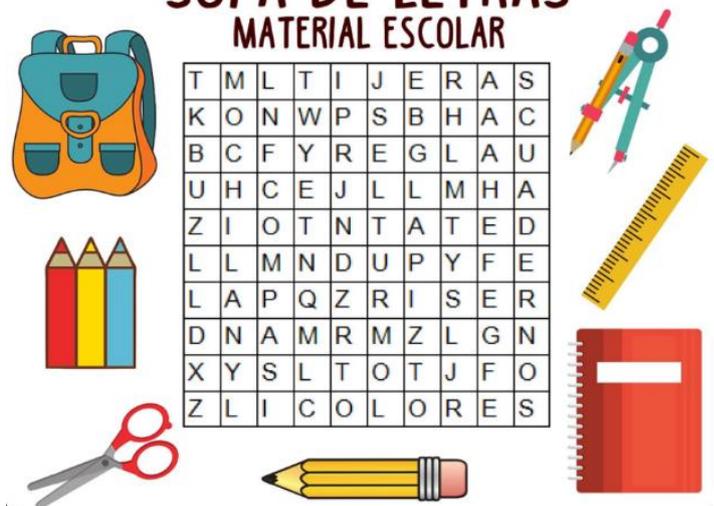
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | R | J | A | U | N | M | A | R | T |
| E | E | P | B | C | M | W | I | T | G |
| R | O | A | U | B | A | Q | R | P | R |
| M | H | P | E | T | S | D | J | L | H |
| A | D | A | L | U | R | L | O | I | D |
| N | H | E | A | A | B | U | E | L | O |
| O | H | E | R | M | A | N | A | C | N |
| M | C | X | F | O | U | M | A | M | A |
| Q | B | C | W | B | W | A | P | O | A |
| B | A | U | I | R | F | L | A | I | U |

SOPA DE LETRAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | E | N | T | A | G | O | N | O | R |
| Y | L | T | W | C | J | M | F | T | E |
| I | R | B | U | I | I | H | Z | R | C |
| C | U | A | D | R | A | D | O | A | T |
| X | L | M | O | C | H | O | V | P | A |
| Z | V | L | V | U | Y | V | R | E | N |
| Q | H | B | K | L | R | A | Y | C | G |
| U | Q | O | H | O | W | L | T | I | U |
| M | C | Q | U | L | S | O | A | O | L |
| A | T | R | I | A | N | G | U | L | O |

SOPA DE LETRAS MATERIAL ESCOLAR



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | M | L | T | I | J | E | R | A | S |
| K | O | N | W | P | S | B | H | A | C |
| B | C | F | Y | R | E | G | L | A | U |
| U | H | C | E | J | L | L | M | H | A |
| Z | I | O | T | N | T | A | T | E | D |
| L | L | M | N | D | U | P | Y | F | E |
| L | A | P | Q | Z | R | I | S | E | R |
| D | N | A | M | R | M | Z | L | G | N |
| X | Y | S | L | T | O | T | J | F | O |
| Z | L | I | C | O | L | O | R | E | S |

NOMBRE: _____

FECHA: _____



PISCINA



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | O | A | L | L | A | M | F | T | P |
| E | R | T | Y | U | I | O | L | X | I |
| G | A | F | A | S | K | L | O | N | S |
| F | G | H | I | J | O | B | T | S | C |
| O | L | A | Z | X | F | H | A | Q | I |
| A | X | B | M | O | E | G | D | E | N |
| S | D | F | U | T | Z | S | O | W | A |
| P | L | A | Y | A | C | B | R | R | T |



WALT DISNEY

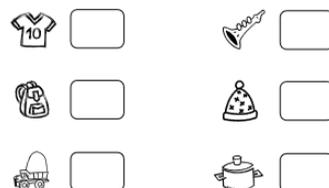
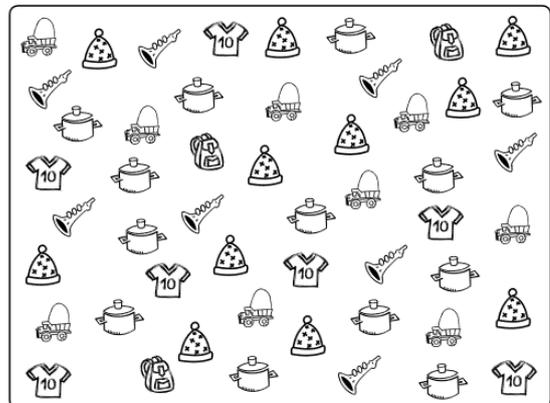
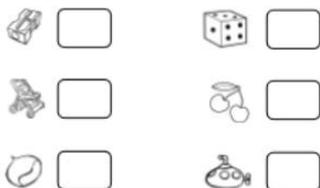
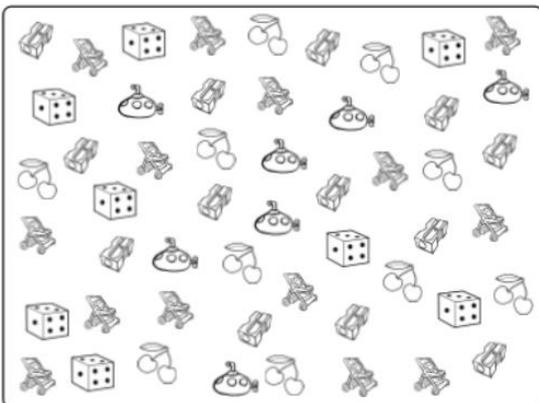
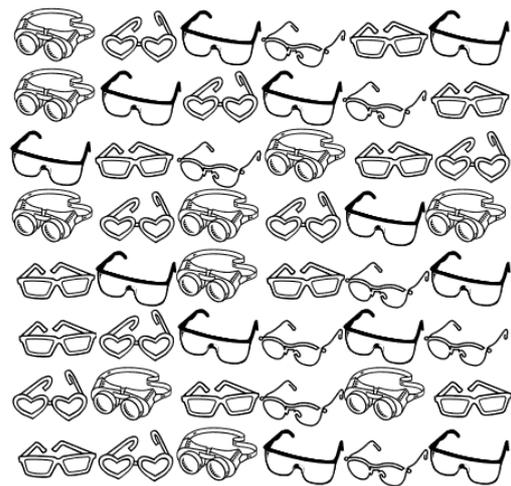
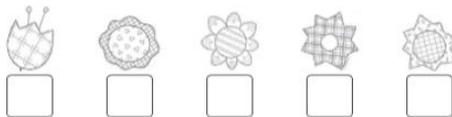
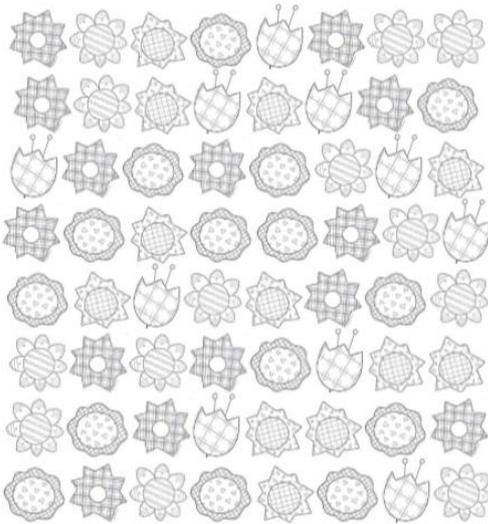
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | L | F | B | O | G | E | V | V | B | A | U | E | S | K | S | J | V | Y | R |
| P | M | T | B | L | W | T | C | A | E | R | W | W | H | R | U | W | I | G | R |
| C | M | Q | G | U | N | F | Y | H | N | I | Z | C | B | Z | Q | B | Y | M | D |
| H | K | B | V | H | C | I | A | F | B | E | A | B | W | N | U | W | O | N | G |
| Z | G | R | D | S | N | Z | D | T | A | L | L | X | E | V | A | D | L | D | V |
| L | P | U | W | U | D | W | E | D | N | T | E | L | J | F | U | Y | V | L | F |
| V | Z | S | V | M | R | N | A | L | A | L | P | C | O | F | G | U | R | Q | E |
| D | O | F | G | Y | I | Z | S | U | M | L | C | F | S | P | S | L | Q | J | Q |
| T | S | I | M | B | A | O | C | M | X | N | A | E | U | S | E | Q | Y | P | J |
| K | F | X | S | R | V | P | I | I | J | T | Y | L | C | X | F | W | D | B | I |
| X | N | O | G | P | P | C | L | E | H | D | N | G | R | K | K | I | M | O | U |
| S | E | R | Y | O | K | O | B | R | O | F | S | J | J | J | Y | L | R | X | O |
| V | A | H | Z | M | E | C | U | E | S | Q | V | Z | O | O | B | M | U | D | B |
| L | R | X | M | B | W | R | E | G | G | I | T | K | I | F | U | R | F | Z | H |
| D | I | N | D | F | K | P | L | U | C | O | V | M | S | P | X | A | H | E | H |



Gifmania

ANEXO K. Actividad 11. A contar.

| ACTIVIDAD 11 | |
|------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva, sostenida y dividida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>El nombre de la actividad es ¡A CONTAR!</p> <p>El alumno deberá contar el objeto que hay de cada clase y escribir el número.</p> |
| EVALUACIÓN | La actividad será evaluada de forma positiva si el alumno/a es capaz, sin equivocarse, de contar los objetos de cada clase y escribir el número correcto. |

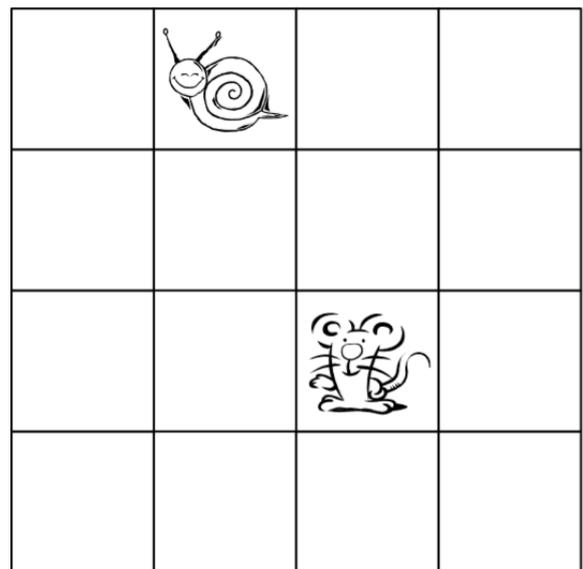


ANEXO L. Actividad 12. Sigue los pasos.

| ACTIVIDAD 12 | |
|------------------------------------|---|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva, sostenida y dividida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | El nombre de esta actividad es ¡SIGUE LOS PASOS! El alumno/a deberá leer y realizar los pasos que se indican en orden. |
| EVALUACIÓN | La actividad será correcta si el alumno lee y realiza en orden los pasos que se indican. |

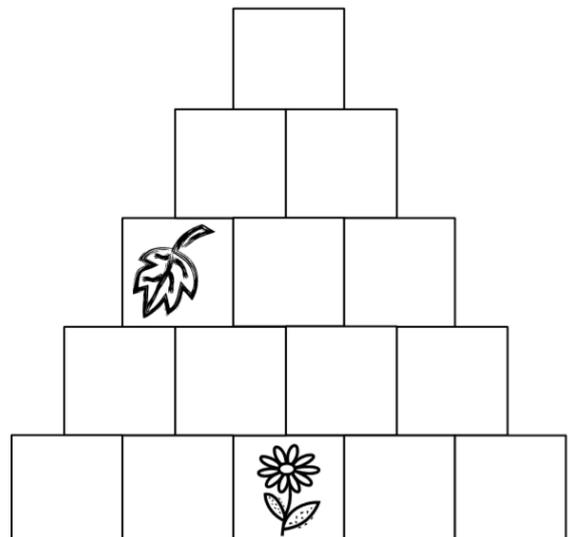
Lee y realiza lo indicado:

1. Dibuja una flor a la derecha del caracol
2. Dibuja una pelota debajo de la flor
3. Dibuja un árbol a la izquierda de la pelota
4. Colorea de verde el caracol
5. Dibuja un queso a la derecha del ratón
6. Dibuja una jaula a la izquierda del ratón
7. Dibuja una taza encima del queso
8. Dibuja una casa debajo del ratón
9. Colorea el ratón de marrón
10. Dibuja un ojo en la esquina de abajo a la izquierda



Lee y realiza lo indicado:

1. Dibuja una luna al lado de la hoja
2. Dibuja una manzana a cada lado de la flor
3. Colorea de verde la hoja
4. Dibuja un sol arriba del todo
5. Colorea las manzanas de rojo
6. Dibuja un cuadrado en cada esquina de abajo
7. Colorea el sol de amarillo



ANEXO M. Actividad 13. Atención.

| ACTIVIDAD 13 | |
|------------------------------------|--|
| TIPO DE ATENCIÓN | Atención selectiva y dividida. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | El nombre de la actividad es ¡ATENCIÓN! Consiste en colorear en los cuadros de la izquierda el objeto que falta en los cuadros de la derecha. |
| EVALUACIÓN | La actividad será correcta si el alumno/a colorea en los cuadros de la izquierda el objeto que falta en los cuadros de la derecha correctamente. |

