



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Qué piensa el profesorado de la
motivación, qué estrategias utiliza y
propuestas de mejora**

Autor: Francisco Javier López Carro
DNI: 20922993-P

Tutor UJI: Fernando Doménech Betoret
Área de Conocimiento: Psicología de la Educación
Curso académico: 2018/19

Resumen

Se sabe que la motivación es un tema que presenta controversia y hay muchos trabajos que plantean esta problemática. En este estudio se ha llevado a cabo una investigación relacionada con la percepción que tiene el profesorado de la motivación de su alumnado correspondiente al último ciclo de primaria. El trabajo está basado en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE, Doménech, 2018). Para obtener los datos se ha pasado un cuestionario a una muestra de 21 docentes de tres escuelas de la provincia de Castelló. Los objetivos expuestos en este trabajo son: el primero, identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de primaria, así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado; y el segundo, evaluar las estrategias motivacionales que el profesorado utiliza en el aula. Los resultados obtenidos en la investigación reflejan que el profesorado cree que el alumnado está motivado en clase, pero no de forma excesiva. Además, los factores que más influyen en la desmotivación son el currículo y los factores intrapersonales del alumnado. También se observa que el profesorado afronta más los problemas por ellos mismos o piden ayuda que, por el contrario, evitarlos. Aun así, preocupa que en ciertos casos se utilice la evitación como recurso.

Palabras clave: motivación, alumnado, profesorado, factores de desmotivación, estrategia motivacional

Abstract

It is known that motivation is a controversial concept and there are many studies that raise this problem. In this study, an investigation has been done related with the perception of the students teachers have in the last cycle of Primary School. The study is based on the "Modelo de Calidad de Situación Educativa" (MOCSE, Doménech, 2018). To obtain the data, a questionnaire was sent to a sample of 21 teachers from three schools in the province of Castelló. The objectives set out in this paper are: first, to identify the motivational level of the preadolescent students of primary school, as well as the main factors that influence their motivation from the perspective of the teaching staff; and the second, to evaluate the motivational strategies that teachers use in the classroom. The results obtained in the research show that teachers believe students are motivated in class, but not in excess. Moreover, the factors which most influence demotivation are the curriculum and the intrapersonal factors of the students. It is also observed that teachers face problems more by themselves or ask for help that avoiding them. Even so, it is worrying that in some cases avoidance is used as a resource.

Keywords: motivation, students, teachers, motivation factors, strategies of motivation

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
a. Problema a investigar	1
b. Investigación previa del tema	1
c. Objetivos y contribuciones al estudio	3
2. METODOLOGÍA	4
a. Muestra	4
b. Contextualización	4
c. Procedimiento	4
d. Cuestionario realizado	5
e. Análisis estadísticos	5
3. RESULTADOS	6
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	12
a. Comentario e interpretación de los resultados	12
b. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro	14
5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	15
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
I. ANEXOS	18

1. INTRODUCCIÓN

a. Problema a investigar

No todo el alumnado de primaria está motivado, al igual que no todos tienen las mismas dificultades de aprendizaje. El problema se agrava cuando la gran mayoría no lo está. Esta situación aparece de forma general en el paso de la infancia a la adolescencia, la etapa considerada como preadolescencia; ya sea debido a los cambios hormonales o al caos mental que sufren las personas. Con este trabajo pretendemos encontrar las causas a esta problemática desde el punto de vista del profesorado, comentando los recursos y estrategias que tienen para motivarlos, las barreras que tienen que soportar, las expectativas de éxito y de fracaso que tienen hacia ellos, entre tantos.

Para poder realizar este trabajo se han pasado unos cuestionarios destinados a conocer toda la información anterior a profesorado perteneciente al antiguo tercer ciclo de primaria, es decir, quinto y sexto curso. Todos ellos son de sexos y edades diferentes, tienen distintos años de experiencia y pertenecen a colegios de diversas ciudades. De esta forma se consigue heterogeneidad en los resultados.

Una vez recogidas y clasificadas todas las variables, se analizarán los resultados para poder así proceder a la búsqueda de soluciones ante la deficiente motivación escolar actual. Se realizará mediante la exposición de una serie de propuestas de mejora e implicaciones educativas.

b. Investigación previa del tema

Para poder realizar este estudio se debe hacer una investigación previa sobre el concepto de motivación, así como de sus teorías, y entonces poder desarrollar la idea de una forma más adecuada. La motivación ha sido un fenómeno muy estudiado por muchos autores con una gran variedad de investigaciones, a pesar de ello siguen muchas incógnitas sobre cómo funcionan los mecanismos entre el alumnado y profesorado. La motivación es un constructo muy complejo donde hay muchos factores que intervienen en ella. Hay una gran cantidad de teorías las cuales reflejan esta realidad.

Una de las más relevantes es la **teoría de la expectativa-valor** de autores conocidos como Atkinson, Pintrich o Eccles. Esta teoría consiste en la estimación subjetiva que tiene una propia persona sobre su posibilidad de éxito al lograr alguna meta concreta mediante la realización de una conducta. Parafraseando a Atkinson, la manifestación de esta conducta es el resultado de tres componentes: el motivo por el cual se debe conseguir ese logro, la probabilidad de que tengamos éxito y el valor de la propia tarea. Estaremos más motivados si encontramos útil la tarea o nos

mostramos dispuestos a llevarla a cabo, si tenemos confianza en nosotros mismos para poder tener éxito en ella y también si tenemos una reacción afectiva hacia la ejecución de la misma.

Para que los alumnos estén motivados, debemos saber cuáles son sus límites. Otra de las teorías estudiadas, y que hace referencia a este tema, es la de las **atribuciones causales** de Weiner (1985). En esta teoría se analiza el resultado del logro. Este puede ser interpretado de una forma positiva, expresado en forma de felicidad, o de una forma negativa, mediante la tristeza o frustración. A este resultado unido a los sentimientos se le llamará éxito o fracaso, respectivamente. Una vez atribuida esta nomenclatura, se empezarán a buscar las causas del resultado. Por ejemplo, el nivel de esfuerzo al que se han sometido o el nivel de dificultad de la tarea. (Si hubiera estudiado más, hubiera aprobado / Aunque hubiera estudiado, no podía con ello). Algunas de estas causas serán controlables y otras no. Si nos sentimos con el poder de controlar la situación, nuestro nivel de motivación será bastante alto. Sin embargo, si nos basamos en causas externas a nuestras conductas, la motivación se reducirá hasta desaparecer. Por eso el papel del profesorado es muy importante, pues si consigue seleccionar las actividades adecuadas para cada grupo de alumnos, puede conseguir que atribuyan a los resultados causas controlables y, de esta forma, mejorar su motivación.

Dicho de otra forma, el profesorado debe conseguir que el alumnado se esfuerce con la realización de las actividades, pero sin que estas resulten imposibles. A partir de esta teoría, nacen varias aportaciones como la de Ospina (2006) en el artículo *La motivación, motor del aprendizaje*, en la que afirma que:

En este sentido, favorecer la motivación requiere que el profesor destaque el posible interés de un aprendizaje, establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional, como lo plantea Sole (2001): creando “un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos”.

Por último, comentaremos la teoría **Achievements Goals** y la teoría de la **autodeterminación** de Decí y Ryan. La primera teoría, se basa en las metas que tiene el alumnado respecto a las asignaturas. Si le interesa más un tema que otro estará más motivado a la hora de aprender. Según la segunda teoría, en la motivación del alumnado es esencial que se complemente con los siguientes apoyos: la autonomía (sus propios intereses, sus capacidades individuales), la auto-competencia (los mensajes y comentarios del profesorado para sentirse competentes) y, por último, las relaciones con los demás.

c. Objetivos y contribuciones al estudio

Los objetivos del trabajo se basan en el **modelo MOCSE** (Doménech-Betoret, 2018), es decir, el Modelo de Calidad de Situación Educativa, en el que pone de relieve la importancia de los apoyos y las barreras que el profesorado piensa que va a tener y lo relaciona de forma directa con la motivación o implicación del alumno. Este hecho genera unas expectativas de éxito o de fracaso. A continuación, la figura que se muestra es un esquema de dicho modelo.

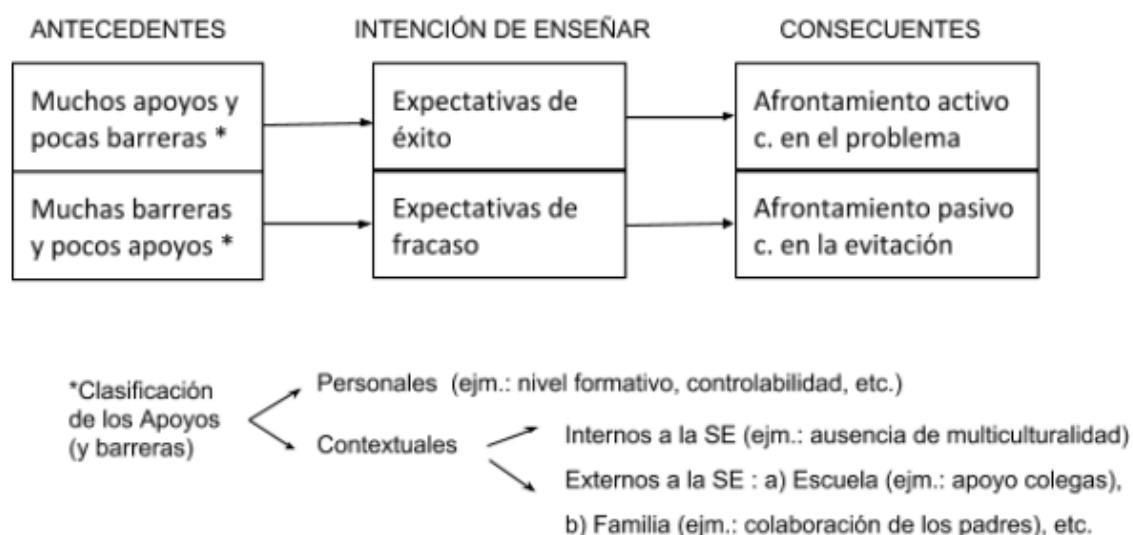


Figura 1. Esquema modelo de partida centrado en el profesor, diseñado a partir de Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech (2006, 2012, 2013, 2014).

Los **objetivos** que vamos a tratar son los siguientes:

- Identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado teniendo en cuenta los años de experiencia.
- Evaluar las estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula y contrastar en función de los años de experiencia.

En definitiva, los hallazgos que podamos obtener en este estudio pueden contribuir a entender mejor las acciones que pueden tomar el profesor para controlar la motivación.

2. METODOLOGÍA

a. Muestra

La muestra recogida está formada por 21 docentes del tercer ciclo de primaria, de los cuales 8 son hombres (38,09%) y 13 mujeres (61,91%), que residen en la provincia de Castellón, en concreto la capital y Nules. Con respecto a los años de experiencia, se sitúan desde 2 hasta 34 años, en concreto, 5 profesores novel (hasta 9 años de experiencia), 8 de profesorado experimentado (de 10 a 19 años de experiencia), 7 de profesorado veterano (20 o más años de experiencia) y 1 profesor que no nos proporcionó esa información. Solo 4 de ellos son especialistas, mientras que 17 son tutores de dicho ciclo.

b. Contextualización

El estudio ha sido llevado a cabo en centros de la provincia de Castellón, concretamente dos centros en la ciudad de Castellón de la Plana y uno en Nules. Todo el profesorado está trabajando en centros públicos urbanos y en contacto directo con los dos últimos cursos de la etapa de primaria, ya sea como tutor o como especialista. Las escuelas son bilingües, donde también tiene mucha influencia la lengua inglesa. Los colegios de Castellón están situados a la periferia de la ciudad, en concreto la zona sur de la ciudad. El de Nules se sitúa en el centro del pueblo. Tienen una línea metodológica bastante similar, en la cual el alumnado es el centro del aprendizaje.

c. Procedimiento

El primer paso para conseguir la muestra del profesorado ha sido pedir permiso a los centros. En mi caso, tengo muy buena relación con las dos secretarías de los dos colegios de Castellón y conseguí hablar con ellas. Ellas le comentaron la situación al director y la directora de cada centro y aceptaron sin ningún tipo de problema. El día de entrega, les expliqué en qué consistía el Trabajo Final de Grado y el cuestionario que realizamos para poder llevarlo a cabo. Una vez entendido y aceptado, se encargaron de repartirlos al profesorado de quinto y sexto, los cuales lo completaron, de forma voluntaria y anónima. Posteriormente, se acordó un día para regresar a recogerlos.

d. Cuestionario realizado

El cuestionario realizado se centra en conocer cómo afronta el profesorado los problemas de motivación en las aulas de primaria. Como se ha dicho anteriormente, en ellos figuran los apoyos y barreras que tienen, sus expectativas de éxito/fracaso y las estrategias y recursos que utilizan para motivar al alumnado.

El cuestionario consta de 8 ítems de los cuales voy a utilizar el 1, el 2 y el 8 para mi investigación (ver *Anexo I*, para ver ejemplos de los ítems):

- El **ítem 1** hace referencia al nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria. Está representado por un cuadro, de escala 0 a 10, donde el 0 es muy desmotivado y el 10 muy motivado.
- En el **ítem 2** se debe indicar los tres principales factores que contribuyen en la desmotivación del alumnado de Primaria; desde la propia opinión del profesorado.
- En el **ítem 8** se presentan enunciados sobre actitudes o estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula. En este caso, se recurre a una escala del 1 al 5, donde el 1 es totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

e. Análisis estadísticos

Para estudiar la información obtenida se ha requerido hacer un análisis descriptivo de los datos mediante el programa estadístico *SPSS Statistics*.

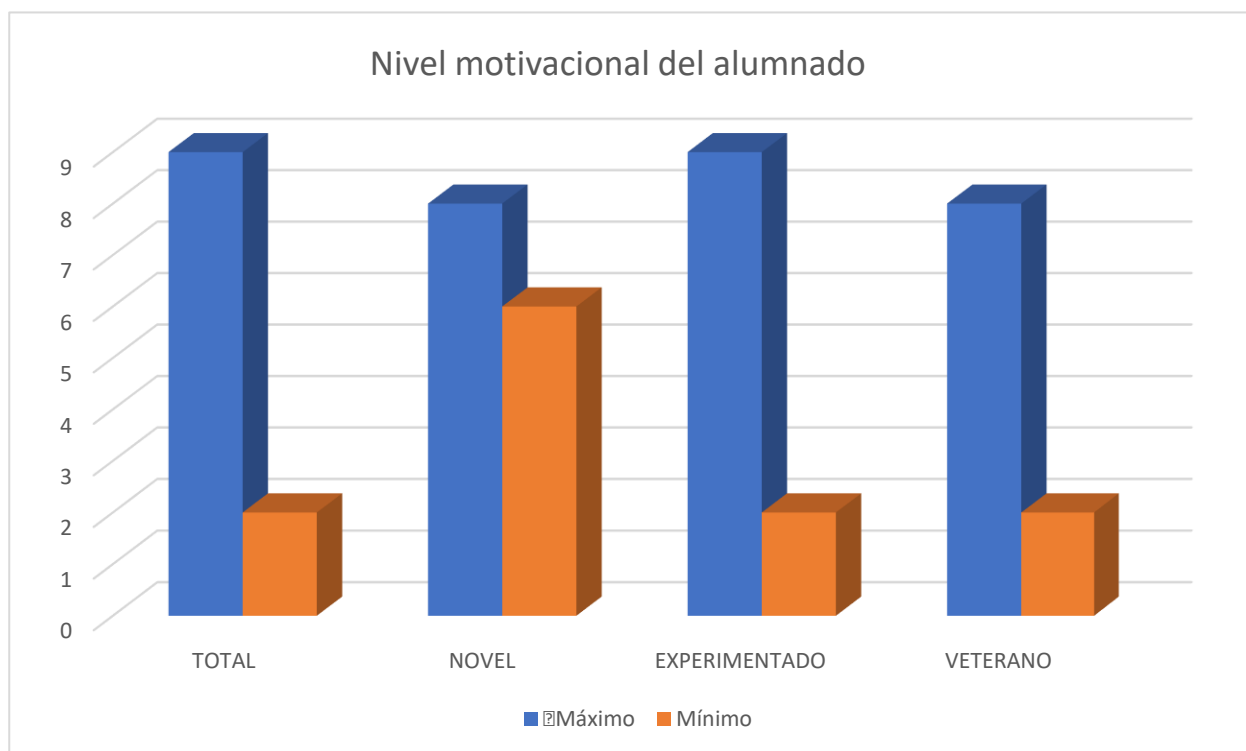
3. RESULTADOS

Ítem 1

Respecto al Ítem 1 (ver *Tabla 1*), que hace referencia al nivel motivacional que el profesorado piensa que tiene el alumnado, de un total de 20 respuestas válidas (una fue errónea), se observa que la máxima puntuación dada es un 9 y la mínima un 2. Además, la media es 6,78, la mediana es 7 y la desviación típica de 1,92. Respecto a los años de experiencia se observa que hay 5 casos de profesor novel, del cual el máximo es 8 y el mínimo es 6, la media es 7,20 y la mediana 7; de experimentados hay 8 casos, en los cuales la puntuación máxima es 9, la mínima 2, la media 6,81 y la mediana 7; y, por último, 7 casos de veteranos, en los cuales la puntuación máxima es 8, la mínima 2, la media 6,42 y la mediana 8.00.

	N.º	Máximo	Mínimo	Media	Mediana	Desviación Típica (D.T.)
TOTAL	20	9.00	2.00	6,78	7.00	1,92
NOVEL	5	8.00	6.00	7.20	7.00	0,84
EXPERIMENTADO	8	9.00	2.00	6.81	7.00	2,23
VETERANO	7	8.00	2.00	6.42	8.00	2,44

Tabla 1. Nivel motivacional de los alumnos



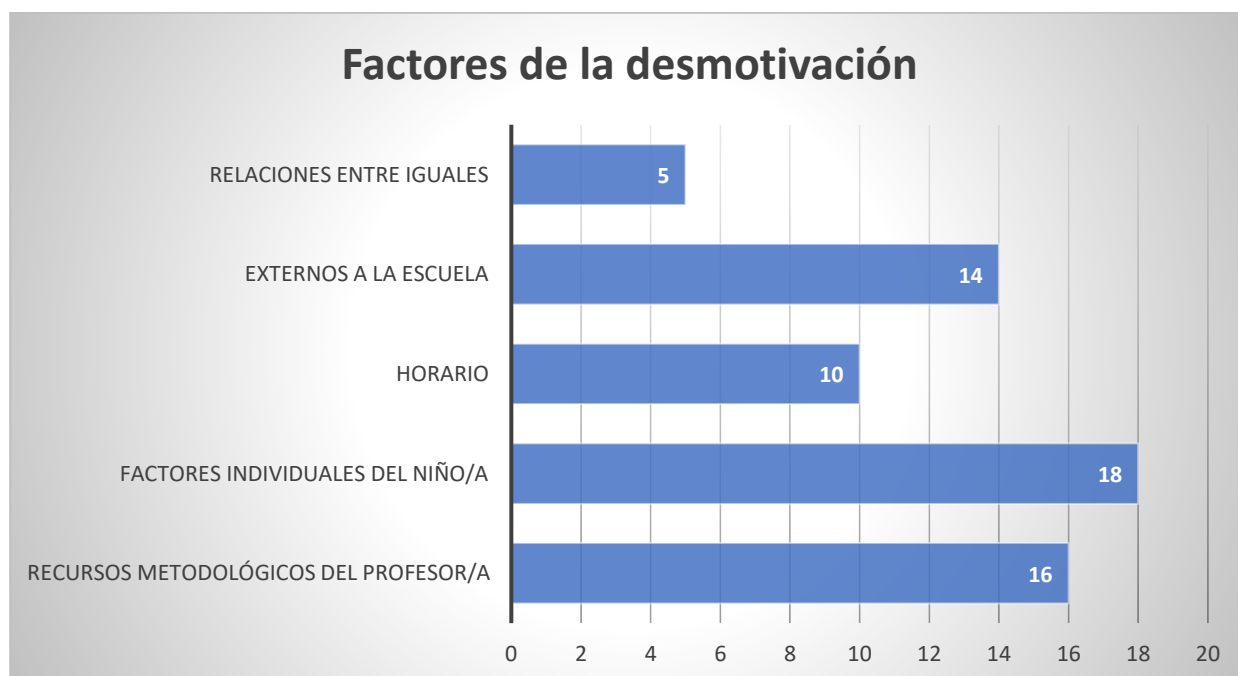
Gráfica 1. Nivel motivacional del alumnado.

Ítem 2

Respecto al Ítem 2 (ver *Tabla 2*), que habla sobre los factores que influyen en la desmotivación escolar, se puede ver que ha habido un total de 62 respuestas. De mayor a menor afluencia de respuesta observamos que un 29%, es decir 18 respuestas, piensa que la causa son los factores individuales del niño; un 25,6%, 16 respuestas, se refiere a los recursos metodológicos del profesor; un 20,9%, 13 contestaciones, a los aspectos externos a la escuela; un 16,2%, 10 respuestas, al horario; y, por último, un 8,1%, que son 5 respuestas, a las relaciones entre iguales.

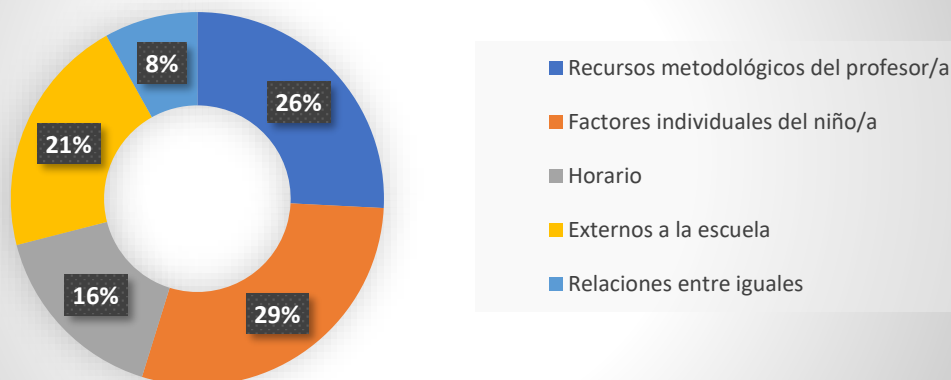
Causas de la desmotivación: Factores	Frecuencia (N respuestas = 62)	Porcentaje (%)
Recursos metodológicos del profesor/a (pizarra digital, metodología, etc.)	16	25,8
Factores individuales del niño/a (falta de interés, de conocimientos, etc.)	18	29
Horario (clases de tarde, la rutina)	10	16,2
Externos a la escuela (control parental, priorizar lo extraescolar, etc.)	13	20,9
Relaciones entre iguales (malas compañías, malas relaciones).	5	8,1

Tabla 2. Causas de la desmotivación: Factores.



Gráfica 2. Factores de la desmotivación.

Factores de la desmotivación



Gráfica 2.1. Factores de la desmotivación expresada en porcentaje (%).

Ítem 8

Por lo que respecta al último Ítem (ver *Tabla 3*), que trata las estrategias motivacionales que utiliza el profesorado en el aula, las cuales se pueden dividir en tres factores que las diferencian: centrado en el esfuerzo/problema (F1), los que se esfuerzan para solucionar un problema que se les presenta; centrado en la evitación (F2), cuando procuran no prestar atención y dejarlo pasar; y centrado en pedir ayuda (F3), que se interesan por colaborar con otras personas.

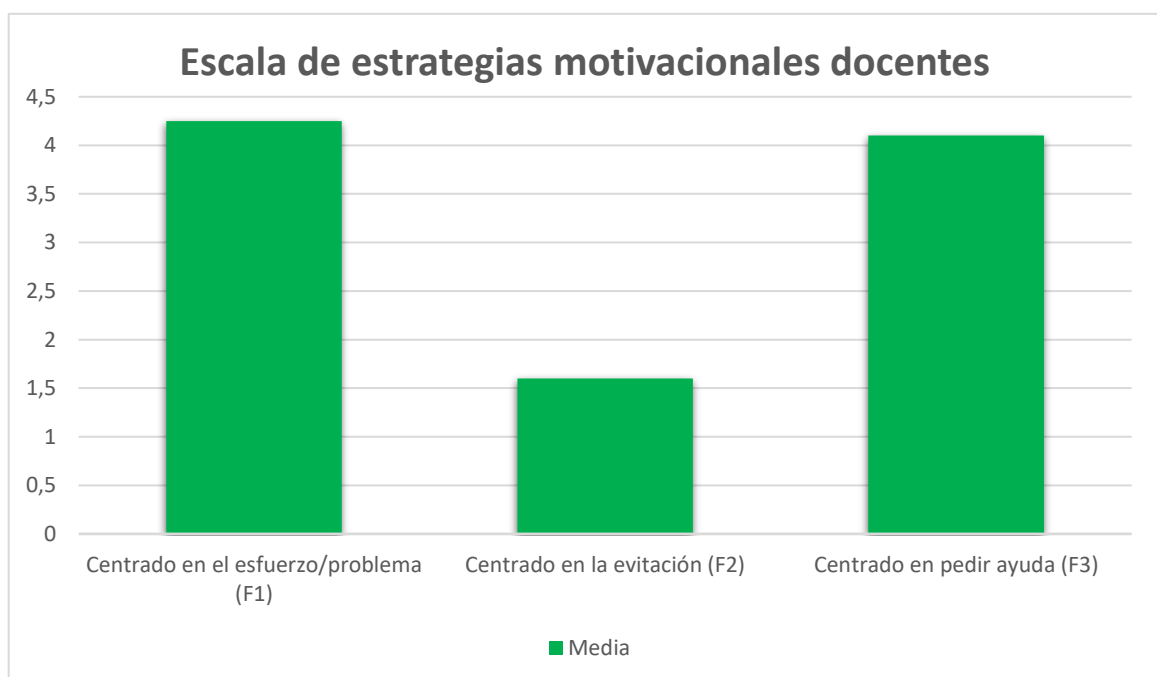
Escala de estrategias motivacionales docentes (16 ítems) (Escala: Mínimo= 1, Máximo= 5)	
<p>F1: Centrado en el esfuerzo/problema</p> <p>2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.</p> <p>4. Les dedico más atención.</p> <p>6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese reto.</p> <p>8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.</p> <p>F3: Centrado en pedir Ayuda</p> <p>10. Busco apoyos externos cuando no se que hacer.</p> <p>12. Solicito la colaboración de los padres</p> <p>14. Busco la ayuda de especialistas o de profesionales expertos.</p> <p>16. Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten.</p>	<p>F2: Centrado en la evitación</p> <p>1. Capear la situación lo mejor posible.</p> <p>3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire.</p> <p>5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.</p> <p>7. Les he dejado ya por imposibles.</p> <p>9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender.</p> <p>11. Me resigno, no quiero quemarme.</p> <p>13. Procuo mantenerlos ocupados para que no molesten.</p> <p>15. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.</p>

Tabla 3. Estrategias motivacionales según los factores.

Respecto a los resultados obtenidos (ver Tabla 3.1.), en cuanto al F1, la media es de 4'25, la desviación típica de 0'84 y el Alpha de Cronbach es 0'84. El F2 tiene una media de 1'60, una desviación de 0'53 y el Alpha de Cronbach es 0'72. Por último, la media del F3 es de 4'10, su desviación 0'88 y el Alpha de Cronbach 0'88.

Escala de estrategias motivacionales docentes (16 ítems)				
Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	N.º ítems	Media	D.T.	Alpha de Cronbach
F1: Centrado en el esfuerzo/problema	4	4.25	0.84	0.84
F2: Centrado en la evitación	8	1.60	0.53	0.72
F3: Centrado en pedir ayuda	4	4.10	0.88	0.88


Tabla 3.1. Escala de estrategias motivacionales docentes.




Gráfica 3.1. Media de estrategias motivacionales docentes según los factores.

Un análisis más detallado de la actuación de cada docente sería el siguiente:

Profesores de N= 21	Sexo: H: Hombre M: Mujer	Años de experiencia	Tipo Centro: Público: 1 Privado: 2 Concertado: 3	F1. Centrado en esfuerzo/problema:	F2 Centrado en la evitación	F3. Centrado en pedir ayuda
1. ECC	M	15	1	5,00	1,50	5,00
2. SOR	M	34	1	4,25	1,00	5,00
3. LRP	M	6	1	4,50	1,88	3,50
4. EMC	M	15	1	4,25	1,00	5,00
5. JMP	H	12	1	4,25	2,13	4,50
6. MEUT	M	13	1	5,00	1,13	5,00
7. NTA	M	15	1	4,50	1,50	4,25
8. RPA	M	11	1	4,75	1,13	4,75
9. ASM	H	23	1	4,00	1,63	4,50
10. MRR	H	17	1	3,75	1,50	4,75
11. DFF	M	27	1	4,50	1,38	4,75
12. JCB	M	6	1	4,25	1,25	3,50
13. XPA	H	9	1	4,50	1,88	1,75
14. GAM	H	25	1	4,75	1,38	4,00
15. MJFA	M	20	1	3,75	1,75	3,75
16. VAC	H	-	1	4,75	1,50	3,75
17. MCFG	M	20	1	1,25	3,38	3,00
18. JMVB	H	15	1	3,00	1,75	2,75
19. LRC	M	2	1	4,50	2,25	3,50
20. IAM	H	21	1	5,00	1,25	5,00
21. MJVA	M	8	1	4,75	1,38	4,00

 Profesorado novel

 Profesorado experimentado


 Profesorado veterano

Tabla 3.2.1 Estrategias motivacionales según los años de experiencia expresada de forma individual.

Por último, después de clasificar a la muestra según los años de experiencia, procedemos a juntar los datos (ver *Tabla 3.2*). Esta tabla clasifica los diferentes factores de estrategias motivacionales en máximos y mínimos de actuación según los años de experiencia.

<i>Nivel</i>	Novel			Experimentado			Veterano		
Factores	F1	F2	F3	F1	F2	F3	F1	F2	F3
<i>Mínimo</i>	4,25	1,25	1,75	3,00	1,00	2,75	1,25	1,00	3,00
<i>Máximo</i>	4,75	2,25	4,00	5,00	2,13	5,00	5,00	3,38	5,00

Tabla 3.2.2. Estrategias motivacionales según los años de experiencia expresada de forma global



Gráfica 3.2. Estrategias motivacionales según los años de experiencia

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

a. Comentario e interpretación de los resultados

Ítem 1 – Descriptivos del nivel motivacional de los alumnos de clase

Respecto al nivel motivacional que piensa el profesorado que tiene el alumnado, podemos observar como la media y la mediana, 6'78 y 7'00 respectivamente, se sitúa por encima de la mitad de la escala (5). Por lo tanto, el profesorado piensa que su alumnado está motivado, pero no a un gran nivel. Otro aspecto que cabe destacar es el rango, pues este va desde un mínimo de 2 hasta un máximo de 9. Esto quiere decir que no se está convencido por completo de que el alumnado esté absolutamente motivado (un 10), ni totalmente desmotivado (un 0).

Por otra parte, respecto a los años de experiencia, podemos observar como a medida que pasan los años, el profesorado tiene más dudas sobre la motivación del alumnado, pues la puntuación mínima en novel es 6 y en experimentado y veterano 2. También cabe destacar que ningún profesor experimentado ni veterano ha puntuado la motivación con más de 8, lo que indica que nadie tiene la certeza de que la motivación sea máxima.

Por último, comentaremos un par de detalles. El primero de ellos, observamos como la media de motivación baja desde novel a veterano de un 7,20 a un 6,42, dando a entender que el profesorado novel piensa que su alumnado está más motivado que desde un punto de vista más experimentado. El segundo, vemos que la mediana en veteranos es más alta que en las demás clasificaciones (8,00), pero la media es la más baja (6,42). Este hecho nos da pie a interpretar que el profesorado veterano tiene una visión más clara sobre la motivación del alumnado, tanto si hay una buena motivación como si no la hay.

Ítem 2 – Causas de la desmotivación de los alumnos según los profesores

En cuanto a los factores que más afectan en la motivación según los profesores, llama la atención que sean las individualidades del alumnado (29%), el propio currículum y los recursos que tiene el profesor (26%) la cúspide de esta pirámide. Respecto a las variables intrapersonales del alumnado, encontramos que lo que más preocupa es la falta de interés, la falta de conocimientos, el miedo al fracaso y la baja autoestima. Por otro lado, vemos que la metodología, los contenidos poco motivadores, los libros de texto, falta de recursos tecnológicos y los deberes son factores que preocupan también en el segundo caso nombrado.

A continuación, seguido muy de cerca, aparecen los factores externos a la escuela (21%). De este tema preocupa la poca implicación familiar, la sobreprotección parental, muchas horas de aparatos digitales y darles mayor prioridad a ciertas actividades extraescolares que a los estudios. Posteriormente, aparece como preocupación el horario escolar y la rutina (10%). La mayoría de los encuestados trabajan en centros donde se vuelve por las tardes, es decir, no hay jornada continua. Este hecho puede producir un cansancio extra, sobre todo en los meses cercanos a las estaciones calurosas.

Por último, observamos que las relaciones entre iguales también representan un pequeño porcentaje de influencia en la motivación según el profesorado (5%). En este factor, aparecen temas como las malas compañías o las malas relaciones internas con los compañeros de la clase.

Esta interpretación nos hace pensar si realmente la organización escolar actual o la forma de impartir las clases por parte de ellos es la correcta para favorecer la motivación del alumnado. También podemos observar que algunos factores no son responsabilidad del profesorado, como las relaciones con iguales o las familias.

Ítem 8 – Escala de estrategias motivacionales docentes.

Teniendo en cuenta que en esta tabla (ver *Tabla 3.1.*) la máxima es de 5 y la mínima es de 1, destacamos que el profesorado prefiere centrarse en la resolución de problemas, con una media de 4,25 y en pedir ayuda, con una media de 4,10. Como era de esperar, no se utiliza de forma habitual la evitación, con una media de 1,60. Predomina el rol activo, al pasivo. Aun así, es preocupante ver como los factores relacionados con la evitación se siguen utilizando, aunque sea en menor medida.

A continuación, podemos comentar algunas interpretaciones en relación con los años de experiencia (ver *Tabla 3.2.2*). En primer lugar, ningún miembro del profesorado novel de la muestra ha puesto la máxima puntuación a los factores de resolución de problemas ni al de ayuda, mientras que en experimentado y veterano, sí. En el caso de la evitación, tampoco ha puesto la mínima. Podemos pensar que esto se debe a su falta de experiencia y los profesores con más de 10 años de experiencia tienen mayor facilidad para establecer certezas en los resultados.

En segundo lugar, podemos observar una disminución sobre los mínimos en la resolución de problemas (de un 4,25 en novel a un 1,25 en veterano), pero de forma opuesta los factores de pedir ayuda presentan un crecimiento (de un 1,75 a un 3) a medida que pasan los años. Consideramos este resultado como consecuencia de la alta motivación del nuevo profesorado que empieza a trabajar y de sus ganas de solucionar las cosas por sí mismos, pero a medida que van pasando los años se dan cuenta que necesitan más ayudas y apoyos externos.

Por último, un apunte sobre los veteranos. El sujeto nº17 difiere bastante con los demás compañeros, pues su F1 y F3 es mucho menor que la de los demás y por el contrario su F2 es mayor, a la inversa de lo establecido como habitual (ver *Tabla 3.2.1.*). El hecho de que utilice muy a menudo la evitación se puede deber a su propia falta de motivación respecto a la docencia o algunas malas experiencias con el curso actual. En definitiva, su resultado sorprende bastante y modifica un poco los datos del cuadro.

b. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro

En este trabajo se han encontrado diferentes limitaciones que deben constatar para comprender el trabajo y también se deben tener en cuenta a la hora de realizar posteriores investigaciones.

En primer lugar, se debe comentar que la muestra entrevistada (21 personas) es una muestra bastante pequeña y por lo tanto no es representativa. Esto quiere decir que hemos de ser prudentes a la hora de generalizar estos resultados de forma global en el sistema educativo. De la misma forma afecta que la muestra sea voluntaria. Se podría haber visitado más centros para convertir la muestra en una más amplia, con una mayor diversidad de respuestas y poder así llegar a conclusiones más exactas o precisas. Además, solo se entrevistaron a personas que trabajan en centros públicos. Se podría haber ampliado la búsqueda en otros tipos de centro ya sean concertados o privados para a ver si la motivación es la misma o los factores afectan de forma diferente en estos centros.

Por otra parte, se podría haber acompañado los cuestionarios con alguna entrevista para así conseguir información más fiable, pues las respuestas serían abiertas, podrían contextualizarse y no solo ser cuantitativas; de esta forma se interpretarían las respuestas con más claridad. En el caso del *Ítem 2*, los factores que afectan a la motivación, las respuestas eran cualitativas, sin embargo, no conocíamos la opinión respecto a por qué elegían estos factores y no otros.

Por último, después de pasar los cuestionarios, observamos como uno de los ítems estaba formulado de forma inversa, por lo tanto, se tuvo que repasar las respuestas para poner la forma complementaria (por ejemplo, de 3 a 7 y viceversa). Así que se debe tener en cuenta la manera en la que se formulan las preguntas y estar siempre pendiente de repasarlas.

5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Respecto al **primer objetivo**, para comentar las implicaciones educativas y las propuestas de mejora nos debemos fijar en los factores que afectan de una forma directa a la motivación, los cuales son los que comentaron los entrevistados en el *Ítem 2*.

La mejora del currículum es totalmente necesaria, pues es una de las dos preocupaciones más influyentes en la motivación del alumnado junto a los factores interpersonales del mismo. Revisar los objetivos y los contenidos de cada asignatura, mejorar los recursos (también digitales) que tiene el profesorado en el aula, modificar el tipo de actividades, etc. Pero no solo basta con reformar leyes, sino también se debe hacer una reflexión sobre los diferentes tipos de metodologías que se pueden llevar a cabo y elegir aquella que despierte las ganas de trabajar en el alumnado. Para ello es necesario que el profesorado no deje de aprender nunca y que siga formándose, una vez haya conseguido el título universitario o haya aprobado las oposiciones, mediante cursos formativos o de forma autodidacta.

Por otra parte, debemos encontrar la forma de que las familias, otro factor en la falta de motivación, se sientan parte fundamental del sistema educativo. Respecto a ello, se pueden realizar grupos interactivos en los que la familia entre en el aula. También se pueden realizar aperturas de puertas para las fiestas del centro o las semanas culturales, donde las familias participen de forma activa y voluntaria en la organización de estos eventos. Para facilitar estas situaciones, la relación con el AMPA debe ser muy buena.

Además, se debería pensar también en la reforma del horario. Ha sido el cuarto factor para tener en cuenta según nuestros encuestados. La mayoría se quejan por tener horario partido y no la jornada continua. Otros por las sesiones de 45 minutos que, muchas veces, se quedan cortas. A pesar de ello, este factor es incontrolable por parte del profesorado, pues los horarios vienen establecidos por las leyes.

Por último y no por ello menos importante, es necesario pedir siempre ayuda a las diferentes personas que nos rodean, como ya puede ser el orientador, el psicólogo o cualquier otro profesor. Este hecho puede ayudar mucho en mejorar la motivación respecto a las preocupaciones que hay hacia las variedades interpersonales del alumnado o a las relaciones entre iguales, pues hay una mayor posibilidad de detectar las irregularidades con mayor facilidad.

Personalmente, pienso que una de las mejores formas de motivar al alumnado se encuentra en el método utilizado para el aprendizaje. Una de las características que tiene que cumplir la educación es interesar al alumnado en participar en su propio aprendizaje y para ello es necesario

que el profesorado sepa como conducir los contenidos, las situaciones en el aula o con las familias y a cada alumno/a de forma individual, a pesar de los factores incontrolables.

Respecto al **segundo objetivo**, las estrategias que el profesorado utiliza, se puede observar como los resultados van en la línea de lo que esperábamos obtener: se utilizan más las actitudes activas que las pasivas. Aun así, sigue siendo preocupante que algunos profesores/as sigan utilizando los factores que se relacionan con la evitación. Para saber el porqué ocurre esta situación se debería indagar más profundamente en las causas de este hecho y, de esta forma, promover soluciones.

De la misma forma, y a partir de este trabajo, podemos analizar que al haber encontrado los factores que más preocupan y haber propuesto mejoras en el primer objetivo, se podría ayudar a modificar las actitudes del profesorado de un rol más pasivo a uno activo. Si conocemos qué es lo que nos preocupa y sabemos cómo revertir la situación, actuaremos a favor de la causa y no la evitaremos. Por lo tanto, los dos objetivos están ligados estrechamente.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, pp. 627-668.
- Doménech-Betoret F. (2018) The Educational Situation Quality Model: Recent Advances. *Front. Psychol.*
- Manassero, M. A., & Alonso, A. V. (1995). La atribución causal y la predicción del logro escolar: patrones causales, dimensionales y emocionales. *Estudios de psicología*, 16(54), pp. 3-22.
- Pérez, P. M., Costa, J. L. C., & Vicente, M. P. C. (2008). Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), pp. 483-492.
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, volumen 4. pp. 158-160
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), pp. 68-78.
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92, pp. 548-573.

I. ANEXOS (Ítems)

ITEM 1. En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo.

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy desmotivados Muy motivados

ITEM 2. Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....

.....

.....

ITEM 8. ¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden (son capaces) pero que no tienen interés (o tienen muy poco) por aprender la asignatura que Ud. imparte?

Por favor, responda a los enunciados del cuestionario utilizando la escala de abajo:

5-----4-----3-----2-----1
Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

	5	4	3	2	1
1. Capear la situación lo mejor posible.					
2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire					
4. Les dedico más atención.					
5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.					
6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese desafío.					
7. Les he dejado ya por imposibles.					
8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.					

9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender.					
10. Busco apoyos externos cuando no sé que hacer.					
11. Me resigno, no quiero quemarme.					
12. Solicito la colaboración de los padres.					
13. Procuro mantenerlos ocupados para que no molesten.					
14. Busco la ayuda de especialistas o de profesionales expertos.					
15. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.					
16. Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten.					