

## Motivación escolar: Influencia de los apoyos del profesor en la adopción de metas de los alumnos de ESO

TFG Alba Ramos Gómez 20900827Z

### RESUMEN

En el contexto escolar, podemos afirmar que gran parte del rendimiento escolar de un alumno es debido a su capacidad cognitiva, a más capacidad cognitiva más facilidad tendrá este para aprender y superar los retos académicos que se le presenten. Empero, si no existen variables motivadoras que activen su conducta, esta capacidad cognitiva será ineficaz a la hora de superar los retos académicos y su rendimiento escolar será insuficiente.

Un hecho que preocupa a las autoridades educativas es la falta de motivación por parte de los alumnos a la hora de enfrentarse a los retos académicos que se presentan en el sistema educativo actual. Muchos estudios coinciden en que la motivación escolar está orientada por la actuación de diversos factores que modifican la conducta motivada del alumno: El significado que tiene para ellos la materia, la posibilidad de superar con éxito los aprendizajes propuestos por los profesores y el coste, en términos de tiempo y esfuerzo, aun considerándose capaces de superar dificultades y lograr aprendizajes. (A. Tapia, 1998)

Podemos llegar a la conclusión de que una desmotivación generalizada puede afectar directamente al rendimiento de los alumnos dando lugar al abandono de la formación académica antes de tiempo.

Creemos que uno de los factores que afecta a la motivación de los alumnos son los apoyos que el profesor es capaz de transmitir a los alumnos. Así pues, el objetivo principal de este estudio es examinar la relación entre los apoyos proporcionados por el profesor y las metas adoptadas por los alumnos. De este objetivo se derivan las siguientes hipótesis:

H1: Se espera que exista una relación positiva y significativa entre los apoyos proporcionados por el profesor y la adopción de metas centradas en el dominio de la asignatura por parte de los alumnos.

H2: Se espera que cuantos más apoyos perciba el estudiante durante su aprendizaje, menos metas de evitación adoptará.

Para probar nuestras hipótesis se utilizó una muestra formada por 73 sujetos procedentes de los institutos IES Juan Bautista Porcar del curso 4º de la ESO, IES Caminás del curso 1º de la ESO, IES Alfons XIII del curso 3º de la ESO y IES Bajo Aragón del curso 3º de la ESO. Cuya edad oscilaba entre los 12 y los 19 años. De la muestra total nos encontramos con 51% de muestra femenina y un 49% de muestra masculina. En cuanto a la nacionalidad de los participantes encontramos que el 88% de la muestra es de nacionalidad española, un 4% es de nacionalidad

marroquí, otro 4% rumana y el 4% restante de nacionalidades varias como peruana, italiana y brasileña.

Se utilizaron dos cuestionarios que fueron cumplimentados telemáticamente en dos pases separados por un intervalo de tiempo de un mes.

-Escala de apoyos docentes: Esta escala evalúa la percepción de los alumnos sobre los apoyos proporcionados por el profesor. Para nuestro estudio hemos utilizado las siguientes subescalas: Escala de apoyos instruccionales (6 ítems), escala de apoyos afectivos (7 ítems) y escala de apoyos del profesor a la autoconfianza (5 ítems).

-Metas: Esta escala evalúa las decisiones que toman los alumnos sobre cuáles van a ser sus objetivos a la hora de enfrentarse a la asignatura. Hemos utilizado las subescalas de metas de dominio (5 ítems) y metas de evitación (4 ítems).

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS. Se realizaron los cálculos de los estadísticos descriptivos (media y Desviación típica) y de la fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) de las variables del estudio. Seguidamente se procedió a analizar las relaciones entre las variables estudiadas mediante las correlaciones Bivariadas de Pearson. Para probar la primera hipótesis se estudió la relación entre la percepción de los apoyos del profesor y la adopción de metas de dominio. Para probar la segunda hipótesis se realizó el estudio de la relación entre las variables apoyos del profesoro y metas de evitación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos pertenecientes a la primera hipótesis, podemos afirmar que la percepción de un apoyo positivo del profesor hacia los alumnos aumenta las posibilidades de que estos adopten metas de dominio para con la asignatura. Aceptamos la hipótesis planteada, según lo previsto por el Modelo de Calidad de Situación Educativa.

En cuanto a la segunda hipótesis, nos encontramos con que los análisis estadísticos realizados (correlaciones bivariadas de Pearson) mostraron que las correlaciones son negativas y no significativas entre la percepción de los apoyos proporcionados por profesor y la adopción de metas de evitación por parte de los alumnos. Por lo que podemos concluir que la percepción de los apoyos del profesor no influye de manera significativa en la adopción de este tipo de metas por los alumnos/as, aunque sí parece existir una tendencia en el sentido de la hipótesis, ya que las correlaciones obtenidas son todas negativas. Los resultados son válidos en el contexto de la muestra utilizada, pero hay que ser cuidadosos a la hora de extrapolarlos a otros contextos.

## **EXTENDED SUMMARY**

In the school context, we can confirm that a big part of the student's performance is due to his/her cognitive abilities. The higher the cognitive abilities, the easier will students learn and overcome academic challenges. However, if there are no motivational variables activating their behaviour, these cognitive abilities will be ineffective when it comes to overcoming academic challenges and their school performance will be insufficient.

Education authorities worry about the fact that there is a lack of motivation in students when facing the academic challenges that the current educational system presents. Many studies agree on the fact that the school motivation is oriented guided by the action of different factors, which modify the motivated behaviour of the students: the meaning that the subject has for them, the possibility of successfully overcoming the learning experiences proposed by the teachers, and the cost, in terms of time and effort, even when considering themselves capable of overcoming difficulties and achieving learning (A. Tapia, 1998)

We can conclude that general lack of motivation can directly affect the students' performance, leading to premature withdrawal from academic training.

We believe that one of the factors affecting students' motivation is the support that the teacher is able to communicate to the students. That's why the main objective of this study is to analyse the relationship between the support provided by the teacher and the goals adopted by the students. From this objective, we derive the following hypotheses:

H1: We expect a positive and significant relationship between the support offered by the teacher and the adoption of goals centred in the command of the subject by the students.

H2: We expect that, the more support the student perceives during his/her learning, the fewer goals of avoidance he/she will adopt.

To test our hypotheses, we used a sample of 73 subjects from the following high schools: IES Juan Bautista Porcar (4º ESO), IES Caminás (1º ESO), IES Alfons XIII (3º ESO) and IES Bajo Aragón (3º ESO). Their ages ranged from 12 to 19 years old, with 51% of boys and 49% of girls. Regarding the nationality of the participants, the 88% of our sample was Spanish, 4% Moroccan, 4% Romanian and 4% of other varied nationalities, such as Peruvian, Italian, and Brazilian.

We used the following scales, which were filled online in two sessions separated by an interval of one month.

Scale of teacher supports (18 items): This scale assesses students' perception of the supports provided by the teacher. we have used the following subscales:

-Scale of Instructional Supports (6 items): Scale that evaluates the initial perception of the student about the help provided by the teacher.

-Scale of support-affective (7 items): This scale evaluates the perception that students have of the confidence, respect, empathy and cordial treatment of the teacher.

-Scale of teacher support for self-confidence (5 items): This scale evaluates the ability of the teacher to motivate students about their abilities to pass the subject.

Scale of goals (9 items): This scale evaluates the decisions that students make about what their objectives will be when facing the subject. In this study we have used the sub-scales domain goals (5 items) and avoidance goals (4 items)

In order to analyse the data obtained, we used the statistical program IBM SPSS. We performed descriptive statistics (mean and standard deviation) and of reliability of the scale (Cronbach's Alfa) of the variables of the study. We then proceeded to analyse the relationship between the studied variables using the Pearson's bivariate correlations. With the objective of testing the first hypothesis, we studied the relationship between perceived support from the teacher and adoption of domain goals. In order to test the second hypothesis, we studied the relationship between the variables of the teacher's support and the avoidance goals.

Taking into account the results obtained, regarding the first hypothesis, we can confirm that the perception of positive support from the teacher towards the students increases the possibilities of the adoption of domain goals related to the subject. Therefore, we accept the suggested hypothesis, as expected by the "Modelo de Calidad de Situación Educativa".

Regarding the second hypothesis, the analyses performed (Pearson's bivariate correlations) show that the correlations between the support provided by the teacher and the adoption of avoidance goals by the students are negative and non-significant. Thus, we can conclude that the perception of support from the teacher does not significantly influence when the students make the decision of adopting this kind of goals.

The present study expands the findings obtained in previous research on this topic as it helps to explain how an active, motivating and positive attitude of the teacher towards the students, influences their decision on how they will face the educational situation, facilitating that they adopt goals focused on the domain and not only on the overcoming of the subject or on the avoidance of work.

POSTER

Motivación escolar: Influencia de los apoyos del profesor en la adopción de metas de los alumnos de ESO

Autora: Alba Ramos Gómez

ESO

Tutor: Fernando Doménech Betoret

Curso: 18/19



1. Introducción

Un hecho que preocupa a las autoridades educativas es la falta de motivación por parte de los alumnos a la hora de enfrentarse a los retos académicos. Muchos estudios coinciden en que la motivación escolar está orientada por la actuación de diversos factores que modifican la conducta motivada del alumno. Creemos que uno de los factores que afecta a la motivación de los alumnos son los apoyos que el profesor es capaz de transmitir a los alumnos.

Objetivo e hipótesis

Examinar la relación entre los apoyos proporcionados por el profesor y las metas adoptadas por los alumnos.

- H1: Se espera que exista una relación positiva y significativa entre los apoyos proporcionados por el profesor y la adopción de metas centradas en el dominio de la asignatura por parte de los alumnos.
- H2: Se espera que cuantos más apoyos perciba el estudiante durante su aprendizaje, menos metas de evitación adoptará.

3. Resultados

Tabla 1: Correlaciones bivariadas de Pearson.

	Apoyo motiv	Apoyo Relación Prof.-Alum.	Apoyo Autoconfianza	Metas Dominio	Metas Evitación
Apoyo motiv.	1				
Apoyo Relación prof.-alum.	,800**	1			
Apoyo autoconfianza	,852**	,820**	1		
Metas Dominio	,389**	,405**	,405**	1	
Metas Evitación	-,058	-,164	-,121	-	1

\*La correlación es significativa al nivel 0,05. \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01.

5. Propuestas mejora y limitaciones

- Potenciar la autoeficacia académica y la autoconfianza
- Potenciar los apoyos a la relación profesor-alumno
- Potenciar la motivación del alumnado

LIMITACIONES:

- Comprensión ítems. Mejorar los instrumentos de evaluación utilizados.
- Los datos pertenecen a varias asignaturas y cursos. Unificar curso y asignatura para futuros estudios.

2. Metodología

Muestra

73 Sujetos

Procedentes de 4 institutos IES Porcar, IES Caminàs, IES Bajo Aragón y IES Alfons XIII. El 51% mujeres y el 49% hombres. De los cursos 1º, 2º y 4º de la ESO.

Cuestionarios

- Dos cuestionarios utilizados con respuestas tipo Likert:
- Escala de apoyos docentes (18 ítems): Evalúa la percepción de los alumnos sobre los apoyos proporcionados por el profesor. Subescalas: Escala de apoyos instruccionales (6 ítems), escala de apoyos afectivos (7 ítems) y Escala de apoyos del profesor a la autoconfianza. (5 ítems).
- Metas (9 ítems): Esta escala evalúa las decisiones que toman los alumnos sobre cuáles van a ser sus objetivos a la hora de enfrentarse a la asignatura. Subescalas: Metas de evitación (4 ítems) y metas de dominio (5 ítems).

Procedimiento

Los cuestionarios que fueron cumplimentados telemáticamente en dos pases separados por un intervalo de tiempo de un mes.

Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS. Con el que se realizaron los cálculos de los estadísticos descriptivos (media y Desviación típica), de la fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) y se analizó las relaciones entre las variables (correlaciones Bivariadas de Pearson).

4. Conclusiones

Podemos señalar que los análisis estadísticos realizados para probar la primera hipótesis mostraron que las correlaciones son positivas y significativas entre todas las variables, confirmando así nuestra hipótesis.

Una buena relación entre el profesor y los alumnos y una correcta utilización de herramientas que apoyen y mejoren la autoconfianza de los alumnos facilitará que estos opten por comprender y dominar la asignatura en vez de buscar otro tipo de metas.

Respecto a la segunda hipótesis, nos encontramos con que las correlaciones son negativas y no significativas. Por lo que podemos concluir que la percepción de los apoyos del profesor no influye de manera significativa cuando los alumnos toman la decisión de adoptar este tipo de metas.

5. Bibliografía

- \*Doménech Betoret, F. and Abellán, L. (2017). Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, p.31.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar
- \*Rodríguez Martínez, S., González Cabanach, R., Pifreiro Aguilín, I., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González García, J. A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13 (4).

## 1. Referencias bibliográficas

- Tapia, J. A. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar*. Santillana.
- Tapia, J. A. (1998). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.
- Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J., Román, J. M., & Reoyo, N. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 1(2).
- Doménech Betoret, F. and Abellán, L. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, p.31.
- Doménech Betoret, F. (2017). Examinando la viabilidad de un modelo instruccional: Un estudio preliminar desde la perspectiva del estudiante.
- Dietrich, J., Dicke, A. L., Kracke, B., & Noack, P. (2015). Teacher support and its influence on students' intrinsic value and effort: Dimensional comparison effects across subjects. *Learning and Instruction*, 39, 45-54.
- Educacionyfp.gob.es. (2019). *Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa*. [online] Available at: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/mercado-laboral/epa.html> [Accessed 12 May. 2019].
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- Jelas, Z. M., Azman, N., Zulnaidi, H., & Ahmad, N. A. (2016). Learning support and academic achievement among Malaysian adolescents: the mediating role of student engagement. *Learning Environments Research*, 19(2), 221-240.
- Peterson, R. A. (1994). A meta-analysis of Cronbach's coefficient alpha. *Journal of consumer research*, 21(2), 381-391.
- Pintrich, P. R., & Schrauben, B. (1992). Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks. *Student perceptions in the classroom*, 7, 149-183.
- Rodríguez Martínez, S., González Cabanach, R., Piñeiro Aguin, I., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González García, J. A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Psicothema*, 13 (4).