

TRABAJO DE FINAL DE GRADO

EL PROFESORADO Y LA DESMOTIVACIÓN: ¿CÓMO ACTÚA ANTE EL PROBLEMA?

REYES CASINO SEGARRA

54020566 - Y



GRADO EN MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2018 - 2019

TUTOR: Fernando Doménech Betoret

ÁREA: Psicología Educativa

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema a investigar	1
1.2. Investigación previa sobre el tema	1
1.3. Objetivos y contribuciones del estudio	2
2. METODOLOGÍA	3
2.1. Muestra	3
2.2. Contextualización	4
2.3. Procedimiento	4
2.4. Cuestionario utilizado	4
2.5. Análisis estadísticos	5
3. RESULTADOS	6
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	13
4.1. Comentario e interpretación de los resultados	13
4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro	15
5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	15
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
7. ANEXOS	18

RESUMEN

Este trabajo surge ante la necesidad de descubrir la percepción que tiene el profesorado ante la falta de motivación de su alumnado. Para tal fin, se plantean dos objetivos que han sido la base de toda la investigación. Un primer objetivo fue conocer los apoyos o barreras personales e internas del profesorado que podrían condicionar las estrategias motivacionales. Por otra parte, el segundo objetivo se centró en la evaluación de esas estrategias motivacionales que los docentes utilizan.

Para tal final se pasó un cuestionario semiestructurado a un total de 21 maestros y maestras de Educación Primaria, de los cuales 8 eran hombres y 13 mujeres. Además, los cursos a los que impartían clases eran 4º, 5º y 6º de primaria. Esto implica que el alumnado de todos los sujetos participantes es alumnado preadolescente, etapa donde empieza a decrecer la motivación por los estudios debido a diversos factores, el más evidente el propio cambio hormonal del cuerpo.

Tras el posterior análisis de los resultados, se obtuvieron datos destacables como el alto nivel formativo del profesorado encuestado. Este hallazgo nos indica que los sujetos participantes van a ser capaces de afrontar de manera efectiva las diferentes situaciones que puedan surgir en el acto educativo, ya que su formación es integral y equitativa. No obstante, un resultado no tan positivo que se detectó durante el análisis de los resultados fue la gran cantidad de factores que el profesorado cree que son incontrolables a la hora de motivar a sus alumnos y alumnas. Con esta preocupación en mente, esta investigación ha servido para establecer algunas respuestas coherentes para mejorar la motivación de estos preadolescentes.

PALABRAS CLAVE: percepción, profesorado, motivación, apoyos, barreras, estrategias motivacionales, cuestionario, preadolescente, formación integral, factores incontrolables.

ABSTRACT

This work arises from the need to discover the perception that teachers have of the lack of motivation of their students. To this end, this research bases on two objectives. A first objective was to know the teacher personal and internal supports or barriers that could condition motivational strategies. On the other hand, the second objective focused on the evaluation of these motivational strategies that teachers use. For this purpose, a semi-structured questionnaire was developed to 21 primary school teachers, 8 of whom were men and 13 women. In addition, the courses they taught were 4th, 5th and 6th grade of primary school. This means that the students are pre-adolescent children, stage where the student's motivation begins to decrease due to various factors; the most evident is the body's own hormonal change.

After the subsequent analysis of the results, noteworthy results were obtained, such as the high level of training of the teachers surveyed. This finding indicates that the test subjects will be able to face up effectively the different situations that may arise in the educational act, due to their formation is integral and equitable. However, one not so positive result detected during the analysis of the results was the large number of factors that teachers believe to be uncontrollable in motivating their students. With this concern in mind, this research has served to establish some coherent responses to improve the motivation of these preteens.

KEY WORDS: perception, teachers, motivation, supports, barriers, motivational strategies, questionnaire, pre-adolescent children, integral formation, uncontrollable factors.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema a investigar

Cada vez es más evidente la falta de motivación que se observa en el alumnado de primaria, sobre todo, en los últimos cursos de la etapa. Pero, para poder abordar esta problemática, primero debemos definir el concepto de motivación. La mayoría de autores coinciden en que la motivación es un proceso complejo y dinámico que viene a explicar porque una conducta se inicia, perdura en el tiempo y finalmente se detiene.

En este trabajo se va a estudiar la falta de motivación que se percibe en los y las estudiantes de educación primaria. Sobre todo, se va a analizar más profundamente esta deficiencia en el alumnado de cuarto, quinto y sexto curso. Hay muchos estudios que afirman que es, en estos cursos, donde la motivación del alumnado empieza a bajar considerablemente. Este fenómeno se podría explicar debido a que estos alumnos y alumnas están en una transición hacia la adolescencia. En esta etapa, los preadolescentes empiezan a experimentar cambios tanto físicos como hormonales que les hace bajar su autoestima y perder el interés en los estudios.

Por tanto, a partir de esta problemática, en este trabajo se abordará qué puede hacer el maestro o la maestra frente a este proceso de desmotivación. Se estudiarán los problemas a los que se enfrenta el profesorado a la hora de motivar al alumnado. Del mismo modo, se investigarán las técnicas que se utilizan para llegar a dicho fin, además de los apoyos y las barreras que se pueden ir encontrando en el proceso de afrontación del problema.

1.2. Investigación previa sobre el tema

La motivación ha sido un fenómeno muy estudiado a lo largo de la historia, ya que el origen de este estudio se remonta a los antiguos griegos. A pesar de esto, todavía hay muchas incógnitas sobre cómo funciona este mecanismo. ¿Qué es lo que hace que una persona esté más motivada? ¿De qué factores depende? ¿Qué o quién provoca esta situación?

Como se ha mencionado, hay muchos interrogantes sin contestar, dado que la motivación es un constructo muy complejo en el que hay muchos factores que influyen en su proceso, y muchos de estos factores son desconocidos. No obstante, no hay que rendirse ante esta adversidad, ya que hay abundantes estudios que han dado a conocer algunos de estos factores que intervienen en la dinámica de la motivación, resolviendo así algunas incógnitas.

Hay una teoría estudiada por diversos autores, entre los más destacados Pintrich y Eccles, llamada la teoría de expectativa-valor. Según este modelo, la motivación del alumnado es el

producto de dos factores: el primero son las expectativas de éxito que el o la estudiante otorgan a la tarea a realizar, es decir, el grado en que piensan que la labor será realizada correctamente. El otro factor lo determina el valor que el alumnado le da a dicha tarea, en otros términos, si concibe que lo que está estudiando es relevante para su vida. Por tanto, esta teoría persigue la idea de que el alumnado no se esforzará por realizar una tarea si cree que va a ser imposible realizarla correctamente o ven que dedicar tiempo en dicha labor no tiene ninguna utilidad en su día a día.

Otra teoría que ayuda a comprender un poco más el por qué el alumnado actúa de un modo positivo o negativo ante una tarea, es la teoría atribucional de Weiner sobre la motivación y la emoción (Weiner, 1980, 1986). Según este autor, los y las estudiantes atribuyen su éxito o su fracaso a un factor, que puede ser controlable, como la inteligencia o el esfuerzo, o incontrolable, como la suerte o el azar.

Por tanto, según Weiner, si el alumnado hace atribuciones controlables, estará más motivado, ya que aunque le pueda salir mal una tarea, sabe que está bajo su control el poder mejorarla. En cambio, si el alumnado hace atribuciones incontrolables, el esfuerzo que empleará para realizar la faena será muy bajo o nulo, dado que creará que por mucho tiempo que le dedique, no conseguirá tener éxito, porque no depende de él o ella.

1.3. Objetivos y contribuciones del estudio

Los objetivos que se van a abordar en este trabajo se basan en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) (Doménech-Betoret, 2018), que se representa en la siguiente figura.



Figura 1. Esquema explicativo de partida centrado en el profesor, diseñado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech (2006, 2012, 2013, 2014).

Este modelo defiende que el profesorado podrá afrontar la problemática de la desmotivación de sus alumnos y alumnas de una manera positiva o negativa, y esto va a depender de los apoyos y/o barreras que perciba que tiene. Es decir, si un profesor o profesora aprecia que tiene pocas barreras y muchos apoyos en su entorno, tanto personales (como una buena formación) como contextuales (como apoyo por parte del centro educativo, de los compañeros y compañeras, etc.), generará expectativas de éxito a la hora de enfrentarse a un nuevo reto de desmotivación, por tanto se centrará en el problema. En cambio, si percibe que tiene muchas barreras y muy pocos apoyos, las expectativas que se crearán serán de fracaso, por lo que evitará encarar la problemática.

Por consiguiente, partiendo de este modelo de afrontación y centrándonos en el punto de vista del profesorado de educación primaria, se han desarrollado dos objetivos específicos para la realización de este trabajo:

- ✓ **Objetivo 1.** Analizar la percepción que tiene el profesorado de primaria de sus apoyos/barreras personales-internas (formación y controlabilidad) que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula
- ✓ **Objetivo 2.** Evaluar las estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula.

Abordando todos estos objetivos e indagando más a fondo, los hallazgos de este estudio pueden contribuir a entender mejor las acciones que puede tomar el profesorado a la hora de motivar a sus alumnos y alumnas. Del mismo modo, se conocerán algunos de los apoyos u obstáculos que puede tener el profesorado a la hora de ayudar a su alumnado, llegando a comprender mejor por qué actúan de determinada manera.

2. METODOLOGÍA

2.1. Muestra

Con el fin de analizar los objetivos propuestos y poder realizar el estudio, se ha pasado un cuestionario a un total de 21 maestros y maestras de educación primaria que se han ofrecido voluntarios para formar parte de este proyecto. De estos 21 docentes, 13 son mujeres y 8 son hombres. Además, cuatro de ellos son especialistas, dos de inglés y dos de educación física. En cuanto a los años de experiencia del profesorado, estos oscilan de los 2 hasta los 34 años de práctica. Más específicamente, la muestra está compuesta por una maestra novel (1-5 años), 11 experimentados (6-15 años) y 9 docentes veteranos (más de 15 años). Con todo esto, se puede

añadir que el promedio de años de experiencia es de 16. Los cursos que imparte dicho profesorado son los de 4º, 5º y 6º de primaria.

2.2. Contextualización

Los y las participantes trabajan en centros públicos de educación primaria, en localidades de la provincia de Castellón. Dos de las escuelas encuestadas están situadas en Nules, un pueblo de un poco más de 13.000 habitantes, y los centros se encuentran en una zona urbana. Los dos colegios tienen establecida una línea de enseñanza en valenciano y trabajan, sobre todo, con libros. En cuanto a las otras dos escuelas que han colaborado, estas se encuentran en la ciudad de Castellón, de unos 170.000 habitantes. Ambas escuelas también son de línea valenciana. En una de ellas suelen trabajar con libros y la otra trabaja a través de proyectos.

A pesar de la diferencia de localidad en dichos centros participantes, se puede afirmar que todos tienen unas características muy semejantes, tanto en la lengua que se establece para enseñar las materias, como en la metodología empleada.

2.3. Procedimiento

Para la realización de este trabajo se ha seguido un procedimiento específico. El primer paso fue ir a los centros a hablar con el director o la directora sobre la investigación que se quería llevar a cabo. Tras su consentimiento, reunimos al profesorado para explicarles el trabajo que se estaba realizando. Para ello se les mostró una encuesta que podrían contestar para colaborar en la investigación, aunque esta colaboración era totalmente voluntaria. Se les explicó los ocho ítems del cuestionario y se aclararon todas las dudas que surgieron. El profesorado que quiso participar se llevó una copia del cuestionario y se les dejó un plazo de dos semanas para contestarlo. Pasado el plazo, se volvió al centro para recoger la encuesta y poder así empezar con la investigación.

2.4. Cuestionario utilizado

El cuestionario utilizado para obtener información sobre cómo actúa el profesorado ante la falta de motivación de sus alumnos y alumnas consta de 8 ítems semiestructurados. Gracias a estos ítems conoceremos los apoyos o barreras con las que cuenta el profesorado participante para motivar a su alumnado, así como sus expectativas y las estrategias motivacionales que utiliza en el aula.

Los objetivos que se persiguen en este trabajo están ligados a tres ítems del cuestionario. El primero sería el ítem 3, un ítem cuantitativo en el que los sujetos nos indican su nivel formativo, desglosado en cuatro ámbitos. Otro de los ítems en el que nos vamos a centrar es el 4, en el que los y las participantes manifiestan la creencia de si está bajo su control o no poder motivar a sus alumnos y alumnas. Seguidamente, justifican su respuesta, por lo que este ítem tiene un valor cuantitativo y otro cualitativo. Por último, el profesorado nos indica, en el ítem 8, qué estrategias emplean con aquellos alumnos que pueden, pero no quieren aprender. Dentro de este ítem, hay 16 enunciados en el que los sujetos han de manifestar si están de acuerdo o no, utilizando una escala de medida del 1 al 5 donde el 5 indica totalmente de acuerdo y el 1 totalmente en desacuerdo.

Aunque en el anexo se puede ver el cuestionario completo, aquí se observa un ejemplo de la escala utilizada en el ítem 3 y una muestra de varios de los enunciados que se pueden encontrar en el ítem 8:

Utilizando la escala de abajo, exprese, según su opinión, cuál es su nivel formativo actual para saber gestionar con eficacia una clase.

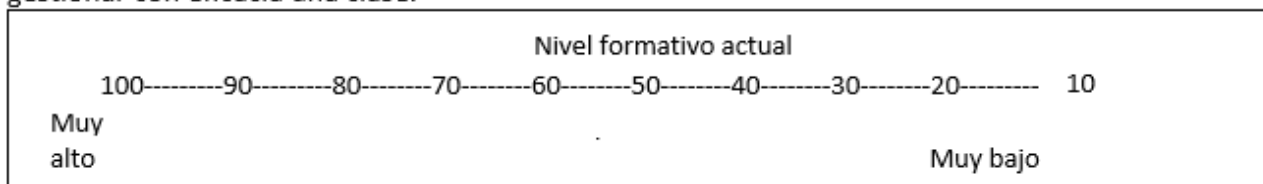


Figura 2. Ejemplo de la escala utilizada en el ítem 3 que mide el nivel formativo del profesorado.

	5	4	3	2	1
1. Capear la situación lo mejor posible.					
2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire					
4. Les dedico más atención.					

Figura 3. Ejemplo de variables extraída del ítem 8 del cuestionario utilizado en la investigación.

2.5. Análisis estadísticos

Para poder analizar los resultados obtenidos de manera óptima, se han codificado los datos a un programa estadístico llamado IBM SPSS. En dicho programa se ha realizado un análisis estadístico descriptivo de los datos, construyendo una matriz de datos y calculando la media, la moda y la desviación típica. También nos ha permitido organizar todos los datos en diferentes tablas y elaborar gráficos como diagramas de barra o diagramas circulares para visualizar los resultados de una manera más clara y precisa.

3. RESULTADOS

En este apartado se van a mostrar los resultados obtenidos en los ítems 3, 4 y 8 del cuestionario utilizado, con el fin de, posteriormente, analizar los datos que se va a exponer a continuación.

Ítem 3. Formación del profesorado.

Profesores de educación primaria. n= 21	Sexo: H: Hombre M: Mujer	Años de experiencia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	TOTAL
1. E.C.C.	M	15	25	20	25	20	90
2. S.O.R.	M	34	10	20	30	20	80
3. L.R.P.	M	6	10	20	20	30	80
4. E.M.C.	M	15	10	20	30	20	80
5. J.M.P.	H	12	20	25	20	15	80
6. ME.U.T.	M	13	20	20	15	15	70
7. N.T.A.	M	15	20	20	20	20	80
8. R.P.A.	M	11	20	10	10	10	50
9. A.S.M.	H	23	15	10	15	10	50
10. M.R.R.	H	17	20	15	15	20	70
11. D.F.F.	M	27	20	25	30	15	90
12. J.C.B.	M	6	15	20	10	15	60
13. X.P.A.	H	9	30	20	20	10	80
14. G.A.M.	H	25	20	20	20	20	80
15. M.J.F.A.	M	20	40	10	10	10	70
16. V.A.C.	H	27	20	20	15	25	80
17. MC.F.G.	M	20	30	30	20	10	90

18. JM.V.B.	H	15	20	10	10	10	50
19. L.R.C.	M	2	20	10	20	30	80
20. I.A.M.	H	21	30	20	20	20	90
21. MJ.V.A.	M	8	20	15	15	30	80
			Puntuació n media= 20.71	Puntuació n media= 18.09	Puntuació n media= 18.57	Puntuació n media= 18.86	

Tabla 1. Resultados del nivel formativo del profesorado.

En esta tabla están representados los veintiún sujetos de la muestra indicando su género y los años de experiencia. Del mismo modo, está reflejado su nivel formativo actual, puntuado del 0 al 100 y desglosado en las cuatro dimensiones que se deberían tener en cuenta en los cursos y programas de formación del profesorado. Estas dimensiones o niveles son los siguientes:

- Nivel 1. Disciplina y control de aula.
- Nivel 2. Motivación y atención del alumnado.
- Nivel 3. Interacciones socio-afectivas: Profesor-alumno y alumno-alumno.
- Nivel 4. Instrucción y enseñanza de los contenidos.

Así pues, en esta tabla también se muestra la puntuación media total del profesorado en cada uno de las dimensiones de formación. A partir de esa información, se ha elaborado el siguiente diagrama circular, donde podemos ver las cuatro dimensiones de formación y en que ámbito perciben los sujetos que están más formados.



Gráfico 1. Diagrama circular del grado de preparación del profesorado para las cuatro dimensiones de la situación educativa.

Ítem 4. ¿En qué medida cree que está bajo control el poder mejorar la motivación de sus alumnos?

Muestra (n=21 sujetos):

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica (D.T.)
10	3	M= 6.43 Me= 7	2.18

Tabla 2. Resultados respecto a la capacidad del profesorado de mejorar la motivación del alumnado.

En esta tabla se representa la puntuación máxima y mínima en cuanto a la creencia que tiene el profesorado de poder mejorar la motivación de sus alumnos y alumnas. Esta puntuación oscila de 0 a 10, en la que el 0 representa que la motivación no es un factor controlable, y el 10 representa que está totalmente bajo su control. Tal y como se ve en la tabla, la puntuación máxima ha sido un 10 y la mínima un 3. Así pues, también se muestra la media, 6.43; la mediana, 7 y la desviación típica, 2.18.

Para poder justificar por qué el profesorado ha marcado una puntuación concreta, también se les pedía que pusieran las principales razones de su respuesta. A partir de estas, se ha elaborado otra tabla donde se agrupan las justificaciones y su frecuencia. El total de participantes que han respondido a este apartado ha sido de 19 sujetos.

Justificación	Frecuencia (N respuestas = 19)
Porque me preocupo y conozco mi alumnado, además de fomentar buenas interacciones entre ellos y ellas.	3
Porque los contenidos están alejados de los intereses del alumnado.	3
Por la forma de actuar, la actitud del docente y las estrategias utilizadas para motivar al alumnado.	7
Porque no solo depende del alumnado, sino también del profesorado, de la clase, las familias, etc.	4
Por la falta de recursos, tanto personales como materialesl.	2

Tabla 3. Justificación del por qué el profesorado cree que está bajo su control poder motivar al alumnado.

POR QUÉ ESTÁ BAJO CONTROL, O NO, PODER MOTIVAR AL ALUMNADO

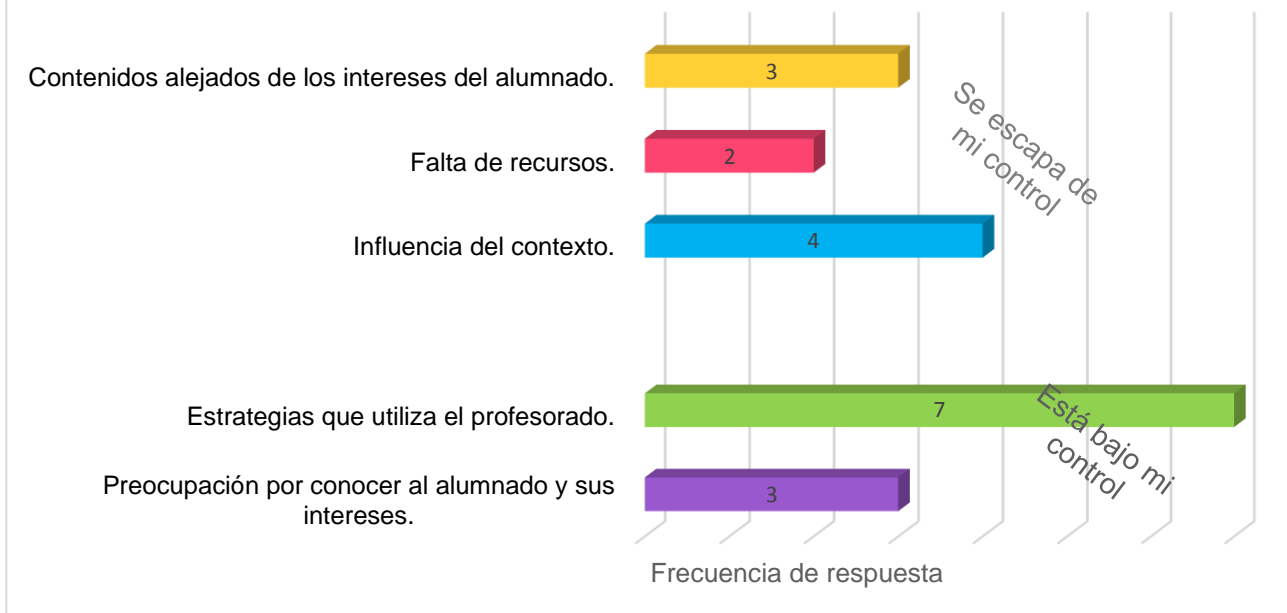


Gráfico 2. Gráfico de barras sobre los factores que influyen en la percepción del profesorado respecto a la controlabilidad de la motivación.

En este gráfico se ve, de manera más clara, las respuestas obtenidas y su frecuencia en cuanto a la creencia de si la motivación es un factor controlable o incontrolable. Se ha de recalcar que el número total de respuestas fueron 19. En el gráfico vemos dos grupos de respuestas diferenciados: en el primero observamos los factores que provocan que los sujetos participantes vean la motivación del alumnado como un elemento incontrolable. En cambio, en el segundo bloque vemos los factores que hacen que los sujetos participantes vean la motivación como un elemento controlable.

Ítem 8. ¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden (son capaces) pero no tienen interés por aprender la asignatura que Ud. imparte?

Escala de estrategias motivacionales docentes (16 ítems)	
(Escala: Mínimo= 1, Máximo= 5)	
F1: Centrado en el esfuerzo/problema 2. Hago todo lo que puedo para motivarlos. 4. Les dedico más atención. 6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese reto. 8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.	F2: Centrado en la evitación 1. Capear la situación lo mejor posible. 3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire. 5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos. 7. Les he dejado ya por imposibles.

F3: Centrado en pedir Ayuda 10. Busco apoyos externos cuando no sé qué hacer. 12. Solicito la colaboración de los padres 14. Busco la ayuda de especialistas o de profesionales expertos. 16. Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten.	9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender. 11. Me resigno, no quiero quemarme. 13. Procuro mantenerlos ocupados para que no molesten. 15. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.
---	--

Tabla 4. Escala de estrategias motivacionales docentes.

La tabla 4 manifiesta dieciséis estrategias motivacionales que puede emplear el profesorado a la hora de lidiar ante un alumno o alumna desmotivado. Estos ítems, así mismo, se han agrupado en tres grandes bloques (F1, F2, F3), que determinan si el docente, a la hora de enfrentarse a la problemática, se decanta más por centrarse en superar el problema, prefiere evitar la situación o se inclina en pedir ayuda.

Seguidamente, teniendo en cuenta estos tres factores, se ha elaborado esta segunda tabla en la que se han clasificado todas las respuestas de la muestra en los tres bloques (F1, F2, F3), indicando la cantidad de ítems que corresponden a cada bloque y la puntuación media de cada uno, teniendo en cuenta que la valoración máxima era un 5 (totalmente de acuerdo) y la mínima un 1 (totalmente en desacuerdo). Del mismo modo, se ha estimado la desviación típica y el alpha de Cronbach.

Escala de estrategias motivacionales docentes (16 ítems)				
Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº ítems	Media	D.T.	alpha de Cronbach
F1: Centrado en el esfuerzo/problema Ítems:	4	4.25	0.84	0.84
F2: Centrado en la evitación Ítems:	8	1.59	0.53	0.72
F3: Centrado en pedir ayuda Ítems:	4	4.09	0.8	0.88

Tabla 5. Resultados agrupados por factores de las estrategias motivacionales que emplean los docentes.

Como última tabla realizada en este ítem 8, se ha elaborado la contemplada aquí abajo, donde se puede ver a los veintiún sujetos de la muestra, su género, los años de experiencia y el tipo de centro en el que trabajan. Del mismo modo, también se puede ver la media de los ítems de cada uno de los sujetos agrupada en los tres bloques, contemplando así si se decantan más por centrarse en el problema, en la evitación o en pedir ayuda.

Profesores de Educación Primaria N= 21	Sexo: H: Hombre M: Mujer	Años de experiencia	Tipo Centro: Público: 1 Privado: 2 Concertado: 3	F1. Centrado en esfuerzo/problema:	F2 Centrado en la evitación	F3. Centrado en pedir ayuda
1. E.C.C.	M	15	1	5.00	3.00	5.00
2. S.O.R.	M	34	1	4.25	2.00	5.00
3. L.R.P.	M	6	1	4.50	3.75	3.50
4. E.M.C.	M	15	1	4.25	2.00	5.00
5. J.M.P.	H	12	1	4.25	4.25	4.50
6. ME.U.T.	M	13	1	5.00	5.00	5.00
7. N.T.A.	M	15	1	4.50	4.25	4.25
8. R.P.A.	M	11	1	4.75	4.75	4.75
9. A.S.M.	H	23	1	4.00	4.50	4.50
10. M.R.R.	H	17	1	3.75	4.75	4.75
11. D.F.F.	M	27	1	4.50	4.75	4.75
12. J.C.B.	M	6	1	4.25	3.50	3.50
13. X.P.A.	H	9	1	4.50	1.75	1.75
14. G.A.M.	H	25	1	4.75	4.00	4.00
15. MJ.F.A.	M	20	1	3.75	3.75	3.75
16. V.A.C.	H	27	1	4.75	3.75	3.75
17. MC.F.G.	M	20	1	1.25	3.00	3.00
18. JM.V.B.	H	15	1	3.00	2.75	2.75

19. L.R.C.	M	2	1	4.50	3.50	3.50
20. I.A.M.	H	21	1	5.00	5.00	5.00
21. MJ.V.A.	M	8	1	4.75	4.00	4.00
				Puntuación media= 4.25	Puntuación media= 1.59	Puntuación media= 4.09

Tabla 6. Resultados de la media de las estrategias motivacionales de cada sujeto, desglosado en los tres factores.



Gráfico 3. Diagrama de barras sobre cómo el profesorado afronta el motivar al alumnado que puede pero no quiere estudiar.

Concluyendo con el ítem 8, se ha diseñado un diagrama de barras en el que vemos las tres posibles maneras de actuar del profesorado ante un alumno o alumna que ha perdido el interés en los estudios. Tras codificar los resultados, se ha sacado la media de cada uno de los bloques. Esta media está sobre 5, es decir, si la media de un bloque se acerca al 5, quiere decir que el profesorado opta más por emplear las estrategias de dicho bloque.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Comentario e interpretación de los resultados

Tras el previo análisis de todos los resultados, es el momento de discutirlos y sacar algunas conclusiones de toda esta investigación. Centrándonos primero en el objetivo 1, ya sabemos que se ha abordado a través del ítem 3 y 4. Si empezamos por analizar el ítem 3, aquí observamos la percepción que tiene el profesorado de su propia formación, que condicionará los diferentes recursos que se utilizan en el aula para motivar al alumnado. Como ya se ha comentado, esta formación está dividida en cuatro dimensiones.

El primer paso tras analizar todos los resultados obtenidos y pasar los datos a un programa estadístico para contrastarlos, ha sido obtener la media de formación del profesorado participante, y esta es de un 75%, es decir, el profesorado percibe que, en general, está bastante formado. Aunque, como esta cifra es muy genérica, para sacar resultados más concretos se ha elaborado un diagrama circular (Gráfico 1) donde vemos las cuatro dimensiones de formación y en qué ámbito perciben los sujetos que están más formados. Tras examinar detenidamente los resultados, vemos que los docentes perciben que su formación está dividida en partes prácticamente iguales, ya que las medias de las cuatro dimensiones están alrededor del 25%. Este promedio tan igualado es un aspecto muy positivo, ya que nos indica que los maestros y las maestras van a saber actuar no solo de manera adecuada ante distintas situaciones, sino que conocen estrategias de actuación para los diferentes ámbitos que se debe dominar en el aula: saber controlar el aula, conocer estrategias motivacionales, interactuar con el alumnado y dominar la enseñanza de contenidos. Es decir, la formación del profesorado participante es bastante equitativa. Esto implica un mayor dominio dentro de la clase, ya que el profesorado estará preparado ante cualquier situación que le pueda surgir.

Continuando con el objetivo 1, nos centramos ahora en el ítem 4, donde los sujetos de la muestra han manifestado si creen que la motivación es un factor controlable. La escala utilizada abarcaba de 0 a 10, donde 0 indica totalmente fuera de mi control y 10 totalmente bajo mi control. Las respuestas de los sujetos se han organizado en diferentes tablas. La primera que hay que examinar es la Tabla 2, donde se observa que la puntuación máxima ha sido de un 10 y la mínima de un 3. Esto nos indica que la creencia de que la motivación es un factor que se puede controlar cambia drásticamente dependiendo del maestro o maestra. Para alcanzar conclusiones más fiables, también se ha obtenido la media de respuestas, y esta ha sido de un 6.43. Teniendo en cuenta que la escala iba de 0 a 10, observamos que la media no es muy alta y por lo tanto, nos indica que muchos de los y las participantes han manifestado que la motivación del alumnado es bastante difícil de controlar.

Para entender mejor el porqué de esta creencia, se les pidió a todos los y las participantes que justificaran su respuesta. Tras analizar todas las justificaciones, se han plasmado en la Tabla 3. Del mismo modo, se ha elaborado un gráfico (Gráfico 2) para tener una visión más clara de dichas respuestas. En este gráfico, se han dividido las justificaciones en dos apartados. En el primero, vemos los motivos por los que el profesorado percibe que se escapa de su control poder motivar al alumnado. En cambio, en el segundo apartado observamos los motivos por los que los docentes creen que motivar al alumnado es un factor controlable. Examinando bien la gráfica, vemos que las respuestas están divididas casi al 50% en cada uno de los apartados, como bien no indicaba la media.

Por una parte, los sujetos participantes que han manifestado la incontrolabilidad de la motivación, lo vinculan sobre todo a causas como el contexto del alumnado. Cierto es que un docente se puede esforzar mucho por ayudar a mejorar el interés de su alumno o alumna, pero si al llegar a casa recibe mensajes contrarios, todo el esfuerzo del docente no sirve para nada. Conjuntamente, la falta de recursos no ayuda a que el profesor o profesora pueda utilizar posibles estrategias que necesite para motivar a sus estudiantes. Por último, otro de los factores que se han manifestado es que los contenidos que se imparten están muy alejados a los intereses del alumnado, y por consecuencia, esto provoca una grave falta de atención por parte de los y las estudiantes.

Por otra parte, aquellos maestros y maestras que han manifestado la controlabilidad de la motivación, lo asocian sobre todo al factor de conocer diversas estrategias de motivación. Por lo que, si aprecian que su alumnado está desmotivado ante cualquier situación, como puede ser la de la instrucción de un contenido, tendrán la capacidad de cambiar la forma de enseñar para que le interese más al alumno o alumna. Asimismo, para saber el método de enseñanza que más le va a gustar a los estudiantes, primero necesitas conocerlos. Y, precisamente, es este otro de los factores por los que el profesorado opina que la motivación se puede controlar.

Si seguimos analizando los resultados, ponemos el foco ahora en el ítem 8, que corresponde al objetivo 2. En este ítem se ha hecho un análisis sobre las estrategias de afrontamiento del profesorado ante aquellos alumnos que pueden, pero no quieren aprender. Como ya se ha nombrado en el apartado de resultados, dichas estrategias se han dividido en tres bloques, tres posibles maneras de afrontar el problema. Tras dividir las respuestas de los diferentes factores y agruparlas en los tres bloques, en la Tabla 5 observamos la media de cada uno de estos bloques. Teniendo en cuenta que la puntuación máxima era de 5 y la mínima de 1, se ha obtenido una media de 4.25 para el primer bloque, aquellos sujetos que optan por intentar solucionar el problema; una media de 1.59 para el segundo bloque, aquellos sujetos que prefieren evitar el problema; y una

media de 4.09 para el tercer bloque, aquellos sujetos que piden ayuda para intentar encontrar una solución al problema. Estos resultados se pueden observar de forma más concisa en el Gráfico 3.

A pesar de que la mayoría de los sujetos participantes prefieren, ante una situación de un alumno o alumna desmotivado, afrontar el problema o pedir ayuda, es bastante preocupante que haya algunos sujetos que se centren en la evitación. Estos casos se deberían de analizar, para descubrir por qué no se preocupan ante la evidencia de que su alumnado no quiere aprender.

4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro

Tras la realización de este trabajo de investigación, hay que tener en cuenta algunas limitaciones encontradas durante el proceso, además de algunos aspectos a mejorar, para así poder obtener datos más fiables y que ayuden a comprender mejor el gran problema de las aulas: la desmotivación del alumnado. Lo primero que habría que comentar es una limitación que he tenido a la hora de realizar este estudio, y es la poca participación del profesorado. Esto ha provocado que la muestra se redujera a 21 sujetos. Con una muestra tan pequeña se tiene que recalcar que todos los resultados obtenidos no son representativos, por lo que hay que ser prudentes a la hora de generalizar. Con esto, para el futuro se recomendaría que la muestra fuera más grande y así obtener datos más fiables. Del mismo modo, estos datos podrían ser más precisos si hubiéramos acompañado el cuestionario con otro instrumento de recogida de datos, como puede ser la entrevista. Esta nos hubiera dotado de datos más concisos y hubiera dado la oportunidad a los sujetos participantes de explicar mejor sus percepciones sobre la problemática tratada.

Cabe añadir que, para mejorar este trabajo y garantizar que la muestra sea representativa, se hubiera podido pasar el cuestionario a escuelas con contextos totalmente distintos. Por ejemplo, una escuela situada en una ciudad, un Centro Rural Agrupado, un Centro de Acción Educativa Singular... Sería interesante ver las diferentes percepciones que tienen los docentes dependiendo del contexto donde se da la acción educativa.

5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Tras realizar este trabajo de investigación, se han obtenido diversas conclusiones que merece la pena comentar. La principal preocupación que me surge en base a lo analizado respecto al objetivo número 1 es la gran cantidad de factores que el profesorado cree que no puede controlar para motivar a su alumnado. Si recordamos cuáles eran estos factores, nombraríamos lo alejados que se encuentran los contenidos de los intereses del alumnado, la falta de recursos y el contexto del estudiante. Aunque si lo pensamos bien, ¿realmente estos factores son incontrolables?

Empezando por el primer factor, no creo que los contenidos que se imparten no sean del interés del alumnado, sino que es la metodología utilizada para enseñar dicho contenido. Es decir, si el alumno o alumna no está interesado en un contenido, se puede cambiar la manera en el que lo explicas y acercarlo más a sus intereses, para que así empiecen a sentir curiosidad por aprender. La clave está en hacer ver al alumnado que lo que están aprendiendo es útil para ellos y que está relacionado en algún aspecto de su contexto.

Del mismo modo, el segundo factor que se percibía como incontrolable era la falta de recursos tanto personales como materiales. Aunque este es un aspecto un poco más complejo de solucionar, se podría mejorar con el simple hecho de pedir ayuda al profesorado de la propia escuela. Puede que un recurso que necesites lo tenga tu compañero o compañera y lo puedas coger prestado.

El último factor que influía en la percepción del profesorado en cuanto a la controlabilidad de la motivación era el contexto del alumnado. Este, aunque es muy difícil de cambiar o controlar, puede mejorarse haciendo partícipes a los padres y madres dentro de la comunidad educativa. Así entenderían mejor el duro trabajo que es enseñar y ayudaría a que profesorado y padres tuvieran una mejor comunicación. Para este fin, una estrategia que se podría llevar a cabo sería la realización, por parte de padres y madres, de diferentes talleres: ciencias, lectura, cálculo, etc. Así, no solo haríamos que los progenitores sean partícipes de la enseñanza de sus hijos e hijas, sino que, el hecho de que el docente no esté solo en el aula, permitiría que el alumnado tuviera una atención más individualizada.

Concluyendo con este objetivo, podemos resumir que lo que realmente necesitan los docentes es cambiar la percepción que tienen de aquellos factores que consideran incontrolables, ya que se han demostrado diversos métodos en los que estos factores se pueden convertir en controlables. Para tal fin, puede que haya docentes que necesiten ayuda por parte de algún orientador o psicopedagogo para cambiar esta percepción. También ayudaría la realización de cursos de formación o algunos cursos para aprender a optimizar los recursos.

Por último, mencionar que, respecto al objetivo 2, también se ha obtenido algún dato preocupante. A pesar de que en general, hemos visto como el profesorado se implica e intenta ayudar con diferentes estrategias a aquel alumno o alumna desmotivado, se ha obtenido un pequeño porcentaje de sujetos que han manifestado la evitación ante una situación de un estudiante desmotivado. Esto implicaría hacer un estudio más profundo de los motivos de tal actuación. Con las limitaciones de esta investigación y a través del cuestionario como único instrumento de obtención de datos, no se han podido detectar las causas del por qué hay docentes que actúan así, aunque si este trabajo se ampliara con algunas entrevistas, puede que entendiéramos mejor a estos maestros y maestras.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuelos Márquez, A. M. (1993). Perfiles Educativos: Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 60. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/132/13206011/>
- De la Torre Ramírez, C. y Godoy Ávila, A. (2002). Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 14(2), 444-449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/727/72714240/>
- Doménech-Betoret, F. (2018). *The Educational Situation Quality Model: Recent Advances*. Recuperado de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00328/full>
- Fundación active (2015). *Motivación: El modelo de expectativa y valor*. Recuperado de: <http://fundacionactivate.org/motivacion-el-modelo-de-expectativa-y-valor/>
- Gasco Txabarri, J. y Villarroel Villamor, J. D. (2014). La motivación para las matemáticas en la ESO. Un estudio sobre las diferencias en función del curso y del sexo. *Revista Didáctica de las Matemáticas*, 86, 39-50. Recuperado de: http://www.sinewton.org/numeros/numeros/86/Articulos_03.pdf
- Universidad de Alicante (2007). *La motivación*. Psicología básica. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/25/TEMA%207_PSICOLOG%C3%8DA%20B%C3%81SICA_LA%20MOTIVACI%C3%93N.pdf

7. ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario utilizado.

Universitat Jaume I
 Profesor: Fernando Doménech Betoret
 Psicología Evolutiva y de la Educación
 e-mail: betoret@uji.es

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

Datos identificativos
<p>Iniciales profesor/a:</p> <p>Género: Hombre: Mujer:</p> <p>Años de experiencia:</p> <p>Tipo de Centro (Público, privado, concertado):</p> <p>Nivel: Primaria.</p> <p>Curso en el que imparte clase:</p> <p>Si es especialista, asignatura que imparte:</p> <p>Fecha de aplicación:</p> <p> *Nota: También se puede aplicar a otros niveles educativos, para ello tendrás que adaptar el redactado y la terminología de alguno de los ítems.</p>

CONTEXTUALIZACIÓN. En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Básicamente, queremos conocer los apoyos con los que cuenta el profesorado para motivar a los alumnos, sus expectativas y las estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

Gracias por su colaboración

Ítems

ITEM 1. En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo.

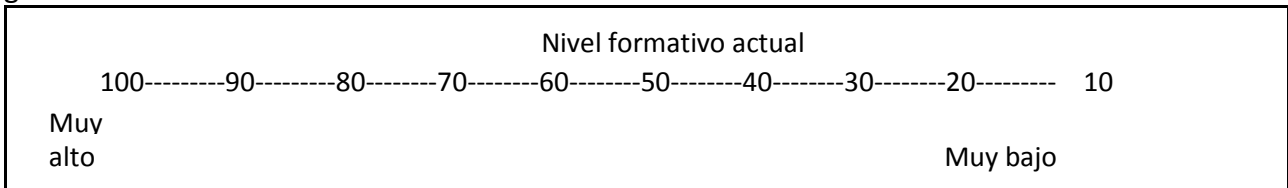
0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10 Muy desmotivados Muy motivados

ITEM 2. Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....

ITEM 3. Según los especialistas en educación, en una clase existen 4 dimensiones o ámbitos fundamentales de actuación que se deberían tener en cuenta en los cursos y programas de formación del profesorado.

Utilizando la escala de abajo, exprese, según su opinión, cuál es su nivel formativo actual para saber gestionar con eficacia una clase.

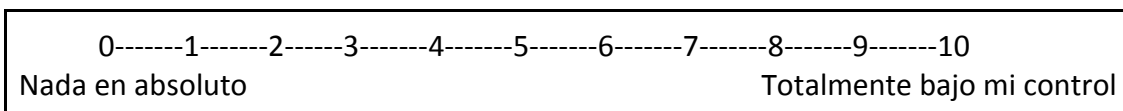


A continuación distribuya la puntuación elegida entre las cuatro dimensiones de la tabla

	Distribución de la puntuación elegida entre los 4 ámbitos
Dimensión 1: Disciplina y control del aula.	
Dimensión 2. Motivación y atención de los alumnos	
Dimensión 3. Interacciones socio-afectivas: Profesor-alumno y alumno-alumno.	
Dimensión 4. Instrucción y enseñanza de los contenidos.	
Total:	----- puntos

ITEM 4. ¿En qué medida cree que está bajo control el poder mejorar la motivación de sus alumnos?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:



Por qué:

.....

ITEM 5. ¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos Muchísimos

Nombre los 3 principales apoyos/recursos con los que cuenta Ud. que le ayudan a mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

ITEM 6. ¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos Muchísimos

Nombre las 3 principales barreras/obstáculos que le dificultan el poder mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

Escala de barreras que influyen negativamente en la gestión de la motivación.

Utilizando los escalares de abajo, indique en qué medida las siguientes barreras influyen negativamente en la gestión de la motivación de sus alumnos.

	5-----4-----3-----2-----					
1 alta	Influencia negativa muy Influencia negativa muy baja					
Escala de barreras	5	4	3	2	1	
1. Poca colaboración familiar						
2. Excesivo número de alumnos en clase.						
3. Falta de interés de los propios alumnos						
4. Escasez de recursos materiales y dotación de aula						
5. Temario inadecuado						

6. Escasez de recursos TIC					
7. Problemas derivados del sistema educativo					
8. Cansancio de los alumnos					
9. Diversidad cultural					
10. Falta de formación docente					
11. Absentismo					
12. Excesiva carga de trabajo docente					
13. Falta de personal docente					
14. Poca comunicación entre compañeros					
15. Influencia negativa de los medios de comunicación					
16. Falta de conocimientos de base de los alumnos					
17. Falta de hábitos de estudio.					

ITEM 7.

¿Cuáles son sus expectativas para este curso? Responda a los enunciados de abajo.

Expectativas de resultado					
5-----4-----3-----2----- 1 Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo					
Ítems	5	4	3	2	1
1. Creo que tendré muchos suspensos durante este curso.					
2. Creo que mis alumnos aprenderán y progresarán mucho durante este curso.					
3. Creo que mis alumnos obtendrán buenas notas durante este curso.					
Expectativas de eficacia					
5-----4-----3-----2-----1 A la mayoría A muchos A bastantes A algunos A muy pocos 100-80% 80-60% 60-40% 40-20% 20- 0%					
Ítems	5	4	3	2	1

4. Creo que seré capaz de motivar a mis alumnos para que se impliquen activamente en su aprendizaje, de aquí a final de curso.					
5. Creo que seré capaz de despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos, de aquí a final de curso.					
6. Creo que seré capaz de hacer que mis alumnos disfruten aprendiendo, de aquí a final de curso.					
7. Creo que seré capaz de ilusionar a mis alumnos en el aprendizaje de las asignaturas que imparto, de aquí a final de curso.					

ITEM 8. ¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden (son capaces) pero que no tienen interés (o tienen muy poco) por aprender la asignatura que Ud. imparte?

Por favor, responda a los enunciados del cuestionario utilizando la escala de abajo:

5-----4-----3-----2-----	
1 acuerdo	Totalmente de Totalmente en desacuerdo

	5	4	3	2	1
1. Capear la situación lo mejor posible.					
2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire					
4. Les dedico más atención.					
5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.					
6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese desafío.					
7. Les he dejado ya por imposibles.					
8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.					
9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender.					
10. Busco apoyos externos cuando no sé qué hacer.					
11. Me resigno, no quiero quemarme.					
12. Solicito la colaboración de los padres.					

13. Procuero mantenerlos ocupados para que no molesten.					
14. Busco la ayuda de especialistas o de profesionales expertos.					
15. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.					
16. Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten.					

Si lo desea, puede completar o matizar su/s respuesta/s:

.....

Observaciones generales (opcional):

.....

Gracias por su colaboración