

Evaluación y propuesta de mejora del perfil motivacional de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

1. INTRODUCCIÓN

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando variables tanto cognitivas como afectivas que interactúan entre sí. (Buñuelos, 1993) Sin embargo, la falta de la motivación en el ámbito académico es un problema vigente que preocupa tanto a las autoridades educativas, docentes, psicólogos educativos y por supuesto los padres. La E.S.O forma parte de un periodo educativo en la que los jóvenes adolescentes se encuentran en una etapa de transformación psicológica, biológica y emocional. Esto unido al desinterés general por parte de los alumnos acerca del contenido y de la forma de impartirlo aumenta la probabilidad del fracaso y/o abandono escolar.

El objetivo del presente estudio es examinar la relación entre los apoyos contextuales (manera de comunicarse del profesor, la relación entre el profesor y el alumno, y el apoyo a la motivación y a la autoconfianza por parte del profesor) y la intencionalidad de aprender (expectativas de éxito y el afrontamiento activo hacia la asignatura por parte del alumno) con el fin de poder realizar propuestas de mejora para los docentes de secundaria que ayuden a reducir el desinterés general de los estudiantes. H1: Se espera una correlación positiva y significativa entre los apoyos contextuales y la intencionalidad de aprender. Para este estudio tomamos como referencia el Modelo de Calidad de Situaciones Educativas (MOCSE) diseñado por el profesor Fernando Doménech (2018). Para conocer las características del modelo ver el artículo en el siguiente enlace: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00328/full>

2. METODOLOGÍA

68 alumnos de la ESO



3 Institutos diferentes



3. RESULTADOS

VARIABLES CONTEXTUALES

| Escalas y factores | Nº ítems | Media | DT | Alpha de Cronbach |
|------------------------------------|----------|-------|------|-------------------|
| Factores de apoyos contextuales | | | | |
| Comunicación verbal del profesor/a | 4 | 4,34 | 1,38 | 0,93 |
| Apoyo a la motivación | 6 | 4,32 | 1,27 | 0,90 |
| Relación profesor-estudiante | 7 | 4,03 | 1,55 | 0,94 |
| Apoyo a la autoconfianza | 6 | 4,21 | 1,50 | 0,94 |

Tabla 1: Variables Contextuales

| Variables Contextuales/ Intención de aprender | F1: Expectativas de éxito | F2: Afrontamiento activo | F3: Afrontamiento pasivo |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| F1: Comunicación verbal del profesor | 0,46** | 0,38** | 0,083 |
| F3: Apoyo a la motivación | 0,34** | 0,32** | -0,06 |
| F3: Relación profesor-estudiante | 0,40** | 0,33** | -0,16 |
| F4: Apoyo a la autoconfianza | 0,46** | 0,28* | -0,03 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Tabla 3: Correlaciones bivariadas de Pearson

Formulario MOCSE apoyos contextuales

(1er Pase de cuestionarios, Diciembre 2018)

- F1: Comunicación verbal del profesor
- F2: Apoyo a la motivación
- F3: Relación profesor-estudiante
- F4: Apoyo a la autoconfianza

11. 1. Las explicaciones del profesor serán claras y comprensibles. *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6

Totallymente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Formulario MOCSE Intencionalidad e implicación de aprender

(2º Pase de cuestionarios, Enero-Febrero 2019)

- F1: Expectativas de éxito
- F2: Afrontamiento activo
- F3: Afrontamiento pasivo

16. 1. ¿Crees que te resultará fácil superar esta asignatura? *
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6

Hoy estoy nada convencido Estoy totalmente convencido

INTENCIONALIDAD DE APRENDER

| Escalas y factores | Nº ítems | Media | DT | Alpha de Cronbach |
|---|----------|-------|------|-------------------|
| Factores de Intencionalidad de aprender | | | | |
| Expectativas de éxito | 10 | 4,11 | 1,19 | 0,96 |
| Afrontamiento activo | 10 | 4,31 | 0,96 | 0,91 |
| Afrontamiento pasivo | 8 | 3,25 | 0,88 | 0,71 |

Tabla 2: Intencionalidad de aprender

4. CONCLUSIONES

Tras los análisis realizados, podemos concluir que existe una correlación positiva y significativa entre los apoyos (buena comunicación verbal del profesor, una buena relación profesor-estudiante, un apoyo a la motivación y un apoyo a la autoconfianza) y las expectativas de éxito de la materia y el tipo de afrontamiento activo hacia la asignatura. Así pues los resultados obtenidos refutan la investigación precedente de Domenech-Betoret (2006-2007) sobre el MOCSE basado en las teorías motivacionales.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

| PROPUESTAS DE MEJORA | |
|---|--|
| Comunicación verbal del profesor | Expectativas de éxito |
| -Ser claro y preciso en las explicaciones - Ideas interesantes para el principio de clase -Originalidad - Utilizar comparaciones | -Incrementar auto eficacia y auto competencia. - Plantear retos asumibles para todos. - Evaluar mediante un sistema criterial. |
| Limitaciones | Muestra pequeña (N=68) |
| | Vocabulario no adecuado de algunos ítems |

6. REFERENCIAS

- Bañuelos Márquez, A. M. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles educativos*, (60).
- Doménech, F. (2018). *Front. Psychol.*, 14 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00328>
- Domenech, F. y Abellán, L. (2017). Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I (Orig. 2017).
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.