



Proyecto de apoyo a hermanos de niños diagnosticados con Trastorno de espectro autista. Fomentar el vínculo fraterno y la relación en el seno de la familia.

Trabajo Final de Máster

Alumna: Raquel González González

Tutor: Jordi Sanahuja

Máster en Intervención y Mediación Familiar Curso 2017-2018

RESUMEN

Acompañar, ayudar o establecer vínculo son algunos de los retos a los que nos enfrentamos los profesionales de la educación social. Estas tres metas, son muy importantes cuando un miembro de la familia tiene una necesidad especial ya que, es posible que desencadene en situaciones de estrés en la familia. En esta línea, y con la motivación de poder conseguir llegar a los hermanos de niños con Trastorno del espectro autista, desarrollamos el presente Trabajo de Fin de Máster.

Serán los primeros puntos de este proyecto los encargados de proporcionar al lector una aproximación teórica al trastorno espectro autista y a la vivencia del mismo desde el punto de vista de los hermanos. Este actuará como punto de partida, al constituirse como la base que sustenta y justifica nuestra posterior actuación.

Posteriormente, se llevará a cabo la descripción de dicha actuación. Será aquí en donde se describa y detalle de manera pormenorizada la propuesta en sí. Serán un total de seis sesiones semanales que se prolongarán en el tiempo durante un mes y medio.

Para finalizar, y con la intención de reflexionar sobre lo planteado y desarrollado a lo largo del trabajo, se recogerá un apartado en el que se expondrán las conclusiones y limitaciones derivadas del mismo.

En definitiva, teniendo en cuenta lo expresado, se presenta a continuación un proyecto que tiene como objetivo facilitar la convivencia entre niños con TEA y sus hermanos lo que conlleva el desarrollo del núcleo familiar.

PALABRAS CLAVE: Autismo, hermanos, familia y programa de apoyo.

ABSTRACT

Joining, helping or establishing a link with people are some of the challenges that social education professionals have to face. These three points are very important when a family member has a special need because, it is possible that it triggers in situations of stress in the family. In this line, we have developed the present Master's Thesis with the motivation of being able to reach Autism Spectrum Disorder's siblings.

The first points of this project will be the main basis in order to provide a theoretical approach to the autistic spectrum disorder to the reader and the experience of it from the point of view of their siblings. This will act as a starting point, by constituting itself as the base that sustains and justifies our subsequent action.

Later, the action will be carried out. It will be here where the proposal itself is described and detailed. There will be a total of six weekly sessions that will last for a month and a half.

Finally, and with the intention of reflecting on the issues raised and developed throughout the work, a section in which the conclusions and limitations derived from it will be presented.

Definitely, taking into account what has been expressed, a project is presented below that aims to facilitate coexistence between children with ASD and their siblings, which entails the development of the family nucleus.

KEYS WORDS: Autism, siblings, family and support program

Introducción

El presente trabajo tiene como objeto presentar una propuesta de apoyo para hermanos, de niños con espectro autista, que tienen edades comprendidas entre los doce y dieciséis años.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los últimos años, a través de datos ofrecidos por la Confederación de autismo en España, ha mostrado un aumento considerable tanto en casos detectados como diagnosticados. Es posible, que esto se produzca por dos razones: el mayor conocimiento y formación de los profesionales unido a una mejora en los utensilios o bien, por el incremento real en el número de casos.

En la revisión bibliográfica nos hemos encontrado con escasa bibliografía sobre el tema en concreto. Por ello, hemos recurrido a la referente a hermanos de niños con discapacidad intelectual sobre la que existe mayor número de publicaciones y, en algunas de ellas, recogen este trastorno también.

A pesar de saber que los hermanos son parte de la familia que sufre de manera profunda este tipo de circunstancia familiar (cambios en las rutinas, dificultad para la relación fraternal, pérdida de atención por los padres...) la mayoría de intervenciones que se encuentran son para el propio niño con autismo o sus padres.

Ante esta situación hemos considerado oportuno realizar esta propuesta donde los hermanos sean protagonistas y puedan crear una red de apoyo con otros que estén pasando la misma situación.

En esta línea, comenzamos con una aproximación teórica al término autismo planteando la evolución del concepto a lo largo del tiempo a través de varios autores. Así hablamos también de cómo esto afecta a la familia y en especial a los hermanos. En este sentido, nos centramos en sus sentimientos y preocupaciones.

Uniendo la falta de programas centrados en este colectivo con la presentación de las vivencias negativas que tienen muchos hermanos (mostradas a través de estudios) hemos llegado al desarrollo de la propuesta, lo que designaría la última parte del trabajo.

Marco teórico

El trastorno del espectro del autismo

Para comenzar a hablar de Trastorno del Espectro Autista como se conoce en la actualidad, empezaremos haciendo un pequeño repaso de la evolución que ha tenido la palabra autismo desde sus inicios.

El término autismo aparece en 1911 por primera vez a manos de Eugene Bleuer que lo distinguía como uno de los rasgos de la esquizofrenia en la adultez que consistía en la falta de contacto con la realidad y el conflicto de comunicarse con otros (Maseda, 2012). Sin embargo, como exponen Iriarte e Ibarrola 2010, este síntoma tal y como lo expone Bleuer no es posible aplicarlo al autismo infantil, porque autismo y esquizofrenia no son estructuras psicopatológicas que se puedan superponer.

Más adelante entre los años 1943 y 1960, podemos hablar de los orígenes del autismo que conocemos hoy en día a manos de Leo Kenner que rebatió lo anterior describiendo el Autismo Infantil Precoz como un trastorno de la personalidad diferenciado. En esta época se da un enfoque terapéutico Psicodinámico. Estableciendo la causa del trastorno por factores ambientales. Se consideraba el trastorno autista como una respuesta de inhibición o rechazo emocional, presentada por un niño aparentemente normal en un ambiente frío y distante.

Con estos antecedentes llegamos a la actualidad, donde el Trastorno del Espectro Autista se engloba, según el DSM V dentro del grupo de trastornos del desarrollo neurológico, dejando de lado la clasificación del TEA dentro de los trastornos generalizados del desarrollo del DSM IV, destacando la amplia variedad de características que pueden acompañar este trastorno.

Más adelante, según el DSM V, se establecen una serie de características que serán de menor o mayor gravedad en función del grado, afectando a las áreas de funcionamiento de la socialización, comunicación y conducta.

1. Déficits en la comunicación e interacción social en diversos contextos como el no establecimiento del contacto visual durante las conversaciones, falta de expresión facial, lenguaje no integrado, dificultades adaptar el comportamiento en los diferentes contextos,

dificultades para hacer amigos, que no se pueden atribuir a un retraso general del desarrollo.

2. Patrones de comportamiento restrictivos, repetitivos y estereotipados, interés o actividad y alteración del juego simbólico, que se manifiestan en patrones ritualizados del comportamiento, manifestando gran angustia ante el cambio, intereses de carácter restringido y fijo que son anormales en cuanto a la intensidad o foco de interés o “hiper- o hiposensibilidad ante aspectos sensoriales del entorno” (DSM V, 29), como por ejemplo, indiferencia ante el dolor o la temperatura, pero mostrar una gran respuesta adversa ante una textura, sonido...

Una característica del autismo que se recoge a lo largo de toda la literatura dicen López y García (2008) es la dificultad de crear vínculos sociales y lo podemos ver en el aislamiento social que muestran o en conductas que llevan a cabo socialmente inapropiadas. En muchas ocasiones estos niños no mantienen relación de afecto a ni con sus padres ni cuidadores por lo que prefieren estar solo en casa, en clase o en el patio. Así aparentemente no muestran emociones, no sonríen, no miran al hablarle, no se interesan por los demás, no abrazan ni parecen necesitar ni esperar nada de los adultos y de los otros niños, sean o no conocidos para ellos.

A pesar de esta falta de empatía y acercamiento hacia las demás personas no es cierto que los niños autistas no tengan sentimientos así lo recoge Maseda (2012) cuando habla de mitos y creencias de este trastorno.

Estos niños sí tienen sentimientos: ríen, lloran, se enfadan, se alegran, aunque puedan tener dificultades para canalizarlas y demostrarlas. Por esto, es falso afirmar que viven en otra galaxia u otro mundo, sino que son parte de la sociedad y están realizando esfuerzos muy grandes para poder comunicarse con ella.

Es también importante saber, y más de cara a trabajar con los hermanos de estos niños que no es solo que tengan sentimientos, sino que los tienen hacia algunas personas en concreto, así como apego a ciertos objetos. Cada caso puede tener formas diferentes de mostrarlo, pero se percibe la impresión de que no están igual de cómodos con todas las personas o no sienten el mismo interés por todos los objetos.

Así también, este manual, DSM V recoge también tres niveles diferentes del trastornos (grado uno, grado dos y grado tres) en función del grado de ayuda que

necesite la persona, atendiendo a la comunicación social y a los comportamientos restringidos y repetitivos.

El autismo en el seno de la familia

El valor de la familia es obvio para cualquiera, ésta garantiza la supervivencia los primeros años de vida y constituye el primer agente de socialización del individuo donde se forja la personalidad del mismo.

La edad en la que puede aparecer una enfermedad o discapacidad en la familia es muy diferente. Sea antes o después, el convivir con una situación semejante produce efectos en la familia devastadores (Bernal, 2008). Si a esto le sumamos que el que la padece es un niño se agrava mucho más, produciendo una gran transformación de las relaciones familiares.

Los familiares de niños con TEA desarrollan estrés por encima del considerado clínicamente significativo (Ayuda, Llorente, Martos, Rodríguez y Olmo, 2012) resultado de las características propias del niño, los apoyos con los que cuenta la familia y la percepción de la enfermedad. Así, el riesgo de sufrir estrés aumenta cuando los padres creen que no pueden o saben manejar la situación y ayudar a su hijo. En base a esto se ha estudiado la necesidad de las familias de contar con asesoramiento familiar y como el vivir y compartir esta vivencia con más padres en la misma situación les ayuda.

El hermano o hermana sin autismo

Como ya se mencionó anteriormente, es muy escasa la bibliografía que podemos encontrar en relación a los hermanos de niños con TEA, pero más abundante es la que nos habla de los hermanos de niños con discapacidad intelectual (donde algunos también incluyen el autismo). A lo largo de literatura, nos encontramos diferentes pensamientos que sostienen que el hecho de tener un hermano con discapacidad afecta de manera positiva o negativa a la persona.

Existen diferentes variables que pueden influir en la vida de hermano de un niño con discapacidad. Así, Seltzer, Greenberg, Orsmond y Lounds (2006) recogen algunas como: el número de hermanos, el género, el lugar de nacimiento que ocupan, diferencia de edades, el tipo de discapacidad, clase socioeducativa, cultura, el contexto social o la forma de afrontamiento de la situación por parte de los padres.

En muy común y así se percibe en las investigaciones llevadas a cabo por Núñez (2005) que los padres presenten un sentimiento de sobreprotección con un hijo con discapacidad, eximiéndolo de cualquier tipo de responsabilidad. Esta forma de vivir la discapacidad hace que al hermano sin ella se le sobre exija y se le obligue a adquirir un rol protector y una serie de responsabilidades que en otro contexto no tendría que asumir. Estas exigencias se dan desde pequeños y hacen que se adquiera una madurez mucho mayor a la edad del niño. Así, no solo son los padres quienes exigen sino que, aparece la autoexigencia del hermano no solo en lo que a la discapacidad se refiere sino también extrapolado a aspectos como los estudios o el cuidado de los mismos padres, tomando una visión de sí mismos como “salvadores”.

En contraposición, puede darse también que los hermanos queden totalmente al margen de la situación. Núñez y Rodríguez 2005, recogen como los padres, entendiendo que así se evitan problemas que conlleva esta situación, asumen toda la responsabilidad haciendo a un lado al hijo sin discapacidad lo que lleva consigo la falta de información, provoca la angustia del niño o el sentimiento de aislamiento dentro de la familia.

Esta forma de afrontamiento por parte de los padres, no evita que los hijos perciban el clima en el que vive la familia y hace, en muchas ocasiones, que el niño prefiera arreglárselas solo para no dar más preocupaciones a sus padres lo cual puede dar lugar a la aparición de sentimientos como la soledad, los celos o la angustia. Así, esta actitud parental no favorece el establecimiento de un vínculo fraterno sino que impide su formación.

Por todo esto, es de gran importancia que el hermano sienta que tiene su lugar dentro de dentro de la familia, obteniendo su sitio conjuntamente con las necesidades que pueda presentar su hermano (mayor implicación parental, recursos económicos, tiempo...).

Preocupaciones del hermano o hermana

En las entrevistas llevadas a cabo por Núñez y Rodríguez (2005) se aprecia como son muy numerosas las preocupaciones que tienen los hermanos de niños con discapacidad. Estos autores recogen las siguientes:

La desinformación es una de ellas. En muchas ocasiones, no saben explicar exactamente qué le pasa a su hermano cuando le pregunta y presentan muchas dudas acerca de los límites que conlleva, del futuro, tratamiento, pronóstico...

Otro aspecto que preocupa a estos niños es la vida social. Se da, en muchas ocasiones, el aislamiento de su grupo de iguales ya sea por la vergüenza ante la mirada continua de los otros, o por el temor a la lástima o a la burla... Les produce temor la idea de que puedan ver a su hermano en algunas conductas como berrinches, gritos, impulsividad u otras que el resto puede considerar desubicadas.

En otra línea Ponce (2007) nos habla también del desconcierto que aparece al no entender por qué está pasando esto ahora en casa, qué puede hacer y cómo ve a sus padres. La preocupación por los padres es algo también muy común ya que los ven con poca vida social, muy centrados en el hermano y esto les preocupa a medida que se van haciendo mayores y son más conscientes de lo que sucede a su alrededor.

Como se ha recogido aquí, los hermanos de los niños con discapacidad poseen muchas preocupaciones e inquietudes, y no solo por su hermano. Por ello, debemos mantener una comunicación totalmente abierta, en la que el niño conozca y vaya comprendiendo, poco a poco, la enfermedad que sufre su hermano. Esto le dará seguridad también a la hora de poder explicarle al resto de personas qué es lo que le pasa a su hermano.

Además, el que sea partícipe del equipo y esté informado del estado de su hermano hace que a su vez esté sintiéndose parte activa del equipo que es su familia. Es un hecho muy favorable ya que compartir tiempo en familia no solo fortalecerá el vínculo familiar, sino que favorece el sentimiento de empatía en los hermanos a pesar de sus diferencias. Así como, ayuda a rebajar el estrés que supone contar con un miembro en la familia que tiene necesidades especiales

¿Qué siente el hermano?

Diferentes autores sostienen que el vivir esta situación familiar hace que en el hermano se desarrollen una serie de sentimientos tanto negativos como positivos. A continuación, haremos un breve recorrido por algunos de ellos.

El hecho de vivir cada día en este contexto, dice Cox et al. (2003) citado en Iriarte e Ibarre (2003), hace que estos chicos actúen de una forma proactiva, como si viviesen todos los días resolviendo problemas, lo que les convierte en especialistas en el uso de estrategias de afrontamiento cognitivas, comportamentales e interpersonales.

Así en esta mismo camino, Núñez y Rodríguez (2005) destacan fortalezas como: el sentido de la lucha, la autoexigencia, la perseverancia, la sobreadaptación, la solidaridad, el estar siempre dispuestos a hacerse cargo de los problemas como consecuencias de la convivencia con un hermano con discapacidad.

También Orjales y Polaino-Lorente en 1993 señalaban que los hermanos de niños con discapacidad poseían mayor tolerancia ante las diferencias, altruismo y compasión; así como mayor grado de colaboración entre hermanos, refuerzo de lazos familiares por la creación de un vínculo especial, desarrollo de fortaleza personal o mayor sensibilidad.

A pesar de los estudios que respaldan todas los sentimientos que se producen de forma positiva en los hermanos, hay que tener en cuenta que esto no siempre es así y que también es común que aparezcan otro tipo de emociones.

En el estudio realizado por Iriarte e Ibarrola (2010) podemos ver que de las 24 emociones que analizaron en hermanos de niños con discapacidad intelectual las más usuales son: el sentimiento de soledad y aislamiento social seguidas por el estrés, el sentimiento de falta de atención materno-paterna, el sentimiento de culpa y de vergüenza.

También Núñez 2003, recoge que estos sentimientos que aparecen en estos chicos pueden generar conflictos en el vínculo de la familia. Algunos de los sentimientos negativos que recoge son:

- Sentimientos de culpa
- Sentimientos de ira, rivalidad, celos o envidia ante las mayores atenciones, privilegios o cuidados para el hermano con discapacidad.
- Sentimientos de frustración, aislamiento y soledad por las limitaciones que se encuentran en la relación con este hermano, la falta de atención familiar o el sentimiento de que esto solo le pasa a él/ella.

- Exceso de responsabilidad, asumiendo funciones paternas. Lo que puede llevar al sujeto a experimentar sentimientos de confusión al asignársele actividades propias de los padres con el hijo con discapacidad, sentimientos de presión, es decir, cuando los padres se sienten defraudados por este hijo y exigen más a los hijos sin discapacidad.

- Vínculo dominado por vergüenza y temor hacia la mirada de otros y al rechazo del medio hacia su hermano.

- El temor de contagio por la enfermedad de su hermano y la intensa preocupación por su futuro, el futuro de su hermano discapacitado y el de su familia.

En definitiva, siendo cierto que los estudios no muestran que el hecho de tener un hermano con discapacidad viene de la mano de desarrollar un desajuste psicológico hay que considerar que con la aparición de ciertos sentimientos negativos el hermano puede sentirse sobrepasado. Por ello, es necesario que tengan la oportunidad de expresar y compartir sus emociones, ya que teniendo en cuenta el estrés que sufre toda la familia, donde se encuentran los hermanos, es conveniente apoyarles para un correcto desarrollo.

Justificación

Desde que acabé la carrera hasta que empecé el máster he estado trabajando con niños en edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Trabajando en este contexto, he intervenido con perfiles diversos entre los que se encontraban varios niños con Trastorno del Espectro Autista en niveles muy diferentes. Este tipo de trabajo en primera instancia es complicado debido a que, bajo mi punto de vista, el educador, monitor... debe tener interés en conocer cuáles son las características del trastorno y cuáles pueden ser las mejores técnicas de trabajo. Otro aspecto que me ha llamado la atención es la familia de los niños con TEA el cómo afecta al núcleo familiar: ruptura de pareja, ansiedad, conflictos...

Partiendo de esta experiencia y curiosidad decidí comenzar a investigar el cómo afectaba la llegada de este tipo de trastorno al seno de la familia y ahí encontré algunos artículos que me llamaron la atención haciendo referencia al pequeño papel que se le da

a los hermanos de los niños con autismo y el gran impacto que tiene esta situación en su niñez y desarrollo a nivel emocional y social.

Son pocos los estudios centrados en los hermanos de personas con autismo, así como sucede con aquellos que sufren algún tipo de discapacidad intelectual y ya que, siguiendo las palabras de Lizasoáin, 2009, estos estudios se centraban más en las familias que en los hermanos. Por tanto también son pocas las intervenciones con hermanos documentadas.

Desde el comienzo todas las investigaciones estaban dedicadas a estudiar al sujeto que sufre el trastorno. Con el paso de los años tiene lugar el estudio de la familia, de forma que la investigación se focaliza en los padres del sujeto. Pero es, a partir de los años 80 cuando comienza a centrarse y a hacer presentes a sus hermanos; aun así, son todavía muy pocos los estudios centrados en ellos. (Lizasoáin, 2009). Por todo esto consideramos muy interesante abordar este trabajo haciendo hincapié en cómo esto afecta a la familia y concretamente a los hermanos de estos y como se podría trabajar a partir de la presentación de un programa de intervención.

Metodología

A la hora de llevar a cabo el presente trabajo hay que señalar las principales vías metodológicas que se han utilizado: búsqueda y análisis bibliográfico y elaboración de una propuesta de intervención con hermanos de niños y niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Para la primera parte, la búsqueda y selección de información que apoyen este proyecto se ha llevado a cabo a través de bases de datos (tales como Dialnet, Google académico, biblioteca UJI...). A través de ellas se ha recopilado diferente información sobre el autismo y, concretamente, sobre los hermanos de los mismos.

En cuanto a la segunda, la elaboración de la propuesta se ha tenido en cuenta varios factores. Uno de ellos es la edad a la que va destinado, por lo que se han diseñado actividades en las que puedan sentirse cómodos, participar y que sean de su utilidad.

Cabe señalar en este punto, que lo que utilizamos en todo momento es una metodología de participación que complementa la adquisición de información con la participación activa de los niños en las sesiones.

Objetivos

Atendiendo a lo señalado, el objetivo general de nuestro trabajo es el siguiente:

Plantear un programa de intervención que mejore la vida de los hermanos de TEA y que esto repercuta en la mejor calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Propuesta de intervención.

A continuación, se desarrollará la propuesta de apoyo a hermanos con TEA. Comenzaremos con los objetivos que se persiguen a través de su puesta en práctica. Para alcanzarlos será necesaria la realización de una serie de actividades (que se describirán en el Anexo I). Así también, se recogerá la forma de evaluar el presente proyecto.

Objetivos del proyecto

El objetivo principal de esta propuesta no es otro que ofrecer apoyo a los hermanos de los niños con TEA para mejorar su calidad de vida y disminuir el estrés que supone esta situación familiar.

Objetivos específicos:

- Entender qué es el autismo y cuáles son sus características.
 - Crear un espacio de confianza entre personas que comparten la circunstancia de ser hermano de un TEA, donde expresar sentimientos que produce esta situación pudiendo crear una red social de apoyo.
- Ejercitar la inteligencia emocional
 - Legitimar los sentimientos que les surgen en relación al TEA de su hermano/a
 - Ofrecer un tiempo y espacio personal donde los hermanos sean los protagonistas.
 - Medir la efectividad de la intervención

Participantes

El proyecto está dirigido a hermanos, de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, con edades de los doce a los dieciséis años. Se han elegido estas edades para nuestros destinatarios ya que coincide con el comienzo de la adolescencia.

En esta etapa, la relación entre padres e hijos deberá amoldarse a numerosos cambios que experimentan los adolescentes pasando de una relación más jerarquizada propia de la niñez a una más igualitaria (Oliva, 2006). Si a esta situación estresante le sumamos la existencia de un hermano con necesidades especiales este estrés puede aumentar.

En cuanto al contexto en el que se realizaría el proyecto, está pensado para llevar a cabo en asociaciones que trabajen con familias en la que exista un niño diagnosticado de TEA.

EL grupo estará formado por un grupo de diez a doce adolescentes.

Temporalización

El programa tendrá una duración de 6 sesiones de dos horas. Las sesiones se desarrollarán una vez a la semana, en horario de tarde, ya que se trata de menores y las mañanas estarán en centros educativos, por lo que la duración total será de seis semanas. La concreción del día y el horario variará en función de las necesidades del grupo y del personal encargado de llevarlas a cabo. Así mismo, al estar pensado para desarrollarse dentro de asociaciones que trabajen con familias en esta situación, también se tendrá en cuenta la disponibilidad de espacios u organización de las mismas. Es decir, se podrá adaptar el horario también a la disposición de tiempo y espacio que ellos tengan.

Recursos

A la hora de realizar un proyecto de estas características, se hace necesario concretar qué recursos necesitamos para su desarrollo, y cómo se organizarán los mismos. Los recursos son las herramientas esenciales para el progreso y mejora de todo proyecto. Se hará referencia, a continuación, a todos aquellos que resultan imprescindibles en el proyecto que aquí se recoge.

- Recursos materiales

Este término engloba a todas aquellas herramientas, o instrumentos, que los destinatarios precisan para realizar las actividades. En este caso se requiere lo siguiente:

Ordenador, conexión a internet, proyector, pantalla, pelota, material fungible para pintar y colorear.

- Recursos espaciales

Se incluyen aquí todos los espacios físicos considerados indispensables para llevar a cabo correctamente las actividades planteadas en el proyecto. Atendiendo al proyecto que aquí recoge, necesitaremos:

- Un aula amplia: aquí se llevará a cabo la mayor parte de las sesiones del proyecto (cuatro de las seis totales). El aula debe ser amplia para poder realizar técnicas de juego por lo que debe permitir el movimiento por el espacio.

- Un espacio de camping: este espacio estará destinado a los dos días de convivencia que haremos como final de proyecto. Buscaremos un lugar al aire libre, donde poder acampar, estar en contacto con la naturaleza y realizar diferentes actividades.

- Recursos humanos

Los recursos humanos hacen referencia a todas las personas que se precisan para llevar a cabo el proyecto de la forma más satisfactoria posible. Así pues, incluye no solo a todos los sujetos que intervienen en el mismo.

Podríamos señalar en este momento, la importancia de contar con la participación de los siguientes agentes:

- Educadora: Encargada de programar y planificar cada una de las sesiones y coordinar a los diferentes profesionales que intervienen. Además será ella quien esté supervisando cada uno de los días, presentando a los profesionales y las actividades a realizar, así como será encargada de llevar a cabo la cuarta sesión en solitario.

- Especialista en TEA: Se contará con la colaboración de una experta o experto en el campo para la segunda sesión. Su función será proporcionar toda la información útil y necesaria a los chicos/as así como poder resolver cualquier duda que puedan tener. Los aspectos de los que hablará serán:

- ¿Qué es el autismo?
- ¿Cómo se diagnostica?
- ¿Qué se sabe de las causas?
- ¿Cuáles son sus características?

- ¿Cómo actuar con un niño o niña con TEA?

- Psicóloga/o: Se contará con la colaboración de una psicóloga/o para la tercera sesión. Su función será la de trabajar las emociones que pueden darse en este tipo de situaciones, ofreciendo la posibilidad de que los hermanos que participen en el proyecto puedan ser escuchados y comprendidos así como dar una respuesta por parte de un profesional en el campo. Desde aquí se abordarán las siguientes cuestiones:

- Identificar emociones
- Entender qué nos pasa cuando nos sentimos de una manera determinada
- Aprender a expresar la emoción

- Educador/a de refuerzo: Se contará con la participación de una educador/a de refuerzo para el fin de semana de convivencia. Así, junto con la otra educadora, llevará a cabo la supervisión de los chicos/a y el desarrollo de actividades previstas para ese período.

- Equipo directivo de la asociación: Facilitará y pondrá a disposición de los participantes los recursos necesarios para el desarrollo del taller. Serán ellos, con el resto de profesionales, los encargados de determinar, por ejemplo, dónde y cuándo tendrá lugar el taller de aula.

Además de los citados, es importante contar con el apoyo de la familia. Para conseguir este apoyo se realizará una entrevista antes de empezar el proyecto para explicarles cómo se llevará a cabo y la importancia de estar abierta a las peticiones de sus hijos y a las indicaciones que se les puedan dar desde el mismo programa.

Cronograma

	En esta primera sesión se procurará realizar un primer acercamiento entre educadora y participantes, así como de participantes entre sí a través de
--	---

<p style="text-align: center;">PRIMERA SESIÓN</p>	<p>En esta primera sesión se procurará realizar un primer acercamiento entre educadora y participantes, así como de participantes entre sí a través de dinámicas de presentación.</p> <p>En esta misma línea, se llevará a cabo la presentación de las sesiones de forma clara.</p> <p>Actividades de esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién soy yo? - Mi familia - Explicación de las sesiones - ¿Qué quiero saber?
<p style="text-align: center;">SEGUNDA SESIÓN</p>	<p>En esta sesión se buscará que todos los chicos resuelvan sus dudas respecto a los aspectos más técnicos del TEA, así como dar respuesta a posibles reacciones que nos comprenden y que el experto les pueda ayudar. Los temas que se abordarán serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el autismo? - ¿Cómo se diagnostica? - ¿Qué se sabe de las causas? - ¿Cuáles son sus características? - ¿Cómo podemos dar respuesta a algunas actuaciones de un niño con TEA? <p>Estos temas podrían sufrir alguna variación en función del grupo al recoger ya que la base para esta actividad será lo que escriban ellos sobre el tema en la sesión anterior.</p> <p>Actividades de esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué queréis saber? - Aproximación al tema - ¿Me siento ahora preparado?
TERCERA SESIÓN	<p>A través de la colaboración de la psicóloga/o, es esta sesión trataremos de identificar las emociones que aparecen cuando se dan algunas situaciones. Buscaremos legitimar esas emociones y trabajar el cómo vivir desde cada emoción.</p> <p>Actividades de esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Breve exposición - ¿Dónde lo siento? - ¿Qué me pasa cuando...?
CUARTA SESIÓN	<p>Pasado ya el ecuador del proyecto, se destinará la primera parte de la sesión a recoger todo lo vivido estas últimas semanas a través de una puesta en común de lo que está siendo el programa para ellos hasta el momento.</p> <p>Así mismo, se dedicará un espacio para ofrecer recursos que estén disponibles en la localidad y que ofrezcan actividades que puedan ser de su interés. Dedicaremos un tiempo a explicar las actividades que se hacen con perros de asistencia ya que será la propuesta de actividad familiar para el final del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué los perros? - ¿Qué se realiza en las sesiones? - ¿Qué beneficios aportan a los niños con TEA?

	<p>También hablaremos sobre la importancia de darnos tiempo a nosotros mismo y se darán las instrucciones necesarias para la salida de convivencia.</p> <p>Actividades de esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos - Compartiendo - ¿Qué pasa conmigo? - Preparación salida de convivencia
<p>QUINTA SESIÓN</p>	<p>En la presente sesión comienza nuestro fin de semana de convivencia. Esto incluirá el montaje de tiendas, compartir comida y cena, excursión por la naturaleza y juegos de mesa.</p> <p>Será un día más libre, no tan dirigido ya que buscamos que se puedan conocer entre ellos y pueda crear un vínculo.</p>
<p>SEXTA SESIÓN</p>	<p>Será nuestro último día de convivencia y, para finalizar vendrán las familias a disfrutar de una sesión con perros de asistencia todos juntos.</p> <p>Para ello, dividiremos la jornada en dos partes.</p> <p>La mañana será para recoger y preparar el espacio de la tarde.</p> <p>Y por la tarde, haremos una rueda final donde valorar lo vivido estas cinco semanas, explicando qué nos llevamos cada uno y qué hemos empezado a dejar atrás y, por último, una sesión dirigida con</p>

	perros de asistencia para toda la familia.
--	--

Actividades:

Como hemos planteado anteriormente las sesiones serán de dos horas. Este tiempo se dividirá entre las actividades, un descanso de 10 minutos y unos minutos al final (que variarán en función del tiempo del que se disponga) para recoger lo usado ese día. (Ver ANEXO I).

PRIMERA SESIÓN

¿QUIEN SOY YO?	<p>Duración: 30 min</p> <p>Objetivo: que el grupo empiece a conocerse y pueda relajarse a través del juego</p>
-----------------------	--

MI FAMILIA	<p>Duración: 45 min</p> <p>Objetivo: trabajar en pequeño grupo y conocer acerca de la familia de cada niño.</p>
-------------------	---

PRESENTACIÓN DE LAS SESIONES	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: informar a los participantes de todo lo que se hará de aquí en adelante y permitirles introducir lo que ellos buscan.</p>
-------------------------------------	--

<p>¿QUÉ QUIERO SABER?</p>	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: ofrecer una sesión dirigida, con información que sea realmente de su interés y dar la oportunidad de preguntar de forma anónima las dudas que puedan tener y no quieran compartir.</p>
----------------------------------	---

SEGUNDA SESIÓN

<p>PRESENTACIÓN</p>	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: dar a conocer a la persona especialista a los chicos y ofrecerle a la misma una bienvenida.</p>
----------------------------	--

<p>¿QUE QUEREIS SABER?</p>	<p>Duración: 40 min</p> <p>Objetivo: proporcionar a los participantes toda la información que no tienen y les gustaría saber.</p>
-----------------------------------	---

<p>APROXIMACIÓN AL TEMA</p>	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: proporcionarles la información más importante y actual de una forma clara y sencilla.</p>
------------------------------------	--

<p>¿ME SIENTO AHORA PREPARADO?</p>	<p>Duración: 30 min</p> <p>Objetivo: comprobar que han podido resolver sus dudas acerca del TEA y podrán entenderlo y explicarlo si es necesario.</p>
---	---

TERCERA SESIÓN

<p>PRESENTACIÓN</p>	<p>Duración: 15 min</p> <p>Objetivo: dar a conocer a la psicóloga a los chicos y ofrecerle a la misma una bienvenida.</p>
----------------------------	---

<p>BREVE EXPOSICIÓN</p>	<p>Duración: 15 min.</p> <p>Objetivo: ofrecer una visión general de lo que está pasando en su contexto desde una perspectiva psicológica.</p>
--------------------------------	---

<p>¿DONDE LO SIENTO?</p>	<p>Duración: 30 min</p> <p>Objetivo: conseguir que los participantes se conecten con sus emociones.</p>
---------------------------------	---

¿QUÉ ME PASA CUANDO...?	<p>Duración: 50 min</p> <p>Objetivo: legitimar los sentimientos que sienten los hermanos y que, muchas veces, quedan tapados por las necesidades de los niños con TEA.</p>
--------------------------------	--

CUARTA SESIÓN

REFLEXIONAMOS	<p>Duración: 30 min</p> <p>Objetivo: Compartir con el grupo que hemos sentido en este tiempo, de qué nos ha servido y dar la oportunidad de compartir las experiencias que han estado viviendo en casa desde que empezó el proyecto.</p>
----------------------	--

COMPARTIENDO	<p>Duración: 30 min</p> <p>Objetivo: proporcionar a los chicos recursos que puedan ofrecerles actividades que compartir, concienciar de la importancia de compartir el tiempo y antepoernos a los contras que se puedan dar en el proceso.</p>
---------------------	--

¿QUÉ PASA CONMIGO?	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: reflexionar acerca de ellos</p>
---------------------------	--

	<p>mismos, sus metas, sus sueños. Crear conciencia de lo importante que es cuidarse para poder cuidar así como permitirse realizar lo que les gusta sin estar cuidando de otro.</p>
--	---

<p>PREPARACIÓN SALIDA CONVIVENCIA</p>	<p>Duración: 20 min</p> <p>Objetivo: planificar las jornadas con los participantes de forma que se vayan con toda la información aclarada.</p>
---	--

QUINTA SESIÓN

<p>¡CONVIVENCIA DÍA UNO!</p>	<p>Duración: todo el día</p> <p>Objetivo: Ofrecer a los chicos un espacio de ocio que compartan con sus compañeros para que se puedan conocer más y crear sentimiento de grupo.</p>
-------------------------------------	---

SEXTA SESIÓN

<p>¡CONVIVENCIA DÍA DOS!</p>	<p>Duración: todo el día</p> <p>Objetivo: Cerrar el proyecto, escuchar a los participantes y ofrecer la oportunidad de realizar una actividad en familia donde</p>
-------------------------------------	--

	todos puedan participar.
--	--------------------------

Evaluación

La evaluación del proyecto puede definirse, palabras de Perea (s.f) como una herramienta sistemática basada en unos criterios y con unas técnicas que miden y valoran los diseños, procesos y resultados.

Las características a evaluar son: Carácter útil y práctico, necesidad de flexibilidad, ajuste a los plazos temporales, emisión de juicios de valor, satisfacción de los destinatarios.

Teniendo esto en cuenta la forma de evaluar este proyecto será a través de tres vías:

- La observación: La educadora será la encargada de llevar a cabo la observación en todas las sesiones, siguiendo los siguientes ítems.
 1. Grado de agrado de los chicos/as en las sesiones
 2. Grado de interés
 3. Vínculo entre ellos después de la primera, tercera y sexta sesión
 4. Grado de participación

- La entrevista: se realizarán dos entrevistas con los padres: una antes de comenzar el proyecto y otra una vez finalizado. Con ellos buscamos conocer la visión de los padres del estado actual de relación en casa y su visión del avance o no avance una vez acabado.

- Los espacios de retroalimentación que se dan en las sesiones cuatro y seis. Con ellos buscamos, por una parte que los niños se sientan escuchados dar respuesta a aquellos aspectos que no les hayan quedado claros o que, en base a las sesiones anteriores, les hayan surgido después. También son muy importantes a lo largo del proyecto para conocer en diferentes momentos, la percepción de los participantes del mismo.

A través de estas técnicas se pretende conseguir una visión global del proyecto, dando oportunidad a cambiar y mejorar aquellos aspectos que puedan estar más flojos y reforzar los que funcionen de manera óptima. Incluso incorporar en la intervención aspectos que no estaban programados.

Discusión y posibles limitaciones

El trastorno del espectro autista es cada vez más común en nuestros días, el número de diagnósticos está subiendo y esto, no afecta solo a la persona que lo sufre sino también a su familia.

A lo largo de este informe nos hemos centrado en la posición del hermano de la persona que sufre el trastorno autista, presentando un proyecto de apoyo para trabajar con ellos.

Como se recoge, los estudios acerca de este fenómeno son escasos y hemos recurrido a literatura sobre hermanos de personas con discapacidad intelectual en general ya que las características que presentan son semejantes entre sí.

El número de programas de intervención que se realizan con este colectivo es mucho menor, encontrándose primero los programas para la persona que está diagnosticada de TEA y en segundo lugar los padres. Así, expone Ponce (2007), que los padres, disponen de mayores oportunidades de ayuda y sostén por parte de diferentes profesionales. Por otro lado, es común, que se relacionen con otros padres que están pasando por esa situación en lugares como el médico o asociaciones y tengan la posibilidad de intercambiar y compartir experiencias como de recibir apoyo.

Está claro una vez hecho todo este recorrido, que no se puede afirmar que el tener un hermano con autismo conlleve un desajuste en el desarrollo psicológico de la persona, pero lo que sí es cierto es que esto trae consigo una serie de sentimientos tanto positivos como negativos que no podemos ignorar, como pueden ser: la culpa, la responsabilidad, la resiliencia, los celos, la angustia... en relación a su hermano.

Con respecto a los padres, nos encontramos con que los hermanos de niños con TEA presentan, en muchas ocasiones, resentimiento hacia los padres por la dedicación hacia el hermano (Núñez,2005).

Por todo esto, desde aquí se propone una total de seis sesiones en las que ofrecer a los hermanos un espacio propio, en el que los protagonistas sean ellos, desde el cual se

le ofrezca información, apoyo, consuelo y ayuda. Así como se pueda favorecer a que conozcan a más chicos en su situación y no se sientan diferentes.

La intervención con hermanos en grupos de apoyo les ofrece una mayor facilidad para adaptarse. Así mismo, se reducen los problemas de comportamiento en casa y en la escuela y se minimiza el sentimiento de soledad, ansiedad y culpa. El grupo servirá entonces para mejorar la comprensión del problema, intercambiar información sobre el autismo y aclarar dudas confusiones que puedan tener (Ponce, 2007).

En base a esto una de las partes del presente proyecto trata el autismo en sí, realizando una intervención preparada para los destinatarios a los que se impartirá. El hecho de que puedan realizar las preguntas antes de que el experto realice la intervención da la posibilidad al mismo de prepararse sabiendo qué quieren saber.

Por otro lado Lefebvre y Sarfaty (2008), citados Iriarte e Ibarrola (2010), consideran que la función principal de los grupos de apoyo es ayudar a expresar las emociones positivas y negativas que la situación produce en ellos. En el caso de las segundas, se busca también trabajar la habilidad para identificar, comprender y expresar esos sentimientos que comparten con la familia.

Siguiendo esta línea en el proyecto se ha querido contar con la participación de una psicóloga/o para ayudar y ofrecer cobertura en este aspecto. Sabemos lo que marcan estos sentimientos en la infancia y lo importante que es saber reconocerlos y entender que nos pasa con ellos para el desarrollo del adulto futuro.

En definitiva, señala Scelles (2003) a través de Ibriarte e Ibarrola, que generar un entorno emocionalmente sano y positivo entre hermanos puede ayudar a que la relación obtenga un papel restaurador y sirva de recurso para la construcción del futuro. En consecuencia, la última parte del proyecto está destinada a buscar cómo poder compartir tiempo utilizando los recursos que existen localmente.

En cuanto a las limitaciones del proyecto, somos conscientes que la imposibilidad de implementarlo lleva consigo el no poder hacer una evaluación del mismo y la ejecución de mejoras a través de la experiencia. Aun así, hemos hecho una previsión de posibles contratiempos que se puedan dar cuando se lleve a cabo.

Un punto a tener en cuenta es la temporalidad, ya que la duración del proyecto no es muy largo en el tiempo y, es que, hemos barajado la edad de los chicos y la probabilidad de que realicen otras actividades. Además, al ser un proyecto nuevo sería interesante ver cómo funciona antes de alargarlo en el tiempo.

En definitiva, después de todo lo comentado anteriormente queremos dejar claro que: si los hermanos de TEA son tenidos en cuenta formarán parte de los implicados activamente en el apoyo al TEA y, por tanto, conseguirán una mayor integración en la familia y, en consecuencia, en la sociedad.

Bibliografía

- Alonso, C., Barrientos, M. y Bernal, J. (2008). *Educación desde la discapacidad: experiencias de la escuela*. Barcelona: Graó.
- American Psychiatric Association., Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., & Bagnéy Lifante, A. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid [etc.]: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association., Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., & Bagnéy Lifante, A. (2014). *DSM-4: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid [etc.]: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association., Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., & Bagnéy Lifante, A. (2014). *DSM-3: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid [etc.]: Editorial Médica Panamericana.
- Ayuda, R., Llorente, M., Martos, J., Rodríguez, L. y Olmo, L. (2012) *Medidas de estrés e impacto familiar en padres de niños con trastornos del espectro autista antes y después de su participación en un programa de intervención*. *Revista Neurol*, 54, S73- S80.
- Iriarte, R. e Ibarrola, S. (2010). Bases para la intervención emocional con hermanos de niños con discapacidad intelectual. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 373-410.

- Jodra, M. (2015). Cognición temporal en personas adultas con autismo: Un análisis experimental. Memoria para optar al grado de doctora. Universidad Complutense de Madrid.
- Lizasoáin, O. (2009). Discapacidad y familia: el papel de los hermanos. Departamento de Educación, Universidad de Navarra. Recuperado de Dialnet.
- López Gómez, S., García Álvarez, C. La conducta socio-afectiva en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa. *Revista Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, N° 10, 2008, pp 111-121.
- Maseda, M. (2013). *El autismo y las emociones. La Teoría de la Mente en los niño autistas. Su afectación dentro del ámbito emocional. Projecte Final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital: (<http://hdl.handle.net/2445/48217>).
- Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. En: *Archivos argentinos de pediatría*, 101(2), 133-142. Recuperado de <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>
- Núñez, B. (2005). El vínculo fraterno cuando uno de los hermanos tiene discapacidad. *Siglo Cero: Revista Española de Discapacidad Intelectual*, 36(4), 50-74.
- Núñez, B, Rodríguez, L. (2005) Los hermanos de personas con discapacidad : una asignatura pendiente. Buenos Aires, Asociación AMAR
- Orjales, I. y Polaino-Lorente, A. (1993). Impacto y consecuencias psicopatológicas del retraso mental en la familia. *Revista Complutense de Educación*, 4(2), 65-95
- Ponce, A. (2007). Apoyando a los hermanos. Tres propuestas de intervención con hermanos con discapacidad intelectual. Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid.
- Perea, O. (s.f.). Plan estratégico del tercer sector de acción social. Guía de Evaluación de programas y proyectos sociales. ONG de acción social, Madrid.
- Seltzer, M. M., Greenberg, J. S., Orsmond, G. I., y Lounds, J. (2006). Estudios del ciclo vital de hermanos de individuos con discapacidades del desarrollo. *Siglo Cero: Revista Española de Discapacidad Intelectual*. 37(3), 35-44.

ANEXOS

ANEXO I - DESARROLLO ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN:

Actividad 1

TÍTULO: ¿Quién soy yo?

DESCRIPCIÓN: Se trata de una técnica de presentación para la cual nos colocaremos en círculo de forma que todos podamos vernos la cara.

Utilizaremos una pelota y nos la iremos pasando mientras la educadora cuenta hasta diez, cuando llegue a diez la educadora avisará y la persona que tiene la pelota tendrá que ponerse en pie y responder a estas preguntas:

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Por qué has decidido participar en el proyecto?

Una vez contestada se volverá a sentar pero quedará sólo como observador.

La dinámica se repetirá hasta habernos presentado todos.

MATERIALES: PELOTA

Actividad 2

TÍTULO: Mi familia

DESCRIPCIÓN: Se le proporcionará a cada uno un papel y un lápiz. Se pedirá que dibujen en él a los miembros de su familia de forma libre. Una vez hecho se pondrán por parejas, de forma aleatoria, y explicarán el dibujo a su compañero o compañera.

Cuando hayan finalizado, nos volveremos a poner en círculo y cada compañero será el encargado de explicarnos al resto del grupo lo que su pareja le haya contado.

MATERIALES: PAPEL, LÁPIZ.

Actividad 3:

TÍTULO: Explicación de las sesiones

DESCRIPCIÓN: Después de este primer acercamiento, se llevará a cabo una presentación de las sesiones en las que se divide el proyecto por parte de la educadora. Una vez hecha, se les preguntará qué les gustaría a ellos obtener en este tiempo y se recogerá en forma de lluvia de ideas.

MATERIALES: Proyector, ordenador

Actividad 4:

TÍTULO: ¿Qué quiero saber? Primera parte

DESCRIPCIÓN: Esta actividad será una preparación de la próxima sesión. Se le proporcionará a cada participante un papel y un lápiz y se les pedirá que escriban de forma anónima lo que les gustaría saber sobre el TEA. Se les dará tiempo suficiente para que puedan reflexionar acerca de todas esas cuestiones que a lo largo del proceso que llevan vivido no han sabido explicar o no han entendido. A continuación, se depositarán todas en una caja. Posteriormente se le entregará al especialista en TEA que nos acompañará en la próxima sesión para que pueda prepararla en base a lo que les gustaría conocer o saber más en profundidad.

MATERIALES: Papel y lápiz

SEGUNDA SESIÓN

Actividad 1:

TÍTULO: Presentación

DESCRIPCIÓN: Se trata de una breve presentación de la persona colaboradora por parte de la educadora. Y, posteriormente por parte del invitado una presentación de la sesión.

MATERIALES: Proyector y ordenador

Actividad 2:

TÍTULO: ¿Qué quiero saber? Segunda parte

DESCRIPCIÓN: Se irán sacando la caja de las preguntas realizadas el día anterior y el especialista contestará una por una.

MATERIALES: Preguntas de la sesión anterior.

Actividad 3:

TÍTULO: Aproximación al tema

DESCRIPCIÓN: El especialista llevará a cabo una breve exposición con aspectos que no hayan salido en las preguntas y considere importantes o de interés en el tema.

MATERIALES: Proyector y ordenador

Actividad 4:

TÍTULO: ¿Me siento ahora preparado?

DESCRIPCIÓN: Se realizarán estas tres preguntas para comprobar que les ha servido y han comprendido la sesión.

- Si me preguntan sobre el diagnóstico de mi hermano/a, ¿sabía responder?, ¿Qué respondo? ¿Y ahora?
- Si tengo alguna duda en relación a este tema, ¿qué hago?, ¿Dónde puedo consultar o a quién?

MATERIALES: Proyector y pantalla

TERCERA SESIÓN

Actividad 1:

TÍTULO: Presentación

DESCRIPCIÓN: Se trata de una breve presentación de la persona colaboradora por parte de la educadora. Y, posteriormente por parte del invitado una presentación de la sesión.

MATERIALES: Proyector y ordenador

Actividad 2:

TÍTULO: Breve exposición

DESCRIPCIÓN: La psicóloga hará una breve y sencilla explicación de lo que supone en la familia una situación de estrés y cómo puede afectar tanto positiva como negativamente a los miembros de la familia.

MATERIALES: Proyector y pantalla

Actividad 3:

TÍTULO: ¿Dónde lo siento?

DESCRIPCIÓN: Cada participante dibujará un muñeco en un papel. La psicóloga irá nombrando emociones y tiene que situar cada una en que parte del cuerpo siente cada una de ellas. Una vez hecho esto se expondrá algunas al resto del grupo y se hablará de cada emoción en particular.

¿Qué me pasa cuando...?

Nos pondremos en círculo y cada participante dirá:

- Una o dos situaciones en que me sentí bien con mi hermano/a.
- Una o dos situaciones en que me sentí mal con mi hermano.
- Explicar completando estas dos frases:

A mi molesta cuando mi hermano/a....

A mí me molesta cuando mis padres....

A partir de estas frases la psicóloga irá ayudándoles a identificar y comprender las emociones y que vayan saliendo.

MATERIALES: Papel y lápiz

CUARTA SESIÓN

Actividad 1:

TÍTULO: Reflexionamos

DESCRIPCIÓN: Comenzaremos la sesión, en círculo, con una charla o coloquio recogiendo todo lo que hemos vivido las tres semanas anteriores. Dando la oportunidad de expresar cómo se han sentido con las personas que han colaborado y cómo está funcionando lo trabajado en casa. Así cómo se sienten ellos, como avanza la relación con sus padres y hermanos.

MATERIALES: No son necesarios.

Actividad 2:

TÍTULO: Compartiendo

DESCRIPCIÓN: Dedicaremos este espacio a la presentación de recurso que ofrece la localidad donde se realiza el proyecto para que según las afinidades de cada uno puedan tener la posibilidad de realizar actividades con sus hermanos.

Se hablará así de la importancia de compartir tiempo y en como esto nos puede beneficiar así como que contras pueden aparecer.

MATERIALES: Proyector y ordenador

Actividad 3:

TÍTULO: ¿Qué pasa conmigo?

DESCRIPCIÓN: En contraposición a lo tratado antes, hablaremos de la necesidad de dedicarse tiempo a uno mismo. Así hablaremos del derecho a la intimidad, de realizar actividades que nos gusten y de tomar nuestras propias decisiones sin estar estas condicionadas, en todo momento por nuestros hermanos.

MATERIALES: Proyector y ordenador

Actividad 4:

TÍTULO: Preparación salida de convivencia

DESCRIPCIÓN: Se llevará a cabo la presentación de las jornadas de convivencia. Hablaremos de lo que tenemos que llevar, de que se realizará allí y se presentará la entidad encargada de la actividad en familia del último día.

MATERIALES: Proyector y ordenador

QUINTA SESIÓN

Actividad 1:

TÍTULO: Convivencia, día 1

DESCRIPCIÓN: Quedaremos en un punto todos los participantes y las dos educadoras para ir en transporte público hasta el camping. Una vez allí, montaremos las tiendas e iremos a comer.

La tarde se realizará una excursión por el campo, con una parada a merendar. Por la noche se hará cena y juegos de mesa antes de dormir.

MATERIALES: Tiendas de campaña, saco de dormir, juegos de mesa.

SEXTA SESIÓN

Actividad 1:

TÍTULO: Convivencia, día 2

DESCRIPCIÓN: Recogida de tiendas durante la mañana, y preparación de la sesión de la tarde. Después de comer se hará una rueda para comentar que han sido estas cinco semanas, que nos llevamos y hemos conseguido empezar a dejar atrás.

A las 6 llegarán las familias para disfrutar de una actividad todos con perros de asistencia.

MATERIALES: Tiendas de campaña, sacos de dormir