



IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario

Cuaderno de resúmenes

9th Spanish & 1st European Conference on Service-Learning in Higher Education

Handbook of abstracts



Europe
engage



Coordinación: Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros García, Juan García
Gutiérrez, Paula Lázaro
Edita: Edurne Martínez Arrese, Santiago José Elvías Carreras, Angélica
Sandoval
Impresión: Online

Obra publicada con licencia de uso Creative Commons Reconocimiento 4.0



Madrid, septiembre de 2019

El Papel Del Aprendizaje-Servicio En La Construcción De Una Ciudadanía Global

The Role of Service-Learning in the Construction of a Global Citizenship

**Cuaderno de Resúmenes del X Congreso
Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en
Educación Superior**

**Handbook of abstracts of 9th Spanish & 1st
European Conference on Service-Learning in
Higher Education**

Coordinación

**Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros García, Juan García
Gutiérrez, Paula Lázaro**

Edición

Edurne Martínez, Santiago J. Elvías, Angélica Sandoval

Madrid, septiembre 2018

Comité Organizador	Comité Científico
<p>Juan García Gutiérrez, Universidad Nacional de Educación a Distancia</p> <p>Marta Ruiz Corbella, Universidad Nacional de Educación a Distancia</p> <p>Pilar Aramburuzabala, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Rosario Cerrillo Martín, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Paula Lázaro Cayuso, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Alfredo Quintana, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Luciano Franco, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Carlos Ballesteros García, Universidad Pontificia Comillas</p> <p>Carlos Prieto Dávila, Universidad Pontificia Comillas.</p> <p>David Armisen Garrido, Universidad Pontificia Comillas</p> <p>M^a Jesús Martínez Usarralde, Universidad de Valencia</p> <p>Virginia Martínez, Universidad Pablo de Olavide</p> <p>Fabiola Bas Universidad, Universidad Pontificia Comillas</p> <p>Maria Iglesias Martín, Universidad Pontificia Comillas</p> <p>M^a Carmen Artuñedo, Universidad Internacional Menéndez Pelayo</p> <p>Héctor Opazo Carvajal, Universidad Católica Silva Henríquez (Chile)</p> <p>Leyla Angélica Sandoval Hamón, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Adrián Gollerizo Fernández, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Tamara Esquivel Martín, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Eduarne Martínez Arrese, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Manuela Pedregal Valle, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Sandra Pérez Crespo, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Luis Poveda Crespo, Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Sofía Pastor Matamoros, Universidad Autónoma de Madrid</p>	<p>Reinhard Altenburger, IMC University of Applied Sciences Krems. Austria</p> <p>José Luis Arco Tirado, Universidad de Granada. España</p> <p>Juan Tomás Asenjo Gómez, Universidad Pontificia Comillas. España</p> <p>Carlos Ballesteros García, Universidad Pontificia Comillas. España</p> <p>Jorge Canarias Fernández-Cavada, Universidad de Deusto. España</p> <p>Ana Cano Ramírez, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España</p> <p>Rosario Cerrillo, Universidad Autónoma de Madrid. España</p> <p>Oscar Chiva, Universidad Jaime I. España</p> <p>Gonzalo Jover Olmeda, Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Alexandre Sotelino Losada, Universidad de Santiago de Compostela</p> <p>Santiago J. Elvias, Universidad Autónoma de Madrid. España</p> <p>Rocío García-Peinado, Universidad Autónoma de Madrid. España</p> <p>Juan García, Universidad Nacional de Educación a Distancia. España</p> <p>Ignacio Gonzalo Misol, Universidad Pontificia Comillas. España</p> <p>Henrietta Grönlund, University of Helsinki. Finlandia</p> <p>Berta Paz Lourido, Universidad de las Islas Baleares. España</p> <p>Virginia María Martínez Lozano, Universidad Pablo de Olavide. España</p> <p>M^a Jesús Martínez Usarralde, Universidad de Valencia. España</p> <p>Natalija Mažeikienė, Vytauto Didžiojo Universitetas Vytautas Magnus. Lituania</p> <p>Lorraine McIlrath, National University of Ireland-Galway. Irlanda</p> <p>Lucas Meijs, Erasmus University. Holanda</p> <p>Nives Mikelic Preradovic, University of Zagreb. Croacia</p> <p>Julliet Millican, Erasmus+ project "Europe Engage" partner. Reino Unido</p> <p>Aitziber Mugarra, Universidad de Deusto. España</p> <p>Concepción Naval, Universidad de Navarra</p> <p>Aura Nortomaa, University of Helsinki. Finlandia</p> <p>Héctor Opazo, Universidad Católica Silva Henríquez. Chile</p> <p>Chenda Ramírez Vega, Universidad de Viña del Mar. Chile</p> <p>Enrique Rivera García, Universidad de Granada. España</p> <p>Laura Rubio, Universidad de Barcelona. España</p> <p>Marta Ruiz Corbella, Universidad Nacional de Educación a Distancia. España</p> <p>Wolfgang Stark, Bildung durch Verantwortung. Alemania</p> <p>Rosa Tapia, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). Argentina</p> <p>Inmaculada Tello, Universidad Autónoma de Madrid. España</p> <p>Maria João Vargas-Moniz, Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (ISPA). Portugal</p> <p>Bruna Zani, Università di Bologna. Italia</p> <p>Araceli del Pozo, Universidad Complutense de Madrid</p>

Un año más, el Congreso de ApS(U) reúne las aportaciones de los profesionales que trabajan el aprendizaje-servicio.

En cada edición aumenta el número y la calidad de los trabajos presentados, lo que demuestra el crecimiento que esta metodología está experimentando en nuestro país y en el entorno más cercano, Europa y Latinoamérica.

En esta edición se presentan los resúmenes de las presentaciones en sus distintos formatos: comunicaciones orales, pósteres y simposios, organizados de acuerdo al idioma y a su contenido (proyectos de ApS, investigaciones y descripciones de procesos de institucionalización).

Este documento se ampliará en un futuro próximo con la publicación de los textos completos en un libro editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Esperamos que este “Cuaderno de Resúmenes” sea de utilidad para los asistentes al IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior”.

Comité Organizador

One more year, the conference of service-learning in higher education gathers the contributions of professionals who work with this methodology.

The number and quality of the papers presented increases in each edition, demonstrating the growth that service-learning is experiencing in Europe and Latin America.

This edition includes the abstracts of the presentations in their different formats: oral communications, posters and symposia, organized according to language and content (service-learning projects, research and descriptions of institutionalization processes).

This document will be extended in the near future with the publication of the complete texts in a book edited by the Spanish National University of Distance Education.

We hope that this book of abstracts will be useful for those attending the 9th Spanish & 1st European Conference on Service- Learning in Higher Education .

Organizing Committee

INDICE

ESPAÑOL – COMUNICACIONES ORALES – EXPERIENCIAS	17
EXPERIENCIAS I	18
Cultura Abierta, un Proyecto de ApS con estudiantes de Historia del Arte.....	19
Mediación, creación artística y Aps.....	22
Trabajando los ODS como eje transversal en el aprendizaje del dibujo:Propuestas para una movilidad sostenible en Bormujos (Sevilla).....	25
La formación inicial del profesorado de Danza a través una experiencia de Aprendizaje Servicio. Danzando con personas de diversidad funcional.....	27
Una Experiencia de Aprendizaje Servicio en Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas. Un colegio de difícil desempeño en danza	30
EXPERIENCIAS II	33
Diseño de programa de innovación educativa: Aprendizaje Servicio a través de la Creatividad	34
La educación comunitaria y de las personas adultas desde el aprendizaje servicio; una experiencia universitaria	36
Una experiencia de Aprendizaje Servicio y música comunitaria en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Universitat Jaume I.	38
Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes que realizan experiencias de aprendizaje servicio en la universidad.....	40
Miradas que Migran: experiencia ApS en las aulas del Grado de Diseño	43
EXPERIENCIAS III	46
Motricidad infantil y Expresión Corporal: un binomio para el aprendizaxe a través del Aprendizaje-Servicio en el grado de maestro/a de Educación Infantil en la Universidad de Santiago de Compostela.....	47
Talleres pre-prácticos del Grado de Educación Infantil para la integración educativa en el aula como servicio a la comunidad.	50
La medida de nuestra acción.....	52
Dividiendo nuestra acción para agrupar culturas	54
Estudiantes universitarios monitoreando el aprendizaje autónomo de estudiantes de Educación Primaria: Experiencia de Aprendizaje-Servicio Solidario entre etapas educativas.....	56

EXPERIENCIAS IV	59
La organización eventos como técnica de innovación docente de aprendizaje-servicio para la construcción de una ciudadanía global	60
Cartografía social del derecho al hábitat en la ciudad de A Coruña.....	62
La metodología del A+S aplicada al Taller de Título de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Santiago de Chile.....	65
Experiencia de ApS en la asignatura Política de Comunicación del Grado en Marketing de la Unviersidad Rey Juan Carlos: Sensibilización sobre refugiados en Vicálvaro.....	68
Eliminando barreras	71
EXPERIENCIAS V	74
Experiencias de aprendizaje-servicio basado en proyectos de ingeniería en la Universitat Jaume I.....	75
El aprendizaje servicio en la educación superior: “diseño y desarrollo de sistemas de apoyo para mayores, en el grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de productos (gididp)”.....	78
ApS en FLE: Estudiantes que aprenden francés enseñando matemáticas.....	81
Difundiendo la Física en la comunidad a través de experiencias aprendizaje-servicio	83
EXPERIENCIAS VI	85
Aprendizaje – Servicio y Trastorno Del Espectro Autista (Tea) en niños con Educación Inclusiva: una experiencia realizada por alumnas del grado de psicología en un centro de educación infantil y atención temprana.....	86
Aprendizaje-Servicio, juego motor e inclusión educativa: el proyecto Patios Inclusivos.....	89
Proyecto de innovación educativa para la creación de materiales didácticos destinados a alumnos con necesidades educativas especiales, escolarizados en las escuelas infantiles de la fundación montemadrid	91
Experiencia piloto de ApS con estudiantes universitarios: Aprendiendo sobre educación inclusiva con un proyecto de Inteligencias Múltiples y Grupos Interactivos.....	93
" Mulleres colleiteiras", un proxecto de inclusión laboral y defensa del medio ambiente del alumnado de Educación Social	95
EXPERIENCIAS VII	97
Las ApS como una oportunidad para el crecimiento personal	98
La experiencia de la Clínica Legal de la Universidad de Alcalá como aprendizaje-servicio	101

La asignatura de Prácticas Externas como plataforma idónea de Aprendizaje-Servicio en las titulaciones jurídicas	104
La clínica jurídica de acción social de la universidad de salamanca: nuestro objetivo, la enseñanza universitaria de calidad. Nuestro compromiso, la solidaridad con los más vulnerables.	106
Compromiso social y aprendizaje servicio vinculado con estudios de Empresariales	109
EXPERIENCIAS VIII.....	111
“Carpa de protección solar”. Proyecto de aprendizaje en dermofarmacia y servicio de colaboración en la prevención de cáncer de piel.	112
“Ponte en su piel”. Proyecto de Aprendizaje en Farmacia y Servicio de apoyo al Albinismo.....	115
Proyecto ApS multidisciplinar de la Facultat de Farmàcia de la Universitat de València	117
ApS contra el olvido: campañas de sensibilización frente al mal de chagas.	120
Aprendizaje multidisciplinar en Ciencias de la Salud a través de actividades de ApS con pacientes crónicos	122
EXPERIENCIAS IX.....	124
Multisensoriando el hospital. Una propuesta de aprendizaje y servicio.....	125
Rompiendo barreras: ¿te atreves con la Entomofagia?	128
Cine y compañía: enseñando a prevenir enfermedades infecciosas a través del aprendizaje servicio.....	130
Adherencia al tratamiento de la úlcera neuropática: una actividad de aprendizaje servicio en la universidad	133
Instauración en España del Proyecto de Ciencia Ciudadana Small World Initiative para el Descubrimiento y Uso Racional de Antibióticos mediante Aprendizaje-Servicio	135
EXPERIENCIAS X	137
Entender las dinámicas del sector publicitario mediante el trabajo con entidades del tercer sector social. Una iniciativa de Aprendizaje Servicio.....	138
Conociendo e interviniendo en una organización socioeducativa a través de un proyecto configurado con la metodología de Aprendizaje-Servicio	141
Grado de trabajo social y metodología de aprendizaje - servicio	143
Atención a hijos/as de mujeres en la Unidad de Madres de Madrid.....	145
Aps desde el compromiso con adolescentes en conflicto con la ley (revisión)...	147

EXPERIENCIAS XI.....	150
ApS y competencias de responsabilidad social. Una experiencia desde el Trabajo Social.	151
Lantegi Batuak: Una experiencia de colaboración en el Trabajo de Fin de Grado de Educación Social de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	153
Aprendizaje-servicio en un centro de menores para promover la resiliencia.....	155
Aprendizajes y desafíos en la implementación del programa de formación javeriana para el cambio social y la paz	158
EXPERIENCIAS XII.....	160
Trabajo cooperativo entre universidad y centros de educación infantil y primaria. Una experiencia de aprendizaje-servicio solidario basado en TIC	161
La hora del código: aprendizaje-servicio para fomentar el pensamiento computacional	164
Una experiencia actual de aps en centros universitarios de corte tecnológico y social.....	167
De Proyecto Lenguaje a Proyecto Lennon Shepherd: los productos útiles derivados de una asignatura sobre Lenguaje en Psicología	170
Alfabetización en Contextos de Encierro	172
EXPERIENCIAS XIII.....	175
Experiencia piloto de ApS en el Grado en Turismo y Dirección Hotelera de la Facultad de Turismo y Dirección Hotelera Sant Ignasi: Practicum y TFG vinculados.	176
¿Cumple la metodología a+s con las expectativas y el aprendizaje profesional de los estudiantes y de los socios comunitarios? Análisis de una experiencia de pregrado	178
Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa que favorece el enganche del estudiantado universitario en su proceso de aprendizaje.....	181
Proyecto street law. Una experiencia aps en la educación superior.....	183
El ApS en la Facultad de Educación. Universidad de Extremadura	186
EXPERIENCIAS IX.....	188
Transformando la realidad social a través del Aprendizaje-Servicio: colaboración Universidad-Escuela.....	189
Interdisciplinar, interuniversitario, internacional... rompiendo las barreras del aula con el ApS.....	192
La investigación e intervención participativa del alumnado en la mejora de su propio entorno universitario. Un caso práctico de desarrollo de la conciencia crítica y la implicación ciudadana	195

SEMILLEROS CEU-UNIMAK: Cooperación al Desarrollo Universitaria y Aprendizaje- Servicio entre la Universidad CEU San Pablo (España) y la Universidad de Makeni (Sierra Leona).....	198
---	-----

EXPERIENCIAS X 201

¿Es útil el ApS en el aprendizaje de contenidos teóricos? Interacciones entre teoría y práctica social.....	202
Más allá de la fisioterapia: enseñanza activa a través del desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio.....	205
Aprendizaje-servicio en “activa”.....	208
La metodología Aprendizaje-Servicio en un Centro de Día desde las competencias académicas del Grado en Maestro en Educación Infantil	210

ESPAÑOL – COMUNICACIONES ORALES – INVESTIGACIONES 212

INVESTIGACIONES I..... 213

Volviendo la clase al revés: Aprendizaje Servicio + Flipped Classroom.....	214
El Digital Storytelling para reflexionar sobre competencias transversales en el ApS	217
Creatividad e innovación a través de una propuesta de ApS en la formación universitaria	220
La Agenda 2030 desde el Aprendizaje-Servicio. Competencias para el desarrollo sostenible.....	222

INVESTIGACIONES II..... 225

Interculturalidad, juego motor y Aprendizaje-Servicio: efectos sobre futuros docentes.....	226
Aprendizaje servicio. Creación de materiales y recursos de educación infantil. Una colaboración csl-universidad.....	229
Una investigación sobre el “Cruce de Fronteras” en programas de ApS. Aprendizaje, identidad, alteridad y diversidad de trayectorias.....	231
Acompañando a los centros sociolaborales para la puesta en práctica de aps..	233

INVESTIGACIONES III..... 236

Detección de necesidades de servicio y propuestas de mejora de los proyectos ApS llevados a cabo entre la asociación INeDITHOS y los estudios de educación de la Universidad de las Islas Baleares.	237
Diseño y pilotaje de un cuestionario para evaluar el impacto en el alumnado del proyecto de Aprendizaje-Servicio “Es raro no ser raro”.....	240
Diseño y validación de un cuestionario para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje-servicio universitario.....	243

El desarrollo de competencias de investigación a través del aprendizaje-servicio. Diseño y validación de una guía de apoyo.....	246
Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación y tutorización de la práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio	248
INVESTIGACIONES IV	250
Aprendizaje-servicio universitario. La opinión del alumnado sobre la evaluación de su aprendizaje	251
La triple A. Actividad física enfocada al Adulto mayor desde el Aprendizaje servicio universitario.	254
Sentimientos y Aprendizaje Servicio Universitario. Un maridaje necesario en la formación inicial del profesorado.	257
La inclusión en el Aprendizaje-Servicio Universitario. Una experiencia en Actividad Física en el Medio Natural.	260
INVESTIGACIONES V	263
El trabajo en equipo y el ApS: reflexiones a partir del Máster en Cooperación al Desarrollo por la Universitat Politècnica de València	264
Aprendizaje Servicio a través de proyectos de cooperación al desarrollo.	267
Valoración del impacto social de un ApS en Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos por parte del alumnado	269
Alemania con ApS en ingenierías: investigar y ayudar a refugiar	270
INVESTIGACIONES VI	273
¿Hacia dónde vamos en el ApS? Una revisión sistemática de la investigación científica en las revistas españolas de educación.....	274
AySS-EM-Justicia Social: Una propuesta de articulación	276
Impacto del Aprendizaje-Servicio Universitario sobre la formación académica y profesional, desde la perspectiva del estudiante.....	278
Una aproximación DAFO a las Clínicas Legales como instrumento de Aprendizaje- Servicio	281
INVESTIGACIONES VII	284
El aprendizaje del alumnado universitario sirviendo a la comunidad.....	285
La coordinación motriz, el equilibrio y las destrezas lógico-matemáticas en alumnado con TEA- 1: una propuesta de Aprendizaje-Servicio Universitario.....	287
Aprendizaje-Servicio y Tutoría entre Compañeros para Transformar la Educación Superior.....	290
Desarrollo del Emprendimiento Social en Educación Superior: contraste de dos modalidades de intervención de Aprendizaje-Servicio en Educación Física	292

Cultura docente del profesorado universitario. Un caso concreto	295
---	-----

ESPAÑOL – COMUNICACIONES ORALES – PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN 298

PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN I..... 299

Primeros pasos en la implantación del Aprendizaje Servicio en la Universidad Politécnica de Cartagena.....	300
La coordinación de facultad en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio	302
Aprendizaje en el Servicio en la UDEM: Un esfuerzo institucional orientado al fortalecimiento del compromiso social estudiantil.	305
El proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidad Autónoma de Madrid	308

PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN II..... 309

El aprendizaje-servicio y su influencia en las titulaciones de educación: el caso de la USC.....	310
Paso a paso para la propuesta de un modelo de institucionalización de APS en la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña.	313
Institucionalización del Aprendizaje-Servicio: acciones llevadas a cabo por el Grupo promotor de la Universidad de Navarra	315
El proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidad de Santiago de Compostela (USC).....	317

PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN III..... 320

“Los resultados de la institucionalización: 6 años del Programa de APS en la Universitat Rovira i Virgili”	321
Proceso de institucionalización del ApS en la Universitat Autònoma de Barcelona. De la identificación de experiencias locales a una estrategia de campus.	325
Institucionalización del ApS en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza, Campus de Teruel , a través de un proceso de Investigación-Acción.....	327
Aps para todos y todas.....	330
Experiencias de aprendizaje-servicio basado en proyectos de ingeniería en la Universitat Jaume I.....	333

PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN IV 336

El desafío de una vinculación estructurante y de gran impacto social en la formación superior técnica y tecnológica	337
Evaluar el impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio: una propuesta de implementación	338

El proceso de institucionalización del ApS en la UDC: una propuesta para la evaluación de proyectos	341
Clínica Jurídica y Criminológica de la Universidad Loyola Andalucía. Proceso de definición y de institucionalización.	344
Vinculación con la comunidad en la Escuela de Medicina: un modelo de aprendizaje servicio para la promoción de salud.	346
PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN V	349
La Institucionalización del APS: El caso de las Universidades Madrileñas y la Oficina Municipal de APS del Ayuntamiento de Madrid	350
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del Aprendizaje-Servicio y la transferencia social en la UPF: marco para la definición del nuevo modelo educativo (EDvolución).....	352
Catedras Scholas: aprendizaje servicio y desarrollo sustentable.....	356
ENGLISH – ORAL PRESENTATION. - EXPERIENCES	358
EXPERIENCES I	359
The use and impact of Service Learning as a tool to assess modern foreign language learning.	360
Enhancing the social and civic competences of postgraduate students: the educational innovation project “Service-Learning as a Strategy for the Training in Energy Efficiency”	362
Service-Learning - Engagement of students in nature and environmental protection	364
What do public criminology or sociology paradigms add to service-learning?	366
EXPERIENCES II	368
Master students optimize logistical processes for refugees and people with special needs	369
Growing Together.....	371
Community Research/Service learning Partnerships – Building Legacy	373
ENGLISH – ORAL PRESENTATION- RESEARCH	376
RESEARCH I	377
Civic-Minded Graduate: A Framework for Civic Outcomes	378
Set Up for Success: Student Motivation and Outcomes in Civic Engagement ...	380
Campus Cartography – A Qualitative Inquiry into Civic Engagement and Service Learning within three European Universities.....	382
The role of civic engagement in ‘talking and walking’ the SDG’s.....	383

RESEARCH II	385
An Investigation of the Relationship between Student Engagement in Service-Learning Curricular Modules and Student Well-Being.....	386
Community-based Pedagogy: An Interplay of Teaching Perspectives	388
A Service Learning approach in new strategies for processes of internationalization of university social responsibility experiences – The INTEREURISLAND cyclicity.....	390
ENGLISH – ORAL PRESENTATION - PROCESSES OF INSTITUTIONALIZATION	393
PROCESSES OF INSTITUTIONALIZATION I	394
Active Citizenship Learning as a conceptual differentiation to familiar concepts of service learning and civic engagement in Higher Education	395
International Collaboration – A Case Study in Institutionalizing Service Learning in Higher Education.....	396
Implementing a Service Learning Programme at a research university in the context of ‘A Broader Mind’ programme.....	398
EIS (Educare all’incontro e alla solidarietà). A Postgraduate School in Education for the institutionalization of Service Learning.....	399
PROCESSES OF INSTITUTIONALIZATION II	402
Needs Analysis for Service-Learning Implementation at Institutional Level in Babes-Bolyai University, Romania.....	403
Opening the way for Service-Learning at the University of Bologna.....	406
The start-up of university-wide service-learning projects and steps towards institutionalization: University of Leuven (Belgium).....	408
Innovation in Irish Community-Engaged Teaching.....	409
Service-learning institutionalization at Matej Bel University in Banská Bystrica, Slovakia – from one teacher to the international project.....	411
Service-learning in higher education – summary of need analyzes of university teachers	413
ESPAÑOL - SIMPOSIOS	415
Simposia I: Abriendo líneas de investigación y acción en torno al ApS en la Educación Superior.....	416
La Hull House de Jane Addams: una experiencia de ApS inspirada en el pragmatismo.....	416
Bases pragmáticas del ApS en la universidad: reflexividad y destasación del tiempo educativo	418

Papel de las redes sociales y los blogs en la difusión e impacto del servicio a la comunidad. Análisis de las experiencias de aprendizaje-servicio en las universidades españolas.	420
Proyecto Mi recreo: Comprender el espacio como recurso pedagógico	422
Simposia III: Metodologías en la creación en clave ApS	429
Metodologías del descubrir – Genealogías: Transferencia de métodos creación de artistas.....	430
Cuando la Estética abandona su reino [exclusivo y excluyente] y se convierte en agencia (agency) y en acción social.	432
Creatividad para salir de uno mismo y arte para ir al encuentro: educación artística y aps.....	433
Metodología de creación transcultural y ApS.....	435
Simposia III: Arte, dinamización social y terrorismo.	437
Santa Eugenia del Congost y la recuperación de unos recuerdos	437
La silla como modelo real de representación para el ejercicio basado en metodologías activas de la asignatura escultura ii de la facultad de bellas artes de la universidad del país vasco upv/ehu	440
“Arte y activismo desde la Formación del Profesorado. Construcción de un pensamiento crítico”.	442
La aplicación de metodologías dentro de las artes plásticas.....	444
ESPAÑOL – PÓSTER.....	446
Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Economía y Empresa de Zaragoza: “Universitarios Unidos por la Formación Popular”	447
Implementación de una rúbrica de evaluación de competencias en la experiencia ApS OPTOMETRÍA SENIOR.....	453
Aprendizaje por Servicios en el Máster en Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible.....	455
Experiencia de aps “mediación artística” para personas sin hogar	457
La fisiología en la calle	460
Proyecto: Clínica social ApS de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona.....	462
Institucionalización del ApS en la Universidad San Jorge: el caso del Área en Educación.....	465
“Programa interdisciplinar de aprendizaje-servicio: la educación en derechos humanos como camino hacia la paz en la formación universitaria”.....	468
El aprendizaje-servicio en el currículo oficial del grado de medicina de la universidad de Málaga.....	471

La aplicación del aprendizaje servicio internacional (apsi) en convocatorias de cooperación y voluntariado. Un ejemplo con estudiantes de medicina y educación de la universidad de Málaga	474
Contribuyendo a una enseñanza de Ciencias atractiva en Bachillerato mediante la implicación de estudiantes de Grado como profesores de prácticas de laboratorio	477
Percepción de los estudiantes universitarios como facilitadores de educación sexual utilizando metodología aprendizaje y servicio.....	479
Ludopatía, Transparencia, Eficiencia energética y Agenda 2030. Temas contemporáneos del aula a la sociedad desde el Aprendizaje-Servicio	482
ApS(U) y Ciudades Amigables: 1.000 investigadores-actores en un proyecto vivo y abierto	486
Aprendizaje servicio y Ciudadanía digital.....	488
Conclusiones tras 5 años de experiencias de aps en la urjc con estudiantes de ciencia y tecnología de los alimentos: caminando hacia la institucionalización..	490
Application of the Service-Learning methodology in engineering studies.....	493
Genealogías mutables y mudables. Aprendizaje-servicio y co-creación en el marco de un proyecto expositivo artístico y divergente.....	495
Artquimia: experimentaciones con la tinta metálica medieval	498
Talleres de acción social y performance artística en el Centro de Arte Can Castells. Sant Boi de Llobregat, Barcelona.....	500
Una experiencia de aprendizaje-servicio a partir de obras artísticas textiles.....	502
Intervención enfermera en personas con afectación renal en modalidad Aprendizaje y Servicio mediante la Reflexología podal.....	503
Acercar al público la práctica artística colectiva y consciente. Una propuesta de aprendizaje-servicio para alumnado del Grado en Bellas Artes UB en la muestra «Sant Joan les Flors»	505
Compartir ideas: Taller de masaje en reflexología facial y relajación.	508
Conversión del azufre excedentario en una refinería en fertilizantes ecofriendly de utilización en agricultura	508

La coordinación motriz, el equilibrio y las destrezas lógico-matemáticas en alumnado con TEA- 1: una propuesta de Aprendizaje-Servicio Universitario

Òscar Chiva-Bartoll¹, Maria Santàgueda-Villanueva², Sergio Ferrando Fèlix³, Carlos Capella Peris⁴

¹española, ayudante doctor, Universitat Jaume I de Castelló, ochiva@edu.uji.es

²española, ayudante doctor, Universitat de València, maria.santagueda@uv.es

³española, Personal Investigador en Formación, Universitat de València, sergio.ferrando@uv.es

⁴española, profesor, Morgan State University, capellac@uji.es

El Aprendizaje-Servicio, en adelante ApS, es un método pedagógico experiencial que genera aprendizajes a través de la resolución de necesidades e injusticias del entorno social donde se aplica. En el ámbito universitario, tanto a nivel autonómico como estatal e internacional, el ApS destaca como acción clara y decidida de Responsabilidad Social Universitaria desde la función docente. El presente proyecto de investigación sigue la línea iniciada por el Plan de Responsabilidad Social Universitaria de la Universitat Jaume I (UJI).

La crisis económica y financiera ha dejado al descubierto otra crisis: la de los valores. Nos hemos dado cuenta, como sociedad, que la pérdida de los valores morales mínimos exigibles a las sociedades occidentales, como la justicia, la igualdad, el respeto y la libertad (Cortina, 2007), han conducido a un deterioro de la convivencia. Entendemos, por tanto, que hay que empezar a crecer en otro sentido, fomentando valores que derivan en actitudes y conductas solidarias, responsables y justas. Es aquí donde la educación universitaria tiene un reto: dotar a la formación de los futuros maestros y futuras maestras con unas bases morales sólidas y un sentido social crítico, que los capacite para construir, guiando las nuevas generaciones, un nuevo modelo social más justo. Además, con esta apuesta por la innovación metodológica, la formación de maestros y maestras de la UJI se acercará al cumplimiento de los requerimientos pedagógicos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Esto se concreta en la tendencia a utilizar las denominadas metodologías activas y experienciales (Dewey, 1938) que, junto con la aplicación de un sistema de evaluación continua o formativa, constituyen los dos grandes pilares de la renovación metodológica universitaria.

El proyecto tiene el objetivo principal de profundizar en el análisis de los efectos que el ApS universitario provoca sobre los grupos de interés implicados (tanto el alumnado que aprende, alrededor de unos 200 alumnos, así como el colectivo de niñas y niños con TEA-1 que recibe el servicio, alrededor de unos cincuenta), permitiendo mejorar por un lado la calidad de la enseñanza superior atendiendo a los requerimientos del EEES como, por otra parte, reforzar la respuesta de la UJI frente a la Responsabilidad Social Universitaria desde la vertiente docente.

El programa de intervención se aplicará a lo largo del curso 2018-2019 en las asignaturas del campo de la Didáctica de la Educación Física, pues representa una materia muy adecuada para implementar proyectos de ApS como el que aquí nos planteamos investigar, debido al elevado grado de aprendizajes procedimentales que implica, la gran variedad de contenidos, la cantidad de interacciones que proporciona y la diversidad de objetivos que persigue.

Con el trabajo realizado en anteriores proyectos, hemos demostrado mejoras en la formación académica, el desarrollo ético-cívico, la comprensión social y política de la sociedad y el crecimiento personal del alumnado (Corbatón, Moliner, Martí, Gil y Chiva, 2015; Gil, Chiva y Martí, 2014; Gil, Chiva y Martí, 2015, Gil, Moliner, Chiva y García, 2016).

El estado actual sobre la investigación del ApS universitario requiere iniciar una nueva etapa centrando la investigación sobre los efectos del servicio ofrecido. Por lo tanto, el presente proyecto abordará, en particular, los efectos del ApS sobre los niños y niñas con TEA-1 de la provincia de Castellón participantes. Investigar el impacto sobre los receptores del servicio nos hace ir un paso más allá y superar las anteriores experiencias e investigaciones de ApS del Grupo ENDAVANT.

El TEA-1 implica una alteración neurobiológica y conlleva una serie de dificultades, especialmente a escala social, conductual y comunicacional; cuyo grado de afectación varía entre cada persona. Conviene remarcar que presentar este síndrome no debe ser percibido de una manera negativa. De hecho, a pesar de manifestar dificultades en algunos ámbitos, a menudo las personas con esta alteración exhiben una inteligencia normal o incluso superior a la media, y frecuentan habilidades especiales en áreas restringidas (Gustein y Whitney, 2002; Sumner, Leonard y Hill, 2016).

En cuanto a la intervención y la investigación que proponemos en el presente proyecto, aprovechando las ramas de especialización de los miembros del grupo, nos centraremos en diferentes ámbitos como son la coordinación motora y el equilibrio, las competencias social y emocional, y las destrezas lógico-matemáticas. Siguiendo la abundante literatura existente, puede comprobarse que una adecuada intervención con el colectivo que presenta TEA-1 puede tener numerosos beneficios en diferentes vertientes.

Proyecto cofinanciado por Grupo Estable Consolidado (GER) UVAPS: Universidades públicas valencianas por el APS (UV-SFPIE_GER17-588199).

Referencias bibliográficas

Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial*, Oviedo, Nobel

Corbatón, R., Moliner, L., Martí, M., Gil, J., y Chiva, Ó. (2015). Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del Aprendizaje-Servicio en futuros maestros a través de la Educación Física. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 280-297.

Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. New York, NY: Kappa Delta Pi.

Gil, J., Chiva, O., y Martí, M. (2014). El aprendizaje de contenidos de educación física en la universidad mediante aprendizaje servicio. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (44), 15-25.

Gil, J., Chiva, Ó., y Martí, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484.

Gil, J., Moliner, M. O., Chiva, O., y García, R. (2016). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista complutense de educación*, 27(1), 53-73.

García, R., Escámez, J., Martínez, M. y Martínez M. J. (2008). *Educación y Ciudadanía*.

Gutstein, S. E., y Whitney, T. (2002). Asperger syndrome and the development of social competence. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 17(3), 161-171.

Shumer, R. (1994). Community-Based Learning: Humanizing Education. *Journal of Adolescence*, 17, 4, 357-367.