

EVALUACIÓN MEDIANTE COMPETENCIAS CLAVE EN UN IES: APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

TRABAJO DE FINAL DE MÁSTER
CURSO 2017/2018



MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.
ESPECIALIDAD: FORMACIÓN PROFESIONAL

ALUMNO: IMANOL GIL EBRÍ
TUTORA: MARÍA LUISA FLOR PERIS

RESUMEN

Este Trabajo de Final de Máster pertenece a la modalidad de mejora educativa consistente en la investigación-acción, llevada a cabo durante el periodo del practicum de dicho máster. Se aplicó en la asignatura de “Economía de la Empresa” perteneciente al curso de segundo de bachillerato en el centro educativo IES Serra d'Irta de Alcalà de Xivert.

Para realizar la investigación-acción se implantó una evaluación por competencias clave en la fase de introducción de mejoras. En el primer periodo de prácticas se observó que los alumnos no estaban interesados en el contenido de la asignatura, existía un elevado nivel de absentismo durante las épocas de exámenes y no estaban contentos con sus resultados académicos. Posteriormente se procedió a realizar la recogida de datos mediante la realización de una encuesta a los alumnos, una entrevista personal con el profesor, charlas informales con los alumnos y un libro de observaciones en clase. El análisis de la información recogida desveló que existían diferentes problemas en clase. Por ello, se planteó como objetivo reducir la insatisfacción existente con la metodología y la evaluación, decidiéndose aplicar una evaluación por competencias clave.

La evaluación por competencias clave pretende potenciar un aprendizaje competencial donde los alumnos sean capaces de “saber ser” y no solo “saber” o “saber hacer” tal y como se les está exigiendo hasta el momento en la asignatura.

La propuesta de intervención consistió en la introducción de nueva metodología que permitiera al docente evaluar distintas competencias y su grado de consecución. Los resultados obtenidos muestran que existen distintas problemáticas a abordar que dependen del contexto educativo. La propuesta de intervención resulta ineficaz en caso de no ser realizada de forma sistemática. Podemos inferir que la dificultad en su aplicación se explica, entre otros aspectos, por haberse realizado la propuesta de forma independiente respecto al resto de asignaturas, por el hecho de que los requisitos en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) no potencian este enfoque metodológico y por la falta de formación y/o información para su aplicación de forma correcta por parte de los docentes.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIA.....	9
2.2. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y SU IMPORTANCIA.....	12
2.3. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE.....	16
3. APLICACIÓN PRÁCTICA.....	24
3.1. METODOLOGÍA.....	24
3.2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	25
3.3. LA ASIGNATURA ECONOMÍA DE LA EMPRESA EN SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE.....	27
3.3.1. JUSTIFICACIÓN.....	27
3.3.2. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA.....	28
3.4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	32
3.5. RECOGIDA DE DATOS Y ANÁLISIS.....	34
3.6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN E IMPLEMENTACIÓN.....	39
3.7. OBSERVACIÓN.....	41
3.8. REFLEXIÓN FINAL	44
4. CONCLUSIONES.....	46
5. BIBLIOGRAFÍA.....	48
6. ANEXO.....	52

“Todos somos unos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es estúpido.”

Albert Einstein (s.f.)

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Actualmente nos encontramos en una sociedad donde el acceso a la información y el conocimiento es libre, pero este conocimiento, tan rápido como aparece, deja de estar actualizado. Además hay que incidir en la posible sobreinformación como una desventaja de este libre acceso al no poder asimilarse adecuadamente todo el conocimiento al que nos exponemos ni trabajar eficazmente con él.

Una manera de hacer frente a esta situación consiste en conseguir que los alumnos sean capaces de aprender y desaprender a lo largo de su vida en situaciones cambiantes, y que sean capaces de buscar, seleccionar, procesar, tratar, interpretar y adquirir el conocimiento que les permita resolver situaciones que se les presenten. (Cano, 2008). Para que los alumnos sean capaces de resolver estas situaciones deben ser capaces de adquirir competencias mediante el proceso del aprendizaje competencial.

El Aprendizaje Basado en Competencias es un enfoque de enseñanza-aprendizaje centrado en la propia actividad y responsabilidad del estudiante y en el desarrollo de su autonomía. Supone el desarrollo de competencias genéricas y específicas que permiten adquirir los conocimientos propios de su profesión, aplicarlos en contextos diversos y complejos, e integrarlos a su vez con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente (Deusto, 2016). Además, tal como ha sido señalado por Anastassis Kozanitis (2017), se debe tener en cuenta que los alumnos también deben saber por qué se imparten estos contenidos: “El enfoque por competencias no es un método de enseñanza, sino una manera de organizar la formación para darle más sentido y para ayudar a los estudiantes a entender por qué tienen que aprender ciertos contenidos”.

La relevancia de este enfoque viene reforzada también por el hecho de que muchas de las tendencias educativas siguen la corriente del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y en estos últimos años las autoridades tanto europeas como españolas se han sumado a esta corriente.

De este modo, en los últimos años y siguiendo las directrices marcadas por la UE, la educación española busca el aprendizaje permanente mediante la potenciación de competencias integradas en el currículo, lo que nos lleva a un nuevo enfoque, tanto del aprendizaje como de la evaluación, que supone un importante cambio para los alumnos y la práctica docente. Estas competencias se basan en un enfoque práctico, en un “saber hacer”. Por lo tanto, para que el alumnado observe la importancia de estas competencias, debe ver las ventajas que le proporciona tanto en su aprendizaje como en su evaluación.

Este Trabajo de Fin de Máster busca proporcionar una mejora educativa en la evaluación del alumnado de 2º de Bachillerato de la asignatura “Economía de la Empresa” mediante la aplicación de una evaluación por competencias clave. Además, tras el primer periodo de prácticas, pude observar algunos de los problemas que se encuentran los docentes en Bachillerato son: la falta de interés del alumnado, la escasa participación y la única preocupación de obtener la máxima calificación posible de cara a las PAU (Pruebas de Acceso a la Universidad), independientemente del aprendizaje que obtengan. Por ello, existen otros objetivos relacionados con el objetivo principal, relacionados con incrementar su interés en el currículo, aumentar la participación de los alumnos en el aula y reducir su preocupación por la evaluación.

Para favorecer el aprendizaje se ha decidido aplicar una evaluación por competencias clave. Esta evaluación se centra en la combinación de habilidades prácticas, conocimientos y actitudes para lograr una acción eficaz siendo el alumno el foco del aprendizaje sobre el cual trabajar. Con ello se ha perseguido que los alumnos se interesen, participen e incrementen su preocupación en su aprendizaje.

La estructura del TFM se divide en dos grandes bloques: en el primer bloque se muestra el marco de referencia en el que nos hemos basado para plantear la mejora educativa. Para ello, definimos en primer lugar las competencias clave y abordamos,

a continuación, diferentes aspectos relacionados con su evaluación. En el segundo bloque se describe la aplicación práctica de la evaluación por competencias clave llevada a cabo. En esta parte se describe la metodología utilizada, consistente en la investigación-acción, se realiza una contextualización y se describe el proceso investigación-acción basado en la identificación del problema, la recogida de datos y su correspondiente análisis, la elaboración de un plan de acción y su implantación y la posterior reflexión personal y conclusiones pertinentes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

El uso institucionalizado de la competencia en el desarrollo de la formación profesional es un fenómeno reciente que ha aparecido mezclado con otras innovaciones (Mulder et al., 2008). Tal y como informa la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su informe ejecutivo sobre la definición y la selección de las competencias clave, realizado el año 2002, se pueden extraer unas conclusiones:

- El objetivo del Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es monitorear los conocimientos y destrezas de los alumnos necesarios para su completa participación en la sociedad.
- Aparece el concepto innovador de “competencia” que se preocupa por la capacidad de los estudiantes de analizar, razonar y comunicarse efectivamente conforme se presentan, resuelven e interpretan problemas en una variedad de áreas.
- Las evaluaciones PISA comenzaron con la comparación del conocimiento y las destrezas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y resolución de problemas.

La definición de competencia realizada por la OCDE (2005) es la siguiente: Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizand o recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular.

La OCDE creó el Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) para definir las competencias clave tanto a nivel europeo como a nivel institucional y las clasificó en tres categorías:

- Usar herramientas de manera interactiva
- Actuar de forma autónoma

- Interactuar en grupos homogéneos

El Proyecto DeSeCo indicó inicialmente que las competencias clave eran:

- Usar herramientas de manera interactiva:
 - La habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y el texto de forma interactiva.
 - Capacidad de usar este conocimiento e información de manera interactiva
 - La habilidad de usar la tecnología de forma interactiva.
- Interactuar en grupos heterogéneos:
 - La habilidad de relacionarse bien con otros
 - La habilidad de cooperar
 - La habilidad de manejar y resolver conflictos
- Actuar de manera autónoma:
 - La habilidad de actuar dentro del gran esquema
 - La habilidad de formar y conducir planes de vida y proyectos personales
 - La habilidad de afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

Asimismo, la OCDE indica que las competencias se desarrollan y cambian a lo largo de la vida, con la posibilidad de adquirir o perder competencias conforme se crece, que las demandas sobre los individuos pueden cambiar a lo largo de su vida y que la psicología indica que el desarrollo de las competencias no termina en la adolescencia sino que continúa a lo largo de la vida adulta.

Así pues, una vez se inició la institucionalización de las competencias, fueron surgiendo distintas definiciones de éstas. Entre ellas, destacamos:

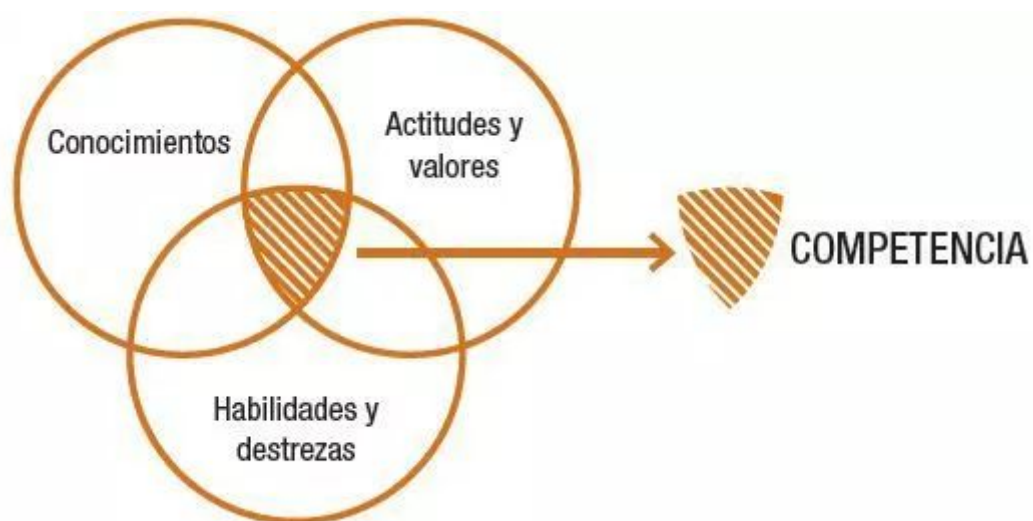
- Una competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los

recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos. (Páramo, s.f.)

- “(...) competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo común en entenderlas como “el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad” (Gobierno Vasco, 2007)

En estas definiciones se destacan los elementos que la forman, siendo la competencia la resultante de la integración de los mismos, tal como se ilustra en la figura 1.

. Figura 1: Competencia.



Fuente: Conocimientos web. es

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, siguiendo las indicaciones del Plan Estratégico para la Formación y el Empleo del espacio europeo (ET2020), define competencia del siguiente modo: la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (RD 1105/2014).

Así pues, se entiende que una competencia es la aplicación de los conocimientos en la práctica, que se consiguen mediante la participación activa y que los alumnos deberán poder desarrollar ya sea en el ámbito educativo o no.

En esta línea, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) informa que el **conocimiento competencial integra** el conocimiento conceptual (saber decir), un conocimiento relativo a las destrezas (saber hacer) y tiene una influencia social y cultural (saber ser). Por su parte, la Generalitat Valenciana indica que se adopta la denominación de las competencias clave, basándose en la definición europea, definiendo que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

2.2. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y SU IMPORTANCIA

Las competencias clave tienen relación con el desarrollo curricular e incorporan una oportunidad para enriquecer el currículo, no se trata de un cambio en el diseño curricular sino de un factor de mejora. Va a ser clave la relación que se establezca entre las competencias clave y los demás elementos del currículo tales como objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación (Alcántara, 2009).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte nos indica que las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las **competencias clave** por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Tal y como indica el MECD (RD 1105/2014), se considera que «las **competencias clave** son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo

personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican **siete competencias clave** esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

“Las indicaciones de la UE recomiendan: «**Mejorar los resultados educativos**, abordando cada segmento mediante un planteamiento integrado que recoja las **competencias clave** y tenga como fin reducir el abandono escolar y garantizar las competencias requeridas para proseguir la formación y el acceso al mercado laboral” (RD 2015-738, p. 6987).

La Unión Europea habla sobre la **necesidad de adquirir las competencias clave** ya que consideran que es imprescindible para que puedan desarrollarse personal, social y profesionalmente los alumnos.

Por consiguiente, el MECED incide en el aprendizaje por competencias y nos habla de su importancia ya que este aprendizaje implica una formación integral de las personas que, al finalizar la etapa académica, deben ser capaces de transferir aquellos conocimientos adquiridos a las nuevas instancias que aparezcan en la opción de vida que elijan. Así, podrán reorganizar su pensamiento y adquirir nuevos conocimientos, mejorar sus actuaciones y descubrir nuevas formas de acción y nuevas habilidades que les permitan ejecutar eficientemente las tareas, favoreciendo un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La Orden ECD/6572015 informa que el aprendizaje basado en competencias es caracterizado por la transversalidad, el dinamismo y el carácter integral y que su proceso debe realizarse en todas las áreas que forman la comunidad educativa, tanto formales como informales. Además, el dinamismo se refleja al adquirir mayor nivel de desempeño y la formación integral nos indica que utilizar los conocimientos en situaciones nuevas que surjan a lo largo de la vida.

Según el RD 1105/2014, se seleccionan siete competencias como competencias clave ya que son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Las **competencias clave** en el Sistema Educativo Español son: la Comunicación Lingüística (CCLI), la Competencia Matemática y Competencias básicas en ciencia y Tecnología (CMCT), la Competencia Digital (CD), la Competencia de Aprender a Aprender (CAA), las Competencias Sociales y Cívicas (CSC), el Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE), la Conciencia y Expresiones Culturales (CEC).

Figura 2: Competencias Clave



Fuente: MECD

Así pues, las **competencias clave** deben estar **vinculadas a los objetivos** para **favorecer el desarrollo personal** y la **incorporación a la sociedad** de forma correcta de los alumnos.

Según INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado), las **competencias clave están relacionadas entre sí**, con lo cual el **desarrollo competencial es integrador**. Tampoco deben considerarse un

aprendizaje mínimo, sino que se trata de una selección de lo indispensable para poder vivir en la sociedad actual.

Pero se debe tener en cuenta que el aprendizaje competencial no solo afecta al alumnado sino que cambia la educación dentro y fuera del aula así como las responsabilidades de alumnos y docentes.

Un factor a tener en cuenta en el **aprendizaje por competencias** es el de la evaluación. La **evaluación de las competencias clave** debe estar vinculada a los objetivos académicos y al mismo tiempo orientar al alumno hacia su desarrollo y socialización correcta.(Intef, s.f.)

En cuanto a las dificultades que se encuentran en la aplicación de las competencias clave, Vázquez (2014) extrae en su estudio sobre el proceso de planificación de las competencias clave en centros educativos varias conclusiones:

- El 86'95% de los centros no dispone de un Plan de centro para contextualizar las competencias clave y orientar su desarrollo.
- El 81% de los centros no dispone de un boletín que informe del progreso y superación de indicadores de logro de las competencias.
- El 78'5% de los profesores no entienden cómo relacionar los criterios de evaluación con las competencias clave.
- El 89% de los centros no dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT) para el desarrollo y planificación de las competencias clave.
- El 92% de los centros no aprueban un plan de actividades extraescolares ni relacionan con las competencias clave.

Por consiguiente, el estudio de Vázquez (2014) nos muestra que las competencias clave eran desconocidas por profesorado y centros y que no se realiza acción alguna en la inmensa mayoría de los centros para potenciarlas y/o evaluarlas. Esta es una de las principales dificultades de las competencias clave a la hora de implantarlas y con ello la implantación de la evaluación por competencias clave.

La evaluación de una competencia resulta más compleja que la simple medida de conocimientos y habilidades básicas. (De la orden, 2011)

Además, De la orden (2011) indica que la constatación de que se ha alcanzado un nivel establecido en los factores de una competencia no indica una garantía de logro.

2.3. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE

La Orden 65/2015 indica que los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, observables y medibles.

Además la orden mencionada anteriormente proporciona información acerca de estrategias que se deben de utilizar para que los alumnos participen en la evaluación de sus propios logros, tales como la coevaluación, la evaluación entre iguales y la autoevaluación. Asimismo, para realizar la evaluación se utilizarán procedimientos variados para facilitar la evaluación del alumnado.

Para **evaluar el desarrollo en las competencias clave**, se deben relacionar los estándares de aprendizaje evaluables con éstas y así se podrá conocer el desarrollo alcanzado en las competencias clave.

La **evaluación del aprendizaje competencial** tiene que **estar unida a la evaluación de los contenidos** para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se necesitan para resolver la cuestión formulada y así poder resolverla mediante un planteamiento integrador. (INTEF, s.f.).

La evaluación del aprendizaje competencial se basará en el **nivel de desarrollo del aprendizaje competencial** obtenido por el alumnado durante el curso académico.

La Junta de Andalucía (s.f.) habla acerca de dos condicionantes para poder evaluar por competencias clave tales como:

- Determinar los criterios de evaluación que se consideran indicadores válidos de cada una de las competencias.
- Determinar las actividades que proporcionarán a los alumnos la oportunidad de adquirir y manifestar las competencias que van a ser evaluadas.

También habla acerca de que los centros educativos deberán proporcionar procedimientos y criterios que ayuden al profesor a valorar el grado de desarrollo de las competencias y los objetivos.

El MECD nos indica los logros que debe de alcanzar el alumno para poder realizar con éxito el aprendizaje competencial:

- Competencia en Comunicación Lingüística:

Competencia en Comunicación Lingüística (CCLI)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto. - Las funciones del lenguaje. - Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua. - El vocabulario. - La gramática.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas. - Comprender distintos tipos de textos: buscar, recopilar y procesar información. - Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes. - Escuchar con atención e interés controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Estar dispuesto al diálogo-crítico y constructivo. - Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia. - Tener interés por la interacción con los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.
--	--

- Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología:

Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones matemáticas - Sistemas biológicos - Sistemas físicos - Sistemas de la Tierra y del Espacio - Sistemas tecnológicos - Investigación científica - Lenguaje científico - Números - Medidas - Álgebra - Estadística - Geometría - Términos y conceptos matemáticos
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. - Analizar gráficos y representaciones matemáticas - Interpretar y reflexionar sobre los resultados matemáticos - Usar datos y procesos científicos - Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos. - Emitir juicios en la realización de cálculos. - Manipular expresiones algebraicas. - Resolver problemas. - Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los datos y su veracidad. - Asumir los criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología. - Apoyar la investigación científica valorar el conocimiento científico.

- Competencia Digital:

Competencia Digital (CD)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos y los riesgos en el mundo digital. - Principales aplicaciones informáticas. - Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. - Fuentes de información.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas. - Usar y procesar información de manera crítica y sistemática. - Buscar, obtener y tratar información. - Crear contenidos.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos. - Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. - Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos. - Respetar principios éticos en su uso.

- Competencia Aprender a Aprender:

Competencia Aprender a Aprender (CAA)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende) - Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce. - El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea. - Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación de resolución de una tarea. - Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando. - Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarse para aprender. - Tener la necesidad y la curiosidad de aprender.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje. - Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en si mismo.
--	---

● Competencias Sociales y Cívicas:

Competencias Sociales y Cívicas (CSC)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos. - Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. - Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas. - Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia. - Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas. - Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad. - Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social. - Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias. - Respetar los derechos humanos. - Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles.

- Sentido e Iniciativa y Espíritu Emprendedor:

Sentido e Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales. - Diseño e implementación de un plan. - Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión. - Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas. - Saber comunicar, presentar, representar y negociar. - Hacer evaluación y autoevaluación.
Saber ser.	<ul style="list-style-type: none"> - Actuar de forma creativa e imaginativa. - Tener autoconocimiento y autoestima. - Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional.

- Conciencia y Expresiones Culturales:

Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)	
Saber	<ul style="list-style-type: none"> - Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.). - Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza) - Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folklores, fiestas...)
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético. - Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad. - Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades. - Valorar la libertad de expresión. - Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica

	de las obra artísticas y culturales.
--	--------------------------------------

Según el MECD, el nivel de desarrollo del aprendizaje competencial **se medirá utilizando indicadores de logro** (rúbricas, escalas de evaluación, etc.) que incluyan puntos centrados en las competencias a evaluar.

En cuanto a las dificultades en la **evaluación por competencias clave**, se debe tener en cuenta que realizar la evaluación a un alumno por competencias clave no siempre es sencillo de hacer ya que se trata de observarlo en un caso real y no siempre se disponen de facilidades para realizarse estos casos en un centro educativo.

El conflicto en la evaluación por competencias clave se produce al no tratarse de una evaluación de conocimientos (siendo la que se efectúa actualmente) y sí una sobre el nivel de desarrollo competencial del alumnado que es la requerida por la LOMCE.

Así pues una evaluación por competencias clave está centrada en el nivel de desarrollo de las competencias por parte del alumno, es decir, de sus conocimientos, sus destrezas y sus actitudes.

La Generalitat Valenciana, en el informe “Evaluar las competencias, un cambio en nuestra cultura”, se centra en la paradoja que existe acerca de la educación y extrae las siguientes conclusiones:

- La finalidad de la educación es que los alumnos aprendan pero las instituciones educativas hacen que la evaluación sea una estrategia para que los alumnos aprueben.
- La teoría indica que el aprendizaje debe de centrarse en el proceso pero la práctica muestra que se focaliza el interés en los resultados.

- En el proceso del aprendizaje participan distintos elementos pero tan solo se evalúa al alumnado.
- La evaluación condiciona todo el proceso del aprendizaje.
- La evaluación no indica las causas de éxito o fracaso y se entiende que es el alumno el único responsable de éste.
- Pese a que se busca dar importancia a la evaluación cualitativa, solo se hace hincapié en la cuantitativa.
- El aprendizaje requiere un periodo de tiempo largo y la evaluación solo se realiza en periodos cortos.
- Pese a que se busca que los alumnos sean mejores personas, se obtiene competitividad entre los alumnos.
- Aunque la participación del alumno debería ser el objetivo prioritario, sólo participa en la realización de pruebas.
- Se hace hincapié en el trabajo en equipo pero la evaluación es individual.

Algunas de las herramientas para la evaluación que recomienda son la autoevaluación, la evaluación entre iguales, el portfolio, la observación y las rúbricas.

3. APLICACIÓN PRÁCTICA

3.1. METODOLOGÍA

En este apartado y en los apartados posteriores se va a describir la metodología de aprendizaje que se ha aplicado en el centro educativo IES Serra d'Irta durante los períodos de prácticas curriculares mediante el cual se ha centrado en la investigación-acción.

La investigación-acción propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a través de las consecuencias de los cambios. Y dichos cambios no se producirán solamente a nivel práctico, también se darán a nivel mental (Marqués y Ferrández, 2011).

Por ello, en esta mejora educativa realizada a través de una investigación acción se busca un cambio en la percepción de la educación tanto para el alumnado como para el docente. Para ello, se han seguido los siguientes pasos (Marqués y Ferrandez, 2011): identificación de una àrea a mejorar; recogida de datos y el posterior análisis a partir del cual va a desarrollarse un plan para ello: la implementación del plan de mejora; y finalmente las conclusiones y valoraciones obtenidas tras el análisis de la información obtenida. Una vez conocidas las valoraciones y obtenido conclusiones, el ciclo volvería a realizarse para corregir los errores y seguir mejorando el área mencionada.

A continuación se realiza una descripción del contexto en el que se implantó la mejora, consistente en el grupo formado por los alumnos de 2º de Bachillerato de Economía de la Empresa del IES Serra d'Irta de Alcalà de Xivert y posteriormente se detalla el proceso llevado a término en la mejora educativa propuesta donde se indica la recogida de datos, el análisis de éstos, el punto de vista del profesor respecto a la mejora educativa y el punto de vista de los alumnos. Finalmente se indicarán las conclusiones y la valoración personal de la investigación-acción llevada a cabo.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN

“El IES Serra d'Irta fue creado en el curso 1986/87 como instituto de Formación Profesional, durante el curso 1996/97 empezó a impartirse el Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa y el Ciclo Formativo de Grado Superior de la Administración y Finanzas. Además se debe de tener en cuenta que se empiezan a impartir desde el curso 97/98 los cursos de 1º y 2º de ESO.

Actualmente la oferta educativa la conforman toda la etapa de educación obligatoria (ESO), los cursos de 1º y 2º de Bachillerato, un grupo de Formación Profesional Básica, el Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa y el Ciclo Formativo de Grado Superior de administración y Finanzas.

Durante el curso escolar 2007/08, se estrenó el nuevo instituto formado por dos edificios, gimnasio y cantina. Desde entonces, el instituto es un complejo educativo con recursos e instalaciones completamente nuevas.” (Gil, 2018)

Mayoritariamente el alumnado procede de la localidad o de las localidades circundantes y tienen como lengua materna el valenciano, aún así existe un porcentaje de alumnado castellanoparlante importante debido a la inmigración existente procedente tanto de países sudamericanos, países del este de Europa y de Marruecos.

La aplicación de la unidad didáctica proponiendo la mejora educativa se ha realizado durante la estancia en prácticas en el IES Serra d'Irta. La estancia ha

estado compuesta por tres semanas en enero y una en abril donde se ha observado el problema a abordar y otras 5 semanas entre abril y mayo donde se ha aplicado la mejora educativa en la unidad didáctica.



Figura 2: Instalaciones del IES Serra d'Irta

El alumnado al cual se impartió la unidad didáctica eran el formado por los estudiantes pertenecientes a la asignatura de Economía de la Empresa en 2º de Bachillerato. El grupo estaba formada por 11 alumnos (6 chicos y 5 chicas) con edades comprendidas entre los 17 y 18 años. Se trataba de un grupo muy homogéneo en cuanto al tramo de edad al igual que en cuanto a la nacionalidad del alumnado (8 españoles y 3 marroquíes). Los agrupamientos y afinidad entre los alumnos eran basados en el país de procedencia y sexo.

3.3. LA ASIGNATURA ECONOMÍA DE LA EMPRESA EN SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE

3.3.1. JUSTIFICACIÓN

En cuanto a la materia de Economía de la Empresa, asignatura cursada en segundo curso de bachillerato, se va a realizar una breve descripción de ésta basándose en la Generalitat Valenciana (2015):

- Economía de la Empresa, troncal del bachillerato de Ciencias Sociales, estudia y analiza la realidad empresarial. Su objetivo es el análisis de la organización con un enfoque completo y actualizado, valorando las decisiones y sus consecuencias desde un punto de vista social, ético y medioambiental, fomentando el uso de las tecnologías de la información.
- La empresa es un catalizador clave para el crecimiento económico, la innovación, el empleo y la integración social. Es primordial cultivar y fomentar una cultura empresarial.
- Esta materia introduce el entorno con el que se relacionarán a lo largo de su vida, ya sea como consumidor, contribuyente, futuro trabajador o emprendedor.
- Facilita el acceso a estudios de carácter económico y empresarial, tanto de nivel universitario como de formación profesional.
- En esta asignatura se trabajará la existencia de las empresas, sus características, tipos de organización y funcionamiento y factores que influyen en la toma de decisiones.
- Los contenidos de la materia en este nivel educativo han sido agrupados en siete bloques que permiten identificar los diferentes ámbitos a tratar a lo largo del curso. El primer bloque, “La empresa”, y el segundo, “Desarrollo de la empresa”, consideran la empresa desde un punto de vista global y relacionado con su función social. Los cinco bloques siguientes se refieren a las diferentes áreas funcionales de la empresa. Así, el tercer y cuarto bloque,

“organización y dirección de la empresa” y “la función productiva”, respectivamente, Los contenidos del quinto bloque, “La función comercial de la empresa”, y el sexto, “La información contable en la empresa”, se refieren a la gestión de la información que la empresa genera tanto en el sentido comercial como en el estrictamente empresarial, derivado de sus obligaciones contables.

- El estudio de la materia proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor. Además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

3.3.2. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA

En cuanto a qué proporcionarán las competencias clave al alumnado de 2º de Bachillerato del módulo de Economía de la Empresa, el Decreto 87-2015 de 5 de junio del Consell nos indica que:

“La contribución de la asignatura a la adquisición de las competencias clave es la siguiente:

Competencia Social y Cívica (CSC): La competencia se va construyendo mediante conceptos, procedimientos y actitudes, e implica la habilidad y capacidad de los alumnos en la utilización de los conocimientos adquiridos y actitudes representadas frente a diferentes

contextos sociales. Con ello serán más conscientes de su papel actual en la economía como consumidores, ahorradores, contribuyentes, usuarios de bienes y servicios públicos y en el futuro, como trabajadores, productores y electores.

Sentido de la iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE): implica la capacidad de transformar las ideas en actos, permitiendo el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Por tanto, el alumnado va a poder evaluar sus posibilidades de decisión en situaciones determinadas, valorando las consecuencias que tienen tanto para su situación personal como para toda la sociedad.

Competencia Matemática y Competencias básicas en ciencia y Tecnología (CMCT): La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto a través de las áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística.

Competencia para Aprender a Aprender (CAA): se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, la desarrollada por esta materia se plasma en una comprensión de la aplicación práctica y concreta de las diferentes situaciones sociales y personales.

Competencia en Comunicación Lingüística (CCLI): La competencia en comunicación lingüística está vinculada con prácticas sociales que permiten al individuo comportarse como agente comunicativo, que produce y recibe mensajes, a través de la lengua con distintas finalidades.

Competencia Digital (CD): implica adquirir habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital. El uso de Internet y el uso creativo, crítico y seguro de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación van a ser instrumentos clave para

estudiar cómo se concretan y se materializan en el entorno, los conceptos que se transmiten en el aula.

Conciencia y Expresiones Culturales (CEC): está presente en a través de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cara a la expresión de las propias ideas, principalmente en el bloque de la función comercial de la empresa. “ (Decreto 87-2015, 2015)

Tratando de evitar el conflicto mencionado anteriormente, el RD 37-2015 nos indica cómo se debe de realizar correctamente una evaluación por competencias ya que así se fomenta tanto el saber, cómo el saber hacer y el saber ser, evitando así que se evalúe simplemente el saber (conceptual).

Tal y como se observa en el cuadro del Bloque 4: La función productiva, aparecen los **contenidos obligatorios**, los **criterios de evaluación** que deben utilizarse para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y las competencias clave que vienen relacionadas y que se deben evaluar junto con el contenido procedimental relacionado.

Bloque 4: La función productiva		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
Proceso productivo, eficiencia y productividad La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial. Costes, clasificación del umbral de rentabilidad de la empresa. Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.	BL4.1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+d+i, a partir del estudio de casos.	CMCT SIEE
	BL4.2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calcular y representar su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado para poder interpretar su significado.	CMCT CAA
	BL 4.3. Describir los conceptos	SIEE

	fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión para valorar la importancia de los costes relacionados.	
--	--	--

Fuente: Generalitat Valenciana

Tal y como se observa en la tabla siguiente acerca del Bloque 4 disponible en el RD 2015-37, aparecen los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables en la asignatura Economía de la Empresa:

Bloque 4: La función productiva		
Contenido	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Proceso productivo, eficiencia y productividad. La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.</p> <p>Costes: clasificación y cálculo de los costes de la empresa.</p> <p>Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.</p> <p>Los inventarios de la empresa y sus costes.</p> <p>Modelos de gestión de inventarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i. 2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado. 3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad sin una empresa. 1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores. 1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa. 1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.

		<p>2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.</p> <p>2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.</p> <p>2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación de ayuda para la toma de decisiones</p> <p>3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.</p> <p>3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.</p>
--	--	---

Fuente: BOE

3.4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

“La etapa con la que se inicia todo proyecto de investigación-acción es la identificación del área que queremos mejorar, lo que denominamos el problema o,

en general, el foco del proyecto. Tras esta etapa vendrán uno o varios ciclos de investigación-acción.” (Marqués y Ferrández, 2011)

Así pues siguiendo el modelo de investigación-acción descrito por Marqués y Ferrández (2011), se observa que antes de realizar la propuesta de mejora educativa del área asignada debe saberse cuál es la problemática a abordar para poder realizar la mejora.

A lo largo del periodo de observación en el practicum (las cuatro semanas de enero y la primera semana de mayo), gracias a la asistencia a diferentes clases y asignaturas se pudo comprobar el actitud, responsabilidad y trabajo tanto de los alumnos como del profesor.

Gracias a la encuesta realizada por los alumnos, la entrevista personal realizada al profesor, las anotaciones basadas en la observación y las charlas informales se pudo llegar a unas conclusiones acerca de la actitud, responsabilidad y trabajo de alumnos y profesor en la asignatura Economía de la Empresa siendo estas:

- La escasa preocupación de los alumnos en la asignatura ya que solo les interesaba la evaluación.
- La voluntad de cambio del profesor limitada por la falta de tiempo que causan las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU).
- La orientación única de la asignatura hacia la evaluación positiva de los alumnos en las pruebas de Acceso a la Universidad (PAU).
- El escaso compromiso de los alumnos con la asignatura debido al absentismo entre otros motivos.
- El objetivo de los alumnos era obtener una calificación positiva en el examen y no el aprendizaje.

Así pues, la mejora educativa propuesta se centra en intentar mejorar las conclusiones mencionadas anteriormente buscando una mayor participación y

compromiso de los alumnos en clase , así como intentar que incrementen su preocupación por el aprendizaje y no se preocupen solo por la evaluación.

Al evaluarse las competencias clave, siendo una forma diferente, y evitar la memorización que les exige el formato actual, permitiría al alumnado disponer de mayor tiempo para la realización de otras actividades, así como de incrementar su participación e interés en clase y en el aprendizaje.

3.5. RECOGIDA DE DATOS Y ANÁLISIS

Para disponer de una mejor idea sobre la situación académica en la que se encontraban los alumnos, se aplicaron diferentes técnicas de recogida de datos:

- Libro de anotaciones realizadas durante el primer periodo de estancia en prácticas (período de observación).
- Entrevista personal con el tutor acerca de los alumnos, su rendimiento académico y su implicación en clase.
- Charla informal individualizada con los alumnos acerca de las clases, sus expectativas, sus preferencias y puntos a mejorar.
- Elaboración de una encuesta para conocer la opinión de los alumnos sobre “Economía de la Empresa”, el tutor, las clases, la metodología y las competencias clave.

- a) Libro de anotaciones realizadas durante el periodo de estancia en prácticas (periodo de observación):

Durante la primera etapa del practicum que se componía de 5 semanas de observación del tutor, una de mis tareas fue estar en clase como mero observador en las clases de las asignaturas siguientes:

Asignatura	Curso
IAEE	3º ESO
Economía	4ºESO
IAEE	4º ESO
Economía	1º Bachillerato
FAG	2º Bachillerato
Economía de la Empresa	2º Bachillerato

Teniendo en cuenta las observaciones que realizaba en clase y sus correspondientes anotaciones, las principales conclusiones que obtuve sobre los problemas existentes en la clase de segundo de bachillerato son:

- La metodología predominante era la lección magistral donde el alumnado apenas participaba en el proceso del aprendizaje y era un mero sujeto pasivo. Todo el peso del proceso caía sobre el profesor que era el único sujeto activo. El alumnado realizaba el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) al finalizar la unidad didáctica y de forma breve siendo este su mayor momento de participación en el aula.. Apenas existía otro tipo de metodología ya que de forma esporádica realizaban un trabajo de investigación en el aula de informática. Debido a esta metodología, el alumnado no participaba, no mostraba interés ni atendía en clase. Siendo su única motivación la calificación final.
- En cuanto a la utilización de las TIC, exceptuando que la lección magistral se realizaba en una pizarra digital interactiva y que realizaban la investigación esporádica en el aula de informática, era nula. No se hacía uso de imágenes o vídeos que facilitan la comprensión del contenido a los alumnos.
- La distribución del aula era bastante significativa ya que el aula era grande y apenas llegaba a la mitad del aforo. Cuando los alumnos se situaban en la

parte final del aula significaba que no querían saber nada acerca de la sesión ya que estudiaban o realizaban una actividad de otra asignatura. Que se situaran en la parte inicial de la clase no significaba que fueran estar atentos e interesados en la sesión, sino que no disponían de otra tarea por hacer de extrema necesidad.

- Otro aspecto a tener en cuenta era el elevado nivel de absentismo de los alumnos en fechas de exámenes. Existía la costumbre de no ir al centro a las clases si había examen, ya que así aprovechaban para estudiar en casa. Con ello se observa la falta de interés existente en las asignaturas restantes quedando claro que solo les interesaba la calificación del examen pertinente.
- b) Entrevista personal con el tutor acerca de los alumnos, su rendimiento académico y su implicación en clase.

El profesor mediante la entrevista me proporcionó información acerca de los alumnos, su rendimiento académico, su implicación en clase y sus expectativas en el futuro.

Ninguno de los alumnos que cursaba sus asignaturas de economía o fundamentos de gestión y administración de segundo de bachillerato tenía en mente seguir estudiando nada relacionado más allá de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). Con ello se observaba su falta de interés y atención en clase, quedando evidente que solo les interesaba la calificación final.

Otro aspecto a tener en cuenta era la falta de compromiso, ya que era extraño que todos realizaran las actividades que les mandasen. La entrega tardía o no entregar las actividades estaba a la orden del día en la clase de 2º de Bachillerato.

Los exámenes estaban compuestos por preguntas de una dificultad similar a la de los ejercicios desarrollados en clase y a la de los ejercicios del manual de clase y aun así, existían suspensos y escasos excelentes o notables.

- c) Charla informal individualizada con los alumnos acerca de las clases, sus expectativas, sus preferencias y puntos a mejorar.

Gracias a pequeñas charlas individuales realizadas de forma informal se trató de empatizar con los alumnos y poder profundizar más en las preferencias de estos en clase. Al disponer los alumnos de más confianza y un ambiente más familiar, no disponían de ningún reparo en proporcionar su opinión.

Así pues se comprendió que los alumnos disponían de una preferencia hacia una metodología en clase que les permitiera ser actores principales, que fueran activos. Asimismo, el alumnado indicó que les gustaba una sesión donde el profesor estuviera pendiente de ellos y interaccionase con ellos en el caso de observar que perdían la atención o interés en el contenido.

Con ello entendí que simplemente reclamaban atención y que necesitaban hacer tareas o actividades para estar atentos y mostrar interés en clase .

- d) Elaboración de una encuesta para conocer la opinión de los alumnos sobre “Economía de la Empresa”, el tutor, las clases, la metodología y las competencias clave.

Durante la primera estancia del periodo de prácticas (periodo de observación) realicé una encuesta para conocer de primera mano qué opinaban sobre la asignatura, el tutor y las clases.

La encuesta la contestaron los once alumnos de clase.. La primera parte de la encuesta estaba formada por 25 afirmaciones donde tenían que valorar en qué

medida estaban de acuerdo con ellas mediante una escala Likert 1-5 donde uno era muy poco de acuerdo y cinco era muy de acuerdo. En cambio, la segunda parte de la encuesta estaba formada por dos preguntas abiertas para que pudieran dar detalles acerca de su opinión sobre el tema tratado en la pregunta.

Las principales conclusiones obtenidas gracias a los resultados de la encuesta en las preguntas cerradas son:

- Los alumnos no estaban conformes con su calificación ya que consideraban que habían trabajado para obtener una calificación mayor.
- No consideraban adecuado el modelo de evaluación ya que preferían un trabajo diario a realizar un examen final.
- Preferían que se les evaluaran actividades y que se redujera el peso del contenido teórico de la materia.
- Admitían que este sistema de evaluación no les permitía aprender y que olvidaban el contenido a muy corto plazo. Además comentaban que les importaba más el resultado de la calificación a si realmente habían aprendido.
- Indicaban que les gustaban las clases donde investigaban y que les gustaría realizar más, así como realizar más actividades evaluables.
- Prefieren que las clases no sean de lección magistral y donde participen de forma activa.
- Indican que sí sabían qué eran las competencias clave y en qué consistían (cuando al realizar la unidad didáctica pude observar claramente que no conocían nada sobre éstas).

Gracias a las preguntas abiertas pude obtener diferentes conclusiones como:

- No les gustaba la metodología aplicada en clase y querían realizar más actividades.
- Estaban dispuestos a probar con metodología nueva para ellos mediante la cual obtener un aprendizaje exitoso.

3.6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Una vez analizada la información se decidió aplicar la evaluación por competencias clave con tal de intentar mejorar los diferentes problemas que existían en clase.

La evaluación por competencias clave no solo cambia la forma de evaluar a los alumnos sino también metodología a aplicar en clase y en la participación y trabajo tanto de alumnos como de docente.

El aprendizaje se realizó a través de tareas individuales, en parejas y en grupos buscando así la participación e interacción entre los propios alumnos en clase.

Para realizar la evaluación por competencias clave, se decidió evaluar las siete competencias clave mediante distintas herramientas en cada una de ellas. Gracias a estas distintas herramientas utilizadas, se buscó incrementar la participación del alumnado en clase así como su interés por el contenido y por el aprendizaje.

Para ello, se utilizó una actividad de aplicación del contenido a su proyecto final y el contenido del proyecto que realizaron sobre el modelo ABC y el JIT que formarían parte de la calificación de la **Competencia Aprender a Aprender (CAA)**.

La competencia **Sentido e Iniciativa del Espíritu Emprendedor (SIEE)** se valoró a partir de las preguntas provenientes del examen tipo test. Mientras que la **Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)** se valoró a partir de los ejercicios prácticos existentes en el examen. La **Competencia en Comunicación Lingüística (CCLI)** se evaluó a través de la participación en la exposición siendo esta coevaluada por los compañeros. Asimismo, la **Competencia Digital (CD)** se evaluó mediante la presentación realizada el día de la exposición del proyecto.. En cuanto a la **Competencia Social y Cívica (CSC)**, esta competencia se evaluó mediante una actividad basada en el análisis de una noticia relacionada con el contenido de la unidad didáctica. Finalmente, la **Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)** se evaluó mediante una coevaluación el día de la exposición del proyecto ABC y JIT.

A continuación se va a detallar la implantación de la evaluación por competencias clave en el contexto educativo de la asignatura Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato en el IES Serra d'Irta.

Las actividades elegidas para la realización del aprendizaje competencial estaban destinadas a intentar mejorar la problemática surgida en clase, por ello la implementación de la evaluación por competencias clave buscó una participación del alumnado, trabajo en equipo, visualización de vídeos, lectura de noticias de actualidad y una reducida parte de lección magistral para impartir el contenido teórico. La mayor parte del tiempo se buscaba que el alumno fuera el actor principal de clase y por ello se realizaron las distintas actividades, todas ellas para intentar mejorar la situación inicial y permitir realizar una evaluación por competencias clave de manera adecuada.

Para la elaboración y elección de las actividades a evaluar se tuvieron en cuenta tanto los objetivos como las exigencias legislativas acerca de la evaluación por competencias clave.

El criterio de evaluación era el siguiente: Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión para valorar la importancia de los costes relacionados. Mientras que los estándares de aprendizaje evaluables eran: identificar los costes que genera el almacén y resolver casos prácticos sobre el ciclo de inventario y valorar las existencias en el almacén mediante diferentes métodos.

La aplicación de la evaluación por competencias clave se realizó de la siguiente manera:

- Trabajo individual en una parte de la CAA, en la SIEE, en el CMCT y en CSC.
- Trabajo en equipo en una parte de la CAA, la CCLI, la CD y la CEC.

La temporalización de las sesiones donde se evalúan las diferentes competencias clave está detallada en el anexo. La CAA se evalúa en la sesión 1 y la 4, la CSC se evalúa en la sesión 3, la CCLI y la CEC también se evalúan en la sesión 4 mientras que la CMCT y la SIEE se evalúan en la sesión 7.

3.7. OBSERVACIÓN

En este apartado se va a desarrollar el análisis de la información recogida para lo que se va a abordar la evaluación, los resultados y el punto de vista tanto del profesor como de los alumnos.

La evaluación que se aplicaba de forma generalizada a lo largo del curso académico consistía en un 90% el examen y el 10% el proyecto final tal y como indicó el profesor.

Sin embargo, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y que se trataba de una evaluación por competencias clave, se decidió cambiar el número de partes a evaluar y el porcentaje de éstas.

La evaluación se decidió realizar mediante distintas herramientas ya mencionadas anteriormente.

En cuanto a los porcentajes que adquirieron cada una de las competencias, es el siguiente:

- CAA: 25% de la calificación final perteneciendo el 12'5% a la actividad sobre los tipos de existencias y el 12'5% a el contenido del ABP.
- SIEE: 15% de la calificación final perteneciendo el 15% a las preguntas teóricas del examen.
- CMCT: 25% de la calificación final siendo el 25% parte de las preguntas prácticas del examen.
- CCLI: 10% de la calificación final perteneciendo a la exposición del ABP.
- CSC: 10% de la calificación final perteneciendo a la actividad sobre la noticia de actualidad.
- CD: 10% de la calificación final perteneciendo a la presentación del ABP.
- CEC: 10% de la calificación final perteneciendo a la exposición del ABP.

Estos porcentajes fueron elegidos en función de la importancia de la actividad a evaluar y de la dificultad y la carga de trabajo de la misma.

Inicialmente los resultados mejoraron en general respecto a las evaluaciones realizadas en las unidades anteriores pero al llegar al final de la unidad didáctica y los alumnos disponer de escaso tiempo para realizar las actividades, debido a la gran carga de memorización de las demás asignaturas, dejaron de entregarlas y/o el nivel de éstas se vio reducido de forma importante.

Sin embargo, los alumnos que sí estuvieron implicados desde el principio y no cesaron en el intento, mejoraron su calificación de forma considerable llegando hasta un punto en algún caso.

Desde el punto de vista del profesor, cabe destacar que inicialmente consideraba la evaluación por competencias clave interesante y que en clase valoraba el aprendizaje competencial del alumnado, pero éste no tenía importancia alguna en las evaluaciones ya que las calificaciones sobre las competencias clave eran meros apuntes para él. Sin embargo sí se mostró predispuesto a cambiarlo y a implementar una evaluación donde se potenciara el desarrollo competencial de los alumnos, pero incidió en la falta de información y de formación del profesorado en este tema.

El profesor consideraba que era importante que los alumnos desarrollasen las competencias clave pero que no había recibido las herramientas necesarias para ello. Asimismo, indicó que ninguno de sus compañeros aplicaba la evaluación por competencias clave ni tan siquiera las intentaba valorar ya que las consideraban una pérdida de tiempo, una carga de trabajo extensa y tenían un desconocimiento absoluto sobre el tema. Por ello seguían realizando la tradicional evaluación centrada en la memorización debido a la comodidad que les suponía y teniendo en cuenta que al tratarse de segundo de bachillerato, los profesores basan sus exámenes curriculares en las indicaciones que provienen de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) de las universidades.

Una vez realizada la evaluación por competencias clave, el profesor indicó varios aspectos a tener en cuenta:

- La evaluación por competencias clave potencia la participación e interés de los alumnos en clase.
- La evaluación por competencias clave implica una gran cantidad de trabajo tanto para el alumno como para el profesor y tratándose del curso de segundo de bachillerato, la falta de tiempo para aplicarla es evidente.
- Se necesita un cambio sistémico para poder realizar la evaluación de forma satisfactoria ya que los alumnos priorizaron el tiempo en memorizar el contenido de otras asignaturas a realizar las actividades necesarias para la evaluación por competencias clave.
- Se requiere de un elevado nivel de trabajo e innovación para poder mantener la novedad en clase y atraer al alumnado.

Desde el punto de vista del alumnado, la información fue recogida mediante una encuesta libre donde opinaban sobre distintos apartados que se les indicó. De ella, cabría destacar que inicialmente consideraban la calificación obtenida como poco satisfactoria teniendo en cuenta la carga de trabajo a la que les llevó.

Asimismo, se mostraron en parte contrarios a que toda la calificación dependiera de un examen final.

Los alumnos consideraban que no aprendían en clase y que la memorización del contenido no les favorecía ya que olvidaban el contenido aprendido en un periodo de tiempo escaso.

Finalmente, me gustaría destacar que el alumnado mostraba desinterés y había escasa participación en clase, los alumnos eran meros sujetos pasivos en el proceso del aprendizaje.

Una vez aplicada la evaluación por competencias clave, los alumnos destacaron varios aspectos de ésta:

- La participación en clase les hacía mantener la atención y mostrar un mayor interés en clase.

- La carga de trabajo superior que les exigía este tipo de evaluación, consideraban que era excesiva teniendo en cuenta de la escasez de tiempo que disponían al encontrarse en las semanas de exámenes de final de curso.
- La innovación en las actividades de la evaluación por competencias clave les supuso cambiar la lección magistral por otra metodología que implicaba mayor participación e interés.
- Los alumnos eran conscientes de que habían aprendido sin tener que memorizar el contenido, proporcionándoles una satisfacción personal que en casos no ocurría al ver la calificación del examen.

3.8. REFLEXIÓN FINAL

Antes de la aplicación de la evaluación por competencias clave aplicada en la unidad didáctica, los alumnos ya veían y comentaban que la evaluación que se les aplicaba no era adecuada para ellos ya que no les motivaba a aprender sino a memorizar, pero si consideraban el contenido interesante. Por ello la opción de una evaluación diferente atrajo a la gran mayoría de ellos buscando una mayor calificación e intentando evitar la memorización continua del contenido.

Mediante la aplicación de la evaluación por competencias clave han podido comprobar que es más importante el aprendizaje que la memorización. Para ello los alumnos debían ser la parte principal del aprendizaje, mostrar interés y ser activos en clase. Pese a ser conscientes de que la evaluación por competencias clave les iba a suponer una mayor carga de trabajo diaria, todos ellos estaban dispuestos a aceptarla con tal de evitar la memorización previa al examen.

Inicialmente todos los alumnos se mostraron activos y participativos en todas las actividades de clase pero tal y como iban pasando las sesiones de la unidad didáctica, el alumnado dejaba de realizar sus tareas debido a la falta de tiempo causada por los exámenes finales donde se quejaban por el elevado contenido que tenían que memorizar.

Una evaluación por competencias clave implica que tanto alumno como profesor tengan una carga de trabajo mayor en el día a día evitando así los problemas de memorización.

En mi opinión, para poder realizar una evaluación de forma adecuada, debería realizarse de forma sistemática para evitar problemas de falta de tiempo por exceso de contenido a memorizar, sin embargo esto implicaría una carga mayor de trabajo tanto de alumnos como de profesorado que es bastante discutible que estén dispuestos a aceptar debido a la comodidad y escasez de trabajo que proporciona la evaluación mediante un examen final.

4. CONCLUSIONES

La enseñanza por competencias clave nació como respuesta a la necesidad de preparar a los alumnos para la sociedad actual ya que no solo se exige “saber” o “saber hacer” sino también “saber ser”. Por ello, adaptar la evaluación a este tipo de enseñanza resultase imprescindible para desarrollar el aprendizaje competencial del alumnado.

La relevancia de este enfoque viene reforzada también por el hecho de que muchas de las tendencias educativas siguen la corriente del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y en estos últimos años las autoridades tanto europeas como españolas se han sumado a esta corriente.

Así pues introduciendo la evaluación por competencias clave en la asignatura de Economía de la Empresa se pretende mejorar el aprendizaje, incrementando el interés y la participación del alumno.

Mediante la implantación de las acciones planificadas, los alumnos pudieron comprobar que lo importante es el aprendizaje que obtenían.

La propuesta de intervención consistió en la introducción de nueva metodología que permitiera al docente evaluar distintas competencias y su grado de consecución. Los resultados obtenidos tras la aplicación de la evaluación muestran que existen distintas problemáticas a abordar que no dependen solo de los alumnos o del profesor sino del contexto educativo.

En conjunto, gracias a los resultados obtenidos y la observación realizada durante la estancia de prácticas, me gustaría destacar algunas cuestiones, relacionadas con el papel del alumno y del profesor. Por lo que respecta al alumnado, siempre estará predispuesto a tener una mayor carga de trabajo diaria si así evita la memorización del examen. Asimismo, el alumno debe de ser el centro del aprendizaje y el profesor debe guiarlo. En cuanto al profesor, éste debe incrementar su carga de trabajo y

innovar en la docencia para evitar caer en el desinterés del alumnado y que se reduzcan su implicación y participación. Finalmente, me gustaría destacar que para poder realizarse una evaluación por competencias clave adecuada debe ser sistemática ya que la aplicación de forma solitaria comporta problemas en la realización de actividades por parte del alumnado. Por lo tanto para potenciar un aprendizaje competencial se debe de realizar un cambio no sólo del alumno sino también del profesorado en el concepto de la docencia.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, M. (2009). Importancia de las competencias básicas en el currículo. Innovación y experiencias educativas. Descargado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Universidad de Granada. Descargado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>
- Conocimientos Web (2018). Concepto de competencia. Características del enfoque por competencias en el contexto educativo. Descargado de: <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha25284.html>
- De la orden, A. (2011). El problema de las competencias en la educación general. Universidad Complutense de Madrid. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28904/15409>
- Decreto 87/2015 (2015). Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, Valencia, España. 10 de junio de 2015. Descargado de: https://www.dogv.gva.es/datos/2015/06/10/pdf/2015_5410.pdf
- Deusto (2016). Aprendizaje Basado en Competencias. Unidad de Innovación Docente. Descargado de: <https://www.deusto.es/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Expires&blobheadername2=content-type&blobheadername3=MDT-Type&blobheadername4=Content-Disposition&blobheadervalue1=Thu%2C+10+Dec+2020+16%3A00%3A00+GMT&blobheadervalue2=application%2Fpdf&blobheadervalue3=abinary%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadervalue4=inline%3Bfilename%3D%22Aprendizaje+Basado+en+Competencias.pdf%22&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1344401012825&ssbinary=true>
- Generalitat Valenciana (s.f.). Concreción Curricular de la Comunitat Valenciana. Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte. Descargado de: http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?&folderId=500012054295&name=DLFE-609423.pdf
- Generalitat Valenciana (s.f.). Evaluar las competencias, un cambio en nuestra cultura. Las competencias básicas como elemento central del currículum. Trilema educación. Descargado de: <http://www.ceice.gva.es/documents/162784507/163142369/Evaluacion.pdf>
- Generalitat Valenciana (2015). Currículo LOMCE ESO y Bachillerato. Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte. Descargado de: <http://www.ceice.gva.es/web/ordenacion-academica/curriculo-eso-bachillerato>

[-por-materias/-/documentos/eaWDKFxNg2Dz/folder/162655319?p_auth=ytAkqhT9](#)

- Generalitat Valenciana (2015). Economía de la Empresa 2º Bachillerato. Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Descargado de: <http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655319/Econom%C3%A0Da+de+la+empresa/094bc10a-629a-4812-bede-8e2abc7b3dac>
- Gil, I. (2018). Memoria del practicum. UJI.
- Gobierno de España (s.f.) Competencia Aprender a Aprender. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:a9750451-3772-45db-a739-280016368909/aprender-a-aprenderlog.png>
- Gobierno de España (s.f.). Competencia Digital. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:aac96a77-cbf5-4f36-a65d-5fb131f9b921/competencia-digital-log.png>
- Gobierno de España (s.f.). Competencia en Comunicación Lingüística. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:c161e04d-59ec-46d5-93d0-7769116b764c/c-comunicacion-linguistica-log.png>
- Gobierno de España (s.f.). Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:80e6b9c4-41dd-4be5-b88f-ebdf55536d0b/competencia-cmct-log.png>
- Gobierno de España (s.f.) Competencias Sociales y Cívicas. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:c38e33d0-9cba-4808-854d-3fc0f2162211/competencias-sociales-y-civicas-log.png>
- Gobierno de España (s.f.). Competencias Clave. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-e-so-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>
- Gobierno de España (s.f.). Conciencia y Expresiones Culturales. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:ed4f8d3b-4914-44d2-b5c1-e75151e0c480/conciencia-y-expresiones-culturales-log.png>
- Gobierno de España (s.f.). Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Descargado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:6bdd0c58-62e5-4c22-99bf-cf69c943a16a/iniciativa-y-espiritu-emprendedor-log.png>

- Gobierno Vasco (s.f.). Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la CAPV. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Descargado de: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_curricul/adjuntos/14_curriculum_competencias_300/300002c_Pub_BN_C_ompetencias_Basicas_c.pdf
- Junta de Andalucía (s.f.). La evaluación de las competencias básicas. Introducción a la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas. Descargado de: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/55631/mod_resource/content/1/evaluar%20competencias.pdf
- INTEF (s.f.). Evaluación de competencias. Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Descargado de: http://formacion.educalab.es/mod_imscp/content/8/evaluacin_de_competencias.htmlpluginfile.php/50304/
- Marqués, M., y Ferrández, R. (2011). Investigación práctica en educación: investigación-Acción. TICs para el Aprendizaje de la Ingeniería. IEEE.
- Mulder et al. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Descargado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6.pdf>
- OCDE (2002). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Descargado de: <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Orden ECD/65/2015. Boletín Oficial del Estado del Reino de España, Madrid, España. 29 de enero de 2015. Descargado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- Páramo (s.f.). ¿Qué son las competencias educativas?. Scribd. Descargado de: <https://es.scribd.com/doc/62619171/Que-son-las-Competencias-Educativas>
- Real Decreto 1105/2014. Boletín Oficial del Estado del Reino de España, Madrid, España. 3 de enero de 2015. Descargado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Universia (2017). ¿Porque es importante el enfoque por competencias en el sistema educativo?. Universia Colombia. Descargado de: <http://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2017/09/11/1155616/importante-enfoque-competencias-sistema-educativo.html>
- Vázquez, E. (2014). Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias clave. Un análisis desde la inspección educativa.

UNED.

Descargado

de:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/47400/48823>

6. ANEXOS

● ANEXO 1: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

Nombre y apellidos: _____

Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Para ello, marca la casilla que mejor refleja tu postura, teniendo en cuenta que 1 = muy poco de acuerdo y 5 = muy de acuerdo.

1. Me parece adecuada la evaluación en la que toda la nota depende del examen final	1	2	3	4	5
2. Prefiero hacer un examen de toda la materia en un día a tener que trabajar de forma continuada durante todo el periodo de clases. Considero adecuada la evaluación que corresponde al examen cada 2 o 3 unidades didácticas.	1	2	3	4	5
3. Me siento cómodo realizando exámenes en los que tengo que demostrar todos los conocimientos que tengo sobre la materia.	1	2	3	4	5
4. Me siento cómodo realizando actividades que puntúan para la evaluación.	1	2	3	4	5
5. Preferiría que se valoraran otros aspectos además de los conocimientos teóricos de la materia.	1	2	3	4	5
6. El sistema de evaluación basado en exámenes no me ayuda a aprender ya que olvido el contenido al poco tiempo.	1	2	3	4	5
7. Me disgusta tener que estudiar para mostrar mi conocimiento de una sola vez ya que me juego la calificación a una sola carta.	1	2	3	4	5
8. A la semana de realizar el examen me acuerdo perfectamente del contenido y podría volver a realizarlo sin ningún problema.	1	2	3	4	5
9. Me importa más el resultado (nota) que si realmente he aprendido durante la unidad didáctica.	1	2	3	4	5
10. Me gustaría que me evaluarán de otra forma.	1	2	3	4	5
11. Me parece adecuada la manera de evaluarme.	1	2	3	4	5
12. Me gusta realizar clases con diferentes tipos de actividades y que éstas sirvan para mi evaluación, ya que puedo demostrar que realmente he entendido el contenido y sé aplicarlo.	1	2	3	4	5
13. Me gusta investigar en clase y/o elaborar proyectos.	1	2	3	4	5

14. Prefiero las clases en las que el profesor explica todo el tiempo (lección magistral) y no tengo que participar activamente.	1	2	3	4	5
15. Me gusta que se me evalúe únicamente a partir de exámenes.	1	2	3	4	5
16. Prefiero hacer un examen a tener que hacer actividades (trabajos, proyectos, etc.) porque me exige menor carga de trabajo.	1	2	3	4	5
17. Considero adecuada mi calificación en la anterior evaluación.	1	2	3	4	5
18. Considero que las calificaciones son adecuadas según mis aportaciones.	1	2	3	4	5
19. He oído hablar de la enseñanza por competencias y sé que es una competencia.	1	2	3	4	5
20. Sé cuáles son las competencias que me exigen en la asignatura.	1	2	3	4	5
21. Conozco la evaluación por competencias clave.	1	2	3	4	5
22. Me han evaluado por competencias clave.	1	2	3	4	5
23. Prefiero la evaluación por competencias clave a la evaluación tradicional.	1	2	3	4	5
24. Considero la evaluación tradicional adecuada y creo que con este tipo de evaluación tengo más posibilidades de obtener una buena evaluación.	1	2	3	4	5
25. Estaría dispuesto a que se me evalúe por competencias clave en lugar de recibir una evaluación tradicional.	1	2	3	4	5

Preguntas abiertas:

26. ¿Te gusta la metodología aplicada en clase? ¿Te parecen interesantes las lecciones magistrales o las sustituirías por clases con actividades prácticas?

27. ¿Aceptarías utilizar nueva metodología? ¿Qué te parecería utilizar distintas actividades como juegos, proyectos, problemas, etc. en clase? ¿Consideras que evaluando estas actividades obtendrías mayor calificación?

● ANEXO 2: RESULTADOS DE LA ENCUESTA:

Encuesta												
Alumnos												
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Media
1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	2	4	2,45
2	2	4	2	3	2	3	1	4	1	3	4	2,64
3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3,27
4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4,00
5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4,45
6	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5	4	4,18
7	3	5	5	4	5	2	2	4	5	5	4	4,00
8	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	4	2,45
9	3	5	3	1	1	5	4	4	5	3	4	3,45
10	4	5	4	1	3	3	3	2	1	4	4	3,09
11	2	1	2	4	3	3	5	4	4	3	4	3,18
12	4	4	5	1	5	5	5	3	4	4	4	4,00
13	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4,00
14	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	4	2,18
15	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	2,00
16	1	3	2	1	1	3	2	3	4	2	4	2,36
17	3	1	2	5	1	3	2	4	4	4	5	3,09
18	4	1	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3,45
19	1	3	3	3	4	5	4	3	3	1	4	3,09
20	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3,27
21	1	3	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2,55
22	3	3	3	3	1	4	2	2	1	1	4	2,45
23	2	3	3	4	1	4	4	4	1	1	4	2,82
24	2	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2,91
25	3	3	5	4	3	4	5	2	3	3	1	3,27
26	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3,09
27	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4,00

● **ANEXO 3: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO ABC Y JIT:**

Rúbrica de evaluación de los modelos ABC y JIT.

Nombre y apellidos: _____ Grupo: _____

	Alumnos									
Ítem										
1. Tono de voz adecuado										
2. Habla con fluidez										
3. Uso de vocabulario correcto										
4. Observa a todos los alumnos										
5. Mira a la pantalla del ordenador o al proyector										
6. Mantiene la atención del espectador										
7. Se limita a leer la presentación										
8. Demuestra dominio con el contenido										
9. La presentación sigue una secuencia lógica										
10. Utilización adecuada del tiempo										
11. Uso adecuado de las TIC										
12. La presentación es adecuada, no hay errores en ella.										
13. Proyecta seguridad en su explicación										
14. Muestra excesivos nervios durante su exposición										
15. La información ha sido seleccionada de forma correcta										
16. Su postura y sus gestos son adaptados al mensaje que transmite.										
17. El modelo ABC ha sido detallado de forma correcta.										
18. El modelo JIT ha sido detallado de forma correcta.										
19. Conoce las diferencias entre los dos modelos.										
20. Conoce las ventajas e inconvenientes del modelo ABC										

21. Conoce las ventajas e inconvenientes del modelo JIT																	
22. La presentación dispone de creatividad.																	
23. El trabajo en equipo está distribuido de forma equitativa.																	
24. Estructura: Introducción, Modelos, Conclusiones.																	
25. Conclusiones bien elaboradas.																	

Preguntas abiertas:

26. Considero que he trabajado _____ que mis compañeros.

27. Considero que debería tener _____ nota que mis compañeros.

● **ANEXO 4: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE:**

Alum no	CAA				SIE E		CM CT		CCL I		CS C		CD		CE C		TOT AL	
	Exis tenc ias PN	ABP Con teni do	Med ia	%	Exa men	%	FIF O/P MP	%	Exp osi ción ABP	%	Noti cia Esti ba	%	Pres entac ión ABP	%	Exp osi ción ABP	%		
1	6	9	7,5	1.88	5	0.75	0	0	7	0.7	0	0	8.5	0.85	7.4	0.37	4.55	
2	5	9	7	1.75	7	0.10	5	1.25	7.5	0.75	0	0	8.5	0.85	6.82	0.34	6.99	
3	8.5	9	9.3	2.33	5	0.75	2.5	0.63	6	0.6	5	0.5	10	1	6.53	0.33	6.14	
4	8.5	9	9.3	2.33	5	0.75	2.5	0.63	7	0.7	8	0.8	10	1	6.78	0.34	6.55	
5	7	9	8	2	7	0.10	5	1.25	8	0.8	10	1	10	1	6.85	0.35	7.45	
6	5	9	7	1.75	4	0.6	5	1.25	8.5	0.85	7	0.7	8.5	0.85	6.4	0.32	6.32	
7	7	9	8	2	7	0.10	10	2.5	7	0.7	0	0	8.5	0.85	5.23	0.26	7.36	
8	7	9	8	2	4	0.6	0	0	8	0.8	5	0.5	8.5	0.85	6.06	0.3	5.05	
9	5	9	7	1.75	9	1.35	2.5	1.25	8.5	0.85	10	1	8.5	0.85	8.42	0.42	7.47	
10	8.5	9	9.3	2.33	5	0.75	2.5	1.25	6.5	0.85	5	0.5	8.5	0.85	5.51	0.28	6.81	
11i	8.5	9	9.3	2.33	0	0	0	0	8	0.8	5	0.5	8.5	0.85	5.5	0.28	4.76	
	25%				0.25	15%	0.15	0.25	25%	0.1	10%	0.1	10%	0.1	10%	0.05	5%	100 %

● **ANEXO 5: EXAMEN ECONOMÍA DE LA EMPRESA UNIDAD 7”APROVISIONAMIENTO**

Examen Economía de la Empresa UD: Aprovisionamiento		Nota:
Nombre y apellidos:		
Evaluación: 3a 2017/2018	Curso:	Fecha:

1. La función de aprovisionamiento se compone de:
 - A) Compras, almacenamiento y ventas.
 - B) Compras, almacenamiento y gestión de existencias.
 - C) Compras, almacenamiento y gestión de inventarios.

2. Una ruptura de stocks es:
 - A) Tener productos suficientes para satisfacer la demanda si hay un incremento inesperado de la demanda.
 - B) Tener que producir cantidades diferentes de stocks debido a un incremento inesperado de la demanda.
 - C) Quedarse sin productos si hay un incremento inesperado de la demanda.

3. Los costes de las existencias son:
 - A) Costes de pedido, de adquisición y de mantenimiento.
 - B) Costes de pedido, de adquisición, de mantenimiento y financieros.
 - C) Costes de pedido, de adquisición, de mantenimiento y de ruptura de stocks.

4. Indica la afirmación incorrecta:
 - A) El stock máximo nos indica la cantidad máxima de existencias que podemos mantener en el almacén.
 - B) El stock de seguridad nos indica a partir de cuando tenemos una ruptura de stocks.
 - C) El punto de pedido nos indica a partir de cuando tenemos una ruptura de stocks.

5. El modelo ABC:
 - A) Clasifica según orden de entrada las existencias.
 - B) Clasifica según 3 categorías basadas en la relevancia de las existencias.
 - C) Clasifica como existencias A las existencias menos relevantes.

6. El modelo JIT:
 - A) Exige una gran participación del personal.
 - B) Destina el mínimo de recursos al mantenimiento de inventarios, reducir los plazos de producción y de entrega a los clientes y no dispone de un sistema integrado de calidad.

C) Destina el mínimo de recursos al mantenimiento de inventarios, no reducir los plazos de producción y de entrega a los clientes y dispone de un sistema integrado de calidad.

7. Una empresa produce 5000 unidades de producto con esta estructura de costes: 6500€ de materias primas, 1500€ de consumos diversos, 1000€ de otros costes directos, 2300€ de envases, 450€ de IVA y 20000€ de costes indirectos (el 15% corresponde a la fabricación de este producto). El coste de producción es el siguiente:

- A) 2.86 €
- B) 2.95 €
- C) 14750€

Durante el mes de abril se han producido los siguientes movimientos en el almacén correspondientes al artículo X:

- (01/04) Compra de 10000 kg a 50€
- (05/04) Venta de 2000 kg a 70€
- (10/04) Compra de 5000 kg a 55€
- (12/04) Venta de 4000 kg a 72€
- (14/04) Venta de 3000 kg a 73€
- (17/04) Compra de 8000 kg a 57€
- (20/04) Venta de 5000 kg a 75€
- (26/04) Venta de 2000 kg a 75€

8. Según el FIFO, indica cual es correcta:

- A) El día 26/04 disponemos de 7000u a 75€.
- B) El día 20/04 disponemos de 1000u a 55€ y 8000u a 57€
- C) El día 14/04 disponemos de 1000u a 50€ y 4000u a 55€

9. Según el FIFO, los beneficios de la venta del día 20/04 son:

- A) 105.000 €
- B) 85.000 €
- C) 125.000€

10. Según el PMP, indica cual es la correcta:

- A) El día 20/04 disponemos de 9.000u a 54.82€
- B) El día 12/04 disponemos de 9.000u a 54.82€
- C) El día 14/04 disponemos de 6.000u a 54.82€

- ANEXO 6: TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 7 “APROVISIONAMIENTO”

SESIÓN	METODOLOGÍA	AULA	FECHA
--------	-------------	------	-------

1	Bienvenida a las CC	Lección magistral y ABP	Aula ordinaria	19/04/2018
2	Aprendiendo a aprender	Lección magistral, ABP y ABP.	Aula de informática	20/04/2018
3	Comunicarse y acercándonos a la realidad	Videoforum y noticias de actualidad	Aula ordinaria	23/04/2018
4	Puesta en escena	Exposición y ABP	Aula ordinaria	24/04/2018
5	Valorando	Lección magistral y ABP	Aula ordinaria	26/04/2018
6	Matemagos	ABP	Aula ordinaria	27/04/2018
7	Último repaso	Lección magistral, ABP y kahoot.it	Aula de informática	03/05/2018
8	El día D	Examen	Aula ordinaria	04/05/2018

SESIÓN 1: Bienvenida a las CC

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Lección magistral y ABP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las competencias clave - Explicar cómo va a consistir la evaluación por competencias clave - Conocer la función de aprovisionamiento - Diferenciar entre los distintos tipos de existencias
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - CAA
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias clave - Aprovisionamiento - Existencias
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, grupo clase, profesor - Recursos materiales: Diapositivas, manual de la asignatura, - Recursos espaciales: El salón de actos
TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 19 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 min presentación de las competencias clave - 5 min de presentación de los alumnos

	<ul style="list-style-type: none"> - 10 min explicación de aprovisionamiento y tipos de existencias - 5 min para realizar los alumnos las actividades 2-3-5 - 5 min para corregir las actividades 2-3-5 - 7 min para realizar la actividad de diferenciación de existencias en sus planes de negocio - 7 min para comentar y corregir la actividad
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	<p>En primer lugar se realizará una breve presentación del profesor y posteriormente de las competencias clave, una vez los alumnos ya conocen las competencias clave y que se les pide acerca de estas, ellos deberán hacer una breve presentación suya indicando sus expectativas, que quieren estudiar, de qué están realizando el plan de negocio...</p> <p>Pasada la parte inicial de presentación se va a empezar a trabajar con el contenido de la UD. Se va a realizar una lección magistral para explicar el aprovisionamiento y las existencias.</p> <p>Una vez realizada la explicación se va a pasar a realizar un ABP mediante las actividades 2-3-5 y su posterior corrección.</p> <p>Al terminar con las actividades del manual, se va a realizar una actividad acerca de los tipos de existencias que los alumnos son capaces de identificar en su plan de empresa y su clasificación con su posterior corrección y entrega.</p>
EVALUACIÓN	<p>Se va a evaluar la CAA que disponen al aplicar los nuevos conocimientos aprendidos en su plan de negocio para comprobar si han sido capaces de entenderlo y de poder aplicarlos en un caso real.</p>

SESIÓN 2: Aprendiendo a aprender

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Lección Magistral, ABP y ABP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es la gestión de inventarios. - Saber clasificar los costes de las existencias. - Aprender a administrar un inventario. - Investigación acerca del modelo ABC y JIT
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - CAA - CD
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de inventarios - Costes de las existencias - Administración de inventarios - Modelo ABC - Modelo JIT

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, grupo clase, profesor - Recursos materiales: ordenadores, proyector - Recursos espaciales: Aula de informática
TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 20 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 min de lección magistral sobre inventarios, costes de existencias y administración de inventarios. - 5 min para realizar las actividades finales 1-2-3. - 25 min para explicar e ir realizando la actividad del ABC y JIT.
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	<p>Inicialmente se desarrollará la lección magistral para difundir los conocimientos acerca de inventarios, costes de existencias y administración de inventarios. Una vez explicado y resuelto las posibles dudas de los alumnos, se realizarán las actividades finales 1-2-3. Al terminar las actividades se corregirán en el aula.</p> <p>Una vez terminadas las actividades, se procederá a explicar la actividad del ABC y JIT, donde los alumnos se dividen en grupos de 2 y deben de crear un archivo acerca de uno de los modelos. Se les exigirá tenerlo terminado al día siguiente y con una presentación preparada para defender su modelo frente a los compañeros.</p>
EVALUACIÓN	No existe evaluación ya la actividad de los modelos ABC y JIT se evaluará en la siguiente sesión.

SESIÓN 3: Comunicarse y acercándonos a la realidad

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Videoforum y noticias de actualidad
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la comunicación no verbal - Aproximación del contenido teórico a la realidad.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - CAA - CD - CCLI
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación no verbal - Noticias de actualidad - JIT - Gestión de inventarios
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: profesor, alumnos - Recursos materiales: ordenadores, proyector, video, noticias. - Recursos espaciales: Aula ordinaria
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión de 50 min el día 23 de abril de 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - 3 min de preparación del material informático y explicación de la sesión. - 5 min para ver el video https://www.youtube.com/watch?v=mAD8MebZB5g - 2 min para comentar el video - 25 min para leer e ir comentando la noticia: La estiba obliga al azulejo a liberar stock y a bajar precio. http://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/castellon/2017/03/02/58b7eb11e5fdeae9088b4630.html - 15 min para realizar la actividad (extracción de ideas principales, relación del contenido con el temario, conclusión por parejas y opinión personal)
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	<p>Inicialmente se preparará el material informático y se explicará en qué consiste la sesión (videoforum y noticias de la actualidad) y su finalidad. Una vez los alumnos ya saben que van a realizar, se va a pasar a observar el video y posteriormente a comentar las principales características de éste y que se les va a exigir a los alumnos en su próxima exposición.</p> <p>A continuación se les entregará la noticia y se procederá a su lectura, una vez terminada la lectura y resueltas las dudas, por parejas deberán de extraer las ideas principales del texto, relacionarlo con el contenido, sacar conclusiones y realizar una opinión personal de forma individual.</p>
EVALUACIÓN	Se va a evaluar la competencia CSC, donde se busca que sepan relacionar el contenido teórico con la realidad y que sean críticos y proporcionen su punto de vista respecto al conflicto.

SESIÓN 4: Puesta en escena

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Exposición y ABP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a difundir la información adecuada. - Conectar con el público. - Conocer las ventajas e inconvenientes del JIT y el ABC.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - CAA - CCLI - CD - CEC
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo JIT - Modelo ABC
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, profesor - Recursos materiales: ordenador, proyector, manual de clase - Recursos espaciales: aula ordinaria

TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 24 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 min de preparación del material informático - 5 min para explicar cómo consistirá la evaluación y reparto de la autoevaluación - 40 min: 8 min por exposición y 2 min para responder preguntas y hacer indicaciones sobre la exposición. (x4)
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	<p>Una vez preparado el material informático para realizar las exposiciones, se procederá a explicar la evaluación y a repartir las rúbricas de autoevaluación al alumnado. Cada grupo va a realizar su exposición sobre los modelos ABC y el JIT. Cada alumno debe de evaluar a los diferentes alumnos de cada grupo en sus exposiciones y realizar preguntas.</p>
EVALUACIÓN	<p>Se evaluará la CAA basándose en el valor que proporciona el contenido del ABP. Se evaluará la CCLI y la CEC mediante una coevaluación, teniendo en cuenta la comunicación verbal y no verbal del alumnado. Se evaluará la CD teniendo en cuenta la creatividad y adecuación de la presentación utilizada.</p>

SESIÓN 5: Valorando

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Lección magistral y ABP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la valoración de las existencias - Aprender la valoración de las entradas y las salidas de existencias - Saber hacer una ficha de control
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - CMCT
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de existencias - Salida de existencias (PMP y FIFO) - Ficha de control
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, profesor - Recursos materiales: ordenador, proyector, manual de clase, pizarra. - Recursos espaciales: aula ordinaria
TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 26 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 min para explicar la valoración de existencias (PA y CP) - 5 min para realizar los ejemplos 3 y 4. - 5 min para explicar la valoración de las salidas del almacén - 10 min para realizar el ejemplo 5 - 5 min para explicar la ficha de inventarios - 5 min para realizar el ejemplo 6 - 10 min para realizar las actividades 12-13-15 - 5 min para corregir las actividades 12-13-15

DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	En primer lugar se va a explicar la valoración de existencias mediante el PA y el CP, posteriormente se realizará dos ejemplos para que se comprenda la teoría. Posteriormente se realizará lo mismo con la valoración de las salidas del almacén y con la ficha de inventarios. Una vez terminada toda la teoría y los ejemplos se realizarán las actividades marcadas y se procederá a su posterior corrección.
EVALUACIÓN	No existe evaluación en esta sesión.

SESIÓN 6: Matemagos

METODOLOGÍA DE LA CLASE	ABP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Saber aplicar el FIFO y el PMP en una ficha de control
COMPETENCIAS	- CMCT
CONTENIDOS	- FIFO y PMP - Ficha de control
RECURSOS	- Recursos humanos: Alumnos, profesor - Recursos materiales: ordenador, proyector, manual de clase, pizarra. - Recursos espaciales: aula ordinaria
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión de 50 min el día 27 de abril de 2018 - 50 min para realizar y corregir las actividades finales 18, 19, 20 y 21 y las actividades del examen propuesto A4 y B3.
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	Se procederá a la realización de las actividades designadas anteriormente por parte del propio alumnado en la pizarra durante toda la sesión.
EVALUACIÓN	No existe evaluación en esta sesión.

SESIÓN 7: Último repaso

METODOLOGÍA DE LA CLASE	Lección magistral, ABP y Kahoot.it
--------------------------------	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar el contenido del examen - Resolver dudas sobre el contenido
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - CAA - CMCT - CD
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovisionamiento - Gestión de inventarios - Valoración de existencias
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, profesor - Recursos materiales: ordenadores, proyector, manual de clase, pizarra. - Recursos espaciales: aula de informática
TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 3 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 min para resolver dudas sobre el contenido del temario. - 25 min para repasar el temario - 10 min para realizar la actividad Kahoot.it
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	<p>La sesión se divide en 3 partes: la primera parte estará destinada a resolver dudas que tenga el alumnado sobre el contenido de la UD de cara a la evaluación final. En segundo lugar se realizará una revisión rápida de todo el contenido a los alumnos y finalmente se realizará una actividad kahoot.it mediante la cual los alumnos van a observar su nivel real de conocimientos sobre el temario de cara al examen.</p>
EVALUACIÓN	<p>No existe evaluación en esta sesión.</p>

SESIÓN 8: Examen




METODOLOGÍA DE LA CLASE	Examen
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de saber y saber hacer con el contenido de la UD.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - CAA - CMCT
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovisionamiento - Gestión de inventarios - Valoración de existencias

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: Alumnos, profesor - Recursos materiales: ordenador, proyector, manual de clase, pizarra. - Recursos espaciales: aula ordinaria
TEMPORALIZACIÓN	<p>Una sesión de 50 min el día 4 de abril de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 min para realizar el examen
DESARROLLO DE LA SESIÓN EN DETALLE	Se realizará la evaluación final de la unidad didáctica durante toda la sesión.
EVALUACIÓN	Se evaluará en el examen la SIEE y la CMCT mediante ejercicios diseñados para ello. El modelo del examen está en el anexo.





● **ANEXO 7: COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia en comunicación lingüística





Saber

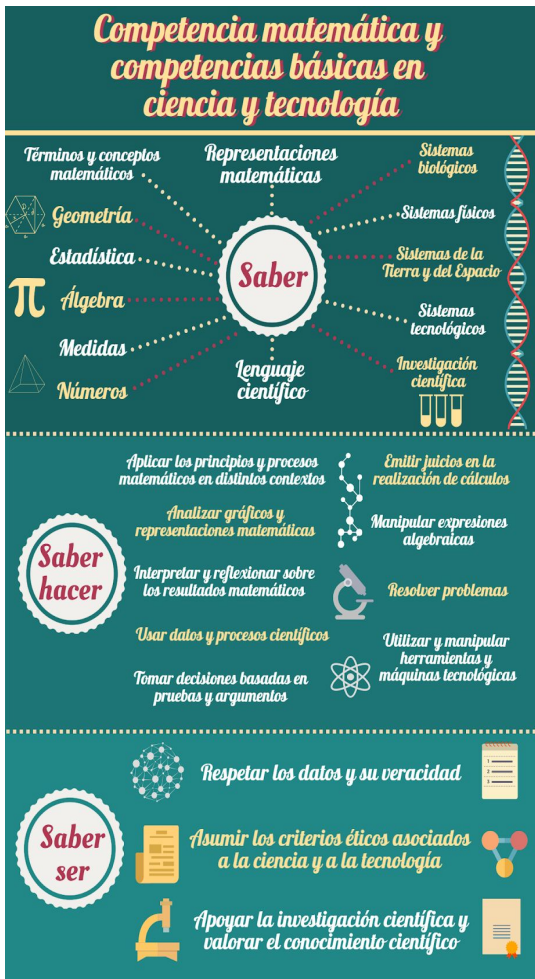
- *La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto* 
- *Las funciones del lenguaje* 
- *Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua* 
- *El vocabulario*
- *La gramática*

Saber hacer

- *Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas* 
- *Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información* 
- *Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes* 
- *Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación* 

Saber ser

- *Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo* 
- *Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia* 
- *Tener interés por la interacción con los demás* 
- *Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas* 





Aprender a aprender



Saber

Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende)



Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce



El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea



Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas

Saber hacer

Estrategias de planificación de resolución de una tarea 

Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando 

Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo 

Saber ser

Motivarse para aprender



Tener la necesidad y la curiosidad de aprender



Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje



Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo



Competencias sociales y cívicas

Saber

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos

Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos



Saber hacer

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia

Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas

Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad

Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto



Saber ser

Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social

Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias

Respetar los derechos humanos

Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles



Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Saber

- *Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales*
- *Diseño e implementación de un plan*
- *Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales*



Saber hacer

- *Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión*
- *Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas*
- *Saber comunicar, presentar, representar y negociar*
- *Hacer evaluación y auto-evaluación*



Saber ser

- *Actuar de forma creativa e imaginativa*
- *Tener autoconocimiento y autoestima*
- *Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional*



Conciencia y expresiones culturales

Saber



Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).



Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza)



Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclores, fiestas...)



Saber hacer



Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.



Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.



Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



Saber ser



Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.



Valorar la libertad de expresión.



Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.

