



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

# **TREBAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRA/O DE EDUCACIÓN INFANTIL**

## **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL FOLIO GIRATORIO**

**Una manera de trabajar habilidades  
sociales básicas**

**Nombre del alumno/a:** Irene Arnal Cejudo

**Nombre del tutor/a de TFG:** Odet Moliner

**Área de Conocimiento:** Aprendizaje cooperativo

**Curso académico:** 2017-2018

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	1
RESUMEN.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	6
3.1 BREVE APROXIMACIÓN CONTEXTUAL.....	6
3.2 RECOGIDA INICIAL DE DATOS.....	8
3.3 OBJETIVOS .....	8
4. METODOLOGIA .....	9
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN/ ACCIÓN .....	9
4.1.1 PARTICIPANTES .....	9
4.1.2 ACTIVIDADES/SESIONES .....	9
4.1.3 TEMPORALIZACIÓN.....	11
4.2 RECOGIDA DE DATOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN.....	11
4.2.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DURANTE LA INTERVENCION.....	11
4.2.2 INSTRUMENTOS APLICADOS DESPUES DE LA INTERVENCIÓN.....	11
5. RESULTADOS.....	12
6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA .....	16
7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18
9. ANEXOS.....	19
I ANEXO: Entrevista a la supervisora del Prácticum II.....	19
II.ANEXO: Tablas de observación de los aspecto didáctico-organizativos del aula. ....	21
III. ANEXO: Tablas de registro para la técnica del folio giratorio.....	25
IV.ANEXO: Autoevaluación grupal .....	32
V ANEXO: Tabla de columnas de progreso en el folio giratorio de cada equipo.....	37

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer la realización y puesta en práctica de mi trabajo de fin de grado a mi supervisora de prácticas, por haberme dejado con total libertad poner en práctica este trabajo y haber confiado en mí, siempre ayudándome en todo lo que necesitaba.

Por otra parte, agradecer a mi tutora Odet Moliner, por orientarme y ayudarme siempre que lo he necesitado.

Y por último, agradecer a mi familia y mi pareja, por haberme apoyado en los momentos de estrés y agobio.

Sin todos ellos no habría sido posible.

## **RESUMEN** (200-300 palabras)

Hoy en día, está cobrando cada vez más importancia la Educación inclusiva, la cual otorga un gran valor a la diversidad, aprendiendo de esta y enriqueciéndonos unos a otros, atendiendo a todas las necesidades y ofreciendo una educación equitativa e igualitaria para todos, en la que no tiene cabida bajo ningún concepto, el término de exclusión. Para ello, es necesario hablar de prácticas inclusivas, entre las que cada vez cobra más fuerza, el aprendizaje cooperativo, un aprendizaje en equipo en el que todos los integrantes son necesarios, se prestan ayuda, dialogando y consensuando y tienen un objetivo en común. La realización de este Trabajo de Fin de grado (TFG) consiste en una investigación-acción en una aula de infantil, concretamente en un aula de 4 años, en la que se ha puesto en práctica una estrategia de aprendizaje cooperativo, denominada “el folio giratorio” y conocida también como “roundtable”. Es una técnica cooperativa simple impulsada por el Dr. Spencer kagan que tiene como fin, acercarlos al trabajo cooperativo en grupo. Los resultados del trabajo y el proceso de seguimientos de la acción nos llevan a reflexionar sobre el uso de esta técnica, como una propuesta diferente al aprendizaje individual y con grandes posibilidades para trabajar habilidades sociales como el respeto por el turno de palabra y de trabajo, y por último, el consenso.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación inclusiva, diversidad, aprendizaje cooperativo, estrategia cooperativa simple, folio giratorio.

## 1. INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad es una de las cuestiones que cada vez, está cobrando más peso en la actualidad, sobretodo en el ámbito escolar, ya que está considerada como uno de los requisitos más importantes para ser una buena maestra.

Para poder atender toda la diversidad que nos rodea, debemos tener presente el concepto de diversidad. Por tanto, ¿Qué es la diversidad? Podemos entender la diversidad como un conjunto de variedades o diferencias que presentamos las personas, seres u objetos entre nosotros mismos. Concretamente centrándonos en las personas, podemos encontrar muchos tipos de diversidad, como: diversidad de sexo, cultural, religiosa, física, económica, social, diversidad de caracteres y un sinfín más.

Teniendo un gran abanico de diversidad en el ámbito escolar resulta necesario hacerse eco de ella y poder atender de manera equitativa e igualitaria a todas las necesidades de las personas que forman parte del contexto en el que nos encontremos. Hoy en día ha cobrado importancia el concepto de Educación Inclusiva, que según la UNESCO puede ser concebida como: *"...un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo[...]. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender"*. (Echeita y Ainscow,s.f,p.1.)

Por tanto, la educación inclusiva pretende un enriquecimiento personal y de aprendizaje de todos los integrantes del contexto a través de la diversidad, atendiendo todas las necesidades de todo el alumnado mediante prácticas inclusivas, que tienen como objetivo permitir el aprendizaje, la participación y el disfrute de cada uno de sus miembros.

Según Booth, Ainscow y Kingston (2006, p.3): *"Desarrollar la inclusión implica reducir todas las formas de exclusión [...] Además de referirse a la discriminación más obvia, la exclusión se refiere a todas aquellas presiones puntuales o a largo plazo que se interponen en el camino de la plena participación [...] Inclusión implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños."* Por lo tanto, hemos de entender el concepto de inclusión como la valorización de la diversidad y de las semejanzas, en la que no tiene cabida bajo ningún concepto, ninguna forma de exclusión.

Solo cuando valoremos y concibamos la diversidad como una manera de enriquecimiento y aprendizaje y hagamos porque los alumnos y alumnas repitan el mismo proceso de valorización, enriquecimiento y aprendizaje gracias a esta, estaremos hablando de inclusión.

Como futura maestra, uno de mis grandes deseos y un requisito fundamental para convertirme en una buena maestra, es poder ser capaz de atender todas las necesidades de mi alumnado y a su

vez, hacer a mis alumnos y alumnas convivir con esa diversidad, percibiéndola como un tesoro, y no como un obstáculo. Para ello, es necesario estar en continua formación y mantener la llama de la curiosidad y de la investigación viva, y a su vez, contagiar de todo eso, a toda la gente que tenga a mi lado.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para llegar a hablar de una educación inclusiva, resulta necesario poner en marcha prácticas inclusivas en el aula, que permitan la participación, el aprendizaje y disfrute de cada uno de los alumnos/as en el día a día del aula. Y para ello, resulta necesario dejar atrás prácticas individualistas y competitivas en las que cada alumno/a trabaja individualmente, para ir encaminados hacia prácticas en gran grupo donde se pongan en valor el aprendizaje grupal de cada uno de sus miembros y donde cada uno de sus miembros se ayude y trabajen juntos para llegar a un objetivo en común. Por ello, es necesario que hablemos de aprendizaje cooperativo, pero, ¿qué es cooperar? Cooperar significa trabajar juntos, ayudándonos y respetándonos para llegar juntos a un objetivo común, haciendo hincapié en las palabras juntos y ayudándonos. Actualmente, todavía tenemos implantado en nuestras cabezas que trabajo en grupo y trabajo cooperativo son lo mismo, pero distan de ser iguales ya que entre ellos hay grandes diferencias. Según Pujolás, Lago, Naranjo, Pedragosa, Riera, Soldevila, Olmos, Torner y Rodrigo (s.f,p.13):

*“una estructura de la actividad cooperativa lleva a los alumnos a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad. Todo lo contrario que una estructura de la actividad individualista, en la cual cada uno va a lo suyo prescindiendo de los demás, y todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesor les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo.”*

Por lo tanto, hemos de tener muy presente, que colaborar y cooperar no es lo mismo, un trabajo grupal no tiene por qué ser un trabajo cooperativo si no se han dado una serie de condiciones, condiciones como la de ayuda mutua y como un objetivo a conseguir entre el esfuerzo de todos. Tal y como afirman Pujolás et al. (s.f,p.24):*“Cooperar no es lo mismo que colaborar. La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad que hace que los que en un principio simplemente colaboran para ser más eficaces, acaben tejiendo entre ellos lazos afectivos más profundos... Trabajar codo a codo para conseguir unos objetivos comunes...”*).

- APRENDER A COOPERAR

Por otra parte, resulta necesario hablar de cómo poder aprender a cooperar. Según explican Pujolas et al. (p. 128): *“... el trabajo en equipo no es sólo un recurso para enseñar, sino también un contenido más que debemos enseñar”*. Con esto entendemos que es igual de importante aprender a trabajar en grupo, que trabajar cooperativamente para aprender, porque sin lo primero a duras penas se podría conseguir lo segundo. Para ello, es necesario aprender una serie de habilidades sociales básicas que ayuden al buen funcionamiento de un equipo, tal y como afirma Pujolas et al. (p. 128): *“enseñarles a autorregular el funcionamiento de su propio equipo identificando lo que no hacen correctamente y les impide conseguir lo que persiguen, y poniendo los medios para mejorar progresivamente estos aspectos negativos, de modo que aprendan, practicándolas, las habilidades sociales imprescindibles para trabajar en grupos reducidos.”* Algunas de estas habilidades sociales básicas que son necesarias para el buen funcionamiento de un equipo, podrían ser el respeto por el turno de palabra, pedir ayuda o consejo a los demás compañeros/as y a la vez, proporcionar ayuda a los demás, interactuar con los compañeros/as para llegar a acuerdos...etc. Estas habilidades son tan necesarias para el correcto funcionamiento de un equipo, que también podrían considerarse como compromisos, compromisos que han de poseer todos los integrantes de un equipo con ellos mismos y que serán necesarios para poder alcanzar un objetivo en común.

- LAS ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

Dentro del aula, para que se dé un aprendizaje cooperativo en cada uno de sus miembros, existen una serie de estructuras o técnicas cooperativas que facilitan dicho aprendizaje. Según Pujolas, Riera, Pedragosa y Soldevila (2005,p.3.): *“La estructura de aprendizaje es el conjunto de elementos que regulan o condicionan lo que hacen los alumnos dentro del aula, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* Por tanto, una estructura cooperativa condicionará y facilitará un aprendizaje cooperativo. Tal y como afirman Pujolas, Riera, Pedragosa y Soldevila,(2005, p.15):

*“Entendemos por estructura cooperativa de la actividad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al conjunto de operaciones y de elementos que regulan o condicionan, en una clase, lo que hacen los alumnos, y que actúan como “fuerzas” que provocan un determinado “movimiento”, efecto o evolución (motivación, cooperación, autorreflexión...) en los que participan en él, centrado en la colaboración y la ayuda mutua.”*

- LAS ESTRUCTURAS COOPERATIVAS DE SPENCER KAGAN

Son muchos los investigadores que han propuesto estructuras y técnicas cooperativas, pero, nos vamos a centrar en el Dr. Spencer Kagan, el cual ha propuesto una serie de estructuras y técnicas cooperativas simples, que son fáciles de poner en práctica en el aula y fáciles de aprender entre los alumnos/as.

Spencer Kagan antepone cuatro principios básicos para que se dé un equipo de aprendizaje cooperativo, que son:

1. La participación equitativa, es decir, la participación igualitaria de cada uno de los miembros del equipo.
2. La interacción simultánea, que quiere decir la interacción de todos los miembros del equipo, sin dejar que ningún miembro se quede callado sin aportar nada.
3. La interdependencia positiva, es decir, la necesidad de que todos los miembros del grupo aporten y sean necesarios para llegar a un objetivo común.
4. La responsabilidad individual.

Según explica Spencer Kagan, para que estos cuatro principios básicos se den en un equipo de aprendizaje cooperativo es necesario facilitarlos a través de la estructuración, dentro de la estructuración, podemos encontrar estructuras cooperativas simples, que como bien he dicho anteriormente son fáciles de aplicar en una sesión y fáciles de aprender y las estructuras cooperativas complejas. También le da una gran importancia a la estructuración de los grupos, que han de ser grupos heterogéneos.

Dos de sus más famosas estructuras cooperativas simples son:

1. El Roundobin que es una interacción estructurada en el tiempo.
2. El Roundtable (folio giratorio), donde cada alumno/a, por turnos, se pasan una hoja de papel compartida donde escriben algo.

Después de investigar al Dr. Spencer kagan y de descubrir y leer las técnicas de cooperación que pretende impulsar a través de la formación de maestros y maestras, centro mi atención en la estructura del folio giratorio, una estructura muy sencilla de organizar y que puede ofrecer grandes aprendizajes y mejoras dentro y fuera de un aula, y que solo necesita muchas ganas y actitud por parte del docente y que este sea capaz de contagiar a sus alumnos y alumnas de esa misma actitud.

### **3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

Para poder llegar a la delimitación del problema, o, dicho de otro modo, a la delimitación de la necesidad, en la cual poder actuar para que mi trabajo de fin de grado tenga una repercusión de mejora en el aula, ha sido necesario analizar a través de diferentes instrumentos, el contexto en el que me encuentro.

#### **3.1 BREVE APROXIMACIÓN CONTEXTUAL**

Me encuentro en el CEIP Angelina Abad situado en Villareal. Este centro se caracteriza por ser un centro preferente motórico, por lo tanto, en él podemos encontrar una gran variedad de diversidad. Al ser un centro preferente motórico está dotado de una gran accesibilidad del espacio físico, así también como de profesionales, como fisioterapeuta o maestra de Educación especial.



Concretando un poco más, me encuentro en un aula, la clase verde, con 24 niños y niñas de 4 años. De estos 24 niños y niñas contamos con un alumno con discapacidad motora debido a una parálisis cerebral, con otro alumno procedente de una familia de refugiados rusa que no sabe hablar en ninguno de nuestros dos idiomas, es decir, ni en castellano ni en valenciano, con otro alumno con un carácter complejo pendiente de algún diagnóstico con la orientadora del centro (*Síndrome de asperger no diagnosticado todavía*) y por último, con un alumno con un retraso simple del lenguaje, el cual tiene sesión de logopedia dos horas a la semana.

La relación establecida entre las familias y la tutora es muy buena, hay una gran comunicación entre ellas, las familias participan en algunas actividades dentro del aula, ya pueda ser como talleres o para ayudar a organizar algún evento. Hay un continuo contacto entre familias-maestra a través de continuas tutorías o en momentos informales, ya pueda ser a la hora de entrada o salida del colegio.

La metodología utilizada es a través del método ABP (aprendizaje basado en proyectos) y a través de rincones y ambientes. Los agrupamientos utilizados en el aula son a través de equipos de mesa heterogéneos, compuestos por cinco niños/niñas, aunque suelen trabajar de manera individual, por tanto, una necesidad que encontramos es trabajar en equipo, y concretamente en grupos cooperativos, para que los niños y niñas entiendan, que trabajar en equipo no es solo hacer una tarea con varios compañeros, sino construir un aprendizaje entre todos.

Por otra parte, como bien he dicho anteriormente, en el aula contamos con un alumno refugiado ruso, el cual no entiende ni el castellano ni el valenciano, aunque ha aprendido algunas palabras sueltas. A través de la entrevista he podido saber que no tiene ninguna adaptación curricular, y que realiza las actividades a través de la imitación de sus iguales o de la maestra.

Otra característica de mi aula que he observado y preguntado a mi supervisora es el ambiente entre alumnos. Durante mi estancia, he podido observar, que el grupo-clase en general, tiene dificultades en aprender diferentes habilidades sociales, como por ejemplo, el respeto por turno de palabra, el respeto por las opiniones de otros compañeros/as, llegar a consensos interactuando de una manera tranquila, etc, habilidades sociales que a la vez, también son habilidades básicas y necesarias para aprender a trabajar cooperativamente. Por otra parte, hay tres niños considerados como los "líderes" y también podemos decir que hay un niño considerado como el apartado del grupo, es decir, podemos observar algún rechazo hacia él, como, por ejemplo, no querer jugar con él o no querer sentarse a su lado. Este alumno es el que como bien he dicho anteriormente está pendiente de un dictamen con la orientadora. Él también se aparta del grupo a la hora de jugar, sigue un juego bastante individual. A través de la entrevista, he podido averiguar que esta es una de las cosas que más preocupa a mi supervisora, ya que se puede observar un malestar en ella cuando los demás niños/as no quieren jugar con dicho alumno, además un deseo explícito de ella

hacia mi TFG es que trabaje habilidades sociales como las nombradas anteriormente con respecto al grupo clase y con dicho alumno.

Por otra parte, vemos reflejado en el grupo clase un valor de solidaridad, de compañerismo y ayuda hacia el alumno con discapacidad motora, le ayudan en todo y lo quieren mucho.

Por tanto y para finalizar, las necesidades principales que observo en el aula son:

1. Aprender a trabajar cooperativamente en equipos/grupos, ya que principalmente trabajan de manera individual. De esta manera, también se facilitará que todos estén en contacto con todos, de manera que nadie quede excluido y todos se sientan necesarios en el grupo.
2. Trabajar habilidades básicas que les ayuden a trabajar cooperativamente y a mantener un buen clima en el aula.

### **3.2 RECOGIDA INICIAL DE DATOS**

Para poder hacer un análisis de la realidad en la que me encuentro y así, poder diseñar una intervención satisfactoria y coherente con el contexto, realice los siguientes instrumentos de observación:

- ✓ Una entrevista a mi supervisora.(Ver I ANEXO)
- ✓ Tablas de observación de los aspecto didáctico-organizativos del aula( Ver II ANEXO)
  - I. Tabla de observación de la distribución del espacio.
  - II. Tabla de observación de la distribución del tiempo.
  - III. Tabla de observación de la distribución de los recursos.
  - IV. Tabla de observación del marco de acción docente.

### **3.3 OBJETIVOS**

A partir de las necesidades detectadas en la fase de delimitación del problema, los objetivos planteados son los siguientes:

1. Introducir la práctica del trabajo cooperativo en grupo a través de la estructura cooperativa simple del folio giratorio (roundtable).
2. Trabajar habilidades sociales básicas necesarias en el proceso de aprender para cooperar a través de la estructura cooperativa simple del folio giratorio (roundtable).

## **4. METODOLOGIA**

El presente Trabajo de Fin de Grado se ha realizado siguiendo un proceso de investigación-acción. Tal y como explica Latorre, todo proceso de investigación-acción es un ciclo que consta de cuatro fases, que son necesarias para la mejora de la práctica, y en las que una y otra vez no dejamos de reflexionar, llegando a realizar el ciclo varias veces. Estas fases son:

1. El diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial a través de la observación, que nos servirá para identificar el problema o la necesidad.
2. La planificación, en esta fase elaboraremos un plan de acción.
3. La acción, donde pondremos en práctica el plan de acción elaborado en la fase anterior.
4. Reflexión, donde reflexionaremos acerca de los resultados obtenidos con el plan de acción y elaboraremos el informe.

Por tanto, estas han sido las fases por las que ha pasado este trabajo de Fin de Grado. En un primer momento se investigó cuáles eran las necesidades o carencias que presentaba el aula dónde he realizado el Practicum II, seguidamente se propuso un plan de acción y mejora y después se llevó a la práctica, finalizando con una reflexión de las conclusiones que obtuve a través de los resultados obtenidos del plan de acción realizado.

### **4.1. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN/ ACCIÓN**

#### **4.1.1 PARTICIPANTES**

Los participantes de dicha intervención han sido los alumnos y alumnas de infantil de 4 años A del CEIP Angelina Abad. A parte en esta intervención, ha colaborado mi supervisora dándome soporte en el aula para que yo pudiera atender y centrarme grupo por grupo, y por último, yo también me considero como participante de dicha intervención durante las sesiones, en la que mi figura era necesaria para recordar las consignas y para que estas consignas fueran respetadas por todos los participantes.

#### **4.1.2 ACTIVIDADES/SESIONES**

Esta intervención consiste en realizar la estructura cooperativa simple del folio giratorio (roundtable) propuesta por el Dr. Spencer kagan.

Esta estructura consiste en pasarse una hoja de papel entre los miembros de un equipo e ir anotando por turnos de trabajo lo que se quiera. En concreto, como nos encontramos en un aula de infantil de 4 años, y actualmente están trabajando el proyecto de los dinosaurios, esta hoja de papel consistirá en un dibujo de un tipo de dinosaurio en A3, el cual tendrán que pintar por turnos de trabajo. En concreto, hemos pintado los dinosaurios que hemos visto durante el proyecto, que son:

1. El diplodocus
2. El triceratops
3. El tiranosaurus rex

4. Autoevaluación grupal
5. El velociraptor
6. El pterodáctilo
7. Huella de dinosaurio

En concreto, en este plan de acción, no vamos a darle toda la importancia al contenido que aprendan a través del trabajo cooperativo, sino al trabajo cooperativo en sí, ya que queremos que aprendan a trabajar en grupo, y para ello, es necesario aprender y trabajar una serie de habilidades sociales que ayuden al buen funcionamiento de los equipos cooperativos. Las habilidades sociales básicas para aprender a cooperar que trabajaremos mediante esta estructura son:

1. Entender las consignas de trabajo.
2. El respeto por el turno de trabajo y de palabra.
3. La interacción con los demás compañeros/as.
4. El consenso para llegar a acuerdos y para solucionar conflictos.
5. La implicación en la actividad y en el grupo.

Las consignas de trabajo son:

- ✓ La rotación de turnos de trabajo se realizará igual que las agujas de un reloj.
- ✓ Cuando escuchemos “manos arriba” dejaremos de pintar, levantaremos los brazos y a continuación les pasaremos la hoja de papel al compañero/a que tengamos al lado.
- ✓ Inmediatamente cuando nos pasen la hoja, tenemos que hablar con nuestros compañeros/as para consensuar de qué color vamos a pintar y que parte del dinosaurio pintaremos.

Los equipos de trabajo están organizados en pequeños grupos de 5 alumnos/as heterogéneos, donde mezclaremos los alumnos/as atendiendo sus necesidades, dichas agrupaciones, son las que tiene en clase, los grupos de mesa. Los equipos que encontramos y que denominamos son:

- 1) Equipo rosa.
- 2) Equipo del triángulo naranja.
- 3) Equipo verde.
- 4) Equipo rojo.
- 5) Equipo amarillo.

Por lo tanto tenemos 4 equipos de 5 niños/as y un equipo de 4 niños/as.

### 4.1.3 TEMPORALIZACIÓN

Las sesiones de trabajo se han organizado de la siguiente manera para no alterar el funcionamiento del aula, como cada tarde, el aula funciona a través de rincones y ambientes, por lo tanto, siempre hay 5 rincones y 5 equipos, cada día, cada equipo pasa por un rincón, de manera que al finalizar la semana, todos los equipos han pasado por todos los rincones. Las sesiones se organizaron de manera que creé el rincón del folio giratorio, por lo tanto, cada día, un equipo de 5 alumnos/as realizaba una sesión, y así pude moderar, observar y evaluar cada sesión de manera más individualizada.

Estas sesiones, como bien he dicho anteriormente fueron por la tarde desde las 15h hasta las 16h.

Hemos utilizado 7 semanas para poder realizar 7 sesiones.

Las semanas que han tenido algún día festivo, se ha organizado de manera partida, un día hacían la sesión dos equipos y al otro día los 3 grupos restantes.

## 4.2 RECOGIDA DE DATOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN

### 4.2.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DURANTE LA INTERVENCION

Para la correcta evaluación de las diferentes sesiones y poder seguir un seguimiento, utilizamos la técnica de observación y una tabla de registro con diferentes ítems relacionados con las habilidades básicas necesarias para aprender a trabajar cooperativamente. (Ver III ANEXO)

### 4.2.2 INSTRUMENTOS APLICADOS DESPUES DE LA INTERVENCIÓN

El instrumento utilizado una vez terminamos las sesiones, fue una autoevaluación grupal (Ver IV ANEXO). Esta autoevaluación grupal la realizamos toda la clase a la vez, es decir, los 5 equipos trabajando al mismo tiempo, siguiendo la misma estructura cooperativa simple que la del folio giratorio, de manera que cada ítem de esta autoevaluación grupal fue contestado de dos en dos acordando entre todos los integrantes de los equipos las respuestas.



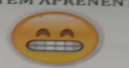
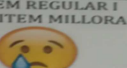
TREBALL COOPERATIU 	HO FEM MOLT BE! 	ESTEM APRENENT 	HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR 
TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PREGUNTEM ALS COMPANYYS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYYS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Imagen1. Autoevaluación grupal

## 5. RESULTADOS

Para poder observar los resultados obtenidos de mi plan de acción, es decir, de las siete sesiones realizadas de la estructura cooperativa simple del folio giratorio (roundtable) y poder valorar la evolución en cuanto a la adquisición de las habilidades sociales propuestas para aprender a cooperar, que han adquirido los alumnos y alumnas gracias a dicha propuesta, he realizado una serie de tablas de columnas en relación con los ítems propuestos en la tabla de registro de evaluación por equipos, donde poder observar la evolución que han obtenido, desde las 1ª sesión realizada hasta la última. (Ver V ANEXO)

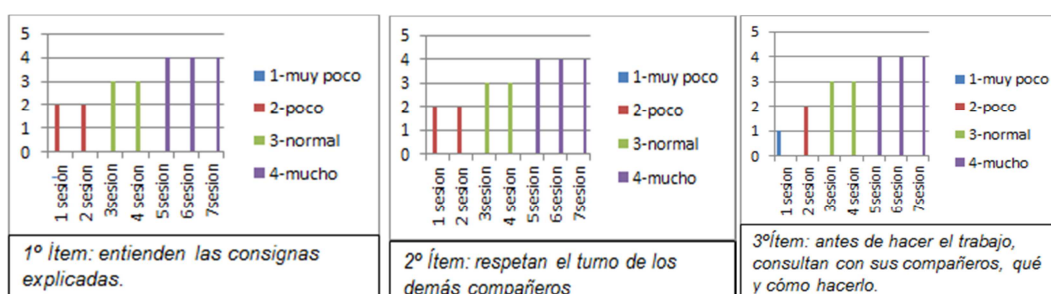
Dichos resultados se irán comentando equipo por equipo e ítem por ítem.

Los ítems son los siguientes:

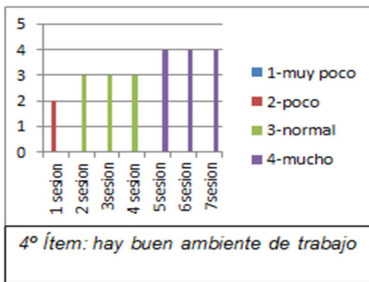
1. Entienden las consignas explicadas.
2. Respetan el turno de los demás compañeros
3. Antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.
4. Hay buen ambiente de trabajo
5. Surgen conflictos
6. Se muestran implicados en la actividad
7. Son capaces de llegar a un consenso

➤ Grupo rosa.

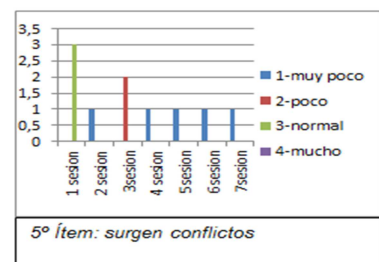
La evolución obtenida referente a los ítems 1, 2 y 3 ha sido una evolución en aumento, al principio podemos observar que no entendían muy bien las consignas, les resultaba muy difícil esperar su turno de trabajo e interactuar con los compañeros/as, conforme fueron pasando las sesiones podíamos observar una evolución, y fue en la sesión número 5, cuando observamos una notable mejora.



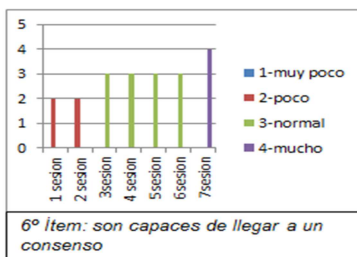
En lo referente con el ítem 4, podemos constatar que ha habido un buen ambiente de trabajo durante todas las sesiones, no ha habido una evolución notoria ya que siempre se han ido manteniendo constantes en los mismos niveles.



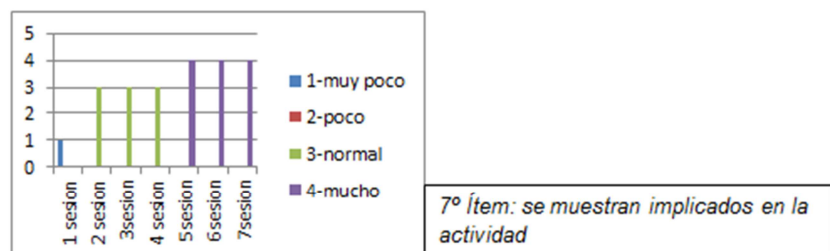
En cuanto al ítem 5 podemos observar que ha ido en disminución, es decir, al principio surgían conflictos debidos a los desacuerdos y a la falta de entendimiento, pero comparados con otros equipos, eran muy pocos los conflictos, a partir de la 3ª sesión podemos observar que surgían muy pocos conflictos, por lo tanto, podemos llegar a la conclusión de que gracias al entendimiento de las consignas surgían pocos conflictos.



En cuanto al ítem 6 podemos observar una evolución en cuanto al aprendizaje del consenso, al principio les costaba llegar a acuerdos, a partir de la 3ª sesión y hasta la 6ª sesión hubo una mejora, se mantuvieron constantes en cuanto a la práctica de consensos y en la última sesión, se pudo observar esa gran evolución y práctica del consenso.



Por último, en cuanto al ítem 7 podemos concluir que han mantenido una constancia en cuanto a la implicación en la actividad que ha sido la normal y en las últimas tres sesiones magnífica.



Como conclusión en cuanto a la evolución del grupo rosa, es que es a partir de la 3ª sesión cuando se empezó a notar una gran mejora y progreso en cuanto a las habilidades nombradas anteriormente.

➤ Grupo naranja

En este caso, con este equipo podemos observar una grandísima evolución. En cuanto al ítem 1, podemos ver que durante las primeras sesiones no entendían muy bien las consignas y fue a partir de la 4ª sesión cuando pudimos observar mejoras. En lo referente al ítem 2, cabe decir que les costó muchísimo entender que había que respetar los turnos de trabajo, en las primeras sesiones vemos que no respetaban el turno de trabajo apenas, y fue en la 5ª sesión cuando pudimos empezar a notar mejoras en esta habilidad. Lo mismo ocurre en el ítem 3 y 4, les costó muchísimo interactuar con los compañeros sobre cómo hacer el trabajo y conseguir un buen ambiente de trabajo, fue en las últimas sesiones cuando empezamos a ver mejoras, exceptuando la última sesión, que vemos un descenso. En cuanto al ítem 5, como está redactado en negativo, podemos ver que hay un gran descenso, y que en las primeras sesiones surgían muchos conflictos porque no se ponían de acuerdo, y fue también en la 5ª sesión cuando se vio realmente un descenso de los conflictos. En el ítem 6 vemos una evolución gradual, a lo largo de las sesiones fueron aprendiendo como consensuar con sus compañeros/as, y al igual que en los demás ítems, fue a partir de la 5ª sesión cuando se vieron grandes mejoras en cuanto al consenso. Por último, en el ítem 7 observamos una evolución un poco irregular, en las primeras sesiones no se implicaban mucho, en la 5ª y 6ª sesión estuvieron bastante implicados, pero en la última sesión, vemos un descenso.

Como conclusión de este equipo, podemos decir que todos los ítems tienen en común que es a partir de la 5ª sesión, cuando observamos mejoras y una gran evolución en cuanto a dichas habilidades. Ha sido un equipo bastante complicado y conflictivo, y el ver la gran evolución en la adquisición de dichas habilidades resultó muy confortante.

➤ Grupo verde

En cuanto al grupo verde podemos observar que han tenido una evolución irregular, ya que en casi todos los ítems hay picos. En el ítem 1 y 2, podemos ver que han tenido una evolución en aumento, al principio empezaron que no entendían las consignas y no sabían respetar el turno de trabajo, y al final acabaron entendiéndolo, aunque cabe decir que en el ítem 2 estuvieron durante varias sesiones estancados en el mismo nivel, por lo que podemos deducir que les ha costado un poco más entender que hay que respetar el turno de trabajo. En cuanto al ítem 3 observamos una irregularidad con picos, por lo que deduzco que todavía les faltarían más sesiones para llegar a adquirir esta habilidad de interactuar con los compañeros para llegar a acuerdos. En cuanto al ítem 4 podemos ver que no ha habido una evolución porque siempre se han mantenido constantes en el buen ambiente de equipo. En el ítem 5 volvemos a observar esa irregularidad, se



han mantenido con pocos conflictos, pero podemos observar el pico en la 3ª sesión. En cuanto en el ítem 6, empezaron muy bien practicando el consenso, pero vemos un descenso del nivel de consenso en la 4ª y 5ª sesión, y luego un aumento en las dos últimas sesiones. Por último, en el ítem 7, observamos una evolución en cuanto a la implicación en la actividad.

Como conclusión, puedo afirmar que ha sido un equipo bastante irregular, que han tenido días buenos y días malos, por lo que me hace pensar que en ellos sería necesario hacer más sesiones para ver notables mejoras y una evolución más notoria.

➤ Grupo rojo

En este equipo podemos ver que no ha habido una evolución tan notoria como por ejemplo en el equipo naranja, ya que se han mantenido en muy buenos niveles desde la 2ª sesión, enseguida entendieron las consignas y trabajaban muy bien como equipo practicando todas las habilidades sociales nombradas. Fue uno de los equipos que más cohesión y clima de equipo cooperativo tenían. Podemos observar en todos los ítems una evolución en aumento, trabajando primero las habilidades a buen nivel y acabando con un nivel magnífico. Además, en cuanto al ítem 5, en ninguna sesión se observó ningún tipo de conflicto, por lo que en este ítem se han mantenido constantes.

Para finalizar, con este equipo llego a la conclusión, de que son alumnos y alumnas que en un futuro tendrán mucha facilidad para trabajar en equipo, ya que son personas que se les nota que poseen dichas habilidades sociales y que solo hace falta trabajarlas con más constancia.

➤ Grupo amarillo

En el grupo amarillo también podemos observar una evolución irregular. En cuanto al ítem 1 sí que hay una gran evolución, empezaron que no entendieron las consignas y a medida que pasaban las sesiones fueron evolucionando, acabando en las tres últimas sesiones en un nivel magnífico de entendimiento. En el ítem 2 también observamos la misma evolución, pero me llama la atención que no han llegado al nivel más alto de interacción con los compañeros, por lo que esta habilidad haría falta trabajarla más. En cuanto al ítem 3, 4 y 6, observamos grandes picos, es decir, es una evolución muy irregular, por lo que llego a la conclusión de que no llegan a adquirir la habilidad de consenso e interacción y hay que trabajarla mucho más. En cuanto al ítem 5, observamos que ha sido un equipo en el que han surgido bastantes conflictos, y volvemos a ver esa irregularidad con picos, con días buenos y malos, destacando la 6ª sesión en la que no surgió ningún conflicto. Por último, en el último ítem 7 sí que podemos ver una gran evolución en cuanto a la implicación en la actividad, en las 4 primeras sesiones no se veían muy implicados y fue a partir de la 5ª sesión donde la implicación aumento.

Como conclusión, puedo decir que este equipo, al igual que el equipo verde, ha sido un grupo con una evolución muy irregular, por lo que se debería trabajar muchísimo más y con más constancia dichas habilidades.

## **6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Como hemos explicado anteriormente, aprender a cooperar, es un proceso complejo, ya que trabajar en equipos no quiere decir que se trabaje cooperativamente, para trabajar de manera cooperativa en un equipo es necesario tener adquiridas una serie de habilidades sociales básicas que ayuden al buen funcionamiento del equipo. Después de haber estudiado las estructuras cooperativas de Spencer Kagan, el cual le da mucha importancia a la estructuración como fuerza provocadora de la cooperación y de dichas habilidades, me posiciono en el mismo punto de vista, ya que después de haber puesto en práctica la estructura cooperativa del folio giratorio en un aula, he llegado a la conclusión, de que tiene que haber un mínimo de estructuración en el aula, el tiempo y las actividades, para que actúen como fuerzas provocadoras de las habilidades que queremos conseguir y de la cooperación. Por el contrario de lo que dicen algunos autores, considero que la no estructuración, en algunos casos no es efectiva y no es desencadenante de un aprendizaje cooperativo, por tanto, si queremos conseguir que nuestros alumnos/as sean capaces de consensuar en equipo para llegar a acuerdos, tendremos que organizar una estructura que favorezca y sea desencadenante de la interacción entre los compañeros/as. En este mismo sentido el trabajo de Pujolas, Lago, Naranjo, Pedragosa, Riera, Soldevila, Olmos, Torner y Rodrigo (s.f ,p.17) apunta que *"Según Kagan, el modelo "Aprender Juntos" no estructura la participación entre los miembros de un equipo para que haya una participación equitativa, en el sentido que deja que la participación de los estudiantes surja espontáneamente –no forzada por ninguna "estructura"- dentro de los equipos [...] Esta participación "desestructurada" –en este caso, en forma de discusión no garantiza que dicha participación sea equitativa para todos los miembros de un equipo."* Por lo tanto, si queremos que un equipo aprenda a saber consensuar a través de la interacción, tendremos que estructurar dicha interacción para que lleguen a consensos.

Los resultados de este TFG indican que para que se haya conseguido una evolución en cuanto a las habilidades de consenso, interacción, respeto por el turno de trabajo, entendimiento de unas reglas básicas e implicación en una actividad grupal, ha sido necesario estructurar una actividad, un aula y un tiempo para que se diera la práctica de dichas habilidades, si por el contrario, se hubiese dejado la misma actividad de manera libre, sin una estructura, no se hubiese conseguido la práctica de dichas habilidades, y muchísimo menos se hubiese llegado a conseguir un aprendizaje cooperativo, ya que la participación de los integrantes de los equipos no hubiese sido equitativa.

Además, dichos resultados, también me indican que aprender a cooperar es un proceso muy complejo, que necesita una práctica constante y también necesita que la propia maestra tenga

adquirido en su persona la cooperación como metodología, y que todos los contenidos que se trabajen en el aula, en todos los momentos, sean a través de esta metodología, es decir, que la cooperación forme parte del día a día del aula. Con ello, quiero expresar, que realizando esta técnica, con muchísimo más tiempo y con muchísimas más sesiones, hubiésemos llegado a conseguir una grandísima evolución ya que con solo siete sesiones podemos observar grandes mejoras en la práctica de habilidades sociales. Por lo tanto, una propuesta de mejora sería, haber realizado dicha técnica, en actividades rutinarias del día a día del aula y no solo en un momento en concreto del día.

Por otra parte, me resultaba necesario tras la investigación, relacionar el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de habilidades sociales básicas, porque para conseguir un aprendizaje cooperativo es necesario la práctica de dichas habilidades básicas, ya que si no se vería afectado el buen funcionamiento de un grupo y no se llegaría a conseguir dicho aprendizaje y para trabajar dichas habilidades básicas no veo mejor forma que sea a través del aprendizaje cooperativo. Al igual que afirma Johnson D. y Johnson R. (1999; p.30): *“El hecho de trabajar juntos para aprender mejora y aumenta las habilidades sociales de los alumnos. Para coordinar los esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, los alumnos deben: (1) llegar a conocerse y confiar en el otro, (2) comunicarse con precisión y sin ambigüedad, (3) aceptarse y apoyarse y (4) resolver sus conflictos de manera constructiva.*

Con esta cita, podemos observar, que los autores Johnson D. y Johnson R. con su modelo de “aprender juntos” y el Dr. Spencer Kagan, tienen cosas en común, lo único que les contraponen, es el modelo de estructuración de Spencer Kagan.

Por otra parte y como apunte después de realizar la sesión en la que tenían que autoevaluarse grupalmente, la cual realizamos toda la clase a la vez, he de decir que no salió como esperaba. Empecé explicándoles como tenían que hacer la ficha de autoevaluación grupal, y de primeras, parecían entenderlo, pero al final de la sesión, pude observar, que realmente no entendieron lo que debían de hacer. Por lo tanto, otra propuesta de mejora sería la de haber realizado la sesión como siempre, de grupo en grupo, para poder ofrecer una ayuda personalizada a cada equipo, y así, quizá lo hubiesen entendido y hubiese podido sacar partido a estas autoevaluaciones.

Y por último y para finalizar, llego a la conclusión de la necesidad de unas consignas, de unas reglas de juego. Pienso que son esenciales para el correcto funcionamiento de una actividad, y más aún, para el funcionamiento de equipos cooperativos. Sin unas consignas claras no podríamos haber conseguido la práctica de dichas habilidades sociales básicas en la estructura del folio giratorio, ni tampoco hubiésemos conseguido una participación equitativa ni la práctica de la interacción y del consenso, porque los alumnos y alumnas estaban acostumbrados a trabajar de manera individual y para ellos/as la práctica de dichas habilidades no eran las normales para trabajar.

## 7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que me he encontrado en la puesta en práctica de mi TFG ha sido, principalmente el tiempo.

Los días festivos han alterado mucho la organización de las sesiones, ya que me obligaba a realizar las sesiones con dos grupos a la vez, porque la semana se quedaba en 4 días, por lo tanto, un grupo no hubiese podido realizar la sesión si no lo hacía de esa manera.

Otra limitación ha sido el tiempo, el horario del aula, ya que para no cambiar la rutina que tenían en cuanto a la realización de actividades en el aula, intente organizar las sesiones del folio giratorio integrado en los rincones, por lo que, en una semana solo podía hacer una sesión por equipo cada día, de manera que al final de la semana solo habíamos hecho una sesión.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Echeita, Gerardo y Ainscow, Mel. (sin fecha). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)

Johnson D. y Johnson R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. (p5-34) Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S.A. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Kagan, Spencer (2003). Breve historia de las Estructuras Kagan. *Kagan Online Magazine, Primavera* 2003. Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Historia%20de%20las%20estructuras%20Kagan%20-%20articulo.pdf>

Pujolàs, Pere. Lago, Jose Ramon. Naranjo, Mila. Pedragosa, Olga. Riera, Gemma. Soldevila, Jesús. Olmos, Glòria. Torner, Alba. Rodrigo, Carles. (sin fecha) El programa CA/AC (“cooperar para aprender / aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. *Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Universidad de Vic. Recuperado de: <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

Pujolàs, Pere, Riera, Gemma, Pedragosa, Olga, Soldevila, Jesus (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (i) .*El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula*. UVIC. Recuperado de: [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos\\_Alumnosdiferentes\(1\)\\_Pujolas\\_25p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos_Alumnosdiferentes(1)_Pujolas_25p.pdf)

## 9. ANEXOS

### I ANEXO: Entrevista a la supervisora del Prácticum II

#### ENTREVISTA

1. ¿Qué entiendes por diversidad?

*Por diversidad entiendo cualquier variedad o diferencia entre personas, sexo, cultura, ritmos de aprendizaje, necesidades...etc.*

2. ¿Cómo definirías tu grupo clase?

*Un grupo con algunos niños especiales, uno con discapacidad motora, otro con síndrome de asperger todavía no diagnosticado, otro con un retraso simple del lenguaje, también tenemos un niño refugiado ruso, y entre otros, niños que no tienen límites en casa.*

3. ¿Qué tipo de diversidad podemos encontrar en tu aula?

*Como bien he dicho anteriormente podemos encontrar diversidad en cuanto a necesidades, también variedad de idiomas, y también variedad de educación en casa.*

4. ¿Cómo podríamos organizar la respuesta educativa a esa diversidad?

*En primer lugar, empatizar con este tipo de diversidad y a raíz de ahí siempre buscar soluciones basándonos en la lógica, en el cariño y en la paciencia.*

5. ¿Cómo es la relación con las familias? *Muy buena.*

6. ¿Las familias participan activamente en la vida escolar? ¿Cómo?

*Sí; suelen participar en talleres, colaborando en eventos, como ahora en carnaval...*

7. ¿Consideras que es importante el tipo de vínculo que se establece entre familias-maestra?

*Considero que es muy importante ya que si hay buen rollo todo sale con más fluidez.*

8. ¿Qué relación tienes con ellas? *Muy buena*

9. ¿Las familias forman parte de las decisiones sobre el centro?

*Depende que tipo de decisiones, si son decisiones como por ejemplo lo de la jornada continua las familias sí que deciden, pero en otro tipo de decisiones suele ser el centro el que las propone.*

10. ¿Tienes estudiantes en clase que hablan distintas lenguas en casa? ¿Cuáles? ¿Qué opinas sobre la variedad de idiomas dentro de una misma clase? ¿Cómo incorporas en la enseñanza las lenguas familiares?

- *Sí. Tenemos un refugiado ruso y una niña que también su familia es rusa.*
- *Opino que de todo se puede aprender.*
- *No las incorporo.*

11. ¿Alguna vez se han dado situaciones de exclusión dentro del aula, bien sea por parte de algún alumno o por parte de algún profesional?

*Si, entre los alumnos se dan situaciones de exclusión hacia el alumno que presuntamente tiene asperger no diagnostica todavía, como no saben qué le pasa lo rechazan.*

12. ¿Has podido observar sentimientos de rechazo a algún alumno por parte de otro en el aula?

*Si, como bien hemos dicho anteriormente hacia el alumno con asperger que todavía no ha sido diagnosticado.*

13. ¿Cómo es la actitud del resto de los alumnos hacia los alumnos con NEE?

*Muy positiva, siempre están atentos de ayudar al alumno con discapacidad motora o al alumno refugiado ruso.*

14. ¿Consideras que hay algún alumno considerado como el excluido? ¿Quién? Por el contrario, ¿consideras que hay algún alumno considerado como el líder? ¿Quién?

¿Crees que en el aula se da un orden de jerarquía entre tus alumnos?

– *Si (asperger)*

– *Sí, hay unos cuantos que se hacen destacar de más.*

– *No, ya que está dentro de lo normal, sí que hay algunos que se hacen más de notar, pero no considero que sea un orden de jerarquía.*

15. ¿Utilizas algún tipo de adaptación curricular a las necesidades educativas especiales? *No. Solo las adaptaciones del niño con discapacidad motora, que son más bien adaptaciones físicas.*

16. ¿Qué tipo de trabajo es utilizado más a menudo en clase, el trabajo individual o el trabajo grupal? *Utilizamos los dos tipos de trabajo, pero más el individual.*

17. ¿Consideras que hay algún tipo de barrera de aprendizaje? (Por ejemplo, la falta de recursos materiales, etc) *Recursos temporales siempre.*

18. ¿Qué tipo de agrupamientos utilizas? *Grupos de mesa, de trabajo, de 5 alumnos por mesa.*

19. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas? (por ejemplo, rincones, talleres, ambientes...) *Hacemos rincones, ambientes y talleres.*

20. ¿Es la atención a la diversidad o la escuela inclusiva un principio del PEC?

*Yo creo que sí porque es un centro preferente motórico.*

21. ¿Qué te gustaría mejorar en tu aula con relación a la atención a la diversidad? ¿Qué te preocupa?

– *Tener más recursos materiales y personales.*

– *Me preocupa que el alumno con supuesto asperger aprenda a gestionar sus emociones y que las familias aprendan a ayudar a sus hijos.*

22. ¿Qué crees que podríamos hacer con relación a la atención a la diversidad? ¿Dónde podría enfocar mi TFG?

*Trabajar las habilidades sociales.*

## II.ANEXO: Tablas de observación de los aspectos didáctico-organizativos del aula.

### TABLA DE OBSERVACIÓN DE LOS ASPECTOS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVOS DEL AULA DE 4ºA

#### 1. MARCO ORGANIZATIVO: DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO, DEL TIEMPO Y DE LOS RECURSOS.

1.DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO	
<b>TIPO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS DEL AULA</b> En el aula podemos encontrar los siguientes espacios: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rincón para la asamblea</li><li>✓ Zona de almacenamiento material</li><li>✓ Rincón de juego simbólico y la biblioteca</li><li>✓ Zona central con 5 mesas en rombo</li><li>✓ Pizarra digital</li><li>✓ Pizarra tradicional</li><li>✓ Aseo</li></ul> <p>Cabe a destacar, que durante la realización de rincones/taller, el aula se organiza por 5 rincones: rincón de construcciones (que es la zona de la asamblea), rincón del juego simbólico, rincón lógico-matemático (en una mesa), rincón de arte (otra mesa), y rincón de lecto-escritura (otra mesa).</p>	<p>El diagrama muestra un aula con una zona central con 5 mesas en rombo (rojo, verde, amarillo, rosa, azul) y una zona de almacenamiento (1). Se indican también grupos de trabajo (3) y una zona de juego simbólico/biblioteca (2).</p> <p>1. Baño 2. asamblea 3. juego simbólico/biblioteca</p> <p>Zona almacenamiento</p>
<b>TIPO DE ACCESIBILIDAD ESPACIAL A LAS NEE</b> La clase está libre de escalones y de barreras, con lo cual es accesible para cualquier tipo de discapacidad, ya que es una zona amplia. El aseo también es una amplia zona accesible para cualquier tipo de andadores, sillas, etc. Las puertas también tienen la amplitud idónea.	

## 2. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

### HORARIO DEL CENTRO ESCOLAR

- Lunes: 9-13/15-17
- Martes: 9-12/15-17
- Miércoles: 9-13
- Jueves: 9-13/15-17
- Viernes: 9-12/15-17

El horario de trabajo de los profesores y maestros siempre es de 9 a 13 y de 15 a 17, incluidos los miércoles.

### HORARIO DE LA JORNADA <sup>\*(ANEXO)</sup>

### DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES

Las sesiones tienen una duración de 50 min. Aproximadamente ya que hay sesiones que las realizan la maestra de religión, la maestra de audición y lenguaje, la maestra de inglés, la maestra de música y el maestro de psicomotricidad.

### CONCRECIONES HORARIAS

- **TIEMPOS DE TRABAJO INDIVIDUAL:** He podido observar, que la mayor parte del tiempo son trabajos individuales, excepto el tiempo por rincones y de la asamblea.
- **TIEMPOS DE TRABAJO GRUPAL:** los trabajos en grupo ocupan los momentos de la asamblea y del juego por rincones.
- **TIEMPOS DE APOYO EN EL AULA:** durante una hora al día viene una maestra de apoyo al aula. Además, como contamos con un alumno con discapacidad motora, la PT dedica una hora diaria al día al apoyo de este alumno dentro del aula.
- **TIEMPOS DESTINADOS A LAS RUTINAS:** 15 min. Antes de salir al patio, o de irnos a casa, bien sea al medio día o por la tarde lo dedican al aseo. Además 50 min al día son dedicados para realizar la asamblea(rutinas).
- **TIEMPOS DE APOYO FUERA DEL AULA:** contamos con un alumno con una dislalia (deltacismo) que suele dedicar 1h semanal de apoyo fuera de la clase. Además, el alumno con discapacidad motora dispone de unas horas a la semana del apoyo de una fisioterapeuta en el colegio.

### FLEXIBILIDAD DEL TIEMPO

Resulta necesario incluir este apartado, ya que al estar distribuido el tiempo por sesiones marcadas de 50 min. Dirigidas por diferentes profesionales considero que no hay mucha flexibilidad temporal, ya que el continuo cambio de profesorado en el aula limita mucho dicha flexibilidad. No obstante, cabe decir, que el tiempo dirigido por la tutora de la clase sí que suele ser bastante flexible.



### 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

3. DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS	
<b>3.1 RECURSOS MATERIALES</b>	<b>3.2 RECURSOS PERSONALES</b>
<b>ORDINARIOS</b>	<b>PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA ED. INFANTIL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 6 Tutoras</li><li>➤ 2 maestras de apoyo (que es la misma que imparte inglés y música)</li><li>➤ 2 PT</li><li>➤ 1 Logopeda(AL)</li><li>➤ 1 maestra de ed. Especial</li><li>➤ 1 maestro de psicomotricidad</li><li>➤ 1 maestra de religión</li></ul>
<b>ESPECÍFICOS DE BAJA TECNOLOGÍA</b>	
<b>TECNOLÓGICOS DE MEDIA U ALTA TECNOLOGIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR EN LA VIDA DEL AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Proyecto conjunto con alumnos adultos del centro de educación especial La Panderola (Vila-real) (Huerto)</li><li>➤ Alta participación de las familias en el centro</li></ul>
<b>ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES</b>	

## 2. MARCO DE ACCIÓN DOCENTE

### 2.1 ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE

- Trabajan por proyectos elegidos democráticamente
- Rincones
- Ambientes
- Fichas
- Asambleas
- Según las tres formas de interacción entre los alumnos citadas por Pujolàs( 2001) y después de tres semanas en el centro, considero que la interacción que se da es individualista.

### 2.2 AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO

- Grupos de trabajo por mesa heterogéneos de 5 alumnos/as por mesa
- Prevalece el trabajo individual
- Poco trabajo en equipo aunque estén agrupados por equipos

### 2.3 METODOLOGIA DIDÁCTICA

- Proyectos
- Importancia del respeto por los demás, por lo tanto, importancia de valores.
- Asambleas, importancia de la comunicación
- Actividades diversas
- Se trabajan todas las competencias
- Proyecto coordinado del HUERTO con alumnos/as del centro de educación especial de adultos de LA PANDEROLA que realizan el papel de tutores.

*Lo que observo es que hay poca adaptación para el niño refugiado ruso, que no entiende nada y todo lo que hace es por imitación de sus iguales.*

### 2.4 EVALUACIÓN

- Informativa
- Incentivadora
- Formativa
- Continua

BUENA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

III. ANEXO: Tablas de registro para la técnica del folio giratorio.

**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESIÓN 1	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.		X		
	X			
		X		
	X	X		
2. Respetan el turno de los demás compañeros		X		
	X			
		X		
	X		X	
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo	X			
	X			
		X		
	X	X		
4. Hay buen ambiente de trabajo		X		
	X			
			X	
		X	X	
5. Surgen conflictos			X	
				X
	X			
	X		X	
6. Son capaces de llegar a un consenso.		X		
	X			
			X	
		X	X	
7. Se muestran implicados en la actividad	X			
	X			
		X		
		X		

GRUPO1
  GRUPO2
  GRUPO3
  GRUPO4
  GRUPO5

Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”

SESION 2	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.		x		
	X			
			X	
			X	
2. Respetan el turno de los demás compañeros		X		
	X			
		X		
			X	
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo		x		
	X			
		X		
			X	
4. Hay buen ambiente de trabajo			X	
	X			
			X	
			X	
5. Surgen conflictos	X			
				X
		X		
	X			
6. Son capaces de llegar a un consenso.		X		
	X			
			X	
			X	
7. Se muestran implicados en la actividad			X	
	X			
			X	
		X		



Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESIÓN 3	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.			X	
		X		
			X	
			X	
2. Respetan el turno de los demás compañeros			X	
		X		
			X	
		X		
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo	X			
			X	
	X			
			X	
4. Hay buen ambiente de trabajo			X	
		X		
			X	
			X	
5. Surgen conflictos		X		
		X		
			X	
	X			
6. Son capaces de llegar a un consenso.			X	
		X		
			X	
			X	
7. Se muestran implicados en la actividad			X	
			X	
			X	
	X			
		X		



Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESIÓN 4	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.			X	
			X	
			X	
			X	
			X	
2. Respetan el turno de los demás compañeros			X	
		X		
			X	
			X	
		X		
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo		X		
		X		
		X		
			X	
		X		
4. Hay buen ambiente de trabajo			X	
		X		
			X	
			X	
		X		
5. Surgen conflictos	X			
		X		
	X			
	X			
		X		
6. Son capaces de llegar a un consenso.			X	
		X		
		X		
			X	
		X		
7. Se muestran implicados en la actividad			X	
		X		
			X	
			X	
		X		



Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESIÓN 5	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.				X
				X
				X
				X
				X
2. Respetan el turno de los demás compañeros				X
				X
				X
				X
			X	
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo			X	
			X	
			X	
				X
		X		
4. Hay buen ambiente de trabajo				X
				X
			X	
				X
			X	
5. Surgen conflictos	X			
	X			
		X		
	X			
6. Son capaces de llegar a un consenso.			X	
			X	
		X		
				X
		X		
7. Se muestran implicados en la actividad				X
				X
				X
				X
			X	

GRUPO1
  GRUPO2
  GRUPO3
  GRUPO4
  GRUPO5

Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESIÓN 6	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.				X
			X	
				X
				X
2. Respetan el turno de los demás compañeros				X
				X
			X	
				X
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo			X	
			X	
		X		
				X
4. Hay buen ambiente de trabajo				X
				X
			X	
				X
5. Surgen conflictos	X			
	X			
		X		
	X			
6. Son capaces de llegar a un consenso.			X	
			X	
			X	
				X
7. Se muestran implicados en la actividad				X
				X
				X
				X

GRUPO1
  GRUPO2
  GRUPO3
  GRUPO4
  GRUPO5

Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.



**TABLA DE OBSERVACIÓN PARA LA TÉCNICA “FOLIO GIRATORIO”**

SESION 7	1	2	3	4
1. Entienden las consignas explicadas.				X
				X
				X
				X
2. Respetan el turno de los demás compañeros				X
			X	
				X
			X	
3. Antes de hacer el trabajo consultan con sus compañeros qué y cómo hacerlo				X
		X		
				X
			X	
4. Hay buen ambiente de trabajo				X
			X	
			X	
				X
5. Surgen conflictos	X			
		X		
		X		
	X			
6. Son capaces de llegar a un consenso.				X
			X	
			X	
		X		X
7. Se muestran implicados en la actividad				X
			X	
				X
				X



Los números del 1 al 4 indican una frecuencia entendiendo el 1 como poco hasta el 4 como mucho.

IV.ANEXO: Autoevaluación grupal

GRUPO ROJO


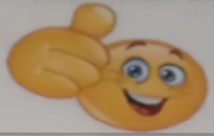
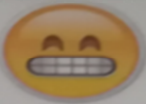
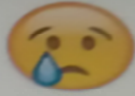
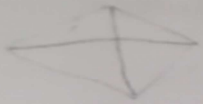
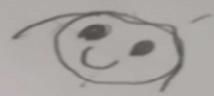

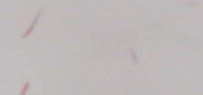


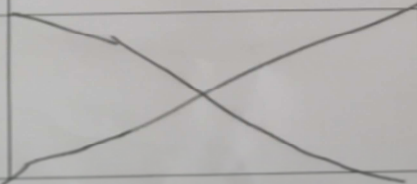
TREBALL COOPERATIU 	HO FEM MOLT BE! 	ESTEM APRESENT 	HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR 
TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP			
RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.			
PREGUNTEM ALS COMPANYS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS			
ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA			

Imagen 1. Autoevaluación grupal del equipo rojo

GRUPO VERDE



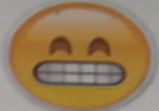

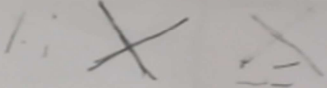






<b>TREBALL COOPERATIU</b> 	<b>HO FEM MOLT BE!</b> 	<b>ESTEM APRESENT</b> 	<b>HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR</b> 
<b>TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP</b>			
<b>RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.</b>			
<b>PREGUNTEM ALS COMPANYNS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS</b>			
<b>ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYNS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA</b>			

Imagen 2. Autoevaluación grupal del equipo verde




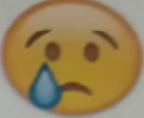

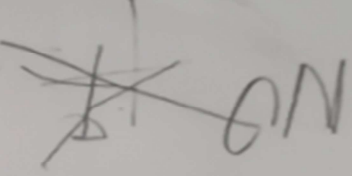


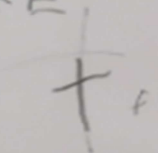
<b>TREBALL COOPERATIU</b> 	<b>HO FEM MOLT BE!</b> 	<b>ESTEM APRENENT</b> 	<b>HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR</b> 
<b>TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP</b>			
<b>RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.</b>			
<b>PREGUNTEM ALS COMPANYNS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS</b>	<p>PRE</p> 		
<b>ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYNS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA</b>	<p>ENS HO!</p>		

Imagen 3. Autoevaluación grupal del equipo amarillo

GRUPO ROSA



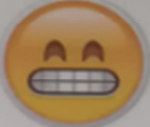
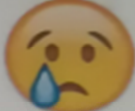
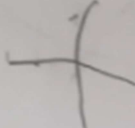

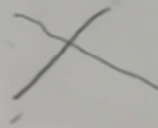



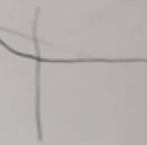

<b>TREBALL COOPERATIU</b> 	<b>HO FEM MOLT BE!</b> 	<b>ESTEM APRESENT</b> 	<b>HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR</b> 
<b>TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP</b>			
<b>RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.</b>			
<b>PREGUNTEM ALS COMPANYS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS</b>			
<b>ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA</b>			

Imagen 4. Autoevaluación grupal del equipo rosa

GRUPO NARANJA





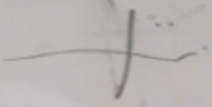



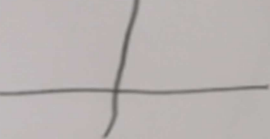


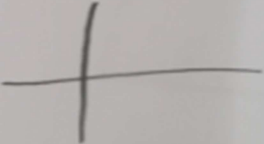
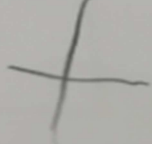

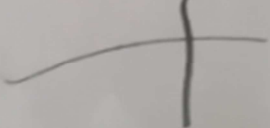
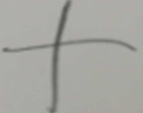
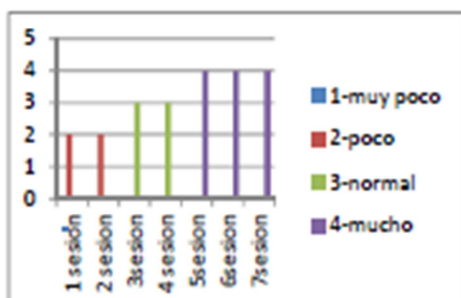
<b>TREBALL COOPERATIU</b> 	<b>HO FEM MOLT BE!</b> 	<b>ESTEM APRENENT</b> 	<b>HO FEM REGULAR I NECESSITEM MILLORAR</b> 
<b>TOTS ENS ESCOLTEM I RESPECTEM LES DECISIONS DEL GRUP</b>			
<b>RESPECTEM QUAN NO ENS TOCA PINTAR A NOSALTRES I ESPEREM A QUE EL COMPANYY ACABE.</b>			
<b>PREGUNTEM ALS COMPANYS COM FER-LO I DE QUINA MANERA, DECIDINT ENTRE TOTS</b>			
<b>ENS HO PASSEM BÉ TREBALLANT AMB ELS COMPANYS I FEM LA TASCA QUE ENS TOCA</b>			

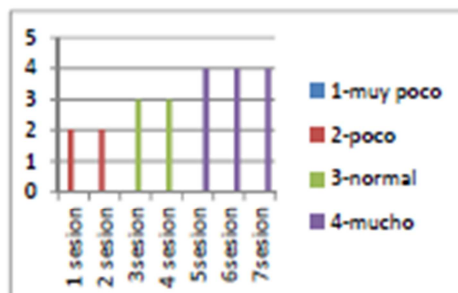
Imagen 5. Autoevaluación grupal del equipo naranja

V ANEXO: Tabla de columnas de progreso en el folio giratorio de cada equipo

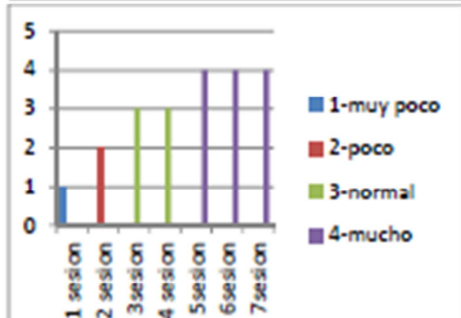
GRUPO ROSA



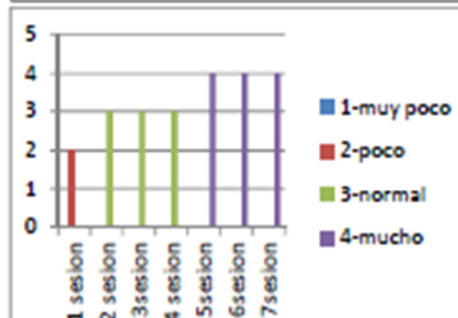
1º Ítem: entienden las consignas explicadas.



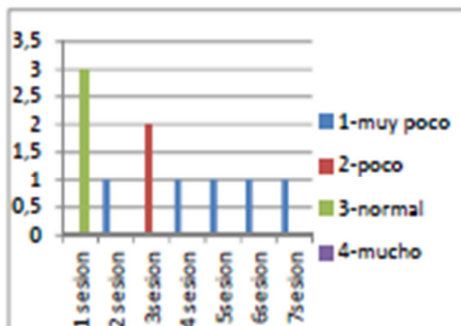
2º Ítem: respetan el turno de los demás compañeros



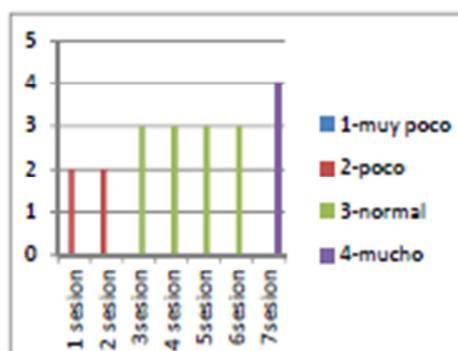
3º Ítem: antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.



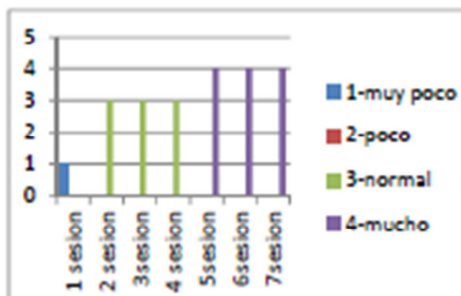
4º Ítem: hay buen ambiente de trabajo



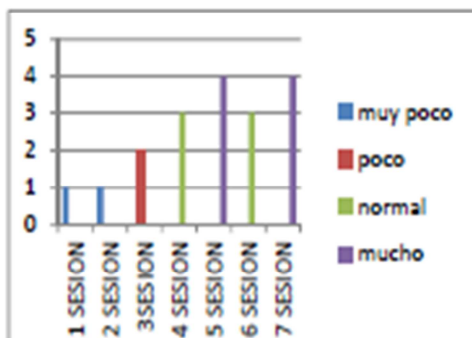
5º Ítem: surgen conflictos



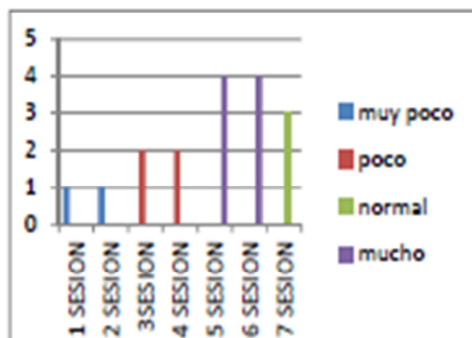
6º Ítem: son capaces de llegar a un consenso



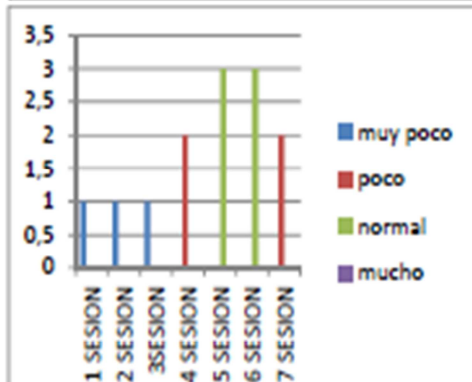
7º Ítem: se muestran implicados en la actividad



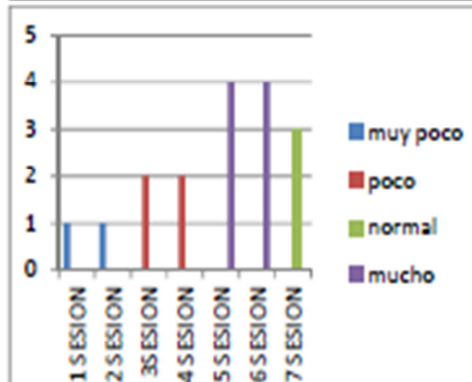
1º Ítem: entienden las consignas explicadas.



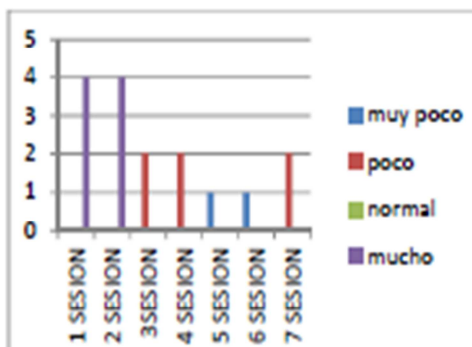
2º Ítem: respetan el turno de los demás compañeros



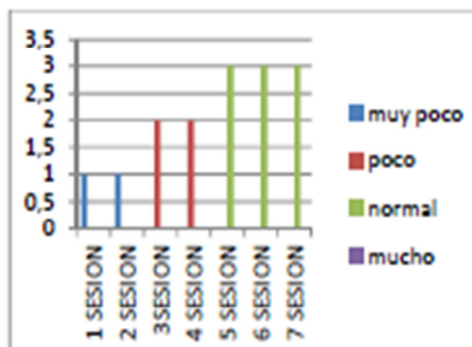
3º Ítem: antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.



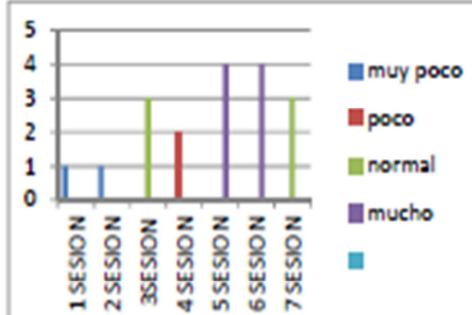
4º Ítem: hay buen ambiente de trabajo



5º Ítem: surgen conflictos



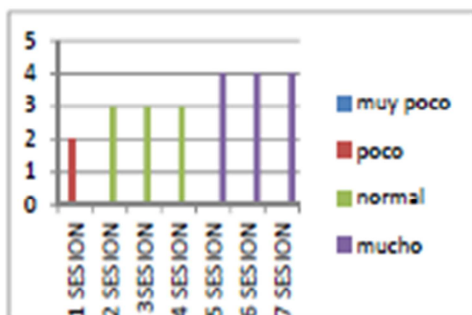
6º Ítem: son capaces de llegar a un consenso



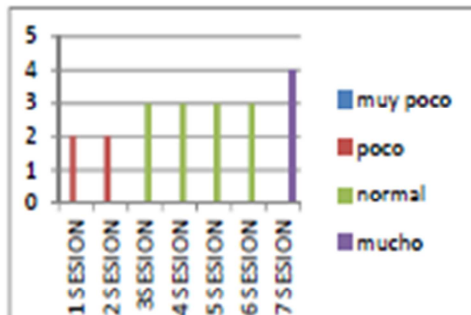
7º Ítem: se muestran implicados en la actividad



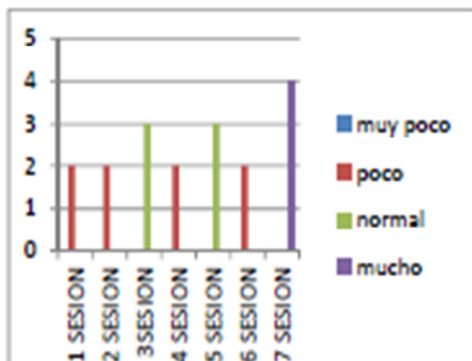
GRUPO VERDE



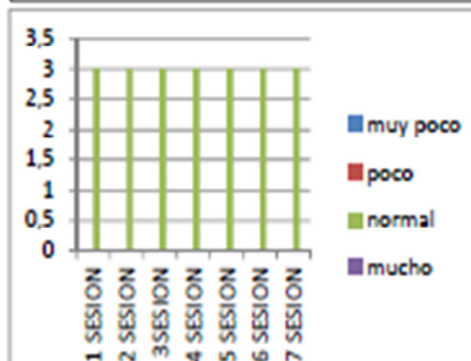
1º Ítem: *entienden las consignas explicadas.*



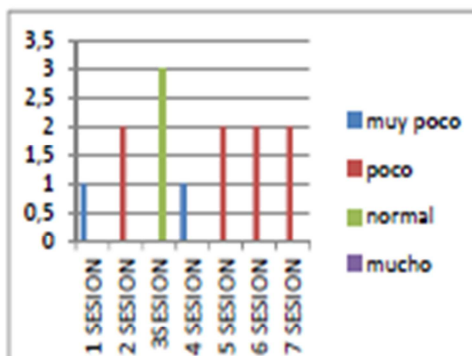
2º Ítem: *respetan el turno de los demás compañeros*



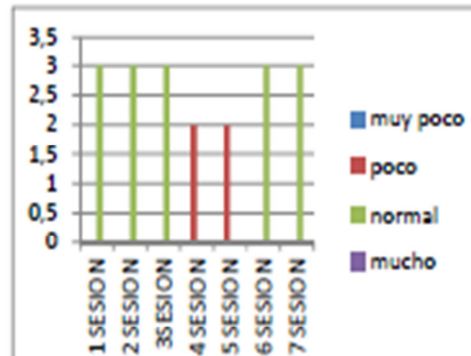
3º Ítem: *antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.*



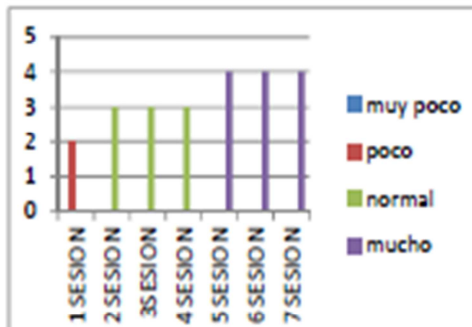
4º Ítem: *hay buen ambiente de trabajo*



5º Ítem: *surgen conflictos*

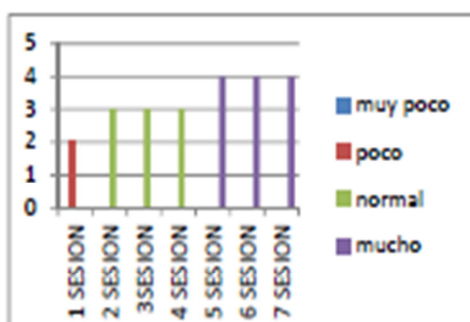


6º Ítem: *son capaces de llegar a un consenso*

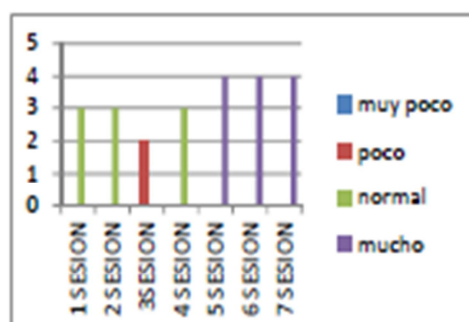


7º Ítem: *se muestran implicados en la actividad*

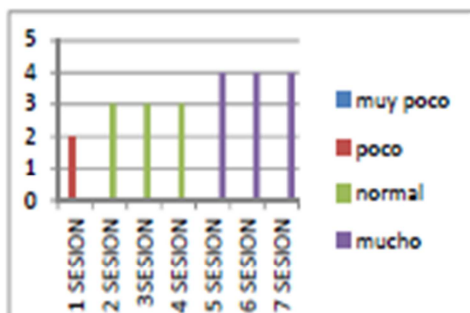
GRUPO ROJO



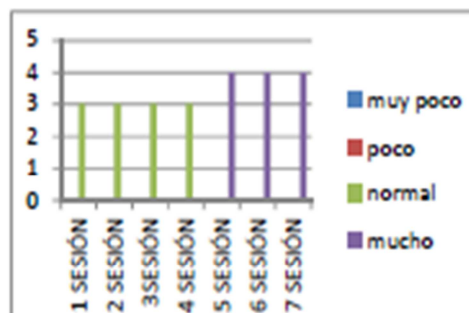
1º Ítem: *entienden las consignas explicadas.*



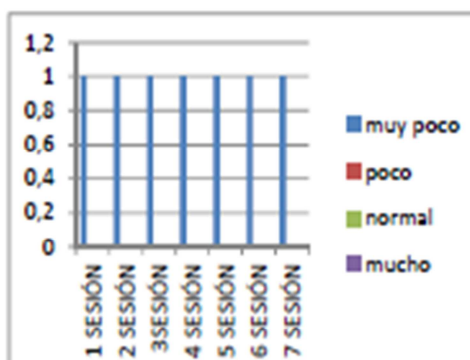
2º Ítem: *respetan el turno de los demás compañeros*



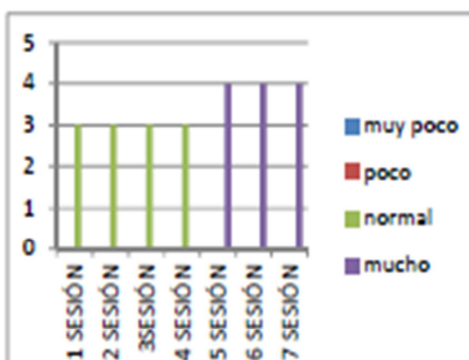
3º Ítem: *antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.*



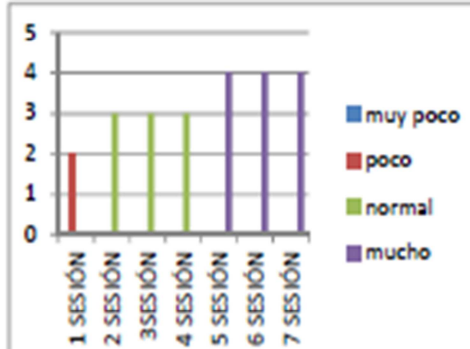
4º Ítem: *hay buen ambiente de trabajo*



5º Ítem: *surgen conflictos*

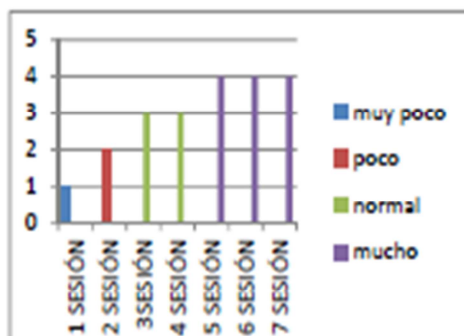


6º Ítem: *son capaces de llegar a un consenso*

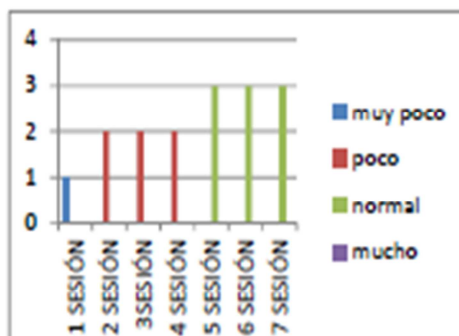


7º Ítem: *se muestran implicados en la actividad*

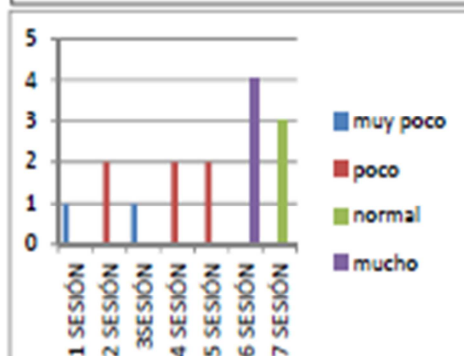
GRUPO AMARILLO



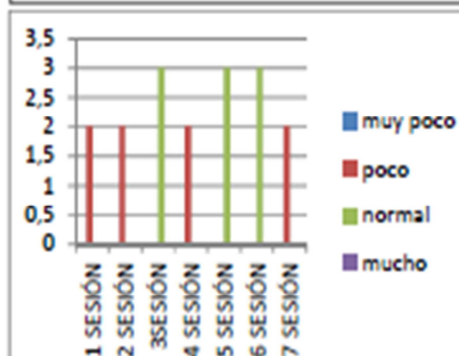
1º Ítem: entienden las consignas explicadas.



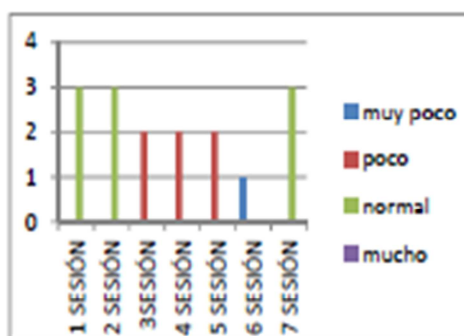
2º Ítem: respetan el turno de los demás compañeros



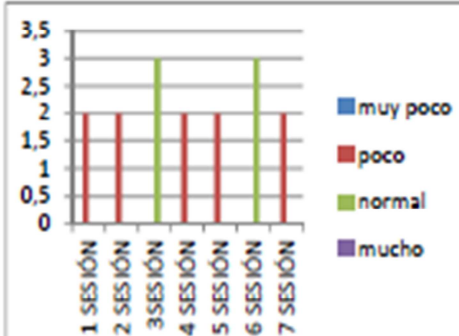
3º ítem: antes de hacer el trabajo, consultan con sus compañeros, qué y cómo hacerlo.



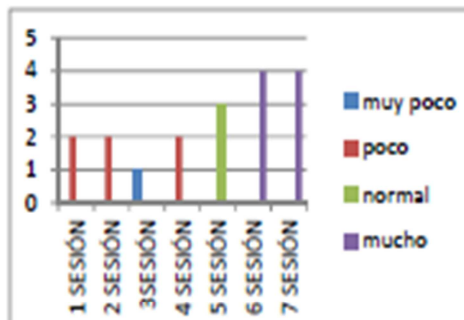
4º Ítem: hay buen ambiente de trabajo



5º Ítem: surgen conflictos



6º Ítem: son capaces de llegar a un consenso



7º Ítem: se muestran implicados en la actividad