

**TRABAJO FINAL DE GRADO  
MAGISTERIO PRIMARIA:**

**ESTUDIO DE LA VISIÓN DEL  
DOCENTE ANTE LA DESMOTIVACIÓN  
DEL ALUMNADO**

**Alumna:** Laura Vidal Benlloch  
**DNI:** 44922616-M

**Grado:** Grado en Educación Primaria

**Tutor T.FG:** Fernando Doménech Betoret

**Área de conocimiento:** Psicología de la educación

**Curso académico:** 2017-2018

## Resumen

En el siguiente trabajo, intentamos encontrar una respuesta a la siguiente pregunta ¿ por qué los alumnos de educación primaria se encuentran desmotivados?. Para ello, se plantean los siguientes objetivos: identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado y analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

La muestra está compuesta por 52 maestros de escuelas (públicas, privadas, etc) de la Comunidad Valenciana que imparten clase en ésta. El instrumento utilizado para recoger los datos fue la entrevista/ cuestionario, del cual extraemos todos los datos necesarios.

En cuanto a los resultados, los principales problemas detectados son la poca implicación familiar así como la metodología utilizada, los contenidos, el currículum y la actitud de los alumnos de desinterés y poco esfuerzo, por ello, se facilitan unas propuestas de mejora para estimular la motivación del alumnado.

**Palabras clave:** Motivación escolar, apoyos y recursos docentes, barreras y obstáculos y propuestas de mejora.

## Abstract

In the following work, we try to find an answer to the following question, why the primary education pupils feel unmotivated? In order to get this, the next objectives are exposed: identifying the motivational level of the preadolescent student body of primary school (last course), as well as the main factors that influence in their motivation from the professorship's perspective and analyzing the perception that the primary school professorship have about the contextual and external supports and barriers than can conditionate the type of motivational strategies that they use in the classroom.

The sample is formed by 52 teachers, all of them of the Valencian Community that teaches lessons in this community. The instrument that has been used for getting the data was the interview/questionnaire, from which we obtain all the necessary material.

Regarding to the results, the main problems that have been detected are the little familiar implication, as well as the methodology used, the contents and the curriculum, and the pupils attitude of uninterest and little effort, because of that it has been facilitated some improvement proposals for stimulating the scholar body motivation.

**Keywords:** School motivation, supports and teaching resources, barriers and obstacles, motivational proposals.

## **1. Introducción**

### 1.1 Problema a investigar

La motivación en los alumnos es fundamental para poder superar todas las etapas escolares. Por ello, vamos a investigar cuales son los motivos de la desmotivación de los alumnos desde la perspectiva del profesorado. También, intentaremos buscar soluciones a los problemas encontrados en dicha investigación, al igual que trataremos de averiguar cuales son los apoyos o barreras que tiene el profesorado así como sus herramientas para motivar al alumnado.

Todo esto es debido a que en clase encontramos todo tipo de alumnos, alumnos que pueden y quieren aprender y alumnos que pueden y no quieren hacerlo, y no por su capacidad intelectual, sino por su falta de motivación. Por ello, queremos conocer según el profesorado los motivos que llevan a la falta de motivación, los apoyos o barreras que tiene el profesorado para motivar y qué hacer cuando esto sucede.

Una vez que encontramos el por qué de dicho problema, buscaremos recursos para aplicarlos posteriormente en el aula y de esta forma intentar erradicarlo, por lo que los alumnos, conseguirán mejorar sus resultados en la escuela.

Para empezar a intentar entender esta falta de motivación, acudiremos a autores que han escrito acerca del problema mencionado para afrontarlo y poder así mejorar el aprendizaje.

### 1.2 Investigación previa sobre el tema

¿ Por qué encontramos a tantos alumnos desmotivados en las aulas?

La desmotivación en los alumnos puede ser debido a causas intrínsecas (personales) y extrínsecas (contextuales).

Según Deci (1975), la motivación intrínseca es un impulso por parte del sujeto que le lleva a realizar una acción no esperando ninguna recompensa posterior a realizar dicha acción.

Para Aguado (2005), la motivación intrínseca es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro lado la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo.

Por lo que podemos deducir según estos autores, la motivación intrínseca beneficia en el aprendizaje de la persona por sí sola, logra conocimientos de manera autónoma y no necesita apoyos externos para adquirir los conocimientos requeridos.

Por otra parte, la motivación extrínseca es la otra cara de la moneda. Es la ejecución o desempeño de una actividad, con el fin de lograr resultados concretos, generalmente determinados por una fuerza externa. Es un estado menos autónomo que la motivación

intrínseca; implica la ejecución de una actividad, con el fin de obtener un resultado independiente (Ryan y Deci, 2000a).

Pero, a parte de la motivación de los alumnos por causas intrínsecas y extrínsecas, encontramos la falta de motivación por parte del profesorado. Ésta es muy importante en las aulas ya que si el profesor se encuentra desmotivado, no transmitirá a sus alumnos las ganas y la energía necesaria para que ellos se encuentren con las ganas suficientes de continuar y estudiar en la escuela. Esta desmotivación en el profesorado puede ser debido a las relaciones con los compañeros del centro, al estrés, a los alumnos del aula, al propio desinterés del profesor por su trabajo, al continuo cambio del sistema educativo, etc.

Por ello, debemos indagar en los problemas principales para poder encontrar así soluciones necesarias y con ello, mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

### 1.3 Objetivos y contribuciones del estudio.

En esta investigación tratamos de cumplir dos objetivos, con ellos intentaremos que mejore la motivación de todos los alumnos al igual que la de los profesores, para poder aprender de manera adecuada y crear un clima en el aula que favorezca a todos.

- **Objetivo 1.** Identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado.
- **Objetivo 2.** Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

## 2. Metodología:

### 2.1. Muestra (descripción).

En el estudio, los sujetos que vamos a analizar son un total de 52. De estos 10 maestros podemos encontrar un 71,2% de mujeres y un 28,8% de hombres con una experiencia de entre 1 año y 36 años. Además, un 92,3% se encuentra trabajando en escuelas públicas frente a un 7,7% que trabaja en escuelas privadas o concertadas, impartiendo un 67,3% como tutores de aula y un 32,7% que imparte clase como especialistas.

Todos éstos, dan clase en la Comunidad Valenciana ya que es su lugar de nacimiento.

<b>ÍTEMS</b>	<b>Nº DE SUJETOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Número total de sujetos:</b>	52	100%
<b>Mujeres entrevistadas:</b>	37	71,2%
<b>Hombres entrevistados:</b>	15	28,8%
<b>Entrevistados que trabajan en centro público:</b>	48	92,3%
<b>Entrevistados que trabajan en centro privado/ concertado:</b>	4	7,7%
<b>Tutores de aula:</b>	35	67,3%
<b>Maestros especialistas:</b>	17	32,7%

## 2.2. Contextualización de la muestra (Descripción del centro y de la clase).

La muestra ha sido realizada a maestros de Educación Primaria de diferentes centros de la Comunidad Valenciana como hemos nombrado anteriormente. La titularidad de estos centros también es diversa, ya que podemos encontrar tanto centros públicos como concertados o privados. Estos dos tipos de centros han sido unidos ya que hemos considerado que esta distinción era la más adecuada.

Respecto al nivel social, todos los centros se encuentran en zonas urbanas a excepción de algunos que se encuentran en zonas rurales. El nivel socio-económico que encontramos en los colegios concertados y privados es mayor respecto a los públicos, una muestra de ello, es la gran cantidad de tecnología usada en dichos centros (tablets, pizarra digital, etc.). Pero todos estos centros, en su mayoría son plurilingües, ya que se imparten tres lenguas diferentes.

## 2.3. Procedimiento.

Para la realización de los cuestionarios a los maestros se ha seguido el mismo procedimiento.

- 1º Ponerse en contacto con los maestros para la realización del cuestionario.
- 2º Acudir al centro del maestro.
- 3º Explicarle en qué consiste el cuestionario y el anonimato de éste.
- 4º Realización del cuestionario.

A la hora de pasar los cuestionarios y ponerse en contacto con el profesorado ha sido una tarea sencilla, todos ellos han sido generosos y han aceptado sin problemas realizar el cuestionario.

## 2.4. Cuestionario utilizado

El instrumento utilizado para obtener los datos acerca de la desmotivación escolar y cómo actúa el profesorado en dicho caso, ha sido la entrevista/cuestionario llamado “Entrevista-cuestionario para el profesorado de primaria”. Dicho cuestionario está compuesto por 8 ítems. En éstos, se recoge información sobre el nivel de motivación del alumnado, los

factores que contribuyen a la desmotivación, el nivel formativo actual para saber gestionar con eficacia una clase, el nivel de control el poder mejorar la motivación, los apoyos/recursos que ayudan a mejorar la motivación en el aula, las barreras u obstáculos que pueden dificultar la labor de mejorar la motivación, las expectativas del curso y por último qué hacen con aquellos alumnos que son capaces pero que no tienen interés por aprender.

Los ítems que serán analizados serán los siguientes:

- **ITEM 1.** *En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?*
- **ITEM 2.** *Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria.*
- **ITEM 3.** *¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?.Nombre los 3 principales apoyos/recursos con los que cuenta Ud. que le ayudan a mejorar la motivación de sus alumnos.*
- **ITEM 4.** *¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria? Nombre las 3 principales barreras/obstáculos que le dificultan el poder mejorar la motivación de sus alumnos.*

### 2.5. Análisis estadísticos (Descriptivos de los ítems)

Hemos realizado un análisis descriptivo de los datos.

### **3. Resultados:**

- **ITEM 1.** *En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?.*
- Descriptivos (n= 52)

Según la información proporcionada por los maestros, los alumnos están motivados de media un 6,7; con un máximo de 9 y un mínimo de 2. Es decir, hay alumnos que se encuentran muy motivados porque el máximo es muy elevado, pero si observamos el mínimo también encontramos un alto grado de desmotivación. Además, la media nos indica que la desmotivación en el aula es elevada a pesar de ser positiva.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica
9,00	2,00	Media: 6,7143 Mediana:7,0000	1,39940

- **ITEM 2.** *Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria.*

- Causas

La siguiente tabla muestra los factores que causan la desmotivación del alumnado. Observamos que las causas familiares son las más nombradas por los maestros por la poca implicación que encuentran por parte de los padres. En cambio, las causas menos nombradas son la asistencia, el exceso de alumnado, la falta de recursos, los recursos humanos y un elemento extraño. Todas estas causas las tendremos en cuenta, a la hora de proporcionar una propuesta de mejora.

Causas de la desmotivación: Factores	Frecuencia (N respuestas= 138)
Familiares	22
Metodología	20
Curriculum/Contenidos	19
Esfuerzo/Interés	19
Clases monótonas	11
Personales	9
Profesorado	7
Nuevas Tecnologías	5
Organización del tiempo	5
Valoración social	4
Nivel socio-económico	3



Estímulos externos	3
Dificultades cognitivas	2
Lenguas extranjeras	2
Repetición	2
Asistencia	1
Exceso de alumnado	1
Elemento extraño	1
Falta de recursos	1
Recursos humanos	1

- **ITEM 3.** *¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?*

- Descriptivos (n= 52)

En la siguiente tabla se muestra el máximo y mínimo de apoyos que cuentan los maestros para mejorar la motivación escolar. El máximo que es un de 10 resulta un dato muy positivo puesto que estos maestros cuentan con un gran apoyo, y el mínimo, es un 2, un dato que no resulta tan positivo. Calculando la media y la mediana, obtenemos un 6,7 y un 7 lo cual podría ser mejorable aunque son datos positivos.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica
10,00	2,00	Media: 6,7391 Mediana:7,0000	2,03781

- Clasificación y frecuencia de los apoyos/recursos.

A continuación, en la siguiente tabla, se presentan los apoyos o recursos con los que cuentan los maestros para motivar a los alumnos. Se puede observar, que las nuevas tecnologías son las más nombradas por los maestros con gran diferencia. Le siguen la metodología variada y los recursos humanos. En cambio, los menos citados son actuaciones de éxito, la experiencia, el interés de los alumnos, etc.

Apoyos/Recursos	Frecuencia ( N respuestas = 130 )
Nuevas tecnologías	36
Metodología variada	18
Recursos humanos	18
Recursos	10
Materiales	9
Tipos de clases	9
Estímulos	6
Formación permanente	5
Espacios escolares	3
Influencia familiar	3
Celebraciones	2
Contenido de las sesiones	2
Programas	2
Actuaciones de éxito	1
Experiencia	1
Interés de los alumnos	1
Apoyos nulos	1
E.F	1
Impresos	1
Tutorización	1

- **ITEM 4.** *¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?*

- Descriptivos (n= 52)

En la siguiente tabla se muestran las barreras u obstáculos que no permiten mejorar la motivación de los alumnos a los maestros. El máximo es de un 9, lo que es un dato muy

negativo puesto que se tienen muchas barreras, y el mínimo es de 1, con un dato positivo, ya que son pocas barreras las que tienen los maestros para motivar a los alumnos. Respecto a la media y mediana encontramos un 5,8 y un 6 por lo que no salen muy altas y podemos decir que los maestros no cuentan con grandes barreras u obstáculos.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica
9,00	1,00	Media: 5,8333 Mediana:6,0000	2,09694

- Clasificación y frecuencia de los apoyos/recursos.

La siguiente tabla, se expresan las barreras con las que cuentan los maestros. En ésta podemos observar que el gran obstáculo es la implicación familiar con una frecuencia de 27. A ésta le sigue la actitud de los alumnos y la falta de recursos. En cambio, los obstáculos menos nombrados son las necesidades educativas especiales, la sobreinformación y la música, tan solo una vez nombradas.

Barreras/Obstáculos	Frecuencia ( N respuestas = 110 )
Implicación familiar	27
Actitud de los alumnos	16
Falta de recursos	16
Dificultades del aula	13
Contenidos/ Curriculum inapropiado	12
Mala organización del centro y administración	6
Metodología inapropiada	5
Sobrecargas	3
Mal horario	3
Problemas externos	2
Recursos humanos	2
Fallos de tecnología	2
Necesidades Educativas Especiales	1
Sobreinformación	1

Música al resto	1
-----------------	---

#### 4. Discusión de los resultados:

##### 4.1. Comentario e interpretación de los resultados

- Respecto al objetivo 1: *“Identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado”.*

Después del análisis de los datos, podemos observar según el primer objetivo, que los alumnos, según el profesorado, no están prácticamente motivados, pues de media tan solo es de 6,71. Las causas de dicha desmotivación son principalmente familiares, metodológicas, de currículum y contenidos, el poco esfuerzo e interés del alumnado y las clases monótonas. Es decir, la falta de implicación familiar y el poco apoyo recibido al alumnado por parte de los padres es la principal causa que origina la desmotivación escolar. Además, le siguen la metodología que se proporciona en las aulas con exceso de exámenes, la poca innovación y el mando directo del profesorado, la cantidad de contenidos que son muy repetitivos e inapropiados al igual que el currículum, el desinterés y poco esfuerzo que tienen los alumnos por aprender dentro del aula, y por último, las clases monótonas que se producen en el aula a diario y que aburren a los alumnos, por lo que, no les motiva ir a clase a continuar aprendiendo.

Estas son las causas, que nos ayudarán a encontrar una solución para mejorar la motivación del alumnado dentro del aula y con ello su rendimiento y aprendizaje.

- Respecto al objetivo 2: *“Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula”.*

Respecto al objetivo 2, hemos podido analizar, los apoyos y barreras externas que tienen el profesorado en el aula de Primaria, y según los resultados, los maestros cuentan con más apoyos que obstáculos que condicionan el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

Los apoyos, tienen de media un 6,7, y principalmente son las nuevas tecnologías, la metodología variada y los recursos humanos. Las nuevas tecnologías, han sido nombradas con gran diferencia por el profesorado, por lo que cuentan con grandes recursos informáticos para poder trabajar las TIC, lo que ocasiona que gracias a las nuevas tecnologías los alumnos se interesen y presten más atención en el aula porque les atrae trabajar con este tipo de tecnologías como el ipad y la pizarra digital. Seguidamente, encontramos la metodología variada que no es de mando directo sino que permite a los alumnos explorar y aprender de una forma diferente, lo que les motiva a participar y aprender. Por último, el gran apoyo que

encuentran los maestros son los recursos humanos, los especialistas, los profesores de apoyo, los profesionales de aula y profesores PAM, permiten que el maestro pueda atender de forma más particular a cada uno de sus alumnos y prestarles la atención que necesitan.

Pero, a pesar de tener estos apoyos, también cuentan con una gran cantidad de barreras, ya que la media de barreras que encuentran es del 5,8. La barrera más nombrada con diferencia, es la implicación familiar, que como hemos mencionado antes, el poco apoyo y la poca implicación familiar es una de las principales causas que origina la desmotivación. Le siguen la actitud de los alumnos y la falta de recursos. Bien es cierto, que los alumnos van sin ganas y sin interés por aprender y eso dificulta la tarea del profesorado por intentar motivarlos, pero la falta de recursos ( económicos, materiales, de apoyo, de formación, TIC, tiempo, experiencia, etc.) no ayuda a que los maestros puedan incrementar este interés, porque como ha sido demostrado los recursos informáticos son una fuente de motivación en ellos, pero si no hay recursos, la tarea para motivarlos se dificulta y más, si los maestros no reciben la formación y no tienen la experiencia necesaria para afrontar estos problemas.

#### 4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.

Dado que la investigación ya ha sido finalizada, hay algunos aspectos que para una investigación futura probablemente se podrían mejorar. Y algunas mejoras podrían ser:

- En el ítem 3 del cuestionario, algunos maestros a los que se les ha realizado, no han entendido el apartado de distribución de la puntuación elegida, no tenían claro que puntuación había que distribuir, por lo que, podría explicarse todo de una manera conjunta sin realizar ninguna separación.
- Una vez puesto en conjunto el cuestionario, y a la hora de realizar los ítems, más concretamente en los que hay que realizar tablas contando todos aquellos apoyos o recursos, barreras u obstáculos o las causas de la desmotivación, se han alargado mucho los resultados, pues hay muchos maestros y muchas contestaciones por ítem. Habría sido más claro si cada uno de los estudiantes hubiésemos hecho los resultados de los maestros entrevistados.

#### **5. Implicaciones educativas y propuestas de mejora (en base a los resultados obtenidos).**

Una vez obtenidos todos los datos sobre el por qué la desmotivación de los alumnos en el aula visto desde la perspectiva del profesorado, podemos comentar que los principales motivos son los siguientes:

- La implicación familiar.
- La metodología aplicada en las aulas.
- Los contenidos y el curriculum trabajados en el aula.
- La actitud de los alumnos de desinterés y poco esfuerzo.
- La falta de recursos ( económicos, profesorado, materiales, formación, etc).

Por ello, vamos a sugerir unas propuestas de mejora dirigidas al alumnado para mejorar la motivación dentro del aula.

Puesto que me encuentro realizando el Prácticum II, hemos puesto en práctica en el aula donde me encuentro ubicada ejecutando las prácticas las siguientes actividades. El aula es 5ºB, con un total de 22 alumnos.

### → 5.1. Grupos interactivos ¡Interactuamos!

A causa de la falta de implicación de los padres, lo que se pretende es que los padres se involucren más en el aula con sus hijos. Por ello, realizamos sesiones de grupos interactivos en la que los padres se introducen en el aula. Sabemos que la asignatura que más disfrutan los alumnos es la plástica, que se realiza durante hora y media los viernes por la tarde, con lo cual, llamamos a los padres para ejecutar estas actividades junto a ellos. De esta manera conseguimos motivar a los alumnos con su asignatura favorita y con la ayuda de sus padres.

Lo que se realizará en esta tarde, es la actividad que tenga preparada la maestra para ese día. En esta ocasión, crearemos un monedero hecho de hojas de cómic plastificado. Para ello, haremos 5 grupos, 3 de los cuales contendrán 5 alumnos y 2 de 4 alumnos. En estas mesas, se pondrán los padres de los alumnos, que cada 15 minutos cambiarán de mesa para encontrarse con todos los alumnos del aula.

Los grupos interactivos, deberán realizarse durante todo el curso, pues es una manera de que los padres se impliquen y ayuden a sus hijos a motivarlos en tareas que les gusta. Pero, además de la asignatura de plástica, estos grupos podrían realizarse en cualquier materia que se imparte en este curso.

### → 5.2 ¡Aprendemos con la informática!

La metodología que se aplica en el aula y el desinterés de los alumnos, es otra de las causas que provoca desmotivación, y puesto que las nuevas tecnologías son un gran apoyo para mejorarla, las utilizaremos. Con estas sesiones modificamos la metodología de mando directo por una metodología más participativa que despierte el interés del alumnado.

Para ello, trabajaremos en el aula de informática, mediante el programa de creative, la comprensión lectora y la escritura. Además, una sesión a la semana, en la hora de matemáticas se acudirá para jugar al kahoot, el cual se les harán preguntas relacionadas con el tema que se esté dando en ese momento.

Todo esto motiva al alumnado mediante el juego a continuar aprendiendo, lo que les despierta el interés por la asignatura. La realización de estos juegos puede comenzarse a principio de curso y acabar con el final del mismo.

## 6. Referencias bibliográficas

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.

Deci, E.L. (1975). Intrinsic motivation. New York: Plenum Publishing Co. Japanese Edition, Tokyo: Seishin Shobo, 1980.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Domenech (2018). The educational situation quality model: recent advances frontiers in psychology.

Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist*, 1, 68-78

### Anexos

#### - Anexo 1: Ítems utilizados

**ITEM 1.** En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?.

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo .

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy desmotivados <span style="float: right;">Muy motivados</span>

**ITEM 2.** Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....

.....

.....

.....

**ITEM 3.** ¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?.

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos <span style="float: right;">Muchísimos</span>

Nombre los 3 principales apoyos/recursos con los que cuenta Ud. que le ayudan a mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

.....

**ITEM 4.** ¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos <span style="float: right;">Muchísimos</span>

Nombre las 3 principales barreras/obstáculos que le dificultan el poder mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

.....

- **Anexo 2:** Fotografía del monedero realizado en el aula en los grupos interactivos.





