



**TRABAJO FIN DE GRADO
EN MAESTRO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**INVESTIGACIÓN
PARA LA MEJORA DOCENTE
EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

Autor: Jose Antonio Valls Martínez

Tutora: Emma Dunia Vidal Prades

Didáctica de las Ciencias Sociales

Curso: 2017 - 2018

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------|---------|
| Agradecimientos..... | 3 |
| Resumen..... | 4 |
| Justificación de la temática..... | 5 |
| Marco Teórico..... | 6 - 10 |
| Caso Práctico..... | 11 - 12 |
| Resultados | 13 - 17 |
| Conclusión..... | 18 - 19 |
| Bibliografía i Webgrafía..... | 20 - 22 |
| Anexo..... | 22 - 24 |

AGRADECIMIENTOS

Con un gran placer doy las gracias:

En primer lugar, a mi tutora, Emma Dunia Vidal Prades, por el apoyo que me ha proporcionado durante la realización de mi trabajo fin de grado. Por su gran paciencia a la hora de resolver dudas, por su comprensión, por escucharme, por enseñarme y animarme a poner por escrito todas las ideas adquiridas mediante todo el trabajo y de reflejarlo lo mejor posible.

Me gustaría mencionar a los docentes que me han ayudado realizando las encuestas y sobretodo a los docentes que durante mi último periodo de prácticas en el Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) La Cova de La Vall de Uxó, que han sabido trasmitirme y ver el lado bueno de las cosas, ha continuar trabajando hasta conseguir mis propósitos y que con esfuerzo y ganas se puede obtener una buena recompensa.

Por otro lado, a mis compañeros y compañeras de grado, por ayudarme a no deprimirme, a levantarme en los momentos que creía que era imposible obtener lo mejor de mí y haciendo que cada día continuase trabajando para llegar hasta el final.

Y sobretodo, a mi familia, que además de ser el pilar fundamental de mi vida, una vez más ha logrado que mi tarea se haga más amena haciendo que lo difícil me resulte fácil y que todo el esfuerzo realizado tenga su recompensa.

Gracias por todo.

RESUMEN

Actualmente las metodologías utilizadas en las clases de Ciencias Sociales pueden ser muy variadas, utilizando diferentes recursos y mecanismos a la hora de impartirlas en los colegios, sobretodo en las aulas de primaria. De esta forma es importante descubrir que metodologías y recursos son los más utilizados por los maestros en los Centros de Educación Infantil y Primaria en los municipios de la Vall de Uxó, Onda y Chilches.

Las metodologías utilizadas en el momento de abarcar las ciencias sociales en las aulas de primaria son muy variadas y tienen una gran importancia a la hora de que los alumnos adquieran el conocimiento teórico, debiendo combinarlas y apoyándose en los recursos que nos ofrece el centro. Por eso nos preguntamos si son las metodologías innovadoras mejores en las Ciencias Sociales que las clásicas.

De esta forma se ha realizado una encuesta a los maestros de diferentes centros de la Vall de Uxó, de Onda y de Chilches para conocer como realizan las clases de Ciencias sociales en las aulas de primaria y tras la obtención de los datos, los resultados de las encuestan ha dejado ver que las metodologías más utilizadas son el aprendizaje en proyectos y la lección magistral, por otro lado, los recursos más utilizados son la pizarra digital y el ordenador del profesor.

Con todo esto, hay que remarcar que la importancia de las metodologías es muy alta a la hora de enseñar las Ciencias Sociales pero es necesario utilizar muchos recursos y tener una actitud muy buena enfrente de los alumnos.

Palabras clave: Ciencias Sociales, Metodologías, Recursos, Educación Primaria, .

JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

Las ciencias sociales es una rama de la ciencia relacionada con la sociedad y el comportamiento humano. Basado en analizar y tratar los distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en la sociedad. Las Ciencias Sociales presentan problemas metodológicos propios existiendo mayores dudas sobre, que constituye una ciencia social y que no. Este nivel de abstracción en el campo de las Ciencias Sociales produce que a la hora de realizar las clases en las aulas de primaria cree diferentes problemas enfrente de como realizar las clases, de que metodologías utilizar y de cual es la mejor para hacer que los alumnos adquieran la mayor parte de los conocimientos teóricos que se les enseña dentro del aula.

Teniendo en cuenta las dificultades que nos propone esta asignatura es de gran importancia saber cual es la metodología que se debe utilizar en las aulas y que recursos son los adecuados para aplicarlos con los alumnos. Hay que tener presente que a la hora de realizar las clases no es necesario utilizar una metodología únicamente y observar cuales son las mejores para mezclar entre ellas y que recursos las acentúan enfrente a los alumnos.

Llegados a este punto, se ha realizado un encuesta a diversos colegios de la plana baja de Castellón para conocer como enfocan esta asignatura con los niños de primaria. Analizando cuales son las metodologías que utilizan y recogiendo información sobre los recursos en los que se apoyan.

De esta manera se tendrá de referencia a un margen amplio de maestros y se estudiará en base a sus contestación cuales son las prácticas metodológicas más utilizadas y a su vez cuales son las menos practicadas. De otro lado se podrá observar que tipos de recursos utilizan y si son más utilizados los recursos más clásicos o los recursos más innovadores con ayuda de las nuevas tecnologías.

Con todo esto, se observara el grado de modernismos e innovación en las escuelas encuestadas, las diferentes metodologías y los diferentes recursos utilizados. Sobre todo en el campo de las Ciencias Sociales.

MARCO TEÓRICO

Las ciencias sociales corresponden a un conjunto de disciplinas que se centran en estudiar, de forma sistemática, los desarrollos sociales y culturales producidos por el ser humano mediante sus actividades y sus relaciones con la sociedad que le rodea.

Como objetivo, las Ciencias Sociales se centran fundamentalmente en interpretar, comprender y explicar los fenómenos sociales y las manifestaciones de los seres humanos como un sujeto social.

El concepto de 'ciencias sociales', es amplio y según el criterio a que sea sometido se puede distinguir qué disciplina se puede considerar como social o que disciplina no es una ciencia social. Algunas de las ciencias que habitualmente se consideran sociales son la Historia, la Geografía, la Antropología, la Sociología, la Politología y la Economía. Esta importancia se vio reflejada a la hora de introducir las Ciencias Sociales en las aulas españolas, para aunar todos los campos que abarca en una sola materia y así poder abarcar todo lo que se necesita a la hora de desarrollar a nuestros alumnos, como bien refleja Prada, "El término Ciencias Sociales aparece en los programas educativos españoles a partir de la Ley General de Educación en 1970. Hasta entonces, el conjunto de materias que las componen eran designadas y enseñadas como materias separadas. En España concretamente se impartían a niveles primarios Geografía, Historia y Educación Cívica" (Prada 1979).

Por otro lado, hay que tener claro que con las diferentes ciencias que existen hay que saber cuáles están dentro de las Ciencias Sociales y de esta forma poder enseñarlas bien en las aulas como Piaget expone que, "no sería posible mantener ninguna distinción de naturaleza entre lo que se denomina a menudo 'ciencias sociales' y las llamadas 'ciencias humanas', ya que es evidente que los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre, incluidos los procesos psicofisiológicos, y que, recíprocamente, las ciencias humanas son todas ellas sociales en alguno de sus aspectos" (Piaget, 1976)

Otros autores definen que esta ciencia es la que nos enseña todo sobre los hombres y su vínculo con el medio ambiente que le rodea, todas sus interacciones y la unión que conlleva, como bien dicen Ochoa, Llopis y Aparicio "como aquellas materias que tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente" (Fernández Ochoa; Ardiy Llopis y Rubio Aparicio 1982)

Las Ciencias Sociales están formadas por diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en los aspectos sociológicos, históricos, geográficos y económicos. El objetivo de todas estas ramas de las ciencias sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, teniendo en cuenta los mecanismos fundamentales de la democracia y con respeto a las reglas establecidas en la vida colectiva como bien se

refleja en el BOE, el cual es el currículo básico del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria, que contiene los elementos que establecen los procesos de enseñanza y aprendizaje del área a la que se refiere, teniendo en cuenta un carácter global e integrador. (Boletín Oficial del Estado 2014)

Todos los contenidos de las ciencias sociales se han agrupado en bloques, permitiendo una identificación clara de todos los ámbitos que la componen. De esta forma, se esclarece que es lo que un alumno necesita aprender y que partes son las más importantes. Se clasifican en 4 bloques para facilitar su introducción en las aulas y diferenciar las partes que abarca esta ciencia.

“En primer lugar, el Bloque 1 establece las características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el área. En el Bloque 2, El mundo en que vivimos, se realiza el estudio de la geografía tanto en el entorno, que acerca al alumno a su realidad, como en medios más lejanos para que tenga una visión más global, contenidos que van desde el Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, al agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el medio. A través de los contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental. En el Bloque 4, Las huellas del tiempo, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Es importante para los alumnos adquirir las referencias históricas que les permitan elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia de España y de la Comunidad Autónoma, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso.” (Decreto de currículo de Educación Primaria (108/14))

Concluyendo que al ser una materia joven dentro de las aulas, siempre haya que buscar la forma de mejorarla, introduciendo nuevas metodologías y recursos. Para que de esta forma la asignatura mejore durante los años y sobretodo favorezca al buen desarrollo de los alumnos y a su aprendizaje en este campo como bien describe Joaquín Prats, “hay que reconocer que nuestra área de conocimiento se encuentra en un estado de arranque, y

todavía no ha alcanzado un grado aceptable de madurez. La razón es la inexistencia de un corpus teórico, suficientemente consensuado y debatido por el conjunto de investigadores. De hecho, uno de los problemas más acuciantes con los que contamos es, desde mi punto de vista, la falta de un acuerdo sobre cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar. Pero a ello debe añadirse: el poco desarrollo de los métodos y técnicas de investigación, adaptadas o generadas desde la propia área; la relativa colonización metodológica de otras ciencias sociales” (Prats 1997).

Llegados a este punto, las metodologías encuestadas a los diferentes centros son la Lección Magistral, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Competencias.

En primer lugar la lección magistral, también llamada clase magistral, es una metodología docente que consiste, básicamente, en transmitir información o conocimiento por parte de los docentes al alumnado de una forma unidireccional, explicado de otra manera, el maestro comunica ideas y el estudiante las escucha. Es una metodología donde el maestro debe de tener una preparación y deja abierta la figura de los alumnos, donde si el docente no es capaz de dar una clase atractiva puede provocar que los alumnos no atiendan en clase, como dicen tanto Portillo y Báidez, “En la lección magistral los estudiantes pueden elegir tomar apuntes o no hacerlo, hacer preguntas o guardar silencio, incluso pueden poner en aprieto al profesor hasta hacerle sentir incómodo, si es que no cree con sinceridad en la bondad del diálogo que se genera naturalmente a través de la palabra dada y recibida” (Portillo, y Báidez,. 2013). Y por otro lado, en muchas ocasiones no se puede llegar al alumno provocando la dificultad de aprendizaje y en ocasiones la no adquisición de los conocimientos impartidos como explica Duch, “Muchas investigaciones han demostrado que los estudiantes retienen muy poco de lo que se les enseña en un formato de conferencia tradicional” (Duch,. 2001)

En segundo lugar el aprendizaje basado en proyectos es un modelo de metodología, que se fundamenta en la utilización de proyectos verosímiles, basados en una pregunta, problema o tarea con un alto nivel motivador, relacionados de forma directa con el contexto laboral de los alumnos. Estos, desarrollan competencias con un enfoque de colaboración para poder llegar a una solución de los problemas y donde aprender conocimientos tiene la misma importancia que adquirir habilidades y actitudes. Gracias a esto, se puede aprender aplicando a la clase los conocimientos y de esta forma ayudar a la adquisición de aprendizaje como Bará y Valero señalan “Esta técnica de Aprendizaje Basado en Proyecto garantiza el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de los conceptos teóricos a la práctica y dando lugar al intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.” Bará, J., & Valero, M. (2010). Es muy importante la figura de los docentes, ya que pasan a ser una

figura dinámica con los alumnos y no se centra en el traspaso de conocimientos, si no de crear y transmitir conocimientos como bien recuerda Pérez “Este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos.” Pérez, M. M. (2008).

En tercer lugar, el aprendizaje cooperativo son diferentes procedimientos de enseñanza que como punto de partida es la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los diferentes alumnos trabajan de una forma conjunta y con un proceso coordinado entre sí para llegar a resolver diferentes tareas académicas y poder profundizar en el propio aprendizaje de cada alumno, donde para alcanzar estos objetivos los estudiantes, están estrechamente vinculados entre si, de tal manera que cada uno de estos únicamente puede lograr sus objetivos si todos los demás miembros del grupo pueden llegar a consiguen los suyos, como señala tanto Johnson y Holubec “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (Johnson, & Holubec, 1999). Teniendo en cuenta que no hay que quedarse en que el trabajo en equipo se reduzca a grupos pequeños y que se deje de lado una parte muy importante en esta metodología que es la socialización y fomentando las relaciones interpersonales como vuelven a decir Johnson y Holubec, “Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa, cara a cara, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Johnson, & Holubec, 1994)

En cuarto lugar, el aprendizaje basado en problemas se puede definir como un proceso de investigación que resuelve tanto preguntas, como curiosidades, dudas e incertidumbres sobre hechos complejos de la vida cotidiana. Es una metodología docente basada en hacer protagonista al estudiante de su aprendizaje, donde el proceso de indagación por el estudiante es parte importante que guiará todo el proceso del aprendizaje en esta metodología. Es un aprendizaje más cercano a la realidad, a la hora de enfrentarse a problemas durante la vida y aprender a resolverlo, no llegando a la solución solamente, si no aprendiendo unas pautas y unas directrices que ayudan a resolver cada problema de la forma más eficaz o correcta como bien explica Barrows, “El aprendizaje basado en proyectos es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos

conocimientos” . (Barrows 1986) . Y como ya hemos dicho antes acercándote a la vida real y aplicando esta metodología a los problemas de la vida real, de este modo Marzano aclara que “El aprendizaje es mayor cuando las personas usan la información de manera significativa” (Marzano, 1997).

Por último, el aprendizaje basado en competencias parte con identificar las destrezas, habilidades y actitudes o competencias específicas. Los estudiantes llegan a alcanzar el dominio de las competencias al ritmo que mejor les beneficie, siempre teniendo en cuenta el apoyo de un tutor para resolver dudas. En esta metodología, los alumnos desarrollan en algunos casos las destrezas o habilidades que creen que necesitan, o por otro lado, pueden combinar diferentes competencias en un programa con más plenitud. Haciendo que cada alumno sea capaz de aprender lo que necesita y creando un aprendizaje más duradero como bien señalan Villa y Poblete, “Ello requiere el desarrollo de competencias que van más allá del mero conocimiento, y pone el énfasis en una integración entre el contenido de lo que se aprende con su integración en la estructura mental de cada estudiante, logrando que ese aprendizaje sea más duradero y significativo “(Villa y Poblete, 2007). Por otro lado, esta metodología centra mucho más a los alumnos en su futuro como trabajador, aprendiendo todo lo que necesitan para su profesión como explican González y López, “La formación por competencias aporta transparencia a los perfiles profesionales y se fija en los resultados de aprendizaje del estudiante” (González y López, 2010).

Con todo esto, se ha expuesto y analizado el marco teórico para estructurar el caso práctico.

CASO PRÁCTICO

Para realizar el caso práctico se ha trabajado mediante la investigación realizando una encuesta a diversos centros. Ha consistido en enviar una encuesta con 47 preguntas para analizar a los centros, a los maestros y centrarnos en sus metodologías y recursos en la materia de las Ciencias Sociales y de esta forma poder contestar a la hipótesis del estudio: ¿Son las metodologías innovadoras más utilizadas en las Ciencias Sociales que las clásicas?

La metodología en la que se he basado el presente trabajo fin de grado ha sido de investigación educativa para identificar elementos de valor que desconocemos y que serían valiosos conocer, reconocer y producir. Todo este estudio será basado en la investigación cuantitativa utilizando la encuesta. La investigación cuantitativa es una manera estructurada de reunir y analizar datos obtenidos en una investigación de distintas fuentes, en este caso de centros educativos. Implica una utilización de herramientas, tanto informáticas, como estadísticas, y también matemáticas para obtener todos los resultados. Para llegar a este punto, se ha utilizado una encuesta, la cual es una búsqueda de información sistemática en la que un investigador pregunta a los que se investigan, sobre los diferentes datos que desea saber o obtener, y una vez acabada, reunir todos los datos y evaluarlos si son necesarios. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989: 259)

Hay diferentes tipos de encuesta, las exploratorias, las descriptivas, las explicativas, las predictivas y las evaluativas (Hyman, 1971: 100- 1002).

La encuesta exploratoria se hace antes de empezar la investigación, de esta forma se consigue datos y se crea una base para iniciar el caso. "La encuesta exploratoria es una investigación de reducidas dimensiones anterior a la investigación propiamente dicha, cuyo elemento definitorio es su consideración de prueba o ensayo y el carácter restringido de su planteamiento" (Alvira, 1984; 60).

La encuesta descriptiva trata de reflejar las actitudes o condiciones que existen en la sociedad, descubriendo las situaciones en las que se puede encontrar un grupo de la sociedad. Como Vaus comenta "La encuesta descriptiva se pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su objetivo es ofrecer una definición de la realidad, examinar un fenómeno para caracterizarlo del mejor modo posible o para diferenciarlo de otro. Aunque algunos investigadores consideran despectivamente esta investigación como una mera descripción" (Vaus, 2001; 2)

La encuesta explicativa trata de averiguar y buscar información sobre un fenómeno y analizando porque ha sucedido y todas las variables que la han provocado o tienen relación con ella y así demostrar una hipótesis. "La encuesta explicativa, que busca establecer las posibles causas o razones de los hechos, tratando de determinar las relaciones de causa y efecto entre los fenómenos. Hyman señala que la encuesta explicativa sigue el modelo de los experimentos de laboratorio, con la diferencia fundamental de que procura representar este diseño en un medio natural." (1971: 117).

La encuesta predictiva trata de examinar un fenómeno para extraer sus características y poder diferenciarlo de otro de esta forma pasa a ser un paso previo en cualquier investigación donde se utilice una encuesta, ya que dice el por qué de dicha investigación.

La encuesta evaluativa trata de averiguar si después de realizar una intervención en algún caso o hecho da buenos o malos resultados, de esta forma se averigua si se ha acertado o no con las acciones realizadas y se ha llegado a una solución o se ha empeorado. Y como bien dice uno de los mayores expertos de nuestro país, la investigación evaluativa es la "acumulación de información sobre una intervención, sobre su funcionamiento, y sobre sus efectos y consecuencias" (Alvira, 1985: 129)

En nuestro caso la encuesta llevada a cabo es la descriptiva, ya que se centra en encontrar la realidad de las Ciencias Sociales dentro del aula y de saber como mejorar el aprendizaje de esta materia. Para realizar el caso práctico y obtener datos sobre como se enseña las Ciencias Sociales en el aula, se ha realizado una encuesta a diferentes colegios de la Vall de Uxó. Estos colegios son el CEIP La Cova, el CEIP Centelles, el CEIP La Moleta, el CEIP Colònia Segarra, CEIP Virgen del Carmen de Onda, y el CEIP Luís Vives de Chilches.

La participación de los centros ha sido de 23 maestros, los cuales 6 han sido del CEIP La Cova, 1 del CEIP Centelles, 3 del CEIP LA Moleta, 4 del CEIP Colònia Segarra, 3 del CEIP Virgen del Carmen y 5 del CEIP Luís Vives. Una de las encuestas no especifica el nombre del centro. En la encuesta podemos encontrar tanto preguntas abiertas, para que los maestros elijan entre varias contestaciones. Preguntas cerradas donde tienen que elegir una respuesta de entre las diferentes posibilidades, siendo tanto dicotómicas como politómicas. Y por último preguntas de redacción para que los maestros se expresaran de forma breve sobre el echo preguntado.

De esta forma a la hora de analizar los resultados, se podrá ver de forma muy visual el total de la encuesta y así a la hora de realizar el estudio y los resultados se escogerán las preguntas que se necesitan y se descartarán las preguntas irrelevantes.

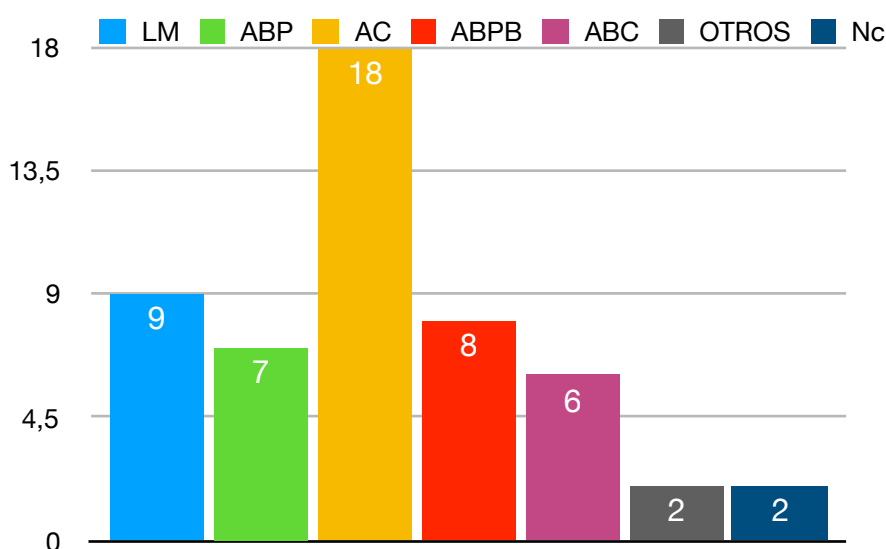
RESULTADOS

Cabe decir, que realizar este trabajo ha sido muy complicado, a la hora de realizar la encuesta la participación no ha sido muy alta, ya que me había comunicado con doce centros y han contestado la mitad. De estos seis centros los cuales me han contestado, no han sido muchos maestros, ya que hay una media de 15 maestros por centro. Una vez recogidos los resultados, podemos analizar las opiniones de los maestros encuestados y cómo se enfrentan en sus aulas a la materia de las Ciencias Sociales en los niveles de Primaria.

Se ha podido analizar las diferentes metodologías utilizadas en las aulas, reflejando que la metodología más utilizada es el aprendizaje cooperativo con 18 puntos a gran diferencia de la segunda que es la lección magistral con 9. Cabe destacar que siendo 23 encuestados hay dos personas que no han respondido a este apartado. Por otro lado, podemos observar gracias a los resultados que no se usa una sola metodología, ya que de 21 respuestas hay 50 votos, es decir una media de utilización de dos metodologías en el aula de ciencias sociales. Por eso, el estudio de esta gráfica refleja que en los colegios se combinan metodologías, siendo beneficioso para los alumnos la utilización combinada de esta.

Por otro lado, se puede observar como el aprendizaje basado en competencias y en problemas no está tan extendido y es de los menos utilizados, desmotivando que no siempre las metodologías innovadoras son las más utilizadas.

GRÁFICA 1. METODOLOGÍAS UTILIZADAS



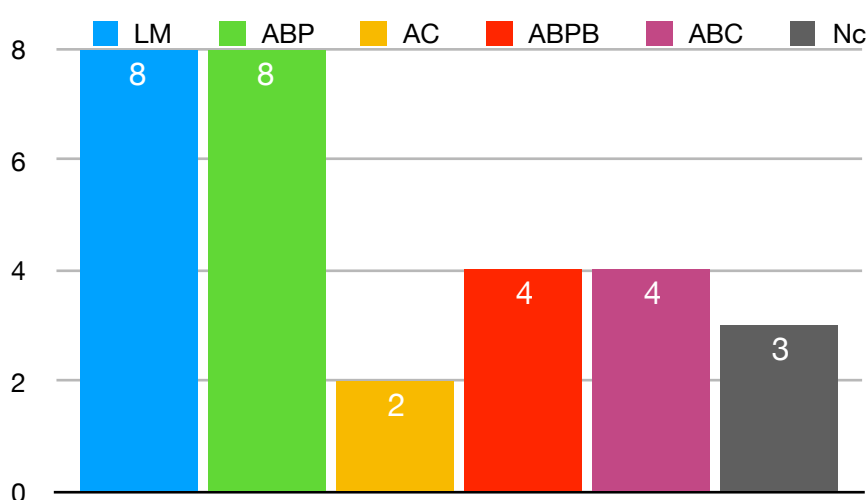
Fuente: elaboración propia (2018)

LM: Lección Magistral ABP: Aprendizaje basado en proyectos AC: Aprendizaje cooperativo
ABPB: Aprendizaje basado en problemas ABC: Aprendizaje basado en competencias NC: No contestan

Otro de los datos extraídos gracias a la encuesta es la metodología que no usan nunca los maestros encuestados, observando que de 23 encuestados, 3 no han contestado.

De los datos obtenidos observamos que tanto la lección magistral como el aprendizaje basado en proyectos son las que diferentes maestros no utilizan nunca con 8 puntos cada una, curiosamente en contra de la gráfica anterior donde la segunda metodología más utilizada era la Lección Magistral. Después tenemos tanto al aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en competencias empatados con 4 puntos, coincidiendo con lo mostrado en la anterior pregunta al igual que el aprendizaje cooperativo que como bien antes se podía ver es el más utilizado y por lo tanto en esta representación sólo tiene 2 puntos.

GRÁFICA 2. METODOLOGÍAS NO UTILIZADAS



Fuente: elaboración propia (2018)

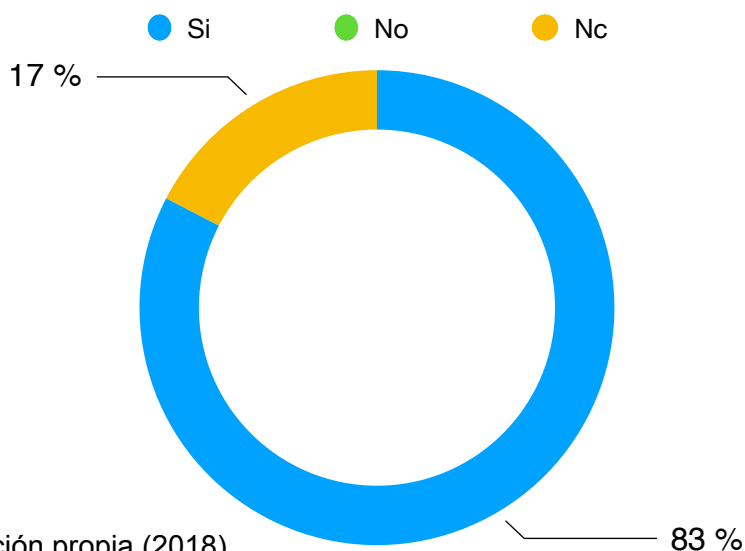
LM: Lección Magistral ABP: Aprendizaje basado en proyectos AC: Aprendizaje cooperativo

ABPB: Aprendizaje basado en problemas ABC: Aprendizaje basado en competencias NC: No contestan

Llegados a este punto y observando los resultados de las primeras preguntas se ha preguntado por el uso combinado de diferentes metodologías, dando como resultado que de los 23 encuestados, han contestado 19 y todos han coincidido en que si que combinan los métodos de dar las clases. Como bien se percibía en la pregunta numero uno, gracias a esta pregunta se puede asegurar con toda seguridad que las metodologías se combinan para mejorar las clases de ciencias sociales y desarrollar de forma más eficaz tanto el comportamiento como la mentalidad de los alumnos. “En los años ochenta esta opción de complementariedad resultaba minoritaria y anecdótica, aun cuando, ya entonces, fue defendida vivamente” (Anguera, 1985). “Mixed methods research is an emerging research approach in the social and health sciences that involves combining both statistical trends and stories to study human and social problems”.(Creswell, 2011; Creswell y Plano Clark, 2007)

De esta forma podemos ver como se ha defendido de gran manera la combinación de metodologías.

GRÁFICA 3. ¿COMBINA METODOLOGÍAS?

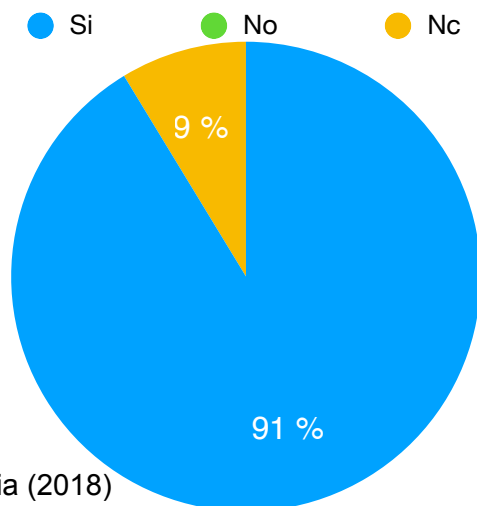


Fuente: elaboración propia (2018)

Una vez acabado con las metodologías nos hemos centrado en la utilización de los recursos a la hora de dar clase y sabes si se utilizan las nuevas tecnologías como apoyo a las clases de primaria.

En primer lugar, se ha preguntado si se usan las nuevas tecnologías en clase, de los 23 encuestados han contestado 21 y al igual que en la pregunta anterior sobre la combinación de metodologías todos han respondido que si. Haciéndonos ver que son muy importantes a la hora de mejorar nuestra educación y para reforzar el desarrollo de nuestros alumnos. En este punto, se puede decir que la contestación era muy evidente, ya que al pasar las encuestas se observó como todos los centros disponían de gran cantidad de recursos tecnológicos. Se podían ver pizarras digitales, aulas con tabletas, con ordenadores, proyectores y diferentes recursos más clásicos.

GRÁFICA 4. ¿USA NUEVAS TECNOLOGÍAS?

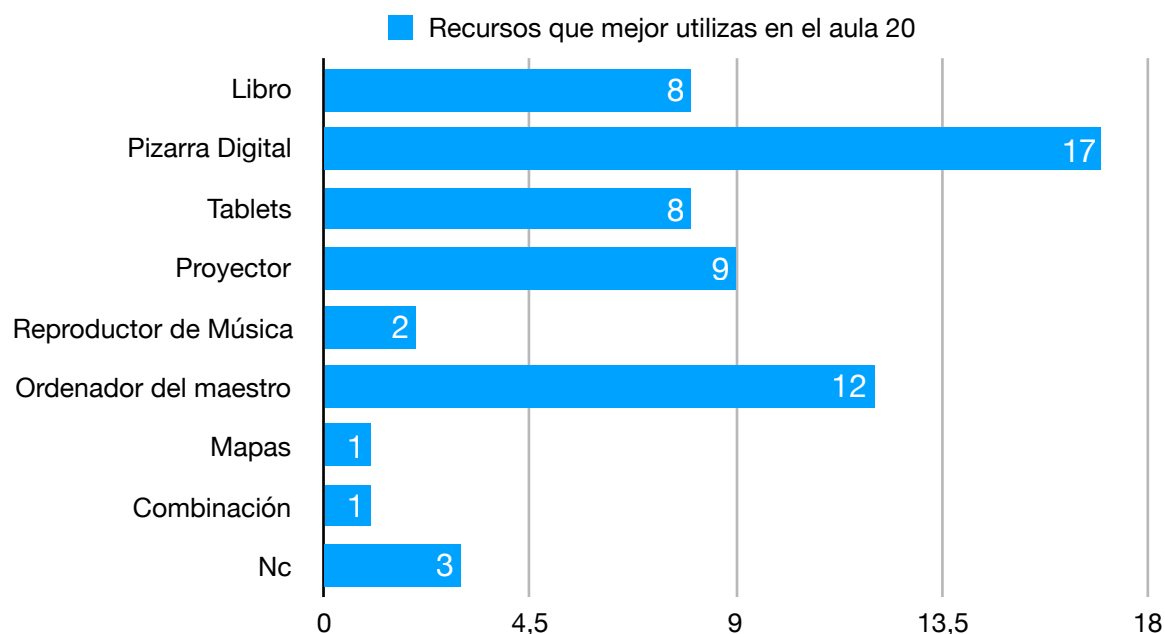


Fuente: elaboración propia (2018)

En el apartado de los recursos, es necesario saber dos cosas, cuales son los recursos que utilizan en el aula y sobretodo si creen que tienen los necesarios para dar buenas clases de Ciencias Sociales. En el primer apartado les dimos 8 recursos diferentes para saber cuales son los que mejor les ayudan en su tarea como docentes. Esta pregunta la contestaron 20 maestros de los 23 encuestados. Los resultados mostrados en esta pregunta están muy relacionados con el nivel de adaptación tecnológica. Dando como recurso más utilizado la pizarra digital con 17 votos y con 12 el ordenador del maestro.

También podemos observar como el uso del proyector tiene 9 votos. Uno de los resultados más sorprendente es el uso de las tabletas, ya que han recibido 8 votos pero depende mucho de si los colegios disponen de esos recursos en el aula. Lo más significativo es ver los dos recursos menos utilizados, son tanto los mapas como los reproductores de música, recursos más clásicos y que cada vez se utilizan menos. En conclusión, en el apartado de los recursos se puede asegurar que todos los centros estudiados tienen un alto grado de modernización y que el uso de recursos innovadores es muy alto por parte de todos.

GRÁFICA 5. RECURSOS UTILIZADOS EN EL AULA

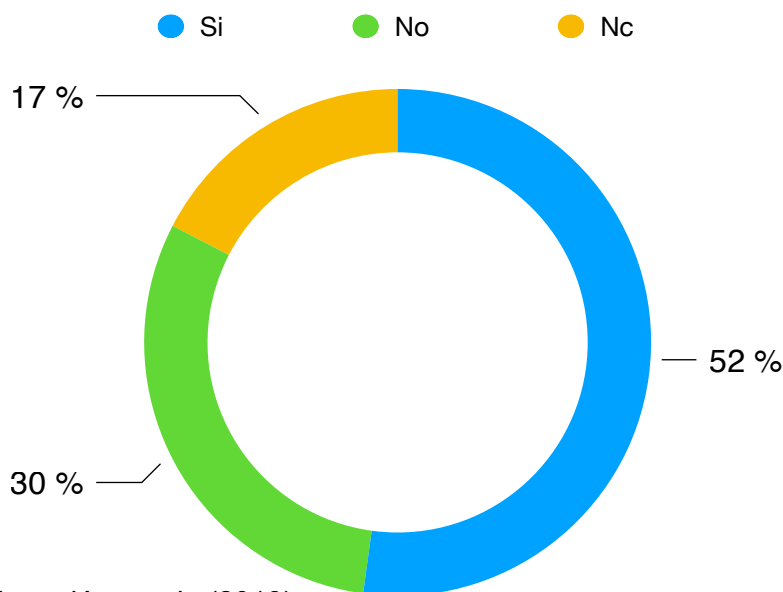


Fuente: elaboración propia (2018)

Por último, se ha querido saber si los docentes disponen en sus aulas de todos los recursos necesarios para poder dar clase de Ciencias Sociales de una forma correcta y con calidad. En esta cuestión de los 23 docentes 12 contestaron que si tienen los suficientes recursos, 7 que no disponen de los recursos que ellos les gustaría y 4 decidieron no contestar.

En este caso se puede observar que los centros en mayor parte disponen de los suficientes recursos y una pequeña parte no, pero en este caso en las entrevistas orales, siempre han dejado claro una cosa, todos los maestros quieren más recursos dentro de sus aulas, no se conforman con lo mínimo y les gustaría disponer de otros recursos eficaces e innovadores.

GRÁFICA 6. ¿DISPONES DE SUFICIENTES RECURSOS?



Fuente: elaboración propia (2018)

En cuanto al uso de las nuevas tecnologías y los recursos en las aulas cabe destacar que son muy importantes y sobretodo mejoran la forma de impartir la asignatura de ciencias sociales como reflejan diferentes autores. Ya que gracias a este uso se puede crear un proceso de doble dirección donde gracias a las nuevas tecnologías todas las personas pueden aprender y ayudar a aprender a otros como bien señala Montero. “La interactividad es una actividad recíproca, es una comunicación de doble vía, que puede ser física o mental y que se produce entre personas y/o aparatos” (Montero, 1995: 10).

Por otro lado, gracias a las nuevas tecnologías se crea un cambio recíproco en el desarrollo de los alumnos y la mejorar de estas, ya que con su uso continuado se puede utilizar para aprender y para un mejor desarrollo, como bien dice tanto Overdijk y Diggelen, “La apropiación de una tecnología es un proceso que, simultáneamente, transforma al usuario y a la tecnología; es decir, no sólo da lugar a que el usuario cambie en sus conocimientos y sus habilidades, sino que también causa transformaciones en las propiedades de la tecnología” (Overdijk y Diggelen, 2006).

CONCLUSIÓN

Una vez realizado todo el trabajo y estudiado los datos de las encuestas, se ha podido observar las diferentes metodologías utilizadas por los maestros y los recursos en los que se apoyan.

A pesar de las dificultades ya nombradas, creo que he podido reflejar los resultados esperados. Ya que en la forma que se han realizado las preguntas en la encuesta, ha dejado muy claro los pensamientos de los maestros. Las preguntas han sido clara, con diferentes opciones o dejando contestar abiertamente. Gracias a esto, a la hora de analizar datos y llegar a los resultados han sido más claros y concretos.

En referencia a mi hipótesis inicial, se demuestra, ya que todos los maestros han remarcado que el uso y combinación de las metodologías es muy importante y reflejando que la metodología más utilizada ha sido el aprendizaje cooperativo. La sorpresa ha sido el ver que la Lección magistral sigue siendo muy utilizada y observando que en los centros que he encuestado no está muy utilizado el aprendizaje en proyectos.

También hay que añadir que todos los maestros se apoyan en recursos para sus clases, utilizando todos las nuevas tecnologías y dejando ver que tanto la pizarra digital como el ordenador del maestro son muy importante en la actualidad, desterrando los recursos más clásicos como el reproductor de música y los mapas. Por lo tanto nuestra hipótesis sobre si son mejores las metodologías innovadoras sobre las clásicas se responde no decantándose por una de ellas si nos por la combinación de todas.

Con todo esto, las Ciencias Sociales son una materia necesaria para el desarrollo de los alumnos, haciendo que sea necesario descubrir las mejores formas de enseñarla y los mejores recursos para reforzar el aprendizaje. Creo que siempre podemos mejorar a la hora de dar las clases y como bien hemos podido ver es necesario que entre los mismos alumnos se ayuden a aprender.

Pero también estoy de acuerdo con el resultado de la encuesta, siendo partidario de la lección magistral, ya que en asignaturas como estas, donde el pensamiento y la teoría puede ser muy abstracta, realizar una clase donde expongas a los alumnos la teoría puede ser muy eficaz, siempre y cuando estas clases las hagamos vistosas y captemos la atención de los alumnos en todo momento.

Por último, me gustaría añadir que este trabajo ha sido muy enriquecedor para mi, haciendo que me ponga en contacto con diferentes centros, realizando las entrevistas y sobre todo haciéndome ver que todos los maestros encuestados siempre tienen ganas de enseñar mejor y de tener todas las posibilidades en sus manos para que sus alumnos sean capaces de aprender todo lo necesario para su futuro y sus vidas.

En conclusión, me gustaría añadir la importancia que tienen las ciencias sociales en las aulas de primaria, ya que el objetivo principal de esta materia es desarrollar y transmitir la inteligencia humana con un propósito de mejora colectiva.

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Bará, J., & Valero, M. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. *Taller de formación, ICE. Universidad de Alicante.*

Barell, John (2007). El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo (Marcelo Pérez Rivas, trad.). Buenos Aires, Argentina: Manantial. p. 21.

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez Montoya, M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513.

Fernández Ochoa, C; Ardit Llopis, M.a T. y Rubio Aparicio, M. (1982). *Las Ciencias Sociales ¿Cómo se plantean en E.G.B.?* Madrid, Narcea, pág. 7.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.

Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de psicodidáctica*, (4).

López, M. A. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1).

Piaget, J. (1976): "La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias", en Piaget, J. y otros: *Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid, Alianza-Universidad, págs. 44-45

Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas.

Portillo, D. M. B., & Báidez, A. G. (2013). Teorías activas y prácticas reflexivas: ¿ Una defensa de los métodos llamados 'tradicionales'? In *Metodologías activas en la universidad* (pp. 135-142). Servicio de Publicaciones.

Prada, Mr D. (1979): *El área social en la E.G.B.* Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación.

Pérez, M. M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.

Rué, J., (1994), El trabajo cooperativo, en Dader, P., Gairín, J., (eds).

Valcárcel, A. G., & Rodero, L. G. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Universidad de Salamanca. Recuperado el, 10.

Villa Sánchez, A., & Villa Leicea, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educación*, 40.

Villa, A., Campo, L., Arranz, S., Villa, O., & García, A. (2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 35-55.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/24349/1/500327.pdf>

http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html
(2017 CIS)

http://www.dogv.gva.es/datos/2014/07/07/pdf/2014_6347.pdf

http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF

<https://cead.pressbooks.com/chapter/4-5-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales

https://es.wikipedia.org/wiki/Clase_magistral

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/04/07/metodologias-leccion-magistral-que-es-y-como-mejorarla/>

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

<https://www.significados.com/ciencias-sociales/>

<https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/> (23 feb. 2018)

<https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>

ANEXO

| Localitat del centre | Dades d'Identificació del Centre : nom | Tipus de centre segons la titularitat | Tipus de centre segons l'alumnat | Tipus de centre segons el medi social |
|----------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| xilxes | CEIP LUIS VIVES | | | |
| La Vall d' Uixó | Ceip Colònia Segarra | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Xilxes | Ceip Luis Vives | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| La Vall d'Uixó | CEIP La Cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| XILXES | LUIS VIVES | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| La Vall d' Uixo | CEIP La Cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| La Vall d'Uixo | CEIP La Cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| La Vall d'Uixó | La cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Castelló | La Moleta | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| LA VALL D 'UIXÓ | CEIP LA MOLETA | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Vall de uxo | Ceip colonia segarra carmadai | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| La Vall d'Uixó | Empar | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Onda | Virgen del Carmen | Centre privat concertat | Centre ordinari | CEIP |
| Onda | Virgen del Carmen | Centre privat concertat | Centre ordinari | CEIP |
| Vall de Uxó | CEIP Colonia Segarra | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Vall de uxó | La Moleta | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Vall de Uxó | CEIP Centelles | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Xilxes | Lluís Vives | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Vall de Uxó | La Cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Xilxes | Lluís Vives | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| la vall de uxó | CEIP La cova | Centre públic | Centre ordinari | CEIP |
| Honda | Virgen del Carmen | Centre privat concertat | Centre ordinari | CEIP |

| Tipus de centre segons el criteri geogràfic | Tipus de centre segons les unitats escolars | El seu centre és una Comunitat d'Aprenentatge? | Sexe | Edat | Situació Professional |
|---|---|--|------|------------|-----------------------|
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 51-60 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 31-40 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 20-30 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | Si | Dona | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | Si | Home | 20-30 anys | En Formació inicial |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 20-30 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 51-60 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 31-40 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 51-60 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 20-30 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | Si | Home | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | Si | Dona | 51-60 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | Si | Dona | 20-30 anys | En Formació inicial |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Home | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Home | 20-30 anys | En Formació inicial |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Home | 41-50 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Dona | 20-30 anys | Professor en Actiu |
| Centres urbans i suburbans | Complet | No | Home | 31-40 anys | Professor en Actiu |

| Anys d'experiència en Actiu com a docent | Anys mateix centre | Nivell educatiu: | Formació acadèmica | Especificar títol |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| 26-30 | >15 | Infantil, Primària | Diplomat | Mestra |
| 6-10 | 1 | Primària | Diplomat | Educació especial |
| 26-30 | 4 | Primària | Diplomat | Diplomada en formació del profesorado de EGB |
| 1-5 | 1 | Infantil, Primària | Diplomat | AL i INFANTIL |
| 16-20 | 3 | Primària | Diplomat | Mestre de Primària |
| 26-30 | 3 | Primària | Diplomat | |
| En pràctiques | 2 | Primària | En procés | Grau en Magisteri d'educació primària. |
| 1-5 | 1 | Primària | Graduat | Graduat magisteri educació primària especialitzada en educació física |
| 21-25 | 1 | Primària | Diplomat | Professora d'EGB |
| 11-15 | >6 | Infantil | Diplomat | Educación infantil |
| 26-30 | 2 | Primària | Diplomat | Diplomat de Magisteri |
| 21-25 | >15 | Primària | Diplomat, Màster | |
| 6-10 | >6 | Primària | Diplomat | Educació Especial. |
| 11-15 | 5 | Primària | Diplomat | Diplomado en educación Primaria |
| 36-40 | 2 | Primària | Diplomat | Diplomada en Magisterio |
| En pràctiques | 1 | Primària | Graduat, En procés | Grau de Magisteri de Primària |
| 11-15 | 1 | Primària | Llicenciat | Llicenciat en Mestre |
| En pràctiques | 2 | Primària | Graduat | Grau en Magisteri de Primària |
| 11-15 | 1 | Primària | Llicenciat | Llicenciat en Mestre |
| 1-5 | 1 | Primària | Diplomat | Magisteri d'educació primària |
| 11-15 | 4 | Primària | Diplomat | Maestro de primaria |

| Situació Administrativa | Curs/os imparteix docència | Quina metodologia emprà habitualment? |
|--|---|---|
| Funcionari amb plaça fixa | 5é, 6é | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en Competències |
| Interí | 2n, 3r, 4t, 5é, 6é | Aprendizaje individualizado o en pequeño grupo |
| Funcionari amb plaça fixa | 5é | Tots els anterior |
| Interí | 1r, 2n, 3r, 6é | Aprentatge basat en Competències |
| Funcionari amb plaça fixa | 1r | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| Funcionari amb plaça fixa | 3r, 6é | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu |
| En pràctiques | 3r | Aprentatge cooperatiu |
| Interí | 1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é | Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| Interí | 4t | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu |
| Funcionari amb plaça fixa | 1r | Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en Competències |
| Funcionari amb plaça fixa | 1r | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en Competències |
| Contractat en centre privat o concertat | | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| Contractat en centre privat o concertat | 1r, 2n | Aprentatge cooperatiu |
| Funcionari amb plaça fixa | 3r | Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| Funcionari amb plaça fixa | 1r | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| En pràctiques | 4t | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu |
| Funcionari amb plaça fixa | 6é | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu |
| En pràctiques | 4t | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en Competències |
| Funcionari amb plaça fixa | 6é | Lliçó magistral, Aprentatge cooperatiu |
| Interí | 4t | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en Comp |
| Contractat en centre privat o concertat | 5é | Lliçó magistral, Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes |
| Quines ferramentes utilitza per a desenvolupar la seua metodologia? | | Quina metodologia no usa mai? |
| Pluja d' idees | | Lliçó magistral |
| Material manipulatiu | | Aprentatge basat en projectes |
| | | Lliçó magistral |
| JOCS I TIC | | Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències |
| Digitals, investigació | | Lliçó magistral |
| | | Aprentatge basat en projectes |
| Debats, treball conjunt... | | Lliçó magistral |
| El joc i jocs cooperatius | | Lliçó magistral |
| Pissarra digital, llibres ordinador... | | Aprentatge basat en problemes |
| Tot el que puga aprofitar i puguen aprofitar els meus alumnes | | |
| Treball per grups.Projectes | | Lliçó magistral |
| Per descobriment | | Aprentatge basat en projectes, Aprentatge cooperatiu, Aprentatge basat en problemes, Competències |
| Llibre. Quadern. Projector. Videos. Musica. Tecniques simples cooperatiu | | Aprentatge basat en problemes, Aprentatge basat en competències |
| Nuevas tecnologías y libro | | Lliçó magistral |
| Todos los disponibles en el centro | | Aprentatge basat en projectes |
| Pissarra digital, llibre i ordinador del mestre | | Aprentatge basat en projectes |
| Les disponibles al aula com la pissarra digital i el llibre | | Aprentatge basat en projectes |
| Pissarra digital | | Aprentatge basat en projectes |
| Les disponibles al aula com la pissarra digital i el llibre | | Aprentatge basat en projectes |
| Tic | | Lliçó magistral |
| Todas las que tenga disponibles | | Aprentatge basat en competències |
| Usa l'aprenentatge amb noves tecnologies? | Combina metodologies? | Disposa dels suficients recursos per a impartir Ciències Socials? |
| | | |
| Si | Si | Si |
| Si | | Si |
| Si | Si, diferents metodologies | No |
| Si | Si | No |
| Si | Si | Si |
| | | |
| Si | Si | Si |
| Si | | Si |
| Si | Si | Si |
| Si | Si | Si |
| Si | Si | No |
| Si | Si | Si |
| Si | Si. Tres voltes durant el curs treballem projectes. | Si |
| Si | Siempre | No |
| Si | Si | Si |
| Si | Si | Si |
| Si | Si | No |
| Si | Persupost | No |
| Si | Si | No |
| Si | si | Si |
| Si | Claro | Si |

| |
|--|
| Quins recursos creus que són fonamentals per portar a terme una sessió de Ciències Socials? |
| Projector. Conexió a internet |
| Recursos manipulatius |
| MAPES? |
| Participació dels alumnes, les seues experiències, les informacions que poden aportar als companys i la seua exposició |
| Les noves tecnologies són fonamentals, ja que, amb aquestes, cada volta que els alumnes reben una explicació sempre podem afiançar o ampliar el seu coneixement amb aquestes. |
| Moltes visites a llocs |
| Pizarra digital. |
| Ordenadores y laboratorio |
| Pissarra digital i recursos materials com rèpliques |
| Ordinadors i llibre |
| El principal es el llibre, pero es pot utilitzar la pissarra digital o anar a l'aula d'informàtica |
| Ordinadors i llibre |
| ordinadors, pdi, |
| Programas digitales y ordenadores |
| Quin recurs creus que és el millor per a utilitzar a l'aula? |
| Projector, Ordinador del mestre |
| Llibre, Pissarra digital, Tablets, Ordinador del mestre |
| Llibre, Pissarra digital, Ordinador del mestre, Mapes |
| Pissarra digital, Tablets, Projector, Reproductor de música, Ordinador del mestre |
| Llibre, Pissarra digital |
| Pissarra digital, Tablets |
| Llibre, Pissarra digital, Projector |
| Pissarra digital, Projector, Ordinador del mestre |
| Llibre, Pissarra digital, Tablets, Projector, Reproductor de música, Ordinador del mestre |
| Llibre, Pissarra digital, Tablets |
| Combinacio |
| Llibre, Tablets, Projector, Ordinador del mestre |
| Pissarra digital, Projector |
| Llibre, Pissarra digital |
| Pissarra digital, Ordinador del mestre |
| Pissarra digital, Ordinador del mestre |
| Pissarra digital, Projector, Ordinador del mestre |
| Pissarra digital, Ordinador del mestre |
| Pissarra digital, Tablets, Projector |
| Pissarra digital, Tablets, Ordinador del mestre |
| De quines instal·lacions disposa el teu centre? |
| Aula de Música, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort |
| Gimnàs, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Saló d'Actes |
| Aula de Plàstica, Aula de Música, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort, Sala psicomotricitat |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort |
| Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Pati, Hort |
| Gimnàs, Aula de Música, Aula de Religió, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Hort, Saló d'Actes |
| Gimnàs, Aula de Música, Biblioteca, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Saló d'Actes |
| Gimnàs, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Laboratori de Ciències Socials, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Pati, Hort |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Pati |
| Gimnàs, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Pati |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati |
| Gimnàs, Aula de Música, Aula d'Anglès, Biblioteca, Pati |
| Gimnàs, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Aula Comunicació i llenguatge, Aula Pedagogia Terapèutica, Pati, Saló d'Actes |
| Gimnàs, Laboratori de Ciències Socials, Aula de Plàstica, Aula de Música, Laboratori Tecnològic/Digital, Aula de Religió, Aula d'Anglès, Biblioteca, Pati, Saló d'Actes |

Fuente: Elaboración Propia 2018

