

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Estudio: Movimiento de Renovación Pedagógica
Escuela de Verano de Castellón**

Nombre de la alumna: Zaira Arnau Hernández

Nombre del tutor: Miquel Joan Ortells Roca

Área: Teoría e Historia de la educación

Curso académico: 2017/2018

ÍNDICE

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. RESUMEN.....	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	5
5. CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
5.1. Metodología.....	7
5.2. Movimientos de Renovación Pedagógica.....	8
5.3. Movimiento de Renovación Pedagógica de Castellón.....	9
5.3.1. Proyectos actuales.....	13
6. CONCLUSIONES.....	14
7. BIBLIOGRAFÍA.....	16
8. ANEXOS.....	17
8.1. Anexo I: Folleto divulgativo.....	17
8.2. Anexo II: Entrevista a Hermini Segarra.....	18
8.3. Anexo III: Entrevista a Guillem Badenes.....	20
8.4. Anexo IV: Entrevista a Empar Martell.....	22

1. AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer el tiempo y la dedicación que me han ofrecido las tres personas entrevistadas para el presente trabajo: Hermini Segarra, Guillem Badenes y Empar Martell. Sin duda, sus narraciones sobre el MRP de Castellón me han descubierto una organización luchadora y constante en aquello en lo que cree.

2. RESUMEN

El presente trabajo intenta resumir en unas pocas hojas la historia del Movimiento de Renovación Pedagógica de Castellón (Movimiento de Renovación Pedagógica “Escuela de Verano del País Valenciano”) partiendo del nacimiento de estos movimientos y de las funciones que desempeñan en la sociedad. Estos movimientos tienen su origen en Cataluña en 1914, aunque pronto, debido a su popularidad, poco a poco se fueron expandiendo por todo el territorio nacional. Estas organizaciones, si bien no tienen un carácter corporativo, están formadas mayoritariamente por docentes, y entre sus funciones está la de impulsar los cambios legislativos hacia una escuela más participativa, laica y democrática tal y como se comenta en la página web de la Confederación de MRPs (s.f.). Por otra parte, proporcionan formación a los maestros y maestras a través de las escuelas de verano, que es uno de sus mayores reclamos. Constan siempre de una parte de formación y otra de reflexión sobre la práctica docente, al finalizar la(s) jornada(s) se suelen elaborar unas conclusiones que luego se publican en prensa o en diferentes plataformas para hacer llegar a la sociedad las carencias que existen en educación.

Este movimiento llegó a Castellón en mayo de 1978 de la mano de un pequeño número de profesionales de la educación. La organización, junto con otros MRPs de la Comunidad Valenciana, defendía una escuela valenciana y en valenciano, la formación permanente del profesorado, una organización de la escuela más progresista –en su sentido de participación-, democrática y laica. Sus esfuerzos se vieron recompensados a lo largo de los años con la entrada en vigor de la Ley de Uso y Enseñanza del valenciano, con la creación de centros de formación para el profesorado (CEFIRE, CEP,...) y por una mayor participación de toda la comunidad educativa dentro de la escuela.

Palabras clave: movimiento renovación pedagógica, formación del profesorado, democracia, participación y educación

3. JUSTIFICACIÓN

Al principio de iniciar este grado universitario, en la asignatura Historia de la Educación, justo con el mismo profesor que hoy tengo como tutor de mi TFG, tuve la suerte de tener que realizar una “historia de vida”, una investigación cuya metodología que se clasifica dentro de las cualitativas, sobre la educación en los años 40.

El caso es que entrevisté a un hombre y una mujer de entre 70 y 80 años, que además compartían su vida como marido y mujer. Cada uno en su entrevista personal e individual me contó su experiencia en la escuela de aquella época. Lo más fascinante del trabajo fue que, aunque en muchas ocasiones había oído hablar de los métodos que empleaban en las escuelas de los años 40, nunca había sido nada comparable a las narraciones en primera persona de este matrimonio. En ellas aparecen sentimientos, emociones, anécdotas y un sinfín de cosas más que se pierden en los estudios rígidos y objetivos de las metodologías cuantitativas, centrados en los métodos y las características, dejando a un lado la parte más humana, subjetiva y emocional, que se pierde con las personas. Sin embargo, no creo que ambas metodologías (cualitativa y cuantitativa) sean excluyentes; es posible que una mezcla de ambos enfoques podría dar como resultado trabajos mucho más cercanos y con una visión más amplia de la situación; también algo más subjetiva, desde luego, pero sin duda más completa y real.

Estas metodologías cualitativas tienen, en nuestro futuro como docentes, mucho valor, puesto que trabajamos con personas. Por la tanto, la visión que nos ofrecen, ya sean historias de vida, autobiografía, etc., nos puede venir muy bien para no cometer los mismos errores o para compartir experiencias positivas con aquellos maestros y maestras que nos vayamos encontrando en nuestras vidas.

Tampoco hay que obviar que los niños y niñas, todos ellos y ellas, también tienen mucho que decir y que ofrecer, ya que la educación es recíproca: ellos y ellas aprenden de ti, y tú de ellos y ellas. Solo hay que dedicar un poco de tiempo a escucharles y, posiblemente, mejore más eso nuestra carrera como profesionales que cualquier curso que podamos hacer. Desarrollar una actitud de escucha activa es uno de los mejores aprendizajes que puede hacer una maestra/o.

4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Para la investigación en las Ciencias Humanas –y la Educación es una de ellas- encontramos dentro del campo de las metodologías las llamadas “metodologías cualitativas”, basadas en la palabra y centradas en el sujeto, ya sea de forma individual o colectiva. Autores diferentes definen los métodos cualitativos de diversas formas:

“Hablar de métodos cualitativos, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales.” (Ruiz, 2012: 23)

“La metodología biográfica supone una <perspectiva> de análisis que, a partir de los propios textos de los sujetos, busca captar su propia experiencia subjetiva, más que aprehender una realidad supuestamente objetiva, que queda cosificada en el mismo acto de comprensión.” (Gil y Jover, 2000)

“El método biográfico conduce a unas fuentes de conocimiento social que llevan aparejada la voluntad de profundizar en lo que las personas y los grupos hacen, piensan y dicen con la finalidad de ensayar interpretaciones de la realidad a partir de la subjetividad individual y grupal” (Pujadas, 2000)

“Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados.” (Ruiz, 2012: 31)

“El método biográfico puede aglutinar la estrategia metodológica de la conversación y narración y la revisión documental de autobiografías, biografías, narraciones personales, cartas, diarios, fotos, etc. Conjuga de este modo fuentes orales con fuentes documentales personales con el propósito doble de, primero, captar los mecanismos que subyacen a los procesos que utilizan los individuos para dar sentido y significación a sus propias vidas, y segundo, mostrar un análisis descriptivo, interpretativo, y necesariamente sistemático y crítico de documentos de «vida».” (Sanz, 2005)

En los últimos años el método biográfico está en auge, tanto es así que autores como Marinas y Santamaría (1993) han llegado a designar este creciente interés por el tema bien sea a nivel individual, grupal o colectivo como “*Síntoma biográfico*”. Este boom ha generado múltiples narraciones biográficas, como publicaciones de artículos y libros en los que se habla, entre otras cosas, sobre sus beneficios en el ámbito educativo. Valga como ejemplo lo que comentan en su artículo Gil y Jover (2000), en el que afirman que conocer y trabajar las narraciones biográficas puede ayudar a posteriori a introducir cualquier tipo de texto elaborado por los educadores y educandos: desde una perspectiva teórica, en base a conceptualizar la educación como un acontecimiento narrable, y en la práctica, para que experimenten y narren valorando sus propias vidas. En términos parecidos se expresa Pujadas (1994: 44-47) cuando dice que el método

biográfico constituye “una clave metodológica digna de ser tomada en cuenta para mejorar el establecimiento de la validez y la fiabilidad de nuestras informaciones”.

Según Pujadas (2000) existen, a partir de diferentes autores y disciplinas de corrientes humanistas (la historia social, la sociología, la psicología social y la antropología social), numerosos términos para referirse a una misma cosa en las diferentes modalidades del género biográfico, pero todas ellas de una forma muy general y sin llegar a definir nada con exactitud. Los términos más utilizados en este campo son: *biografía*, *autobiografía*, *historia de vida*, *historia personal*, *narración biográfica*, *relato biográfico*, *fuentes oral* y *documentos personales*. Él define como modalidades del género biográfico las siguientes:

- Biografías
- Autobiografías
- Documentos personales
- Historia oral
- Historia de vida (individual o múltiples)

Centrándonos en las historias de vida de relatos múltiples, que son las utilizadas para completar este trabajo. Los sujetos seleccionados para las entrevistas tienen una variable común; lo que Pujadas (2000) denomina como “sentimiento de comunidad entre los narradores”. Esta variable está relacionada con el grado de intertextualidad, con la direccionalidad y con el sentido último del relato, que en lo referente a este trabajo es el MRP de Castellón.

Dentro del método biográfico un punto muy importante a tener en cuenta es la calidad del informante. Es casi imprescindible para obtener un buen trabajo el hecho de conseguir un buen informante relacionado con el tema en cuestión y con una buena historia que contar. Para Pujadas (1992: 47) el informante debe cumplir una serie de características: ser brillante, genuino, sincero, que sus narraciones sean claras a la par que amenas, que sea autocrítico y con cierta perspectiva sobre su vida, que sea constante y esté dispuesto a llegar hasta el final.

Las narraciones biográficas también pueden ser utilizadas en otros campos. Siguiendo con Pujadas (2000), este afirma que las narrativas biográficas son utilizadas en el campo de la antropología, ayudando a completar esos espacios en blanco mediante documentación escrita o transmitida de forma oral. También los sociólogos echan mano del método biográfico para sus trabajos, suelen utilizar las autobiografías normalmente encargadas a un informante previo pago de cierta cantidad de dinero.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. Metodología

Para el presente trabajo se han seleccionado varios miembros representativos del MRP de Castellón. Cada uno de ellos ha facilitado una parte de la historia de este colectivo desde sus inicios hasta la actualidad. Como ya se ha comentado antes, la calidad de los informantes puede garantizar un buen trabajo. Se han entrevistado a tres personas que pertenecen actualmente o han pertenecido al MRP “Escuela de Verano del P.V.” de Castellón. Estas personas son: Hermini Segarra, Guillem Badenes y Empar Martell, actual presidenta. Todas ellas ocuparon cargos muy significativos dentro del movimiento.

Con el primero que me puse en contacto fue con Hermini Segarra, maestro ya jubilado que ha participado en varios colectivos de renovación pedagógica, fue presidente del MRP de Castellón y en la actualidad continúa siendo miembro activo de la organización. La entrevista se realizó el día 27/12/2017 en la sede que el Movimiento de Renovación Pedagógica de Castellón tiene en las instalaciones de la Cátedra Soler y Godes de la Universidad Jaume I. La entrevista duró unas dos horas, durante las que me comentó cosas acerca de sus inicios, pero, sobre todo, la trayectoria de esta organización desde el 2000, cuando inició su relación con esta entidad, hasta la actualidad, así como sus experiencias dentro de la misma.

Además, también fue Hermini Segarra quien me puso en contacto con Guillem Badenes, profesor de Filosofía en educación secundaria, en la actualidad jubilado, quien ayudó a crear el MRP de Castellón en el año 1978. Badenes, además ha estado vinculado a la organización hasta finales de los años 90. En esta época, Guillem Badenes pasó a ser nombrado Director Territorial de Educación en Castellón, motivo por el que consideró procedente dejar la asociación. La entrevista se produjo el día 19 de enero de 2018, en la sede de Amnistía Internacional, otra organización de la que forma parte y que se dedica a defender los derechos humanos en todo el mundo. Después de más de una hora de entrevista conseguí recoger el duro y complicado inicio del MRP de Castellón.

Para finalizar contacté con la organización vía e-mail y me respondió Empar Martell, maestra de infantil, socia de la organización desde el año 2000 y actual presidenta (desde la renovación de la junta el pasado mes de enero). Ella me facilitó bastantes datos sobre la entidad y resolvió mis dudas en cuanto a todas las actividades que se organizan desde la asociación.

5.2. Movimientos de Renovación Pedagógica

En nuestro contexto entenderemos la “Renovación Pedagógica” como el conjunto de “experiencias [que muchos maestros y maestras realizaron] en su aula y en su centro, con los que mostraban que otro tipo de saber y otro tipo de escuela era posible y deseable” (Martínez Bonafé, Àngels, 2016: 87).

Los Movimientos de Renovación Pedagógica –también conocidos como MRPs o sobre todo por su labor más importante las escuelas de verano- tienen su origen en Cataluña a principios del siglo XX, concretamente, en el verano de 1914. Desde sus inicios están muy condicionados por la sociedad de la época y también por las dos dictaduras que sufre España en estos años: en primer lugar, la de Miguel Primo de Rivera del 1923-1930, y en segundo lugar, la dictadura franquista de 1939-1975. No obstante, vuelven a aparecer con fuerza a partir del año 1965 gracias a la “Associació de Mestres Rosa Sensat”, pero sobre todo gracias a su fundadora y *alma mater* Marta Àngela Mata (política y pedagoga española), quien a través de dicha asociación fue la impulsora de los MRPs. A través de ellos, ya durante la transición, siempre se defendió una escuela pública, democrática y laica. Poco a poco, gracias a su popularidad y a su labor, estos movimientos se van ampliando por todo el territorio nacional. En nuestra comunidad autónoma, la primera escuela de verano se realizó en el año 1975, en Valencia, empezando así una larga trayectoria de lucha y formación.

Como comenta Martínez Bonafé, Àngels (2016: 87), los Movimientos de Renovación Pedagógica fueron relevantes en la transición de la dictadura a la democracia por defender la democratización de la escuela, por conseguir una escuela para todos los niños y niñas sin ningún tipo de distinción, por abrir las aulas a la lengua tradicional y a la cultura de cada pueblo, por conseguir una organización diferente de la escuela tradicional con más participación por parte de toda la comunidad escolar, por reducir el fracaso escolar y por una renovación continua del profesorado en nuevos métodos y metodologías. Todas estas asociaciones parten de metodologías activas y participativas y de un modelo de escuela más democrático y liberal siguiendo en la línea de profesionales de la educación, como son Paulo Freire, Célestin Freinet o María Montessori entre otros. Estas asociaciones están dirigidas en su mayoría por maestros de infantil, primaria y algunos profesores de secundaria.

En la Comunidad Valenciana existe una Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica del País Valenciano (Escuela Valenciana Federación de asociaciones por la lengua), al cual pertenecen las diferentes delegaciones existentes en nuestra comunidad y otros colectivos vinculados con la renovación pedagógica como: el Colectivo de las Tierras del Sur, que abarca toda la provincia de Alicante; el Colectivo de Maestros de la Safor y la Escuela de Verano de Marina-Safor o Escuela de Verano de Oliva, ambos movimientos independientes entre sí; el

Colectivo de Enseñantes de la Ribera; **el Movimiento de Renovación Pedagógica de Castellón** -del que después ampliaremos la información- y la más reciente y joven en incorporarse Amesti Educació¹, una organización valenciana dedicada a defender los derechos de los niños y niñas. En cada una de las provincias de las que forman la Comunidad Valenciana (Castellón, Valencia y Alicante) podemos encontrar una sede de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica.

Desde este colectivo se trabajan dos parámetros: uno de ellos es el “movimiento” la crítica y autocrítica de la práctica docente, cuestionarse siempre el trabajo realizado en el aula independientemente de si el resultado ha sido satisfactorio o no ha sido el esperado. El otro parámetro es la utilización de términos como “renovación” y no “innovación”, ya que el primer término “renovación” implica un matiz, el de destruir todo aquello que no funciona y crear algo nuevo; sin embargo el segundo término “innovación” implica que estás de acuerdo con lo que ya existe y a partir de ahí innovas. Tal y como comenta Josep Vicent Bataller en una entrevista ofrecida a Escola Valenciana - Federació d'associacions per la llengua el 9 de noviembre de 2017.

A su vez, esta federación forma parte de la Confederación Estatal de Movimientos de Renovación Pedagógica, desde la cual se combinan y potencian el intercambio de experiencias entre las distintas Comunidades Autónomas. Una vez al año se realiza un congreso o encuentro, para estar en contacto y compartir todos los trabajos relacionados con los movimientos de renovación pedagógica del país. El encuentro se realiza cada año en una Comunidad Autónoma diferente y se desarrolla en base a un tema específico. Esta confederación también trabaja en propuestas de desarrollo a nivel teórico y práctico del modelo de escuela pública que se reclama desde los distintos MRPs; además de reflexionar y actuar sobre la estructura del Sistema Educativo, insistiendo en la formación del profesorado, en la lucha por un cambio social y en educar para la vida.

5.3. Movimiento de Renovación Pedagógica Escuela de Verano del País Valenciano de Castellón

Según comenta Guillem Badenes (G. Badenes, comunicación personal, 19 de enero de 2018) en la entrevista, el Movimiento de Renovación Pedagógica Escuela de Verano del País Valenciano de Castellón en adelante MRP de Castellón, comenzó cuando algunos profesores y maestros de Castellón vieron la necesidad de crear una nueva delegación en su provincia. Estos profesionales de la educación estaban relacionados con este movimiento debido a su asistencia a las escuelas de verano que organizaba el MRP de Valencia. El proyecto finalmente vio la luz en mayo del año 1978, cuando se inauguró la sede del Movimiento de Renovación Pedagógica de Castellón. Para hacer este proyecto realidad se necesitó la colaboración de la delegación de Valencia y de

¹ Associació de Mestres Grup de Treball per la Infancia, <http://www.amestieducacio.com>

algunos sindicatos relacionados con el profesorado y con la renovación pedagógica, como STEPV (Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza del País Valenciano) o FETE-UGT (Federación de Trabajadores de la Enseñanza) que hasta el año 1977 habían sido clandestinos y no tenían el poder que tienen hoy en día. Todo ello motivado por la necesidad de renovar la escuela tradicional, no solo en E.G.B. (Enseñanza General Básica, que por aquella época no se distinguía entre infantil y primaria), sino también en secundaria, para crear una escuela más participativa, laica, democrática y en valenciano.

Después de mucho esfuerzo se consigue realizar la primera escuela de verano en la provincia de Castellón en 1981. Según me comunica Hermini Segarra (H. Segarra, comunicación personal, 27 de diciembre de 2017). A esta primera escuela de verano asistieron entre 1000 y 1200 personas. Esta gran participación se debió a que no existía nada parecido en la provincia que ofreciera formación en renovación pedagógica para todo el profesorado, motivo por el cual tuvo una gran acogida y continuación a lo largo de estos 40 años. Las escuelas de verano son un espacio de formación del profesorado, de encuentro y reflexión abierta a toda la comunidad educativa en las que se dan a conocer los nuevos movimientos pedagógicos. Se suelen realizar una vez al año, en el mes de julio y su duración es de una semana. Jornadas a las que asisten muchos profesionales de la educación que posteriormente pasaron a ser miembros de la asociación.

El MRP de Castellón tuvo muy buena acogida en la provincia, al igual que lo tuvo en todo el territorio nacional, y gracias a la lucha de estas personas se consigue mejorar la educación en las décadas posteriores. Estos son algunos de los ejemplos: En 1983 se crean los estatutos de los MRPs y empiezan a recibir subvenciones, esto nos hace pensar en la preocupación por parte de la administración en la formación permanente del profesorado. El mismo año también entra en vigor la ley de Uso y Enseñanza del Valenciano que dio oficialidad y normalizó el uso del valenciano en las aulas escolares. En el año 1985 entra en vigor la LODE, nueva ley de educación que pese a no cambiar la estructura del sistema educativo, sí se encaminó hacia una mayor democratización del centro y a incrementar la participación en él de toda la comunidad educativa.

Todas estas mejoras y el creciente valor dado a la formación del profesorado hicieron que aumentara la demanda que existía de formación por parte del profesorado. Así, los cursos de verano se fueron ampliando y casi todos los años también se organizan, además, escuelas de invierno o de otoño, en las que se suelen realizar conferencias sobre temas de actualidad educativa, que muchas veces sirven de reflexión y punto de partida para las escuelas de verano. Aparte de estas “escuelas estacionales”, el MRP de Castellón también ofrece otro tipo de actividades, como es el caso de los seminarios de trabajo, en los que participan grupos integrados por profesorado que quiere profundizar y experimentar sobre un tema en concreto y también diversas jornadas de formación permanente. También se realizan visitas a escuelas públicas de reconocido prestigio por su manera de entender la educación y por su carácter innovador.

Uno de los puntos fuertes de estas asociaciones son las ceremonias de clausura de las escuelas de verano, donde se recogen todas las conclusiones de la jornada y se publican en prensa y en diversas plataformas. Esto hace que las necesidades y carencias que tiene el sistema educativo se hagan públicas y toda la comunidad educativa sea consciente de esa necesidad. Sin duda, este punto es el que diferencia a los MRPs del resto de asociaciones con las mismas inquietudes.

Los MRPs, al igual que la sociedad, van evolucionando con los años, y los objetivos que se perseguían al inicio del siglo XX se han ido modificando por otros también necesarios, aunque los objetivos básicos no cambien; a saber: la construcción de una escuela democrática, libre, laica y en valenciano. En un primer momento cuando se creó el MRP de Castellón y en consonancia con el resto de los MRPs los objetivos a alcanzar eran los siguientes:

- Una escuela libre y para todos.
- Abrir la escuela a la lengua y la cultura de los pueblos.
- Una escuela democrática y participativa.
- Una escuela abierta a toda la comunidad educativa: maestros, padres, madres y alumnos.
- La formación permanente del profesorado.

Según comenta Martínez Bonafé, Ángels (2016) todos estos objetivos, comunes para todo el estado español, poco a poco se han ido consiguiendo. Se consiguió una mayor democratización de la escuela, las comunidades autónomas obtuvieron mayor autonomía, se introdujo la segunda lengua cooficial de cada comunidad autónoma en la escuela. También surgieron centros de formación continua para el profesorado; además, esta formación adicional aparte de la inicial se fue sistematizando en el sistema educativo. Se empezaba a reconocer el valor de la formación permanente del profesorado. Tanto fue así que, en el 1991, se crean los “sexenios” tras un acuerdo entre la Administración y los sindicatos de enseñanza. Con ellos se ofrecía una retribución económica a cambio de cumplir dos condiciones: la primera, haber trabajado durante 6 años en la docencia, y la segunda, cumplir unos créditos en formación (*Preguntas frecuentes sobre los sexenios*, s.f.). Poco a poco, los movimientos de renovación pedagógicas han sido valorados por las administraciones correspondientes y estas han creído conveniente dotarlos de subvenciones para fomentar la formación continua y no solo la formación inicial del profesorado, apoyando de este modo a la educación a lo largo de la carrera docente.

Debido a este gran “boom” de ofertas de renovación pedagógica se crearon diferentes centros de formación para el profesorado, se legalizaron los sindicatos, todas esas posibilidades hizo que muchas de las personas que formaban parte del MRP de Castellón pasaran a formar parte de otras asociaciones o de los sindicatos. Paradójicamente la consecuencia principal de todos estos movimientos fue que desde el año 1991 al 1997 no se realizó la escuela de verano del MRP de Castellón, aunque sí las de invierno o de otoño. Durante estos 7 años cesó un poco su actividad

aunque la volvió a retomar con fuerza a partir del año 1998 continuando en la actualidad. De hecho, la propuesta formativa para la próxima escuela de verano ya está preparada.

En la actualidad, según Hermini Segarra (H. Segarra, comunicación personal, 27 de diciembre de 2017) me comenta, los objetivos que se plantea la asociación vienen a ser más de colaboración que de reivindicación, sin dejar de lado el modelo de escuela que se quiere seguir construyendo. En este listado podemos observar cuales son los objetivos actuales del MRP de Castellón que podemos observar en el folleto divulgativo del MRP de Castellón (ver anexo I).

Objetivos:

- Coordinar y proporcionar las propuestas de renovación pedagógica dirigidas a la mejora de la educación del País Valenciano.
- Intercambiar experiencias, iniciativas e investigaciones educativas.
- Ofrecer asesoramiento y servicios a todo aquel que lo necesite.
- Coordinar el conjunto de actividades de los movimientos del País Valenciano.
- Hacer y consolidar una red de movimientos de todas las comarcas y pueblos del País Valenciano.
- Representar el conjunto de los MRPs ante instituciones de todo tipo.
- Organizar encuentros de intercambio pedagógico.
- Defender nuestro modelo de escuela pública, democrática y valenciana.

En un principio, para mantener esta delegación como comenta Guillem Badenes (Guillem Badenes, comunicación personal, 19 de enero de 2018), se recibía ayuda económica de algunas plataformas, de los sindicatos relacionados con la educación y de la asociación de Valencia. También se contaba con la participación económica por parte de los socios que por aquella época oscilaban entre los 100-150 socios, cada socio pagaba una cuota anual y se registraba, pero esto era un poco ficticio hasta que se legalizó. La administración franquista de la época no facilitaba sedes, por lo que, en los primeros años, la sede llegó a estar situada en un piso de alquiler. Sin embargo, por otro lado sí facilitaba los institutos donde se realizaban las escuelas de verano, aunque sin certificar los cursos. En este punto, la Universidad Jaime I de Castellón proporcionó una gran ayuda, al ser ella la que pasó a certificar los cursos. También facilitó sus instalaciones e incluso estas asociaciones reciben su apoyo económico. Como ejemplo, en la actualidad podemos encontrar un despacho en la Fundación Cátedra Enric Soler i Godes de la Universidad Jaume I, que utiliza a modo de sede el MRP de Castellón aunque la sede real se encuentra en la calle Antonio Maura nº 4 de Castellón.

En la actualidad, según Empar Martell (E. Martell, comunicación escrita, 11 de enero de 2018), el número de socios está otra vez en las cifras de sus inicios y ha aumentado mucho en los dos últimos años, pasando de 90 a 200 socios y socias. Un tercio de estos socios son maestros y maestras de educación infantil, muchos otros son de educación primaria y unos de secundaria.

5.3.1 Proyectos actuales

Tal y como comenta Hermini Segarra (H. Segarra, comunicación personal, 27 de diciembre de 2017), estos son los nuevos proyectos que lleva a cabo la asociación:

Durante el presente curso, el MRP de Castellón está trabajando en un proyecto muy interesante desde el que se pretende que haya una coordinación entre Primaria y Secundaria, valorar el punto en el que se encuentran cada una de ellas y trabajar para conseguir el mismo modelo de escuela, colaborar y trabajar conjuntamente. Lo que se pretende con ello es encontrar la fórmula para que la educación Secundaria –al menos la obligatoria- continúe en la misma línea que la Primaria, hacer que la *transición* entre ambas etapas sea lo más llevadera posible para los niños y niñas. Al igual que ocurre en la Educación Infantil, existe un gran salto a nivel de contenidos; pero a nivel práctico este salto se quiere reducir continuando en los primeros cursos de primaria con la misma dinámica de trabajo que en infantil y se está trabajando en esta línea.

Este planteamiento les lleva a querer romper con dos tópicos: el primero, que la etapa de Infantil es algo que simplemente está ahí, que sirve a los padres de guardería donde los niños solo van a jugar; y el segundo, que la Primaria sirve para preparar a los niños y niñas para la Secundaria. Quieren que se recapacite sobre esto y que se vea como lo que es: el progreso de toda una línea educativa, que sirve para que los niños y niñas se formen en competencias y contenidos; pero también que todas estas etapas educativas en conjunto les ayudarán a formarse como personas. Es por eso que todas las etapas educativas deberían estar coordinadas, para no olvidar que aparte de formar a los niños y niñas en contenidos también se forman como personas dentro de una sociedad.

Desde junio de 2016 también están trabajando en otro proyecto de formación al que han denominado “Camins”, una propuesta que pone en marcha el MRP de Castellón en colaboración con la Universidad Jaume I. El proyecto consiste en que los colegios que forman parte de dicha red se reúnen en un centro para observar todas las actividades de renovación pedagógica que están realizando; de esta visita se hace una valoración crítica para fundamentar lo que se está haciendo, y posteriormente, se desarrolla un documento final que se envía a todas las escuelas que forman parte de la red. El objetivo de llevar a cabo este proyecto no es otro que el de ofrecer respaldo a todos aquellos docentes que quieran ser innovadores o que valoren estas propuestas de renovación.

6. CONCLUSIONES

Al iniciar este trabajo pensaba que solo me tendría que limitar a verificar y escribir todo aquello que me contaban tanto los documentos como las personas que entrevisté relacionadas con el Movimiento de Renovación Pedagógica Escuela de Verano del País Valenciano de Castellón (MRP de Castellón); pero entre los diversos artículos revisados, las páginas web, los blogs visitados y, sobre todo, las entrevistas realizadas, me han descubierto una parte de la historia, no solo de este movimiento sino de la de nuestro país.

Los MRPs han sabido adaptarse tanto en sus fines como en su estructura organizativa al cambio tanto social, como político o educativo, el saber adaptarse a cada momento dentro de todos estos años de historia ha sido sin duda la clave de su continuidad hoy en día.

En un primer momento lucharon por mejorar el sistema educativo, un sistema educativo con muchas restricciones y dictatorial, que poco a poco pasó a ser más democrático y participativo. A su vez también se consiguieron mejoras en los puestos de trabajo. Una de las grandes preocupaciones de los MRPs siempre ha sido la formación permanente del profesorado, y de esta preocupación nacieron los centros que hoy en día conocemos como “Centros de Formación del Profesorado y Recursos Educativos” (CEFIRE). No solo eso, también consiguieron que los cursos de formación permanente fueran reconocidos y que todos aquellos docentes que los realizaran obtuvieran una bonificación económica con los llamados sexenios.

Las propuestas de mejoras educativas proporcionadas por los MRPs siempre han avanzado mucho más rápido dependiendo del partido que gobierne en ese momento. Muchas de las mejoras tanto a nivel organizativo de las escuelas como las mejoras en los puestos de trabajo docentes han venido de la mano de la izquierda española (PSOE). La crisis vivida en España desde 2008 y el actual gobierno nos ha proporcionado una sociedad precaria y una nueva Ley de Educación que solo ha recibido críticas. El nuevo currículum al que los docentes deben hacer frente tampoco deja mucho margen de maniobra para que los maestros/as puedan trabajar en el aula desde una perspectiva más abierta y no tan cerrada como en la actualidad. La organización del sistema educativo se debería parecerse más a la estructura de los MRPs. Está claro que el sistema educativo tiene que estar centralizado pero no para controlarlo todo sino para dar unas directrices básicas, a partir de ahí dar mayor libertad tanto a las comunidades autónomas como a los centros, posiblemente esto mejoraría mucho el sistema educativo.

Los MRPs pretenden acabar con las desigualdades sociales; pero esto no se consigue dando a todos lo mismo, se debería trabajar en la equidad ayudar más al que más lo necesita sin llegar a perjudicar a nadie. Debido a la sociedad de clases en la que vivimos, hay muchos alumnos y alumnas que disponen de muchas facilidades fuera de la escuela, mientras que otros que no pueden permitirse ninguna. La escuela debe ayudar, por tanto, a contrarrestar estas injusticias

sociales. Los problemas que existen en la educación no son problemas individuales, sino de la escuela y de la sociedad.

Las metodologías activas y participativas mundialmente conocidas del siglo XIX y XX que vinieron de la mano de Paulo Freire, Célestin Freinet o María Montessori entre otros, hoy en día pueden seguir vigentes, pero existen otras nuevas metodologías mejor adaptadas al siglo XXI como las “flipped classroom”, en las que se invierte el orden natural de las clases, o el “aprendizaje por competencias” o “por proyectos” (ABP). Hoy en día con los grandes y rápidos avances en las nuevas tecnologías no podemos dejarlas de lado, hay que trabajarlas desde la escuela. Además proporcionan una alta motivación entre los alumnos y las alumnas desde los más pequeños a los más mayores. Nos encontramos en la era de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y desde la escuela los niños deben aprender tanto a utilizarlas como ser críticos con todo lo que pueden encontrar en ellas. Para resumir un poco, voy a hacer uso de una frase que me dijo Hermeni Segarra “Nos encontramos en un mundo digitalizado y en color mientras la escuela continua en blanco y negro” (H. Segarra, comunicación personal, 27 de diciembre de 2017).

La educación no es algo cerrado: avanza, al igual que avanza la sociedad mientras los MRPs continúen adaptándose a los cambios sociales, a las necesidades de cada momento y mientras haya una escuela pública que defender tienen un largo porvenir.

Uno de sus rasgos más significativos es la crítica y la autocrítica, tener la capacidad de analizar cada cosa que haces tanto si el resultado ha sido positivo como negativo te da una mayor información y más globalizada que si solo te limitas a analizar aquello que no funciona. Estos análisis se elaboran en las ceremonias de clausura de las escuelas de verano de los MRPs. Estos análisis son las conclusiones, estas conclusiones son consensuadas entre todos, posteriormente son publicadas en diferentes plataformas para dejar constancia de ellas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Escola Valenciana Federació d'associacions per la llengua. (s.f.). Recuperado de <https://escolavalenciana.org>
- Gil, F. y Jover, F. (2000). Las tendencias narrativas en pedagogía y la aproximación biográfica al mundo infantil. *Enrahonar*, 31, 107-122.
- Marinas, J. M. y Santamaría, C. (1993). *La historia oral, métodos y experiencias*. Madrid: Debate.
- Martinez Bonafé, A. (2016). Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 27, 83-107.
- MRP Castelló. Escola d'estiu. Cronstruïm escola. (2010). Recuperado de <http://mrpcastello.blogspot.com.es>
- MRP Confederación. (s.f.). Recuperado de <http://confederacionmrp.com>
- [Preguntas frecuentes sobre los sexenios]. (s.f.). Recuperado de http://www.juntaex.es/filescms/dpe/uploaded_files/D_PROVINCIALES/Documentos/sexeniosinfo.pdf
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico. El uso de las historias de vida en las ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- (1994). Memoria colectiva y discontinuidad: La construcción social de las identidades culturales, en Sanmartín, R.: *Antropología sin fronteras: Ensayos en honor a Carmelo Lisón*, Madrid, C.I.S., pp. 617-633.
 - (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de Antropología Social*, 9, 127-158.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencias y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, vol.LVII, 99-115.

8. ANEXOS

8.1 Anexo I: Folleto divulgativo

COM ENS COORDINEM?

El MRP de Castelló té les seues reunions periòdiques a la Càtedra Soler i Godes* (UJI).

Els MRPs estem Federats amb els altres Moviments del País Valencià i ens reunim una vegada al mes. També organitzem activitats conjuntes i les Jornades de País una vegada a l'any.

Estem també Confederats amb la resta de Moviments a nivell Estatal, amb una Coordinadora que organitza entre altres activitats les Jornades Confederals de MRPs.



COM CONTACTAR AMB EL MRP

mrpcastello@gmail.com
C/Antoni Maura 4
12001 Castelló

Fundació Càtedra Enric Soler i Godes
Universitat Jaume I
ESTCE, Edifici TI, planta baixa, despatx TI
2020DL
Av. Sos Baynat s/n
12071 Castelló
Tel. 964729076 Fax. 964729077

<http://www.catedraSolerigodes.cat>

catedrasolerigodes@gmail.com



QUI SOM?

MOVIMENT DE
RENOVACIÓ PEDAGÒGICA
ESCOLA D'ESTIU
CASTELLÓ



QUÈ ÉS?

EL MRP (Moviment de Renovació Pedagògica)?

Es una organització integrada per treballadors i treballadores de l'ensenyament, oberta a tota la Comunitat Educativa, que es va crear al maig de 1978 amb l'objectiu de:

- Coordinar i proporcionar les propostes de renovació pedagògica dirigides a la millora de l'educació del País Valencià.
- Intercanviar experiències, iniciatives i investigacions educatives.
- Oferir assessorament i serveis a tot el que ho necessita.
- Coordinar el conjunt d'activitats dels moviments del País Valencià.
- Fer i consolidar una xarxa de Moviments de totes les comarques i pobles del País Valencià.
- Representar el conjunt dels MRPs davant institucions de tot tipus.
- Organitzar trobades d'intercanvi pedagògic.
- Defendre el nostre model d'escola pública, democràtica i valenciana.

QUÈ FEM?

- **ESCOLA D'ESTIU:**
És la nostra activitat més important, un espai de formació del professorat, de trobada i reflexió oberta tota la Comunitat Educativa (pares, professorat, alumnat...) i tot el teixit social.
- **ESCOLA D'HIVERN:**
Conferències al voltant de temes d'actualitat educativa que moltes vegades ens serveix de reflexió per aprofundir a l'Escola d'Estiu.
- **SEMINARIS I GRUPS DE TREBALL:**
Grups integrats pel professorat que vol aprofundir i experimentar al voltant d'un tema concret.
- **VISITES:**
A escoles públiques de reconegut prestigi pel seu tarannà renovador.
- **JORNADES:**
Diverses de formació permanent.

- Al llarg del curs organitzem participem en diferents activitats actes pedagògics i reivindicatius dins del nostre objectiu de l'Escola Pública, Laica, Democràtica Valenciana.

- També formem part i participem en les activitats de diverses Plataformes.

El MRP està integrat dins de la Fundació Càtedra Enric Soler i Godes.

Podem consultar les nostres activitats en

<http://mrpcastello.blogspot.com/>

8.2 Anexo II: Entrevista a Hermini Segarra

¿Cuándo, cómo y porqué (en qué circunstancias) te incorporaste al MRP de Castellón?

Yo era asesor del CEP (Centro de Profesores de Castellón), cuando dejé de trabajar allí y como me gustaba tanto el tema de la renovación pedagógica me incorporé al MRP en el año 2000. Antes de eso yo ya conocía a miembros del MRP, además había asistido a las escuelas de verano antes de formar parte del movimiento.

¿Qué tipo de actividades se desarrollan en los MRPs?

Las escuelas de verano que se centran más en conferencias para dar a conocer los nuevos movimientos y las de otoño e invierno son más de reflexión y talleres. Tenemos un modelo de escuela e intentamos trabajar a nivel de la formación de maestros pero también de entidades y de las organizaciones que tienen el poder de decidir cómo ha de ser la educación. Trabajamos en el currículum haciendo propuestas de mejora, generalmente, dependiendo del gobierno que esté hace más o menos caso de aquello que proponemos.

¿Qué cosas han sido las más significativas desde que se fundó la organización?

Lo más significativo son las escuelas de verano, el primer año asistieron entre 1000-1200 personas, ya que no existía nada de renovación pedagógica.

¿Ha habido algún año que no se haya realizado la escuela de verano? ¿Por qué?

Ha habido algunos años en los que no se ha hecho escuela de verano pero si de otoño o invierno. En esa época yo no estaba aquí, época en la que apareció los CEPs mucha gente se fue allí a trabajar como asesor y también los asesores del valenciano ofrecían formación en julio. La demanda de formación se distribuyó mucho y la gente que se quedó en los MRPs también era menor. Esos años fueron un poco duros. También estaba el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) que ofrecía la universidad e iba allí a realizar cursos de formación, quien podía por qué la universidad de Castellón no existía, tenían que ir a Valencia y era poca gente la que se desplazaba.

¿Qué se hace a nivel estatal como organización?

A nivel estatal existe una confederación de MRPs. Estamos en contacto y compartimos todos los trabajos de movimiento que se realizan, un año nos reunimos y hacemos encuentro y al año siguiente se hace un congreso. De esta manera se encuentran todos los movimientos de renovación pedagógica del país.

¿El movimiento solo va dirigido a profesionales?

Las escuelas de verano, otoño o invierno están dirigidas a maestros, estudiantes, padres y a todo el mundo a quien le preocupe la renovación pedagógica o esté interesado en el tema.

¿Cuál es la relación que mantenéis con la universidad Jaime I?

La universidad Jaume I nos ayuda mucho, nos deja las instalaciones, nos certifica los cursos, ya que Conselleria no quiere. También nos ayuda económicamente.

¿Qué piensas que queda por hacer en los MRPs en una situación de la escuela como la actual?

Mucho. La escuela se quiere controlar mucho desde arriba, tenemos un currículum muy cerrado, el futuro de una escuela mejor tendría que tener más autonomía con un currículum básico muy abierto para dejar que las escuelas trabajen que ahora es muy cerrado en todo a nivel de contenidos, objetivos, horarios, organización de la escuela,...

Este problema repercute en que haya poca gente renovadora. La escuela debería ir acompañada y no fiscalizada. El control de la escuela debería ser un control por el trabajo, porque se debe trabajar pero no diciendo cómo deben trabajar. La escuela debería tener autonomía para poder organizarse de la mejor manera posible.

Los alumnos quieren un mundo más adaptado a la realidad y eso quiere decir cambiar la mirada de la educación y la manera de trabajar. La gente joven no tiene una visión renovada de la educación. El mundo cambia más deprisa que las escuelas. Vivimos en un mundo digitalizado y en colar mientras la escuela continua en blanco y negro.

¿En qué tipo de proyectos se está trabajando en la actualidad?

Desde este año se quiere coordinar entre primaria y secundaria y valorar en qué punto está y trabajar para tener el mismo modelo de escuela, colaborar y trabajar juntos. Encontrar la fórmula para poder empezar a trabajar poco a poco actividades conjuntas cómo hacer un modelo de escuela por lo menos en la secundaria obligatoria debería ser igual que en primaria. Al igual que entre infantil y primaria, existe un salto a nivel teórico pero a nivel práctico se está empezando a trabajar. Queremos romper con dos tópicos: uno que infantil es algo que está ahí y que sirve de guardería y el otro que la primaria sirve para preparar a los niños para la secundaria. Queremos hacer ver que es toda una línea educativa y que la escuela además de para preparar a los niños sirve también para formar personas.

El año pasado (junio 2016) se empezó con otro movimiento de formación llamado "Camins". Se reúnen todas las escuelas que forman parte de la red, pasan toda la mañana en un centro. Allí la escuela enseña todas las actividades de innovación que llevan a cabo y se hace una valoración crítica de lo que se está haciendo, se documentan al respecto para fundamentar lo que se está haciendo y ese documento vuelve a todas las escuelas que participan de la red. Una de

las cosas que quieren con esta iniciativa es que ninguna persona por ser innovadora se sienta sola, hay otras personas y escuelas que son innovadoras y valoran la renovación.

8.3 Anexo III: Entrevista a Guillem Badenes

¿Cuál era la necesidad para crear una organización como esta?

La necesidad era la de renovar la escuela valenciana por una escuela libre, en valenciano y más participativa tanto la E.G.B. como secundaria.

Algunos profesores asistimos a las escuelas de verano de Valencia unos años y decimos crear aquí el movimiento de renovación pedagógica y realizar la escuela de verano en Castellón. Coordinado con los sindicatos que por aquel entonces eran clandestinos y no funcionaban mucho. Había una necesidad de crear plataformas que pudieran agrupar el interés, el esfuerzo o el trabajo que la diversa gente teníamos i coordinarlo por ahí en el año 76. En Castellón había una delegación del colegio de licenciados en un piso alquilado, allí se organizaba la sede del MRP junto a otras.

¿Cómo se financiaba la organización?

La organización recibía ayuda económica de plataformas y de la asociación de Valencia. Todos los que acudían a las escuelas de verano se inscribían como socios pero de forma un poco ficticia al principio. Cada socio pagaba una cuota anual y por aquel entonces contaba entre 100-150 socios.

¿Qué tipo de actividades se realizaban?

Al principio la actividad se centraba en las escuelas de verano pero se fueron derivando y también se hacían actividades en invierno.

¿Cuáles eran vuestros objetivos?

El objetivo principal siempre ha sido luchar por una escuela libre, valenciana, sobre todo una escuela democrática y participativa. Buscar una modernización de la escuela y una participación.

¿Qué se hacía a nivel estatal como organización?

Se creó una coordinación a nivel estatal de los MRPs. Donde se realizaban congresos y ayudaban a impulsar los cambios legislativos hacia una escuela más democrática y participativa, con la participación de los padres. De todo este movimientos salieron los consejos escolares. Los

sindicatos ya eran fuertes, el STEPV siempre estuvo muy vinculado a los MRPs, tenía unos paralelos por todo el estado español.

¿Qué tipo de actividades hacíais en conjunto con el movimiento del País Valenciano?

Nos coordinábamos para no coincidir en las escuelas de verano. Se realizaban reuniones de coordinación para relacionarnos con las administraciones. Se fue haciendo un trabajo por impulsar la organización escolar, por el tema de la lengua, la renovación la creación de centros de formación del profesorado (CEFIRE, CEP) para todo el ámbito educativo menos el universitario. La universidad si colaboraba con los movimientos dejando las sedes, que en un principio se hacían en lugares privados, por que la administración franquista no dejaba las sedes. Aquí la administración ya cedía estos locales para las reuniones. Ya existía una colaboración.

¿Trabajáis con plataformas? ¿Qué tipo de actividades hacéis?

Son plataformas relacionadas con los movimientos y conjuntamente con los sindicatos de izquierdas. El STEPV se hizo muy fuerte y representativo en el 83 por vincularse con la enseñanza en valenciano y profesores de valenciano. De hecho en el 83 aparece la primera Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano.

¿Qué cosas han sido las más significativas desde que se fundó la organización?

Las cosas más significativas fue toda la implantación de la enseñanza del valenciano y en valenciano. El nacimiento de los centros de formación del profesorado por una formación continua y no ya la inicial eso no se había hecho nunca y se sistematizó con recursos a los centros para que te pagaran los sexenios. La formación no solo se incentivaría sino que se reconociera de alguna manera la valoración de la formación permanente, y ya mucho después llegaron las nuevas tecnologías. Que la formación del profesorado se institucionalizase que la administración eso lo cogiera como una tarea imprescindible, que el profesorado tiene que ir renovándose. La incorporación de la lengua y de la enseñanza en valenciano que era una de las reclamaciones fundamentales del MRP aquí en el País Valenciano. La democratización, participación sistemática, la formación de los consejos escolares, la elección del director de todo eso no existía nada. El director mandaba y los demás a obedecer y callar. Había claustro sí, pero sin ninguna función. Ni los padres ni el ayuntamiento tenían ninguna participación de eso.

¿Qué piensas que queda por hacer en los MRPs en una situación de la escuela como la actual?

Insistir en la renovación del profesorado, el tema de la participación ha retrocedido. Los profesionales sienten que la Administración va a su marcha aunque teóricamente es progresista pero que los recortes los han marginado. Los padres o la participación de los padres que no se ha encauzado bien y se debería de encauzar para que participen adecuadamente. Revitalización del estímulo educativo, existe muchos profesores desanimados. El diseño de la enseñanza para crear

técnicos, ciudadanos que no piensan pero parece que esto se quiere reconducir. Que el aspecto central de la educación es que el trabajo que se haga, se realice bien y con ilusión. Las leyes pueden mejorar el trabajo y la organización escolar pero a veces lo han hecho pero no siempre.

8.4 Anexo IV: Entrevista a Empar Martell

¿Cuántos socios son actualmente?

En estos momentos somos unos 200 socios, desde hace un par de años hasta ahora se ha doblado el número (éramos unos 90 y pico), por el grupo de trabajo que pertenece al MRP, Bufanúvols que por la línea pedagógica y apostando por una formación muy concreta (seguimos referentes como Reggio Emilia, Piaget, Vigotsky, Freinet, Bruner...) han conseguido interesar a mucha gente.

¡Ah sí! la mayoría (yo diría que dos tercios posiblemente) son de infantil, el resto de primaria y pocos de secundaria, aunque últimamente está entrando mucha gente de primaria y de secundaria al hacerse un grupo de trabajo (Arrancapins) paralelo a Bufanúvols (son de infantil y primaria) parece que secundaria está interesándose por el MRP.