

Experiencia, percepción y expectativas de adolescentes absentistas gitanos

LAURA BITRIÁN FERRER
al363204@uji.es

M^a RAQUEL AGOST FELIP
ragost@uji.es

Resumen

El abandono escolar temprano entre los jóvenes de etnia gitana se sitúa en el 63,7 % frente al 25 % de la población general (FSG, 2013), dándose habitualmente en jóvenes de entre 15 y 16 años. El presente trabajo surge ante dicha problemática y tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y expectativas de los adolescentes absentistas gitanos ante la escolarización Secundaria Obligatoria. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa, mediante la técnica de grupos de discusión, con una muestra de 7 adolescentes absentistas gitanos de entre 12 y 15 años. Se han diseñado dos grupos homogéneos (chicas y chicos) porque siguiendo las recomendaciones de la OMS (2006) para grupos de discusión, se obtienen resultados más fiables. Para el análisis se ha utilizado el programa MAXQDA 12: Qualitative Data Analysis Software. El guión de la entrevista, se ha realizado a partir de estudios precedentes (Bhopal, 2008 & 2011; FSG, 2002) y recoge las siguientes variables: acceso a la escuela, adquisición de normas, rutinas y ritmos escolares, interacción social en el aula, logros escolares y relación familia-escuela. Los resultados obtenidos nos indican cuáles son los factores que inciden en la ausencia reiterada y abandono de la escolarización obligatoria de los adolescentes de etnia gitana. En el caso de la muestra estudiada estos factores son: el racismo y la discriminación percibida, la desmotivación por seguir estudiando y la idea de seguir con los roles familiares tradicionales.

Palabras clave: absentismo, gitanos, escolarización, adolescentes, familia.

Abstract

Early school dropout among young roma is 63.7 % whereas 25 % of those who are considered as a «general population» (FSG, 2013) in young people aged 15 to 16 years. The present study face this problem and aims to know the experiences, perceptions and expectations of roma-travellers absentee adolescents in the face of secondary schooling. For this purpose, a qualitative methodology has been used, through the technique of discussion groups, with a sample of 7 abstainers's gypsies between 12 and 15 years old. Two homogeneous groups (boy's group and girl's group) have been designed, following the recommendations of OMS (2006) for discussion groups, which seems to find more reliable results. The analysis has been done with the MAXQDA 12

program: Software of analysis of qualitative data. The interview script is based on previous studies (Bhopal, 2008 & 2011, FSG, 2002) and includes the following variables: access to school, acquisition of rules, school's routines and rhythms, social interaction in the classroom, school achievement and family-school relationship. The results obtained indicate which ones are the factors that influence the repeated absence and abandonment of compulsory schooling of Roma teenagers. In the sample studied these factors are: racism and perceived discrimination, the lack of motivation to continue studying and the idea of continuing with traditional family roles.

Keywords: absenteims, gypsy-roma, schooling, teenagers, family.

Introducción

Según la Fundación Secretariado Gitano (FSG, 2013) existe una gran brecha educativa en los jóvenes gitanos que dificulta la posibilidad de completar los estudios obligatorios. El fenómeno del absentismo, se ha convertido en una preocupación compartida por las administraciones e instituciones con responsabilidad en esta materia, de allí que la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2010-2020 pretenda «incrementar la finalización de la educación secundaria obligatoria y éxito académico del alumnado gitano en esta etapa» (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, p. 25).

Se podría definir absentismo escolar como «la no asistencia regular e injustificada a los centros educativos del alumnado escolarizado en la etapa de escolarización obligatoria» (Vázquez, 2013, p. 3). Martínez, Jiménez & Alfageme (2011a) señalan que un factor que incide en el absentismo escolar es la falta de recursos socioeconómicos de las familias (como se cita en Grañeras, 2012), que obliga a los hijos e hijas a ayudar a sus padres, ya sea cuidando a sus hermanos, en el caso de las chicas o participando en el desarrollo de la economía familiar. Además, el racismo, las actitudes de los profesores y las experiencias de familiares (Bhopal, 2011b) son factores que influyen igualmente en la falta de asistencia de este colectivo. De hecho, las investigaciones han demostrado que los gitanos experimentan racismo en las escuelas (Bhopal 2009, 2011; Derrington & Kendall, 2004) y en gran medida, ejercida por los profesores.

En España, son numerosos los autores (García 2003; Llevot & Bernad 2015; Garreta 2015) que defienden la participación e implicación de las familias en la escuela. García (2003) habla de que los esfuerzos compartidos entre familia-escuela y una buena comunicación pueden llegar a prevenir y reducir el abandono escolar temprano. En este sentido, para poder abordar medidas efectivas para la erradicación del absentismo escolar, el Plan de Inclusión y Cohesión Social de la Comunitat Valenciana (2016) habla de la necesidad de «establecer acciones preventivas y de apoyo dirigidas a evitar el abandono escolar temprano en las poblaciones más vulnerables o desfavorecidas, como es el caso de la población gitana» (p.139), por ello, el sistema educativo debe actuar como elemento compensador de las desigualdades, garantizar oportunidades y la inclusión educativa.

Mediante este estudio, se pretende aportar un nuevo enfoque metodológico, ya que todos los estudios revisados abordan el tema del absentismo escolar en alumnos y alumnas de etnia gitana desde una perspectiva cuantitativa. Para ello, este trabajo se ha diseñado desde una metodología cualitativa que permita recoger el discurso de los adolescentes objeto de estudio. Ante el fenómeno del absentismo, se trata de conocer la percepción, experiencia y

expectativas de adolescentes absentistas gitanos con el fin de proyectar las razones que les llevan a abandonar, de forma temprana, la Educación Secundaria Obligatoria.

Método

La investigación se ha llevado a cabo desde una perspectiva cualitativa, ya que los estudios encontrados hasta el momento, abordan el tema del absentismo escolar desde la perspectiva de la familia y están basados fundamentalmente en el análisis cuantitativo. El estudio se ha desarrollado mediante la técnica grupos de discusión, cuyo objetivo es conocer la opinión de los adolescentes gitanos en relación a la escolarización en secundaria. «El grupo de discusión consiste en una reunión de personas animadas a discutir un tema guiado por un moderador» (Corbetta, 2003, p. 90) cuyo proceso consiste en grabar, transcribir y analizar los resultados de las experiencias tratadas.

En el desarrollo de los grupos de discusión, se ha diseñado un guión a partir de las dimensiones contempladas en los trabajos existentes de la FSG (2010) Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en la etapa de Educación Primaria. Las categorías a estudiar han sido las siguientes: acceso a la escuela, adquisición de normas, rutinas y ritmos escolares, interacción social en el aula, logros escolares y relación familia-escuela. Cada variable consta de un -conjunto de indicadores que han servido para elaborar los temas a tratar en los grupos de discusión y ofrecer una estructura más clarificada del proceso.

La investigación se ha llevado a cabo con 7 adolescentes, 3 chicas y 4 chicos de entre 12 y 16 años, todos ellos son alumnos absentistas en edad de cursar la Educación Secundaria Obligatoria. Se han formado dos grupos de discusión, el primero formado por 3 chicas de etnia gitana y el segundo grupo formado por 4 chicos de etnia gitana. Se ha decidido formar grupos homogéneos (sexo, edad y clase social) porque siguiendo las recomendaciones de Corbetta (2003) permite obtener resultados más fiables y trabajar intereses comunes que han experimentado los participantes. El grupo de discusión ha seguido el siguiente proceso: se ha informado a los participantes del día en el que se iba a llevar a cabo el grupo de discusión, el objetivo, la confidencialidad y el carácter voluntario de la actividad. Los grupos se han realizado durante los meses de enero y febrero de 2017 a las 11:00 de la mañana y han tenido una duración de 45 minutos aproximadamente.

Para el proceso de análisis de datos, se han transcrito los grupos de discusión y se ha utilizado el programa MAXQDA 12 (Software for Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Research), que se utiliza en el ámbito de la investigación social para el análisis de entrevistas y grupos de discusión. En esta investigación se ha hecho un análisis conjunto de cada grupo, por un lado, se ha analizado el grupo de las chicas y por otro el de los chicos, y finalmente se ha realizado una comparación de los resultados de ambos grupos. Una vez transcritas las entrevistas, se ha procedido a la categorización de la información que se ha tratado en las entrevistas con el fin de realizar el posterior análisis.

Resultados

Para la obtención de resultados, el proceso se ha dividido en dos partes, la primera es descriptiva y analiza las frecuencias de palabras que aparecen en el discurso, y la segunda es de contenido para conocer el discurso de las personas en cada una de las categorías en los que se ha diseñado el instrumento.

Resultados del análisis descriptivo

En primer lugar, se ha realizado una revisión de las categorías iniciales y se han recategorizado las variables a través de un proceso de triangulación entre la autora y tutora del trabajo, con el objetivo de dar una respuesta a las cuestiones iniciales. Las nuevas categorías establecidas son: sentido de comunidad, escuela, instituto, comunicación padre e hijos y actitud familia educación. Dentro de algunas categorías se han incorporado subcódigos, para un mismo código, que han permitido realizar un análisis más detallado para dar respuesta al objetivo de la investigación.



Figura 1. Categorías analizadas

El sistema de códigos nos indica el total de segmentos analizados durante las entrevistas en los grupos de discusión, en total 256 segmentos. Según los resultados presentados, (Figura 1) los cuadros más grandes indican una mayor cantidad de opiniones, por lo que han sido los subcódigos más resaltados en las entrevistas.

Resultados del análisis de contenido

En la segunda fase, se ha procedido a realizar un análisis cualitativo de los resultados, por lo que, en este punto, se presentan los resultados del análisis de la información obtenida en los grupos de discusión. Para una mejor organización de la información, se han subdividido los resultados en función de los bloques que se van a tratar en el presente artículo: instituto y actitud familia-educación ya que son las categorías más destacadas en el análisis descriptivo.

Respecto al instituto, si tratamos de analizar las percepciones de los adolescentes entrevistados, observamos que existe una clara coincidencia en los dos grupos de adolescentes, que perciben una diferencia de trato entre alumnos gitanos y no gitanos. Tras las entrevistas, se ha comprobado que se sienten discriminados porque no les atienden en igualdad y les ponen tareas y castigos diferentes.

«Sí mira, (...) pues yo he visto a payos salir de clase to amontonaos haciendo el loco y no les dicen nada, a nosotros nos ven cantando y parte ya» (chico 3)

«Sí, por ejemplo, que todos los payos estén hablando y todo y que hablemos nosotras y que nos manden a callar, que nos riñan, nos echen...» (chica 2)

Sienten que los profesores les ayudan menos porque reconocen estar desmotivados y no querer trabajar. Aun así, las chicas, hablan de que hay profesores que se preocupan y tratan de aconsejarles y motivarles en los estudios, hecho que valoran positivamente. También es cierto, que cuando se habló de si se sentían ayudadas por el profesorado, las tres confundieron ayuda con «beneficios» del siguiente tipo:

«Yo el otro día no quería entrar a clase y me dijo mira no pasa nada no te voy a poner falta... eso sí que es ayudar» (chica 1)

«Depende que maestra, hay una que nos dice que si no queremos hacer nada nos deja» (chica 2)

Por lo contrario, los chicos, no se sienten ayudados porque refieren no trabajar y no querer estudiar. Según los relatos de los dos grupos, la actitud de los maestros es muy pasiva, han adoptado un estilo educativo bastante permisivo que tolera el no trabajar y dedicarse a otras actividades.

«Nada, nos dicen que nos echemos a dormir» (chico 4)

«Es que alguno nada más entrar nos tira (echa de clase) y ya no hacemos na» (chica 1)

Cuando tienen un mal comportamiento, los profesores toman las medidas que ellos consideran adecuadas para solventar la situación, circunstancias que también les hace sentirse discriminados, sobre todo a los chicos. Durante la entrevista, los chicos tienden a generalizar la mayor parte del tiempo y refieren que todos los profesores son racistas y ponen castigos muy diferentes que a los payos.

«(...) a los gitanos nos expulsan y a los payos les riñen les ponen un parte... siempre la culpa es para nosotros...» (chico 2)

«(...) a los payos no les expulsan...» (chico 1)

Por el contrario, las chicas no generalizan y hablan de que hay profesores que, si tratan por igual a los alumnos, aunque hacen uso de «depende de que maestro» para referirse a la situación.

Cabe destacar, que los grupos también coinciden en que no quieren avanzar ni seguir estudiando, están desmotivados y tienen la sensación de desaprovechar el tiempo. Son conscientes de las capacidades que tienen e incluso refieren que si quisieran podrían llegar a obtener el graduado en educación secundaria.

«Que nos expulsaran para siempre que nos dijeran no volváis más a ningún instituto de Castellón, no quiero estudiar no necesito nada» (chico 3)

«Sí sí, que nos dejen en paz ya, tu sabes maestra que es madrugar, aguantar que te chillen... puff» (chico 4)

Alcanzar el éxito académico no es tan importante para los adolescentes, y tampoco se plantean obtener el graduado. Ambos sexos tienen muy claro que quieren hacer en un futuro

y coinciden en seguir con los patrones familiares. Por lo que corresponde, las chicas si tienen una idea más construida sobre lo que les gustaría estudiar, como peluquería y jardinería, aunque son conscientes que deben seguir con los roles de género y consideran que no necesitan tener estudios para dedicarse al cuidado de la familia y del hogar

«Para mí no. Si vamos a acabar haciendo lo mismo de siempre, fregar en casa y luego cuando te cases fregar con tu marido también y cuidar a los niños» (chica 1)

«Para mí no, yo no lo quiero. Yo quiero casarme y el día que me case sé que me van a mantener» (chica 3)

Sobre los chicos, cabe resaltar el interés que tienen de incorporarse al mundo laboral. Los trabajos temporales y la venta ambulante son los que predominan entre sus familias, desde pequeños han visto que sus familias han salido adelante y por ello no ven necesario tener estudios para tener una vida estable y cómoda.

«No, ni me va ni me importa porque yo o me hago chatarrero o al mercao» (chico 1)

«No, porque yo quiero ser como mi padre, ir al mercao a trabajar con él» (chico 2)

En cuanto a la actitud de las familias, cabe destacar que éstas no dan tanta importancia a la educación como el grupo mayoritario, entienden que la educación se transmite en la familia y piensan que en la escuela o en el instituto no les van a transmitir los valores propios de los gitanos. Sin embargo, las familias valoran positivamente que sus hijos tengan estudios y tengan una vida mejor que ellos.

Por un lado, quieren que sus hijos e hijas aprovechen la oportunidad, pero al mismo tiempo, coexiste la necesidad de contar con la ayuda éstos para colaborar en el hogar o en el trabajo familiar.

Las relaciones entre familia-instituto son escasas o deficitarias porque cuando existe comunicación entre ellos, es para trasladar aspectos negativos de los y las adolescentes, que hace consolidar más la idea de racismo que sufren sus hijos e hijas en el centro.

Las familias reconocen que tener estudios les abriría posibilidades para el futuro, pero afirman que sufren una desventaja que hace que sus hijos prefieran integrarse a los 16 años al mundo laboral y contribuir en el cuidado de la familia.

«Mi madre (...) dice que es bueno estudiar y quieren que estudiemos y que tengamos nuestros estudios, pero sabiendo que no queremos, qué van a hacer» (chico 3)

«No quieren que vaya (...) y prefieren que me haga mis faenas que no que tire el tiempo iendo allí pa no hacer na» (chica 1)

«Les da igual (...) dicen que, si vamos que hagamos el esfuerzo, pero como ven que paso pues ellos también quieren que acabe... por lo menos ayudo en casa» (chica 3)

Discusión y conclusiones

Conocer la percepción de adolescentes absentistas de etnia gitana ha tenido como finalidad poder interpretar cuales son las razones que llevan al colectivo gitano a abandonar la Educación Secundaria Obligatoria. Ha sido muy importante conocer el discurso de los y las adolescentes para poder alcanzar el objetivo planteado y llegar a unas conclusiones definidas, que den respuesta al fenómeno del absentismo, en relación a los temas estudiados, como son la escuela-instituto y el papel de la familia.

El absentismo escolar en los y las adolescentes entrevistados surge debido a la idea que tienen de empezar a trabajar de forma temprana y seguir con los roles tradicionales de sus familias, hecho que ya se constató en los estudios de Bhopal (2011).

Los estudios de Bhopal (2010, 2011), señalan al racismo y las actitudes de los profesores como la principal causa de no asistencia al centro escolar. En este estudio, los relatos de algunos chicos y chicas entrevistados, demuestran que hay profesores que manifiestan actitudes prejuiciosas, estereotipadas y claramente racistas que hace que las familias de éstos aprueben la ausencia reiterada de sus hijos e hijas al instituto. Aunque los chicos y chicas confirman que en el instituto hay profesores que se preocupan por su formación, siguen teniendo una visión muy negativa del centro escolar. Por sus relatos, valoran muy positivo que los profesores demuestren justicia con ellos, de hecho, dicha actitud, tiene efectos beneficiosos en la voluntad y esfuerzo por trabajar en las clases que imparten estos profesores.

Los y las adolescentes entrevistados, explican que tienen una conducta pasiva porque no hay una estimulación profesional directa que motive el aprendizaje dentro del aula. Además, su discurso, hace entrever que las expectativas de sus padres son que alcancen una vida mejor, con mayores oportunidades, aunque sin dejar de lado las obligaciones y los roles tradicionales de género, sobre todo en el caso de las chicas, tal y como afirman los estudios de Myers, McGhee & Bhopal, 2010.

Es importante motivar a estos adolescentes y a sus familias para que vean que el instituto también puede ser un espacio de encuentro y apoyo. Consideramos importante trabajar desde la base para conseguir chicos y chicas gitanos motivados con ambiciones educativas futuras.

Con este estudio, pensamos que se abre una vía de investigación para recuperar percepciones, experiencias y expectativas de adolescentes de etnia gitana en relación a la Educación Secundaria Obligatoria e incidir en los aspectos más relevantes, que permitan crear proyectos dirigidos a prevenir y reducir el absentismo escolar y aumentar el éxito escolar entre los y las adolescentes gitanos.

Por ello, consideramos de interés profundizar en el estudio de esta situación desde la perspectiva cualitativa y poder contrastar los datos obtenidos en futuras investigaciones.

Referencias bibliográficas

- Bhopal, K. (2011a). «This is a school, it's not a site': teachers' attitudes towards Gypsy and Traveller pupils in schools in England, UK. *British Educational Research Journal*, 37(3), 465–483. <https://doi.org/10.1080/01411921003786561>
- Bhopal, K. (2011b). «What about us?» Gypsies, Travellers and «White racism» in secondary schools in England. *International Studies in Sociology of Education*, 21(4), 315–329. <https://doi.org/10.1080/09620214.2011.640520>
- Corbetta, P. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Derrington, C. & Kendall, S. 2004. *Gypsy Traveller students in secondary schools*, Stoke on Trent, UK: Trentham.
- Fundación Secretariado Gitano. (2002). *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria*. Madrid.
- Fundación Secretariado Gitano. (2003). *Enseñar y aprender en clave de diversidad cultural. Orientaciones y estrategias para los centros educativos*. Madrid.
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid.
- García, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26 (4), 425-437.
- Garreta, J. (2015). «La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria». *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, vol. 8, núm. 1, pp. 71-85.

- Grañeras, M. (2012). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro* (Vol. 6). Ministerio de Educación.
- Llevot, N. & Bernad, O. (2015). *La participación de las familias en la escuela: factores clave*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, vol. 8 (1), 57-70.
- Martínez, M., Jiménez-Adelantado, A. & Alfageme, A. (2001). La situación escolar de la infancia gitana y el absentismo. Comunicación VII Congreso Español de Sociología. Sesión Educación y desigualdad social.
- Márquez, M. J. & Padua, D. (n.d.). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. Retrieved from http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14642744378.pdf#page=92.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2012). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Madrid.
- Myers, M., McGhee, D. & Bhopal, K. (2010). At the crossroads: Gypsy and Traveller parents' perceptions of education, protection and social change. *Race Ethnicity and Education*, 13(4), 533–548. <https://doi.org/10.1080/13613324.2010.492138>.
- O'Hanlon, C. (2010). Whose education? The inclusion of Gypsy/Travellers: continuing culture and tradition through the right to choose educational opportunities to support their social and economic mobility. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 40(2), 239–254. <https://doi.org/10.1080/03057920903546104>.
- Relinque, C. S., Moral, G., & González, M. T. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 71–79. <https://doi.org/10.5093/in2013a9>.
- Vázquez, C. (2013). Consecuencias Jurídicas del Absentismo Escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, 18, 1-25.
- Vicepresidència y Conselleria d'Igualtat y Polítiques Inclusives (2016). *Plan Valencià de Inclusió y Cohesió Social 2017-2022*. Generalitat Valenciana