

El papel de la personalidad y el acoso escolar en el desarrollo de síntomas internalizantes en la adolescencia

DAVINIA SÁNCHEZ MIGUEL
al260576@uji.es

SÍGRID GALLEGO MOYA
moyam@uji.es

GENERÓS ORTET FABREGAT
ortet@uji.es

MANUEL IGNACIO IBÁÑEZ RIBES
iribes@uji.es

Resumen

El acoso escolar es un problema cada vez más frecuente entre los niños y jóvenes, que puede constituir un importante factor de riesgo para un amplio rango de problemas psicológicos. El principal objetivo de este estudio es investigar cómo el hecho de ser víctima puede influir en el desarrollo de síntomas psicológicos negativos asociados a la psicopatología internalizante. Asimismo, pretendemos estudiar la relación entre rasgos de personalidad y la victimización por acoso, ya que, aunque el acoso es responsabilidad exclusiva de los acosadores, existirían algunas características individuales que podrían jugar un cierto papel en la vulnerabilidad a sufrir acoso escolar. Para ello, una muestra de 399 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria El Caminàs (Castellón), de edades entre los 12 y 21 años, respondieron a un cuestionario de personalidad para adolescentes, el JS-NEO (Ortet et al., 2007) y un cuestionario de cribaje psicopatológico, el SENA, que evalúa síntomas psicopatológicos del espectro internalizante (depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas y sintomatología postraumática) así como la Victimización. Los análisis de Regresión Lineal mostraron como la Victimización resulto un factor de especial importancia en el desarrollo de síntomas internalizantes, especialmente depresión, estrés postraumático y síntomas somáticos. Además, el Neuroticismo constituyó también un factor muy relevante en la manifestación de síntomas internalizantes. Finalmente, el Neuroticismo, la baja Amabilidad y la baja Extraversión se relacionaron significativamente con la percepción de Victimización. Los resultados de este estudio muestran la importancia de la personalidad en la Victimización y cómo ambas influencias pueden jugar un papel importante sobre la psicopatología internalizante.

Palabras clave: victimización, personalidad, psicopatología internalizante, acoso escolar, adolescencia.

Abstract

The bullying is an increasingly frequent problem among children and youths, which could be an important risk factor to a wide range of psychological problems. The main goal of this study was to investigate how being a victim could influence in the negative psychological symptoms associated to internalizing psychopathology. In addition, we will analyze the relation between personality traits and the victimization by bullying, since although that bullying is the sole responsibility of stalkers, there are certain individual characteristics that could play a role in vulnerability to suffer bullying. To this end, a sample of 399 students from the Institute of Secondary Education El Caminàs (Castellón), aged of 12 to 21 years, answered a personality questionnaire for teenagers, the JS-NEO (Ortet et al., 2007), and a psychopathological screening questionnaire, the SENA, which evaluates psychopathological symptoms of the internalizing spectrum (depression, anxiety, social anxiety, somatic complaints and post-traumatic symptomatology) as well as Victimization. Linear Regression analyses showed how victimization was proved a particularly important factor in the development of internalizing symptoms, especially depression, post-traumatic stress and somatic symptoms. In addition, Neuroticism was also a very relevant factor in the manifestation of internalizing symptoms. Finally, high Neuroticism, low Agreeableness, and low Extraversion were significantly related to perception of Victimization. The results of this study show the importance of personality on victimization and how both influences can play a part in internalizing psychopathology.

Keywords: victimization, personality, internalizing psychopathology, bullying, adolescence.

Introducción

El término «bullying» hace referencia a un comportamiento agresivo que es intencional y que implica un desequilibrio de poder (psicológico o físico), que ocurre entre niños y jóvenes. A menudo, también se caracteriza por su repetición y extensión en el tiempo (Olweus, 1993). Nosotros utilizaremos el término «acoso escolar» con el fin de estar en consonancia con la literatura publicada en nuestro país. El acoso escolar ocurre en todo el mundo con diferentes tasas de prevalencia en cada país. En Europa, la tasa media de prevalencia es de alrededor de 20,6 % (Analitis et al., 2009). En España, según informes que recogen la incidencia del acoso escolar en nuestro país, la prevalencia es del 25 % aproximadamente (Defensor del Pueblo, 2007). Además, es importante señalar que uno de cada cuatro estudiantes sufre este tipo de acoso y que el 75 % de los casos ocurre repetidamente y se prolonga en el tiempo (Oñate & Piñuel, 2007). Hace algunos años, el acoso escolar era visto como un comportamiento normal entre los jóvenes y, por lo tanto, sin consecuencias perjudiciales. Sin embargo, los hallazgos actuales en la literatura empírica apuntan cada vez más al hecho de que las consecuencias de ser víctima de acoso escolar no son meras dificultades. Este tipo de experiencia implica un importante factor de riesgo para una amplia gama de problemas psicológicos, como la depresión o los trastornos de ansiedad, en la infancia y la adolescencia (Arseneault, Bowes & Shakoor, 2010).

Dada la preocupante prevalencia de las cifras encontradas y las consecuencias negativas asociadas con el acoso escolar, es necesario investigar las causas o factores de riesgo que hacen a los jóvenes vulnerables. De manera anticipada, cabría esperar que los factores ambientales como crecer en una familia problemática y/o el círculo social explicaran la mayor parte de la varianza en la victimización. Sin embargo, los estudios genéticos cuantitativos han demostrado que hasta el 73 % de la varianza se debe a influencias genéticas (Ball et al., 2008). En este sentido, los estudios han sugerido que ciertos rasgos de la personalidad harían a las personas vulnerables a sufrir acoso escolar. Específicamente, el alto Neuroticismo, la baja Amabilidad y la Baja Responsabilidad forman el perfil común de los rasgos de personalidad observados en aquellos niños y jóvenes que han sufrido acoso escolar (Bolle & Tackett, 2013; Bollmer, Monica & Milich, 2006; Georgesen, Harris, Milich & Young, 1999; Jensen-Campbell & Malcolm, 2007; Jensen-Campbell et al., 2002; Lowenstein, 1978; Tani, Greenman, Schneider & Fregoso, 2003).

Este estudio pretende conocer los mecanismos que se encuentran detrás del fenómeno del acoso escolar. Particularmente, el objetivo es estudiar la relación entre los rasgos de personalidad y la vulnerabilidad a ser víctima del acoso escolar. De la misma manera, otro objetivo es observar cómo el ser la víctima puede influir en el desarrollo de los problemas psicológicos relacionados con la psicopatología internalizante. En concreto, queremos explorar la sintomatología asociada a la depresión, la ansiedad, la ansiedad social, las quejas somáticas y el estrés postraumático.

De acuerdo a ello, hemos establecido las siguientes hipótesis:

1. La experiencia de ser víctima de acoso escolar predice síntomas psicológicos negativos asociados a la psicopatología internalizante, en especial depresión y sintomatología postraumática.
2. La victimización se relaciona con algunos rasgos de personalidad, en concreto con el Alto Neuroticismo, la Baja Amabilidad y la Baja Responsabilidad.

Método

La muestra fue constituida por 399 alumnos del Instituto de Enseñanza Secundaria Caminàs de Castellón (N = 399), con un total de 209 niños y 191 niñas. El rango de edad de los estudiantes osciló entre 12 a 21, siendo 14,31 la media (DT = 1,169). La información se recopiló entre un total de 24 clases distribuidas entre los cursos de ESO, 1º de Bachiller y Formación Profesional Básica.

La evaluación de la personalidad se llevó a cabo con el JS-NEO, una adaptación de NEO-PI-R de McCrae et al. (2002) para adolescentes. El Cuestionario contiene 154 ítems que evalúan las diferentes dimensiones de la personalidad y sus respectivas facetas según el Modelo de Cinco Factores (FFM). En cuanto a la evaluación de la victimización y la psicopatología internalizante, se utilizó la batería de cribaje psicopatológico SENA (Fernández-Pinto, Santamaría, Sánchez-Sánchez, Carrasco & del Barrio, 2015) que, por una parte, incluye diferentes escalas para la evaluación de sintomatología asociada a depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas y estrés postraumático y, por otro lado, una escala que evalúa específicamente la percepción de victimización por acoso escolar.

Todos los datos obtenidos se analizaron con el programa estadístico IBM SPSS statistics, versión 21. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo y se calcularon las Correlaciones Bivariadas de Pearson. Por último, se realizaron análisis de regresión lineal jerárquica

para examinar el papel de los rasgos de personalidad y la victimización como variables predictoras de la psicopatología internalizante.

Resultados

Relación entre victimización y rasgos de personalidad

Las correlaciones bivariadas de Pearson mostraron que el Neuroticismo ($r = ,286$; $p < ,001$), la Extraversión ($r = -,141$; $p < ,01$) y la Amabilidad ($r = -,167$; $p < ,01$) se relacionaban significativamente con la victimización, teniendo el Neuroticismo una relación directa con la variable mientras que la Extraversión y la Amabilidad presentaron una relación inversa como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1
Correlaciones para los rasgos de personalidad y la Victimización

	Victimización
Neuroticismo	,286***
Extraversión	-,141**
Apertura	,036
Amabilidad	-,167**
Responsabilidad	-,095

Nota. * $p < ,05$, ** $p < ,01$, *** $p < ,001$.

Relación entre rasgos de personalidad, victimización y psicopatología internalizante

Las correlaciones bivariadas de Pearson mostraron que el Neuroticismo (N) se relacionaba de forma significativa con cada una de las variables del conjunto de sintomatología internalizante, a saber: Depresión ($r = ,644$; $p < ,001$), Ansiedad ($r = ,604$; $p < ,001$), Ansiedad Social ($r = ,546$; $p < ,001$), quejas somáticas ($r = ,478$; $p < ,001$), y sintomatología postraumática ($r = ,599$; $p < ,001$); así como con el constructo Internalizante en sí mismo ($r = ,683$; $p < ,001$).

Por otro lado, la victimización sólo se relacionó de forma significativa con todas las variables dependientes de tal modo: Depresión ($r = -,298$; $p < ,001$), Ansiedad ($r = -,220$; $p < ,001$), Ansiedad Social ($r = ,294$; $p < ,001$), quejas somáticas ($r = ,324$; $p < ,001$) y sintomatología postraumática ($r = ,456$; $p < ,001$), como también con el constructo Internalizante ($r = ,434$; $p < ,001$). Todo ello se puede observar a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2
Correlaciones para todas las variables de estudio

	Depresión	Ansiedad	Ansiedad Social	Somático	Postraumático	Internalizante
N	,644***	,604***	,546***	,478***	,599***	,683***
E	-,205***	-,038	-,268***	-,006	-,105*	-,149**
O	,191***	,269***	,176***	,143**	-,197***	,234***
A	-,221***	-,097	-,031	-,168**	-,135**	-,158**
C	-,298***	-,220***	-,185***	-,260***	-,224***	-,282***
VIC	,509***	,243***	,294***	,324***	,456***	,434***

Nota. * $p < ,05$, ** $p < ,01$, *** $p < ,001$

Los análisis de regresión lineal mostraron que la Victimización predecía de forma significativa la variable Depresión ($\beta = ,365$; $p < ,001$), Quejas Somáticas ($\beta = ,229$; $p < ,001$), Estrés Postraumático ($\beta = ,328$; $p < ,001$) y el constructo general de sintomatología Internalizante ($\beta = ,284$; $p < ,001$), aun después de controlar la influencia de todos los rasgos de personalidad. Así pues, ente los rasgos de personalidad, el Neuroticismo predijo especial la variable Depresión ($\beta = ,557$; $p < ,001$), Quejas Somáticas ($\beta = ,399$; $p < ,001$), Estrés Postraumático ($\beta = ,552$; $p < ,001$) y el constructo general de sintomatología Internalizante ($\beta = ,430$; $p < ,001$). Todo ello puede observarse a continuación en la Tabla 3.

Tabla 3
Análisis de regresión para todas las variables dependientes e independientes

		Depresión		Somático		PST		INT	
		β	ΔR^2	β	ΔR^2	β	ΔR^2	β	ΔR^2
Paso 1			,052***		,043***		,035**		,072***
	Género	,191***		,200***		,180***		,249***	
	Edad	,125*		,052		,049		,098*	
Paso 2			,408***		,228***		,338***		,430***
	N	,557***		,399***		,552***		,601***	
	E	-,105**		,071		-,016		-,047	
	O	,080*		,051		,080		,092*	
	A	-,123**		-,082		-,059		-,060	
	C	-,049		-,126*		-,023		-,062	

		Depresión		Somático		PST		INT	
		β	ΔR^2	β	ΔR^2	β	ΔR^2	β	ΔR^2
Paso 3									
	VIC	,365***	,115***	,229***	,045***	,328***	,093***	,284***	,070***

Nota. * $p < ,05$, ** $p < ,01$, *** $p < ,001$

Discusión y conclusiones

El objetivo del presente trabajo fue investigar cómo el hecho de ser víctima puede influir en el desarrollo de síntomas psicológicos negativos asociados a la psicopatología internalizante. Además, estudiar la relación entre rasgos de personalidad y la victimización por acoso. En un principio, los resultados obtenidos confirman parcialmente las hipótesis planteadas previamente.

Por un lado, en cuanto a las consecuencias psicológicas negativas, se observaron correlaciones significativas para cada uno de los síntomas del espectro internalizante y la victimización, destacando en especial la depresión y sintomatología postraumática tal como esperábamos, y en menor medida quejas somáticas. Del mismo modo, la victimización se relacionó de forma significativa para el constructo global de psicopatología internalizante. Después de realizar el análisis de regresión lineal destacamos como la victimización predice de forma significativa la psicopatología internalizante, por lo que ser víctima de acoso escolar es una experiencia que comporta importantes consecuencias negativas para la salud mental del adolescente.

Por otro lado, de acuerdo con la literatura científica esperábamos que principalmente el alto Neuroticismo se relacionase de forma significativa con la Victimización, así como en menor medida también lo hiciesen la baja Amabilidad y la baja Responsabilidad. Nuestros resultados mostraron correlaciones con alto Neuroticismo y baja Amabilidad, de acuerdo a los estudios previos, pero no con baja Responsabilidad siendo ésta sustituida por baja Extraversión. Tras realizar los análisis de regresión lineal observamos que dichas correlaciones se mantenían de forma altamente significativa para el alto Neuroticismo, así como, en menor medida, para la baja Amabilidad y baja Extraversión.

El presente estudio muestra como ser víctima de acoso por parte de los compañeros de clase incrementa de forma importante la probabilidad de presentar un amplio rango de síntomas psicopatológicos. Así, y una vez controlado por el Neuroticismo, la característica psicológica más importante en la manifestación de síntomas internalizantes, ser víctima de acoso explicaría una parte relevante de estos síntomas, especialmente los depresivos, postraumáticos y somáticos. Además, aquellos adolescentes que presentan perfiles de personalidad caracterizados por una alta introversión, inestabilidad emocional y baja amabilidad tenderían a evocar conductas de desprecio y acoso por parte de sus compañeros. En definitiva, nuestros resultados muestran la importancia de la personalidad en la vulnerabilidad a sufrir conductas de acoso, así como la importancia de ésta y del acoso en la salud mental de los adolescentes. Por lo tanto, sugerimos que las estrategias para prevenir la conducta de acoso escolar y mejorar el impacto negativo sobre la salud mental que la victimización conlleva se beneficiarían de incluir características de la personalidad en sus programas.

Cabe añadir una importante limitación de la investigación. La variable relevante del estudio, la Victimización como consecuencia del acoso escolar, resulta difícil de representar. A pesar de que la muestra de nuestra investigación consta de un número considerable de participantes (N = 399), las puntuaciones recogidas en Victimización no son lo suficientemente elevadas como para hallar resultados significativamente consistentes. Este hecho quizá haya podido verse influido por el temor de los alumnos a responder con total sinceridad al cuestionario o simplemente porque la incidencia de acoso escolar en El Caminàs no resulta tan elevada como apuntan los estudios de prevalencias españolas. De modo que, para futuras investigaciones, sería conveniente la inclusión de muestras más amplias que sobrepongan dichos obstáculos y tengan la capacidad de representar a la población que sufre acoso escolar.

Para concluir, es importante destacar que este trabajo no tiene bajo ningún concepto la intención de sugerir que las víctimas son, de alguna manera, responsables de sufrir acoso escolar. El acoso es responsabilidad exclusiva de los acosadores, y los acosados son víctimas de estos censurables comportamientos. De modo que, aclarar en última instancia, que nuestro objetivo estuvo motivado por una mayor comprensión de los factores de riesgo que hacen vulnerables a los niños y adolescentes a ser vistos por sus iguales como diana para ser intimidados, con el único fin de facilitar el desarrollo de programas de detección y prevención de estas situaciones.

Referencias bibliográficas

- Analitis, F., Klein, M., Ravens, U., Detmar, S., Erhart, M. & Herdman, M. (2009). Being Bullied: Associated factors in children and adolescents 8 to 18 years old in 11 European countries. *Pediatrics*, 123, 569-577.
- Arseneault, L., Bowes, L. & Shakoor, S. (2010). Bullying victimization in youths and mental health problems: «Much ado about nothing»? *Psychological Medicine*, 40, 717-729.
- Ball, H., Arseneault, L., Taylor, A., Maughan, B., Caspi, A. & Moffitt, T. (2008). Genetic and environmental influences on victims, bullies and bully-victims in childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49 (1), 104-112.
- Bolle, M. D. & Tackett, J.L. (2013). Anchoring Bullying and Victimization in Children Within a Five-Factor Model-Based Person-Centred Framework. *European Journal of Personality*, 27, 280-289.
- Bollmer, J. M., Monica, J. H. & Milich, R. (2006). Reactions to bullying and peer victimization: Narratives, psychological arousal, and personality. *Journal of Reserach in Personality*, 40, 803-828.
- Defensor del Pueblo. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria*. Madrid: Eduardo Dato.
- Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. Á. & del Barrio, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual técnico*. Madrid: TEA Ediciones
- Georgeson, J. C., Harris, M. J., Milich, R. & Young, J. (1999). «Just Teasing . . . »: Personality Effects on Perceptions and Life Narratives of Childhood Teasing. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25 (10), 1254-1267.
- Jensen-Campbell, L. A., Adams, R., Perry, D. G., Workman, K. A., Furdella, J. Q. & Egan, S. K. (2002). Agreeableness, extraversion, and peer relations in early adolescence: Winning friends and deflecting aggression. *Journal of Research in Personality*, 36, 224-251.

- Jensen-Campbell, L. & Malcolm, K. (2007). The Importance of Conscientiousness in Adolescent Interpersonal Relationships. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33 (3), 368-383.
- Lowenstein, L. F. (1978). The bullied and non bullied child: A contrast between the popular and unpopular child. *Home and School*, 12, 3-4.
- McCrae, R. R., Costa, P. T., Terracciano, A., Parker, V. D., Mills, C. J., De Fruyt, F. & Mervielde, I. (2002). Personality trait development from age 12 to age 18: Longitudinal cross-sectional, and cross-cultural analyses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 1456-1468.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: what we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell .
- Oñate, A. & Piñuel, I. (2007). *Estudio Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España*.
- Tani, F., Greenman, P., Schneider, B. & Fregoso, M. (2003). Bullying and the Big Five: A Study of Childhood Personality and Participant Roles in Bullying Incidents. *School Psychology International*, 24 (2), 131-146.