

**UNIVERSITAT
JAUME • I**

REVISIÓN INTEGRADORA SOBRE LA NECESIDAD DEL PAPEL DE LA ENFERMERA EN LAS ESCUELAS

Memoria presentada para optar al título de Graduada en Enfermería de la
Universitat Jaume I presentada por Ansy Bernat Escrig en el curso académico
2016/2017

Este trabajo ha sido realizado bajo la tutela de Jose Vicente Aniorte Sánchez

Fecha de depósito: 16 de Mayo de 2017

Solicitud del alumno/a para el depósito y defensa del TFG

Yo, “Ansy Bernat Escrig”, con NIF “20905357J”, alumno de cuarto curso del Grado en Enfermería de la Universidad Jaume I, expongo que durante el curso académico 2016/17.

- He superado al menos 168 créditos ECTS de la titulación.
- Cuento con la evaluación favorable del proceso de elaboración de mi TFG.

Por estos motivos, solicito poder depositar y defender mi TFG titulado “Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas”, tutelado por el profesor “Jose Vicente Aniorte Sánchez”, defendido en lengua “española”, en el período de 31 de mayo, 2017.

Firmado: Ansy Bernat Escrig

Castellón de la Plana, 16 de Mayo de 2017

Agradecimientos

Muchas son las personas que, de una u otra forma, han hecho posible materializar este trabajo. Agradecer a mi familia y amigos todo su cariño y apoyo constante. Sobre todo, gracias a mi hermana Zoe por ser un pilar esencial en mi vida y a mi madre Fina por enseñarme a ser una luchadora como ella, os quiero.

Índice

Agradecimientos.....	I
Índice de tablas.....	III
Índice de ilustraciones.....	III
Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivos generales.....	6
2.2. Objetivos específicos.....	6
3. Metodología.....	7
3.1. Tipo de estudio.....	7
3.2. Pregunta Pico de la revisión sistemática.....	7
3.3. Criterios de selección.....	8
3.3.1. Criterios de inclusión.....	8
3.3.2. Criterios de exclusión.....	8
3.4. Búsquedas bibliográficas.....	8
3.4.1. Biblioteca Cochrane Plus.....	8
3.4.2. Pubmed.....	9
3.4.3. Base de datos Scielo.....	10
3.4.4. Dialnet Plus.....	11
3.5. Análisis de datos.....	12
3.6. Cronograma.....	13
4. Resultados.....	14
5. Discusión.....	28
5.1. Limitaciones.....	32
6. Conclusión.....	33
7. Referencias bibliográficas.....	34
8. Anexos.....	37

Anexo I. Resultado tras acotar en la base de datos Pubmed.....	37
Anexo II. Resultado tras acotar en la base de datos Dialnet Plus.....	40
Anexo III. Resultado tras acotar en la base de datos Scielo.	41
Anexo IV. Clasificación de los artículos tras Lectura Crítica 2.0.	42

Índice de tablas

Tabla 1.Cronograma de actividades para la realización de la revisión bibliográfica.....	13
Tabla 2. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Cochrane Plus.	15
Tabla 3. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos PubMed.	15
Tabla 4. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Dialnet Plus.	16
Tabla 5. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Scielo.....	16
Tabla 6. Clasificación de los 20 artículos seleccionados para la revisión bibliográfica.	18

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Estrategia de búsqueda en la base de datos Cochrane Plus.....	9
Ilustración 2. Estrategia de búsqueda en la base de datos Pubmed.....	10
Ilustración 3. Estrategia de búsqueda en la base de datos Scielo.	11
Ilustración 4. Estrategia de búsqueda en la base de datos Dialnet Plus.	12
Ilustración 5. Esquema de los resultados obtenidos en la estrategia de búsqueda.	17

Resumen

Introducción. La prevalencia de enfermedades de salud crónicas en la niñez está aumentando. La prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades es fundamental para mejorar la calidad de vida en la infancia y en la adultez. Esto puede ser realizado por las enfermeras escolares ya que están en una posición idónea para mantener un continuo contacto con los estudiantes.

Objetivos. Demostrar la necesidad del papel de la enfermera en la escuela, dando a conocer sus funciones y actividades de mejora de la salud para aumentar la calidad de vida de los estudiantes.

Metodología. Este estudio se basa en una revisión integradora realizando la búsqueda de artículos en la biblioteca Cochrane Plus, Pubmed, Scielo y Dialnet Plus.

Resultados. Tras aplicar los criterios de exclusión y realizar el análisis crítico de los artículos se obtuvieron 20 artículos, todos ellos de la base de datos Pubmed, para realizar la revisión integradora.

Discusión y Conclusión. Todos los estudios demuestran que las enfermeras escolares son esenciales para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con obesidad, alergias, asma, trastornos psicológicos y del sueño, diabetes, violencia escolar y enfermedades crónicas de salud que suelen aparecer en la niñez. También pueden proveer el apoyo y la infraestructura necesaria para reducir el absentismo, aumentar el éxito académico y promover resultados óptimos de salud evitando conductas de riesgo.

Palabras clave: *servicios de enfermería escolar, salud escolar y enfermería.*

Abstract

Introduction. The prevalence of chronic diseases in childhood is increasing. Prevention, diagnosis and treatment of diseases are fundamental to improve the quality of life in childhood and in adulthood. This can be done by school nurses as they are able to maintain a continuous contact with students.

Objectives. To demonstrate the need for the role of the nurse in the school, making known its functions and health improvement activities to improve the quality of life of students.

Methodology. This study is based on an integrative review through the search of articles in the Cochrane Plus, Pubmed, Scielo and Dialnet Plus library.

Results. After applying the exclusion criteria and performing the critical analysis of the articles, it was obtained 20 articles, all from the Pubmed database, to perform the integrative review.

Discussion and conclusion. All studies show that school nurses are essential to improve the quality of life of students with obesity, allergies, asthma, psychological and sleep disorders, diabetes, school violence and chronic diseases that can appear in childhood. They can also provide the necessary support and infrastructure to reduce absenteeism, increase academic success, and promote optimal health outcomes by avoiding risky behavior.

Key words: *school nursing, school health and nursing.*

1. Introducción

Las enfermeras escolares están encargadas de proporcionar una adecuada salud a los estudiantes y facilitar su aprendizaje. No sólo están estratégicamente ubicadas para atender las necesidades de salud inmediatas, sino también para detectar las necesidades de salud de sus comunidades. Desafortunadamente, el aislamiento del trabajo en el entorno escolar puede retrasar o evitar la exposición a las innovaciones y actualizaciones en las prácticas del cuidado. Las enfermeras escolares reconocen que tienen necesidades de formación continua relacionadas con la práctica basada en la evidencia ^{1,2}.

La prevalencia de enfermedades de salud crónicas entre los jóvenes ha aumentado sustancialmente. Las políticas escolares combinadas con enfermeras bien preparadas pueden atender las necesidades de salud de los estudiantes con obesidad, alergias, trastornos psicológicos, diabetes, asma, violencia escolar y enfermedades crónicas de salud que suelen aparecer en la niñez. También pueden proveer el apoyo y la infraestructura necesaria para reducir el absentismo, aumentar el éxito académico y promover resultados óptimos de salud ².

La obesidad es una de las amenazas más graves para la salud pública en la actualidad y va en aumento, especialmente entre las poblaciones hispanas / latinas, afroamericanas y femeninas. Dado el enorme gasto económico extraído por la obesidad, las intervenciones que evitan la obesidad son urgentemente necesarias. La obesidad infantil y adolescente desempeña un papel importante en la futura salud y se asocia a enfermedades cardiometabólicas, diabetes y obesidad, depresión y baja autoestima y a enfermedades cardiovasculares en adultos. Por ello, su prevención es una prioridad de salud pública mundial. Las preocupaciones sobre la obesidad infantil han dado lugar a programas de vigilancia que registran el peso y la estatura para supervisar las tendencias de sobrepeso y obesidad basadas en el índice de masa corporal (IMC) ²⁻⁵.

La privación del sueño y las alteraciones del ritmo circadiano, igual como la obesidad, se asocian con mayores riesgos de desarrollar trastornos cardiovasculares y diabetes. Los jóvenes de todo el mundo están experimentando un sueño inadecuado. Las investigaciones documentan los efectos de la falta de sueño en una gran cantidad de áreas de desarrollo, incluyendo los

dominios físico, cognitivo, emocional y de comportamiento, y también a alteraciones inflamatorias y metabólicas ⁶.

Además, también hay que destacar que en todo el mundo, la prevalencia de la enfermedad alérgica y el asma en los niños ha ido creciendo y con ello las visitas al servicio de urgencias y las hospitalizaciones. Referente a la enfermedad alergia, los estudiantes que padecen una alergia hacia los alimentos requieren planes individualizados de atención médica, planes de acción de emergencia y capacitación del personal escolar. La escuela y el comienzo de los síntomas en el ambiente escolar es un factor de riesgo para las reacciones fatales. Por otro lado, el asma es la enfermedad no transmisible más común en los niños, afectando alrededor del 14% de los niños en todo el mundo. Los síntomas a nivel mundial han aumentado exponencialmente en los últimos 15 años, especialmente en niños más pequeños. Se ha producido un aumento de la morbilidad, la mortalidad y la carga económica asociada con el asma en los niños que afecta su calidad de vida y su funcionamiento. En todo el mundo, los niños con asma son más propensos a tener el sueño alterado, a reducir de sus actividades, a presentar una menor calidad de vida relacionada con la salud, a perder en promedio 1,5 días más de escuela, a que sus padres pierdan más días de trabajo y a tener un rendimiento académico afectado. Dada la prevalencia y gravedad de este problema es primordial identificar a los estudiantes con asma para proporcionar servicios sobre su manejo ⁷⁻¹⁰.

Otro problema de salud pública importante entre los estudiantes es la depresión. La Organización Mundial de la Salud ha citado la depresión como una de las principales causas de discapacidad en todo el mundo. Teniendo en cuenta este dato, se ha recomendado el cribado universal de la depresión para los adolescentes. Los síntomas depresivos, como la tristeza persistente, la dificultad para concentrarse y el sentirse cansado todo el tiempo, pueden afectar la capacidad de un adolescente para seguir adelante con los comportamientos diarios de autogestión. Además, se presentan problemas urgentes con el cuidado de la diabetes aumentando el riesgo de un adolescente de sufrir complicaciones agudas y crónicas relacionadas con su enfermedad, como la retinopatía, la cetoacidosis diabética y la hospitalización. Igualmente, la depresión puede afectar el desempeño escolar, las relaciones entre compañeros y las conductas de riesgo ^{11,12}.

Las enfermeras escolares siempre han sido útiles para el comportamiento protector de la salud. Así como proporcionar instrucción y orientación individualizada para los adolescentes con respecto a su salud mental. Aunque también pueden ayudar con temas relacionados con la reproducción ya que las escuelas han sido consideradas desde hace mucho tiempo el escenario lógico para la difusión y adquisición de información sobre el Virus de la Inmunodeficiencia Humana, VIH y las infecciones de transmisión sexual, ITS, necesarias para reducir el comportamiento sexual de alto riesgo. Por otro lado, el comportamiento protector de la salud debe hacer desaparecer la violencia entre los estudiantes. La violencia en las escuelas se ha convertido en un riesgo significativo para la salud y no se limita a los actos violentos cometidos en la escuela, sino también la violencia en los hogares, los barrios y las comunidades que afecta al aprendizaje y los comportamientos de los niños en la escuela. Los patrones de violencia se pueden reconocer en la primera infancia y las enfermeras juegan un papel clave en la detección de anomalías ^{13,14}.

Del mismo modo, las enfermeras escolares están capacitadas para controlar, vigilar y administrar las vacunas infantil y adolescente necesarias para asegurar que los calendarios de vacunación sean precisas y actualizadas. De esta manera pueden reducir las desigualdades de salud y aumentar la captación de niños y adolescentes en los programas de vacunación. Asimismo, las enfermeras también pueden controlar y vigilar la integridad de la piel ya que cualquier ruptura puede proporcionar un portal de entrada para los microbios y desencadenar una infección ^{15, 16}.

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

- Justificar la necesidad del rol enfermero en las escuelas para mejorar la salud escolar.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar que funciones desempeña la enfermera en la escuela.
- Exponer las actividades que la enfermera escolar realiza para mejorar la salud de los estudiantes.

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio

El estudio realizado se basa en una revisión bibliográfica de la literatura para analizar la importancia y la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas. Para la elaboración de este trabajo se han utilizado cuatro bases de datos: PubMed, Dialnet Plus, Scielo y Cochrane Plus.

Se han empleado una serie de descriptores basados en el lenguaje libre, en el vocabulario Medical subject Headings (MeSH) y en los Descriptores en Ciencia y Salud (DeCS). Las palabras claves del estudio coinciden con los descriptores en DeCS y MeSH que se utilizaron para las búsquedas bibliográficas: “servicios de enfermería escolar“, “salud escolar” y “enfermería”. Además, también se ha empleado descriptores en lenguaje libre en la base de datos Dialnet Plus y Cochrane plus.

De todos los artículos encontrados se seleccionaron los más apropiados respecto al tema.

La búsqueda bibliográfica empezó a principios de Febrero del año 2017 y finalizó a finales de Abril del año 2017.

3.2. Pregunta Pío de la revisión sistemática

¿Por qué motivo necesitamos enfermeras escolares en las escuelas?

- **Población:** todos los niños en edad escolar.
- **Intervención:** educación y cuidados sanitarios mediante el papel de la enfermera escolar.
- **Resultados (outcome):** mejora en la calidad de vida escolar.

3.3. Criterios de selección

3.3.1. Criterios de inclusión

- Las publicaciones en inglés y español.
- Artículos publicados durante los últimos 5 años.
- Artículos con acceso gratuito.

3.3.2. Criterios de exclusión

- Artículos con acceso no gratuito al texto completo.
- Artículos no relacionados con el tema.
- Artículos con una calidad baja tras aplicar la lectura crítica.

3.4. Búsquedas bibliográficas

3.4.1. Biblioteca Cochrane Plus

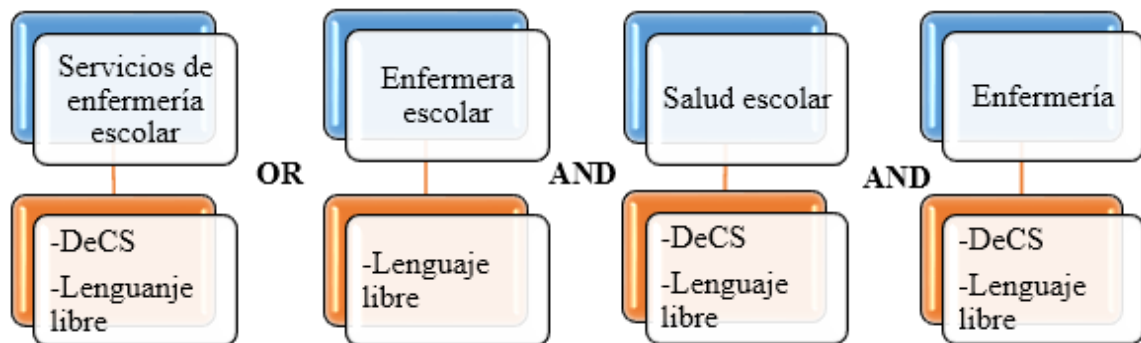
Las búsquedas se han iniciado en la base de datos de la Biblioteca Cochrane Plus el día 20 de Febrero del 2017 y se han finalizado el 25 de Febrero del 2017 utilizando la siguiente estrategia de búsqueda:

- **(Enfermera escolar) OR (Servicios de enfermería escolar) AND (Salud escolar) AND (Enfermería)**

En primer lugar, se ha buscado con el descriptor “*Servicios de enfermería escolar*” en lenguaje controlado mediante DeCS, A continuación, se ha realizado una búsqueda con el descriptor

“Enfermera escolar” en lenguaje libre, y posteriormente se han combinado ambos descriptores con el operador booleano OR. Finalmente, se han añadido los descriptores “Salud escolar” y “Enfermería” con el operador booleano AND. Posteriormente, se ha limitado la búsqueda acotando a los 5 últimos años.

Ilustración 1. Estrategia de búsqueda en la base de datos Cochrane Plus.



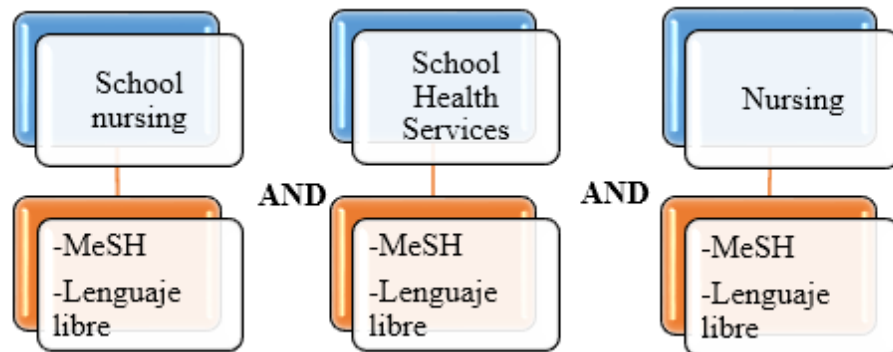
3.4.2. Pubmed

Se ha continuado la búsqueda el 25 de Febrero de 2017 y se ha finalizado el 1 de Marzo de 2017 en la base de datos PubMed mediante el descriptor MeSH de la biblioteca Nacional de Estados Unidos utilizando la siguiente estrategia de búsqueda:

- (**"School Nursing"[Mesh] AND "School Health Services"[Mesh] AND "Nursing"[Mesh]**)

Primero, se ha empezado buscando con el descriptor “School nursing” en lenguaje libre y se ha comprobado que es el descriptor de la base de datos. Después se ha realizado lo mismo con los descriptores “School health services” y “Nursing”. Y para finalizar se han combinado los tres descriptores mediante el operador booleano AND limitando la búsqueda en los últimos 5 años, idioma (inglés y español) y texto completo gratis.

Ilustración 2. Estrategia de búsqueda en la base de datos Pubmed.



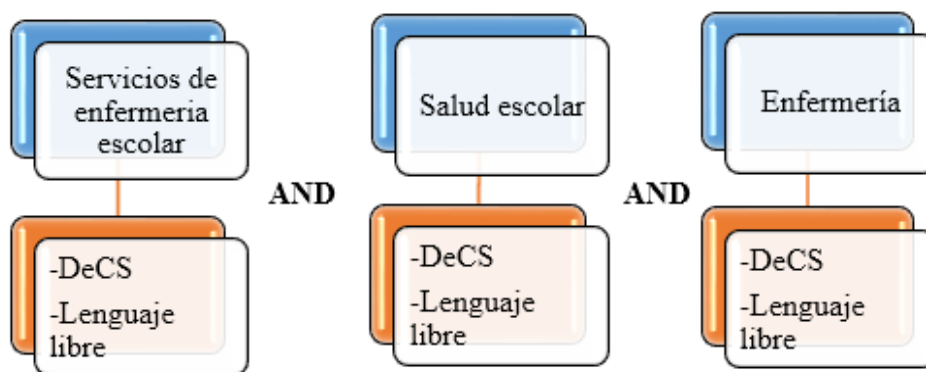
3.4.3. Base de datos Scielo

Para finalizar, se ha realizado la búsqueda en la base de datos Scielo a fecha de 1 de Marzo de 2017 hasta el 5 de Marzo de 2017 utilizando la siguiente estrategia de búsqueda:

- **(Servicio de enfermería escolar) AND (Salud escolar) AND (Enfermería).**

Se ha iniciado la búsqueda con las palabras clave mediante el descriptor DeCS. Se han unido los tres descriptores “*Servicios de enfermería escolar*”, “*Salud escolar*” y “*Enfermería*” mediante un operador booleano AND. Por último, se ha acotado la búsqueda a idioma inglés y español y a los últimos 5 años.

Ilustración 3. Estrategia de búsqueda en la base de datos Scielo.



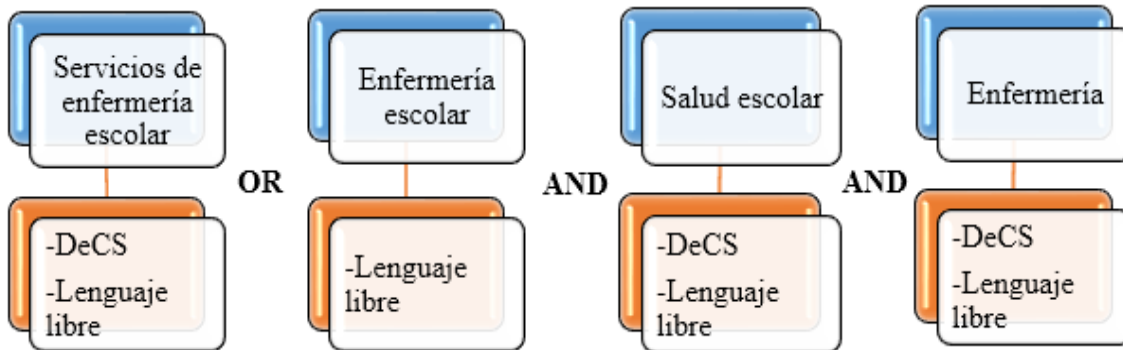
3.4.4. Dialnet Plus

Se ha continuado buscando en la base de datos Dialnet Plus a fecha de 15 de Abril del 2017 hasta el 25 de Abril del 2017 utilizando la siguiente estrategia de búsqueda:

- **“Servicio de enfermería escolar” OR “Enfermería escolar” AND “Salud escolar” AND “Enfermería”.**

Se ha iniciado la búsqueda con los descriptores controlados mediante DeSC “*Servicios de enfermería escolar*”, “*Salud escolar*” y “*Enfermería*” unidos por el operador booleano AND. Posteriormente, se ha añadido en lenguaje natural el descriptor “*Enfermería escolar*” con otro operador booleano OR al descriptor “*Servicio de enfermería escolar*”. Y, por último, se ha limitado la búsqueda acotando a los 5 últimos años, a idioma español e inglés y a texto completo.

Ilustración 4. Estrategia de búsqueda en la base de datos Dialnet Plus.



3.5. Análisis de datos

Tras la búsqueda bibliográfica se ha realizado una lectura crítica de los resultados obtenidos. Para el análisis crítico de los resultados se ha utilizado la herramienta Lectura Crítica 2.0. Esta herramienta evalúa la calidad de los estudios y los clasifica en calidad alta, media o baja basándose en las contestaciones a preguntas referentes a los artículos.

Primero, se ha creado una ficha en la plataforma de Lectura Crítica 2.0 de cada artículo y se ha respondido a todas las preguntas. La calidad del estudio se ha obtenido basándose en 6 áreas (pregunta de investigación, método, resultados, conclusión, conflictos de interés y validez externa) que podían estar “bien”, “regular”, “mal” o “no se/ no aplicable”.

El área más importante es el método. Si el método está “bien”, las otras áreas determinarán la calidad del artículo. Si el método está “regular”, las otras áreas determinarán si la calidad es “media” o “baja”. Y si el método está “mal”, el artículo será de calidad “baja” sin tener en cuenta las otras áreas.

Para realizar esta revisión bibliográfica hemos desechado aquellos artículos cuya calidad era baja y hemos utilizado los de calidad alta y media.

3.6. Cronograma

En la tabla 1 se ha representado las actividades realizadas en cada período de tiempo para la realización de esta revisión integradora.

Tabla 1. Cronograma de actividades para la realización de la revisión bibliográfica.

Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema				■	■															
Búsqueda masiva de información					■	■														
Realización de la estrategia de búsqueda bibliográficas									■	■	■	■	■	■	■	■				
Desarrollo de objetivos																	■			
Elaboración de la metodología																	■	■		
Elaboración de introducción																		■		
Análisis y desarrollo de los resultados																		■		
Elaboración de la discusión y la conclusión																			■	
Elaboración del resumen																			■	

4. Resultados

Se han identificado 4887 documentos (4837 resultados de Pubmed, 22 resultados de Cochrane Plus, 16 resultados de Dialnet Plus y 12 resultados de Scielo) tras realizar la búsqueda en las diferentes bases de datos. De estos, tras haber aplicado los criterios de exclusión se han eliminado 4841 documentos y se han obtenido como válidos 46 documentos (29 resultados de Pubmed, 0 resultados de Cochrane Plus, 8 resultados de Dialnet Plus y 5 resultados de Scielo). Después de haber leído su resumen y observar que se relacionaban con el tema a tratar, se han aceptado 26 artículos (96,15% (n=25) son artículos de Pubmed, 3,85% (n=1) son artículos de Dialnet Plus y 0 artículos de Scielo). Esta explicación se ha representado mediante tablas en el apartado anexos, anexos 1,2 y 3.

Tras el análisis crítico de los artículos se han eliminado 6 artículos (1 artículo de Dialnet Plus y 5 de Pubmed) por presentar una calidad baja. También se ha representado una tabla de calidad de los artículos que se puede observar en el apartado anexos, anexo 4. Finalmente, se han obtenido 20 artículos (100% (n=20) son artículos de Pubmed y 0 artículos Dialnet Plus) válidos para desarrollar esta revisión integradora. En las tablas 2, 3, 4, y 5 se han representado las estrategias de búsqueda y resultados de cada base de datos.

Tabla 2. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Cochrane Plus.

Base de datos	Búsqueda	Resultados
Cochrane Plus	Búsqueda mediante descriptores DeCS sin acotar: (ENFERMERA ESCOLAR) OR (SERVICIOS DE ENFERMERIA ESCOLAR) AND (SALUD ESCOLAR) AND (ENFERMERIA)	22
	Búsqueda por descriptores DeCS acotando mediante límite cronológico(2012-2017): (ENFERMERA ESCOLAR) OR (SERVICIOS DE ENFERMERIA ESCOLAR) AND (SALUD ESCOLAR) AND (ENFERMERIA) [2012 - 2017]	0

Tabla 3. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos PubMed.

Base de datos	Búsqueda	Resultados
PubMed	Búsqueda mediante descriptores MeSH, sin acotar: (("School Health Services"[Mesh]) AND "School Nursing"[Mesh]) AND "Nursing"[Mesh]	4837
	Búsqueda mediante descriptores MeSH acotando mediante límites cronológicos (últimos 5 años), idioma (español e inglés) y texto completo gratis: ("School Health Services"[Mesh] AND "School Nursing"[Mesh]) AND "Nursing"[Mesh] AND ("loattrfree full text"[sb] AND "2012/03/01"[PDAT] : "2017/03/01"[PDAT] AND (Spanish[lang] OR English[lang]))	29
	Tras lectura del resumen se obtuvieron: ("School Health Services"[Mesh] AND "School Nursing"[Mesh]) AND "Nursing"[Mesh] AND ("loattrfree full text"[sb] AND "2012/03/01"[PDAT] : "2017/03/01"[PDAT] AND (Spanish[lang] OR English[lang]))	25
	Tras lectura crítica:	20

Tabla 4. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Dialnet Plus.

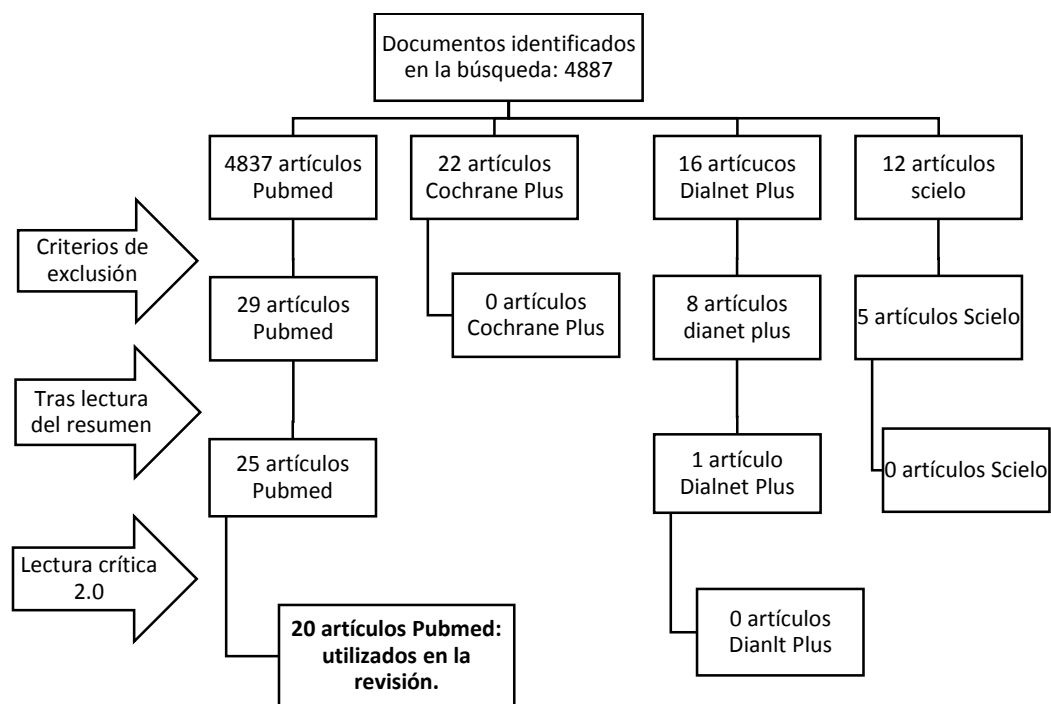
Base de datos	Búsqueda	Resultados
Dialnet Plus	Búsqueda mediante descriptores DeCS sin acotar: (servicios de enfermería escolar OR enfermería escolar) AND salud escolar AND enfermería	16
	Búsqueda por descriptores DeCS acotando mediante límite cronológico(2012-2017), idioma español, texto completo : (servicios de enfermería escolar OR enfermería escolar) AND salud escolar AND enfermería	8
	Tras lectura del resumen se obtuvo: (servicios de enfermería escolar OR enfermería escolar) AND salud escolar AND enfermería	1
	Tras lectura crítica:	0

Tabla 5. Estrategia de búsqueda y resultados de la base de datos Scielo.

Base de datos	Búsqueda	Resultados
Scielo	Búsqueda mediante descriptores DeCS sin acotar: (servicios de enfermería escolar) AND (salud escolar) AND (enfermería)	12
	Búsqueda por descriptores DeCS con acotación del idioma español e inglés: ((servicios de enfermería escolar) AND (salud escolar) AND (enfermería)) AND la:("es" OR "en") AND year_cluster:("2015" OR "2012" OR "2016" OR "2017")	5
	Tras lectura del resumen se obtuvo: ((servicios de enfermería escolar) AND (salud escolar) AND (enfermería)) AND la:("es" OR "en") AND year_cluster:("2015" OR "2012" OR "2016" OR "2017")	0

En la ilustración 5, se representa un esquema de los artículos encontrados durante la revisión bibliográfica.

Ilustración 5. Esquema de los resultados obtenidos en la estrategia de búsqueda.



En la tabla 6 se ha representado la clasificación de los 20 artículos seleccionados para la revisión bibliográfica. Esta tabla consta de título, primer autor, año de publicación, idioma, fuente, tipo de estudio, metodología y resultados.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Tabla 6. Clasificación de los 20 artículos seleccionados para la revisión bibliográfica.

Título	Primer Autor	Año de publicación	Idioma	Fuente	Tipo de estudio	Metodología	Resultados
An Information Needs Assessment of School Nurses in a Metropolitan County.	Schweikhard, AJ.	2016	Inglés	HHS Public Access	Observacional Descriptivo	Se realizaron una encuesta en línea con 63 respuestas de enfermeras escolares y una sesión de grupo focal con 5 enfermeras que habían realizado la encuesta.	Las enfermeras recopilaron una gran lista de sitios web donde buscar información necesaria para su práctica diaria y remarcaron las continuas interrupciones en su consulta.
Beyond height and weight: a programme of school nurse assessed skinfold measurements from white British and South Asian origin children aged 4-5 years within the Born in Bradford cohort study.	West, J.	2015	Inglés	BMJ Open	Estudio prospectivo de cohorte.	2458 niños pertenecientes a 135 escuelas donde trabajan 20 enfermeras escolares las cuales recogieron los datos de las medidas (altura, peso) y 7 de ellas recolectaron, además, pliegues cutáneos durante un año.	Los niños paquistanés eran ligeramente más altos y con un IMC más bajo a los niños británicos y ocurría lo mismo con las mediciones de los pliegues. Un patrón similar presentaba los niños de otro origen del Asia meridional.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>Food allergy emergency preparedness in Illinois schools: rural disparity in guideline implementation.</p>	<p>Szychlinski, C.</p>	<p>2015</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Allergy Clin Immunol Pract.</p>	<p>Descriptivo observacional</p>	<p>470 personas completaron la encuesta representando 1012 escuelas de Illinois (suburbanas 65.8%, urbanas 12.4% y rurales 22.2%)</p>	<p>35.5% de los encuestados tuvo relación con reacción alérgica grave (las zonas rurales porcentaje bajo). El 21.6% de las reacciones graves era por un alérgeno desconocido.</p>
<p>Best Practice at Your Fingertips: The WISHeS School Nurse Procedure Website.</p>	<p>DuChateau, TA.</p>	<p>2015</p>	<p>Inglés</p>	<p>NASN Sch Nurse</p>	<p>Analítico Experimental</p>	<p>La herramienta WISHeS fue difundida por 426 distritos escolares públicos de Wisconsin y solo 117 (27%) la utilizaron y la evaluaron.</p>	<p>Las enfermeras que utilizaron la herramienta WIDHeS solo encontraron 7 manuales de los 17 que utilizaban en su práctica diaria.</p>

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school.</p>	<p>Borawski, EA.</p>	<p>2015</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Health.</p>	<p>Ensayo clínico aleatorizado</p>	<p>6 enfermeras y 21 maestros proporcionaron una programación sobre salud reproductiva a 1357 estudiantes de novena y décimo grado pertenecientes a 10 escuelas.</p>	<p>Los maestros y las enfermeras son válidos para transmitir salud reproductiva pero para la técnica y las habilidades para reducir el comportamiento de riesgo sexual solo son válidas las enfermeras.</p>
<p>A multicomponent school-based asthma management program: enhancing connections to clinical care.</p>	<p>Cheung, K.</p>	<p>2015</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Health.</p>	<p>Descriptivo Observacional</p>	<p>Las enfermeras escolares y los proveedores de atención médica recibieron información sobre el programa de asma KPS.</p>	<p>El programa KPS ayudó a mejorar el control del asma entre los estudiantes.</p>

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Communicating With School Nurses About Sexual Orientation and Sexual Health: Perspectives of Teen Young Men Who Have Sex With Men.	Raspberry, CN.	2015	Inglés	J Sch Nurs.	Estudio clínico transversal	Se recolectaron datos transversales de jóvenes entre 13 y 19 años de edad, con cuestionarios basados en webs (415) y entrevistas (32).	Los jóvenes voluntarios elegían principalmente a la enfermera para tratar los temas sobre VIH (37.8%), la prueba ITS (37,1%) o los condones (37,3%).
Association between school district policies that address chronic health conditions of students and professional development for school nurses on such policies.	Jones, SE.	2015	Inglés	J Sch Nurs.	Descriptivo transversal	La recopilación de datos se realizó entre una muestra representativa nacional de los distritos de escuelas públicas utilizando cuestionarios basados en web y en papel (N = 660 y tasa de respuesta = 63% para el componente de servicios de salud escolar).	Los distritos sin algunos requisitos para los servicios de salud sobre enfermedades crónicas tenían más probabilidades de proporcionar estudios de políticas (EP) en temas relacionados. Para algunos temas, la EP fue baja y sugiere la necesidad de aumentar las tasas para apoyar a las enfermeras escolares a brindar servicios a los estudiantes con condiciones de salud crónicas.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model.	Garwick, AW.	2015	Inglés	J Adv Nurs.	Descriptivo grupos focales	6 grupos focales con 32 enfermeras escolares en Reykjavik (n = 17) y St. Paul (n = 15), utilizando el mismo protocolo entre septiembre de 2008 y enero de 2009. Se utilizaron estrategias analíticas y de comparación constante de contenido descriptivo para categorizar y comparar cómo las enfermeras escolares coordinaron la atención.	Un alto nivel de complejidad en los enfoques de las enfermeras de la escuela para la coordinación del cuidado del asma que respondían a las diversas y cambiantes necesidades de los estudiantes en los entornos escolares.
Violence in the School Setting: A School Nurse Perspective.	King, KK.	2014	Inglés	Online J Issues Nurs.	Revisión bibliográfica	Descripción de las formas en que las enfermeras escolares se ocupan de la violencia.	Las intervenciones deben incluir la gestión de crisis y la prevención a la violencia escolar utilizando un enfoque de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Description of a school nurse visit syndromic surveillance system and comparison to emergency department visits, New York City.	Wilson, EL.	2014	Inglés	Am J Public Health	Descriptivo transversal	Los datos de la visita de la enfermera escolar registrados en un sistema electrónico se utilizaron para llevar a cabo la vigilancia diaria de los síndromes gripales, fiebre-gripe, alergia, asma, diarrea y vómitos. Se calcularon los coeficientes de correlación para comparar el porcentaje de visitas a la enfermera y las enfermedades en niños de 5 a 14 años, de septiembre de 2006 a junio de 2011.	Las tendencias en las enfermedades similares a la influenza se correlacionaron significativamente y el 72% de las visitas a la enfermera escolar ocurrieron en los días en que más gente asistió al servicio de urgencias hospitalarias. A estas visitas, también se correlacionaron las tendencias alérgicas y asma en el 95% y el 51% de los días, respectivamente.
Addressing Diabetes and Depression in the School Setting.	Michelle, D.	2013	Inglés	NASN Sch Nurse.	Revisión de la literatura	Herramientas de detección de la depresión en la escuela: los Inventarios de Depresión de Beck-Youth, el Centro de Estudios Epidemiológicos-Escala de Depresión para Niños, el Children's Depression Inventory y Reynolds Adolescent Depression Escala-Forma corta.	La enfermera escolar es clave para el reconocimiento temprano de la enfermedad, abordar problemas psicosociales y mejorar la calidad de vida.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>How to identify students for school-based depression intervention: can school record review be substituted for universal depression screening?</p>	<p>Kuo, ES.</p>	<p>2013</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Child Adolesc Psychiatr Nurs.</p>	<p>Ensayo clínico</p>	<p>46730 estudiantes fueron examinados para detectar signos de depresión usando el Mood and Feelings Questionnaire.</p>	<p>Las enfermeras escolares tendrán una ayuda para elegir a los estudiantes que necesitan programas para la depresión.</p>
<p>School nurses can address existing gaps in school-age sleep research.</p>	<p>Willgerodt, MA.</p>	<p>2013</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Nurs.</p>	<p>Revisión de la literatura</p>	<p>Tratar la calidad del sueño mediante programas basados entre los sistemas de salud y educación para los niños de la escuela.</p>	<p>Las enfermeras escolares pueden tratar la falta de sueño y mejorar la salud de los jóvenes.</p>

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>A school nurse-delivered intervention for overweight and obese adolescents.</p>	<p>Pbert, L.</p>	<p>2013</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Health</p>	<p>Ensayo clínico aleatorizado</p>	<p>6 escuelas secundarias fueron asignadas al azar a una intervención de consejería realizada por una enfermera escolar (6 sesiones con técnicas cognitivo-conductuales/contacto de la enfermera con la provisión de información). 84 adolescentes con sobrepeso u obesidad en los grados 9 al 11 completaron evaluaciones conductuales y fisiológicas al inicio del estudio y seguimientos de 2 y 6 meses.</p>	<p>Los participantes tomaron el desayuno más días/ semana y tuvieron una menor ingesta de azúcar total en comparación con los participantes control. A los 6 meses, bebían soda ≤ una vez/día y comían en restaurantes de comida rápida ≤ una vez/semana en comparación con los participantes control. No hubo diferencias en el IMC, la actividad o la ingesta calórica.</p>
<p>Addressing health inequalities in the delivery of the human papillomavirus vaccination programme: examining the role of the school nurse.</p>	<p>Boyce, T.</p>	<p>2012</p>	<p>Inglés</p>	<p>PLoS One.</p>	<p>Análisis Experimental</p>	<p>Se realizó una evaluación rápida de la evidencia (34 artículos relevantes) y entrevistas semiestructuradas con los profesionales de la salud (n=80) y se analizaron mediante un análisis temático.</p>	<p>Las desigualdades de salud en la absorción de la vacuna contra el VPH se relacionaban con los ingresos y otros factores sociales, en contraste con la investigación que enfatiza las desigualdades potenciales relacionadas con la etnicidad y/o la religión.</p>

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: a parallel-group, randomized control trial.</p>	<p>Wright, K.</p>	<p>2013</p>	<p>Inglés</p>	<p>Int J Nurs Stud.</p>	<p>Ensayo clínico controlado</p>	<p>La intervención incluyó un programa de 6 semanas que se reunía semanalmente para proporcionar 45 minutos de actividad física estructurada y una clase de educación nutricional de 45 minutos para padres e hijos. Se recogieron medidas antropométricas.</p>	<p>Los niños disminuyeron las horas frente de la televisión; Y las niñas aumentan en la actividad física diaria y la asistencia a la clase de educación física. Disminuyeron las puntuaciones del índice de masa corporal desde la línea de base hasta el seguimiento de 12 meses.</p>
<p>The international school nurse asthma project: barriers related to asthma management in schools.</p>	<p>Svavarsdottir, EK.</p>	<p>2013</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Adv Nurs</p>	<p>Descriptivo exploratorio</p>	<p>Se realizaron estudios paralelos a través de seis grupos focales entre enfermeras escolares (Reykjavik n = 17 y St. Paul n = 15) que manejaban asma en adolescentes. Se utilizaron técnicas analíticas de contenido descriptivo para identificar y categorizar sistemáticamente los tipos de barreras para el cuidado del asma.</p>	<p>Las enfermeras escolares de ambos países identificaron barreras comunes tales como limitaciones de tiempo, desafíos de comunicación y barreras del personal escolar. La principal diferencia fue que las enfermeras escolares de St. Paul identificaron más obstáculos socioeconómicos y de acceso a la salud que las enfermeras escolares en Reykjavik</p>

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

<p>Practices and procedures to prevent the transmission of skin and soft tissue infections in high school athletes.</p>	<p>Fritz, SA.</p>	<p>2012</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Nurs.</p>	<p>Investigación experimental.</p>	<p>Entrenadores y directores de atletismo (n = 4.408), cuyas escuelas eran del Estado de Missouri, participaron en encuestas sobre un deporte a elegir.</p>	<p>42% de los encuestados reportaron haber tenido por lo menos un entrenador atlético a tiempo parcial o de tiempo completo para su deporte. De los entrevistados solo el 23% afirmaba haber recibido información educativa sobre SARM en los últimos 12 meses.</p>
<p>Pilot intervention to increase physical activity among sedentary urban middle school girls: a two-group pretest-posttest quasi-experimental design.</p>	<p>Robbins, LB.</p>	<p>2012</p>	<p>Inglés</p>	<p>J Sch Nurs.</p>	<p>Analítico cuasi-experimental</p>	<p>69 niñas asistieron a un Club de Actividad Física 90 minutos después de la escuela durante seis meses (total de 98 sesiones). También sesión con una enfermera escolar para toma de medidas.</p>	<p>La direccionalidad de las diferencias fue consistente con una mejor intervención del grupo de intervención durante minutos de actividad física / hora moderada a vigorosa. Los resultados apoyan las pruebas con una muestra más grande.</p>

5. Discusión

Las enfermeras escolares están ubicadas en un lugar privilegiado para llevar a cabo intervenciones de salud proporcionando prevención y tratamiento a los estudiantes para mejorar su calidad de vida a corto y a largo plazo. Las funciones de la enfermera escolar se encuentran en una gran variedad de escenarios y se incluyen diversos niveles de servicios, entre ellos facilitar el desarrollo normal del niño, promover la salud y la seguridad, brindar atención de salud de calidad a niños sanos y a niños con necesidades especiales de salud (asma, alergias, retraso del desarrollo, diabetes, trastorno alimentario, depresión, TDH, etc.), utilizar el juicio clínico en la gestión de casos y colaborar con los equipos escolares. Por lo tanto, se ha demostrado que una enfermera escolar puede influir en el desempeño escolar de un estudiante, el absentismo y la calidad de vida en general ^{1,5}.

Primero de todo es esencial destacar que la adolescencia está marcada por el establecimiento de una mayor independencia y, por lo tanto, ofrece una oportunidad para promover estilos de vida saludables que afectarán los resultados físicos y psicosociales tanto durante la adolescencia como en la adultez. Las enfermeras escolares tienen las habilidades para ofrecer asistencia relacionada con la salud, pueden brindar apoyo continuo dentro del ambiente escolar y son fácilmente accesibles sin la participación de los padres, sin costo adicional para la familia y sin que el estudiante tenga que abandonar la escuela ⁵.

Las enfermeras pueden ayudar a reducir la obesidad en las escuelas en su práctica diaria basándose en las recomendaciones y asesoramientos para cambiar los hábitos de vida entre los estudiantes y vigilando especialmente a las poblaciones hispanas/latinas, afroamericanas y femeninas por ser un factor de riesgo de padecer obesidad. Para prevenir y tratar la obesidad se pueden recoger datos de la altura, el peso y los pliegues cutáneos, subescapulares y tríceps, durante las evaluaciones rutinarias y observar los resultados basándonos en el IMC y en la cantidad de grasa corporal. Las medidas se recogen en la escuela y las charlas motivacionales también, esto proporciona un continuo contacto entre estudiante y enfermera que refuerza la pérdida de peso o la continuidad de un peso saludable. Además, la enfermera escolar puede realizar programas de intervención y prevención del sobrepeso y la obesidad y colaborar con personas clave, incluyendo administradores de la escuela, maestros de educación física y otros

profesores y personal escolar, coordinadores de programas después de la escuela, entrenadores e instructores de actividad física, padres/tutores, líderes y miembros influyentes de la comunidad, políticos y otros profesionales de la salud ^{4,5,17}.

En la educación de unos buenos hábitos de vida debe aparecer la actividad física constante que será recomendada por las enfermeras escolares. La obesidad o el sobrepeso también deben tratarse con actividad física regular que se puede aplicar en la escuela o en horario extraescolar. La actividad física, además, es buena para enfermedades crónicas, como la diabetes, síndromes y enfermedades cardiovasculares, para mejora la fuerza muscular, fortalecer los huesos y los músculos sanos, reducir el desarrollo de factores de riesgo de enfermedades crónicas, mejorar la autoestima, reducir el estrés y la ansiedad y mejorar el rendimiento escolar ³.

Otra preocupación es el sueño insuficiente ya que afecta al razonamiento y si no se diagnostica en los niños puede afectar negativamente el funcionamiento cognitivo, psicológico, emocional y social. Los niños con una duración más corta del sueño durante la noche reportan más siestas diurnas, se quedan dormidos en clase, aumenta la ansiedad inadecuada y la depresión y, por lo tanto, disminuye la disposición de aprender y rendir en la escuela. El sueño es una función fundamental de la vida humana con impulsos biológicos y circadianos, pero también está fuertemente influenciado por contextos familiares, culturales y sociales. Por ello, la enfermera escolar debe solucionar este trastorno del sueño recurriendo a los padres y pautando una lista de conductas a seguir para que el niño duerma las horas necesarias ⁶.

Así mismo, las alergias en las escuelas pueden ser muy peligrosas ya que muchas son producidas por un alérgeno desconocido. Los lugares donde puede suceder esta reacción alérgica son muy variados desde autobuses escolares, patios de recreo, etc. Las enfermeras poseen el conocimiento para planificar los recursos apropiados ante una emergencia escolar, educar sobre alergias a los alimentos y enseñar ejercicios de anafilaxia para el personal ⁸.

Igual como sucede con las alergias, en el asma también pueden aparecer crisis que se deben tratar con rapidez. Las enfermeras escolares deben diagnosticar a los individuos con asma y priorizar las necesidades individuales preparándose para posibles crisis. El proceso de coordinación de la atención integrada utilizado por las enfermeras escolares debe manejar los síntomas, gestionar los casos y educar sobre el asma a los jóvenes que lo padecen. Las

enfermeras están comprometidas a recordar a los estudiantes que utilicen la medicación antes de las actividades físicas y a comunicar las observaciones de posibles problemas relacionados con el asma. También pueden realizar programas de educación y apoyo para los estudiantes y sus familias para favorecer la continuidad de cuidados ^{9,10}.

Hay que mencionar, además, los trastornos mentales y emocionales ya que son condiciones de salud crónicas que están dentro del alcance de la práctica de las enfermeras escolares. Las enfermeras en el entorno escolar pueden identificar a los niños y adolescentes que necesitan servicios para tratar o prevenir problemas de salud mental incluyendo la depresión. Para los adolescentes que ya experimentan depresión clínica, la identificación temprana y la intervención apropiada pueden resultar un alivio de los síntomas, un menor riesgo de recurrencia y una mejoría en resultados académicos reduciendo la carga académica, social y económica de la depresión. También hay estudiantes que tienen diabetes y están lidiando con la depresión. Esto supone un mayor riesgo de desarrollar complicaciones relacionadas con la diabetes que se puede evitar tratando la depresión, abordando problemas psicosociales que podrían afectar el rendimiento escolar y el logro educativo y mejorando su calidad de vida. Las enfermeras escolares pueden servir como un puente hacia los recursos comunitarios de salud mental proporcionando exámenes de depresión en el ambiente escolar y colaborando con los administradores escolares, padres o tutores legales y líderes comunitarios para asegurar referencias apropiadas para atender las necesidades de salud mental de los estudiantes ^{11,12}.

Además, las manifestaciones de múltiples comportamientos, como la depresión, la ansiedad y el trastorno por estrés postraumático, pueden estar asociadas con la exposición a la violencia, y es imperativo que las enfermeras escolares las reconozcan. Los niños que experimentan violencia doméstica en sus familias tienen más probabilidades de exhibir conducta agresiva y/o antisocial, depresión, ansiedad y niveles altos de ira, hostilidad, síntomas físicos de violencia, comportamiento de oposición y desobediencia. Los estudiantes que están ausentes de la escuela con frecuencia sin una explicación adecuada, como una enfermedad diagnosticada, pueden ser víctimas de la exposición a la violencia doméstica. Las enfermeras escolares desempeñan un papel clave en la prevención y reducción de la violencia en el ámbito escolar en varios niveles. En primer lugar, las enfermeras escolares pueden actuar para crear entornos escolares seguros al colaborar con el personal de la escuela, los padres, los proveedores de atención médica y los

miembros de la comunidad. Sucesivamente, pueden educar basándose en la evidencia y programas relacionados con la prevención y el tratamiento de la violencia. Las intervenciones del manejo de crisis de la enfermera escolar deben incluir la respuesta médica, la evaluación, planificación y ejecución de programas de intervención ¹⁴.

Del mismo modo, las enfermeras escolares, tienen la oportunidad de desempeñar un papel significativo para llegar efectivamente a los jóvenes y conectarlos con las pruebas de VIH y de ITS como parte normal de su atención médica, así como otros servicios de salud sexual. Las enfermeras deben proporcionar servicios de salud seguros, privados y confidenciales y evitar las prácticas de riesgo. Se ha comprobado que las enfermeras son entrevistadoras sensibles y se espera que discutan un amplio espectro de problemas de salud reproductiva con individuos de todas las edades y orígenes, incluyendo el VIH, las ITS, el placer sexual, el uso del condón y muchos más temas delicados. También es cierto que si los estudiantes están familiarizados y cómodos con las enfermeras, las enseñanzas de salud reproductiva mejoran considerablemente, especialmente aquellas asociadas con el desarrollo de habilidades y la reducción de comportamientos sexuales de riesgo. Por lo tanto, la escuela necesita a las enfermeras en la enseñanza de las habilidades técnicas e interpersonales necesarias para protegerse del comportamiento sexual de alto riesgo entre los adolescentes ^{13,18}.

También es importante añadir que las enfermeras pueden llevar un registro de los sucesos individuales de cada estudiante y recoger datos extraídos en las visitas a la enfermera escolar en un sistema de registro de salud electrónico para llevar a cabo una adecuada vigilancia. Se deben registrar cualquier síntoma o signo para controlar o descubrir las enfermedades escolares. Además, de esta forma también se mejora y complementa el calendario de vacunación al administrar aquellas vacunas que faltan. Sumando a esto, podemos ayudar en las desigualdades de salud y promover una adecuada inmunización frente a enfermedades mediante programas de información a los padres y estudiantes ^{15,19}.

Paralelamente, también se debe registrar cualquier lesión cutánea que pueda generar una vía de acceso a microorganismos y facilitar una infección. Es importante una educación de higiene de manos para reducir dicha posibilidad. Aun así, los estudiantes atletas, los entrenadores y los directores atléticos tienen que mantener una adecuada higiene después de realizar deportes de contacto y limpiar el material utilizado ya que se comparte con muchos estudiantes y puede ser

un vehículo de infección. Si algún estudiante presentara alguna infección, las enfermeras deben detectarlo, buscar tratamiento médico, pausar su práctica deportiva y controlar la infección en la escuela. Es necesario fomentar los esfuerzos de higiene preventiva, y participar en la decisión de cuando un estudiante puede reanudar la práctica deportiva ¹⁶.

Por último, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, las enfermeras escolares necesitan acceso a los recursos de información más actualizados relacionados con procedimientos desconocidos. Deben familiarizarse con la investigación y utilizar recursos adaptados al entorno escolar. Las enfermeras escolares pueden utilizar internet como herramienta de información, que proporciona orientación específica relacionada con los procedimientos de enfermería escolar ²⁰.

5.1. Limitaciones

El establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión ha podido afectar al resultado de artículos encontrados en las búsquedas bibliográficas. Únicamente se han elegido las publicaciones en idioma español e inglés, lo cual, puede haber limitado el número de resultados obtenidos, quedando excluidos estudios publicados en otro idioma.

Por otro lado, a pesar de que existan estudios publicados en la bibliografía en relación con la enfermera escolar, la mayoría de ellos son mayores a 5 años de antigüedad, esto significa que hay poca información actualizada.

Además, otro inconveniente ha sido la calidad de los artículos empleados para la realización de esta revisión. El 50% de los artículos presentan una calidad media y, por lo tanto, podrían perjudicar la validez de este trabajo.

6. Conclusión

Las enfermeras escolares están en una posición única para llevar a cabo intervenciones de salud entre los jóvenes. Entre sus funciones en la escuela se incluyen; facilitar el desarrollo normal del niño, promover la salud y la seguridad, brindar atención de salud de calidad a niños sanos y a niños con necesidades especiales de salud, utilizar el juicio clínico en la gestión de casos y colaborar en los equipos escolares. Por lo tanto se ha demostrado que una enfermera escolar puede influir en el desempeño escolar de un estudiante, el absentismo y la calidad de vida en general.

Muchas son las mejoras que puede realizar la enfermera en la escuela basándose en un buen registro de los sucesos y datos obtenidos tras entrevistas y exploraciones a los estudiantes. Esto puede ayudar a prevenir y tratar enfermedades crónicas como la diabetes, asma, alergias, trastornos psicológicos. Además, se puede diagnosticar y tratar la obesidad, la violencia, la falta de sueño, las infecciones, la depresión, etc.

Hay que conseguir una buena salud para conseguir el éxito académico. Por ello, las enfermeras son esenciales en las escuelas donde mantienen un continuo contacto con los estudiantes.

Por todo lo anteriormente citado, es necesario fomentar, desde las instituciones gubernamentales, la presencia de la enfermera en las escuelas ya que nuestros niños y adolescentes son los adultos del futuro que construirán y desarrollarán nuestra sociedad.

7. Referencias bibliográficas

1. Schweikhard AJ. An Information Needs Assessment of School Nurses in a Metropolitan County. *Med Ref Serv Q.* 2016; 35(1): 27–41. [cited 2017 May 3]; disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4932830/pdf/nihms794038.pdf>. doi: 10.1080/02763869.2016.1117287
2. Jones SE, Brener ND, Bergren MD. Association Between School District Policies that Address Chronic Health Conditions of Students and Professional Development for School Nurses on such Policies. *Dev Psychopathol.* 2015;27(4):1251-65. doi: 10.1177/1059840514547275
3. Wright K, Giger JN, Norris K, Suro Z. Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: A parallel-group, randomized control trial. *Int J Nurs Stud.* 2013;50(6):727–37. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2012.09.004
4. West J, Santorelli G, Lennon L, O’Connell K, Corkett J, Wright J, et al. Beyond height and weight: a programme of school nurse assessed skinfold measurements from white British and South Asian origin children aged 4-5 years within the Born in Bradford cohort study. *BMJ Open [Internet].* 2015; 5(11):e008630. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4663422>. doi: 10.1136/bmjopen-2015-008630
5. Pbert L, Druker S, Gapinski MA, Gellar L, Magner R, Reed G, et al. A School Nurse-Delivered Intervention for Overweight and Obese Adolescents. *Computer (Long Beach Calif).* 2008;144(5):724–32. doi: 10.1111/josh.12014
6. Willgerodt MA, Kieckhefer GM. Commentary: School Nurses Can Address Existing Gaps in School Age Sleep Research. *J Sch Nurs.* 2013 Jun; 29(3): 175–180. doi: 10.1177/1059840512463438
7. Garwick AW, Svavarsdóttir EK, Seppelt AM, Looman WS, Anderson LS, Örlygsdóttir B. Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model. *J Adv Nurs.* 2015;71(3):535–46. doi: 10.1111/jan.12522

8. Szychlinski C, Schmeissing KA, fuleihan Z, Qamar N, Syed Maaria, Pongracic JA, et al. Food allergy emergency preparedness in Illinois schools: rural disparity in guideline implementation. *J Allergy Clin Immunol Pract.* 2016;3(5):3–14 doi: 10.1016/j.jaip.2015.04.017
9. Cheung K, Raspberry CN, Dunville RL, Buckley R, Cook D, Daniels B, et al. A multicomponent school-based asthma management program: Enhancing connections to clinical care. *J Sch Health.* 2015;85(2):135–40. doi: 10.1111/josh.12226
10. Svavarsdottir EK, Garwick AW, Anderson LS, Looman WS, Seppelt A, Orlygsdottir B. The International School Nurse Asthma Project: Barriers Related to Asthma Management in Schools. *Biophys Chem.* 2005;257(5):2432–7. doi: 10.1111/j.1365-2648.2012.06107
11. Kuo ES, Vander SA, Herting JR, Grupp K, McCauley E. How to Identify Students for School-based Depression Intervention: Can School Record Review Be Substituted for Universal Depression Screening? *J Child Adolesc Psychiatr Nurs.* 2013 Feb;26(1):42–52. doi: 10.1111/jcap.12010
12. Owens-Gary MD, Allweiss P. Addressing Diabetes and Depression in the School Setting: The Role of School Nurses. *NASN Sch Nurse.* 2013 Jan;28(1):15–9. doi: 10.1177/1942602X12467650
13. Borawski EA, Tufts KA, Trapl ES, Hayman LL, Yoder LD, Lovegreen LD. Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school. *J Sch Health [Internet].* 2015;85(3):189–96. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4703031/pdf/nihms747131.pdf>. doi: 10.1111/josh.12234
14. King KK. Violence in the School Setting: A School Nurse Perspective. *Online J Issues Nurs.* 2014 Jan 31 [cited 2017 May 8];19(1):4. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26812201>

15. Boyce T, Holmes A. Addressing Health Inequalities in the Delivery of the Human Papillomavirus Vaccination Programme: Examining the Role of the School Nurse. *PLoS One*. 2012;7(9). doi: 10.1371/journal.pone.0043416
16. Fritz SA, Long M, Gaebelein CJ, Martin MS, Hogan PG, Yetter J. Practices and procedures to prevent the transmission of skin and soft tissue infections in high school athletes. *J Sch Nurs*. 2012;28(5):389–96. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC3596006>. doi: 10.1177/1059840512442899
17. Robbins LB, Pfeiffer KA, Maier KS, Lo YJ, Wesolek-Ladrig SM. Pilot intervention to increase physical activity among sedentary urban middle school girls: a two-group pretest-posttest quasi-experimental design. *J Sch Nurs*. 2012 Aug;28(4):302-15. [cited 2017 May 2]; disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3394873/pdf/nihms352654.pdf>. doi: 10.1177/1059840512438777
18. Rasberry CN, Morris E, Lesesne CA, Kroupa E, Topete P, Carver LH, et al. Communicating with School Nurses about Sexual Orientation and Sexual Health: Perspectives of Teen Young Men who have Sex with Men. *J Sch Nurs*. 2015 Oct;31(5):334-44. doi: 10.1177/1059840514557160
19. Wilson EL, Egger JR, Konty KJ, Paladini M, Weiss D, Nguyen TQ. Description of a school nurse visit syndromic surveillance system and comparison to emergency department visits, New York City. *Am J Public Health*. 2014;104(1):50–6. doi: 10.2105/AJPH.2013.301411
20. DuChateau TA, Beversdorf S, Wolff M. Best Practice at Your Fingertips: The WISHeS School Nurse Procedure Website. *NASN Sch Nurse*. 2015 May;30(3):172-8. doi: 10.1177/1942602X15577112

8. Anexos

Anexo I. Resultado tras acotar en la base de datos Pubmed.

Titulo	Primer autor	Año de publicación	Idioma	Contenido
An Information Needs Assessment of School Nurses in a Metropolitan County.	Schweikhard AJ.	2016	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Beyond height and weight: a programme of school nurse assessed skinfold measurements from white British and South Asian origin children aged 4-5 years within the Born in Bradford cohort study.	West J.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Examining the Preliminary Efficacy of a Dating Violence Prevention Program for Hispanic Adolescents.	Gonzalez-Guarda RM.	2015	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no trata sobre el tema.
Food allergy emergency preparedness in Illinois schools: rural disparity in guideline implementation.	Szychliński C.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Anaphylaxis and epinephrine in North Carolina public schools.	Wright BL.	2016	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Investigating stakeholder attitudes and opinions on school-based human papillomavirus vaccination programs.	Nodulman JA.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Best Practice at Your Fingertips: The WISHeS School Nurse Procedure Website	DuChateau TA.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school.	Borawski EA.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Long-term increase in epinephrine availability associated with school nurse training in food allergy.	Chokshi NY.	2015	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no trata sobre el tema.
A multicomponent school-based asthma management program: enhancing connections to clinical care.	Cheung K.	2015	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Communicating With School Nurses About Sexual Orientation and Sexual Health: Perspectives of Teen Young Men Who Have Sex With Men.	Raspberry CN.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Double jeopardy. Addressing diabetes and eating disorders among adolescents in the school setting.	Owens-Gary M.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Association between school district policies that address chronic health conditions of students and professional development for school nurses on such policies.	Jones SE.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model.	Garwick AW.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Violence in the School Setting: A School Nurse Perspective.	King KK.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Description of a school nurse visit syndromic surveillance system and comparison to emergency department visits, New York City.	Wilson EL.	2014	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Research updates on type 2 diabetes children.	Linder B.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Addressing diabetes and depression in the school setting; the role of school nurses.	Owens-Gary MD.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Adaptation and feasibility of a communication intervention for Mexican immigrant mothers and children in a school setting.	McNaughton DB.	2014	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no trata sobre el tema.
Adherence to guidelines for diabetes care in school: family and school nurse perspectives.	MacLeish SA.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
School-wide staff and faculty training in suicide risk awareness: successes and challenges.	Walsh E1.	2013	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no trata sobre el tema.
How to identify students for school-based depression intervention: can school record review be substituted for universal depression screening?	Kuo ES.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
A school nurse-delivered intervention for overweight and obese adolescents.	Pbert L.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
School nurses can address existing gaps in school-age sleep research.	Willgerodt MA.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Addressing health inequalities in the delivery of the human papillomavirus vaccination programme: examining the role of the school nurse.	Boyce T.	2012	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: a parallel-group, randomized control trial.	Wright K.	2012	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
The international school nurse asthma project: barriers related to asthma management in schools.	Svavarsdottir EK.	2013	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Practices and procedures to prevent the transmission of skin and soft tissue infections in high school athletes.	Fritz SA.	2012	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.
Pilot intervention to increase physical activity among sedentary urban middle school girls: a two-group pretest-posttest quasi-experimental design.	Robbins LB.	2012	Inglés	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.

Anexo II. Resultado tras acotar en la base de datos Dialnet Plus.

Título	Primer autor	Año publicado	Idioma	Contenido
Manual práctico de enfermería comunitaria.	Martínez JR.	2014	Español	No válido ya que tras leer su resumen no trata sobre el tema.
Promoviendo el bienestar emocional y la salud mentada positiva de los niños y los jóvenes.	No explicito	2015	Español	Válido ya que tras leer su resumen trata sobre el tema.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Una aproximación rigurosa a la Enfermería Familiar y Comunitaria (EFyC) en el Servicio Nacional de Salud (NHS) británico.	Llada R.	2014	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Análisis de las Conductas de Salud de la Población Inmigrante Latinoamericana Adulta de la Ciudad de Sevilla.	González JR.	2012	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Atención primaria en salud con enfoque preventivo desde primeros auxilios, brigadas de emergencia y simulacros de evacuación.	Torres H.	2013.	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Hijos e hijas víctimas de violencia de género en la ciudad de Ceuta.	Deu del Olmo MI.	2016	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería una necesidad vital para transformar la práctica.	Borré YM.	2015	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.

Anexo III. Resultado tras acotar en la base de datos Scielo.

Título	Primer autor	Año de publicación	Idioma	Contenido
Violencia bajo la mirada de los adolescentes: intervención educativa con el Círculos de Cultura	Brandão W.	2015	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Violencia intrafamiliar: vivencias y percepciones de los adolescentes	Fernandes JR.	2017	Inglés	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad	Cleberston F.	2016	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar	Martína RA.	2015	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.
Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería	Valle-Alonso MJ.	2012	Español	No válido ya que tras leer su resumen no tarta sobre el tema.

Anexo IV. Clasificación de los artículos tras Lectura Crítica 2.0.

Título del artículo	Tipo de calidad
An Information Needs Assessment of School Nurses in a Metropolitan County.	Calidad alta
Beyond height and weight: a programme of school nurse assessed skinfold measurements from white British and South Asian origin children aged 4-5 years within the Born in Bradford cohort study.	Calidad alta
Food allergy emergency preparedness in Illinois schools: rural disparity in guideline implementation.	Calidad Media
Anaphylaxis and Epinephrine in North Carolina Public Schools.	Calidad baja
Investigating Stakeholder Attitudes and Opinions on School-Based Human Papillomavirus Vaccination Programs.	Calidad baja

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Best Practice at Your Fingertips: The WISHeS School Nurse Procedure Website.	Calidad media
Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school.	Calidad media
A multicomponent school-based asthma management program: enhancing connections to clinical care.	Calidad media
Communicating With School Nurses About Sexual Orientation and Sexual Health: Perspectives of Teen Young Men Who Have Sex With Men.	Calidad alta
Double jeopardy. Addressing diabetes and eating disorders among adolescents in the school setting.	Calidad baja
Association between school district policies that address chronic health conditions of students and professional development for school nurses on such policies.	Calidad media
Development of an International School Nurse Asthma Care Coordination Model.	Calidad alta
Violence in the School Setting: A School Nurse Perspective.	Calidad media
Description of a school nurse visit syndromic surveillance system and comparison to emergency department visits, New York City.	Calidad media
Research updates on type 2 diabetes children.	Calidad baja
Addressing Diabetes and Depression in the School Setting.	Calidad media

Revisión integradora sobre la necesidad del papel de la enfermera en las escuelas

Adherence to guidelines for diabetes care in school: family and school nurse perspectives.	Calidad baja
How to identify students for school-based depression intervention: can school record review be substituted for universal depression screening?	Calidad alta
A school nurse-delivered intervention for overweight and obese adolescents.	Calidad alta
School nurses can address existing gaps in school-age sleep research.	Calidad media
Addressing health inequalities in the delivery of the human papillomavirus vaccination programme: examining the role of the school nurse.	Calidad alta
Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: a parallel-group, randomized control trial.	Calidad alta
The international school nurse asthma project: barriers related to asthma management in schools.	Calidad alta
Practices and procedures to prevent the transmission of skin and soft tissue infections in high school athletes.	Calidad media
Pilot intervention to increase physical activity among sedentary urban middle school girls: a two-group pretest-posttest quasi-experimental design.	Calidad alta
Promoviendo el bienestar emocional y la salud mentad positiva de los niños y los jóvenes.	Calidad baja