

La orientación académica y profesional en alumnos de Formación Profesional (Rama administrativa).

Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Formación Profesional: Rama administrativa.

AUTORA: Estefanía Miñana Femenia.

TUTORA: Ana Isabel Marqués Marzal

RESUMEN

La presente investigación trata el tema de la orientación académica y profesional en los centros educativos, contiene una revisión teórica que gira en torno al concepto de orientación académica y profesional, su aplicación en los centros educativos y como reciben esta orientación los alumnos de Formación Profesional. Se parte de que los alumnos de FP se encuentran en una posición de desventaja respecto a los alumnos de la ESO o bachillerato. La investigación incluye un análisis cuantitativo basado en una encuesta, cuyo objeto de estudio en este caso han sido los alumnos de FP y un análisis cualitativo centrado en una entrevista a la orientadora de un centro educativo.

Los resultados indican que los alumnos de FP necesitan y reclaman una mejor orientación académica y profesional, se muestran sus debilidades como son: el miedo para tomar decisiones, la confusión y la falta de información. La opinión de los alumnos es que se sienten bastante olvidados por los centros educativos ya que de hecho la comunidad educativa casi no influye en sus tomas de decisiones. Por otro lado el departamento de orientación es consciente de la necesidad de los alumnos de recibir una mejor orientación académica y profesional pero no disponen de tiempo suficiente para atender a todos los alumnos.

Palabras clave: *Formación Profesional, Orientación académica y profesional.*

ABSTRACT

This research work deals with the issue of academic and professional guidance in vocational centres, the research contains a theoretical frame revolving around academic and professional guidance concept, their implementation in schools and how their receive this guidance in Vocational training students. It starts from the premise that Vocational Training students are at disadvantage compared with others. The research includes quantitative analysis which is based on a survey whose respondents were vocational training students and qualitative analysis based on a psychologist centre's interview. The results suggest that VT students need and request academic and professional guidance due to weaknesses as fear of making the wrong decision, confusion and lack of information. According to the students, they feel forgotten about by vocational centres. Carer guidance professional are mindful of the importance of providing more academic and professional guidance to this students but they do not have enough time to attend all the students.

Key words: *Vocational training, academic and professional guidance.*

ÍNDICE

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.	5
2. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	6
3. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA.....	8
3.1. Concepto de orientación académica y profesional.....	8
3.1.1. Niveles de intervención en orientación académica y profesional:.....	9
3.1.2. Modelos de intervención en orientación académica y profesional:	11
3.2. Orientación profesional y académica en la Formación Profesional	13
3.2.1. Estudios:.....	16
4. METODOLOGÍA.....	17
4.1. Introducción.	17
4.2. Análisis cuantitativo (encuesta alumnos FP).....	17
4.2.1. Diseño de la investigación	17
4.2.2. Encuesta como instrumento de recogida de información	17
4.2.3. Diseño del cuestionario y la relación con los objetivos de la investigación.....	19
4.2.4. Delimitación de la muestra: Los institutos de secundaria.....	23
4.3. Análisis cualitativo (entrevista a orientadoras)	26
4.3.1. Diseño de la investigación	26
4.3.2. Entrevista como instrumento de recogida de información.....	26
4.3.3. Diseño de la entrevista	26
4.3.4. Delimitación de la muestra	27
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	28
5.1. Resultado análisis cuantitativo. Encuesta alumnos de Formación Profesional (Rama administrativa).	28
5.2. Resultado análisis cualitativo. Entrevista al departamento de orientación.	41
6. BIBLIOGRAFÍA:	45
7. ANEXO I:.....	49

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.

TABLAS

- Tabla 4.1. Preguntas planteadas en la encuesta 20
- Tabla 4.2. Objetivos en relación a las preguntas de la encuesta 22
- Tabla 4.3. Muestra de encuestados: Alumnos y alumnas de FP Según grado y familia profesional 23
- Tabla 4.4. Alumnos encuestados según instituto de proveniencia 24
- Tabla 4.5. Preguntas planteadas en la entrevista con el departamento de orientación 26
- Tabla 5.1. Clasificación de las opiniones de los estudiantes de FP (Rama administrativa) más relevantes 33
- Tabla 5.2. Resumen de las principales conclusiones 43

GRÁFICOS

- Gráfico 5.1. Porcentaje de alumnos de FP (rama administrativa que recibieron orientación académica y profesional en 4rto de la ESO, FP Básica o Bachillerato. 28
- Gráfico 5.2. Utilidad de la orientación académica y profesional para escoger los estudios que actualmente están cursando los alumnos de FP (rama administrativa)..... 28
- Gráfico 5.3. Alumnos de FP (rama administrativa) que reciben Orientación académica y profesional en la FP que actualmente cursan. 29
- Gráfico 5.4. Grado de influencia de la comunidad educativa sobre el alumnado de FP para elegir los estudios que actualmente están cursando. 30
- Gráfico 5.5. Cursos en los que se debería impartir orientación académica y profesional según la opinión de alumnos de FP (rama administrativa) 31
- Gráfico 5.6. Deseo de los alumnos de FP (rama administrativa) de recibir Orientación académica y profesional en FP. 31
- Gráfico 5.7. Alumnos de FP (rama administrativa) que conocen las diferentes opciones de estudios post-obligatorio a las que podrían acceder al finalizar el ciclo formativo que están cursando. 34
- Gráfico 5.8. Miedo que presentan los alumnos de FP (rama administrativa) a enfrentarse a sus futuras decisiones académicas y profesionales. 35

- Gráfico 5.9.Miedos de los alumnos de FP en la toma de decisiones sobre su futuro académico 36
- Gráfico 5.10. Motivos por los cuales los alumnos de FP no sienten miedo a enfrentarse a las decisiones académicas 37
- Gráfico 5.11. Motivos que tuvieron los alumnos de FP (rama administrativa) para elegir estudiar una Formación Profesional..... 38
- Gráfico 5.12. Planes de los alumnos de FP (rama administrativa) después del ciclo formativo en curso..... 39
- Gráfico 5.13. Futuros planes de estudio de los alumnos de FP (rama administrativa) que indicaron querer seguir estudiando..... 40

1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.

Muchos son los recuerdos pertenecientes a la etapa de secundaria, una época crucial en todo adolescente para definir su personalidad. Esta etapa forma parte de nuestra personalidad por las decisiones que tomamos sobre nuestro futuro profesional. Yo no era una excelente estudiante en el instituto, es más pocos profesores confiaron en mis capacidades como estudiante. Muchas son las charlas que dieron a mis padres para que abandonara un instituto en el que solo se daba ESO y bachillerato para ir a otro donde se daba Formación Profesional. El motivo de esta recomendación es que yo no estaba lo suficientemente capacitada para pasar a bachillerato y que fracasaría en el intento. Esta opinión era de la tutora que contaba con el apoyo de otros profesores.

Nunca jamás vino a verme una orientadora, ni a mí ni a mis compañeros. Yo no sabía qué quería estudiar, tampoco me sentía capacitada para decidirlo en aquel momento pero tenía claro que quería hacer estudios universitarios, aunque nunca me fue bien en el instituto siempre confié en mi capacidad para lograr lo que quisiera. Finalmente seguí en bachillerato. Recuerdo las malas caras de los profesores al verme, no fui bienvenida, al igual que no lo fueron muchos otros adolescentes. Los profesores se quejaban de que las aulas estaban llenas, y que sobrábamos gente, según su parecer, esos que sobraban eran los que habían recomendado que hicieran una FP.

Tengo muy malos recuerdos de esta etapa en la que nunca me sentí valorada por los profesores. Por ello ahora quiero investigar qué trato se les da a los estudiantes hoy en día, si reciben orientación para su futuro o si no, y de ser así ¿quién les facilita esta información? ¿Quedaron contentos con el trato recibido? ¿Creen que hicieron la elección correcta?

Finalmente terminé el bachillerato, fue duro, incluso me cambié de instituto por los prejuicios que tenían de mí los profesores, no querían que hiciera el selectivo, porque creían que iba a suspender. Cosa que es mala reputación para el instituto, así que me cambié, aprobé con nota, y pude acceder a la carrera que más me llamaba la atención, Turismo, porque me encanta el trato con el cliente; conocer lugares exóticos, viajar, ver mundo, la multiculturalidad.

Si hoy en día estoy orgullosa de mí no será por el trato que se me dio en el instituto. Por ello espero que hoy en día las cosas no sean así y que la gente reciba el asesoramiento correspondiente y sobre todo que no le corten las alas a nadie porque todos tenemos derecho a luchar por nuestros sueños.

2. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.

Elegir hacer en un futuro aquello que nos motiva o por vocación logrará no solo el éxito a nivel laboral sino también a nivel personal, porque estaremos haciendo aquello que realmente nos hace felices. El momento en el que desarrollamos nuestra identidad personal es en la adolescencia, y forma parte de ella la elección vocacional, la cual se trata de un proceso de elección continuo que implica una serie de decisiones a lo largo de los años (López, 2003). Si clasificamos el periodo vocacional según edades, como indica Ginsberg (1952) existen tres periodos.

- A. El de la Fantasía (menores de 11 años) donde la vocación surge de la imitación de los adultos y carece de relevancia para el futuro.
- B. El periodo de tanteo (entre 11 y 17 años) donde el adolescente explora varias opciones sin prestar atención a la realidad.
- C. El periodo realista (a partir de los 17), el adolescente toma una elección basada en sus intereses y aptitudes y sus posibilidades.

El proceso de elección vocacional no termina ahí sino que podría extenderse incluso a la primera etapa de su vida laboral. En esta misma línea Mestres (2007) identifica los jóvenes de 15 a 20 años como los que presentan un mayor grado de inquietud sobre su futuro académico, no disponen de suficientes recursos para tomar una decisión. Además los adolescentes están envueltos de otras preocupaciones propias de su etapa. Así mismo según Meglosa (2000), los factores que afectan a la vocación son el personal, ambiental, laboral y por último el factor educativo. Ahí es donde entra el papel del gabinete psicopedagógico del centro el cual puede aportar consejos e información de las diversas opciones. La orientación profesional ha tenido menor presencia en Formación Profesional que en Secundaria y Bachillerato (Sanz, 2010).

Con el presente trabajo se pretende estudiar por una parte a modo de objetivo general:

- A. Descubrir si los alumnos de FP (rama administrativa) reciben Orientación Académica y profesional, en qué grado influye en sus decisiones y por parte de quién la reciben.

Y por otra parte como objetivos específicos

- B. Conocer la opinión que tiene el alumnado de FP (rama administrativa) sobre la orientación académica y profesional para escoger su actual FP y para seguir estudiando en el futuro.
- C. Descubrir si los alumnos de FP (rama administrativa) verdaderamente necesitan la orientación académica y profesional.
- D. Conocer los planes de futuro de los alumnos, partiendo de la creencia de que “las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral”.

Teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes de Formación Profesional tienen de 16 a 20 años, surgen diferentes cuestiones:

- ¿Se asesora a los alumnos en la edad correcta?
- ¿Quién se encarga del papel orientador en el centro?
- ¿Está el alumno contento con el asesoramiento recibido?
- ¿El asesoramiento recibido sirvió para encontrar su verdadera motivación?

Todas estas cuestiones se desarrollan y se intentarán resolver con la presente investigación.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

La orientación psicopedagógica es *“Un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos”* P 14. Bisquerra (2008)

Esta cobra especial importancia en el ámbito de la educación dónde los continuos cambios socioeconómicos y culturales, provocan la necesidad de desarrollar estrategias de acomodación continua, en este caso es la necesidad de los alumnos de adaptarse a las nuevas situaciones (Camarena, González y Velarde, 2009). En este sentido acertar con la decisión que tomaremos tanto académica como profesional es tarea difícil, tal y como indica Rodríguez (2002) los estudiantes toman estas decisiones cuando aún no se han desarrollado lo suficiente, de modo que su decisión se produce entre una amplio abanico de posibilidades, en un entorno de inseguridad, falta de información y ante la existencia de mitos sobre las diferentes posibilidades de estudio. De hecho, numerosos estudios sugieren la falta de orientación psicopedagógica como uno de los detonantes de los casos de abandono escolar, sobre todo en los ciclos formativos y en las carreras universitarias (Confebask, 2017). De acuerdo con un estudio realizado por Holgueras (2016), un 84 % del alumnado de ESO esta de acuerdo con que se necesita una orientación académica y profesional a lo largo de la vida para permanecer informados y motivados en todo momento.

3.1. Concepto de orientación académica y profesional

La definición de orientación académica y profesional es diferente según diversos autores:

Según Isus (2008) la orientación profesional contempla el ámbito de trabajo a lo largo de toda la vida. Y el papel que ofrece el orientador es el de mediar una situación. Otros lo achacan al ámbito de la educación, como un sinónimo de toma de conciencia, otorgándole a la persona los medios para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses (Mora, 1984). También lo relaciona directamente con el ámbito de la orientación la Generalitat Valenciana (2017), haciendo referencia a su acción complementaria con la tutoría y realizada por el orientador u orientadora del departamento de orientación. Y algunos lo perciben en un contexto más amplio de la educación, dadas las numerosas influencias que reciben los estudiantes del mundo actual (Castañeda y Niño, 2005).

La orientación es vista como un derecho de todo el alumnado sin discriminación alguna sobre si su educación es obligatoria o no, y que no se da explícitamente en un momento concreto, como un cambio de etapa educativa, sino que además de esos momentos se debe dar con continuidad, supone una herramienta de innovación, necesaria para la formación integral de la ciudadanía (Cobos, 2010). En este mismo sentido según Sanchiz (2009), en educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, haciendo partícipes a toda la comunidad, padres, profesores, alumnos y alumnas y centro.

La intervención psicopedagógica es un proceso que se desarrolla junto con el individuo con el objetivo de alcanzar el nivel máximo de su potencialidad (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro, 2009). Dichas intervenciones deben programarse antes de los posibles problemas que puedan acontecer para que el alumnado esté preparado delante de ciertas decisiones respecto al futuro (Cobos, 2010). No solo potenciamos al individuo como ser individual sino que también educamos para que participe en el grupo social, de modo que comparta sus logros con la sociedad, entonces el sujeto estaría plenamente desarrollado (Sanchiz, 2009). El pertenecer a una comunidad no es solo para el alumnado sino que es un trabajo en equipo, donde colaboran los profesionales de la educación y el entorno del alumno (Cobos, 2010). En este mismo sentido Sanchiz, (2009) enfatiza en la necesidad de abrir las puertas del centro educativo, dejando que la sociedad participe para mejorar la calidad de la educación.

3.1.1. Niveles de intervención en orientación académica y profesional:

Los niveles de intervención en los que se implementa la orientación educativa según la normativa y sugerencias del Ministerio de Educación y Ciencia (1990) se divide en tres niveles:

- A. Aula y de grupo clase, (función tutorial).
- B. Centro escolar, (con la colaboración de la plantilla y del equipo de profesores).
- C. contexto o sistema escolar.

A. Aula y grupo de clase:

Es el nivel de intervención correspondiente a la función orientadora inherente del profesor o profesora (MEC, 1990). En este nivel la orientación es vista como ayuda ofrecida al alumnado para un desarrollo integral, donde se sugieren actuaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la atención a la diversidad y que abarca desde las programaciones didácticas de los profesores y profesoras de cada clase, hasta la atención individualizada por medio de las ACIS.

Además en este nivel se incluye la acción tutorial, visionando al tutor o tutora como la persona del centro más cercana a los alumnos y alumnas. La misma cercanía ayuda a cubrir ítems personales de la vida del alumnado haciendo la educación más completa abarcando tanto la orientación profesional, como la personal y académica. En esta misma línea Mora (1984) indica que los profesores por el hecho de ser docentes ya son orientadores del proceso de aprendizaje del alumno. A través de la tutoría el docente puede orientar al alumno a partir de su situación desde su propia labor como docente. Cabe resaltar como dice el MEC (1990) que la acción tutorial en cuanto a orientación se refiere ha de ser asesorada por profesionales cualificados, provenientes del departamento de Orientación.

B. El centro: Departamento de orientación:

El MEC (1990) otorga a los centros un gran volumen de responsabilidades, y puntualiza que tienen el deber a hacerlo siempre y cuando dispongan de recursos suficientes lo que da a pensar que son conscientes de que muchas veces el coste es inabarcable. La realidad que se aprecia en los centros es que la tarea orientadora acaba siendo una intervención incidental de los casos considerados más graves o de más prioridad, de modo que las orientadoras terminan centrándose en 4rto de la ESO y Bachiller (Fernández, Peña, Viñuela y Torío, 2007), en esta misma línea, tal y como se recoge en este estudio (véase entrevista con la psicopedagoga en resultados de la investigación) las orientadoras no disponen del tiempo suficiente para atender de la misma manera a los alumnos de Formación Profesional.

Volviendo al MEC (1990), las funciones educativas de orientación y asesoramiento del alumnado son competencia del sistema educativo general y concretamente al centro educativo, por ello la creación del Departamento de Orientación Psicopedagógica y en el cual debe colaborar el profesorado, el profesor orientador y el centro, se regulan las funciones de los servicios de

orientación en el DECRETO 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

C. Contexto

Se trata de equipos interdisciplinarios de ámbito sectorial y que colaboran externamente con la función orientadora de los centros. Las funciones generales de los equipos interdisciplinares en Educación Secundaria Obligatoria están concretadas en el MEC (año 1.990) y son las siguientes:

- Colaborar con el profesorado en el desarrollo de la madurez vocacional, en la orientación profesional, y en las salidas académicas y ocupacionales futuras.
- Establecer las capacidades instrumentales (juicio moral, adopción de escalas de valores, autoaprendizaje, autonomía personal, razonamiento abstracto, etc.)

3.1.2. Modelos de intervención en orientación académica y profesional:

Para Henao, Ramírez y Ramírez (2006) la intervención psicopedagógica hace referencia al conjunto de actividades que pretenden solucionar algunos problemas específicos, prevenir la aparición de otros, así como colaborar con las instituciones para que la enseñanza y la educación se adecuen a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Los modelos de intervención psicopedagógica son una forma aplicada de la teoría que facilita la aplicación de las estrategias de intervención, en esta misma línea Matas (2007) especifica que la construcción de un modelo es crear un sustituto simbólico de la realidad con el fin de simplificarla facilitando así su estudio, análisis y comprensión.

Modelo clínico (counseling) de atención individualizada.

Es una intervención basada en la atención individualizada, directa y realizada a partir de la entrevista. En esta intervención es la persona la que realiza la petición de ayuda y el orientador es el que dirige el proceso con su papel de experto. En este mismo sentido Henao, Ramírez y Ramírez (2006) hacen referencia a que el modelo está centrado en las necesidades específicas de quien consulta y tiene un carácter terapéutico basado en esta relación orientador-orientado. El objetivo principal es orientar a la persona para que comprenda y plante cara a sus problemas creando un clima facilitador, de modo que atendamos las necesidades de la persona en los ámbitos: personal, educativo y socio-profesional. Se aconseja realizar esta intervención complementariamente con la acción

grupal por la retroalimentación que esto conlleva puesto que el modelo no cuenta con lo que pudiera aportar el entorno del sujeto.

Modelo programas.

Este modelo es un intento de superar las flaquezas de los modelos counseling y el modelo de servicios. El modelo se centra en la intervención por programas y se aplica con una determinada planificación, en un determinado contexto. Se desarrolla con las intenciones de conseguir unos determinados objetivos y se basa en la identificación de necesidades específicas. Según Bisquerra (2005) es una intervención que propone anticiparse a los problemas con el objetivo de prevenir los mismos, así como el desarrollo integral de la persona.

Modelo servicios.

Este modelo está muy vinculado a las instituciones públicas o de carácter social y educativo. Lo caracterizan la iniciativa por parte del usuario a pedir la ayuda y la atención por parte de las instituciones ante las necesidades expuestas. El modelo de servicios se centra especialmente en el alumnado que muestra dificultades en el proceso de aprendizaje o se encuentra en situación de riesgo. Los orientadores se centran únicamente en la persona que demanda sus servicios, de manera que el entorno pasa a un segundo plano. Estos centros son externos a los colegios e institutos de enseñanza pública, respecto a este hecho Matas (2007) puntualiza que existe una ventaja puesto que los colegios transmiten sus realidades a los servicios comunitarios, aunque advierte que en caso de no haber voluntad expresa por parte de los colegios o institutos con el servicio de zona esta ventaja perdería valor.

Modelo de intervención indirecta (individual o grupal): Modelo de consulta

El modelo de consulta dota a las personas que demandan el servicio, estos suelen provenir del ámbito de la educación (normalmente maestros y tutores) para que sean capaces de realizar ellos mismos las intervenciones de orientación.

Según Matas (2007) en el modelo de consulta el consultor es el formador de formadores y de padres y un transmisor del modelo de organización educativo, así es plasmado por las fases de intervención del modelo las cuales consisten en construir las relaciones adecuadas, efectuar los procesos e interpretar el impacto de las acciones.

Modelo tecnológico:

Es un modelo que pretende adecuar la acción orientadora al uso de las tecnologías, para ello se deberá adaptar las estructuras, la formación de los agentes implicados y desarrollar un marco metodológico oportuno.

Este modelo mantiene una relación con todos los modelos descritos anteriormente, de modo que este modelo no rechaza a los otros sino que trabaja conjuntamente con ellos. Según Pantoja (2002) es el orientador sufre una serie de cambios para desarrollar sus funciones en las extensas posibilidades que le otorga la tecnología, siempre desempeñando roles diversos y utilizando variedad de instrumentos. Estas labores se producirían igualmente en el centro o sobre otros contextos como pueden ser el entorno de vida de los sujetos orientados (Familias, barrios, lugares de ocio, etc.) De manera que los instrumentos técnicos de los que dispondrá lo compondrán los programas en formatos abiertos y flexibles facilitando la investigación acción.

3.2. Orientación profesional y académica en la Formación Profesional

Se tiene una percepción negativa por parte de la sociedad española de la Formación profesional, considerándola exclusivamente como una salida para los alumnos que no tienen capacidad o motivación necesaria para continuar los estudios en bachillerato (Pérez y Rahona, sf.) Sin embargo la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la formación profesional impulsa a que esta tenga el mismo reconocimiento que se le otorga en otros países europeos como Alemania, Bélgica, Reino Unido y Holanda. Según Sanz (2010) La formación profesional aporta beneficios:

Educativos: En el sentido de que si los estudiantes eligen la opción de formación profesional orientado a sus intereses, vocación y capacidades se extraería la mayor rentabilidad en este ámbito.

Laborales: En el sentido de que regularía la oferta y la demanda de empleo. Además de que los empleados se sentirían mas realizados en su puesto de trabajo aumentando la motivación y evitando la sobre cualificación actual de los puestos de trabajo.

Equidad: En el sentido de la igualdad de oportunidades e inclusión social. La labor orientadora debe ayudar a que las oportunidades de acceso a la formación y empleo sean iguales para todos los grupos.

Según Perez y Rahona (s.f.) la Formación Profesional aporta otros beneficios como el actuar como sistema para reenganchar a los individuos que abandonaron el sistema educativo y que tienen la oportunidad de formarse para un empleo, también beneficia a las empresas españolas, que demandan profesionales cualificados para sus empleos y por último como también destaca Sanz (2010) puede ayudar a distribuir de manera compensada la cantidad de profesionales con formación profesional y la cantidad de profesionales con estudios superiores al igual que en otros países de la Unión Europea. Por otro lado, teniendo en cuenta que las previsiones indican que para el año 2020, el 50% de los empleos requerirán una cualificación profesional de grado medio, frente a un 35% una de grado superior (Chacón y Lloret, 2011), no podemos obviar la mala posición que obtiene España respecto al resto de países europeos, en la tasa de abandono escolar prematuro.

Según el MEC (2016), en el año 2015 España es el país de la unión europea con la tasa más elevada, un 20% de la población de entre 18 y 24 años no ha completado la ESO y no sigue ningún tipo de educación o formación. Según la misma fuente el porcentaje de población de 30-34 años que ha alcanzado el nivel de formación de Educación Superior en España es de 40%, por ello coincidiendo con Renés y Castro, (2013) debemos actuar y tomar medidas no solo para frenar el abandono escolar prematuro sino también para reconducir a las personas que salieron del sistema educativo hacia la FP.

Es de vital importancia profundizar en el tema de la Orientación académica y profesional en la Formación Profesional por los numerosos beneficios que aporta a la sociedad en general, sin embargo se le otorga mayor importancia a esta en estudios obligatorios, como son la ESO y bachillerato, dejando en segundo lugar a los ciclos formativos. Según Sanz (2010) esto es debido a una creencia pasada de ambos conceptos, por un lado se cree que la Orientación profesional se da en momentos críticos donde se toman decisiones de vital importancia. Y por otro lado se cree que la Formación Profesional era para optar a un puesto de trabajo de forma inminente y no era vista como una vía más de estudio con posibles incorporaciones futuras a otros estudios. En esta misma línea Termes (2012) habla de que los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) son la vía innoble que se toma después de cursar la ESO y que incluso es vista como dejar los estudios, en cambio el bachillerato es vista como una vía natural, noble y académica usada por los alumnos como vía de incorporación a la universidad. Según este mismo autor los institutos de secundaria ya centran la orientación dividiendo los alumnos en “malos” que serán los que reconducirán ciclos formativos y en “buenos” que serán los que pasaran a bachillerato. No solo los ciclos de GM están desvalorados

en relación al bachillerato para la sociedad y por el propio departamento de orientación sino que también se suma el mercado laboral, puesto que cuanto más nivel de estudios, más correlación hay con el salario y la categoría profesional (García, Merino y Planas, 2010)

La orientación académica y profesional que los alumnos reciben como se ha comentado anteriormente, proviene básicamente de la ESO, y se divide entre la familia, el centro escolar y el entorno, en FP, Según Gil (2005) las familias de los alumnos presentan un nivel académico bajo además las profesiones que desarrollan son clasificadas como de baja cualificación, las familias desconocen la estructura del sistema educativo por ello es necesaria la colaboración del departamento de orientación con las familias. En esta misma línea el grado de influencia que ejercen estos factores a la hora de estudiar un ciclo formativo concreto es mínima y está bastante repartida, de menor a mayor grado de influencia quedaría de la siguiente manera, el entorno (lo que ven en televisión), familiares, amigos, y por último, el que más influye es el orientador, aunque ninguna de estas opciones supera el 25% de influencia en el alumno (Gil, 2005).

Es conocido que muchos estudiante se matriculan en un ciclo formativo sin ser este su deseo, sino más bien porque es la única opción que se les presenta en ese momento (Gil, 2005). Debido al bajo rendimiento que estos alumnos presentaron en la Educación Secundaria Obligatoria sumado a la ausencia de una correcta o incluso inexistente orientación académica y profesional, más la presión de la familia, la falta de expectativas y baja autoestima, provoca su aferre a la posibilidad de cursar una FP como vía para continuar en el sistema educativo, probando así otro sistema que dispone de diferentes metas y exigencias a las de la ESO o bachillerato (García-Gómez y Blanco 2015). Hablando de la tendencia que presentan los alumnos, esta vez de grado medio, respecto al futuro, según Gil (2005) suelen querer seguir estudiando, normalmente un ciclo superior, aunque algunos en menor medida presentan el deseo de incorporarse al mundo laboral, contradiciendo así la creencia de que los alumnos que estudian una FP quieren mayoritariamente ponerse a trabajar sin intención alguna de estudiar.

Por otro lado Maquilón, Hernández y Fuensanta (2011) plantean el problema de que en la FP se utiliza una estrategia de superficialidad, cuyo aprendizaje se caracteriza por la memorización y reproducción precisa de lo visto en clase en el examen, este enfoque perjudica sus resultados académicos, por desgracia en menor medida se emplean los enfoques profundos y de alto rendimiento, con lo cuales se adquiere un conocimiento de verdadera comprensión, los alumnos son

capaces de crear una interpretación personal de los conocimientos, la no aplicación de estos enfoques desemboca en la clasificación de los estudiantes como “malos estudiantes”.

3.2.1. Estudios:

Existen diversos estudios entorno a la causa de abandono o cambio de los estudiantes universitarios en el primer año de carrera. Las principales causas nos hacen pensar que podría ser debido a que no recibieron el asesoramiento adecuado de por parte de su entorno o el equipo de orientación, veamos las causas: En primer lugar encontramos la inadecuada elección de los estudios, en concreto elección errónea por desconocimiento de información que una vez en los estudios ha conocido (Corominas 2001). Un 60% aproximadamente de los alumnos que abandonan, inicia otros estudios universitarios en la misma u otra universidad (Corominas, 2001; Cabrera y Col., 2006), en esta misma línea González, (2006) indica que una de las causas es la ausencia de una orientación vocacional. En el estudio realizado por De Vries, León, Romero y Hernández (2011) un 19,9% de los estudiantes que abandonaron la carrera indicaron la falta de vocación como principal motivo, siendo la 3era razón más predominante entre otras 24 más destacada de los casos de abandono. Sin embargo hay otro factor que afecta a los estudiantes relacionado con sus respuestas comportamentales (inherentes a la personalidad) nos referimos a los miedos que tienen de sí mismos, así como al futuro, a la toma de decisiones y a equivocarse (Contreras, Caballero, Palacio y Pérez, 2008).

Por otro lado existen pocos estudios para los alumnos de Formación Profesional, que son el principal destinatario de nuestra investigación. Entre los estudios que encuestan a alumnados de Ciclos formativos de grado medio y superior, encontramos diferencias entre las diferentes ramas de estudios, por ejemplo en la familia administrativa, encontramos entre los principales motivos de la elección la presión que ejercen los padres, por encontrar trabajo con facilidad al finalizar estos estudios, por su baja dificultad, y por la realización de prácticas en empresas a través de la FCT (Nuñez, 2010). En la rama administrativa no encontramos indicios de elección por motivación, sin embargo en la rama de automoción las encuestas de Nuñez (2010) señalan que los alumnos si se vieron influidos fundamentalmente por la vocación, además de otros factores como “por ver la representación de la profesión en películas o series de televisión” y por no haber sido admitido en otros estudios.

4. METODOLOGÍA

4.1. Introducción.

Se procede a explicar la metodología utilizada para realizar la investigación del trabajo además de detallar las características del diseño utilizado así como la obtención de los datos mediante este.

El objeto de la investigación son alumnos de Formación Profesional, en este caso provenientes del IES CAMINÁS (Castellón) e IES María IBARS (Dénia), los alumnos provienen de distintas ramas de FP así como de grado medio y superior (excluyendo la FP básica). Se pretende conocer su opinión acerca de la importancia de recibir la Orientación académica y profesional en FP, los motivos que les llevaron a escoger el camino de la Formación profesional, así como conocer si continuarán estudiando o por lo contrario prefieren incorporarse al mercado laboral.

La metodología usada para la investigación es, por un lado, cuantitativa por el uso de la encuesta como instrumento a través de un cuestionario personal con el fin de obtener la información deseada y por otro lado, contiene una parte cualitativa basada en una entrevista que realicé a las orientadoras actuales del IES Caminás, las cuales tienen experiencia en varios centros educativos.

4.2. Análisis cuantitativo (encuesta alumnos FP).

4.2.1. Diseño de la investigación

Como se ha dicho anteriormente el instrumento principal utilizado para realizar esta investigación ha sido la encuesta, por ello examinaremos el procedimiento realizado para su elaboración y ejecución, seguidamente detallaremos la muestra de estudio.

4.2.2. Encuesta como instrumento de recogida de información

Según Alaminos y Castejón (2006), la encuesta pertenece a la fase de recogida de datos en el contexto de un método más amplio de investigación, considerándose como encuesta a: los cuestionarios, las entrevistas, las escalas de opinión, los Inventarios etc.

Entre los principales beneficios de la encuesta como técnica de investigación se encuentra que permite planificar con anterioridad las preguntas, asegurándose que no se olvidan los puntos más importantes y permitiendo la comparación con otras encuestas realizadas del mismo tipo. Por otro lado, se puede garantizar el anonimato de modo que los sujetos se verán menos influidos en sus respuestas (Del Prado, 2014).

La encuesta que encontramos en el anexo I ha estado inspirada en otros estudios realizados a 4to de la ESO relacionados con la Orientación académica y profesional (Rodríguez, 2006 y Holgueras 2016) así como en universidades (Contreras, Caballero, Palacio y Pérez, 2008) y otros estudios relacionados con la FP (Gil, 2005; Nuñez 2009). De modo que algunas preguntas han sido adaptadas al público objetivo que se pretende tratar, así como la información que se pretendía hallar, para que logren alcanzar los objetivos.

Para alcanzar las metas propuestas se diseñó un cuestionario que fue elaborado y aplicado personalmente por mí misma al alumnado que se encontraba cursando Ciclos de Grado Medio y de Grado superior en dos institutos de la Comunidad Valenciana. Esta aplicación exigió un contacto previo con los profesores que impartían clase a estos alumnos y que cederían una parte de su sesión para la realización del estudio. Para lograr una buena motivación por parte de los estudiantes se insistió especialmente en la importancia de la sinceridad en su respuesta. Se favoreció gracias a la matización de que los resultados de los cuestionarios son confidenciales. Al inicio de la encuesta se incluye el título y seguidamente se introducen las pretensiones de la misma. Antes de empezar los alumnos han de indicar el nombre del ciclo formativo que están cursando y el grado (Medio o Superior).

El cuestionario diseñado consta de un total de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple, en las cuales se da opción a que los alumnos incorporen alguna respuesta más.

El diseño completo del cuestionario y las muestras del mismo será explicado más detalladamente en los apartados siguientes.

4.2.3. Diseño del cuestionario y la relación con los objetivos de la investigación.

A continuación se muestran las preguntas que se plantearon en el cuestionario respondido por los alumnos de formación profesional y su relación con los objetivos que pretende cumplir esta investigación.

La encuesta se entregó a los alumnos bajo el nombre de “ENCUESTA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA PARA ALUMNADO DE FP” (anexo I), constaba de un cuestionario que se entregó en papel a sus destinatarios, se descartó la opción de la encuesta vía online para obtener una mayor cantidad de encuestados, puesto que no en todas las aulas se dispone de ordenador. El cuestionario contaba con un total de 12 preguntas, de las cuales 6 eran preguntas de tipo cerradas dicotómicas, las cuales solo tenían que marcar SI o No con una “x”, otras 2 preguntas eran de tipo cerradas categorizadas de respuesta múltiple, otras 2 eran de valoración con escala tipo *Likert 1-5* y dos preguntas abiertas donde los alumnos podían indicarnos sus planes futuros de estudios y expresar su opinión en relación a la orientación académica y profesional en formación profesional. Al iniciar la encuesta los alumnos se encontraban con una pequeña introducción que pretendía situarles en el contexto y las intenciones de la encuesta.

“Actualmente estás cursando un Ciclo formativo. Esta encuesta pretende conocer las principales motivaciones al iniciar los estudios, así como los principales agentes que os ayudaron u orientaron a tomar la decisión de estudiar una FP. La encuesta es anónima”.

“¡GRACIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN!”

Tabla 4.1. Preguntas planteadas en la encuesta

1. ¿Recibiste Orientación académica y profesional anteriormente a este curso (en 4rto de la ESO, FP Básica o Bachillerato)?
2. Si recibiste Orientación académica y profesional, ¿te sirvió de utilidad para escoger los estudios que actualmente estás cursando?
3. ¿Actualmente recibes Orientación académica y profesional por parte de tu centro?
4. ¿En qué cursos crees que se debería impartir orientación académica y profesional? Puedes marcar todas las opciones que consideres
5. ¿Te gustaría recibir Orientación académica y profesional ahora que estas cursando un Ciclo Formativo o si ya la recibes, te gustaría recibir más?
6. ¿Conoces las diferentes opciones de estudio post-obligatorio a las que podrías acceder después de este ciclo formativo?
7. ¿Te da miedo equivocarte en tus futuras decisiones académicas? (por ejemplo empezar otra FP de un tema que no te agrada, o ir a la universidad y fracasar)
8. Marca con una X el grado en el que influenciaron los siguientes motivos en la elección de estudiar una formación profesional. Valóralos en una escala del 1 al 5, siendo el 5 un factor que influenció mucho y siendo 1 el motivo que menos o nada ha influenciado en tu decisión.
9. Valora del 1 al 5 que miembros de la comunidad educativa te influyeron más en la elección de los estudios de FP que actualmente estás cursando, siendo el 5 el factor que más te influenció y 1 el que menos.
10. Marca con una X que planes tienes después del ciclo formativo que estás cursando.
11. Si has indicado que quieres seguir estudiando o trabajar y estudiar al mismo tiempo... ¿Podrías decirnos que estudios te has planteado cursar para el año que viene?
12. Danos tu opinión sobre la importancia o no, de dar orientación académica y profesional en la Formación profesional (ciclos de grado medio o superior).

Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas han sido planteadas de modo que ayuden a cumplir los objetivos de la presente investigación, los recordamos a continuación:

Por una parte a modo de objetivo general:

A. Descubrir si los alumnos de FP reciben Orientación Académica y profesional, en qué grado influencia en sus decisiones y por parte de quién la reciben.

Y por otra parte como objetivos específicos:

B. Conocer la opinión que tiene el alumnado de FP sobre la orientación académica y profesional, para escoger su actual FP y para seguir estudiando en el futuro.

C. Descubrir si los alumnos de FP verdaderamente necesitan la orientación académica y profesional.

D. Conocer los planes de futuro de los alumnos, partiendo de la creencia de que “las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral”.

En la siguiente tabla (4.2) vemos que preguntas son las que responden a los principales objetivos:

Tabla 4.2. Objetivos en relación a las preguntas de la encuesta

<p>A) Descubrir si los alumnos de FP reciben Orientación Académica y profesional, en qué grado influencia en sus decisiones y por parte de quien la reciben.</p>	<p>1. ¿Recibiste Orientación académica y profesional anteriormente a este curso (en 4rto de la ESO, FP Básica o Bachillerato)?</p> <p>2. Si recibiste Orientación académica y profesional, ¿te sirvió de utilidad para escoger los estudios que actualmente estás cursando?</p> <p>3. ¿Actualmente recibes Orientación académica y profesional por parte de tu centro?</p> <p>9. Valora del 1 al 5 que miembros de la comunidad educativa te influyeron más en la elección de los estudios de FP que actualmente estás cursando, siendo el 5 el factor que más te influyó y 1 el que menos.</p>
<p>B) Conocer la opinión que tiene el alumnado de FP sobre la orientación académica y profesional, para escoger su actual FP y para seguir estudiando en el futuro.</p>	<p>4. ¿En qué cursos crees que se debería impartir orientación académica y profesional? Puedes marcar todas las opciones que consideres</p> <p>5. ¿Te gustaría recibir Orientación académica y profesional ahora que estas cursando un Ciclo Formativo o si ya la recibes, te gustaría recibir más?</p> <p>12. Danos tu opinión sobre la importancia o no, de dar orientación académica y profesional en la Formación profesional (ciclos de grado medio o superior).</p>
<p>C) Descubrir si los alumnos de FP verdaderamente necesitan la orientación académica y profesional.</p>	<p>7. ¿Te da miedo equivocarte en tus futuras decisiones académicas? (por ejemplo empezar otra FP de un tema que no te agrade, o ir a la universidad y fracasar)</p> <p>6. ¿Conoces las diferentes opciones de estudio post-obligatorio a las que podrías acceder después de este ciclo formativo?</p>
<p>D) Conocer los planes de futuro de los alumnos, partiendo de la creencia de que “las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral”.</p>	<p>8. Marca con una X el grado en el que influenciaron los siguientes motivos en la elección de estudiar una formación profesional. Valóralos en una escala del 1 al 5, siendo el 5 un factor que influyó mucho y siendo 1 el motivo que menos o nada ha influenciado en tu decisión.</p> <p>10. Marca con una X que planes tienes después del ciclo formativo que estás cursando.</p> <p>11. Si has indicado que quieres seguir estudiando o trabajar y estudiar al mismo tiempo... ¿Podrías decirnos que estudios te has planteado cursar para el año que viene?</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Delimitación de la muestra: Los institutos de secundaria

Tabla 4.3. Muestra de encuestados: Alumnos y alumnas de FP según grado y familia profesional.

GRADO de F.P	Número de alumnos encuestados según grado.	Porcentaje de alumnos encuestados según grado	Familias de Formación Profesional	Número de alumnos encuestados según grado y familia de Formación Profesional	Porcentaje de alumnos encuestados según grado y según familia de Formación Profesional
Grado Medio	62	60,19%	Administración y gestión	40	64,51%
			Comercio y marketing	8	12,90%
			Informática y comunicaciones	14	22,58%
Grado Superior	41	39,80%	Administración y gestión	41	100%
TOTAL:	103	100%		103	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como indica el gráfico 4.4, la muestra participante la forman un total de 103 alumnos y alumnas, de Formación Profesional tanto de Grado Medio (60,19% de los encuestados) como de Grado Superior (39,80 de los encuestados). Ha sido una selección intencionada, puesto que la elección de los entrevistados se realiza por métodos no aleatorios, no obstante las características son similares a las de la población objetivo, en este caso los alumnos de FP. A sabiendas de que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra con este tipo de selección, era la opción más viable para realizar este estudio el cual necesita la colaboración de alumnos, profesores y centros.

Tabla 4.4. Alumnos encuestados según instituto de procedencia.

INSTITUTOS	Número de alumnos encuestados según instituto de procedencia.	PORCENTAJE de alumnos encuestados según instituto de procedencia.
IES CAMINÁS (Castellón)	67	60,05%
IES MARIA IBARS (Dénia)	36	34,95%
TOTAL:	103	100%

Fuente: Elaboración propia.

Para que la muestra sea lo más representativa posible, los alumnos encuestados pertenecen tanto a grupos diurnos como grupos de vespertino y nocturno que imparten los dos centros seleccionados, IES Caminás, Castellón (60,05 % de los encuestados) y IES Maria Ibars, Dénia (34,95% de los encuestados), teniendo en cuenta que el tipo de alumnado que asiste según los turnos es muy dispar y la intención es tener una visión completa de la opinión de todos ellos. También se ha tenido en cuenta que muchos de los alumnos provienen de 4º de ESO o FP básicas y bachilleratos de otros centros, otros se incorporan a estos centros después de años trabajando para completar sus estudios. Las encuestas se han repartido a diferentes familias de los ciclos formativos de grado medio en concreto, administración (64,51%), comercio y marketing (12,90%), e informática (22,58%). En cambio para grado superior contamos únicamente con la participación de la familia administrativa.

IES CAMINÁS

El Instituto de Educación Secundaria el Caminás, situado en Castellón de la Plana, cuenta con 170.990 habitantes (INE 2016) es de titularidad pública. La ciudad depende mayoritariamente del sector de la cerámica y de la construcción, se trata de una ciudad de costa con puerto y una industria importantes. Además está dotada con una universidad “la Universidad Jaime I”.

En cuanto al centro IES Caminás se encuentra ubicado en el barrio de Grapa, en la zona sur de Castellón. Su oferta educativa es muy amplia, sobretodo en cuanto a Ciclos Formativos se refiere, ofrecen ciclos formativos de la familia de cerámica, administración, comercio e informática, además conviven con el alumnado de ESO y bachillerato en modalidad humanística y científica. El alumnado asciende a 1.400 alumnos aproximadamente cuya situación socioeconómica y cultural es

muy dispar puesto que en el centro acogen alumnos de todas las etnias sin discriminación alguna. En el IES Caminás se fomenta el uso de idiomas, además del castellano. Priorizan el uso del valenciano y el inglés que se imparte de manera integrada con el programa plurilingüe, iniciativa de la Comunidad Valenciana.

El contexto del instituto es calificado como poco conflictivo aunque por lo general el nivel adquisitivo de las familias es medio. El conjunto de alumnos tan dispar en su totalidad hacen de este centro educativo su seña de identidad definiéndolo como un centro abierto a acoger a cualquier estudiante y absolutamente heterogéneo.

IES MARIA IBARS

IES María Ibars de Dénia, ciudad ubicada en la comarca de la Marina Alta (Alicante) su población según INE (2016) es de 41.465 habitantes, aunque en verano esta población puede llegar a ascender hasta 200.000 habitantes (Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, 2013). Esta ciudad tiene como base de su desarrollo económico el sector servicios enfocado a la actividad del turismo.

En el centro docente conviven estudiantes de ESO, Bachiller y ciclos formativos de administración, turismo, electrónica y automoción y FP básica. El instituto cuenta con horario matutino, vespertino y nocturno. El alumnado alcanza aproximadamente la cifra de 900 y procede mayoritariamente de la misma localidad, sobre todo en ESO y bachillerato, en cambio en los ciclos de Formación Profesional su procedencia es diversa ya que acuden de los pueblos de la Marina Alta. La lengua vehicular es el valenciano y en cuanto al nivel adquisitivo de las familias es medio.

Según el plan de convivencia del IES Maria Ibars (2016), los alumnos perciben un clima acogedor en el centro, señalan que los profesores hacen de mediadores en los conflictos y que se vive una situación de respeto mutuo. Normalmente los conflictos que se perciben son en el patio o fuera del instituto; el equipo directivo reacciona sancionado aunque no de manera excesiva.

4.3. Análisis cualitativo (entrevista a orientadoras)

4.3.1. Diseño de la investigación

A continuación se detalla el diseño de la investigación cualitativa basada en la entrevista a la orientadora y la muestra de estudio.

4.3.2. Entrevista como instrumento de recogida de información.

Como se ha dicho anteriormente esta investigación tiene una parte cuantitativa (encuesta) y otra cualitativa, la cual se basa en una entrevista a la orientadora del IES Caminás. El motivo de usar un análisis cualitativo en este caso es porque consideramos oportuno un diseño abierto, puesto que las entrevistadas podrían aportar información relevante que no se tenía prevista por el entrevistado. Tal y como indica Serbia (2007), respecto a los estudios cualitativos lo imprevisto enriquece el estudio, además se pueden tener en cuenta variables como la gesticulación, la tonalidad de la voz y los silencios pudiendo así interpretar mejor esa información que estamos obteniendo.

4.3.3. Diseño de la entrevista

La entrevista se llevó a cabo en el mismo instituto, en concreto en el departamento de orientación, fue más una conversación en la cual iban surgiendo preguntas en el momento, y caracterizada por la espontaneidad de las entrevistadas, las cuales aportaban informan extra, algunas de las preguntas previamente preparadas son las que podemos ver en la siguiente tabla. El resultado de la entrevista se puede observar en el apartado de resultados.

Tabla 4.5. Preguntas planteadas en la entrevista con el departamento de orientación.

1.- ¿Cómo trabajáis en el departamento de Orientación el tema de la orientación académica y profesional en el IES?
2.- ¿Cómo participa el tutor de los alumnos en el proceso de orientación académica y profesional?
3.- ¿Quién se encarga de evaluar a un alumno como suficientemente capacitado (o no), para pasar a bachillerato?
4.- ¿Los alumnos de FP reciben orientación académica y profesional? ¿De ser así en que consiste es esta ayuda?
5.- En caso de que los alumnos de FP no reciban orientación académica y profesional, ¿cuáles son los motivos?
6.- ¿Se presta la misma atención a los alumnos de FP que a los que cursan ESO Y bachillerato? ¿Porque?
7.- ¿Crees que es importante que los alumnos de FP reciban Orientación Académica y profesional?

4.3.4. Delimitación de la muestra

La muestra está compuesta por dos orientadoras del IES Caminás; ambas albergan años de experiencia en otros centros educativos, por lo que sus respuestas fueron enfocadas no solo al trabajo que realizan en el IES Caminás sino a toda su experiencia como profesionales en dichos centros educativos.

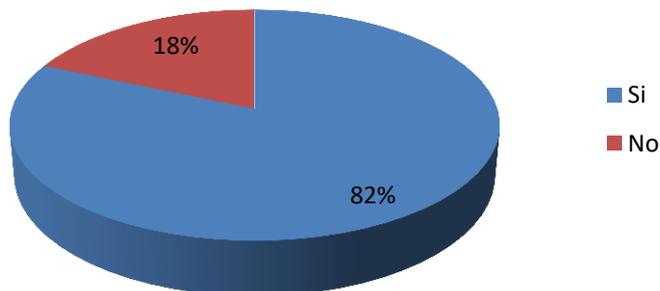
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

5.1. Resultado análisis cuantitativo. Encuesta alumnos de Formación Profesional (Rama administrativa).

A continuación expondremos los resultados de la presente investigación y su interpretación.

Respecto al objetivo general de la investigación: **A) Descubrir si los alumnos de FP reciben Orientación Académica y profesional, en qué grado influencia en sus decisiones y por parte de quien la reciben;** tras analizar los resultados he podido constatar (véase gráfico 5.1) que un 82% de

Gráfico 5.1. Porcentaje de alumnos de FP (rama administrativa) que recibieron orientación académica y profesional en 4rto de la ESO, FP Básica o Bachillerato.



Fuente: Elaboración propia

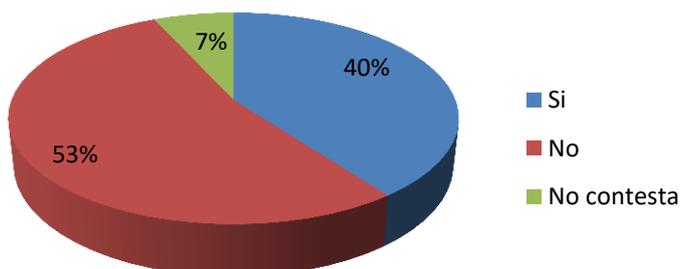
los alumnos de FP (rama administrativa) recibieron orientación académica y profesional en algún momento del proceso de aprendizaje, frente al 18% que contesta que nunca ha recibido esta orientación.

Este resultado entra dentro de lo esperado, como se ha dicho en la revisión teórica, el alumnado de 4rto de la ESO recibe orientación académica y

profesional, además este alumnado es prioridad de las psicopedagogas; en cambio los alumnos que indican no haber recibido nunca orientación, puede ser debido a que abandonaron el sistema educativo hace más años que otros encuestados, y puede ser que no lo recuerden (como me comentaban ya algunos estudiantes mientras hacían la encuesta) o puede ser que no la hayan

recibido por la poca importancia que se le daba a este campo en épocas pasadas.

Gráfico 5.2. Utilidad de la orientación académica y profesional para escoger los estudios que actualmente están cursando los alumnos de FP (rama administrativa)



Fuente: Elaboración propia.

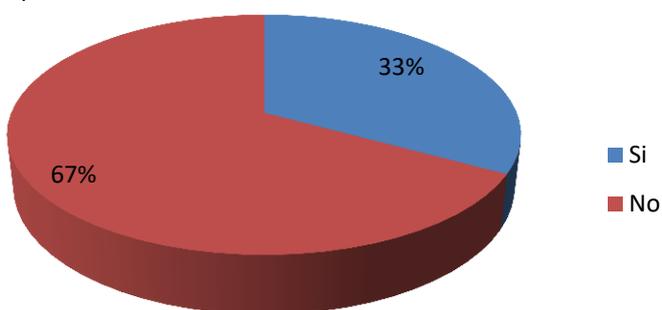
Por otro lado los alumnos indican que esta Orientación académica y profesional recibida en cursos anteriores a la FP que se encuentran actualmente cursando no influyó en la elección de los estudios que está actualmente cursando, así lo muestra

el 53% de los encuestados frente al 40 % que indicaron que si les ayudó en proceso de toma de decisión, el 7 % de los encuestados restantes no se manifestaron al respecto (véase gráfico 5.2).

Como vemos en los resultados la mayoría de los estudiantes indica que la orientación que recibieron no les sirvió de utilidad, lo que nos hace cuestionarnos si la atención que reciben es la adecuada, aunque existe la posibilidad de que simplemente hayan hecho caso omiso a la recomendación de la psicopedagoga.

Por otra parte, el gráfico 5.3 refleja los alumnos de FP (rama administrativa) que reciben Orientación académica y profesional en el curso actual. El gráfico muestra en términos generales

Gráfico 5.3. Alumnos de FP (rama administrativa) que reciben Orientación académica y profesional en la FP que actualmente cursan.



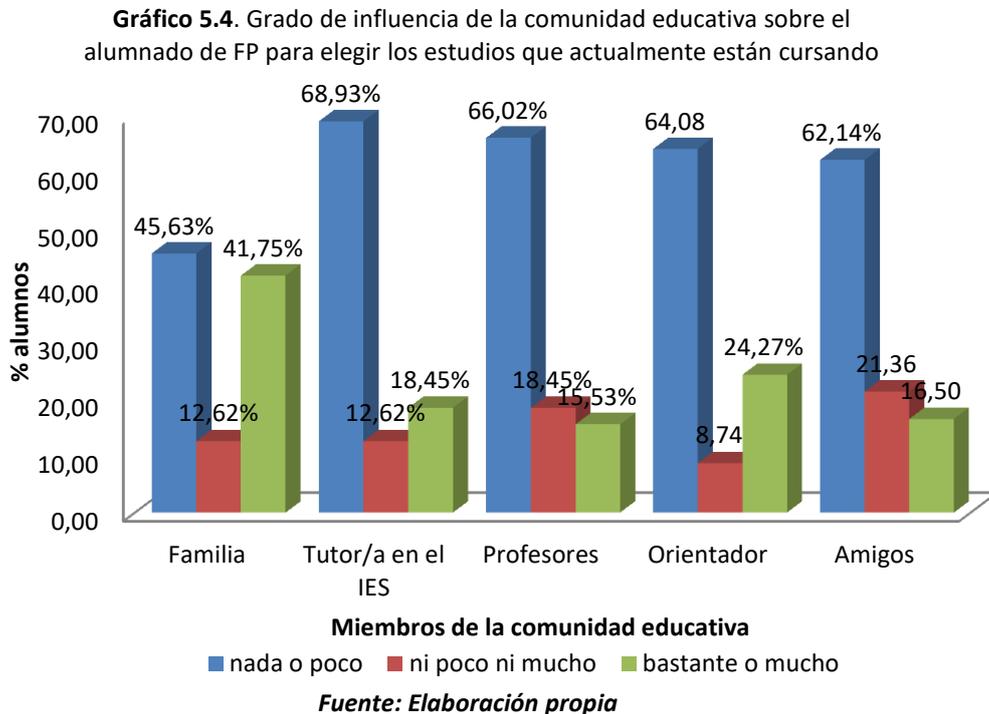
Fuente: Elaboración propia.

que la gran mayoría, 67% de los encuestados, no recibe ningún tipo de orientación académica y profesional frente al 33% que indica si haberla recibido. Este resultado no sorprende en el sentido de que como se ha comentado en la revisión teórica, el alumnado de FP no recibe la misma atención que el de ESO (Sanz, 2010) no obstante, el 33 % que indica haber recibido la orientación nos plantea una futura línea de investigación que

averigüe que tipo de orientación recibe, ya que como recoge este trabajo, las orientadoras no dan charlas a nivel grupal sino que atienden casos aislados que acuden al departamento en búsqueda de información (véase el apartado de resultados de la entrevista con las orientadoras) y según ellas son muy pocos los estudiantes que reclaman esta información.

El gráfico 5.4 presenta el grado de influencia que ha tenido los miembros de la comunidad educativa así como la familia y amigos en la decisión de estudios de los alumnos de FP (rama administrativa) encuestados. Los participantes tenían que indicar con valores del 1 al 5 que miembros de la comunidad educativa y entorno (Familia, tutor/a IES, Profesores, Orientador/a, Amigos) influyó más en su decisión de estudio. Se observa en general, existe una disparidad de resultados que coinciden con el estudio de Gil, (2006) el cual ya apuntaba a que ninguna de las variables tenía una influencia suficientemente significativa en los alumnos. Por un lado, podemos observar como la familia es el factor que más influye en los alumnos con un 41,75% de los encuestados que indicaron que les influenciaba algo o mucho, aunque un gran público afirma que no les influye nada o solo un poco . Por otro lado destaca el orientador, el tutor y los profesores y amigos que tal y como indican los resultados casi no ejercen influencia en los alumnos, todos

adquieren cifras elevadas en el ítem nada o poco, el tutor un 68,93%, los profesores 66,02%, el orientador 64,08% y los amigos 62,14%.

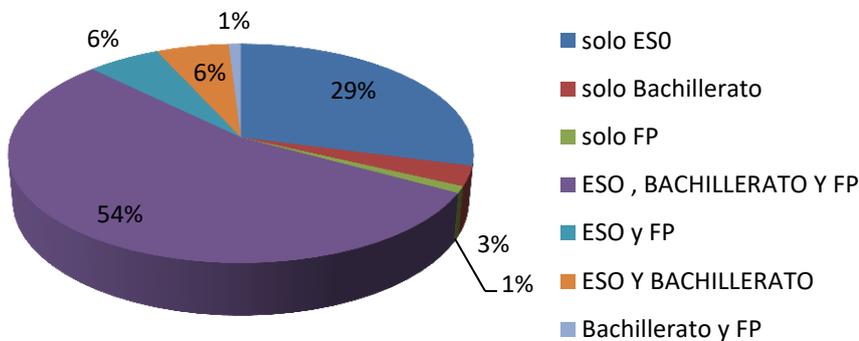


Los presentes resultados nos hacen cuestionarnos el papel poco significativo que presenta la comunidad educativa con el alumno, con lo cual habría que plantear reformas en este ámbito. De alguna manera los tutores, orientadores y profesores deberían implicarse más en la orientación que recibe el alumno. Por el momento solo podemos concluir que los alumnos reciben influencia de distintos miembros. En el cuestionario muchos alumnos marcaron la casilla de otros, algunos escribieron la variable y algunos lo dejaron en blanco, y ninguno de ellos lo evaluó del 1 al 5 por eso no se incluyó esta información en el gráfico. Entre los miembros que indicaron fueron, la influencia de ellos mismos y la influencia de la pareja sentimental.

El siguiente objetivo, el cual se da por cumplido recordamos era **B) Conocer la opinión que tiene el alumnado de FP sobre la orientación académica y profesional, para escoger su actual FP y para seguir estudiando en el futuro.**

El gráfico 5.5 pone de manifiesto que el alumnado de FP es partidario de que la Orientación académica y profesional se reciba en ESO, Bachillerato y FP con un 54% de los resultados, lo que manifiesta que los alumnos están a favor de que se reciba orientación como proceso a lo largo de la vida. Este resultado coincide con el estudio que hizo Holgueras (2016) en el alumnado de 4rto de la

Gráfico 5.5. Cursos en los que se debería impartir Orientación académica y profesional según la opinión de alumnos de FP (rama administrativa)



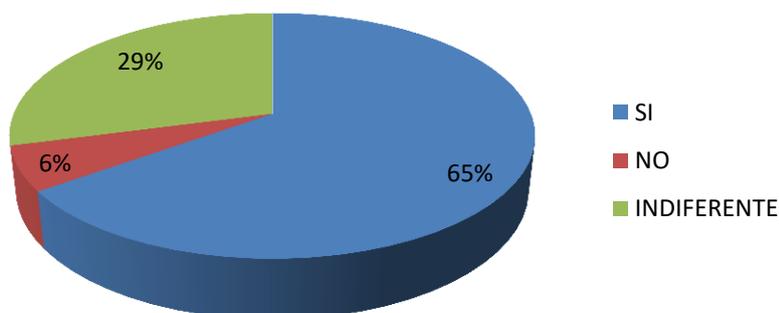
Fuente: Elaboración propia.

ESO, en el cual la mayoría expresó estar de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado tenemos que un 29% opinan que solo deberían recibir esta orientación en la ESO, un 6% opinan que debería darse solo en ESO Y FP, otro 6%, solo en ESO y bachillerato, un 3 %

indicaron que únicamente en bachillerato, un 1 % bachillerato y FP y otro 1% solo FP.

Esto viene a demostrar la clara opinión de los alumnos, los cuales apuestan por una orientación académica que debería darse con continuidad, reafirmando la opinión de (Cobos, 2010)

Gráfico 5.6. Deseo de los alumnos de FP (rama administrativa) de recibir Orientación académica y profesional en FP



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos mostraron su deseo de recibir Orientación académica y profesional en FP; así lo expresa la mayoría (gráfico 5.6.) que asciende a un 65% de los encuestados, frente al 6 % que indica lo contrario. Un 29% de los encuestados afirman sentir indiferencia ante esta cuestión.

Es un dato difícil de ignorar puesto que la gran mayoría reclama que se les de esta orientación y

apenas un 6% rechaza esta propuesta lo que indica que los alumnos están a favor de recibir esta orientación, incluso la piden, por lo que los centros educativos deberían tomar en consideración las necesidades de los alumnos.

En el cuestionario se les preguntó a los estudiantes de FP su opinión sobre la importancia de implementar la orientación académica y profesional en los ciclos de grado medio y grado superior, esta pregunta era de tipo abierta por lo que obtenemos diversidad de opiniones.

En la tabla 5.1 se muestra una selección de comentarios más relevantes y su clasificación.

Tabla 5.1. Clasificación de las opiniones de los estudiantes de FP (Rama administrativa) más relevantes.

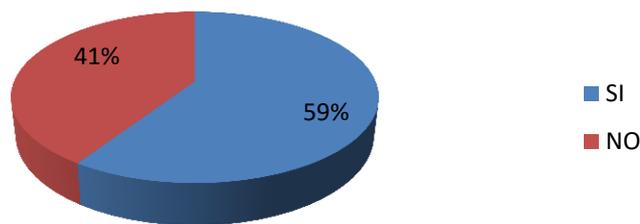
Apoyo a la continuidad de la orientación académica y profesional durante toda la etapa educativa
<p><i>“Pienso que es importante recibir orientación en cualquier nivel académico puesto que hoy en día los estudiantes nunca dejamos de estudiar y continuamente nos formamos para el futuro, me gustaría que nos informaran sobre el Erasmus o intercambios con el exterior”</i></p> <p><i>“Pienso que es igual de importante la orientación en FP que en carreras o educación secundaria”</i></p>
Propuestas para la orientación en FP
<p><i>“La orientación debería existir en FP y además debería ser mucho más personalizada”</i></p> <p><i>“Es muy importante dar a conocer a los alumnos todas las posibilidades que tienen en un futuro teniendo en cuenta sus posibilidades y motivarles hacia un futuro mejor. Mostrar interés en el alumno y no dejad que es lo que percibimos los alumnos de FP por parte del centro”</i></p> <p><i>“Es más importante la orientación en FP que en la ESO porque he cambiado bastante mis gustos y necesito ayuda”</i></p> <p><i>“Mucha gente entra a la FP porque no sabe qué hacer, y especialmente en esos casos se debe orientar para evitar una insatisfacción laboral posterior y unos trabajadores incompetentes”</i></p> <p><i>“En orientación solo se habla de lo que tiene más salida y no de lo que uno le gusta o motiva”</i></p> <p><i>“Me parece mal que no se asesore en torno a lo que a uno le gusta o le motiva; siempre te dicen lo que más salida tiene de cara al mundo laboral dejando de lado tus gustos”</i></p>
Comentarios referentes a sentirse perdidos o confundidos
<p><i>“Cuando estas confundido esperas que algún referente como el director o el profesor te ayuden y no lo hacen”</i></p> <p><i>“Los jóvenes vamos muy perdidos, una charla quizás nos haga motivarnos para estudiar lo que queremos”</i></p> <p><i>“Porque nos encontramos perdidos y necesitamos alguien que nos oriente”</i></p> <p><i>“Importante porque no sabemos que caminos elegir”</i></p> <p><i>“Es muy importar porque no sabemos lo que queremos y debemos conocer al milímetro todas las opciones con ventajas y desventajas independientemente en el curso que estés cursando”</i></p> <p><i>“Es muy importante para gente indecisa para ayudarles a tomar la decisión correcta”</i></p> <p><i>“Es importante porque no tengo claro mi vocación y una charla con la orientador podría aclararme ideas”</i></p> <p><i>“Es importante porque es necesario saber donde podrás trabajar bien y hacer lo que te guste, muchas veces es todo muy confuso y no sabes que es lo mejor etc.”</i></p>
Falta de información
<p><i>“Si es importante porque si no tienes idea de que hacer es mejor buscar ayuda de alguien que sepa información sobre el futuro de cada opción”</i></p> <p><i>“Es muy importante porque la gente no está bien informada”</i></p> <p><i>“Deberían dar orientación antes en la ESO para estar bien informados de las opciones que hay después de la educación obligatoria”</i></p> <p><i>“Para que los alumnos estén bien informados de todo lo que pueden cursar y de las salidas que tienen en el futuro”</i></p> <p><i>“Es muy importante dar orientación debido a que hoy en día se sigue pensando que solo hay estudios universitarios y que los módulos siguen en desventaja, se debería informar mejor”</i></p>

Otros
<p>“Una buena orientación te puede ayudar a elegir la opción que más te guste y te motive en un futuro porque puedes estar haciendo un curso que no te guste, trabajar en un futuro y aun estas a tiempo de prepararte para otra profesión que de verdad te motive”</p> <p>“Creo que los profesores deberían estar mucho más informados sobre que estudios podemos seguir cursando o en que podemos seguir estudiando”</p> <p>“Es esencial para no cometer errores en las decisiones que tome el alumno para cursar sus estudios y darle un apoyo al ayudarse con una toma de decisiones esenciales para su futuro”</p>

Fuente: Elaboración propia

Tal y como expresan los alumnos de FP, muchos se sienten perdidos o confundidos y reclaman esta orientación que no reciben, otros abogan a la falta de información, otros insisten en la continuidad que debería presentar la orientación académica y profesional durante todos los cursos. Algunos alumnos incluso nos presentan posibles mejoras como que la orientación sea más personalizada, que los profesores estén más informados en orientación, en definitiva, que el centro educativo les preste más atención. También sugieren que se le dé más importancia a los Ciclos Formativos porque solo escuchan hablar de estudios superiores, carreras, grados y por último, otros piden recibir alguna charla por parte del departamento de orientación.

Gráfico 5.7. Alumnos de FP (rama administrativa) que conocen las diferentes opciones de estudios post-obligatorio a las que podrían acceder al finalizar el ciclo formativo que están cursando.



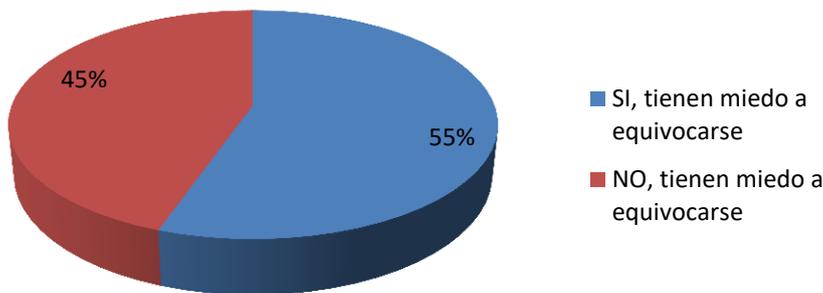
Fuente: Elaboración propia

Con el fin de cumplir con el objetivo **C) Descubrir si los alumnos de FP verdaderamente necesitan la orientación académica y profesional.**

Los alumnos de FP afirman conocer las diferentes opciones de estudios post-obligatorio a las cuales podían acceder al finalizar el ciclo formativo que están cursando 59% de los resultados, véase gráfico 5.7 , mientras que el 41 % restante afirma desconocerlas. Pese a los buenos resultados, hay un 41% de alumnos que no se debe menospreciar, y que aunque sea la minoría necesitan conocer que opciones de futuro tienen.

Por otro lado los alumnos de FP (rama administrativa) presentan en su mayoría miedo a equivocarse en sus futuras decisiones académicas y profesionales (véase Gráfico 5.8); así lo muestra

Gráfico 5.8. Miedo que presentan los alumnos de FP (rama administrativa) a enfrentarse a sus futuras decisiones académicas y profesionales.



Fuente: Elaboración propia.

el 55% de los resultados frente al 45% que dice no sentir miedo delante de este tipo de decisiones.

En el cuestionario que respondían los alumnos tenían una opción en esta pregunta, totalmente abierta,

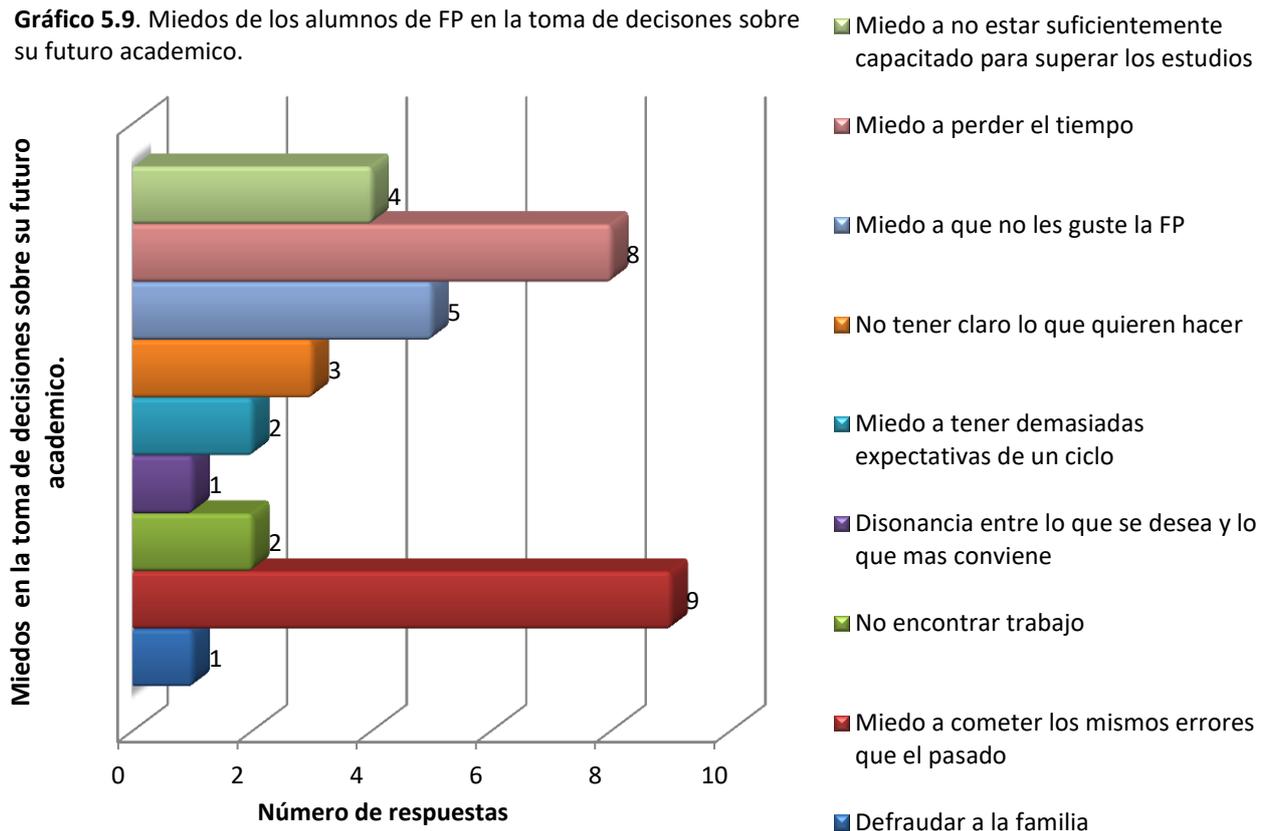
donde explicaban por qué sentían miedo delante de estas decisiones o porque no lo sentían. En total contestaron 51 alumnos, lo que representa un 49,51% de los resultados, en concreto participaron 36 alumnos al explicarnos sus principales miedos (véase gráfico 5.9) y 16 alumnos para indicarnos porque no tenían miedo (véase gráfico 5.10).

El gráfico 5.9 muestra los principales motivos por los cuales el alumnado de FP siente miedo a enfrentarse a futuras decisiones académicas, principalmente se debe al miedo de cometer los mismos errores que en el pasado.

Así lo indica un 27,7 % de los resultados (equivalente a 9 respuestas). Destacamos entre las respuestas las siguientes para una mayor comprensión de los resultados *“Fracasé en la ESO y lo pase muy mal, no quiero volver a hacerlo”*(Alumno de FP, 2017) *“ Me he equivocado con este módulo y el año que he perdido no me lo devuelve nadie, yo quería dedicarme a algo de la rama de transporte”* (Alumno de FP, 2017).

Otro de los motivos que más destaca es el miedo a perder el tiempo con un 22,9% (equivalente a 8 respuestas), como indican los estudiantes de FP, 2017 *“sería perder el tiempo que podría aprovechar en algo más útil”* o *“porque son años tirados a la basura”*. Un 14% de los encuestados (5 respuestas) que respondieron a esta pregunta comparten tener miedo a que no les guste la FP que vayan a cursar, tal y como indican los alumnos *“Quiero estudiar algo que me guste para poder venir con ganas y motivado a clase”* y *“Me da miedo hacer una FP que no me guste”*.

Gráfico 5.9. Miedos de los alumnos de FP en la toma de decisiones sobre su futuro académico.



Fuente: Elaboración propia

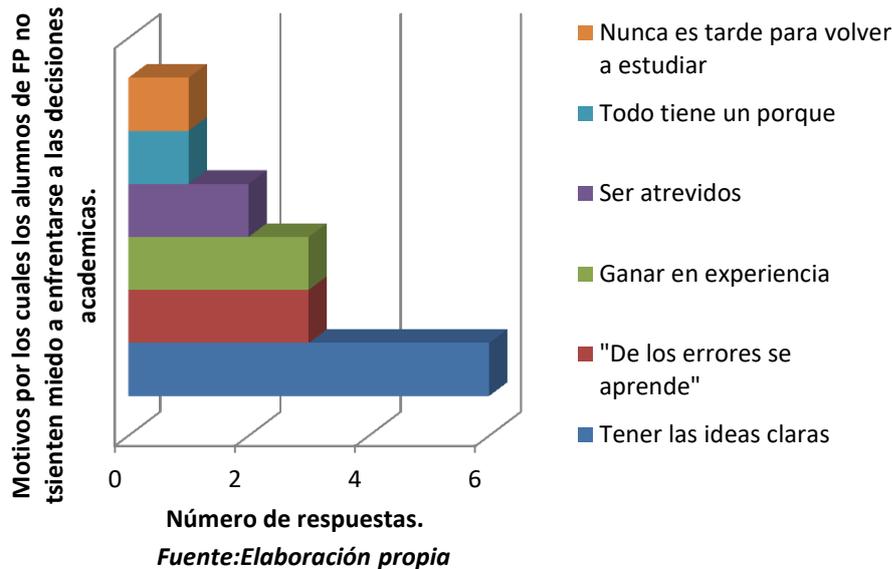
Un 11,4 % de las respuestas (4 respuestas) indicaron sentir miedo de no estar suficientemente capacitado para superar los estudios, subrayamos las palabras de los alumnos de FP *“El sistema educativo ejerce mucha presión y tengo miedo de no dar la talla”* y *“me da miedo ir a la universidad y no ser capaz de sacarme el curso”*.

Un 8,6% (3 respuestas) dicen no tener claro que hacer, *“por la inseguridad, por no saber lo que me gusta ni lo que se me da bien”* y *“no tengo claro lo que quiero hacer”*. Un 5,6% afirma tener miedo a no cumplir sus expectativas *“piensas una cosa y después es otra, el ciclo no está bien enfocado a al mundo laboral real”*. Otro 5,6% (2 respuestas) dicen tener miedo a no encontrar trabajo, tal y como expresan los alumnos de FP *“miedo de no encontrar trabajo, no sabemos lo que las empresas*

necesitan o valoran más". Por último un 2,9% de los resultados indican tener miedo a defraudar a la familia, igual que presentan disonancia entre lo que les gusta y lo que les conviene, así lo expresan literalmente los alumnos de FP, *"Por miedo a defraudar a la familia"* y *"Necesito el superior para obtener el equivalente a bachillerato, pero no me veo haciendo ese curso"*.

Por otro lado, los alumnos que afirmaron no sentir miedo de sus futuras decisiones académicas

Gráfico 5.10. Motivos por los cuales los alumnos de FP no sienten miedo a enfrentarse a las decisiones académicas



(véase gráfico 5.10).

Indicaron tener las ideas claras un 37,5% de los encuestados, representando la mayoría de los resultados. En menor medida indicaron "que de los errores se aprende" (18,75%) y que "siempre se gana con la experiencia"

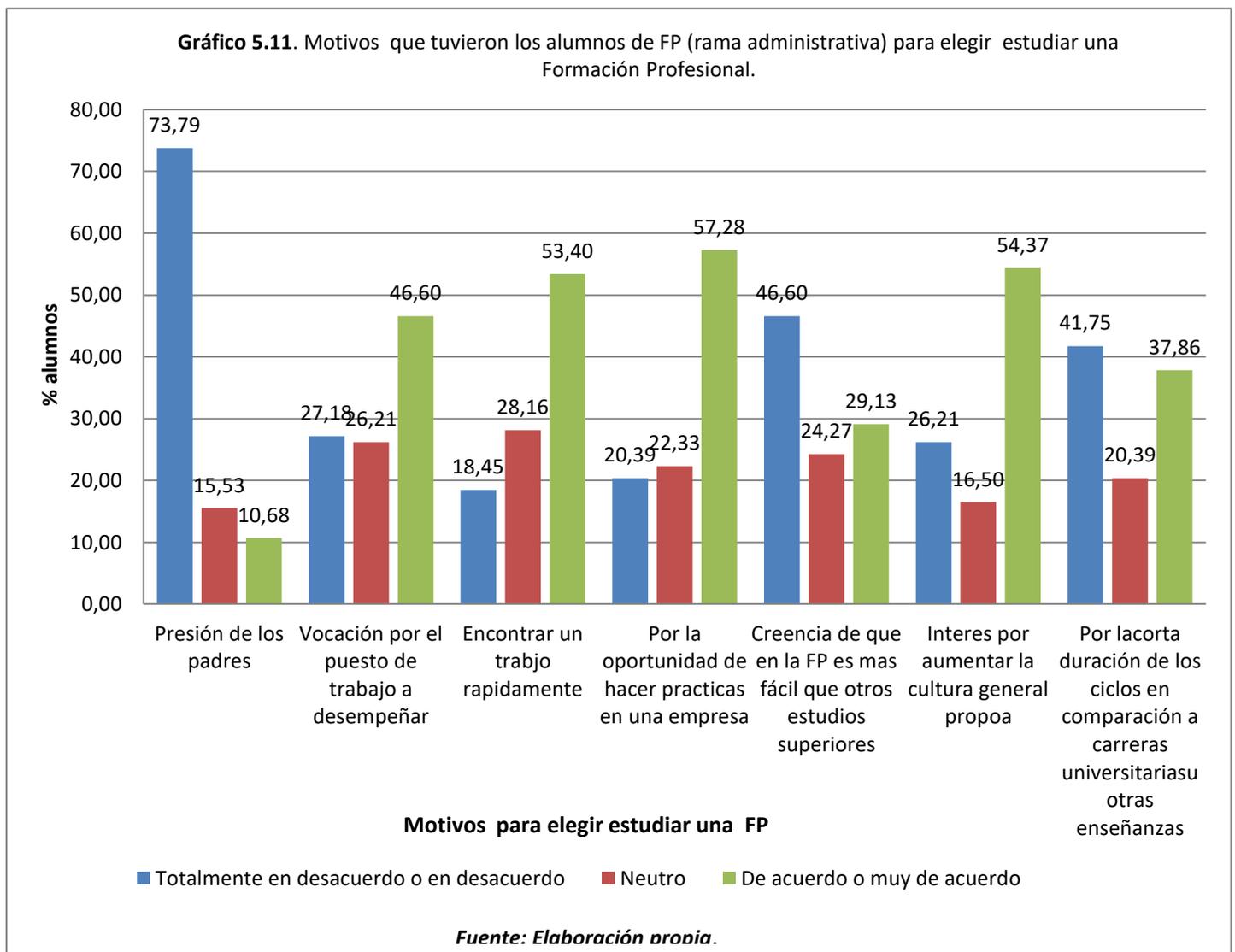
(18,75%) y presentar como rasgo de la personalidad atrevimiento un 12,5%.

Concluimos que los alumnos necesitan la orientación académica y profesional, como se ha visto en el gráfico 5.7, la mayoría conocen las opciones de estudio. En cambio como indica el gráfico 5.8 la mayoría presenta miedos al enfrentarse a futuras decisiones académicas, siendo el dato más relevante el que no quieren cometer los mismos errores que el pasado (grafico 5.9). En los comentarios vemos que hacen referencia a haberlo pasado mal por su incorrecta elección de estudios, lo que nos hace reflexionar sobre como es posible que tantos alumnos fallen en la elección de sus estudios.

Los resultados coinciden con el estudio que hizo Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008) sobre los miedos de los alumnos que cursan una carrera en la universidad. Se aprecia, al igual que en este estudio, como presentan rasgos de la personalidad que afectan a sus decisiones sobre el futuro, a tomar decisiones, y a equivocarse.

El hecho de que la mayoría indiquen los errores del pasado como miedo nos indica al mismo tiempo que muchos de los alumnos de FP vienen de antiguos fracasos en la ESO, Bachillerato u otras FP cursadas anteriormente. En el gráfico 5.10 observamos que los estudiantes que no presentan miedos son debidos también a factores de la personalidad, como ser de ideas claras o expresan que "aunque fracasen ganan en experiencia", y que "de los errores se aprende" con lo que deducimos que son de mirar el vaso medio lleno (son positivos). Con lo cual se sugiere que se tengan en cuenta estas inseguridades de los alumnos y que se traten con charlas y dinámicas que combinadas con una buena orientación académica podría solucionar el problema.

Con el fin de cumplir con el objetivo **D) Conocer los planes de futuro de los alumnos, partiendo de la creencia de que "las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral"**, analizamos en primer lugar el siguiente gráfico (5.11) el cual pretende descubrir los motivos por los cuales los alumnos de FP escogieron estudiar la actual FP que están cursando.



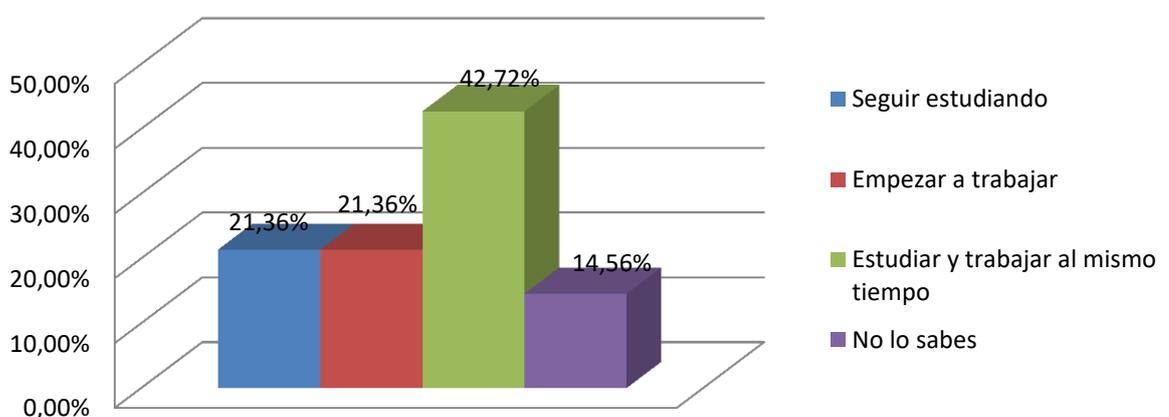
En el eje horizontal podemos observar los motivos propuestos (Presión de los padres, vocación por el puesto de trabajo a desempeñar, encontrar un trabajo rápidamente, oportunidad de hacer prácticas en una empresa, creencia de que la FP es más fácil que otros estudios superiores, interés por aumentar la cultura general propia y por la corta duración de los ciclos en comparación a otros estudios superiores)

En el eje vertical se hallan el porcentaje de respuestas por parte del alumnado de FP (rama administrativa). Tal y como se observa en la leyenda del gráfico, las barras de color azul indican que el encuestado está desacuerdo o totalmente desacuerdo con la motivación propuesta, la barra roja indica una posición neutral y la verde indica que los encuestados estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la motivación propuesta.

Los alumnos de FP (rama administrativa) escogieron la actual FP que están cursando principalmente por la oportunidad de hacer prácticas en una empresa (57,28%), por aumentar la cultura general propia (54,37%) y por encontrar un trabajo rápidamente (53,40%) y por último, por vocación del trabajo a desempeñar (46,60%). Por otro lado, un 73,79% de los encuestados indicaron la presión de los padres como el factor que menos influyó en su decisión, le siguen en menor medida, la creencia de que en la FP es más fácil que en otros estudios superiores (46,60%) y por la corta duración de los ciclos en comparación a carreras universitarias u otras enseñanzas (41,75%).

El siguiente gráfico (5.12) presenta los planes de futuro de los alumnos de FP encuestados, refiriéndose a si iban a seguir estudiando o por lo contrario preferían incorporarse al mercado

Gráfico 5.12. Planes de los alumnos de (FP rama administrativa) después del Ciclo Formativo en curso.



Futuros planes de los alumnos de FP (rama administrativa)

Fuente: Elaboración propia

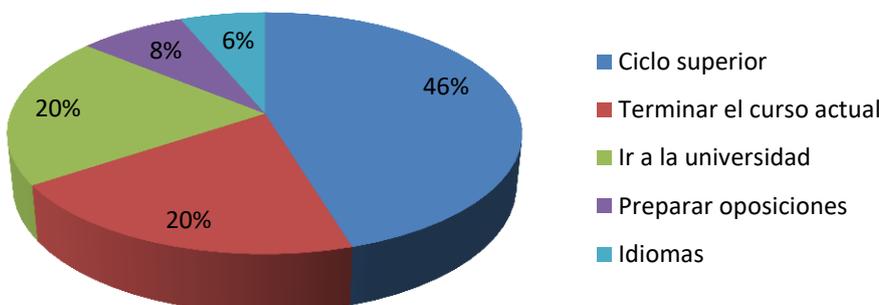
laboral. En el eje vertical encontramos los porcentajes de respuestas y en el vertical los futuros planes, que tal y como indica la leyenda son los siguientes: Seguir estudiando (barra azul), empezar a trabajar (barra roja), estudiar y trabajar al mismo tiempo (verde), no lo sabe (violeta).

Los resultados indican que la premisa de que las intenciones de los alumnos de FP es incorporarse al mercado laboral es, tal y como apuntaba Sanz (2010), obsoleta, puesto que el 42,72% pretende estudiar y trabajar al mismo tiempo, únicamente un 21,36% tienen la intención de empezar a trabajar y un 21,36 % tienen la intención de seguir estudiando, mientras que un 14,56% aún no sabe qué decisión tomar. Sumando los porcentajes de los alumnos que pretenden estudiar con los que van a combinarlo con el trabajo, acumulamos un total de 64,08% del alumnado que tiene intenciones de seguir estudiando, con lo cual no existiría excusa para decir que el alumnado de FP no necesita la orientación académica y profesional por el motivo de que su intención es dejar de estudiar, por no hablar de ese 14,56% que presentan indecisión , la cual posiblemente podrían solucionar con la ayuda de esta orientación académica y profesional.

Por último podemos observar los planes futuros de estudio que tienen estos estudiantes (véase gráfico 5.13) Esta pregunta obtuvo un 64,08% de participación de la muestra, coincidiendo así con los alumnos de FP que tienen en su mente intenciones de seguir estudiando.

Estos futuros planes de estudios se presentan ambiciosos, un 66% de los encuestados pretende acceder a estudios superiores, concretando mejor del anterior porcentaje el 46% quiere estudiar un ciclo superior y el 20% pretende ir a la universidad, mientras que un 8 % quiere presentarse a oposiciones y un 6% prefiere dedicarse al aprendizaje de idiomas. Los alumnos presentan muchas

Gráfico 5.13. Futuros planes de estudio de los alumnos de FP (rama administrativa) que indicaron querer seguir estudiando.



Fuente: Elaboración propia

expectativas de futuro, quieren ir a la universidad, hacer oposiciones, cursar ciclos de grado superior, por ello nos reafirmamos con que necesitan Orientación académica y profesional.

5.2. Resultado análisis cualitativo. Entrevista al departamento de orientación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista con la orientadora del IES Caminás.

Dada la oportunidad que me brinda el Master en Formación de Profesorado con las prácticas en centros educativos; en este caso el IES Caminás, he podido conversar abiertamente con las orientadoras del centro para conocer sus funciones en cuanto a su papel en la orientación. Me informaron de que en ESO hacen charlas en cada una de las clases, sobre todo a partir de 3ero de la ESO hasta bachillerato, e invitan a los alumnos a acudir al departamento cuando lo deseen para resolver cualquier inquietud que alberguen. También trabajan en colaboración con los padres del alumno y con el tutor el cual participa a través de las tutorías. A veces los estudiantes les piden información poco corriente, como por ejemplo ser astronauta, y ellas desconocen el procedimiento para llegar a serlo, pero siempre se trata de buscar una solución aunque resulte complicado. Una de las principales debilidades del departamento de orientación es que no reciben información sobre todas las posibilidades de estudio ofertadas, por ello muchas veces no tienen la respuesta a las inquietudes de los estudiantes.

Dada mi mala experiencia como estudiante (relatado en la justificación del trabajo) les pregunté sobre quien se encargaba de decidir que un alumno no estaba suficientemente capacitado como para estudiar bachillerato; la respuesta es que actualmente esto no se puede decidir a la ligera, sino que requiere de un estudio previo, normalmente los padres o los profesores detectan el comportamiento y se les informa a las orientadoras y son estas las que estudian las posibles causas y derivan a otros especialistas si fuera necesario, pero lo más importante es que nunca se puede ir en contra de la voluntad del estudiante. Respecto a mi caso particular es posible que años atrás no hubiera tanta colaboración entre los profesores y los orientadores, pero que de ningún modo un orientador presionaría para que dejara de avanzar en mis estudios, sino que su papel pretende ser una ayuda o asesoramiento.

En **Formación Profesional** no se lleva a cabo una ayuda tan individualizada. Por un lado no se da ninguna charla a nivel de aula pero igualmente se atienden a todos los alumnos que acuden al departamento en búsqueda de información. Admiten que no se invita directamente a los alumnos de FP a asistir, sino que los reciben si aparecen. Si tenemos en cuenta que solo atienden a unos 4

alumnos al año de FP, observó un número muy bajo para la cantidad de alumnos de FP que alberga el IES. Uno de los motivos por los cuales no se presta la misma atención a la FP que a ESO o a Bachiller es por el escaso tiempo del que disponen las orientadoras además de que muchos de los estudiantes no planean seguir con los estudios y lo que buscan es incorporarse al mercado laboral lo antes posible por lo que no necesitan tanto esta ayuda.

Las orientadoras son conscientes de lo desorientados que están los alumnos en esas edades y defienden que lo ideal sería tratar la orientación con la misma importancia con la que se trata en ESO y bachillerato, aunque admiten que con el gran volumen de trabajo que tienen les resulta imposible atender a 1.400 alumnos para solo dos orientadoras puesto que sus funciones van mucho más allá que la mera orientación.

Tabla 5.2. Resumen principales conclusiones.

	PRINCIPALES RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Descubrir si los alumnos de FP reciben Orientación Académica y profesional, en qué grado influencia en sus decisiones y por parte de quien la reciben</p>	<p>Los estudiantes de FP han recibido orientación en algún momento de su trayectoria como estudiantes (ESO, FP básica o Bachillerato). Los alumnos indican que esta Orientación académica y profesional recibida en cursos anteriores a la FP que se encuentran actualmente cursando no influyó en la elección de los estudios que está actualmente cursando. La mayoría de los encuestados (67%), no recibe ningún tipo de orientación académica y profesional en la FP que están cursando. Los alumnos se ven influenciados en cierta medida por la comunidad educativa, familia y amigos aunque ninguna de las variables tiene una influencia suficientemente significativa en los alumnos. El departamento de orientación del centro indica que los alumnos de FP reciben orientación académica solo si la solicitan</p>	<p>El hecho de que los alumnos de FP indiquen que la orientación que recibieron no fue de utilidad para tomar sus decisiones, junto con que el papel casi insignificante que tiene la comunidad educativa en su toma de decisiones, nos hace cuestionarnos si la atención que reciben es la adecuada, aunque existe la posibilidad de que simplemente hayan hecho caso omiso a la recomendación de la psicopedagoga. Y el hecho de que la mayoría de alumnos de FP no reciba orientación académica y profesional indica que el alumnado de FP no recibe la misma atención que el de ESO y bachillerato. El departamento de orientación por su parte reconoce este hecho y lo achaca a la falta de tiempo de la que disponen les obliga a priorizar entre las labores que pueden ejercer, por lo que solo queda reclamar más puestos de trabajo para los orientadores cuyo papel en el centro es crucial, además de una reforma en las funciones de estos que indique claramente que todos los alumnos tienen el mismo derecho y la misma prioridad. Por otra parte sugerimos que el departamento de orientación invite personalmente a los alumnos a recibir esta orientación puesto que esto es desconocido para los alumnos. Por otro lado solo queda abrir una posible futura línea de investigación para descubrir que es lo que realmente influye a los alumnos de FP para tomar sus decisiones. Algunas respuestas de libre opinión nos dicen que la clave podría estar en “ellos mismos” o “la pareja sentimental”</p>
<p>Conocer la opinión que tiene el alumnado de FP sobre la orientación académica y profesional, para escoger su actual FP y para seguir estudiando en el futuro.</p>	<p>Los alumnos defienden que se reciba orientación continuamente a lo largo de toda su etapa educativa (54%) Los alumnos mostraron su deseo de recibir Orientación académica y profesional en FP, así lo expresa la mayoría que asciende a un 65% de los encuestados. Los alumnos de FP dicen sentirse perdidos o confundidos, se quejan de la falta de información y reclaman esta orientación que no reciben. Algunos proponen que la orientación sea mucho más personalizada, que los profesores estén bien informados, y que el centro educativo les preste la atención que merecen.</p>	<p>Los alumnos otorgan importancia a la orientación académica y profesional en la FP, además defienden que es importante recibirla continuamente en bachiller y ESO, además muestran esta necesidad al sentirse perdidos o confundidos. Proponemos que los centros educativos tomen nota de la opinión de sus estudiantes y que les atiendan como es debido. El orientar no solo recae en la figura del orientador sino de toda la comunidad educativa, proponemos que se colabore más por parte de todos los miembros.</p>

LA ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL EN ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (RAMA ADMINISTRATIVA)

<p>C) Descubrir si los alumnos de FP verdaderamente necesitan la orientación académica y profesional</p>	<p>Los alumnos de FP afirman conocer las diferentes opciones de estudios post-obligatorio a las cuales podían acceder al finalizar el ciclo formativo que están cursando presentan en su mayoría miedo a equivocarse en sus futuras decisiones académicas y profesionales. Los alumnos que tienen miedo a enfrentarse a futuros son debido a factores de la personalidad como tomar decisiones sobre el futuro y a equivocarse. Muchos de los alumnos de FP vienen de antiguos fracasos en la ESO, Bachillerato y algún otro ciclo.</p>	<p>Se descarta que los alumnos se sientan confusos por no conocer las diferentes opciones de estudios post-obligatorio, lo que nos hace cuestionarnos que es lo que reclaman de esta orientación académica y profesional. Los alumnos indican tener miedo a enfrentarse a futuras decisiones académicas, los resultados indican que es debido a factores de la personalidad por lo que proponemos que los psicólogos del centro trabajan estos aspectos de la personalidad mediante dinámicas de grupos para que los alumnos no se sientan tan inseguros. El hecho de que los alumnos hayan presentado previas experiencias de fracaso escolar les hace sentir miedo, por lo que para el futuro proponemos que se mejore la orientación académica y profesional para disminuir o eliminar este porcentaje de decepciones.</p>
<p>D) Conocer los planes de futuro de los alumnos, partiendo de la creencia de que “las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral”</p>	<p>Los principales motivos por los cuales los alumnos de FP (rama administrativa) escogieron el actual ciclo formativo que están cursando son: por la oportunidad de hacer prácticas en una empresa, por aumentar la cultura general propia y por encontrar un trabajo rápidamente. Se rechaza la premisa de que las intenciones de los alumnos de FP son incorporarse al mercado laboral. Los alumnos de FP tienen intenciones de seguir estudiando, aunque la mayoría de ellos desee compaginarlo con la vida laboral. Los planes de estudio que presentan son ambiciosos, la gran mayoría pretende cursar estudios superiores.</p>	<p>Estos resultados permiten desmontar la excusa de los centros educativos de priorizar con los alumnos de ESO y bachillerato por el motivo de que los alumnos de FP solo tienen intenciones de incorporarse al mundo laboral, se prueba que la mayoría pretende seguir estudiando y aunque su intención sea ponerse a trabajar se puede orientar en este sentido. Los alumnos presentan muchas expectativas de futuro, quieren ir a la universidad, hacer oposiciones, cursar ciclos de grado superior, por ello nos reafirmamos con que necesitan Orientación académica y profesional.</p>

Fuente: *Elaboración propia*

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Alaminas, A. y Castejón, J. L. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Alcoy (Alicante): Marfil.
- Bisquerra, R. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte.)(2008). Orientación psicopedagógica: áreas y funciones. España: Secretaría General Técnica.
- Camarena, B.O., González, D., y Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en Bachillerato como mediador en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 14 (41), pp. 539-562.
- Castañeda, A.E. y Niño, J.A., (2005) *Orientación profesional desde una perspectiva sistémica*. Bogotá (Colombia): Universidad Santo Tomas.
- Chacón, M. y Lloret, T. (2011). Nuevos aires en la Formación Profesional. *Cuadernos de pedagogía*, 410, pp. 54-73.
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora: Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga (Tesis doctoral)*. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501.pdf>
- Confebask (2017) *Abandono del Sistema Educativo y de Formación profesional*. En confederación empresarial Vasca. Consultado en: file:///C:/Users/User/Downloads/ABANDONO_DEL_SISTEMA_EDUCATIVO_Y_FORMACION_PROFESIONAL.pdf
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. y Pérez, A.M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008
- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios: Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (1), pp.127-151.
- De Vries, W., León, P., Romero, J.F. y Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados?: Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40 (4), pp. 29 – 50.
- Del Prado, J. (2014).Cuestionario como técnica para la recogida de datos. Business School. Recuperado el 18 de mayo del 2017,de <http://www.imf-formacion.com/blog/prevencion->

[riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/](#)

- Fernández, C.M., Peña, J.V., Viñuela, M^a P. y Torío, S. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista complutense de Educación*, 18 (2), pp.87-103.
- García, M.; Merino, R.; y Planas, J. (2010). *Educación y empleo: Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
- García-Gómez, S. y Blanco, N. (2015). LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO: UNA OPCIÓN PARA SALIR DEL LABERINTO PERSONAL Y ACADÉMICO. *Tendencias Pedagógicas*, (25) pp. 301-320.
- Gil, G. (2005). Formación profesional, orientación e inserción laboral del alumnado de los ciclos formativos de grado medio (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15342/gil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ginsberg, E. (1952). Toward a Theory of occupational choice. *Personnel and guidance journal*, (30) pp. 491-494.
- González, L. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina: Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. *La metamorfosis de la educación superior*, Caracas: lesalcunesco.
- Henaó, G. C., Ramírez, L. A. y Ramírez, C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. USB, 6 (2) pp.147-315.
- Holgueras, A. I. (2016). Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. *Education Siglo XXI*, 34 (1) pp. 137-156.
- Instituto Nacional de Estadística (2016). Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero Detalle municipal. Cifras INE, Consultado en: www.ines.es
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. «BOE» núm. 147.
- Lopez, A.R. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires, Argentina: BONUM.

- Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *REIFOP*, 14 (1), pp. 81-100.
- Matas, A. (2007) Modelos de orientación en educación. Ediciones Aidesoc. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_2812_07.pdf?sequence=1
- MEC (1990). La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica del Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (2016) DATOS Y CIFRAS CURSO ESCOLAR 2016/1017, MADRID: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
- Meglosa, J. (2000). *Para adolescentes y padres*. Madrid, España: SAFELIZ, S.L
- Mestres y Salud, L. (2007), La orientación académica y profesional para jóvenes de 15 a 20 años. Recuperado el 18 de abril del 2017, de: <http://www.educaweb.com/noticia/2007/01/29/orientacion-academica-profesional-jovenes-15-20-anos-2180/>
- MORA, J.A. (1984). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Núñez, E. (Junio 2010). LOS INCENTIVOS QUE MOTIVAN A LOS JÓVENES A ESTUDIAR FORMACIÓN PROFESIONAL. *Prisma social: revista de ciencias sociales*, (4) pp. 1-34.
- Pantoja, A. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. *REOP*, 13, (2), pp.189-210
- Parras, A., Madrigal, A.M, Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación.
- Perez, C., Rahona, M. (s.f). La formación profesional en España y el mercado de trabajo: Desafíos y oportunidades (trabajo sin especificar). Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLaFormacionProfesionalEnEspanaYElMercadoDeTrabajo-2942169.pdf>
- Plan de convivencia (2016). Els fins i les intencions educatives (documento interno). IES María Ibars.

- REAL DECRETO 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Renés, E y Castro, A. (2013). Análisis de la situación de la formación profesional desde el punto de vista de sus protagonistas. *Educación Siglo XXI*, 31 (2), pp. 255-276.
- Rodríguez, J. (2002). Buscando un destino: la elección de carrera profesional: Situación y perspectivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, pp. 215-220.
- Rodríguez, M^a C., Torío, S., Fernández, C.M. (2006). EL IMPACTO DEL GÉNERO EN LAS ELECCIONES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES ASTURIANOS AL FINALIZAR LA ESO. *REOP* 17 (2), pp. 239-260.
- Sanchiz, (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (trabajo académico). Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de formación profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, (3), pp. 643 – 652.
- Serbia, J.M. (2007). DISEÑO, MUESTREO Y ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA HOLOGRAMÁTICA. 3(7) pp. 123 – 146.
- Termes, A. (2012) La recuperación académica en la FP: alcances y potencialidades. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3 (1), pp. 58-74.

7. ANEXO I:

ENCUESTA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA PARA ALUMNADO DE FP.

Actualmente estás cursando un Ciclo formativo. Esta encuesta pretende conocer las principales motivaciones al iniciar los estudios, así como los principales agentes que os ayudaron u orientaron a tomar la decisión de estudiar una FP. La encuesta es anónima.

¡GRACIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN!

Nombre del ciclo formativo en curso: _____ GRADO: Medio

Superior

- ¿Recibiste Orientación académica y profesional anteriormente a este curso (en 4to de la ESO, FP Básica o Bachillerato)?

Sí No

- Si recibiste Orientación académica y profesional, ¿te sirvió de utilidad para escoger los estudios que actualmente estas cursando?

Sí No

- ¿Actualmente recibes Orientación académica y profesional por parte de tu centro?

Sí No

- ¿En qué cursos crees que se debería impartir orientación académica y profesional? Puedes marcar todas las opciones que consideres.

ESO

BACHILLERATO

FORMACIÓN PROFESIONAL

OTRAS OPCIONES _____

- ¿Te gustaría recibir orientación académica y profesional ahora que estás cursando un Ciclo Formativo o si ya la recibes, te gustaría recibir más?

Sí

No

Indiferente

- ¿Conoces las diferentes opciones de estudios post-obligatorio a las que podrías acceder después de este ciclo formativo?

Sí No

- ¿Te da miedo equivocarte en tus futuras decisiones académicas y profesionales? (por ejemplo empezar otra FP de un tema que no te guste, o ir a la universidad y fracasar)

Sí No

¿Por qué?

- Marca con una X el grado en el que influenciarán los siguientes motivos en la elección de estudiar una formación profesional. Valóralos en una escala del 1 al 5, siendo el 5 un factor que influyó mucho y siendo 1 el factor que menos o nada ha influenciado en tu decisión.

	1	2	3	4	5
Presión de los padres.					
Vocación por el puesto de trabajo a desempeñar.					
Encontrar un trabajo rápidamente.					
Por la oportunidad de hacer prácticas en una empresa					
Creencia de que la FP es más fácil que otros estudios superiores.					
Interés por aumentar la cultura general propia.					
Por la corta duración de los ciclos en comparación a carreras universitarias u otras enseñanzas.					
Indica otros motivos si los hay:					

- Valora del 1 al 5 que miembros de la comunidad educativa te influyeron más en la elección de los estudios de FP que actualmente estás cursando, siendo el 5 el factor que más te influyó y 1 el que menos.

	1	2	3	4	5
Familia					
Tutor/a en el IES					
Profesores					
Orientador/a (Dpto. De orientación IES)					
Amigos					
Otros _____					

- Marca con una X que planes tienes después del ciclo formativo que estás cursando.

Seguir estudiando Empezar a trabajar Estudiar y trabajar al mismo tiempo

No lo sabes.

- Si has indicado que quieres seguir estudiando o trabajar y estudiar al mismo tiempo... ¿Podrías decirnos que estudios te has planteado cursar para el año que viene?

- Danos tu opinión sobre la importancia o no, de dar orientación académica y profesional en la Formación profesional (ciclos de grado medio o superior).
