

---

## Los docentes de Educación Física en un centro educativo motórico de primaria El caso de Ateneo

---

Pablo Vilar Renau  
[pablovilarrenau@gmail.com](mailto:pablovilarrenau@gmail.com)

Luis Gimeno Moliner  
[luisgimeno58@gmail.com](mailto:luisgimeno58@gmail.com)



## I. Resumen

Estudio de un caso de docencia en un centro especializado en alumnado con dificultades motrices y con alumnado de etnia gitana. Se trabaja la entrevista cualitativa sobre la vida y el trabajo de un docente de educación física analizando su día a día, sus metodologías, sus recursos, alumnos y relaciones con otros maestros, instituciones, padres y madres.

Se trata de un caso de docencia en la especialidad de Educación Física donde existen situaciones de problemas motores en los niños y niñas en las aulas de todos los cursos educativos de educación primaria. Se analiza, así, cómo es su trabajo y como interactúa con los demás miembros del cuerpo de docentes para llevar a cabo sus sesiones. Se estudia también su formación previa para llegar hasta su lugar de trabajo actual y de qué infraestructuras dispone para llevar a cabo sus sesiones.

Al mismo tiempo, se tienen en cuenta los resultados de nuestro trabajo, es decir, de dos entrevistas cualitativas realizadas a Ateneo, el maestro con quien se ha trabajado.

**Palabras clave:** inclusión, diversidad, estudio de casos, necesidades educativas especiales, etnia gitana.

## II. Introducción

La investigación se ha realizado de acuerdo con los principios de privacidad del docente. En todo momento se ha mantenido su identificación anónima y se ha realizado un estudio de casos sobre su día a día en las aulas de Educación Física en primaria. En un primer momento, se ha analizado, como modelo de introducción al trabajo posterior, su vida y su formación como maestro. Más adelante, se ha estudiado la metodología de trabajo que sigue y el funcionamiento de sus clases. Finalmente, se ha realizado una pequeña conclusión sobre quién es Ateneo y cómo es su docencia con niños con problemas motores y de etnia gitana.

## III. Objetivos

Los objetivos que se han llevado a cabo en esta investigación han sido los que se presentan a continuación. Se ha trabajado sobre el estudio de un caso de docencia en un centro educativo con alumnado con problemas motóricos. Se ha analizado la relación que hay entre este alumnado y el de etnia gitana en una misma aula y en un mismo ambiente de trabajo. Finalmente, también se ha observado cuál es la perspectiva del maestro que trabaja con este alumnado diariamente, cómo hace para que sus clases funcionen y cuál es su opinión sobre las posibles mejoras que podría haber en el ámbito educativo actual de los docentes de educación física.



#### IV. Material y método

Este Trabajo de Fin de Grado lo presentaremos en forma de investigación cualitativa de caso único, es decir, hemos utilizado la propia narración para describir lo que ocurre en las clases con el fin de que nos podamos imaginar cómo es el día a día de este docente en el centro. Las fuentes de datos utilizadas han sido dos entrevistas semiestructuradas realizadas únicamente al docente, utilizando nuestros teléfonos móviles para grabar. En estas, se llevó a cabo una categorización con el objetivo de dividir los temas de los que se iban a hablar. Estas categorías son las siguientes: su formación educativa en la infancia, el proceso hasta el que se convirtió en docente, su trabajo diario en la escuela y su vivencia en un centro con niños con NEE y de etnia gitana.

Además, hemos ocultado en todo momento la identidad del docente. Para ello, hemos utilizado el nombre de Ateneo como pseudónimo.

#### V. Resultados

El resultado de todo este proceso ha sido la consecución de la opinión que tiene el docente entrevistado acerca del proceso educativo actual, los niños con NEE, la etnia gitana y la relación entre estos y los alumnos que padecen NEE, y ha mostrado una actitud mucho más positiva a la hora de impartir las clases que la de otros muchos autores con quienes se le compara. De este modo se puede ver claramente un contraste de actitudes acerca de la educación hacia la diversidad.

#### VI. Discusión y conclusiones

La conclusión a la que hemos llegado en este trabajo es que Ateneo considera que no todos los docentes están capacitados para dar clase en un centro donde hay un gran predominio de la diversidad. Esto lo justifica afirmando que, como principales problemas, se dan la falta de formación y de experiencia de algunos docentes. También afirma que el trabajo del profesor de Educación Física en un centro como este no se limita únicamente a todo aquello relacionado con su asignatura, sino que debe de trabajar otros aspectos como valores o conductas debido a la gran cantidad de conflictos existentes.

#### VII. Bibliografía

ABAJO, J. E. (2004): «Infancia gitana y paya: convivencia y conflictos en la escuela», *Tabanque*, (18), p. 97-116.

ALEMANY, I., y M. D. VILLUENDAS (2004): «Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales», *Revista Convergencia*, (34), p. 183-215.



- ARNAIZ, P. (1996): «Las escuelas son para todos», *Siglo Cero*, 27 (2), p. 25-34.
- BLASCO, D. (2006): «Educación, género y deporte: jóvenes de etnia gitana y práctica físico-deportiva», *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, julio-diciembre (2), p. 115-128.
- CARRANZA, M., E. GARCÍA, A. FRAILE, J. HERNÁNDEZ, J. MORA y J. CECCHINI (2001): «Diversidad y educación física», *Tándem* (5), p. 5-6.
- DE HARO, R. (2009): «El alumnado gitano en los centros educativos: Claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural», *Anales de Historia contemporánea*, (25), p. 189-199.
- ECHETA, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*, Narcea, Madrid.
- GAMELLA, J. F. (1996): *La población gitana en Andalucía: un estudio explorativo de sus condiciones de vida*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Sevilla.
- GAMELLA, J. F. y P. S. SÁNCHEZ (1998): *La imagen infantil de los gitanos*, Fundació Bancaixa, Valencia.
- GARCÍA, A. (2005): «La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela», *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), p. 437-448.
- GARCÍA, J. A. (1982): «El profesor de educación especial en el equipo», *Papeles del Psicólogo*, (4 y 5).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). (BOE núm. 238, 4 de octubre de 1990).
- LORENZO, J. A. (1995): «Perspectiva histórica de la formación de los maestros en España (1370-1990)», *Revista Complutense de Educación*, 6 (2), p. 203-229.
- MERRIAM, S. B. (1988): «Doing Case Study Research in Education», GOETZ, J. P. y J. ALLEN (ed.): *Qualitative Research in Education: Substance, Methods, Experience*, The University of Georgia, Athens, p. 84-90.
- PALACIOS, A. y J. ROMANACH (2008): «El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad)», *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2 (2), p. 37-47.
- PEARPOINT, J. y M. FOREST (1992): «Foreword», STAINBACH, S., STAINBACH, W.: *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms (Facilitating Learning for All Students)*. Paul Brookes, XV-XVIII, Baltimore.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2001): «El reto de la diversidad en la escuela de hoy», *Tándem*, (5), p. 7-19.

WALKER, R. K. (1983): *La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos*, Narcea, Madrid.

YIN, R. K. (1984): *Case Study Research: Design and Methods*, Sage Publications, Londres.