

# IV Congreso Internacional de Psicología y Educación

CALIDAD EDUCATIVA



2004

30, 31 MARZO

01, 02 ABRIL

## **CALIDAD EDUCATIVA**

EDITORES:

Francisco Miras Martínez

Nazario Yuste Rossell

Federico Valls Fernández

© DELTEXTO:

Los autores

© DE LA EDICIÓN:

Universidad de Almería. Dep. de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asociación de Psicología y Educación, y Psicopedagogía

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Alejandro Díaz Flores

ISBN: 84-688-5972-9

DEPÓSITO LEGAL: AL-82-2004

Almería, Universidad de Almería, 2004

# EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS. EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO

Francisco Juárez García-Bacete, Ana Gorriaz y Rebeca Cloquell

Universitat Jaume I- Castellon

## INTRODUCCIÓN

La familia es el ámbito más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. Como cita Pérez Serrano (1998), la institución familiar juega un papel clave en el proceso de formación de los individuos por diversas razones:

1. Cronológica: los primeros influjos se viven en la familia, en ella surgen los primeros y más profundos estímulos educativos de la vida. Se distingue de otras unidades de convivencia por su inmediatez, cotidianeidad, estabilidad e intensidad en el vínculo de unión entre sus miembros.
2. El niño al nacer se encuentra con una estructura social próxima, generalmente su familia; los influjos familiares son los más extensos y más hondos en la existencia humana, de tal suerte que si no son los más adecuados pueden producirse desajustes y perturbaciones, como se ha comprobado en las distintas manifestaciones de conductas desviadas.
3. La familia es un espacio de afectividad y de convivencia próxima, radical y originaria; un espacio donde el cariño, la afirmación personal y la fluencia de vida como totalidad se experimentan con más intensidad.

La escuela y la familia como agentes de socialización persiguen un mismo objetivo: la formación de la persona. En los últimos años, no obstante, estos dos mundos se acusan mutuamente de los fallos o la falta de logros educativos, indicando que no cumplen adecuadamente su función (Fernández Enguita, 1993).

La escuela demanda a la familia:

- Una preparación del niño a la cultura escolar.
- Motivar en el empeño por aprender.
- Fomentar el estudio así como la creación de hábitos de trabajo intelectual.
- Prestar atención al tiempo de ocio.
- Atender a la orientación personal y a la educación sexual de los hijos.

La familia, por su parte, demanda a la escuela:

- Preparación de calidad.
- Referentes de interpretación de la realidad.
- Formación de ciudadanos.
- Utilizar los nuevos medios tecnológicos y procurar que su empleo sea racional, crítico y ético.
- Atención a las diferencias individuales.
- Garantizar la seguridad, protección y el clima educativo del centro.
- Conexión de la escuela con el mundo laboral.

Los trabajos llevados a cabo en los últimos años ponen de relieve que estos dos mundos que persiguen objetivos comunes, caminan, sin embargo, por líneas divergentes. Por ello, se hace cada vez más urgente analizar las acusaciones, quejas, demandas y propuestas mutuas con el fin de elaborar alternativas y buscar posibles vías de convergencia. Máxime cuando padres y profesores no pueden evitar relacionarse, formarse una opinión los unos sobre los otros (García Bacete, 2003). El camino puede ser difícil, pero es necesario llegar a clarificar posturas y a reflexionar hacia a dónde queremos caminar en educación. Mejorar y diversificar las relaciones entre la escuela y la familia constituye, sin duda, uno de los retos educativos más importantes que tiene planteados la sociedad actual.

## **OBJETIVO**

Averiguar, en opinión del profesorado de infantil y primaria, cuál es el de los padres en la escolarización de los hijos.

## **MUESTRA**

El ámbito de la presente investigación son los centros de educación infantil y primaria públicos de la provincia de Castellón, con siete o más unidades y que tuvieran aulas de educación primaria. 107 centros cumplían las condiciones. Finalmente, la muestra quedó formada por 100 profesores de educación infantil y primaria pertenecientes a 38 centros.

## INSTRUMENTO

Se ha utilizado un cuestionario formado por 125 preguntas (65 abiertas y 60 cerradas), distribuidas en 5 apartados generales. En el presente trabajo sólo ofrecemos los resultados correspondientes a 1 pregunta incluida en el apartado colaboración familia-escuela: En su opinión, ¿cuál es el papel de los padres en la escolarización de los hijos?

## VARIABLES

**Localización del Centro Escolar.** Se han establecido dos niveles: a) Rural: Localidades con menos de 10.000 habitantes, b) Urbano: localidades con más de 10.000 habitantes.

**Tamaño del Centro Escolar.** Número de Aulas. Se han seleccionado tres niveles: Pequeño, entre 7 y 9 aulas; Mediano, entre 10 y 18 aulas; Grande, más de 18 aulas.

**Nivel Sociocultural de las Familias.** Se solicitó a los profesores que indicaran el nivel sociocultural de las familias de los alumnos que asisten al colegio: 1) bajo, 2) medio-bajo, 3) medio, 4) medio-alto y e) alto. Para los cálculos hemos trabajado con el siguiente agrupamiento: B) Bajo/bajo medio, M) Medio y A) medio-alto/Alto.

**Género del profesorado.** Hombre, Mujer.

**Edad del profesorado.** Numero de años. Se han establecido 4 niveles de edad: 1) hasta 30 años, 2) entre 31 y 40 años, 3) entre 41 y 50 años, y 4) más de 50 años.

**Ciclo educativo en el que ejerce su labor docente.** La variable Ciclo establece 4 niveles: 1) educación infantil, 2) primer ciclo de educación primaria, 3) segundo ciclo de educación primaria y 4) tercer ciclo de educación primaria. Además, se han realizado los siguientes agrupamientos: Etapas educativas (educación Infantil y educación Primaria) y Edad de los Alumnos (Pequeños: infantil + primer ciclo de primaria; Grandes: ciclos medio + ciclo superior de primaria).

**Experiencia del profesorado.** Años de experiencia como profesor. Se han establecido tres niveles: Jóvenes, entre 1 y 4 años; Medios, entre 5 y 9 años, Experimentados, 10 ó más años.

**Antigüedad en un mismo centro.** Años de permanencia en el centro actual. Se han establecido tres niveles: Noveles, primer año; Medios, entre 2 y 5 años; Antiguos, más de 5 años.

**Titulación académica.** Recoge el grado de formación académica del profesorado. Se han establecido 3 niveles: a) Diplomado en magisterio o similar, b) otros estudios, en particular pedagogía terapéutica; c) Otra licenciatura. Se han realizado dos tipos de agrupamientos: a) maestro vs profesor con otros estudios y b) Maestro vs Licenciado.

**Papel de los padres.** Categorías resultantes en el proceso de categorización.

## PROCEDIMIENTO

Se contó con la colaboración de 15 entrevistadores. A cada entrevistador se le asignaron 3 centros escolares. La dirección del centro, una vez informada, seleccionaba tres o cuatro docentes del centro.

El estudio pretendía ser representativo de las escuelas de la provincia de Castellón. Para ello se procedió a combinar una doble estrategia: extensiva, utilizando el máximo número de centros escolares posibles; intensiva, empleando un cuestionario amplio que recogiera desde los aspectos más generales de la acción tutorial a los más específicos. Ambas estrategias se compensaban entre sí.

## ANÁLISIS REALIZADOS

Hemos realizado tres tipos de análisis:

- (A) Se ha comenzado por un proceso de categorización de las respuestas a la pregunta cuál es el papel de los padres en la escolarización de los hijos. La fiabilidad de las categorías ha sido analizada mediante el acuerdo interjueces (cálculo del coeficiente Kappa).
- (B) Se ha realizado un análisis de frecuencias y porcentajes de las categorías y del profesorado que las aporta y se ha calculado la diferencia de medias entre las categorías (t de student para muestras relacionadas; sólo se incluye en el texto alguna referencia significativa).
- (C) Por último, hemos realizado Análisis de Varianza de una vía (ANOVA) en función de una serie de factores : de centro (localización, tamaño, nivel sociocultural de las familias, ) y del profesorado (género, edad, ciclo educativo, experiencia, antigüedad, titulación académica)

### A. PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

Para poder analizar las respuestas hemos procedido en primer lugar a categorizar las contestaciones que nos ha dado el profesorado a la siguiente pregunta: “En su opinión, ¿cuál es el papel de los padres en la escolarización de sus hijos?”. Para ello hemos adaptado el procedimiento basado en el análisis de la teoría de la fundamentación “grounded theory” expuesto por Carrero (1999):

- 1) Transcripción literal de todas las respuestas emitidas por todos los profesores.
- 2) Primera clasificación de la información, que agrupaba tipos de respuestas semejantes (evitando previas clasificaciones “a priori”)
- 3) A partir del agrupamiento realizado en el paso anterior se inicia un nuevo análisis de las categorías comparando constantemente los tipos de respuestas y los agrupamientos generados (método comparativo constante) Las comparaciones son de tres tipos: respuesta-respuesta, respuesta-categoría y categoría-categoría. Este proceso provoca una continua reclasificación de la información hasta que las respuestas obtenidas no añaden ningún tipo de información significativa a las categorías generadas.

- 4) Se formula una definición o descripción de cada categoría, lo que provoca el cambio de algunos enunciados de categoría.
- 5) Planteada la categorización final, facilitamos a dos jueces independientes las definiciones de las categorías y la transcripción literal de los enunciados realizados por los profesores para que cada juez los clasifique en función de las definiciones.

Tras el proceso de categorización de las respuestas a la pregunta planteada han emergido las siguientes categorías:

**Es fundamental:** expresa la enorme trascendencia del papel de los padres en la escolarización de los hijos. El rol de los padres es considerado el principal factor, determinante, básico, fundamental, muy importante.

**Responsabilidad:** El papel de los padres es visto como una obligación, como un deber. El proceso de escolarización es una responsabilidad de los padres. Los padres son los primeros educadores, eligen centro, se aseguran que los hijos asistan al centro y que adquieran ciertos hábitos.

**Centrados en el hijo:** esta categoría recoge una serie de ítems en los que se expresa el papel de los padres respecto de los hijos: desde un genérico estar atentos a (al tanto de) todo lo que afecta al hijo hasta participar directamente en la realización de sus tareas. Subcategorías: (a) interesarse, conocer, estar al tanto; (b) apoyo al hijo.

**Centrados en el centro y los profesores:** Aglutina una serie de ítems que expresan la vinculación de los padres con la escuela o con un profesor. Subcategorías: (a) Estar en contacto, relacionarse; (b) Colaboración con el profesorado; (c) Participación en la escuela; (d) Participación en la AMPA.

**Quejas:** (relación negativa): quejas que los profesores hacen a los padres en cuanto a su papel en la escolarización.

#### **Acuerdos interjueces para las categorías:**

Se alcanza un buen nivel de acuerdo entre los tres jueces. Los valores del coeficiente Kappa son .945 (juez 1 y 2), .955 (juez 1 y 3) y .891 (juez 2 y 3), todos con  $p < .000$ . Los tres jueces coinciden en 170 enunciados, lo que supone un porcentaje de acuerdo del 89,95%.

#### **B. FRECUENCIAS**

En la tabla nº 1 se observa las frecuencias y porcentajes de cada una de las Categorías de "Papel de los padres en la escolarización de los hijos".

Tabla nº1: Papel de los padres en la educación de los hijos. Tabla frecuencias.

	Es fundamental	Responsabilidad	Interesarse por el hijo	Apoyar al hijo	Centrado en el hijo	Contacto con la escuela	Colaboración profesores	Participación escuela	Participación AMPA	Participación	Centrado en el centro	Quejas
Nº profesores (P)	27	28	19	14	29	15	33	14	4	15	49	7
Nº enunciados (E)	31	31	21	17	38	19	39	15	6	21	79	10
% total	16,40	16,40	55,26	44,73	20,10	24,05	49,36	18,98	7,59	26,58	41,79	5,29

Se han emitido 189 enunciados válidos aportados por 94 profesores. La media, mediana y moda del número de enunciados es 2.01, 2.00 y 1, respectivamente. Respecto del número de categorías distintas emitidas por cada profesor la media, mediana y moda son 1.71, 2.00 y 1, respectivamente. Un porcentaje muy alto de profesores han contestado este ítem, aportando respuestas que hacen referencia a papeles diversos de los padres en la educación de los hijos.

La categoría más frecuentemente señalada es “Centrado en el Centro” (E=79, que representa un 41,79% de los enunciados emitidos por 49 profesores), diferenciándose significativamente del resto de categorías ( $p < .000$ ), que se ordenan de la siguiente forma:

- “Centrado en el hijo” (E=38, 20,10%, P=29). Los profesores consideran que el papel de los padres respecto de los hijos recae en tareas como estar atentos a todo lo que afecta al hijo e incluso participar directamente en la realización de sus tareas. De las dos subcategorías “Interesarse por el hijo” (E=21, representa un 55,26% del total de “Centrado en el hijo”, con P=19), es más señalada por el profesorado que la subcategoría “Apoyar al hijo” (E=17, 44,73%, P=14).
- “Es fundamental” (E=31, 16,40%, P=27). Es decir, más de un 25% de los profesores, dice algún enunciado sobre esta categoría.
- “Responsabilidad” (E=31, 16,40%, P=28). Es posible que esta categoría se derive de la categoría anterior “Es fundamental”, en opinión de los profesores.
- “Quejas” (E=10, 5,29%, P=7). Es decir, alrededor de un 5% de profesores consideran que el papel de los padres pasa por una relación negativa, de reclamo por parte de los padres hacia los profesores de custodia o guardería de sus hijos.

### C. ANÁLISIS DE VARIANZA (ANOVAS)

Hemos realizado ANOVAs de un factor para cada una de las variables del centro y del profesor empleadas. Los resultados los pueden encontrar en las Tablas 2, 3, 4, 5 y 6. Tan solo presentamos aquellos análisis de varianza para los que se han obtenido niveles de significación inferiores a .05

En la tabla nº 2 se expresan los resultados del análisis de varianza en función del factor: rural-urbano. Los profesores de centros ubicados en zonas urbanas informan con mayor frecuencia que los padres de sus alumnos focalizan su participación en sus propios hijos, en concreto ofreciéndoles más apoyo. También son estos profesores los que se refieren con mayor insistencia a la responsabilidad de los padres, quizá aludiendo a su falta de responsabilidad, en tanto que son los que emiten más quejas. Por el contrario, el profesorado de zonas rurales señala que los padres de sus alumnos canalizan más su interés hacia la escuela, colaborando con el profesorado y participando en la escuela.

Tabla Nº 2: ANOVA Papel del Tutor. Factor RURAL-URBANO

Variables	URBANO			RURAL			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
RESPONSA	68	.41	.58	31	.10	.30	8.138	.005
APOYO_HIJ	68	.24	.52	31	.03	.18	4.434	.038
HIJO	68	.49	.74	31	.16	.37	5.265	.024
COLABPRO	68	.26	.54	31	.68	.70	10.34	.002
PARTICESC	68	.10	.35	31	.26	.44	3.496	.065
ESCUELA.	68	.59	1.0	31	1.3	1.0	9.229	.003
QUEJAS	68	.15	.47	31	.00	.00	3.074	.083

En la tabla nº 3 presentamos el análisis de varianza en función del nivel sociocultural de las familias. El profesorado piensa que los padres que muestran menos interés en la educación de sus hijos son los que pertenecen a un nivel medio.

Tabla Nº 3: ANOVA Papel del Tutor. Factor: SOCIOCULTURAL

Variables	BAJO/BAJO-MEDIO			MEDIO			MEDIO-ALTO/ ALTO			F	NS	t <sub>12</sub>	t <sub>13</sub>	t <sub>23</sub>
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
INTERES_H	37	.32	.58	34	.06	.24	11	.36	.50	3.614	.031	.040	.995	.207

En la tabla nº 4 presentamos el análisis de varianza que hace referencia al factor: número de unidades. Los profesores de colegios pequeños son los únicos que vinculan a los padres con la AMPA. Al mismo tiempo aportan más respuestas incluidas en la categoría colaboración con el profesor y en general en todo lo que supone apoyar a la escuela o al profesorado. Los centros medianos se diferencian de los pequeños en que aquellos aluden más veces a la responsabilidad de los padres con sus hijos.

Tabla N° 4: ANOVA Papel del Tutor. Factor: NUMERO DE UNIDADES.

Variables	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t <sub>12</sub>	t <sub>13</sub>	t <sub>23</sub>
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
RESPONSA	37	.14	.35	49	.47	.62	12	.25	.45	4.630	.012	.006	.805	.433
COLABPRO	37	.65	.75	49	.22	.47	12	.08	.29	5.438	.006	.004	.253	.837
PARTIAPA	37	.16	.50	49	.00	.00	12	.00	.00	3.187	.046	.158	.158	---
ESCUELA	37	1.3	1.3	49	.45	.77	12	.67	.65	8.395	.000	.002	.075	.686

En la tabla n° 5 vemos el análisis de varianza en función de la etapa educativa, ciclo infantil o primaria, en la que ejercen los profesores. Los profesores de la etapa de educación primaria son los que más informan de la colaboración de los padres con el profesorado y en general en que los padres se vinculan más con con la escuela de alguna forma.

Tabla N° 5: ANOVA Papel del Tutor. Factor: CICLO (I-P)

Variables	INFANTIL			PRIMARIA			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
COLABPRO	30	.17	.38	.66	.52	.68	6.795	.011
ESCUELA	30	.43	.63	66	.92	1.2	4.673	.033

En la tabla n° 6 vemos el análisis de varianza en función de la titulación del profesor. El profesorado con alguna licenciatura (psicología o pedagogía) se muestra más favorable a pensar que la función de los padres ha de estar centrada en el hijo, fundamentalmente en apoyarle.

Tabla N° 6: ANOVA Papel del Tutor. Factor: TITULACIÓN (Dip-Lic))

Variables	DIPLOMADO			LICENCIADO			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
APOYO_HI	81	.14	.38	14	.43	.76	5.025	.027
HIJO	81	.33	.59	14	.79	.97	5.629	.020

## DISCUSION

En este trabajo, mediante el proceso de categorización hemos tratado de conocer algo más acerca de la relación establecida entre la familia y la escuela desde el punto de vista de los profesores.

En primer lugar, como hemos podido comprobar los profesores identifican una diversidad de roles de los padres en los procesos escolares: roles centrados en el propio hijo (mostrarle interés y apoyarle) y roles centrados en la escuela (contactar o relacionarse con la escuela, colaborar con el profesorado, participar en la escuela y participar en la AMPA). En segundo lugar, vemos como los roles “centrados en la escuela” son los más reiteradamente nombrados. La mitad de los enunciados tienen como referencia la escuela o el profesor,

mientras que sólo una quinta parte señalan que los padres se ocupan preferentemente de sus propios hijos. Este resultado comparativo resulta un poco difícil de interpretar y lo retomaremos unas líneas más abajo.

En tercer lugar, observamos como una tercera parte de los enunciados y una cuarta parte de los profesores llaman la atención sobre el hecho de que el papel de los padres es fundamental, que constituye un aspecto básico, y al mismo tiempo también afirman que se trata de una responsabilidad importante de los padres, que no pueden o no deben eludir. Desde estos resultados, podemos decir que nuestro trabajo muestra que un porcentaje importante de profesores consideran necesario informar, o insistir o recordar, bien como algo que ya ocurre o como una situación deseable lo que tanto desde el campo de las teorías del desarrollo, como desde la educación y la sociología se afirma. Es decir, existe un creciente reconocimiento de que tanto la familia como la escuela son dos instituciones que socializan y educan a los niños.

Si hacemos un esfuerzo tentativo por encontrar alguna relación entre las categorías o interpretar conjuntamente todas las categorías, y a modo de hipótesis, puede resultar la siguiente visión: Los profesores caracterizan o valoran el papel de los padres como una cuestión "fundamental" cuyo principal argumento a favor es que se trata de una "responsabilidad" de los padres, quienes la pueden ejercer "centrándose en el hijo en cuanto alumno" o "centrándose en la escuela y en los profesores". En su conjunto, lo que los profesores pueden estar señalando es una relación unidireccional, en la que se destaca que los padres deben colaborar con la escuela, que la escuela necesita a los padres, que los padres deben apoyar a la escuela y a los profesores para que estos puedan cumplir con sus objetivos. En consecuencia, el máximo beneficiario es en primer lugar la institución escolar y de forma indirecta los niños y los padres. Quizás, esta interpretación, repetimos que tentativa, puede ayudar a entender el que la categoría "centrados en la escuela" sea la más frecuente. La misma presencia de una categoría de "quejas" puede reforzar esta tesis.

En cuanto a los aspectos diferenciales, vemos como los profesores con licenciatura y que trabajan en las ciudades insisten en que el papel de los padres tenga como principal foco el hijo que estudia, que le apoyen y preparen para cumplir con los objetivos de la escuela. Los profesores de educación primaria y los que trabajan en zonas rurales y en centros pequeños reclaman una mayor colaboración de los padres con el profesor y con la escuela en general.

Finalmente, al igual que otros muchos autores, centramos nuestras esperanzas y nuestros debates en la promoción de las diversas formas de implicación de los padres en la escolarización de sus hijos (García Bacete, 1996). Entendiendo que existen distintas formas de implicarse y de favorecer dicha implicación, todas igualmente válidas, y que cada escuela, cada profesor, cada padre y madre, desde sus diferentes necesidades y recursos deben elegir aquella o aquellas que perciban como factibles de realizar, es decir, aquellas formas de implicación que se consideren posibles y con las que se encuentren cómodos (García Bacete, 2003).

## BIBLIOGRAFÍA

Carrero, V. (1999). *Análisis cualitativo de datos: Aplicación de la Teoría de la Fundamentación (“grounded theory”) en el ámbito de la innovación organizacional*. Tesis doctoral. Castellón: Universidad Jaume I

Fernández-Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.

García-Bacete, F. J. (1996). La participación de las familias en la educación de los hijos. En Clemente, R. A. y Hernández, C., *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, (pp.257-281) Málaga: Aljibe.

García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26 (4), 425-437.

Pérez-Serrano, G. (1998). Familia y educación. Cuestión a debate. *Bordón*, 50 (1), 7-22.