

IV JORNADAS DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

Educar para el Cambio: Escenarios para el desarrollo humano

6-7-8-9 Septiembre de 2005. Universidad de Alcalá de Henares

TALLER:

Título: Comunicación cooperativa entre la escuela y la familia

Eje Temático: Escenarios de desarrollo y educación

Datos del Coordinador:

Nombre: Francisco-Juan García Bacete. M^a Lidón Moliner Miravet

Dirección Postal:

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología

Avda Vicente Sos Baynat s/n 12071-Castellón de la Plana

Institución de origen

Universitat Jaume I Castellón

Teléfono: 964-729549/9527 Móvil: 625674373

Fax: 964729262

Email: fgarcia@psi.uji.es

Suscriptor de IA o C&E: SI

Número de Suscriptor:

Resumen: 250 Palabras

El programa comunicación cooperativa entre la escuela y la familia tiene por objetivo principal que la cooperación escuela familia forme parte de los elementos organizativos básicos y cotidianos de los centros escolares. El programa forma parte de un clásico proyecto comunitario "Family Matters" dirigido U. Brofenbrenner y M. Cochran del Human Development de la Universidad de Cornell. El programa señala su fuerte compromiso con dos conceptos relacionados entre sí, la toma de decisiones compartida y la potenciación mutua entre padres y profesores.

La estrategia que persigue es doble: a) entrenar a un equipo de facilitadores de cada uno de los centros escolares participantes. Este equipo está constituido por 5-7 miembros: 2-3 padres, 1-2 profesores, dirección, otro). Este equipo será el encargado, por una parte, de realizar los talleres para padres y el seminario de profesores y, por otra, de dinamizar la colaboración y la comunicación entre los padres y los profesores b) diseñar una estructura de apoyo a dicho equipo de facilitadores. El programa incluye el material necesario para desarrollar un Taller de cinco semanas para padres, un seminario de 10 horas para profesores y la realización de una sesión conjunta entre padres, profesores y equipo directivo. Además, le acompaña un manual para entrenamiento de los facilitadores.

La evaluación del programa ha resultado ser muy positiva y que podemos resumir con la frase de A. Henderson en el Informe *la evidencia continua creciendo*: "los estudiantes aprenden más y mejor cuando sus padres se implican en su educación".

Propuesta concreta de actividades a realizar en el taller (máximo 1000 palabras)

- 1) Presentación del programa Comunicación Cooperativa entre la familia y la escuela
- 2) Definición del concepto de Potenciación
- 3) Breve fundamentación:
 - Resumen de los resultados de investigación: los estudiantes aprenden más cuando sus padres se implican en la educación
 - Tipos de implicación de los padres
 - Filosofías para la implicación de los padres
- 4) Presentación de los diferentes materiales de apoyo al programa
- 5) Presentación de las diferentes Programas
 - Programa del Taller con padres
 - Programa del Seminario de profesores
 - Programa de la Sesión conjunta padres, profesores y equipo directivo
- 6) **Puesta en práctica** Ejemplos de actividades a seleccionar
 - Intercambio de técnicas eficaces de comunicación entre padres y profesores. Pone a los participantes en situación de recordar algo que han hecho para comunicarse con los padres (o profesores en el caso de los padres) y los objetivos que perseguían.
 - Ponte en su lugar (padres y profesores) Se trata de practicar los facilitadores y bloqueadores de la comunicación y los tipos de feedback posibles. Con los padres se utilizan historias de profesores y con los docentes historias de familias
 - La vida en familia es cuestión de equilibrio. La línea de valores. Permite analizar los mismos valores desde la perspectiva de los padres, de los profesores y de la dirección
 - Como aprovechar al máximo las entrevistas entre padres y profesores (padres y profesores) Por parejas y ante una entrevista cabe preguntarse por parte de cada uno de los participantes (profesor y padres) qué quiero decirle a este padre (profesor) y qué espero que este padre me diga (profesor)
 - Padres voluntarios La participación de los padres en las escuelas puede ser de gran ayuda. Por una parte interesa saber a qué están dispuestos éstos a participar (qué se ven haciendo) y como viven la relación con el docente. Por otra parte, los profesores deberán descubrir los intereses de los padres y comunicarles qué es lo que esperamos y nuestro agradecimiento.
- 7) Debate entre los participantes y sugerencias para la puesta en práctica de lo aprendido