



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL**

TÍTULO: “Nuevos aprendizajes con
PDI para niños con TEL”

Nombre de la alumna: María Fernández Sanchis

Nombre de la tutora del TFG: María Gracia Valdeolivas Novella

Área de conocimiento: Diseño de actividades con TIC's

Curso académico: 2016/2017

ÍNDICE

Contenido

Resumen	2
Abstract.....	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO TEÓRICO	4
3. METODOLOGÍA	8
3.1 Objetivos	9
3.2 Temporalización	10
3.3 Actividades	10
4. EVALUACIÓN.....	13
4.1 Tipos de instrumentos	13
4.2 Criterios de evaluación	14
5. RESULTADOS.....	14
6. CONCLUSIÓN	16
7. BIBLIOGRAFÍA	18
8. ANEXOS.....	20

Resumen

El presente trabajo que planteo es una propuesta de intervención adaptada para un niño de 4 años con un posible Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en una escuela ordinaria. Cada vez nos encontramos más niños y niñas con diferentes tipos de necesidades educativas en las aulas ordinarias, por lo que las nuevas tecnologías instauradas en las clases, me ayudaran como maestra a promover la mejora del niño, teniendo a mi disposición una herramienta útil e innovadora para contribuir a hacer más fácil de llevar a cabo mi propuesta de mejora.

Las nuevas tecnologías están a la orden del día, convirtiéndose poco a poco en un elemento cada vez más indispensable en los centros educativos y siendo importantes en el desarrollo del aprendizaje y en el futuro de nuestro alumnado.

Por este motivo, mi propuesta de intervención será, realizar actividades, juegos online y recursos adaptados y personalizados para el niño con este trastorno, mediante el uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) como TAC (tecnologías de aprendizaje y comunicación), con el objetivo de mejorar el aprendizaje del niño, anteriormente mencionado, y que dicho trastorno no influya en el desarrollo de éste, como tampoco en su integración al ritmo y nivel habitual del aula ni tampoco en la comunicación con el resto de sus compañeros.

Palabras clave: Necesidades educativas, Trastorno específico del lenguaje (TEL), nuevos aprendizajes, Las Nuevas Tecnologías (TIC).

Abstract

The next project that I set up is an approach of an intervention adequate to a 4 year old kid with a possible Specific Language Disorder (SLD) in an ordinary school. Every time we can find more children with different kinds of educative needs in the ordinaries classes, therefore the new technologies established at the classes, will help me like a teacher to promote the progress of the kid and I will have within my reach an useful and innovative tool to contribute and make more ease to put in place my proposal of improvement.

The new technologies there are nowadays in fashion, becoming day by day an increasingly indispensable element at the educational centers and being important in the educative development and future of our students.

For this reason, my project of intervention it will be, make an adapted and personalized activities, online games and resources for the kid with that disorder, through the use of TIC (technologies of information and communication) and TKC (technologies of knowledge and communication) with the objective of the improvement of the kid, mentioned before, and the disorder don't affect the development of him, neither in his integration at the normal pace and level of the class as well as his communication with the rest of his colleges.

Key words: Educative needs, Specific Language disorder (SLD), new knowledge, the new technologies (TIC).

1.INTRODUCCIÓN

El TFG que planteo es un trabajo direccionado al trastorno específico del lenguaje (TEL), cuyo objetivo es que el niño mediante el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) mejore su nivel de comunicación, es decir, que el niño pueda llegar a comunicarse con el resto a través de actividades dinámicas y sencillas que se le realizará, ya que estas herramientas se usan como habituales en el día a día de las personas, y los niños poco a poco se van familiarizando con ellas y de manera divertida reciben un aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que, en edades tempranas, cuando la patología aún es muy básica, las tareas mentales y actividades de memorización pueden resultar útiles para demostrar el tipo de problemas que por esta razón tienden a tener una comunicación empobrecida.

Este trastorno según La ASHA, 1993 (American Speech, Language and Hearing Association) define que el trastorno del lenguaje “consiste en el deterioro o el desarrollo deficiente de la comprensión y/o la utilización de un sistema de símbolos hablados, escritos y/u otros. Estas alteraciones incluyen (1) la forma del lenguaje (fonología, morfología y sintaxis), (2) el contenido del lenguaje (semántica), (3) y las funciones del lenguaje en la comunicación (pragmática) en cualquier combinación”.

Estos son niños y niñas que no desarrollan un lenguaje acorde en función del curso evolutivo que se espera en la infancia, este trastorno no afecta a las capacidades sensoriales, cognitivas y motóricas. Para la identificación de los niños y niñas afectado/as con este trastorno hay que tener en cuenta que el sujeto debe presentar un desarrollo lingüístico inferior al cognitivo. No obstante decir, que en infantil es difícil su detección y que suele producirse el diagnóstico pasado los 5 años de edad y éste debe ser diagnosticado por el psicopedagogo o especialista y al realizar las pruebas oportunas. El niño todavía no tiene un diagnóstico confirmado, ya que tan solo tiene 4 años.

El niño ya cuenta con una ayuda multidisciplinar, con esto podrá evolucionar poco a poco en su aprendizaje, ya que recibe una programación de un par de horas a la semana, específica y de un nivel inferior que el resto de sus compañero/as de aula, para que poco a poco pueda llegar a adaptarse al mismo nivel y al ritmo de los demás.

Es básico y fundamental la necesidad de hacer posible que el niño mediante sus logros mejore su autoestima y recupere la confianza en sí mismo, con el fin de que llegue a lograr alcanzar sus metas y el objetivo de mejorar su aprendizaje y calidad de vida.

Unas de las claves fundamentales para ayudar a los niños con TEL es la prevención, como también utilizar estrategias para estimular el lenguaje y las habilidades sociales del niño.

Además, dado que el desarrollo atípico del lenguaje es común a otras patologías, para realizar un correcto diagnóstico de TEL deben excluirse posibles lesiones orgánicas, dificultades sensoriales, cuadros autistas, y debe asegurarse que los niños y niñas hayan tenido oportunidades de aprendizaje suficientes en su entorno (Botting y Conti-Ramsden, 2003; Leonard, 1998).

El proyecto está relacionado con las tres áreas del currículum, ya que cada área es importante para la evolución del niño, pero sobre todo está íntegramente vinculada al área *III Lenguajes: Comunicación y representación*, en concreto con el bloque 1 *Lenguaje Verbal* y el bloque 2 *Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación*.

Mi propuesta es un diseño de actividades a través de la PDI, con el objetivo de que el niño pueda aprender y mejorar su nivel de lenguaje, es decir que mejore sus dificultades y limitaciones en la capacidad para identificar los sonidos del habla. Las actividades irán relacionadas con aquellos déficits que el niño tiene y donde necesite una pequeña ayuda para su mejora.

2. MARCO TEÓRICO

A lo largo de los años, son muchos los autores que intentaron buscar una explicación que defina correctamente que es el "Trastorno específico del Lenguaje". Poco a poco y a través de investigaciones, el concepto fue modificándose, concretando el nombre del trastorno y ampliando matices de éste, haciendo así una definición cada vez mejor.

Esta dificultad ha recibido nombres como: trastorno afásico, afasia evolutiva o infantil, disfasia y finalmente, trastorno específico del lenguaje.

Otros autores, definen este trastorno de diferente manera como, por ejemplo:

Benton (1964): Trastorno evolutivo caracterizado por presentar problemas severos de expresión y comprensión del lenguaje en ausencia de pérdida auditiva, retraso mental o trastorno emocional.

Por otro lado, está AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología) que la define como: *"Dificultades de lenguaje observadas en niños con un desarrollo típico en todas las demás funciones psicológicas y con una educación normal, al menos en el momento de su identificación"*

Incluso G. Aguado, dice que el TEL es una patología del lenguaje que tradicionalmente ha sido considerada como evolutiva, y que a pesar de la caracterización del trastorno como "específico", desde hace tiempo se tienen evidencias de la asociación del TEL con otros

cuadros, como el déficit de atención, los trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito, y las alteraciones de interacción social entre otras (Aguado, G. ,2002).

Según Débora María Befi-Lopes (Autismo Diario, 2012) se considera que existe un “Trastorno Específico del Lenguaje” o TEL cuando un niño presenta un desfase entre su edad cronológica y su nivel lingüístico, igual o superior a un año, además de presentar limitaciones importantes para su adquisición. Este desfase implica dificultades en todos los componentes del lenguaje y predomina entre la población infantil. Según los estudios que ofrecen, el TEL es un trastorno evolutivo con una prevalencia del 5-7% de la población general (Tomblin et al., 1997; Leonard, 1998), que actualmente se sigue considerando apropiada (Conti-Ramsden, Simkin y Botting, 2006; Rice y Smolík, 2007).

¿Cuáles son las características principales de un niño con TEL?

Los preescolares con trastorno específico del lenguaje (TEL) realizan peor las pruebas de lectura, ortografía y comprensión lectora (Snowling, Bishop y Stothard, 2000), y en particular, los niños con coeficiente intelectual inferior a 100, tienen resultados de alfabetización particularmente pobres.

En opinión de Bishop, las dificultades fonológicas conllevan un retraso en la alfabetización, puesto que se adquiere un vocabulario pobre, así como dificultades sintácticas y en la organización de las palabras. Otro de los problemas que encontramos en muchos niños con TEL es un déficit en la memoria de trabajo verbal. Un funcionamiento de la memoria de trabajo deficiente puede ser la causa de las dificultades en el aprendizaje léxico-morfológico y en la comprensión de oraciones (Montgomery, 2003)

Un programa de lectura con el componente fónico altamente estructurado para niños de 5 años es suficiente para dominar los principios alfabéticos y aprender a leer. En contraste, los niños en situación de riesgo para problemas de lectura, necesitan un entrenamiento adicional en conciencia fonológica (Hatcher, Hulme y Snowling, 2004).

En 2004 Bishop y Snowling escribieron un artículo sobre las diferencias entre la dislexia del desarrollo y trastorno específico del lenguaje. Explicaron que la dislexia se conceptualizó como un trastorno del lenguaje con deficiencia en el procesamiento fonológico. Los autores argumentaron que tenemos que ser conscientes de los déficits semántico y sintáctico en el TEL, puesto que afectan a la comprensión y la fluidez lectora en los adolescentes (Bishop y Snowling, 2004).

Dada la complejidad estructural del lenguaje, el TEL se considera un trastorno heterogéneo, “no exclusivo” y variable en cuanto a su sintomatología lingüística. Heterogéneo, porque las dificultades se pueden manifestar tanto en su modalidad receptiva y/o expresiva, como en uno o más de los niveles fonológico-fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (Bishop, 2000; DSM-IV-TR, 2000; Rapin y Allen, 1983; 1987).

Se considera “no exclusivo”, porque las distintas dimensiones del lenguaje no funcionan de manera independiente, y un sujeto puede manifestar problemas concurrentes en varias capacidades lingüísticas (ej. fonética y semántica) (Bishop, 2004). Y al mismo tiempo es un trastorno variable, porque un mismo sujeto puede pasar de una categoría diagnóstica a otra a lo largo de su desarrollo, puesto que las variables lingüísticas afectadas van ligadas a variables neurocognitivas y de intervención psicopedagógica (Aguilar-Mediavilla y Serra-Raventós, 2006; Crespo Eguílaz y Narbona, 2003).

Por otra parte, y como este TFG va íntegramente relacionado con las nuevas tecnologías y haremos actividades a través de éstas, es importante saber que son las TIC.

¿Qué son las TIC?

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, pág. 198).

Asimismo, Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

¿Qué utilidad tienen las Tic en la Educación?

Las TIC's hoy en día han llegado a ser básicas y fundamentales en ésta nuestra sociedad, formando parte de nuestras vidas y siendo cada vez más indispensables, a la hora de proporcionarnos una buena comunicación con el resto y un aprendizaje inmediato, tanto en las aulas como simplemente en el día a día, ofreciéndonos también una búsqueda de información infinita.

El primer contacto con las TIC's debe realizarse con las mismas actividades, secuencias, unidades didácticas o proyectos de trabajo que se estén trabajando en ese momento en el aula y no utilizarlas de forma aislada con los conocimientos que se están adquiriendo.

Somos los maestros y maestras de infantil quienes diseñaremos nuestras propias actividades y así prescindir, cuando sea preciso, del uso de materiales no educativos que no se adaptan ni se relacionan con nuestras necesidades.

La introducción de las TIC's en las aulas de Infantil es ya algo inmediato, por lo tanto, es necesario que comencemos a realizar cambios en la metodología en el aula para así fomentar la autonomía, creatividad y hacer que el propio alumnado se interese por el futuro de la sociedad en la que les ha tocado vivir y con esto obtenga una enseñanza-aprendizaje adecuada a su época.

El modo de trabajar en el aula con el niño es fundamental para su mejora y es muy importante saber cómo hacerlo para llegar a lograrlo. Podemos hacer que el niño mejore su aprendizaje mediante apoyos visuales y auditivos que compensen sus dificultades de comprensión, a través de la observación, del refuerzo y de las repeticiones constantes, como también es fundamental adaptar nuestro lenguaje, hablándole más despacio de lo habitual, pero sin romper la entonación. Por otro lado, es muy importante que a través de pictogramas el niño tenga un refuerzo visual donde le recuerde las rutinas o tareas que debe realizar y qué significado tienen, actividades y juegos interactivos donde el niño tenga en todo momento una participación activa. Por eso, y con la ayuda de la PDI, el niño podrá interactuar y ser el protagonista de sus propios aprendizajes a la vez que se divierte y adquiere nuevos conceptos con estas nuevas herramientas que el día a día nos proporciona y que a su vez son esenciales para nuestro futuro.

Las TIC's como herramienta de trabajo en TEL.

Actualmente no existen programas informáticos específicos para la intervención de un determinado trastorno en este caso exclusivamente para el TEL, sino que, la mayoría de los programas presentan actividades para la intervención dirigida a uno o más de los componentes del lenguaje. Dado que no existen programas específicos para cada uno de los trastornos de lenguaje oral y/o escrito, la **Universidad de Valencia** ha sido clave para ofrecer recursos y ayudas a las personas con TEL mediante las TIC, a través de "*Recursos tecnológicos para la intervención en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito*" Unidad de Tecnología Educativa (UTE) Consuelo Belloch, promoviendo con esto un avance en la progresión de sus dificultades a la vez que se divierten, tanto adultos como para los más pequeños.

Podemos encontrar en la red programas que podemos descargar y nos presentan animaciones y videos con los que podemos realizar actividades sobre léxico y semántica, morfosintaxis y pragmática.

Por ejemplo: Edicinco: Serie Lalo: **El Jardín de las letras** y **El bosque de las palabras** e Innovaciones software, sobre **Habilidades Cognitivas**, con los que podemos realizar ejercicios sobre: Antónimos y sinónimos, Reconocimiento visual y auditivo de figuras, Causa-efecto, Nombrar y completar categorías...etc. o como también Mirelo: **SFC** (Símbolos Fotográficos para la Comunicación).

En el aula veremos, para ejemplificar este apartado los programas de la Escuela de Patología del Lenguaje (EPL):

PTAM: Módulos auditivo-dibujo y escrito-dibujo. Mediante este programa trabajaríamos la relación significante-significado. En el primer módulo el significante se presenta a través de la expresión oral y debe relacionarse con el dibujo correspondiente. En el módulo escrito-dibujo, el significante se presenta a través del texto escrito y debe relacionarse con su significado presentado por medio de un dibujo. Este programa permite además seleccionar los ejercicios que permitan desarrollar habilidades cognitivas básicas como la atención y memoria. Los conceptos a trabajar en cada ejercicio formarán parte de un determinado campo semántico (baño, cocina, casa, granja...) que seleccionaremos previamente a la ejecución del ejercicio.

EXLER: El programa Excel de la EPL tiene como objetivo principal el desarrollo del léxico estando especialmente dirigido a los niños con trastornos del lenguaje. Para ello Exler dispone diferentes campos semánticos (la masía, la casa, la cocina, el baño, el pescador y el pueblo pescador). Cada uno de los conjuntos temáticos dispone de cinco tipos de ejercicios: Exploración del nombre, Comprensión verbal, Comprensión escrita, Dictado y Denominación escrita. Las diferentes actividades que pueden realizarse con el programa permiten:

- Desarrollar y ampliar el vocabulario básico del niño.
- Estimular la discriminación auditiva y la comprensión oral.
- Desarrollar la capacidad de categorización y conocimiento de diferentes campos semánticos.
- Aprendizaje inicial del lenguaje escrito.

Estos son ejemplos de tantos que, la universidad de valencia en concreto *Consuelo Belloch*, nos ofrece para ayudar a las personas con TEL entre otros trastornos, ya que como he dicho anteriormente no hay, hoy por hoy, un programa específico para el trastorno, sino que abarca a uno o más de los componentes del lenguaje.

3. METODOLOGÍA

Mi trabajo se aplicará en el aula de infantil de 3 años y con la ayuda de las maestras de Audición y Lenguaje (AL) y Pedagogía Terapéutica (PT), para que el niño pueda seguir el ritmo de la clase y tener un aprendizaje igualitario al resto de sus compañeros en la medida de lo posible. En el aula, actualmente, se emplea pictogramas, gestos y repeticiones para ayudarle en su aprendizaje.

La propuesta es realizar una intervención más individualizada que pueda proporcionarle al niño un proceso de aprendizaje mayor mediante la realización una serie de actividades y juegos, a través de las nuevas tecnologías, donde el niño pueda aprender jugando y de forma dinámica con el objetivo de poder llegar a mejorar en su lenguaje y llegar a comunicarse con el resto lo mejor posible.

Mediante el área III Los lenguajes: comunicación y representación, en concreto con los bloques 1 y 2, y con la ayuda de las nuevas tecnologías, realizare actividades donde el niño pueda mejorar y ampliar su vocabulario, aprenda la fonética de las palabras, sepa responder preguntas sencillas y aprenda acciones sencillas, todo esto con la ayuda de los pictogramas y a través de la repetición.

Las actividades que se le realizarán al niño, con la PDI, serán sencillas y de manera repetitiva, para que, a raíz de la repetición de las actividades, éste adquiriera el conocimiento que pretendo conseguir. La PDI es un una herramienta sencilla y divertida donde el niño aprende jugando y esto le motiva para continuar avanzando. Además, dado que el niño aprende de manera muy visual, y como ya se ha comentado en el apartado anterior, el uso adecuado de la tecnología viene a facilitar el aprendizaje.

Tuve que tener en cuenta, en el ámbito de actuación cuando se llevó a cabo, que la puesta en marcha se desarrollara siempre fuera del aula ordinaria, en aquellos momentos en los que el alumno no compartiera el tiempo de clase con el resto de sus compañeros. Gracias a estas actividades pude comprobar que el uso de las nuevas tecnologías, concretamente la PDI, fue una ayuda fundamental en la práctica con el niño, ya que le permitió el acceso rápido a múltiples actividades interactivas que le proporcionaron un apoyo visual y una gran motivación para su aprendizaje.

Los conceptos básicos que trabajé fueron: arriba - abajo, delante - detrás, a un lado - al otro lado, utilizando cuentos de pictogramas, videos, imágenes reales y dibujos, canciones sencillas, mediante aplicaciones, recursos y juegos online, siempre con el objetivo de que el niño aprenda a expresarse y comunicarse con el resto de las personas como también mejore y amplíe su vocabulario.

3.1 Objetivos

- Mejorar la comunicación y el lenguaje del alumnado con TEL
- Aprender mediante el uso de las TIC

3.2 Temporalización

La duración del proyecto será de varias sesiones de 45 minutos, repartidas en diferentes semanas, ya que desde un principio se le evaluará. Tendrá una evaluación inicial para saber desde qué punto parte y que sabe el niño y una evaluación final para ver lo que ha llegado a conseguir y que progresiones ha tenido desde el inicio del proyecto, si las hubiera.

La metodología que seguiré será la de la observación continua del niño a través de diferentes ítems, con la ayuda de actividades y juegos, para verificar los progresos que ha ido obteniendo el niño desde el inicio del curso hasta el final. Los materiales que utilizaré serán las TIC's, en concreto con la PDI.

Los lunes de 11:00 a 11:45, y los miércoles de 15:00 a 15:45 durante 4 semanas, realizaré las sesiones, siempre teniendo en cuenta las mismas rutinas, para así no desestabilizar al niño y que así tenga esa seguridad que tanto proporcionan las rutinas diarias que ya conoce, también trabajaré en los mismos horarios y el mismo periodo de tiempo de actividad y duración.

Las actividades las iré constantemente trabajando con el niño, siempre de manera repetitiva, para que poco a poco vaya avanzando, si lo hiciera, y dificultar dicha actividad si hubiera mejoría.

3.3 Actividades

Actividad 1: El rey dice

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Trabajar la memoria auditiva y la memoria visual
- Aprender las partes del cuerpo

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: Con la PDI y mediante imágenes de las partes del cuerpo haremos un repaso a éstas para que de manera auditiva y visual las vaya reconociendo. Luego una vez hecho el repaso de las partes del cuerpo, tendrá que recibir las órdenes y hacer lo que la acción le dicta.

Ej: El rey dice que te toques la nariz. El niño deberá saber dónde está la nariz y tocarla. Después una vez que se ha tocado la nariz, repetirá el nombre de la parte del cuerpo que se ha tocado y así con otras partes del cuerpo, boca, ojo, oreja, mano, dedo, pie... etc.

Siempre empezando con un nivel bajo e id subiendo el nivel poco a poco si fuera preciso.

Actividad 2: Busca y señala (Anexo 1)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Reconocer los diferentes medios de transportes
- Aprender vocabulario nuevo
- Trabajar la discriminación auditiva

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: A través de imágenes online de los tipos de transportes, el niño deberá reconocer y señalar el medio de transporte que le hemos dicho, con esto pretendo que el niño aprenda vocabulario nuevo y a su vez sepa diferenciar auditivamente los sonidos de cada tipo de transporte y si van por aire, mar o tierra.

Ej: Señalar la imagen del avión (sin decir el nombre) y que él diga su nombre, y en la siguiente ronda, al contrario, decirle que busque el avión y una vez encontrado lo señale.

Pondremos una imagen donde haya varios transportes en la misma para que busque el transporte indicado. Luego le pondremos los transportes y sus respectivos sonidos.

Actividad 3: El mono Boris (Anexo 2)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Trabajar las praxias bucofaciales

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: Con esta actividad ejercitamos diariamente la lengua para que el niño a la vez que se divierte la ejercite.

Actividad 4: El gusanito (Anexo 3)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Trabajar las praxias bucofaciales

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: Este es un ejercicio vocal, para niños que tienen problemas con la pronunciación. Pondremos el video y el niño deberá repetir los gestos al mismo tiempo que se cuenta el cuento.

Actividad 5: ¿Qué emoción es? (Anexo 4)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Trabajar las emociones
- Fomentar la escucha
- Desarrollar la memoria visual

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: Jugaremos con el juego online de Even Better para conocer las distintas emociones que hay y que el niño sepa imitarlas. Se le pondrá el juego en la PDI, y a la vez que avanza el juego, el niño deberá repetir los gestos faciales y reconocer las emociones (tristeza, enfado, sorpresa, alegría...) que le van saliendo e imitarlas y relacionarlas con otras imágenes iguales. Éste es un recurso muy divertido donde aprende y que a su vez al niño le divierte.

Actividad 6: Pictocuento (Anexo 5)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Fomentar la escucha
- Trabajar los pictogramas

Recursos materiales: Con la PDI leeremos un pictocuento, para que el niño aprenda a trabajar con los pictogramas, ya que en su día a día deberá utilizarlos para poder comunicarse con el resto. El cuento es el de la caperucita roja, luego una vez acabado de leer jugaremos al juego online para ver si ha entendido el cuento y si sabe contestar a las preguntas del cuento anteriormente leído.

Actividad 7: Palabra - imagen (Anexo 6)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Trabajar la conciencia fonológica
- Fomentar la discriminación auditiva
- Desarrollar la repetición silábica

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: En la PDI visualizaremos unas imágenes con su nombre y el niño tendrá que repetirlos y adivinar si estas palabras suenan igual. Primero escuchará como se dice y luego el niño repetirá para que se dé cuenta que hay palabras parecidas que suenan diferentes. *Ej: imágenes con las palabras BOCA - FOCA.*

Actividad 8: Sonido - imagen (Anexo 7)

Edad: 3 Años

Duración: 45 minutos

Ubicación: En el Aula

Objetivos didácticos:

- Reconocer los sonidos e imágenes
- Fomentar la oralidad
- Trabajar la memoria auditiva y la memoria visual

Recursos materiales: PDI

Descripción y desarrollo de la actividad: Frente a la PDI pondremos sonidos de diferentes animales. Antes de empezar, le pasaremos un video donde visualice el animal a la vez que escucha el sonido correspondiente.

Una vez que ha visto el video, le pondremos la foto y sonido por separado. El niño frente a la PDI, irá observando las fotos reales de cada animal, para que, a su vez, los reconozca y vaya diciendo qué animal es el que se oye y deberá relacionar el audio con la imagen, rodeando con el dedo en la PDI encima de la imagen correcta.

Ej: Ladrado, saldrán 4 fotografías; un perro, un gato, un elefante y un león. Rodea a qué imagen corresponde el sonido.

Una vez acabada la actividad, le enseñaremos una imagen o dibujo de cada animal, para que vea las diferencias y vaya generalizando y se dé cuenta que hay muchos tipos.

4. EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación del progreso y los logros del niño, se utilizaron una serie de instrumentos, en diferentes momentos del periodo de puesta en marcha con ítems adaptados al trastorno específico del niño, lenguaje verbal, lenguaje escrito y comunicación con otro/as. Hice dos evaluaciones a lo largo del proyecto, una inicial partiendo de un informe que se le pasó al niño al inicio del curso y luego otra final para ver los resultados finales de todo el proceso.

4.1 Tipos de instrumentos

1. *Informe inicial*, donde al niño se le evaluó con una prueba al principio de curso, para saber de qué punto partía y en que debían trabajar con él. El informe consistía en una serie de ítems que el niño debía contestar y hacer.
2. A través de la *observación* diaria del niño en el aula.
3. *Actividades evaluadoras*, donde el niño realizará juegos y actividades, con el fin de visualizar una mejora o no.

Con el informe inicial y la observación del niño en los días que he estado en el aula, he podido crear actividades con las nuevas tecnologías y crear nuevos instrumentos de evaluación, para trabajar con el niño y fomentar su aprendizaje, con el objetivo de que el niño pueda a llegar a comunicarse con el resto.

4.2 Criterios de evaluación (Anexo 8)

1. Guarda la fila sin ayuda.
2. Distingue correctamente a al menos tres animales diferentes.
3. Cuando se le pide que cuente objetos, empieza por “uno, dos, tres”.
4. Cuenta 10 objetos en una fila (correspondencia uno a uno).
5. Entiende “arriba”, “abajo”, “debajo”, “sobre”, “junto a” y “al lado de”.
6. Entiende “rápido” frente a “lento”.
7. Entiende “hacia atrás” y “hacia delante”.
8. Reconoce los integrantes de su clase.
9. Repite palabras nuevas a sí mismo.
10. Responde a preguntas sí/no con las palabras o gestos adecuados.
11. Responde adecuadamente a preguntas “dónde” y “porqué”.
12. Reconoce al menos 10 letras mayúsculas.
13. Solicita ayuda.
14. Entiende las negativas.

5. RESULTADOS

La evaluación fue realizada al niño con TEL al inicio del curso y al final de este. Hay que señalar que los datos obtenidos de la evaluación inicial fueron extraídos a raíz de un informe de evaluación inicial que se le realizó al entrar en el colegio, con el fin de saber de qué nivel partía. La segunda evaluación se le realizó durante los días de la puesta en práctica y a partir de la observación y de las actividades que realicé con el niño, para así conocer el estado en el que se encontraba y el nivel de progresión que había adquirido durante estos días de trabajo junto a él, es decir, si había mejorado o no.

La evaluación consta del análisis de catorce preguntas, en las que tenía que valorar los resultados mediante Sí, No y En Proceso, la importancia de las cuestiones planteadas. Después de la recolección de datos, se procedió al análisis y valoración de los resultados mediante gráficas, para así dar respuesta al objetivo planteado.

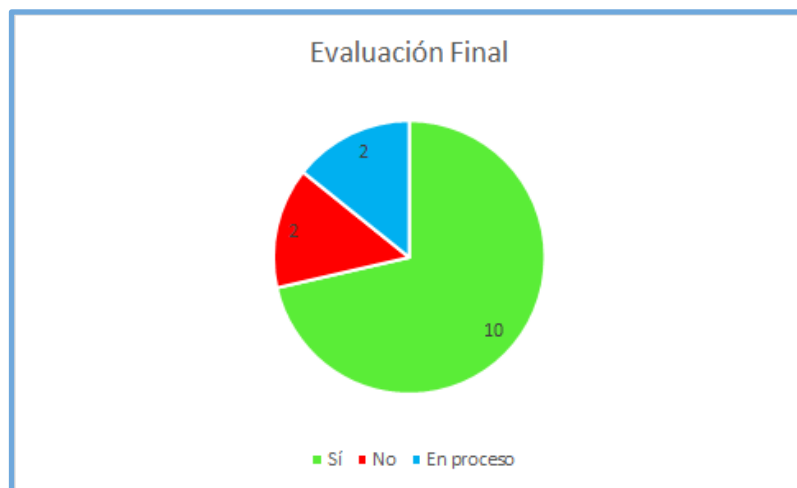
A continuación, presento los resultados extraídos de las evaluaciones y un breve estudio de los datos obtenidos.

Gráfica Evaluación inicial



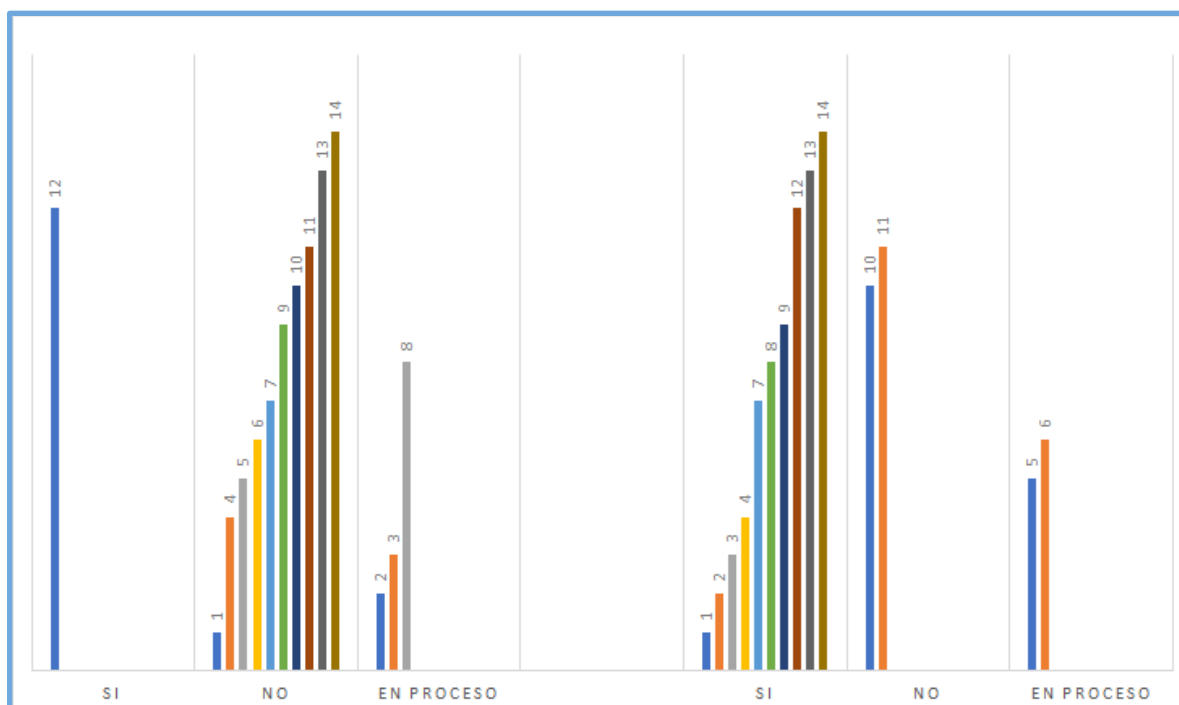
Podemos observar en la gráfica inicial que hay tres valores, en rojo 10 de los ítems que “No” están conseguidos, en verde 1 solo ítem que “Sí” que está conseguido y en azul 2 ítems que están “En proceso”.

Gráfica Evaluación final



En la gráfica final observamos los tres valores de la siguiente manera: en rojo 2 de los ítems que “No” se han conseguido, en verde 10 ítems que “Sí” que se han conseguido y por último en azul 2 ítems que están “En proceso” todavía.

Gráfica comparativa inicial y final de ítems



En esta gráfica, podemos observar la comparación de la evaluación inicial y la evaluación final. En la parte de la izquierda vemos que en SI solo está el ítem número 12, en el NO los ítems 1,4,5,6,7,9,10,11,13,14 y EN PROCESO los ítems 2,3 y 8. Por lo contrario, en la parte derecha observamos un cambio, donde en el SI están los ítems 1,2,3,4,7,8,9,12,13,14, en el NO los ítems 10 y 11 y finalmente EN PROCESO los ítems 5 y 6.

6. CONCLUSIÓN

A partir de los resultados expuestos se puede observar en la gráfica inicial, que el niño no tiene una buena base de aprendizaje, no viene con un nivel previo a su entrada en la escuela, ya que se registra un nivel muy bajo donde prácticamente la mayoría de los ítems son respondidos que no. El niño tiene deficiencias en todos los ámbitos, tanto oral como escrito, no se expresa como el resto de sus compañeros y acorde a su edad, es decir, en la parte comunicativa no tiene un desarrollo completo.

Por el contrario, en la gráfica final podemos observar que el niño registra una mejora relevante, dado que en la gráfica inicial la mayoría de ítems que marcaban NO, ahora en la final, marca SÍ o EN PROCESO.

Asimismo, se puede apreciar, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha habido un gran avance y en la mayoría de los aspectos ha mejorado, aunque no llega a expresarse en su totalidad como el resto de sus compañeros, sí muestra una buena evolución en la mayoría de los aspectos del habla y de la escritura, empezando a decir palabras sueltas y a esforzarse por aprender a comunicarse con los demás.

Por otra parte, los resultados que he obtenido muestran, en la gráfica comparativa inicial y final de ítems, que el niño avanza favorablemente en la mayoría de los aspectos, que en un par está en proceso de aprendizaje y que en los ítems 10 y 11, no los ha llegado a alcanzar a causa del mismo motivo, su escasa fluidez del habla y que ambos están relacionados por falta de adquisición del lenguaje. Para poder llegar a alcanzar estos dos ítems, necesitaría un periodo de tiempo más largo que el he tenido, para poder seguir trabajando con él e intentar lograrlo. El niño es todavía muy pequeño para saber con exactitud qué nivel de trastorno tiene y esto abarca grandes dificultades para obtener el diagnóstico esperado.

En definitiva, las gráficas muestran la gran evolución del niño, en la mayoría de los ítems, en los meses que ha sido evaluado.

La aplicación de este caso ha sido gratificante, pero a su vez muy dura y he tenido que armarme de paciencia, ya que el niño muchas veces no quería trabajar y esto me traía dificultades frente a la puesta en práctica y a la observación del niño, no obstante gracias a las TIC's su conducta de trabajo cambió, dejando su frustración atrás y con una nueva actitud completamente favorablemente, permitiendo trabajar muy a gusto con él. Las actividades las acogió con alegría, le gustaron y lo expresaba con el interés que ponía al realizarlas y en las ganas de querer jugar una y otra vez.

Las TIC's han sido una herramienta fundamental en su progreso de mejora y para su motivación por aprender, gracias a ubicar al niño en un sistema de trabajo diferente al que estaba acostumbrado y al diseño de actividades, haciéndole el trabajo más visual, motivador y divertido para él.

Por otro lado, Los recursos a los que he podido tener acceso para trabajar con él niño han sido escasos, y en ocasiones he tenido que adaptar y personalizar las herramientas y recursos a las casuísticas del niño y que éste pudiera realizar las actividades sin frustraciones ni enfados y disfrutara de ellas, con la ayuda de la PDI, a la vez que obtiene un aprendizaje. Esto ha proporcionado unos recursos más adecuados y que han ayudado a la progresión del niño y mejorado el trabajo diario en clase.

De esta manera, quiero destacar en este proyecto la importancia de que haya más información y más recursos tecnológicos adaptados a este trastorno, como también proporcionar las ayudas adecuadas para las personas que padecen este trastorno y que se les valore y ayude como a cualquier otra persona, dándoles facilidades y recursos donde poder apoyarse para avanzar en su vida diaria y tener una vida lo más sencilla y adaptada e integrada en la sociedad.

Los resultados han sido bastante gratificantes, pese a que este tipo de trastorno es complicado obtener un resultado mejor en tan poco tiempo, ya que esto suele tardar en ser evidente en un periodo de tiempo más largo. Por otra parte, también era complicada la puesta en práctica del proyecto y sus respectivos resultados ya que el niño tan solo tiene 4 años, recién cumplidos, y todavía es muy pronto para dar un diagnóstico acertado.

En todo caso, estoy muy satisfecha con lo que he aprendido durante estos meses, ya que gracias a esta experiencia me ha surgido el interés por seguir aprendiendo y descubriendo sobre este tema y si fuera posible, encontrar más información y poder ofrecer ayuda a las personas que lo necesiten.

7. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, (2) 2-43. Ed. médica: panamericana. Consultado en fecha 28 de abril del 2017.

Macique, E. (2012). Autismo Diario. *Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y los TEA Las diferencias implícitas*. España. Recuperado de <https://autismodiario.org/>. Consultado en fecha 30 de mayo del 2017.

Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>. Consultado en fecha 30 de mayo del 2017.

Belloch, C. (2012) *Recursos tecnológicos en Educación y Logopedia*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/>. Consultado en fecha 30 de mayo del 2017.

Belloch, C. (2015) *Recursos tecnológicos para la intervención en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. InovaMIDE. <http://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo5.pdf>. Consultado en fecha 29 de mayo del 2017.

Bishop, D.V.M. (2004). *Diagnostic dilemmas in specific language impairment*. En: L. Verhoeven y J. van Balkom (eds.), *Classification of developmental language disorders* (pp. 309–326). Mahwah, NJ: Erlbaum. Consultado en fecha 29 de mayo del 2017.

Lizana Svec, X. (2007). *Centro del Desarrollo Infante Juvenil (1988)*. Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL). Fonoaudióloga Universidad de Chile / Fonoaudióloga clínica Ceril. Consultado en fecha 28 de mayo del 2017.

Real Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. *Diario Oficial de la Comunitat Valenciana*. Valencia, 03 de abril de 2008, núm. 5734, pp. 55018-55048. Consultado en fecha 28 de mayo del 2017.

Nancy M. Johnson-Martin., Bonnie J. Hacker y Susan M. Attermeier. (2004). *Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales*, Segunda edición, Ed. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Todos los derechos reservados. Consultado en fecha 28 de mayo del 2017.

Andrés, C. (octubre 2009.) *Pragmatics and Social Cognition in children with Specific Language Impairment (SLI)* (Tesis doctoral). Universidad Jaume I, Castellón. España. Consultado en fecha de 29 de mayo del 2017.

Belloso, R. (2008) *Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI*. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo. <http://www.urbe.edu/publicaciones/cicag/pdf/7-tecnologias-de-informacion.pdf>. Consultado en fecha 28 de abril del 2017.

Lara Mendoza, E. (2001) *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Grupo Anaya S.A., (2001). <https://es.scribd.com/document/347441556/Elvira-Mendoza-Lara-Trastorno-Especifico-del-Lenguaje-TEL-pdf>. Consultado en fecha 12 de abril del 2017.

Romero, E. (Productor). (2009). *Maestrosdeaudicionylenguaje*. [On-line]. España. Recuperado de <https://www.youtube.com/user/blogmaestrosal>. Consultado en fecha 18 de mayo del 2017.

Romero, E. (8 de diciembre de 2016). *MaestrosdeAudiciónyLenguaje. Estimulación del lenguaje oral*. Recuperado de <http://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com>. Consultado en fecha 18 de mayo del 2017.

Guilera, (2005) *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y Dislexia*. *Telepsicologiainfantil.net* (octubre 23, 2013). <https://telepsicologiainfantil.net/2013/10/23/trastorno-especifico-del-lenguaje-tel-y-dislexia-psicologo-infantil-barcelona/> . Consultado en fecha 30 de mayo del 2017.

8. ANEXOS

Anexo 1. Actividad 2: Busca y señala

- <https://www.youtube.com/watch?v=PFdPiRjHgAM>

Anexo 2. Actividad 3: El mono Boris

- https://www.youtube.com/watch?v=g_Is2wh1xlw

Anexo 3. Actividad 4: El gusanito

- <https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol>

Anexo 4. Actividad 5: ¿Qué emoción es?

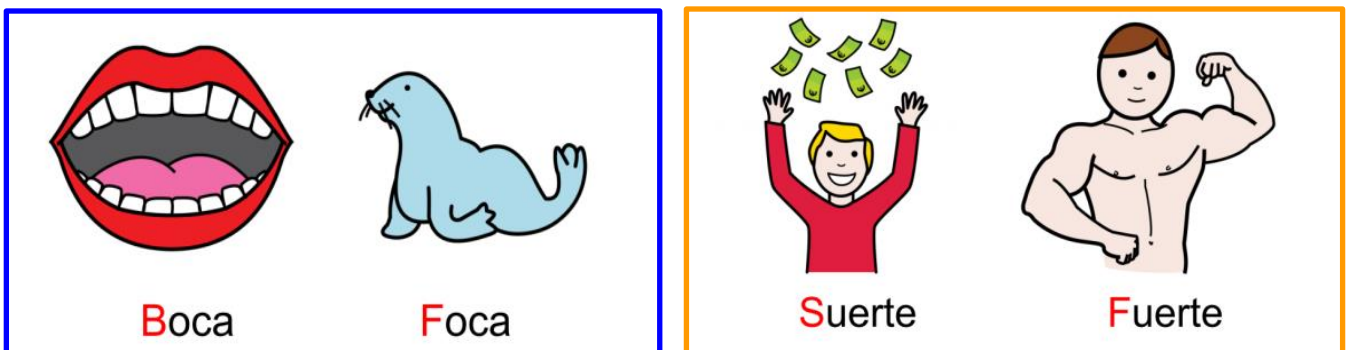
- <http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/jugar.php?juego=emociones>
- <http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/juegos.php>

Anexo 5. Actividad 6: Pictocuento

- <http://www.pictocuentos.com/caperucita-roja>

Anexo 6. Actividad 7: Palabra - imagen

- <https://www.youtube.com/watch?v=GIUMp46bNsE>



Anexo 7. Actividad 8: Sonido - imagen

- <https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmms>

Anexo 8. Tabla con los ítems de la rúbrica sin datos

Ítem	Si	No	En proceso
¿Guarda la fila sin ayuda?			
¿Distingue correctamente a al menos tres animales diferentes?			
¿Cuándo se le pide que cuente objetos, empieza por “uno, dos, tres”?			
¿Cuenta 10 objetos en una fila (correspondencia uno a uno)?			
¿Entiende “arriba”, “abajo”, “debajo”, “sobre”, “junto a” y “al lado de”?			
¿Entiende “rápido” frente a “lento”?			
¿Entiende “hacia atrás” y “hacia delante”?			

¿Reconoce los integrantes de su clase?			
¿Repite palabras nuevas a sí mismo?			
¿Responde a preguntas sí/no con las palabras o gestos adecuados?			
¿Responde adecuadamente a preguntas “dónde” y “porqué”?			
¿Reconoce al menos 10 letras mayúsculas?			
¿Solicita ayuda?			
¿Entiende las negativas?			