

Título: Propuesta de mejora de los Centros Quérote+ de Galicia



Autoría: Carmen Alicia Heinrich Etchevers

Tutor: Jordi Ferrús i Batiste

Máster: Máster universitario en Igualdad y género en el ámbito público y privado

Orientación: Profesional en prevención de la Violencia de Género

Curso 2015/2016

Fecha de entrega: 9 de Septiembre 2016

Palabras clave: Educación, prevención, adolescencia, machismo, sexualidad.

Índice

1. Introducción.	
1.1 Tema.....	5
1.2 Justificación.....	5
2. Contextualización Centros Quérote+.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Organigrama.....	7
2.2.1 Organigrama del servicio Quérote+ (Fig.1).....	7
2.2.2 Organigrama de trabajadores/as centro Quérote+ (Fig.2).....	8
2.3 Programas de Intervención (Fig.3).....	9
2.4 Líneas de acción.....	12
2.5 Plan “Proxecta”.....	13
3. Objetivos del TFM.....	14
3.1 Objetivos general/es.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	14
4. Metodología, estado de la cuestión y marco teórico.....	15
4.1 Metodología.....	15
4.2 Estado de la cuestión.....	16
4.2.1 Conceptos clave.....	16
4.2.2 Principales programas y estudios.....	18
4.3 Marco Teórico.....	22
5. Análisis de necesidades.....	23
5.1 Análisis de datos estadísticos.....	23
5.1.1 Programas y servicios.....	24
5.1.2 Datos segregados por sexos.....	26
5.2 Análisis desde una perspectiva de género de los programas del servicio Quérote+.....	27
6. Programa de mejora.....	28
6.1 Contextualización.....	29
6.1.1 Objetivos generales.....	33

6.1.2	Objetivos específicos.....	33
6.2	Destinatarios/as.....	34
6.3	Lugar de realización.....	34
6.4	Temporalización.....	34
6.5	Recursos.....	34
6.6	Recomendación en el abordaje de las sesiones.....	35
6.7	Programa.....	36
6.7.1	Temas a trabajar.....	36
6.7.2	Sesiones.....	37
6.7.3	Cronograma.....	43
7.	Conclusiones.....	44
8.	Bibliografía.....	47
9.	Anexos.....	49
9.1.1.1	Anexo 1: Masculinidad y Femenidad.....	49
9.1.1.2	Anexo 2: Sexualidad(es).....	53
9.1.1.3	Anexo 3: Violencia de Género.....	57
9.1.1.4	Anexo 4: Amor romántico/Relaciones tóxicas/Convivencia	61

1. Introducción.

Tras la elaboración del período de prácticas en el centro Quérote+ de Santiago de Compostela, Galicia, dirigido a orientar y dar información en materia de sexualidad y afectividad a jóvenes adolescentes, se trabajó en la idea de elaborar un programa de mejora a este servicio y que formaría parte del proyecto final de Máster.

1.1 Tema

El tema seleccionado para dicho proyecto parte de los dos campos principales de trabajo del Centro de prácticas, la sexualidad y la afectividad. Lo que se busca mediante este proyecto es que sea lo más viable y real posible para una posible aplicación en los centros, y que se adapte a las necesidades de la población adolescentes observadas durante el período de prácticas, buscando dar respuesta a estas: Combatir las pisadas de la ideología machista en la sexualidad de las personas, especialmente mujeres y combatir y prevenir la violencia de género entre la población más joven.

1.2 Justificación

La ideología machista supone una lacra social que nos perjudica a la mayoría de la población, pero especialmente a todos aquellos colectivos que se ven oprimidos por el sistema de género. A la hora de comportarnos y de vivir nuestra sexualidad, esta ideología imperante nos marca en cómo tenemos que comportarnos y nos transmite unas exigencias y unos roles sociales que debemos asumir, y que en muchas ocasiones no nos sentimos identificados con ellos. Estas exigencias vienen dadas por nuestro entorno social (socialización machista), la familia, la escuela, los medios de comunicación, el grupo de iguales, etc. Nos sitúa en una posición de vulnerabilidad sino queremos/podemos aceptarlas, puesto que nos vemos rechazados/as por nuestro entorno, nos transmite complejos, inseguridades, inestabilidad, miedos, etc.

Esta ideología es además, el pilar que sustenta una de las principales causas de muerte de las mujeres, la violencia de género. Muchas de estas violencias, entendida en todas sus formas, social, económica, laboral, psíquica, sexual o física, que sufren principalmente las mujeres, son asimiladas por la población llegando a ser aceptadas e invisibilizadas por la sociedad. Perpetuándose de generación en generación.

Es por ello necesario aprovechar un servicio cómo es el Quérote+, para poder fomentar una sociedad igualitaria y feminista, que fomente una sexualidad sana y respetuosa entre las personas.

Situándonos en un marco social, dónde apenas se destinan recursos para trabajar estos temas entre la población adolescente, siendo uno de los colectivos más vulnerables, un servicio como Quérote+ destinado a orientar en sexualidad y afectividad, entre otros, a adolescentes, supone el entorno ideal para trabajar una propuesta con estos temas y concienciar de la importancia de que un servicio cómo este no debe de ser concebido sin perspectiva de género.

2. Contextualización del centro Quérote+

El centro Quérote+, dependiente de la Dirección General de Juventud y Voluntariado (en adelante DGJV) de la Xunta de Galicia, nace en 2006 cómo un servicio especializado y específico de atención a la juventud en aspectos relacionados con la sexualidad y la afectividad. A lo largo de su funcionamiento, sus servicios se fueron ampliando y mejorando pero siempre en áreas y temáticas relacionadas con estos temas.

En 2010 se produce un cambio de perspectiva para abrirse a nuevas temáticas con la idea de promover un servicio de información y asesoramiento más integral. Surgen nuevas colaboraciones con entidades, las actividades programadas recogen todas las temáticas abordadas desde el servicio, desde las formaciones en centros de enseñanza y entidades asociativas, hasta una formación especializada para profesionales con la participación en los programas formativos de la DGJV.

Esta iniciativa fue concebida con el objetivo de dar respuesta a una gran demanda social. La juventud es una etapa que tiene una idiosincrasia propia que requiere y demanda unas estrategias de abordaje y atención específicas. Se ve expuesta a múltiples influencias socioculturales y cambios sociales, a una sucesión de modas y de modelos de conducta (regularmente potenciados por los “*mass media*”) que pueden conllevar unas consecuencias no siempre deseables. Es por ello que se vuelve necesaria una educación completa para la vida, en sentido amplio, para poder dar respuesta a las necesidades de los y las jóvenes.

El centro Quérote+ se confirma así cómo una herramienta de asesoramiento y formación de gran utilidad para la juventud gallega, consolidándose con más de 118.000 personas usuarias de toda Galicia (Presas Cacheda, 2011).

2.1. Objetivos del servicio

Los objetivos principales del servicio son:

- Contribuir al desarrollo integral de los y las jóvenes, atendiendo a sus demandas, interviniendo en todos los procesos posibles de manera preventiva, fomentado su autonomía, capacidad de gestión y habilidades personales en la toma de decisiones.
- Facilitar que las y los jóvenes dispongan del mejor repertorio de elementos para poder convivir felices y en armonía.
- Contribuir a que las mujeres y hombres aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar de una forma satisfactoria y congruente.
- Dotar de habilidades y estrategias que contribuyan a adquirir autonomía y libertad.

Para ello, el centro se rige por una serie de pilares transversales fundamentales a la hora de intervenir. Estos son:

1. Coordinación: instaurar procedimientos y mecanismos apropiados que faciliten el trabajo coordinado entre los diferentes centros de Quérote+ con otras entidades para permitir intervenciones conjuntas.
2. Individualidad: atender a cada persona según sean sus circunstancias y necesidades, adaptando la intervención a su realidad.
3. Confidencialidad anonimato y gratuidad: son las premisas del servicio para garantizar a los usuarios y usuarias un espacio donde transmitir posibles situaciones personales sin que sientan amenazada su privacidad.
4. Fomento de la autonomía personal: adaptar criterios de actuación que favorezcan la independencia de las personas respetando sus decisiones.

2.2. Organigrama

2.2.1. Organigrama del servicio Quérote+.

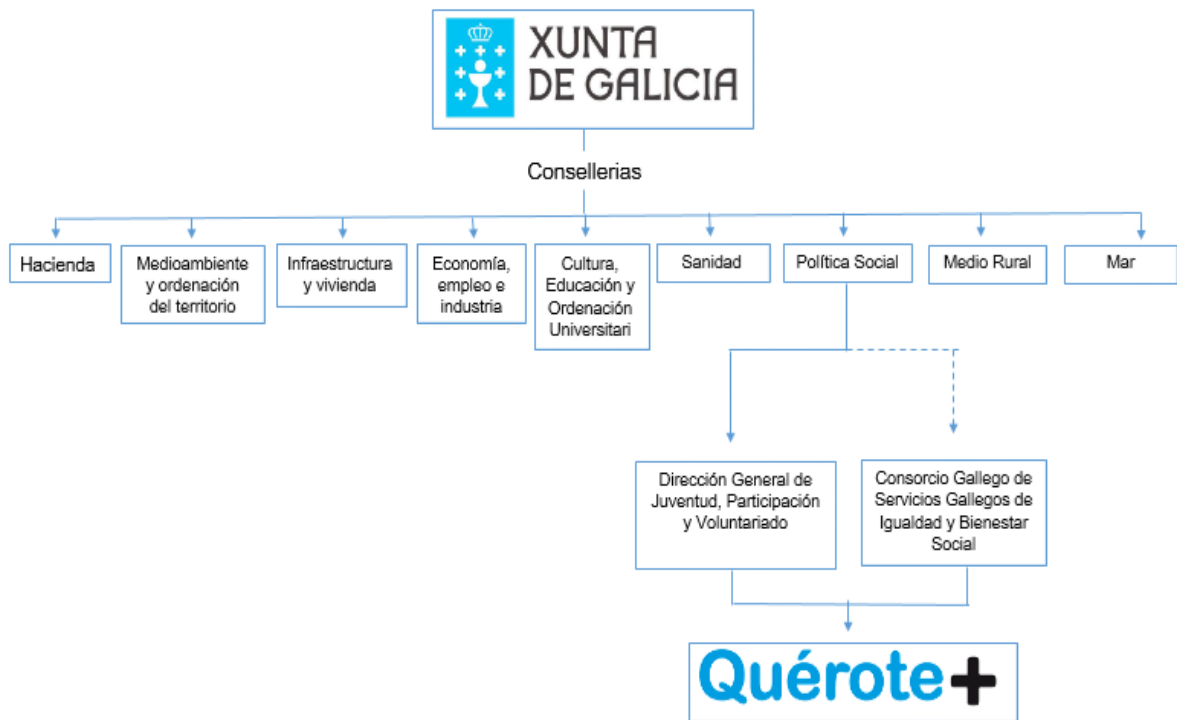


Fig.1: Organigrama. Fuente: Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+".

2.2.2. Organigrama de trabajadores/as centros Quérote+

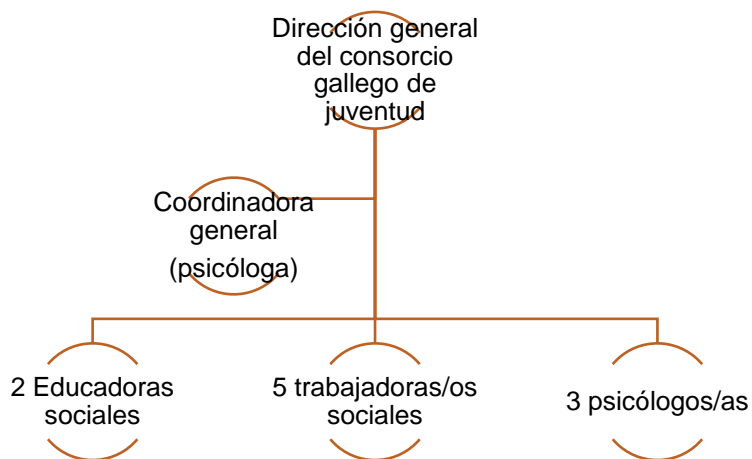


Fig. 2: Organigrama. Fuente: Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+".

<http://xuventude.xunta.es/uploads/docs/dxxv/Organigrama.pdf>

2.3. Programas de intervención

El centro Quérote+ centra sus temáticas de trabajo en seis programas:



Fig. 3. Programas del Quérote+. Fuente: Presas Cacheda (2011) “Memoria Quérote+”.

<http://xuventude.xunta.es/querote-mais.html>

- “Gústate” de imagen corporal: Una de las demandas que se detectan en la etapa de la adolescencia es la necesidad de gustar y gustarse, aspecto muy ligado a la imagen corporal, por ello se propone trabajar este aspecto con el fin de que la juventud vivencie su cuerpo y su imagen de forma satisfactoria y positiva, respetando el amplio abanico de peculiaridades y capacidades que conforman la diversidad humana. La imagen corporal representa las percepciones e ideas que las personas tienen de sí mismas en relación con el cuerpo y juega un papel relevante en la construcción de la autoestima personal y en relación con los demás. Se pretende así:
 - Contribuir al conocimiento, aceptación del cuerpo y de la imagen de forma satisfactoria y positiva, respetando el amplio abanico de peculiaridades y capacidades.

- Favorecer la autonomía reflexiva y constructiva de los y las jóvenes en la construcción de su propia identidad.
 - Promover el fomento de la autoestima más allá del físico y la imagen.
- “Quérote” de educación afectivo sexual: Vivenciar la sexualidad de un modo responsable y positivo significa sentirse satisfechos con uno/a mismo/a, apreciar las capacidades del cuerpo y aceptarlo como herramienta sensitiva y de relación. Por ello es necesario:
- Desarrollar una educación sexual para todos y todas.
 - Partir de la diversidad como pilar básico de la realidad humana sexual.
 - Promover la vivencia de la sexualidad de una forma más placentera, responsable y lo más satisfactoria posible.
- “Vitalízate” de Drogas: El consumo de sustancias es una realidad histórica que ha cambiado sus perfiles de consumo a lo largo de las últimas décadas. Las ideas imperantes en los/as jóvenes respecto de determinados consumos deben de ser trabajadas y enmarcadas en la realidad. La formación impartida coge aspectos relacionados con la prevención de sustancias, y el trabajo conjunto con las familias y el fomento del ocio saludable. Es importante:
- Fomentar estrategias de prevención basadas en el análisis de contextos en los que se relacione la juventud y los espacios generados en torno a esta.
 - Generar una reflexión acerca de las realidades juveniles en la actualidad en torno a los problemas derivados de las drogas, que sirva de orientación.
 - Dotar de un marco de comprensión del ocio y el tiempo libre que permita el diseño de alternativas eficaces de ocio saludable.
- “Relaciónate” de convivencia: mediante acciones formativas se plantea un abordaje global de los problemas de convivencia en los centros.
- Fomentar el uso del diálogo como alternativa a otras respuestas menos constructivas ante los conflictos, como puede ser la agresión, violencia o la sumisión.

- Conocer los distintos elementos que forman parte en los procesos comunicativos y relacionales, y cómo influyen en los diferentes contextos comunicativos.
 - Impulsar el uso y creación de instrumentos para el manejo de conflictos de una manera constructiva, armónica y positiva.
- “Móvete”: Este programa tiene como objetivo concienciar a los más jóvenes sobre educación vial.
- Concienciar a los/as jóvenes sobre la importancia de la Educación Vial.
 - Contribuir a la adopción de una actitud crítica y de responsabilidad sobre la circulación y los mensajes sociales que fomentan conductas de riesgo.
 - Desarrollar habilidades para la toma de decisiones responsables en la combinación del tiempo de ocio y la circulación.
 - Fomentar la figura del conductor alternativo y auspiciar una visión positiva del mismo.
 - Dar a conocer los sistemas de seguridad activos y pasivos en la circulación.
- “Conéctate”: El objetivo principal de este programa es fomentar hábito de uso responsable en las nuevas tecnologías (Tics).
- Contribuir al conocimiento de todas las posibilidades que ofrece Internet.
 - Fomentar la reflexión sobre el papel que tienen las Tics en el día a día de la juventud.
 - Sensibilizar en la gestión de la privacidad de los datos que se exponen públicamente.
 - Dotar de información necesaria a los usuarios y usuarias para evitar situaciones de abuso derivadas del uso de las Tics.
 - Acercar herramientas a los padres y las madres y el profesorado que sirvan de apoyo en la educación del uso responsable de las Tics.
 - Dar a conocer a la población entidades que ofrecen recursos relacionados con el uso responsable de las Tics.

2.4. Líneas de acción

La intervención de estos cuatro programas se realiza a través de:

- A. Información y asesoramiento.
 - 1. Atención presencial en el centro y en casa de juventud (Asesoramiento e información básica para la juventud, familiar, grupos de iguales, profesionales y un espacio de apoyo psicológico).
 - 2. Atención online.
 - 3. Atención telefónica.
- B. Servicio formativo.
 - 1. Centros de enseñanza.
 - 2. Casas de juventud.
 - 3. Centros para personas con necesidades especiales.
 - 4. Centros penitenciarios de "Teixeiro".
 - 5. Centro de menores con medidas judiciales.
 - 6. Grupos de profesionales y agentes juveniles.
 - 7. Estudiantes en prácticas.
- C. Publicaciones y colaboraciones con medios de comunicación.
- D. Participación en eventos, foros y salidas promocionales.
- E. Realización de pruebas específicas.
- F. Servicio de voluntariado especializado.
- G. Servicio de prácticas formativas y profesionales.
- H. Participación en "Planes integrales" de la Xunta de Galicia.
- I. Informes para la Dirección General de Juventud y el consorcio gallego de igualdad y bienestar.

2.5. Plan “Proxecta”

El Plan “Proxecta” es una iniciativa de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria que, en colaboración con diferentes organismos, está dirigida a fomentar la innovación educativa en los centros de enseñanza a través de programas educativos que desarrollen las competencias clave como eje del currículo educativo y los elementos transversales, entre los cuales se incluye la educación en valores.

Mediante este plan se pretende mejorar la calidad educativa y favorecer la innovación en los propios centros a través de programas externos que fomenten la motivación y el trabajo activo, cooperativo y en red, del alumnado y del profesorado implicado. Por ello, uno de los principales objetivos de este plan es promover la realización de proyectos interdisciplinares que puedan servir de modelo de trabajo o de buenas prácticas, tanto para el propio centro en el que se llevan a cabo como para el resto de la comunidad gallega (Artículo 105, LO 2/2006).

Los centros Quérote+ participan en este plan a través de dos programas relacionados con la salud y la educación emocional. La temporalización de los programas se origina a lo largo de un curso académico, y va dirigido a alumnado de tercero de la ESO de institutos públicos y privados.

Los programas constan como dos bloques estructurados en tres temáticas, donde cada centro selecciona el que más le interesa para las encargadas del centro Quérote+ vayan a impartir a las clases. Los bloques se denominan:

1. *“Socializados”*: Que incluye tres charlas sobre convivencia, las nuevas tecnologías (Tics) y consumos (prevención de drogas y consumos responsables).
2. *“Coñecéndonos”*: Dentro de este bloque nos encontramos con tres charlas sobre convivencia, imagen corporal y sexualidad.

Los centros Quérote+ también ofrecen cursos para profesorado de tres días y sesiones formativas para padres y madres. Estas últimas van gestionadas a través de la figura del/a Orientador/a del centro de enseñanza al que acuden los/as Padres y Madres.

3. Objetivos del TFM.

Previo a la elaboración del programa de mejora es necesario sentar los objetivos y las bases por los que se camina y que forman la estructura central en el enfoque y realización del presente trabajo. Por ello, en este punto se expondrá el objetivo principal y los específicos que se pretenden alcanzar con la elaboración del TFM. Los objetivos generales y específicos previamente marcados, son:

3.1. Objetivo general.

- Proponer un programa de mejora con perspectiva de género del servicio Quérote+, que incluya educación afectiva sexual y prevención de la violencia machista en adolescentes cómo temas principales.

3.2. Objetivos específicos.

- Elaborar un programa de intervención.
- Analizar las necesidades del los/as usuarios/as del servicio Quérote+.
- Revisar la elaboración de planes y programas en materia de educación afectiva y sexual en España.
- Valorar la necesidad de trabajar con enfoque de género en materia de sexualidad y afectividad.
- Ofrecer una visión inclusiva e igualitaria en el tratamiento de la sexualidad en adolescentes.
- Adquirir conocimientos en educación afectiva y sexual y prevención de la violencia de género y actitudes machistas en adolescentes.

4. Metodología. Estado de la cuestión y Marco teórico.

En este apartado, abordaremos la metodología llevada a cabo en la recopilación de la información, junto a un análisis de ésta, que conformará así, el marco teórico y el estado de la cuestión del trabajo.

4.1. Metodología.

La metodología utilizada ha sido mixta, cualitativa y cuantitativa respectivamente. Por un lado, ha constado de una recopilación y revisión bibliográfica y documental, que ha servido de base para la elaboración y justificación del trabajo y del programa de intervención. Y por otro lado, se ha tenido acceso a los datos estadísticos recopilados de la memoria del centro Quérote+, que han sido utilizados para el análisis estadístico previo al desarrollo del programa de mejora.

Las técnicas utilizadas han sido la investigación bibliográfica y documental a través de la búsqueda de artículos científicos, revistas, planes y programas, etc., en plataformas online y buscadores (Rebiun, Google, Google Académico, Dialnet, etc.). Los descriptores utilizados han sido: sexualidad, prevención de la violencia de género, machismo y adolescencia, amor romántico, educación afectiva y sexual, adolescencia y sexualidad, educación sexual y centros educativos, programas de educación sexual, género y sexualidades.

La información recopilada es bastante específica: la temática gira principalmente en torno a la educación afectiva y sexual, la prevención de la violencia de género, y las actitudes sexistas en la adolescencia. Por ello la búsqueda se ha centrado, por un lado, en estudiar y perfilar la situación de la adolescencia española en estas materias; y por otro, en el estudio y análisis de los diferentes proyectos y programas educativos dirigidos a intervenir en centros de secundaria ó a orientar a los y las profesionales respecto a estas temáticas.

El primer punto se ha dirigido para la elaboración del estado de la cuestión y del marco teórico, y plantear un análisis de necesidades que justificase la elaboración del programa de mejora. Es importante realizar un estudio del contexto para saber qué aspectos son necesarios trabajar. El segundo punto sienta las directrices para la elaboración del programa que aquí se plantea, la revisión de diferentes proyectos educativos y materiales didácticos reportan una orientación de los pasos a seguir en la estructuración de la propuestas educativa.

4.2. Estado de la cuestión.

El siguiente apartado se estructurará en tres partes: una primera dónde se establecerán las definiciones de los términos clave que presidirán todo el TFM, y sobre los que se trabajará en la propuesta de mejora que se realizará sobre el Centro Quérote+, seguido de una exposición de los principales programas y estudios, que se han elaborado a través de diferentes comunidades autónomas e instituciones/fundaciones, sobre educación afectiva sexual y prevención de la violencia de género en adolescentes/estudiantes de secundaria. Por último, se explicará el enfoque que, tras el análisis y lectura de documentos, se propondrá para la elaboración de dicho plan de mejora.

4.2.1. Conceptos clave.

Comenzando con el primer punto es necesario aclarar términos como: Sexo, género, sexualidad, afectividad, violencia de género y educación afectiva sexual.

- Sexo: se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como femenino o masculino. Este se asigna una vez nacemos (sexo social) en función de los genitales (sexo biológico). Desde una definición coloquial, el sexo significa también “actividad sexual”.
- Género: Desde una definición feminista, se entiende al género como una construcción social, histórica y cultural y también, como categoría de análisis de la estructuración social (Venegas, 2011).

Existe una asociación sexo-género que sirve como clasificadora de la estructura social, es decir, en función de tu sexo-género (hombre/masculino, mujer/femenina) se predispone una posición u otra en la sociedad, con mayores o menores privilegios. Esto es, no es lo mismo nacer mujer que hombre en una sociedad hetero-patriarcal donde los hombres, por el simple hecho de serlo, son mejor considerados y gozan de ventajas sociales. La sociedad tiene la función de perpetrar estas desigualdades a través de “mandatos” de lo que se supone ser una mujer, femenina y un hombre, masculino.

El movimiento feminista, especialmente, ha sido uno de los movimientos sociales que han luchado por romper con los mandatos de género y las desigualdades. A través de la educación y el activismo se ha luchado por las diferentes formas de ser, verse y sentirse hombres y mujeres en igualdad.

- Sexualidad: Se trata de una dimensión fundamental del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. Cada hombre y cada mujer tiene su peculiar manera de construirse cómo ser sexuado, esto se produce a través de la interacción cognitiva entre las personas y el medio (Barragán Medero, 1999) .La sexualidad se define en cada persona por su condición biológica y su dimensión cultural y social. Todas las personas son por tanto sexuadas y se expresan como tales (sexualidad), es decir, cada persona tiene su propio proceso de sexuación, sexualidad y erótica. No existe un modo correcto de sexualidad, sino que, se puede ser de muchas maneras y ninguna es mejor o peor (De la Cruz, 2002).

Sin embargo, la sociedad cómo en todos los ámbitos de la vida, reproduce unos cánones considerados “normales” en el desarrollo de la sexualidad. El modelo de sexualidad tradicional e imperante se ha construido bajo los mandatos del sistema patriarcal. Este se identifica por ser sexista, desigualitario y heteronormativo. Se caracterizaba por reducir la sexualidad a la institución del matrimonio, a la genitalidad, a la forma del coito y la reproducción biológica. Fueron durante muchos años a través de la lucha de movimientos sociales (feministas, movimiento gay, LGTB, *Queer*) que pusieron en tela de juicio el sistema patriarcal y se propusieron romper los mandatos de la sexualidad, para promover una visión de ésta mucho más igualitaria y democrática, dónde se aboga por el placer, la relación y comunicación (Venegas, 2011).

- Afectividad: Al hablar de sexualidad en todo ser humano se incluye una parte que es la afectividad, pues se entiende que toda relación social está connotada por una dimensión afectiva derivada de su naturaleza relacional. Y esto es especialmente en las relaciones afectivas sexuales.
- Violencia de género: Es importante realizar una definición lo más completa y específica posible de los conceptos que se van a tratar y sobre los que se van a trabajar, por ello, para definir este término es necesario evitar definiciones prestablecidas y escuetas de lo que significa la violencia de género, ya que supone algo más, un hecho mucho más complejo y profundo que atañe a toda la sociedad. Debido a esto es interesante centrarse en autores cómo Jorge Corsi, que perfilan a través de definiciones cómo ésta, la idea que se pretende trabajar en este programa. Para ellos el término Violencia de Género se entiende cómo:

Todas las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Se trata de una violencia estructural dirigida hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino hegemónico. Esta violencia se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema de creencias sexistas y heterocentristas, que tienden a acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras de dominio que se derivan de ellos. La violencia de género adopta formas muy variadas, tanto en el ámbito de lo privado como de lo público, ejemplo: Todas las formas de discriminación hacia la mujer en distintos niveles (político, institucional, laboral), el acoso sexual, la violación, el tráfico de mujeres para la prostitución, la utilización del cuerpo femenino como objeto de consumo, la segregación basada en ideas religiosas y, por supuesto, todas las formas de maltrato físico, psicológico, social, sexual que sufren las mujeres en cualquier contexto, y que ocasionan una escala de daños que pueden culminar en la muerte. La violencia de género, en suma, es violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino (en Jordi Ferrús i Batiste, 2016: 6).

- Educación afectiva y sexual: Siguiendo a Barragán, la educación afectiva sexual es entendida actualmente, como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido, es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual.

La educación afectiva sexual tiene relación con la construcción de la propia sexualidad, con la forma de relacionarnos de una manera igualitaria y democrática, de cómo nos identificamos y elaboramos nuestra propia identidad, el conocimiento del propio cuerpo, del entorno con el que nos relacionamos, etc.

Fomenta que nos desarrollemos de una manera saludable con nosotros mismos y con los que nos rodean, por ello, es considerada un derecho universal. Las recomendaciones por parte de las grandes Organizaciones Mundiales son que esta debería formar parte del currículo educativo, ya que así, estaría presente a lo largo del desarrollo vital de todos/as los/as niños/as.

4.2.2. Principales programas y estudios

Centrando la atención en el caso de España, se puede decir que dichas recomendaciones no fueron, ni han sido del todo fructíferas. Haciendo un repaso a grandes rasgos por las leyes educativas, nos encontramos que fue con la LOGSE, en 1990, cuando se hicieron las primeras referencias a la educación afectiva sexual y reproductiva en los centros de enseñanza. La intención de la ley educativa era aplicar estos conocimientos de manera transversal a través de materias ordinarias relacionadas con esta temática.

Posteriormente destaca la Ley 2/2010 de Salud Sexual y Reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo, dónde se trazaron las líneas para que la educación afectiva sexual formara parte del currículo educativo. La ley, en el art.5 de objetivos de la actuación de los poderes públicos, dice que *“La información y la educación afectiva sexual y reproductiva en los contenidos formales del sistema educativo”*. Y así se constata en el artículo 9 de *“Incorporación de la formación en salud sexual y reproductiva al sistema educativo”*. Afirmando que:

En el sistema educativo se contemplaría la formación en salud sexual y reproductiva, cómo parte integral de la personalidad y de la formación en valores, incluyendo un enfoque integral que contribuya a:

- Promoción de una visión de la sexualidad en términos de igualdad y corresponsabilidad entre hombre y mujeres con especial atención a la prevención de la violencia de género, agresiones y abusos sexuales.
- El reconocimiento y aceptación de la diversidad sexual.
- El desarrollo armónico de la sexualidad acorde con las características de las personas jóvenes.
- La prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y especialmente la prevención del VIH.
- La prevención de embarazos no deseados, en el marco de una sexualidad responsable.
- En la incorporación de la formación en salud y salud sexual y reproductiva al sistema educativo, se tendrán en cuenta la realidad y las necesidades de los grupos o sectores sociales más vulnerables, como el de las personas con discapacidad proporcionando, en todo caso, a este alumnado información y materiales accesibles, adecuados a su edad (LO 2/210, art.9; Capítulo III).

A pesar de que el enfoque de la ley es el necesario para comenzar a impartir en los centros de enseñanza, de manera integral, la materia de educación afectiva sexual, nuevamente se ha quedado en buenas intenciones. Con el cambio de gobierno en 2011, la ley se derogó y todos aquellos aspectos relacionados con la educación afectiva sexual, la convivencia, la prevención de la violencia de género, etc., se relegaron a ser tratados de manera transversal en la nueva ley de educación

“LOMCE”, quedando a disposición de los centros de enseñanza y del profesorado incluirlos o no dentro del currículo educativo.

El problema surge en el momento en que los centros deseen impartir formación de manera específica, puesto que cómo muchas/os profesionales no están formados ni disponen de recursos de estas materias, todas aquellas enseñanzas que llegan son por parte de entidades privadas, programas específicos elaborados por las diferentes comunidades autónomas, charlas o programaciones de algunas instituciones públicas, cómo es el caso de los Centro Quérote+, que son solicitados por parte de los Institutos/colegios para impartir formaciones en horario de tutorías.

Uno de los principales objetivos, que preside este marco metodológico-estado de la cuestión, ha sido la revisión de algunos de estos programas elaborados de educación afectiva sexual y prevención de la violencia de género en la adolescencia, para institutos de secundaria.

Prácticamente cada comunidad autónoma tiene materiales propios que suelen coeditar con el Instituto de la Mujer regional o autonómico, lo que se plasma en el enfoque de género presente en ellos (Venegas, 2011). Destacar que en los resultados de búsqueda, Andalucía y Asturias son las comunidades que más programas tienen publicados.

La mayoría de los programas educativos suelen seguir una estructura en común y muchas veces existen préstamos entre unos y otros. Comienzan por una aclaración de conceptos de los temas a trabajar, cómo puede ser el caso del “Programa de Educación Afectiva-sexual para Educación Secundaria” de la Junta de Andalucía, que a pesar de ser uno de los programas más antiguos encontrados, perfila el mismo esquema que los más actuales. En este programa se habla de sexualidad, educación sexual y género. El punto de partida, cómo bien afirmaba, comienza por aclarar los conceptos con los que se va a trabajar y que formaran parte del programa, seguido, de una contextualización de la población con la que se trabaja, en este caso los adolescentes, conocimientos previos, objetivos, etc., que servirá de apoyo y formación de los profesionales que quieran utilizar el programa.

También en el caso de Asturias, en el programa de Educación Sexual y Prevención de la Violencia de Género en Adolescentes, editado por el Instituto de la Mujer asturiano, se pueden observar los mismos pasos. Sin embargo, este proporciona toda una serie de actividades y dinámicas para trabajar en las aulas, seguido de una guía para el profesorado de cómo orientar y trabajar las actividades con los/as adolescentes.

Lo mismo se puede observar en la Unidad Didáctica editada por la Región de Murcia sobre “Prevención de la violencia de género en Jóvenes y Adolescentes”, que consta de tres bloques de actividades para desarrollar con los/las jóvenes. Se trabaja la violencia de género, los estereotipos de género, el amor romántico, publicidad sexista, etc. Es interesante que entre estos materiales se trabaje a través de canciones y películas de éxito entre la población adolescente, ya que personifica en la realidad todas aquellos aspectos que se presentan a nivel teórico. Así resulta mucho más impactante y fomenta una mayor crítica entre los/las más jóvenes.

El mismo ejemplo lo sigue el monográfico de “Coeducación y mitos del amor romántico” publicado por Fundación Mujeres. Este caso no es específicamente un programa integro para trabajar con adolescentes, pero sí que propone algunas pautas interesantes que funcionan a la hora de tratar determinados temas, cómo es el caso del amor romántico y las películas y canciones de amor de éxito entre la población adolescente.

Por último, otro de los materiales encontrados y a destacar, es la guía metodológica de “Material de apoyo en salud sexual y reproductiva con enfoque de género”, realizado por Gurises Unidos y el Plan CAIF. Esta es una guía muy interesante porque aporta mucha información acerca de los múltiples aspectos relacionados con la educación afectiva sexual y la adolescencia. Sigue una estructura un poco distinta a los demás programas elaborados por las comunidades autónomas; en este caso, se centra tema por tema, realizando una contextualización, en los puntos a trabajar en cada tema, las recomendaciones de cómo tratarlos y las técnicas de abordaje y apoyos didácticas para las dinámicas.

A pesar de que existen más programas y guías para trabajar la educación afectiva sexual y la violencia de género con adolescentes, éstas son las más completas encontradas y que aportan buena orientación para la elaboración de programas de intervención.

Sin embargo, resulta interesante conocer los resultados que aportan estos programas dentro de la población adolescente. Aparece el caso de Vigo, que implantó el programa coeducativo “Agarimos”, de desarrollo psicoafectivo y sexual. Este fue implementado en alumnos de la ESO (curso 2003-2004). En este caso se trabajó los roles de género, la identidad sexual, estereotipos, conducta sexual, desarrollo sexual y psicoafectivo, etc. Tras un seguimiento del alumnado, se pudo observar que aquellos/as que fueron participes del programa obtuvieron un aumento en el nivel de

conocimiento sobre los condicionantes de género, órganos sexuales, nutrición y consiguieron romper con muchas actitudes sexistas.

Se observa igualmente en un programa sobre prevención de la violencia de género en adolescentes, llevado a cabo por la universidad de Huelva en alumnos de secundaria. El procedimiento del programa era conocer las ideas previas que los/as alumnos/as tenían sobre violencia de género, trabajar posteriormente sobre materiales audiovisuales (películas relacionadas con esta temática), realizar una formación teórica (“mitos y creencias”, dinámicas, grupos de discusión, etc.) y una evaluación final, dónde, al igual que el programa anterior, se pudieron comprobar cambios de actitudes. Se produjo un aumento de conocimientos sobre esta problemática, un cambio de perspectiva en ciertas actitudes que justificaban y sustentaban la violencia de género y una disminución de los mitos e ideas erróneas.

El resultado de estos dos programas, seleccionados cómo ejemplos, nos proporcionan una justificación de la necesidad de implantar programas de educación afectivo sexual y prevención de la violencia de género cómo solución a esta problemática y la erradicación de las actitudes sexistas.

Por ello la intención que persigue este proyecto de mejora es desarrollar un programa de intervención educativa para el centro Querote+ que incluya una educación afectiva sexual con enfoque de género, que trabaje de forma integra la prevención de la violencia de género y la erradicación de las actitudes sexistas. Con la revisión de estos programas, y bajo la seguridad de que con la implementación de ellos es posible obtener resultados, se procurará elaborar un programa completo que mezcle tanto la aclaración de conceptos, actividades y dinámicas con las que intervenir y una pequeña guía de cómo abordar los diferentes temas con los que se trabajará.

4.4. Marco teórico.

Es importante especificar que al hablar de educación afectivo sexual estamos haciendo referencia a promover los medios y conocimientos que favorezcan la consecución y correcto desarrollo de la salud sexual de las personas, y en este caso, en el período de la adolescencia.

Entendemos que trabajar desde una perspectiva integral en salud sexual y reproductiva implica que la persona humana sea considerada en su multidimensionalidad en tanto ser psíquico, social y cultural. Implica considerar su condición de género, clase social, edad y etnia o adscripción cultural, promoviendo el respecto de sus derechos, la no discriminación y la equidad.

Siguiendo el planteamiento que realizan Gurises Unidos y Plan Caif en su guía metodológica sobre salud sexual, compartimos que el modelo de atención integral a la salud desde el que se pretende trabajar, implica una multidimensionalidad (biológica, psicosocial, política, económica, socio-cultural, geográfica). Es un modelo que toma en cuenta las diferencias de género, clase, edad y etnia, y que coloca a la persona en el centro, como protagonista de su propio cuidado, de su propia salud. Por tanto, un modelo que reconoce la salud como un derecho humano básico.

Partiendo de este significado y concepción global de lo que se considera la salud sexual y analizando los diferentes modelos de intervención en materia de educación afectiva sexual que existen, este proyecto apuesta por un modelo autobiográfico.

Este modelo parte del objetivo de favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, y el aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, conforme la persona o personas implicadas que lo deseen. Se parte del concepto de educación sexual cómo promotora de la salud sexual de las personas y que fomenta el correcto desarrollo en todos los aspectos de la vida.

La metodología de trabajo de los profesionales se basa en ofrecer conocimientos en lugar de opiniones, favorecer la igualdad entre los sexos y la comunicación entre las personas, y entrenar en habilidades que le sirvan para resolver sus necesidades interpersonales (Félix López, 2013).

Estas son las premisas que presidirán la elaboración del siguiente proyecto de intervención y que se comparten con la metodología de trabajo del centro Quérote+. Realizar intervenciones que se adapten a cada una de las personas con las que se trabaje, amoldándose a las necesidades y demandas de cada uno/a. Habilitar las herramientas y recursos necesarios para ayudar a cada persona a construir su propia identidad y a desarrollarse afectiva y sexualmente lejos de discriminaciones o complejos. Fomentar la aceptación, el respeto y la no violencia.

5. Análisis de necesidades.

La intención de este apartado es poder mostrar la necesidad del programa de mejora para el Centro Quérote+ que se propone en este trabajo. Tras la recopilación de datos estadísticos, se ha elaborado un análisis de la participación de la sociedad en cada uno de los servicios que ofrece el Quérote+, y de esta segregada por sexos.

A través de estos datos se volverán a estudiar los programas y servicios que ofrece el Centro Quérote+, pero esta vez desde una perspectiva de género.

5.1. Análisis de datos estadísticos.

En el análisis de los datos estadísticos se presenta el número de usuarios/as a nivel general de los programas y servicios del centro Quérote+, y específicamente la presencia de hombres y mujeres en el acceso a los servicios de información y asesoramiento especializado y las pruebas específicas. Los datos han sido recogidos de la memoria del 2014 redactada por el centro Quérote+, que ha sido la última que se ha elaborado y actualizado.

A través de este análisis se procura dar una visión de las necesidades y demanda del entorno respecto de los servicios que ofrece el Centro y, principalmente, estudiar las diferencias entre sexos en el acceso al servicio.

5.1.1. Programas y servicios.

Las siguientes tablas nos muestran el número de usuarios y usuarias que acceden a cada uno de los servicios y programas que ofrece el centro. Nos desvela cuál de ellos es más demandado o tiene más afluencia en el acceso.

La primera tabla presenta los datos de los servicios de información y asesoramiento especializado, nos deja ver que el más utilizado por los y las usuarias es el de atención presencial, seguido de la atención en línea (a través de la plataforma de dudas que ofrece la página web del servicio), y así consecutivamente. El total de usuarios y usuarias que utilizan este servicio de información y asesoramiento son unas 6.176 personas. Respecto a la diferencia entre hombres y mujeres se estudiará en el siguiente punto de análisis estadísticos.

Servicio de información y asesoramiento especializado.	
Atención presencial	3.039
Atención en Línea	1.267
Atención telefónica	1.158
Atención Whatsapp/Telegram	712
Total asesoramiento	6.176

Tabla 1. Fuente: Presas Cacheda (2011) “*Memoria Quérote+*”

La segunda tabla expone los datos del número de usuarias y usuarios que accedieron a los servicios formativos. Como se puede ver los cursos de convivencia, convivencia en las redes sociales, imagen corporal, sexualidad y afectividad y fenómeno del

botellón, realizados en centros de secundaria han sido los que han tenido una mayor afluencia con un total de 13.095 participantes. Siguiendo en mayor número de usuarios/as están las presentaciones del servicio en las Facultades e instituciones educativas y las formaciones en casas de la juventud, OMIX y tejido asociativo juvenil y con un total de 2.071 y 525 respectivamente.

El total de Usuarios y usuarias que han sido participes de las formaciones proporcionadas por los Centro Quérote+ han sido un total de 16.82

Servicio Formativo	
Alumnado de secundaria (Cursos de convivencia, convivencia en las redes sociales, imagen corporal, Sexualidad y Afectividad y Fenómeno del botellón)	13.095
Redes Familiares: Padres y Madres	475
Casas de la Juventud, OMIX, y tejido asociativo juvenil	525
Centros para personas con diversidad Funcional	241
Centro penitenciario de "Teixeiro"	50
Centros de menores en situación de exclusión o con medidas judiciales	224
Intervención con mujeres	64
Inclusión	82
Presentaciones del servicio en facultades u otras instituciones	2.071
Total de usuarios y usuarias	16.827

Tabla 2. Fuente: Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+"

Por último, la Tabla tres muestra el número total de usuarios y usuarias que se han realizado las pruebas específicas que ofrece el servicio. Estas constan de la prueba rápida del VIH y la realización de un test de embarazo. De las primeras se han realizado un total de 475 pruebas, las cuales analizaremos por sexos en el siguiente punto de análisis estadísticos, y las segundas, obviamente mujeres, se han realizado un total de 312 pruebas.

Prueba rápida del VIH	475
Test de embarazo	312

Tabla 3. Pruebas específicas. Fuente: Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+"

Realizando una vista general por los datos anteriores podemos observar que el número de usuarios y usuarias es bastante elevado. Los servicios que ofrece el centro son bastante completos y cómo se puede observar en la tabla de formaciones, llegan

a distintos colectivos (mujeres, personas con diversidad funcional, centros penitenciarios, padres y madres, adolescentes, etc.).

Igualmente los datos de las pruebas específicas revelan la gran presencia de usuarios y usuarias que se acercan al Centro para realizar la prueba rápida del VIH y el test de embarazo.

A pesar de que son diversos los temas que se tratan dentro del Quérote+, su mayor labor se enfoca en temas de Sexualidad y Afectividad, y por lo que reflejan las tablas, la comunidad en general es una de las principales demandantes de información y asesoramiento en estos temas, especialmente la gente más joven. Es importante que un servicio como este funcione para poder ofrecer recursos e información y realizar un sondeo acerca de cuáles son las principales demandas, riesgos y preocupaciones de la sociedad más allegada, y así, saber dar respuesta y trabajar en materia de prevención y educación.

5.1.2. Datos segregados por sexos.

A continuación se presentan las tablas 4 y 5 segregadas por sexos. En la primera aparece el número de hombres y mujeres que hacen uso del servicio de información y asesoramiento especializado, especificar que, un elevado porcentaje de las consultas, tratan de sexualidad y afectividad. A simple vista ya se puede observar que los porcentajes más altos caen siempre en las usuarias, son ellas las que acceden más al servicio; los usuarios, apenas llegan a un 50% en todos los servicios que se prestan. Destacar que en la Tabla 1 del punto anterior, en el apartado de atención presencial, se podía observar que era el servicio más utilizado con un total de 3.039 visitas anuales, pero al segregar estos datos en función del sexo, se demuestra que un 75% de estas visitas son de mujeres, siendo apenas un 25% de hombres los que acuden al servicio. Estos datos son realmente reveladores. Son las mujeres, en su mayoría jóvenes y adolescentes, las que demandan con más frecuencia asesoramiento e información en materia de sexualidad y afectividad.

Servicios de información y asesoramiento especializado		
	Hombres	Mujeres
Atención presencial	25%	75%
Atención en Línea	33%	67%
Atención telefónica	40%	60%
Atención Whatsapp/Telegram	42%	58%

Tabla 4. Fuente: Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+"

Si nos fijamos en los datos de las pruebas específicas, concretamente las pruebas rápidas del VIH, observamos que aquí los datos cambian, sólo aquí son más hombres los que acceden a este servicio. Aunque no se puede realizar un perfil específico de los hombres que van a realizar las pruebas, las trabajadoras del propio centro sí que un gran número son hombres homosexuales, los cuales están muchas veces fuertemente concienciados con las posibilidades de contagio y las realizan como medida preventiva.

Pruebas específicas	Hombres	Mujeres
Prueba rápida del VIH	65%	35%

Tabla 5. Prueba específica desagregada por sexo. Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+

Los datos recopilados son orientativos, es decir, el servicio a la hora de realizar la recogida de datos no los suele segregar por sexos, sin embargo las trabajadoras realizan sondeos acerca de el número aproximado de hombres y mujeres que acceden a los servicios.

Que las mujeres sean las principales usuarias es sin duda una realidad, son ellas las que superan los porcentajes en prácticamente todos los ámbitos; a pesar de que la presencia de los hombres es también abundante, no se puede obviar la diferencia y preguntarse cuáles son las causas y sobre todo si existe un denominador común en las consultas que plantean, que revelen la diferencia de estos porcentajes.

5.2. Análisis desde una perspectiva de género de los programas del servicio Quérote+.

Teniendo en cuenta el análisis de los datos estadísticos y la diferencia entre sexos en el acceso a los servicios y programas que ofrece el centro, resultaría interesante conocer si esta es tenida en cuenta a la hora de trabajar y plantear programas.

Uno de los principales aspectos necesarios para estudiar esta desigualdad, y elaborar un denominador común en las problemáticas de hombres y mujeres, sería poder recopilar en datos segregados por sexos, de manera real y cuantificada, el acceso a cada uno de los servicios y las dudas principales que se plantean. A través del estudio de estos datos, se podría trabajar directamente con las principales necesidades de la población, es decir, si las principales dudas de los varones, por ejemplo, fuesen en relación a sus genitales, estaríamos ante una falta de información general sobre el cuerpo humano y los órganos reproductores. O si fuese en el caso de las mujeres, problemas respecto a faltas menstruales o posibilidades de embarazo, cabría trabajar sobre la negociación de métodos anticonceptivos, conocimientos de los genitales,

período menstrual, prácticas de riesgo, etc. Conociendo las principales problemáticas se podrían moldear las formaciones hacia un lado u otro.

Los y las profesionales del centro realizan este trabajo de manera individual, es decir, tras su día a día y años de experiencia van reorientando personalmente sus formaciones según van conociendo las inquietudes, miedos y problemas de las personas usuarias. La crítica principal es que el servicio debería de plantear este estudio cómo algo intrínseco al servicio.

Hombres y mujeres no viven la sexualidad de igual forma, la socialización que reciben es distinta y fuertemente influenciada por una sociedad patriarcal y heteronormativa. Por ello, mujeres, transexuales, homosexuales, bisexuales, intersexuales, etc., que no cumplen con la “norma social” respecto a cómo debe ser vivida la sexualidad, se ven reprimidos/as, juzgados/as, en muchas ocasiones por la sociedad. En el caso de las mujeres, por ejemplo, estamos mucho más coaccionadas sexualmente que los hombres, la sociedad nos exige que nosotras seamos las que pongamos las pautas y el control, el cómo y el cuándo. La forma de vivir la sexualidad, expresarla y satisfacerla está muy sesgada por la visión masculina (falocéntrica), por lo que muchas veces las mujeres no conocen su propio cuerpo, sus gustos, sus tiempos, etc.

A la hora de trabajar con jóvenes sobre sexualidad, afectividad, identidad corporal, emociones, etc., es importante tener estos aspectos presentes para poder trabajar con enfoque de género. Un centro dedicado al asesoramiento y formación en sexualidad y afectividad no debe dejar este aspecto de lado o a la buena voluntad de los/as profesionales. Si realmente se pretende dar cabida y solución a los problemas de la juventud, es necesario que se esté al tanto de las problemáticas, que se utilice el servicio para sondear y denunciar las necesidades que surgen entre los y las adolescentes.

Destacar que existe una formación específica, por parte del centro, dirigida a la intervención con mujeres, lo que demuestra que sí se plantea la necesidad de trabajo específico con ellas. Pero, sin embargo, es importante trabajar desde edades más tempranas las diferencias en la sexualidad, que tanto varones cómo mujeres se conozcan mutuamente y aprendan de las diferencias.

Hablar de machismo y de su influencia en nuestras vidas, y no dejarlo en el tintero o plantearlo cómo algo transversal, puesto que realmente es un elemento, una ideología que nos marca la forma en la que nos relacionamos y nos formamos cómo mujeres sexuadas y hombres sexuados, y que discrimina las diferencias, la diversidad de identidades y orientaciones sexuales, a las mujeres, etc.

La educación afectiva sexual con enfoque de género y la prevención de la violencia de género en adolescentes debería de ser uno de los aspectos principales a tratar en un centro de estas características. La diferencia entre sexos al acceso de los servicios ya demanda el trabajo con perspectiva de género, y la problemática social respecto al machismo en los/as adolescentes y la violencia de género, aspectos que se trataran en puntos posteriores, están ligados con la sexualidad y la manera de expresar la afectividad y las emociones. Por lo tanto, educación sexual, género y violencia de género deben de estar ligados.

6. Programa de mejora.

Uno de los principales aspectos de mejora que se propone a lo largo de todo el proyecto es la necesidad de incluir la perspectiva de género en la metodología de trabajo del Centro Quérote+. Dentro de los recursos disponibles y con miras a una posible viabilidad real de aplicación de la propuesta de mejora, se propone un programa de intervención educativa en educación afectiva y sexual y prevención de la violencia de género en adolescentes, que se impartirá en institutos de secundaria.

El programa parte de tres de los ámbitos con los que se trabaja en el Centro Quérote+, convivencia, imagen corporal y sexualidad. Estos son tres temáticas independientes con las que trabaja el centro mediante formaciones puntuales, a través de asesoramiento en la plataforma online, atención presencial, etc., excepto cuando se interviene a través del Plan “Proxecta”, mencionado en el apartado de contextualización del centro, con el que se imparten formaciones de tres días, las cuales, incluyen estos tres temas en un bloque común. Sin embargo, la manera de abordar los temas no los relaciona unos con otros, sino que, cada charla, correspondiente a cada sesiones/días diferentes, trata un tema de forma independiente.

Lo que aquí se propone es que, independiente al plan “Proxecta”, el centro Quérote+ ofrezca de manera continuada formaciones de tres sesiones a los institutos de secundaria, relacionadas con sexualidad, imagen corporal y convivencia. Replantando los temas desde una perspectiva de género y abordándolos de una manera relacional, dónde, imagen corporal, convivencia y sexualidad sean considerándolos como un tema único y común.

Esta propuesta surge de la idea de comprender la sexualidad cómo un aspecto mucho más amplio, en el que la concepción que podamos tener de nuestro cuerpo y el de los demás junto con la forma que tengamos de relacionarnos, convivir y de gestionar las

propias emociones, condicionan la forma de vivir, desarrollar y expresar las sexualidades. De igual modo, existe la necesidad, cómo se ha analizado en el punto anterior, de trabajar la sexualidad, partiendo de la base de que en función de ser hombre o mujer, de tener una orientación sexual u otra, estamos más coaccionados sexualmente o menos, tenemos una socialización más liberal o más restrictiva y se sufre o no discriminación.

Aunque serían necesarias muchas más sesiones de las que se proponen en este programa de mejora para trabajar todos estos aspectos de una manera completa, se busca adaptar el proyecto lo más posible a la realidad del Centro, la demanda de los institutos de enseñanza en estas formaciones y las posibilidades de una aplicación real. Por ello a través de estas tres temáticas y con la educadora social que trabaja en el Centro, se propone este programa de intervención.



Fig. 4. Esquema Programa. Presas Cacheda (2011) "Memoria Quérote+"

6.1. Contextualización.

Al hablar de sexualidad hacemos referencia a las prácticas sexuales y las significaciones imaginarias asociadas a ellas. La sexualidad es aprendida en un momento social e histórico determinado, se vive y se asocian unos significados desde distintos espacios y a lo largo de nuestra vida. Las diferentes instituciones de socialización y referencia (la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación, etc.) cumplen un papel fundamental en la transmisión de valores, normas, prohibiciones, permisos, etc., en relación a la sexualidad y el cuerpo. Por lo tanto la sexualidad se sitúa entre lo íntimo-personal y lo público-social.

La sexualidad tiene una expresión individual y diversa, dependiendo de cada persona, pero a su vez, funciona como reproductora (y productora) de una sociedad y sus valores sexuales, en un tiempo histórico determinado. Así nuestra sociedad ha privilegiado y valorado positivamente los fines reproductivos de la sexualidad frente a los eróticos y placenteros. Y ha construido un conjunto de creencias en relación a propio cuerpo, el placer sexual y la reproducción. Creencias que tienen una alta eficacia simbólica en la determinación de cómo las personas vivimos la sexualidad propia y de los/as otros/as (Gurises Unidos y Plan Caif, 2005).

Los distintos aprendizajes integrados en cada persona respecto a la sexualidad difieren en función de ser Hombre o Mujer. En una sociedad androcéntrica y heteronormativa como la nuestra, se transmiten unos valores respecto a la sexualidad, prohibiciones y permisos que se conceden, fuertemente restrictivos para las mujeres y benevolentes para los hombres. Existe una fuerte desigual valoración social asignada a la sexualidad de varones y mujeres.

Es por ello que, al trabajar en educación afectivo sexual, se debe tener en cuenta todos estos aspectos. Se vuelve imprescindible hacerlo desde una perspectiva de género, analizar la biografía de cada persona y las normas y estereotipos sociales imperantes en la sociedad, en cada momento histórico. Entender que cada persona tiene un saber propio que proviene de sus experiencias y que está atravesado por los modelos hegemónicos de género.

A la hora de intervenir con adolescentes en materia de educación afectiva y sexual es importante aportar las condiciones que permitan su crecimiento pleno, el desarrollo de las propias potencialidades y la construcción como sujetos autónomos. Tienen como derecho fundamental disfrutar de una salud sexual plena, placentera e informada, el acceso a los servicios, a una educación en sexualidad, a la salud reproductiva de calidad y a métodos anticonceptivos accesibles, que permitan el desarrollo de su vida como seres sexuados.

Para poder hacer efectivo este derecho es necesario trabajar multitud de aspectos asociados a la sexualidad, tener en cuenta las influencias que la sociedad tiene en la forma de expresar y vivir la sexualidad, y cómo afecta especialmente al mundo adolescente.

El período adolescente es especialmente relevante en la vida de las personas, se caracteriza por la transición de un estado de dependencia hacia la adquisición de una mayor autonomía, el paso de la niñez a la vida adulta. Meras (2003) la define cómo:

Un momento de despertares y nuevas experiencias. Los sentimientos son extremos e intensos, se quiere apasionadamente, se confía ilimitadamente en las buenas intenciones de los demás (siempre que no sean los padres/madres o adultos/as), frente a los que se están afirmando. El pensamiento abstracto y la capacidad de anticipar consecuencias, apenas empieza a desplegarse. La red social, son los amigos y amigas que sustituyen a la familia como grupo de apoyo y contención. El grupo es la matriz de acogida donde se pueden compartir las dificultades y experiencias del desarrollo de los recién estrenados roles sexuales.

Se produce un refuerzo de los roles, actualmente se está produciendo un cambio en la concepción de los roles masculinos y femeninos, dónde la mujer busca su empoderamiento y erradicar su posición tradicional subordinada, junto a su consecuente cambio de rol del hombre y su papel social. Sin embargo, esta etapa de refuerzo de roles, dónde se van identificando cómo hombre o mujeres, muchas veces las inseguridades provoca una tendencia al posicionamiento de los roles tradicionales cómo forma de afianzarse con lo que socialmente se identifica cómo masculino y femenino. En esta etapa la educación afectiva sexual juega gran importancia en el proceso de adquisición de su identidad (Fernández-Peña Vega y Sanpedro Díaz, 2001).

La imagen que la sociedad nos transmite de la mujer y del hombre se vuelve como referente en los modelos a seguir para los/as adolescentes. Esta imagen fuertemente manchada por la cultura androcéntrica, bombardea a los hombres y a las mujeres especialmente, con exigencias y limitaciones en la forma de ser y desarrollarse física y psíquicamente.

En relación a todas estas descripciones, se envuelven las bases de actitudes sexistas y discriminatorias que justifican la violencia social y de género que sufren las mujeres.

Se tiene la concepción, de que ésta se encuadra en el mundo adulto, que los/as adolescentes son ajenos/as a sufrir este tipo de violencia, pero sin embargo, conviven en un entorno fuertemente favorable a ella.

El amor y la amistad, el apoyo y la escucha, la comprensión y la confianza en los/as demás, la necesidad de compañía y la búsqueda de la propia identidad, las primeras

experiencias de amor y las primeras experiencias sexuales ligadas a los valores en los que creen, hacen que la violencia de género en la adolescencia tenga unas características tan especiales.

El grupo de iguales es quien presta la ayuda. Sin ninguna experiencia vital y con las mismas necesidades y falsas creencias del agresor y la víctima, difícilmente pueden contener y menos orientar y comprender lo que sucede. Hablarán desde todos los estereotipos presentes en la cultura y serán ellos y ellas sus fieles defensores, porque así lo creen y no porque no hayan pensado (Meras, 2003).

Aunque estas palabras de Meras no deben de ser generalizadas a toda la población adolescente, ya que muchos/as gozan de sensibilidad hacia las situaciones de violencia, si que describe lo que en ocasiones pasa. Desgraciadamente, no se disfruta de una educación en el sistema educativo que sensibilice a los/as adolescentes y prevenga en materia de violencia de género y educación afectiva sexual, por lo que muchas veces, ellos/as mismos/as son sus propios/as consejeros/as y esto conlleva a que en ocasiones estén perpetuando las bases del sistema de género imperante en nuestra sociedad, que justifican estos actos de violencia machista y la subordinación de la mujer.

Una de las maneras de combatir eficazmente la violencia generada contra las mujeres es a través de una educación que se centre en cuestiones que tienen que ver con los sentimientos y las relaciones sexuales que se dan en la pareja, por tratarse el espacio donde se producen las agresiones hacia las mujeres. Las relaciones afectivas y sexuales se producen en la sociedad y reproducen los patrones de discriminación y subordinación que la sociedad en su conjunto aplica a la posición de las mujeres. La violencia contra las mujeres no se puede entender como un problema que deba debatir y solucionar en el ámbito privado, pues su trascendencia, importancia y gravedad y, sobre todo, las causas que la provocan tienen su raíz en ámbito de lo público (Fernández-Peña Vega y Sanpedro Díaz, 2001).

Cuando en los centros educativos se trabaja en educación en valores y temas transversales, se educa a las alumnas y alumnos en relaciones igualitarias, solidarias, respetuosas, tolerantes, comprensivas y críticas que promueven, por sí mismas, la erradicación de cualquier tipo de discriminación y violencia, incluyendo la violencia de género.

Trabajar adecuadamente en coeducación, educación afectiva y sexual, educación para la convivencia y la prevención de la violencia de género, implica conseguir un buen nivel de autoestima, de lograr analizar los sentimientos y conflictos para poder resolverlos, de adquirir habilidades de comunicación, así cómo tomar conciencia de la opresión para poder modificarla. En definitiva, es importante transformar las bases sociales y culturales que generan en la actualidad la discriminación entre sexos y por tanto la violencia de género (Gorrotxategi Larrea y Haro Oriola, 1999).

6.1.1. Objetivos generales.

- Educar en sexualidad, afectividad y prevención de la violencia machista desde un enfoque de género.
- Procurar un cambio de actitudes en positivo que fomente un desarrollo igualitario, no machista y respetuoso de las sexualidades.

6.1.2. Objetivos específicos.

- ✓ Dar a conocer los Centros Quérote+.
- ✓ Trabajar con enfoque de género.
- ✓ Educar en valores y la no violencia.
- ✓ Identificar actitudes violentas y aprender a rechazarlas.
- ✓ Tomar conciencia del machismo y sus consecuencias.
- ✓ Identificar la violencia de género y las actitudes sexistas.
- ✓ Eliminar falsas creencias en sexualidad.
- ✓ Desmitificar el amor romántico.
- ✓ Crear un espacio igualitario, respetuoso, inclusivo y de confianza.
- ✓ Fortalecer la confianza y la autoestima.
- ✓ Tomar conciencia del propio cuerpo: cuidarlo y valorarlo.
- ✓ Fomentar las relaciones positivas con nosotros/as mismos/as y con los/as que nos rodean.
- ✓ Gestionar las emociones: conocerlas e identificarlas.
- ✓ Conocer la imagen social del hombre y la mujer. Identificarnos.
- ✓ Romper con actitudes y estereotipos sexistas.
- ✓ Aceptar las diferencias y trabajar con ellas.
- ✓ Respetar las diferentes identidades y sexualidades.
- ✓ Entender, aceptar y respetar los tiempos y decisiones de cada persona.
- ✓ Reflexionar.
- ✓ Crear un espacio participativo y dinámico.
- ✓ Ofrecer ayudar y asesoramiento individual y confidencial a quien lo necesite.

6.2. Destinatarios/as.

Las personas destinatarias del programa de intervención educativa serían adolescentes de entre 14-16 años de edad. Alumnos y alumnas de 3º y 4º de educación secundaria obligatoria (ESO).

6.3. Lugar de realización.

Serían principalmente en institutos y colegios de educación secundaria (ESO). También se podría impartir el programa en cualquier otro centro, lo importante es que se realice dentro de las posibilidades de trabajo del Centro Quérote+ y que la población objeto sean adolescentes entre 14-16 años.

6.4. Temporalización.

El programa sería impartido en tres sesiones de 120 minutos cada una. Las sesiones serían repartidas en horario de tutorías según los/as tutores/as lo estableciesen, lo recomendable, es que no hubiese mucha distancia entre cada una de las sesiones, cómo mucho una semana.

6.5. Recursos.

Los recursos materiales utilizados serían: un ordenador, un proyector, una pantalla, una pizarra y material escolar (lápices, bolígrafo, libretas/hojas, rotuladores, tiza).

Los recursos humanos necesarios: una educadora social.

6.6. Recomendación en el abordaje de las sesiones.

A la hora de realizar la intervención educativa con adolescentes a través de este programa, sería recomendable que las/os profesionales implicadas/os tuviesen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Partir de la idea de que ya tienen unos conocimientos previos de los temas a tratar, por lo que es importante ceder la palabra, conocer de dónde partimos y no anteponer contenido temáticos.
- Rescatar el saber de las personas a partir de sus aprendizajes de vida, como materia principal de reflexión.
- Crear un espacio cómodo y distendido, de confianza y diálogo, de expresión de los sentimientos, las experiencias y los valores.
- Favorecer a la cohesión del grupo, procurando que nadie se quede apartado de las formaciones, fomentado la participación conjunta y respetando las ideas e intervenciones de cada uno/a.
- *“Tomar en cuenta que las necesidades de varones y mujeres son diferentes, y a veces es importante instrumentar metodológicamente espacios diferenciados para unas y otros, combinados con espacios de reflexión conjunta. El pensarse “entre mujeres” y “entre varones” favorece el abordaje temático. Se requiere contar con una coordinación integrada por una mujer y un varón para participar*

cada uno/a coordinando cada espacio según su sexo biológico” (López Gómez y Solana Quesada, 2005: *Guía Metodológica, Plan Caif y Gurises Unidos*).

- Respetar la intimidad de las personas y tratar los temas con respeto y cuidado, puesto que no conocemos la historia de vida de cada persona. Por ello a la hora de planificar las actividades es importante tomar en cuenta las posibilidades y límites de cada persona.
- Saber que ciertos temas son “tabú” en la sociedad y muchas veces los/as jóvenes se pueden ver violentados a la hora de hablar de ciertas intimidades. Es necesario respetar los tiempos de cada uno/a y no forzar que lo hagan al “ritmo de la planificación”.
- Realizar formaciones claras y dinámicas, que no resulten densas o se conviertan en “charlas”. Se busca la participación y el trabajo común de toda el aula para así fomentar un aprendizaje dinámico y construido por el propio grupo.
- Ser honesto/a con el propio conocimiento. No es necesario dar respuesta a todas las dudas de los/as alumnos/as, ello fomentará la búsqueda de información y el interés general del grupo.
- Respetar el esquema general del programa (tiempos, temáticas, dinámicas) es posible que el grupo a veces intente retrasar los tiempos o plantee dudas e interés hacia otros ámbitos, pero no hay que dejar que esto boicotee el programa. Ser flexible en las ambiciones del grupo, pero sin salirse de los objetivos generales del programa de intervención.
- *“Hay que saber que los y las adolescentes nos interpelan en nuestra perspectiva adulta de la vida. Hay que tener confianza en sus capacidades y potencialidades, respetar sus saberes y opiniones, no infantilizar ni descalificar sus perspectivas.*
- *Generar confianza en el trabajo con adolescentes requiere de una disposición interna y el deseo de hacerlo por parte de la coordinación. Cada quien debe de saber si se siente cómodo/a trabajando con esta población. Y requiere también de un ponerse a prueba permanentemente frente a una población que desafía los valores y mensajes del mundo adulto. Pero que también los necesita”* (López Gómez y Solana Quesada, 2005: *Guía Metodológica, Plan Caif y Gurises Unidos*).
- Poner límites a la hora de trabajar ciertos temas con adolescentes. Por ejemplo el tema de sexualidad, en ocasiones utilizan un lenguaje coloquial y provocativo, por ello es importante poner límites (no prohibir) en determinadas

actitudes, y de una manera respetuosa, entre todo el grupo, marcar unas reglas y normas en el trabajo del aula.

- Asesorar y aportar información de dudas que puedan surgir. Aconsejar sobre lugares de consulta a dónde puedan acudir si desean más formación o ayuda en algún tema que deba ser tratado individual y confidencialmente.
- En caso de que sea posible, fomentar la participación del/la tutor/a encargado/a del grupo, para así, realizar una intervención más enriquecedora y efectiva en el tiempo.

6.7. Programa.

6.7.1. Temas a trabajar.

- ✓ Conceptos de Masculinidad y Feminidad.
- ✓ Estereotipos de género: Actitudes propias de cada sexo e Imagen corporal.
- ✓ Mitos y falsas creencias sobre sexualidad.
- ✓ Sexualidad femenina y sexualidad masculina.
- ✓ El machismo: Influencia en la Sexualidad.
- ✓ Objetivación sexual de la mujer.
- ✓ Actitudes sexistas.
- ✓ Sexualidad (es).
- ✓ Relaciones entre iguales.
- ✓ Convivencia.
- ✓ Relaciones de pareja: El amor romántico.
- ✓ Desmitificación del amor romántico.
- ✓ Violencia de género: Tipos y manifestaciones. Cómo detectarla.
- ✓ Educación en la no violencia.
- ✓ Gestión de las emociones.



6.7.2. Sesiones.

El Programa "Gradúate" de los centro Quérote+ de Galicia, presenta tres sesiones formativas para adolescentes dónde se trabajarán la educación afectivo sexual y la prevención de la violencia de género desde una visión integral con perspectiva de género.

Las Sesiones formativas transcurrirán desarrollando el siguiente esquema, el cual, puede ser moldeable y adaptable a cada grupo formativo, en función de sus intereses y dudas, siempre y cuando, se trabaje la temática principal de este programa. El objetivo principal es formar y cambiar actitudes sexistas, por lo tanto todo aquello que demande su interés será bienvenido.

1º Sesión

Primeros 60 minutos.* Presentación y Toma de Contacto con la Realidad.

-  Presentación del Servicio Quérote+ y del Programa “Gradúate”.
-  Puesta en común de las ideas previas sobre los temas a tratar: Se presentan algunos de los conceptos principales con los que se trabajaran a lo largo de las tres sesiones; estos son: Masculinidad y Feminidad, sexualidad(es), Identidad, Género, Feminismo, machismo y violencia de género.

Mediante esta actividad de revisión y puesta en común de las ideas previas se pretende: *“Hacer explícitos los conocimientos y actividades del alumnado en relación al tema que se desea trabajar. Es muy importante partir de esta fase, ya que facilita por un lado, que el alumnado sea consciente de lo que ya sabe y también de sus contradicciones y lagunas, lo cual estimula la motivación para el aprendizaje. Y por otro, que el profesorado adapte los contenidos y las actividades de las siguientes sesiones a las necesidades reales del alumnado”* (Consejería de Presidencia, Región de Murcia 2013).

Recomendaciones:

- Recordar que es una exposición rápida de los conocimientos previos de cada concepto, es importante que se fomente que todos y todas los/as alumnos/as participen lo máximo posible y expongan sus ideas para así fomentar el interés por la formación.
- No se debe realizar ninguna aclaración de los conceptos, puesto que esta la irán encontrando los/as propios/as alumnos/as a lo largo de la formación y se irán especificando con las presentaciones y las dinámicas.
- La puesta en común de las ideas previas se irá escribiendo en el encerado y a su vez los participantes en un folio individual, para al final de las tres sesiones hacer una comparación de conocimientos.
- No exceder en tiempo, e ir dirigiendo los posibles debates que vayan surgiendo.

Últimos 60 minutos. Masculinidad, feminidad e Imagen Corporal.

- 69 La primera dinámica que se realizará será dibujar entre las y los participantes el cuerpo femenino y el cuerpo masculino en dos Murales. Junto a ellos describir las cualidades que deberían cumplir un hombre y una Mujer.

Recomendaciones:

- Para esta dinámica se dividirá la clase en dos grupos (según se prefiera por sexos o aleatoriamente) y un grupo será el encargado de dibujar y presentar a la mujer y el otro al hombre. Así se realizará la actividad más dinámica, logrando la participación de toda la clase y fomentando el debate.
 - La actividad no deberá exceder de 15/20 minutos. Y en todo el momento el/la educador/a responsable debe de supervisar los dibujos y los debates evitando que se falte al respecto, surjan descripciones discriminatorias o que ofendan a alguno de los sexos.
 - Mediante esta actividad se pretende dar visibilidad a los estereotipos de género y la sexualización de la mujer. Que los/as participantes experimenten la concepción del machismo y la interiorización que tenemos de esta ideología en la concepción de nuestros cuerpos, nuestras actitudes y la forma de ver a los/as demás.
- 69 Visualización de los dos videos de “Dove” como ejemplos sobre la manipulación de los cuerpos femeninos y masculinos en la moda y los medios de comunicación con el fin de perseguir el cuerpo “ideal”. La denuncia social sobre la exigencia de cuerpos ficticios cómo perfectos (5 minutos):
 - Versión Mujer: <https://www.youtube.com/watch?v=17j5QzF3kqE>
 - Versión Hombre: https://www.youtube.com/watch?v=-_I17cK1ltY
- 69 Realizamos una pequeña presentación de aproximadamente 15/20 minutos sobre los conceptos: Masculinidad – Feminidad (Ideales de la sociedad, imagen corporal, actitudes.) y se nombra el concepto machismo (Anexo 1).
 - Antes de comenzar con la presentación se hace una exposición de las ideas que se expusieron sobre los conceptos que aquí se van a tratar, para que así se vaya realizando una comparación de ideas y se respondan a las dudas que vayan surgiendo.

🗨️ En caso de tener tiempo en esta sesión se visualizaría este video de 5 minutos sobre los roles de género de mano de los *Youtubers* “Les Queer Avengers”. Unos/as jóvenes de Coruña que tratan infinidad de temas sobre sexualidad, machismo, violencia, etc., y que es de recomendación para estas sesiones. Al tratarse de jóvenes e iguales a los de las formaciones y exponer los temas con una jerga coloquial y de forma dinámica, son interesantes para captar la atención y sensibilizar a los/as adolescentes:

- <https://www.youtube.com/watch?v=fqYLj2C0X7A>

🗨️ Sería interesante, si los/as participantes estuviesen de acuerdo, que de esta sesión a la siguiente observaran en los medios de comunicación estos roles de género y las exigencias del prototipo ideal femenino y masculino, así como observar en los medios situaciones donde se rompan con estos estereotipos

2º Sesión

Primeros 60 minutos. Sexualidad(es).

🗨️ Pequeño repaso sobre lo aprendido en la sesión anterior y puesta en común de la última dinámica (en caso de que los/as participantes la realizasen). Resolver dudas y analizar las propuestas, si surgiesen.

🗨️ Presentación de la siguiente sesión a través de un pequeño Power Point: ¿Qué entendemos por sexualidad? (Anexo 2)

- Aclaremos conceptos básicos: sexo, género, sexualidades, identidad, orientación sexual, **transexualidad**. Visualización del videoclip THE Light de HollySiz para concienciar sobre el duelo que deben de pasar los/as niño/as que rompen con el sistema sexo-género y los estereotipos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf79KXBCIDg>

- Sexualidad Masculina y Sexualidad Femenina: Falsas creencias y Machismo.

- Objetivación sexual de la mujer:

<https://www.youtube.com/watch?v=5LkzhrjWXI4>

🗨️ Debatir sobre toda la información aportada y el último video visualizado. Aclarar dudas y aportar experiencias, en caso de que los/as participantes se viesen identificados/as y cómodos/as para compartirlas.

Últimos 60 minutos. Relaciones Sexuales y Violencia de género.

🗨️ Al hilo de la primera parte de esta 2º sesión continuamos con las dudas y reflexiones que hubiesen quedado en el tintero y le otorgamos unos 10 minutos de esta sesión si fuese necesario.

🗨️ En el último video se nombraba la violencia sexual que se ejerce contra las mujeres. Continuando por esta línea empezamos a trabajar nuevos conceptos cómo (Anexo 3):

- La violencia de género y las diferentes formas de manifestarse (económica, sexual, laboral, psíquica y física).
- Porqué se produce la violencia de género.
- La violencia social ejercida hacia los colectivos oprimidos por el sistema de género, especialmente hacia las mujeres.

Visualización del cortometraje Francés que muestra un mundo donde los hombres son mujeres:

<https://www.youtube.com/watch?v=90TqbchFQYY>

- Sexismo y machismo como influye a los hombres.

🗨️ Debate y reflexiones conjuntas sobre lo expuesto.

🗨️ Lanzamos una cuestión para terminar esta sesión e introducir la última. ¿Cómo concebimos las relaciones de pareja y las relaciones de amigos/as?

- Amor romántico: preguntamos sobre el concepto, pequeña lluvia de ideas.

Visualizamos como ejemplos, en caso de que tengamos tiempo y los/as participantes estén interesados: “*el amor romántico vs amor libre*” y “*las relaciones tóxicas*” de les Queer Avengers (10 minutos en total).

3º Sesión

Primeros 60 minutos. Relaciones igualitarias

🗨️ Repasamos lo trabajado en la sesión anterior, exponemos reflexiones en caso de que las hubiese en el tiempo transcurrido entre el día de la última sesión y este.

🗨️ Continuamos con la cuestión planteada sobre las relaciones de pareja y las relaciones amorosas. A través de los videos visualizados desmitificamos el amor romántico cómo construcción de la ideología machista y aprendemos a identificar las relaciones tóxicas (Anexo 4).

- ¿Cómo debe de ser una relación respetuosa e igualitaria? ¿Cómo entendemos la convivencia con nuestro entorno de amigos/as, familiar, en la escuela, etc.? (Anexo 4)

Corto de Pixar sobre convivencia y respeto:

<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

Hacemos una pequeña reflexión sobre el corto visualizado y acerca de las situaciones donde no se respeta la convivencia, se discrimina, minusvalora y se rechaza al “otro”.

Trabajamos la **Empatía**.

Últimos 60 minutos. Reflexiones finales.

- Esta última sesión servirá para trabajar los últimos conceptos que no hubiese dado tiempo a trabajar, aquellas dudas que surgiesen de última hora y algún debate que quedase aplazado.
- Cómo última dinámica a trabajar realizamos de nuevo la exposición de ideas previas que se había realizado al principio del programa y comparamos con las ideas construidas conjuntamente tras las formaciones. Se realiza una exposición conjunta y una reflexión final acerca de lo que se ha aprendido, si ha existido un cambio de perspectiva y que mejoras se realizarían a este programa (profundizar en conceptos, añadir algunos, trabajar desde otra perspectiva, etc.). El objetivo principal es acercarse lo más posible a las necesidades, dudas y ambiciones de los/as jóvenes con el fin de crear un mayor interés en estos temas y que tras este programa continúen con su labor por cambiar las actitudes sexistas y discriminatorias de su entorno.

6.7.3 Cronograma

Para el curso 2016-2017 se tiene previsto realizar intervenciones en todos los institutos de Galicia que estén interesados en participar en este programa de intervención.

Se realizará la primera aplicación en los meses de octubre y Noviembre. A partir de diciembre y hasta principios de febrero se realizará una primera evaluación del proyecto para considerar si se están cumpliendo los objetivos marcados, si la participación y motivación de los/as participantes es la esperada y si los/as profesionales implicados cumplen con los requisitos.

A partir de Febrero hasta las vacaciones de Semana Santa se continuará con el programa, posteriormente se elaborará otra evaluación de los cambios establecidos, si así los hubiese, o por el contrario, si se continúa con los objetivos o es necesario restablecerlos.

Después a estas dos semanas, se imparte el programa hasta final de curso (20 Junio aprox.). Se redactará un informe final evaluando las experiencias de los/as participantes, profesorado y educadores/as encargados de impartir las sesiones. Junto con las posibles mejoras que se deben de realizar para el siguiente curso.

Para recoger las experiencias y opiniones de los/as participantes, se pasará un informe para completar al final de la última sesión. Además de evaluar la dinámica que abre y cierra las sesiones sobre las ideas previas, lo que nos dará información sobre la calidad de los contenidos, el interés de los/as participantes y la capacidad del/la educador/a para transmitir.



Intervenciones.



Evaluaciones generales.



Evaluaciones de las sesiones.

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Finalización de las clases el día 22

7. Conclusiones.

Con la aplicación de este programa se pretende principalmente sensibilizar y concienciar al colectivo adolescente del machismo y de la violencia. Esta época se caracteriza por entrar en contacto con las primeras experiencias sexuales, se culminan las relaciones de amigos y amigas, experimentando con intensidad cada momento y experiencia que van viviendo. Sus cuerpos van cambiando y van creando sus identidades, sus gustos, su personalidad, etc. Es por ello necesario, que en esta época se fomente una actitud crítica ante toda la información con la que son bombardeados a su alrededor. Ayudarles a eliminar complejos, a dejar de ser tan exigentes y críticos con ellos/as mismos/as y con los/as demás, a dejar de castigar al que no entra dentro

de la “norma”, a replantearse porque consideramos unas cosas mejores que otras y que discriminaciones hacemos consciente e inconscientemente.

La sexualidad forma parte de toda nuestra vida, nos marca en la forma de relacionarnos y de vivir, de desarrollarnos como personas, cuerpos e identidades. La forma que tenemos de vivirla está fuertemente influenciada por la ideología machista y nos coarta para decidir libremente lo que queremos ser y a quien queremos querer.

Cómo posible dificultad encontrada en este proyecto, fue que probablemente el tiempo empleado para todo lo que se quiere transmitir y la repercusión que se pretende alcanzar, no es suficiente.

Para llegar a concienciar realmente sobre los temas tratados y que exista una correcta asimilación por parte de toda el aula, sería necesario un mayor número de horas a lo largo de un curso académico, además de cumplimentarlo con la asistencia y motivación del profesorado. Sin embargo, la intención de este TFM es ser lo más realista posible y entrar dentro de la programación que ya realiza el propio centro, y es por ello, que a pesar de quedar muchas cosas en el tintero, está ha sido la opción más aceptable.

Aclarar que el esquema de sesiones y temáticas que se propone, no exige una rigidez, es decir, que puede ser adaptable y moldeable a las necesidades de cada aula o los tiempos de los/as alumnos/as. Por ejemplo, si fuese necesario por determinadas carencias o actitudes machistas, hacer más hincapié en sensibilizar y concienciar sobre este tema, pues se le dedicaría más tiempo. Y si por otro lado, hay un aula que necesite un mayor margen para asimilar conceptos o realizar determinadas actividades, pues se debe de adaptar.

Como ya se ha repetido, lo principal es crear iniciativa, interés, participación y sensibilizar, no enviar información unilateralmente, de manera que se acabe convirtiendo en charlas aburridas e inútiles.

Una de las principales motivaciones que fomentaron la realización de este proyecto, fue el trabajo de la educadora social del centro. Su principal objetivo era calar en los alumnos y remover algo en ellos/as que les hiciese irse a casa pensativos. Ese es realmente lo importante y el fin de todo esto. En muchas ocasiones, como se ha analizado en mucho de los programas encontrados en la red, se cae en la realización de fichas, actividades de estudio, lectura de diapositivas, etc. Y realmente lo que se observa en las aulas, es que con esas actividades no siempre eres capaz de llegar

igualmente e todo el alumnado y además, la densidad de las horas se hace interminable.

Creo que en este tipo de temas hay que ser lo más realistas posibles, poner ejemplos, utilizar material con el que estén en contacto muy a menudo, preguntar cuáles son sus dudas, sus miedos, sus preocupaciones e intentar dar respuesta, puesto que al fin y al cabo, en la mayoría de los casos, nadie mejor que ellos/as saben cuáles son los problemas o dificultades a los que se enfrentan.

Cómo se ha podido observar en el análisis de necesidades, uno de los datos más relevantes era que las mujeres eran las principales usuarias de los servicios que ofrece el Quérote+, además otra de las necesidades que se podían observar es que ellas tenían más reparo y desconocimiento a hablar sobre su propio cuerpo y su sexualidad, etc., por el contrario, en muchas ocasiones los hombres vivían la sexualidad mucho más abierta y su vez más invasiva.

Estas características eran perfectamente observables durante las charlas y en las consultas del servicio. Con el planteamiento de esta intervención, se dan respuesta a los objetivos propuestos por este TFM: dar respuesta a las necesidades encontradas en el servicio y proponer un programa que incluya la perspectiva de género.

Los objetivos que a nivel académico se pretendían conseguir con la elaboración del TFM, como era el análisis de los programas de educación afectivo-sexual publicados por las diferentes comunidades autónomas, así como adquirir un mayor conocimiento en materia de sexualidad y prevención de la violencia de género en adolescentes, ha sido realmente satisfactorio.

Tras muchas revisiones, y posibles mejoras que se pueden realizar de este programa, lo realmente importante y objetivo central es dar a entender lo importante que es mostrarle al colectivo adolescente la necesidad de desarrollar una conciencia crítica hacia el sistema que tenemos a nuestro alrededor, la influencia que tiene en nuestras vidas. Que aprendan a rechazar o ser críticos con las directrices que la sociedad nos impone en nuestro día a día y ser más respetuosos/as e igualitarios/as. Que aprendan a vivir una sexualidad libre, a experimentar y disfrutar de sus cuerpos y de los demás sin tapujos. En definitiva, observar y vivir la realidad con las gafas violetas.

8. Bibliografía

- Barragán Medero, Fernando (1999): *Programa de Educación Afectivo-sexual. Educación Secundaria*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer de la Junta de Andalucía.
- Carrera Fernández, Lameiras-Fernández, L. Foltz, Núñez-Mangana y Rodríguez-Castro (2006): "Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria". *International Journal of Clinical an Health Psychology*, 2007, vol. 7, Nº3, pp. 739-751.
- Consejería de Presidencia, Región de Murcia (2013): *Unidad didáctica. Prevención de la violencia de género en jóvenes y adolescentes*. Murcia, Dirección general de prevención de violencia de género, juventud, protección jurídica y reforma de menores, noviembre.
- Corsi, Jorge, s.d., "La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo". *Documento de apoyo de la Fundación Mujeres, Formación para profesionales*.
- De la Cruz, Carlos (2002): "Otro folleto de Sexualidad". Leganés, Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid. Ayuntamiento de Leganés - Delegación de juventud, Colección el protagonista eres tú.
- Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa (2015): "Plan Proxecta". (Artículo 105, LO 2/2006), DOG: 122/27476, de 17 de junio.
- Fernández-Peña Vega y Sanpedro Díaz (2001) *Educación afectivo-sexual, adolescencia y violencia de género. Materiales didácticos para la coeducación*. Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer, Consejería de la Presidencia del Gobierno del Principado de Asturias.
- Ferrús i Batiste, Jordi (2016). "Violencia social". Asignatura SRM026, Máster en Igualdad y Género en el ámbito público y privado, curso 2015-16. Castellón-Elche, Universidad Sant Jaume I y UMH.
- Gorrotxategi Larrea y Haro Oriola (1999): *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Unidad didáctica para Educación Secundaria*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Hernando Gómez, Ángel (2007) "La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo". *Apuntes de Psicología*,

vol. 25, número 3, pp. 325-340 Universidad de Huelva, Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla.

Herrera Gómez, Coral (2010) "La construcción sociocultural del amor romántico". Editorial Fundamentos. 2º Edición. España.

Ley 2/2010, de 3 de Marzo, *de Salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo*.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, *Para la mejora de la calidad educativa*.

Lienas, Gemma (2001) "El diario violeta de carlota" Editorial Planeta. Barcelona.

López Gómez y Solana Quesada (2005): "Guía Metodológica. Material de apoyo en salud sexual y reproductiva con enfoque de género". Montevideo, Gurises Unidas y Plan CAIF, con el apoyo del Fondo de población de las naciones Unidas (UNFPA), 4ª edición.

López Sánchez, Félix (2013) "Sexo y Afecto en personas con discapacidad". Editorial Biblioteca nueva. Madrid.

Meras Liebre, Ana (2003) "Prevención de la violencia de género en adolescentes" Ed. Revista de Juventud, nº 62/03.

Presas Cacheda, Isabel (2011): *Memoria Quérote+, un proxecto para a Xuventude*. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia y Consorcio Gallego de Servicios de Igualdad y Bienestar.

Sotelo Ávila, Marisa (2011): Monográfico *Coeducación y mitos del amor romántico*. Madrid, Fundación Mujeres, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, secretaria de Estado de Igualdad, Instituto de la Mujer y Fondo Social Europeo.

Varela, Nuria (2013): *Feminismo para principiantes*. Barcelona, Ediciones B. Accedido el 6 de septiembre de 2016. En URL: <http://mujerfariana.org/images/pdf/Varela-Nuria---Feminismo-Para-Principiantes.pdf>

Venegas, Mar (2011): "El modelo actual de educación afectivosexual en España. El caso de Andalucía". *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 55: 3-15. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

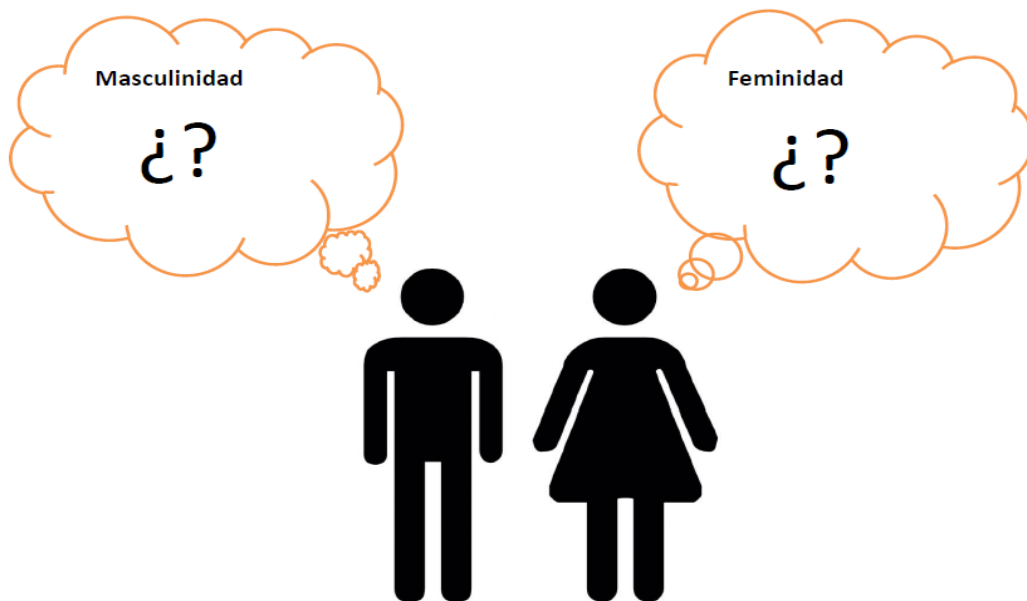
9. Anexos.

Anexo1: Masculinidad y Feminidad

Programa Gradúate!



con lentes
de género **Quérote+**



Ken



VALIENTE,
NO TIENE MIEDO
NO LLORA

NO ES
FEMENINO

FUERTE

DEPORTISTA,
APUESTO,
VARONIL

TRABAJADOR,
ENCARGADO
DEL SUSTENTO
FAMILIAR

Barbie



FEMENINA

EDUCADA,
DISCRETA.

DULCE,
RISUEÑA

RESPONSABLE,
CUIDADORA,
TRABAJADORA

CARIÑOSA,
BONDADOSA

EL cuerpo ideal



¿Y mi cuerpo? ¿Soy raro/a, feo/a, gordo/a, delgado/a, bajo/a, alta/o....?





No soy la/el único/a...
Somos diferentes!



¿QUÉ CONOCEMOS DEL
MACHISMO?
¿QUÉ RELACIÓN EXISTE CON
TODO ESTO?

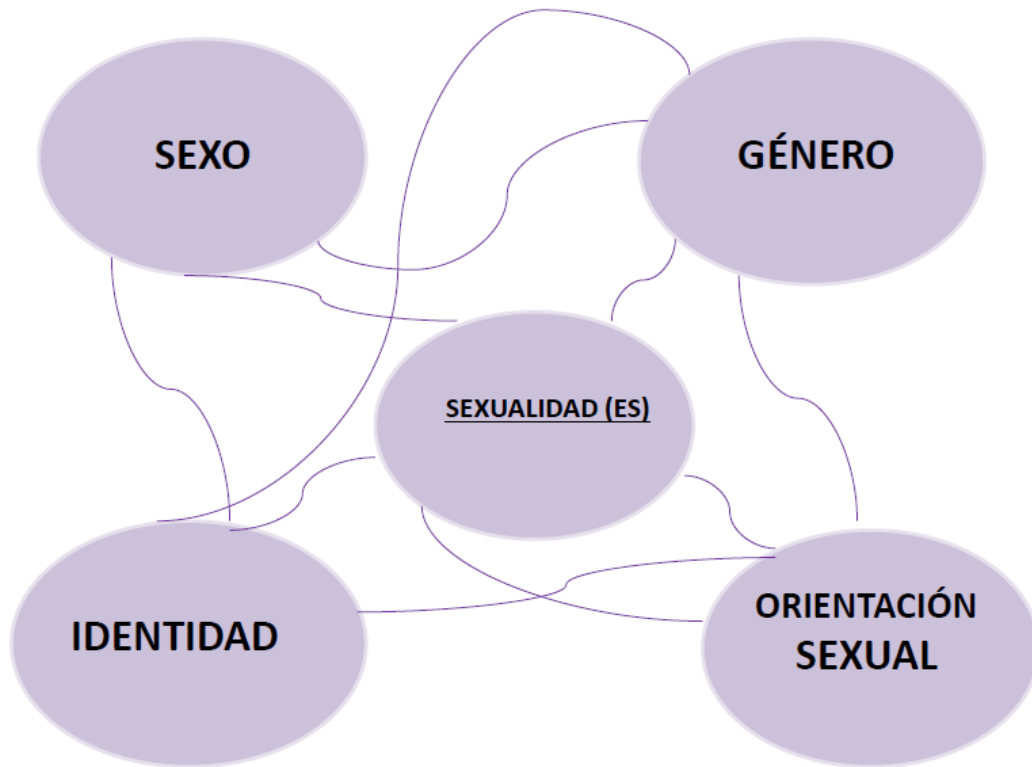
con lentes
de género

PROGRAMA GRADÚATE!

Quérote+

¿QUÉ SABEMOS DE SEXUALIDAD (ES)?

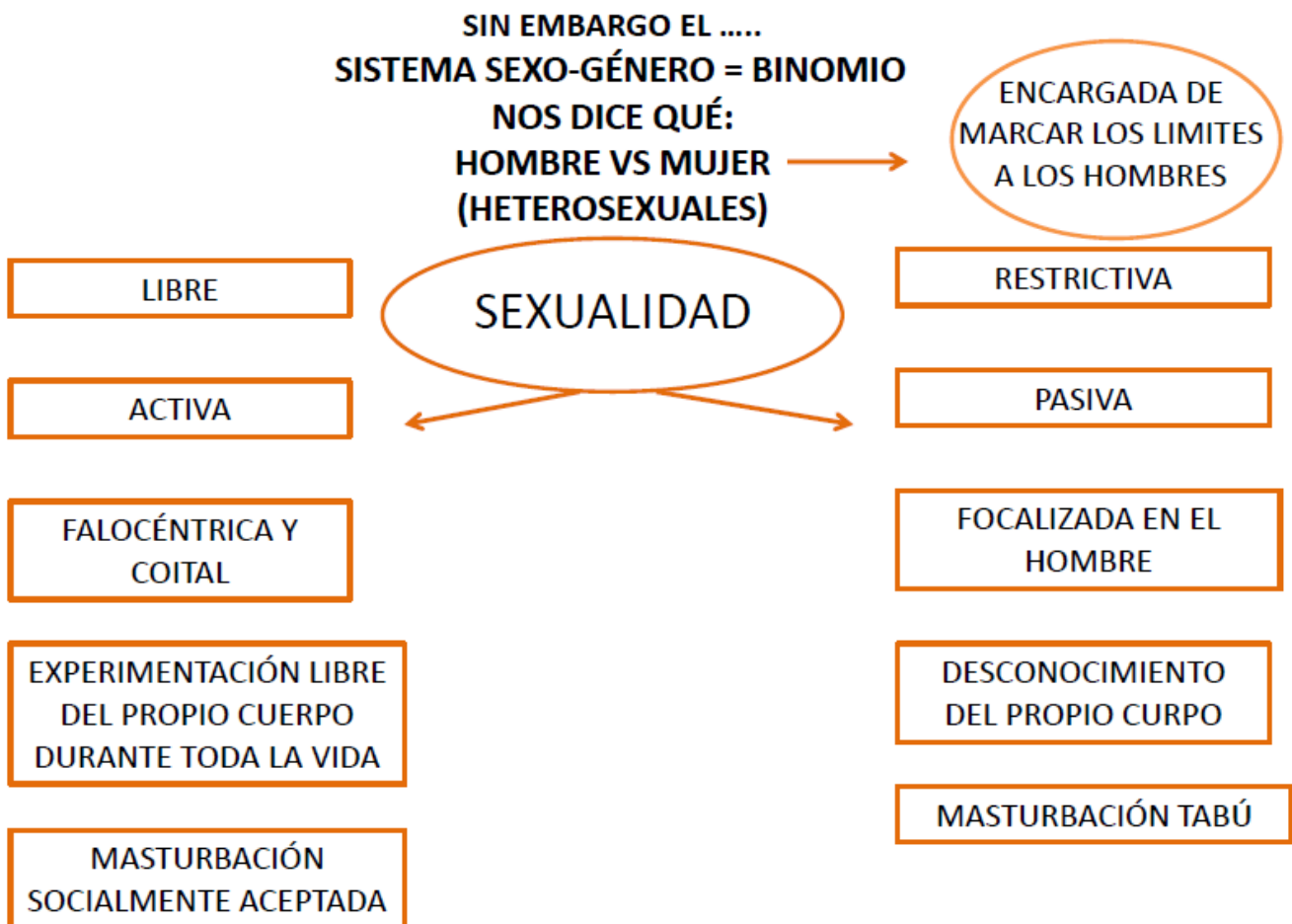




¿QUÉ OCURRE CON LA TRANSEXUALIDAD?



<https://www.youtube.com/watch?v=Cf79KXBCIDg>



OBJETIVIZACIÓN SEXUAL DE LA MUJER



<https://www.youtube.com/watch?v=5LkzhrijWXI4>



¿MACHISMO?



PROGRAMA **GRADÚATE!**



Quérote+

VIOLENCIA DE GÉNERO





¿PORQUÉ OCURRE
LA VIOLENCIA DE
GÉNERO?

¿VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD
MACHISTA/SEXISTA?

<https://www.youtube.com/watch?v=90TqjbchFQYY>

Y LOS HOMBRES.... ¿SON VICTIMAS DEL MACHISMO?

#PadresIgualitarios



Asociación de hombres
por la igualdad de género

AHIGE



PROGRAMA GRADÚATE!



con lentes
de género

Quérote+



EL AMOR....



¿Qué concepción tenemos del
amor romántico?

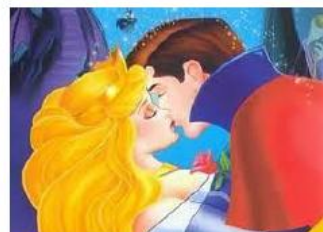
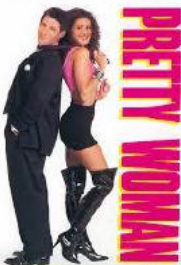
El amor romántico...

Se caracteriza por una entrega máxima, hacer todo por la otra persona, el amor no tiene límites, lo justifica todo, se es capaz de dejar todo por amor, se quiere tanto que lo demás no importa....

Mitos y falsas creencias...



RICHARD GERE JULIA ROBERTS



Amor romántico vs amor libre



VS



<https://www.youtube.com/watch?v=JuvMDoR-gW0>

¿QUÉ ES UNA RELACIÓN TÓXICA? ¿CÓMO LA IDENTIFICAMOS?



<https://www.youtube.com/watch?v=-pO2XJrvG0s>

★ CONVIVENCIA ★

¿Somos respetuosos? ¿Premiamos las diferencias?

¿Cómo gestionamos los conflictos? ¿Somos agradecidos? ¿Participativos con nuestro entorno?

¿Valoramos a las personas que nos rodean? ¿comprendemos a los demás?

¿somos **Empáticos**?

<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

con lentes de género

Gradúate!

Quérote+

