



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

# **TRABAJO FINAL DE GRADO DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Proyecto didáctico interdisciplinar en  
geografía:**

**“Nuestro pueblo: La Llosa”**

**Nombre de la alumna:** Ángela Laparra Osca

**Tutora:** Emma Dunia Vidal Prades

**Área de conocimiento:** Didáctica de las  
Ciencias Sociales

**Curso académico:** 2016/2017

## ÍNDICE

	pág.
1. Agradecimientos	2
2. Resumen	3
3. Justificación de la temática escogida	3
4. Introducción teórica	4
5. Metodología	7
5.1 Metodología del proyecto	7
5.2 Alumnado	8
5.3 Proyecto educativo del centro (PEC)	8
5.4 Proyecto didáctico	9
6. Conclusiones	20
7. Bibliografía y webgrafía	22
8. Anexos	23

## 1. Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría agradecer al CEIP Vicente Faubell Zapata de La Llosa por su gran implicación en la enseñanza de sus alumnos, así como en las metodologías innovadoras aplicadas para ello. Esto me ha servido de inspiración y fuente de información para realizar este trabajo. En especial quisiera dar las gracias a mi tutora durante las prácticas de 4º curso, Carmen Marrama. Gracias por ayudarme a crear este proyecto y a aprender cómo se trabaja con esta metodología, y así darme cuenta del gran avance que se realiza por parte del alumnado trabajando con estos métodos.

Por otro lado, me gustaría agradecer a mi familia, gracias por la paciencia y comprensión en estos cuatro años de carrera, especialmente en este último curso, con la realización del TFG. Es por esto que me gustaría dedicarles a ellos el trabajo, en el que pretendo reflejar todo lo que he ido aprendiendo durante la carrera, de forma condensada y aplicada mediante la metodología de ABP.

Finalmente, no podría terminar sin agradecer la confianza y ayuda de mi tutora de TFG, Emma Dunia Vidal, ya que gracias a su tutorización y su profesionalidad he podido confeccionar este trabajo de fin de carrera. Gracias por tu preocupación y consejos, me han sido de gran ayuda para la redacción de este proyecto.

## 2. Resumen

Este trabajo de fin de grado tiene como principal objetivo la implantación de un proyecto didáctico interdisciplinar mediante la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). El ABP es un método educativo basado en la investigación, el descubrimiento y la interacción del alumnado, haciéndoles protagonistas de su propio aprendizaje. El docente en esta metodología tiene la función de guía, los alumnos parten de sus intereses y mediante la participación, implicación y trabajo en grupo se crea el proceso de aprendizaje, asegurando los conocimientos. Este TFG es un proyecto didáctico y transversal para 3º y 4º de educación primaria llamado "Nuestro pueblo: La Llosa", su eje vertebrador son las ciencias sociales: geografía, no obstante, es un proyecto en el que también se incluyen otras materias, ya que el objetivo final es crear un aprendizaje globalizado e interdisciplinar. Las sesiones están divididas en tres fases: fase de iniciación, donde se presentará el proyecto y se realizará una lluvia de ideas sobre aquello que quieren aprender, fase de desarrollo, en la que aprenderán los conceptos importantes a trabajar y los relacionarán con diferentes asignaturas y, finalmente, fase de síntesis, donde podrán realizar una autoevaluación de lo que han aprendido y los docentes podrán observar los resultados. Durante estas sesiones se utilizarán diferentes recursos y metodologías activas, en los que se pretende motivar al alumnado y despertar su curiosidad.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), geografía, metodologías activas, interdisciplinar.

## 3. Justificación de la temática escogida

El objetivo de este TFG es implantar una unidad didáctica innovadora, siguiendo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, en un aula de educación primaria (3º/4º E.P). Por lo tanto, este trabajo es de tipo profesionalizador.

Debido al centro en el que he realizado las prácticas, el CEIP Vicente Faubell Zapata de La Llosa, he decidido enfocar el TFG con esta metodología. En este centro el trabajo por proyectos es la base del aprendizaje. Se pone de manifiesto de forma transversal en todos los cursos, desde 1º de Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria. Gracias a la gran experiencia y vivencias de estos meses, he podido ver la gran importancia de este nuevo enfoque en el aprendizaje de los alumnos. Gracias a esta metodología innovadora basada en proyectos, los alumnos desarrollan habilidades de aprendizaje autónomo, aprenden a tener una mente abierta y son capaces de recordar los conocimientos aprendidos durante un mayor tiempo. Por tanto, he

decidido favorecer el desarrollo de esta nueva metodología, aportando este trabajo como proyecto para su implantación en el aula para el aprendizaje de las ciencias sociales.

Los motivos que me llevaron a realizar el TFG de la asignatura de ciencias sociales, basándome en el proyecto de “Nuestro pueblo: La Llosa”, fueron que las ciencias sociales siempre han despertado en mi un interés que no veo reflejado en los alumnos, por lo que quería adaptar los contenidos del currículo de tercero y cuarto de Educación Primaria e intentar, de este modo, motivar al alumnado y conseguir una mayor participación, implicación y mejora en los resultados de su aprendizaje.

## 4. Introducción teórica

El siguiente trabajo de fin de grado está basado en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Sánchez (2013a) resume ABP como un método de enseñanza-aprendizaje basado en un conjunto de tareas que propician la resolución de preguntas, problemas o inquietudes por parte de los alumnos, y por ello implican un aprendizaje significativo y planificado, en el que ellos toman decisiones y llevan a cabo procesos de investigación. Mediante este método, se les da la oportunidad para trabajar de forma autónoma y/o cooperativa, culminando con la realización de un producto final.

Maldonado (2008) dice que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene diversos beneficios, entre ellos es importante destacar: el aumento de la motivación de los estudiantes, conecta el aprendizaje de la escuela con la realidad externa, permite compartir ideas construyendo así conocimiento, crecen las habilidades sociales, aumenta la autoestima entre los alumnos, etc. El alumnado toma las riendas de su aprendizaje, mientras que el docente debe actuar como guía y dejar que los alumnos aprendan a ser autónomos y responsables, según Johari & Bradshaw citado por Sánchez (2008). Del mismo modo Reverte et al. citado por Sánchez (2013b) dicen que el docente debe ser quien encamine a los alumnos para buscar la respuesta idónea, es decir, tiene que actuar como guía en el aprendizaje de los estudiantes.

En contraste a la escuela convencional, donde la enseñanza va ligada a los tradicionales libros de texto, en esta metodología se buscan otros enfoques, en los que se permita una construcción de una escuela abierta e ilusionante, que, más allá de buscar respuestas, oriente a fomentar preguntas (Travé et al. citado por Pozuelos 2009a: 208).

Debido a la importancia que tiene la globalización de la enseñanza dentro de la escuela, este proyecto se va a basar en el ABP como un eje vertebrador para el aprendizaje de las diferentes competencias. Pozuelos (2009b) habla de una educación centrada en la interrelación natural como el eje principal del trabajo escolar, resaltando la no fragmentación del contenido en asignaturas que marca el currículo, sino por la lógica del tema que se trata en ese momento en el aula. Es por esto que, teniendo en cuenta los autores de la nueva escuela, es muy importante

que los alumnos tengan elección sobre aquello que quieren aprender, desarrollando ellos mismos las clases e investigando mediante la realización de sus actividades, salidas o con el apoyo del material audiovisual.

Una herramienta fundamental en el aprendizaje basado en problemas son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que, tal y como explica Martí et al. (2009), tienen grandes beneficios en esta metodología: incrementan sus conocimientos, desarrollan técnicas de investigación, aprenden las competencias, favorece el aprendizaje de las TIC, etc.

Una parte muy importante del trabajo reflexivo que comporta el TFG es la búsqueda de diferentes experiencias sobre el método a trabajar. Diferentes docentes llegaron a la siguiente conclusión después de aplicar el aprendizaje basado en proyectos en el aula: “[...] el hecho de trabajar diferentes temas, requiere esfuerzo y dedicación añadidos [...], pese a ello, se ve enriquecida, además de por la investigación de su práctica y de la satisfacción de la enseñanza, por aprender cosas nuevas junto a sus alumnos/as” (Merlos et al., citado en Pozuelos 2009c: 149 y 150). Otras experiencias recalcan el concepto del sentido dentro de la metodología por proyectos: “[...] los procesos de este tipo presentan los conocimientos escolares de forma más cercana al alumnado. Un currículum integrado proporciona una mayor significatividad [...] permite abordar temáticas con sentido para los escolares sin que por ello se pierda calado cultural” (Cano & López, citado en Pozuelos 2009d: 169)

Otro elemento fundamental a destacar en el proyecto es el juego, que basándonos en la experiencia docente de Rodríguez & Romero podemos decir que hay actividades que, aun siendo juegos, sirven muy bien para evaluar y afianzar los conocimientos adquiridos (citado por Pozuelos 2009e: 184), por lo que va a tener un papel fundamental en este proyecto educativo.

Los contenidos que se van a trabajar en el presente proyecto didáctico englobarán contenidos de las asignaturas de ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas. Están sacados del Decreto 108/2014, de 4 de julio, serán los siguientes:

- Noción de mapa, plano y globo como representaciones de la superficie terrestre y de hechos geográficos.
- Empresas de extracción de materias primas, de distribución y comercialización.
- Formulación de conjeturas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.
- Planificación de proyectos individuales o colectivos. Organización de un proyecto. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda del profesorado.
- Actividades económicas: turismo, transporte, obtención de energía.
- Estructura territorial del estado español: comunidades autónomas, provincias, ayuntamientos.

- Evolución demográfica. Población absoluta. Factores de la natalidad y la mortalidad.
- Movimientos migratorios. Procesos de integración y cohesión social. Diversidad cultural.
- Medida de versos, distinción entre arte mayor y menor e identificación de fenómenos de contacto fonético entre palabras y dentro de las palabras.
- La rima y el ritmo como elementos distintivos de poemas y canciones.
- Uso en las producciones escritas de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Planificación: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, explicativos, predictivos y argumentativos.
- Realización y análisis de tablas de datos, diagramas de barras y gráficos lineales.
- Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos.
- Resolución de problemas de estadística relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones.

Por otro lado, las competencias clave que se trabajan en este proyecto didáctico son:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia de aprender a aprender (CAA)
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)
- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia digital (CD)
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)

Finalmente, para terminar esta introducción, decir que los objetivos principales de este proyecto son:

- Fomentar la ilusión por aprender y despertar la curiosidad del alumno.
- Conocer el pueblo en el que viven y tomarlo como referencia para el aprendizaje de nuevos conceptos.
- Saber situarse en un plano ya sea de su pueblo, comarca, provincia, comunidad o país, y aprender los elementos que allí se encuentran (servicios del pueblo, pueblos de la comarca, comarcas cercanas, diferentes provincias y comunidades autónomas).
- Investigar los sectores económicos y la población de la localidad ayudándonos del concepto matemático de la estadística para realizar tablas de datos y diferentes tipos de gráficas.
- Utilizar las TIC para el aprendizaje de nuevos conceptos, ya sea para la búsqueda de información o para repasar jugando conceptos ya aprendidos.

## 5. Metodología

### 5.1 Metodología del proyecto

El presente trabajo es un proyecto didáctico y transversal para 3º y 4º de educación primaria llamado “Nuestro pueblo: La Llosa”.

Es un proyecto basado en metodologías activas y participativas, siguiendo la línea de trabajo del colegio, en el cual los niños serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Una buena definición de metodologías activas sería: “[...] aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Ribes, 2008: 6). Ellos, aportarán ideas sobre lo que quieren aprender. Todas ellas serán escuchadas y guiadas para agruparlas dentro de los contenidos de los cursos a los cuales pertenecen.

Este proyecto tiene un carácter interactivo, ya que se dialoga durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ponen en común las ideas de todos los alumnos, para debatir y juntos llegar a lo correcto, siempre con la ayuda del maestro, que actuará como guía en el aprendizaje. Se parte siempre de lo que los alumnos saben y a partir de aquí se crea el conocimiento. Por ello, es muy importante la lluvia de ideas previa que se realizará en casi todas las sesiones, preguntando qué saben sobre el tema a tratar.

Dentro de las metodologías participativas usamos el “método del caso”, que se basa según Labrador, Andreu y González-Escrivá (2008) en herramientas que favorecen el aprendizaje por descubrimiento de los niños, mediante la realización de preguntas y formulando, ellos mismos o mediante la ayuda de los compañeros, sus propias respuestas. En este método se necesita constantemente la participación del alumnado, que se lograría con el diseño de proyecto didáctico que hemos realizado. Partiendo de los conocimientos del aprendizaje significativo de López (2009) podemos decir que el conocimiento surge a raíz del vínculo que se establece entre la persona, las nuevas ideas o materiales y los conceptos previos correspondientes al mismo. Por ello, es muy importante saber reconocer y aplicar los conocimientos previos del alumnado en nuestro diseño, ya que serán la base de la que partiremos para el aprendizaje.

Lo que pretendemos con este proyecto es darle sentido a lo que los niños están estudiando, aportando un significado, motivándoles y no darles contenidos o conceptos que les resulten extraños y lejanos. Queremos que tengan ilusión por aprender y que despierten su curiosidad. Para conseguir este objetivo partiremos de su realidad más cercana, el lugar donde viven, para aprender el resto de conceptos, siempre teniendo presentes sus inquietudes. Para hacer que el aprendizaje goce de significado en sus vidas haremos que sean, como hemos dicho antes, protagonistas del mismo, realizando preguntas, incluyéndoles en fichas y siempre partiendo de su realidad más cercana. Estas técnicas son apoyadas por numerosos autores, como Bruner, diciendo: No sólo de pan vive el hombre; ni sólo de matemáticas, ciencias y de las nuevas



tecnologías de la información. La tarea central es crear un mundo que dé significado a nuestras vidas, a nuestros actos, a nuestras relaciones (citado por Esteban 2009: 239).

Como hemos dicho, aprender jugando es otra de las metodologías con las que se trabajará en este proyecto. Normalmente, suele utilizarse más el juego dentro de las aulas de infantil, pero pensamos que también es una herramienta muy importante que contribuye, según Meneses & Monge (2001), al desarrollo cognitivo, mejora la percepción, activa la memoria y práctica la comunicación oral y la relación entre los alumnos en la educación primaria. El juego es una herramienta fundamental donde muchos niños aprenden de una manera diferente y con la que lo hacen sin darse cuenta. Por ello pienso que el juego dentro de las aulas de educación primaria se debería utilizar en mayor medida. El juego es una herramienta para facilitar la asimilación de conceptos, es una manera de aprender de una forma divertida y diferente a la metodología convencional.

## **5.2 Alumnado**

El presente proyecto ha sido pensado para ser realizado en un alumnado como el que he tenido en mis prácticas de la asignatura "Prácticum II". La principal característica a destacar es que es una clase pequeña, integrada por alumnos de dos cursos diferentes, en los que la innovación educativa está muy presente en el día a día. El aula en la que he realizado las prácticas ha sido la de 3º y 4º de Educación Primaria con un total de 17 alumnos, 8 alumnos/as de 3º y 9 alumnos/as de 4º. Está formada por 3 niños y 5 niñas de 3º de primaria, y por 3 niños y 6 niñas de 4º de primaria. Al ser una clase integrada por dos cursos, para la realización de este proyecto he tenido que integrar los contenidos de ambos niveles.

Algunas de las características a destacar en el aula son la existencia de una niña repetidora, un niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que recibe soporte de audición y lenguaje (AL) un día a la semana, dos niños que llevan un retraso madurativo importante para su edad y, además, otra niña que tiene dificultades en el seguimiento de las clases y se le está haciendo una adaptación dentro del aula, debido a una enfermedad neuronal.

## **5.3 Proyecto Educativo del Centro (PEC)**

El centro educativo en el que hemos pensado a la hora de crear el proyecto es el colegio de educación infantil y primaria (CEIP) Vicente Faubell Zapata de La Llosa en la provincia de Castellón.

Este centro trabaja centrándose en el alumnado, por lo tanto, lo convierte en protagonista activo de su propio aprendizaje, despertando su interés y motivándoles. La gran peculiaridad de

este centro es la inexistencia de libros de texto como transmisores del conocimiento y, por tanto, todo el material es realizado por parte de los docentes, del alumnado o con material autorizado.

La mayoría de las veces se trabaja de manera interdisciplinar las asignaturas, creando así los proyectos. Desde hace unos años se está trabajando para implantar la metodología de trabajo por proyectos de manera transversal en todo el centro, desde infantil hasta 6º de primaria. En la actualidad llevan a cabo un proyecto por trimestres, que integra los contenidos por ciclos de primaria, haciendo más fácil el aprendizaje de contenidos en aulas con alumnado de varios cursos.

En definitiva, la metodología del centro se basa en los principios del constructivismo, partiendo de los aprendizajes significativos y funcionales que, con un enfoque globalizador, hacen posible la adquisición de nuevos conocimientos teniendo muy presente la formación permanente tanto de alumnado como de profesorado.

## **5.4 Proyecto didáctico**

Este proyecto consta de diferentes sesiones, las cuales se han dividido en tres fases. La primera es la fase de iniciación (Sesión 1), en la que analizaremos los conocimientos previos del alumnado y haremos una pequeña introducción al proyecto. Posteriormente, en la fase de desarrollo (sesiones 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13) tendrá lugar la explicación de la unidad, la cual completaremos con actividades para que el aprendizaje se realice de forma efectiva y nuestros alumnos adquieran los conceptos vistos en clase, correlacionando conceptos de las diferentes asignaturas entre sí. Finalmente, la fase de síntesis (Sesión 14 y 15) en la que se realizará una revisión de todos los conceptos aprendidos previamente, mediante una salida extraescolar, que más adelante se detalla, y, además, tendrá lugar la realización de un *Kahoot* para ver si nuestros alumnos han adquirido los conocimientos dados en la unidad. Las sesiones durarán entre 45 y 50 minutos dependiendo si son en horario de mañana o de tarde.

### **FASE DE INICIACIÓN**

#### **1ª sesión**

##### **Descripción de la sesión**

Esta primera sesión será dedicada a la presentación del proyecto y posterior lluvia de ideas. Al comenzar la sesión presentaremos a nuestros alumnos el proyecto que vamos a llevar a cabo: “Nuestro pueblo: La Llosa” y repartiremos la portada y el índice (anexo1 y 2). Les explicaremos que trabajaremos de manera divertida y dinámica, pudiendo aportar ideas sobre lo que quieran aprender.

Para continuar, les repartiremos una ficha (anexo 3) para que escriban los conceptos que irán aportando y empezaremos con la lluvia de ideas. Los niños comenzarán a dar ideas sobre lo que quieren saber del municipio donde viven, se ayudarán entre ellos para aclarar aquello que quieren decir y poder plasmarlo en la ficha de forma correcta.

Anteriormente a esto y teniendo en cuenta los contenidos a trabajar en 3º y 4º de primaria, el/la docente deberá, previamente, hacer la lluvia de ideas, y luego guiar a los alumnos para que las ideas aportadas se adapten a los contenidos a trabajar en esta etapa.

Al finalizar esta actividad, pondremos en común las ideas que los niños han plasmado en su ficha y a través de ellas hablaremos de forma general sobre el pueblo estableciendo un camino a seguir para las próximas sesiones.

### **Materiales**

- Portada e índice (anexo 1 y 2)
- Ficha para hacer la lluvia de ideas (anexo 3)
- Pizarra y rotuladores
- Lápiz y goma

### **Distribución del tiempo**

- Presentación del proyecto (10')
- Hacer la ficha: Lluvia de ideas (25')
- Puesta en común (10')

## **FASE DE DESARROLLO**

### **2ª sesión**

#### **Descripción de la sesión**

En esta sesión relacionaremos dos asignaturas, la de ciencias sociales y la de lengua castellana. Trabajaremos la poesía, utilizando el poema de “La farola rota” ya que contiene vocabulario relacionado con el pueblo, como los habitantes, el mobiliario público, el ayuntamiento, etc.

Primero el docente recitará el poema de “La farola rota” y después se repartirán las fichas con la poesía escrita (anexo 4). A partir de aquí se trabajarán los conceptos de estrofa, verso, rima y el vocabulario específico que incluya el poema como la farola, farol, gobernador, señora, etc. Relacionaremos los conceptos del poema con diferentes temas del pueblo, como el mobiliario público (la farola), el ayuntamiento (figura del alcalde de la localidad) o los habitantes del pueblo (la señora).

Más tarde, los alumnos realizarán un dibujo vinculado al poema que habrán trabajado y, posteriormente, lo recitarán al resto de la clase.

En esta sesión se trabajará, por tanto, la comprensión escrita del poema, conceptos relacionados con la poesía, vocabulario del pueblo, el dibujo libre sobre lo que han entendido y el recitado de poesía.

### **Materiales**

- Ficha con la poesía “La farola rota” (anexo 4)
- Lápices de colores
- Lápiz y goma

### **Distribución**

- Lectura del poema por el docente (3’)
- Trabajar conceptos relacionados con la poesía (20’)
- Comentar el vocabulario del pueblo (10’)
- Dibujo libre (7’)
- Recitar el poema (5’)

## **3ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

En esta sesión se centrarán en trabajar la localización del pueblo donde viven. Al comenzar la clase les mostraremos el mapa de la comarca de la “Plana Baja” en la pizarra digital interactiva (PDI) y les invitaremos a que busquen donde está situado su pueblo. Después, trabajaremos con la rosa de los vientos indicando donde está situado La Llosa dentro de la comarca, también investigaremos los pueblos limítrofes con el nuestro (Almenara, Xilxes y La Vall d’Uixó).

Más tarde, repartiremos la ficha de la comarca y empezaremos a trabajar (anexo 5). Completaremos juntos las diferentes frases relacionadas con la localización del pueblo, los alumnos aportarán las diferentes ideas y, todos juntos, redactaremos y rellenaremos los huecos. Todo esto se hará de manera guiada por el docente.

Para finalizar pintaremos de un color el término municipal de La Llosa, de otro color los pueblos que rodean a la Llosa (Almerana, Xilxes y La Vall d’Uixó) y, de otro color diferente a los anteriores, el resto de pueblos de la comarca. De esta forma podrán diferenciar fácilmente la localización del pueblo dentro de la comarca y las localidades que le rodean.

### **Materiales**

- Ficha de la comarca (anexo 5)

- Lápiz y goma o bolígrafo
- Lápices de colores
- Pizarra y rotuladores de pizarra
- PDI
- Rosa de los vientos

### **Distribución**

- Actividades en la PDI sobre la comarca (15')
- Completar la ficha (25')
- Pintar las localidades de la comarca (10')

## **4ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

Empezaremos la sesión repasando lo dado en la sesión anterior. Por ello, pondremos en la PDI un mapa de la comarca mudo y los alumnos tendrán que situar y nombrar los pueblos en sus respectivos lugares.

Para continuar, repartiremos la ficha en la cual se trabajará la provincia y la comunidad (anexo 6), siempre teniendo como referencia el pueblo de La Llosa y partiendo de él. Utilizaremos la misma metodología que en la sesión anterior, mediante las ideas de los alumnos y la guía del maestro/a completaremos los espacios.

Para finalizar la clase, dejaremos tiempo para que los niños puedan preguntar dudas o curiosidades que tengan sobre lo que hemos dado hasta ahora.

### **Materiales**

- PDI
- Ficha provincias y comunidades (anexo 6)
- Pizarra y rotulador de pizarra

### **Distribución**

- Completar en la PDI el mapa mudo (15')
- Realización de la ficha de la provincia y comunidades (25')
- Dudas y curiosidades (5')

## **5ª sesión**

## **Descripción de la sesión**

Para la realización de esta sesión iremos con los alumnos a la sala de ordenadores. Los alumnos utilizarán una herramienta fundamental hoy en día en las aulas, internet, para investigar y aprender. Primero entrarán en “Google maps” y ellos solos aprenderán a usarlo sin la ayuda de un adulto. Les indicaremos que busquen el pueblo y que una vez lleguen a él se sitúen en el colegio, a partir de aquí tienen que hacer con el “Google streetview” un recorrido desde la puerta del colegio hasta su casa, además tendrán que escribir en un papel las indicaciones que siguen para llegar a ella.

Una vez hayan terminado, se repartirán las indicaciones que cada uno de ellos ha escrito a otros alumnos al azar y tendrán que ser ellos quienes lleguen a casa de sus compañeros. Así podrán ver quién es el compañero que ha realizado esas indicaciones y si lo ha hecho de forma correcta.

## **Materiales**

- Ordenadores
- Papel y bolígrafo
- Google Maps (<https://www.google.es/maps>)
- Google Street view (<https://www.google.es/intl/es/streetview/>)

## **Distribución**

- Autoaprendizaje con “Google maps” (10’)
- Recorrido a su propia casa con “Google street view” (20’)
- Hacer el recorrido de cada uno de sus compañeros mediante “Google street view” (15’)

## **6ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

A lo largo de esta sesión trabajarán con la página web del ayuntamiento de La Llosa, en la sala de ordenadores. Se podrán por parejas y juntos investigar un punto de cada uno de los siguientes: “Historia del pueblo”, “Como llegar”, “Que visitar”, “Fiestas y acontecimientos”, “Empresas y comercios” y “Gastronomía”.

La principal herramienta para buscar información en este momento es la página web del ayuntamiento, aunque también pueden utilizar otras páginas de búsqueda de información en internet.

Cuando tengan la información la expondrán a toda la clase, mientras, el docente preparará las fotografías que los niños necesiten para la exposición. Explicarán aquello que han encontrado

durante la sesión, aunque, durante los siguientes días, podrán preguntar a sus familiares para poder encontrar más información del tema y compartirlo con los compañeros más adelante.

### **Materiales**

- Ordenadores
- Papel y bolígrafo
- PDI con fotografías
- Página web del ayuntamiento de La Llosa (<http://www.lallosa.es/ca>)

### **Distribución**

- Investigación por parejas del tema (25')
- Exposición de la investigación (25')

## **7ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

Para empezar esta sesión repartimos un mapa de España. Allí podremos ver todas las comunidades que forman nuestro país y la comunidad en la que vivimos (La Comunidad Valenciana). A partir de nuestra comunidad vamos explicado la localización del resto de las comunidades autónomas, siguiendo dirección norte, oeste, sur y volviendo al este. Una vez hemos nombrado todas las comunidades autónomas, pondremos en clase una canción “Aprende cantando las comunidades autónomas de España” para que se les quede más fácilmente en la memoria.

Una vez finalizada la canción, pasaremos a descubrir cuáles son los límites de nuestro país. Los alumnos tendrán que descubrir por pequeños grupos, mediante el anexo 7, la localización en el mapa de Portugal, Francia, Andorra, el continente africano, así como los diferentes mares y océanos que rodean España.

Con toda esta información y para finalizar la sesión completaremos la ficha (anexo 8) sobre las comunidades autónomas y los límites españoles.

### **Materiales**

- Canción “Aprende cantando las comunidades autónomas de España” (<https://www.youtube.com/watch?v=sGlZzHq6RK0>)
- Anexo 7. Mapa de España
- Anexo 8. Ficha para completar sobre comunidades y límites españoles.

### **Distribución**

- Presentación y explicación del mapa de España. (25')

- Reunión por grupos. (12')
- Realización de la ficha. (13')

## **8ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

Para la realización de esta sesión se necesita ir a la sala de ordenadores. Cada alumno estará en un ordenador y entrará en la página web de Mapas flash interactivos. Esta web es muy útil para el repaso y el auto-aprendizaje de las comunidades autónomas, provincias y capitales del estado español. Mediante diferentes niveles de dificultad, los alumnos aprenderán y reforzarán los conocimientos impartidos en la clase anterior. Además, podrán ampliar sus conocimientos ya que con esta aplicación de internet se les despertará la curiosidad de saber qué capitales y provincias integran las diferentes comunidades.

### **Materiales**

- Ordenadores
- Página web mapas flash interactivos (<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>)

### **Distribución**

- Búsqueda página Mapas flash interactivos (5')
- Realización diferentes actividades dentro de la web Mapas flash interactivos (40')

## **9ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

En esta sesión vamos a trabajar con el mapa de nuestro pueblo, La Llosa. Para empezar, habremos impreso un plano del pueblo tamaño A3 para cada uno de los niños (anexo 9). En el plano solo aparecerán los nombres de las calles.

Previamente a empezar a trabajar con el mapa del pueblo, explicaremos los diferentes servicios y lugares de interés que existen en él mediante una lluvia de ideas, de forma que los niños serán los que aporten la información. Algunos de los ejemplos serán: bares, peluquerías, ayuntamiento, centro de salud, colegio, hornos, iglesia, polideportivos, piscina, etc. Haremos una lista en la pizarra con toda la información obtenida y luego los niños la copiarán en el reverso del mapa que les hemos entregado previamente, a modo de leyenda.

Una vez hecha la leyenda, repartiremos hojas adhesivas con los iconos de los servicios y lugares del pueblo. Poco a poco iremos localizándolos y pegándolos en el mapa.



Como es una actividad larga se prevé que se alargue utilizando parte de la siguiente sesión.

### **Materiales**

- Plano de La Llosa en A3 (anexo 9)
- Pegatinas de los iconos del pueblo

### **Distribución**

- Lluvia de ideas y explicación del concepto de servicio y leyenda (15')
- Repartir los iconos (5')
- Localizar y pegar las localizaciones (30')

## **10ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

Al principio de la sesión se finalizará la actividad del plano del pueblo que dejamos sin terminar el día anterior (anexo 9).

Una vez terminado relacionaremos los servicios que podemos encontrar en el pueblo con los oficios. Para esto, repartiremos una ficha para que los niños investiguen el oficio de un familiar (anexo 10) y el sector económico al que pertenece.

Una vez repartida, les explicaremos qué son los sectores económicos mediante un video, y así, tendrán más información a la hora de recoger información a los familiares.

### **Materiales**

- Plano del pueblo (anexo 9)
- Ficha para investigar los sectores económicos (anexo 10)
- Video sectores económicos (<https://www.youtube.com/watch?v=JQ4HYX3dh5Q>)

### **Distribución**

- Acabar plano de la Llosa (15')
- Repartir ficha de los oficios (10')
- Ver y explicar el video de los sectores económicos (20')

## **11ª sesión**

## **Descripción de la sesión**

Para comenzar la sesión, los niños enseñarán la información que habrán extraído del trabajo de sus familiares. Una vez hecho esto, se pondrán en el centro de la clase y uno por uno explicará aquello que haya investigado. Se escribirá en la pizarra la información más importante que sirviese para poder explicar en profundidad los sectores económicos.

Después de escribir toda la información relevante en la pizarra, se dividirán los oficios en los tres sectores económicos, lo harían los alumnos solos, mediante la deducción y la ayuda entre todos. Juntos crearán un pequeño debate y una vez finalizado empezaremos a explicar los sectores económicos.

Repartiremos una ficha sobre los sectores económicos (anexo 11) y, a partir del video visto la semana anterior y lo que han investigado, intentaremos rellenarlo de manera conjunta, siempre con la supervisión de maestro y con la función de guía del conocimiento.

## **Materiales**

- Pizarra y rotulador de pizarra
- Ficha sobre los sectores económicos (anexo 11)

## **Distribución**

- Explicación de los oficios (25')
- Organización de los oficios en sectores (10')
- Realizar ficha de los sectores económicos (15')

## **12ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

En esta sesión trabajaremos el concepto de población mediante las gráficas de barras, por lo tanto, utilizaremos las matemáticas y las ciencias sociales dentro de la misma sesión y de una forma transversal. Como en estos cursos se trabaja a este nivel la estadística, aprovecharemos aquello que los alumnos ya saben para plasmar los conocimientos de forma práctica y, así, reforzarlos.

Primero de todo, preguntaremos si saben que es el concepto de población, posteriormente los alumnos entraran en la página del Instituto Nacional de Estadística (INE) y recogeremos los datos de población de los últimos 10 años en La Llosa (número de hombres, de mujeres y el total de la población). Para ello les daremos una tabla de datos en blanco (anexo 12) para que puedan anotar los datos que les mostraremos en la PDI.

Una vez recogidos los datos, los pasaremos a un gráfico de barras. Cada alumno hará su propio gráfico (anexo 13) sobre la población que prefiera investigar (hombres, mujeres o total) y

una vez realizado, lo compararemos dependiendo de la muestra escogida y sacaremos conclusiones.

### **Materiales**

- Ficha para rellenar la tabla de datos (anexo 12)
- Ficha para hacer la gráfica de barras (anexo 13)
- Página del INE (<http://www.ine.es/>)

### **Distribución**

- Buscar en el INE la información (7')
- Copiar los datos en la tabla de datos (17')
- Crear la gráfica de barras (25')

## **13ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

En la siguiente sesión trabajaremos a partir de la tabla de datos y la gráfica de barras realizada la sesión anterior. A partir de estas sacaremos conclusiones sobre el crecimiento, descenso o el mantenimiento de la población de La Llosa en los últimos 10 años. Los alumnos dirán razones por las cuales piensan que esto ha sucedido y el docente las escribirá en la pizarra. Juntos iremos apuntando nuevas propuestas y eliminando aquellas que nos parezcan que no tienen sentido, hasta llegar, mediante la guía del maestro, a los conceptos de mortalidad, natalidad, inmigración y emigración.

Una vez llegados a este punto, haremos una recolección de las ideas de los alumnos sobre estos términos y las anotaremos en la pizarra. Cuando tengamos estos conceptos aclarados y definidos los apuntaremos por detrás de la hoja del gráfico de barras.

Para finalizar, hablaremos de los conceptos de movimientos migratorios, movimientos naturales y censo. Para que los alumnos tengan más información sobre el tema, pero no como conocimiento requerido en este nivel.

### **Materiales**

- Pizarra y rotulador de pizarra
- Ficha de la gráfica de barras (anexo 13)

### **Distribución**

- Sacar conclusiones sobre la gráfica de barras (15')
- Trabajar los conceptos sobre mortalidad, natalidad, inmigración e emigración (20')
- Relacionarlos con otros conceptos (10')

## FASE DE SÍNTESIS

### 14ª sesión

#### **Descripción de la sesión**

Durante esta sesión saldremos del aula. Realizaremos una salida programada por el pueblo. Como es el tema principal de nuestro proyecto didáctico, vamos a utilizar las calles del pueblo para realizar un juego que nos servirá para saber si los niños han aprendido lo explicado y trabajado en clase.

Dividiremos a la clase en dos grupos pequeños que irán con dos docentes diferentes, cada miembro del grupo tendrá un roll, el primero llevara el mapa del pueblo, el segundo llevará las indicaciones, el tercero llevara las pegatinas y el cuarto llevará una hoja con una tabla que se irán marcando con las pegatinas cada vez que respondan correctamente a una prueba, es decir, la hoja de registro (anexo 16). Si la prueba no es superada los niños volverán al colegio.

En el juego tendrán que seguir unas indicaciones (anexo 14) para llegar a un lugar del pueblo, un ejemplo sería: “Al salir del colegio girar a la izquierda y subir por la calle del mar hasta el número 10”. Para llegar hasta aquí podrán utilizar el mapa del pueblo y una vez en el punto les leeremos una prueba (anexo 15) y los alumnos deben contestarla correctamente.

Durante el juego tendrán que superar todas las pruebas hasta llegar a la última donde se juntarán con el otro grupo, y así juntos resolverla. Todas las pruebas o preguntas están relacionadas con lo que hemos dado en clase los días anteriores a la salida, el objetivo es ver si realmente han aprendido lo que queríamos.

Al responder correctamente a la última pregunta se les entregará un código de respuesta rápida (código QR) que podrán leer con el teléfono móvil del maestro o maestra, allí podrán leer un mensaje de recompensa por haber contestado correctamente a todas las preguntas, una indicación para que puedan volver al colegio y allí les esperará una sorpresa.

#### **Materiales**

- Indicaciones a seguir (anexo 14)
- Pruebas (anexo 15)
- Plano de La Llosa (anexo 9)
- Hoja de registro (anexo 16)
- Pegatinas
- Hoja donde indicaran si han respondido bien la prueba
- Preguntas o prueba que llevará el docente
- Código QR

## **Distribución**

- Explicación del juego y distribución de roles (10')
- Realización del juego (35')
- Vuelta al colegio (5')

## **15ª sesión**

### **Descripción de la sesión**

Para finalizar el proyecto didáctico se realizará una prueba con la web “Kahoot”. Consistirá en una serie de preguntas con cuatro posibles respuestas a elegir una, pudiendo haber más de una respuesta correcta. Los niños las contestarán en los ordenadores del colegio mientras la pregunta está proyectada en la PDI. No nos importará lo rápido o lento que contesten, y además solo tendremos en cuenta si tienen bien la respuesta o no, por ello les dejaremos alrededor de 60 segundos para contestar. Las preguntas se encuentran en el anexo 17.

### **Materiales**

- Ordenadores
- Kahoot (<https://kahoot.it/>)

### **Distribución**

- Explicación del funcionamiento del Kahoot (10')
- Realización de la prueba (35')

## **6. Conclusiones**

Actualmente, vivimos en una época en que la educación que se recibe en la escuela es muy variada. Podemos encontrar docentes que siguen con las metodologías convencionales, basadas en clases magistrales con libros de texto como guía, o, por otro lado, docentes que siguen las nuevas tendencias con nuevos métodos más actuales. De entre las nuevas metodologías, el ABP es una de las estrategias que mayor crecimiento está teniendo en las últimas décadas en los diferentes centros escolares.

Una vez finalizado el TFG, tras la búsqueda bibliográfica consultada y gracias a la experiencia de la carrera durante las prácticas de este curso y el anterior, puedo concluir que el hecho de seguir un método como el ABP aporta importantes mejoras al alumnado, les ayuda a la

adquisición de ciertas habilidades, así como a lograr determinados aprendizajes. Otras habilidades que mejoran con la aplicación de esta metodología innovadora son el estudio individual de cada alumno, la organización temporal en el estudio, la destreza en cuando a la búsqueda de información, el trabajo en grupo, la expresión personal de cada uno de los alumnos, así como la motivación de los mismos.

Una de las principales novedades que incluye este proyecto con respecto a las diferentes unidades didácticas, que he podido ver durante mis prácticas de este curso, es que he introducido competencias de diferentes asignaturas, no solo de geografía, de forma que se trabajará la enseñanza de estos contenidos de forma común dentro de un mismo eje. Al trabajar desde varias perspectivas los contenidos de aprendizaje se podrán abordar de una forma distinta, desde muchos ángulos, con mayor profundidad, desde diferentes disciplinas, lo que aumentará la comprensión de los mismos por parte de los alumnos aumentando así la eficacia de la enseñanza de los propios contenidos.

Otra de las novedades que planteo es el hecho de introducir el ABP fuera del esquema ortodoxo convencional. El ABP se trabaja en grupos pequeños de alumnos de misma edad y curso académico con la asesoría de un tutor, no obstante, yo planteo el ampliar esta concepción y aplicarlo de forma conjunta a un grupo de alumnos integrado por dos cursos (3º y 4º EP), lo que conlleva una mayor capacitación y tiempo para lograr los objetivos de aprendizaje. Debido a estas características se requerirá más tiempo por parte de los docentes para preparar los problemas y atender a los alumnos en asesorías y retroalimentación.

Hay que destacar el papel fundamental de las TIC en esta unidad didáctica. En muchas de las sesiones se utilizan la PDI, los ordenadores, el *google maps*, *google streetview*, diferentes páginas web, etc. Con la introducción de todas estas novedades mi propósito es que los alumnos aprendan a manejarse con las tecnologías actuales, de modo que se enseñen a usarlas correctamente, y así aprender los contenidos teóricos de forma paralela a aprender el manejo de las nuevas tecnologías. De esta forma creo que aumentará el interés de los alumnos por aprender, ya que estarán usando herramientas modernas que les gusta manejar.

Por estos motivos y como conclusión final, puede decir que mi proyecto educativo para trabajar en alumnos de 3º y 4º curso de EP aporta una perspectiva novedosa basada en los beneficios ampliamente confirmados de la metodología de ABP realizada por numerosos docentes. Opino que, con la implantación de esta unidad didáctica y la ampliación de los contenidos de todo el curso a unidades didácticas de este tipo, en las que se trabajen los conceptos de todas las asignaturas en conjunto, dentro de la misma unidad, se mejorarían los resultados y, sobretodo, la motivación del alumnado por aprender y querer desarrollar su aprendizaje

## 7. Bibliografía i webgrafía

Borrego, V. A., Otero, V. D. C. H., Flores, M. M., & González, M. T. R. (1910). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista Iberoamericana de Educación*, (52/5).

Decreto 108/2014. Diario oficial de la Comunidad Valenciana, Valencia, España, 4 de julio del 2014.

Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: " De la revolución cognitiva" a la" revolución cultural. *Educere*, 13(044).

López, J.A. (2009, Marzo). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 16, 14.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior *Laurus*, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Educación*, 14(28).

Meneses, M.; Monge, M. A.; (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, septiembre, 113-124.

Pozuelos, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: Ediciones MCEP: Cooperación Educativa.

Ribes, A. (2008). *Metodologías activas*. Valencia: UPV.

Sánchez, J. (10 marzo 2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica* [Blog]. Recuperado el 29 de Mayo, 2017, de [http://actualidadpedagogica.com/estudios\\_abp/](http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/)

## 8. Anexos

### Anexo 1. Portada del proyecto



Fuente: Fotografía cedida por Carmen Marrama.

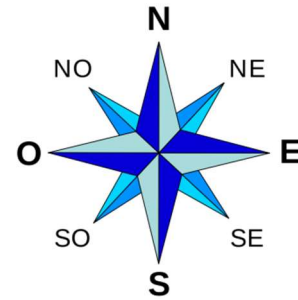


## Anexo 2. Índice del proyecto

# ÍNDICE

### 1. Situació de La Llosa:

- .....
- .....
- .....
- .....



2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

10. ....

11. ....

12. ....



### Fuentes:

- Imagen Rosa de los vientos:  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa\\_de\\_los\\_vientos.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa_de_los_vientos.svg)
- Fotografía cedida por Carmen Marrama

## Anexo 3. Lluvia de ideas

QUÈ VOLEM SABER DEL NOSTRE POBLE:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

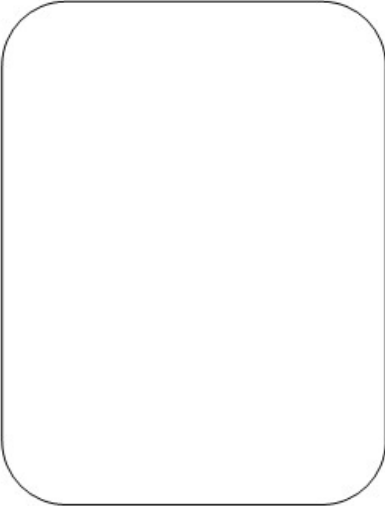
-----

-----

-----

-----

-----




Fuente: Creación propia

## Anexo 4. Poema “La farola Rota”

Fuente: Poesía : <https://www.todopapas.com/canciones/juegos/una-senora-gorda-714>

Adaptada por Carmen Marrama

### Anexo 5. Ficha comarca



**LA LLOSA: LOCALITZACIÓ**

La Llosa és .....

.....

El seu terme és.....

.....

El seu clima és.....

.....

En l'actualitat té.....

La major part dels seus habitants.....

.....

Està ben comunicada per.....


.....

**COMARCA: LA PLANA BAIXA**

Fuente: Ficha creación propia

Imagen comarca: <http://www.ermistascomunidadvalenciana.com/planb.htm>

### Anexo 6. Ficha Provincias y Comunidades



**LA LLOSA: LOCALITZACIÓ**

La Llosa està a la comarca de .....

.....

i junt a altres comarques formen la .....

de .....

Les comarques de la nostra província són:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La nostra comunitat té .....

.....

.....

.....

La Llosa està situada:

- al ..... de la província de .....

- al ..... de la .....

**MAPA COMUNITAT**

Fuente:

Imagen provincia:

<http://www.gifex.com/detail/2010-11-01-12473/Comarcas-de-la-provincia-de-Castellon.html>

Imagen Comunidad Valenciana:

<http://todosobresaliente.com/mapas-mudos-de-las-comunidades-autonomas-para-imprimir>

Imagen rosa de los vientos:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa\\_de\\_los\\_vientos.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa_de_los_vientos.svg)

## Anexo 7. Mapa de España



Fuente: Imagen mapa: [https://ca.wikipedia.org/wiki/Organitzaci%C3%B3\\_territorial\\_d%27Espanya](https://ca.wikipedia.org/wiki/Organitzaci%C3%B3_territorial_d%27Espanya)

Rosa de los vientos:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa\\_de\\_los\\_vientos.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/29/Rosa_de_los_vientos.svg)



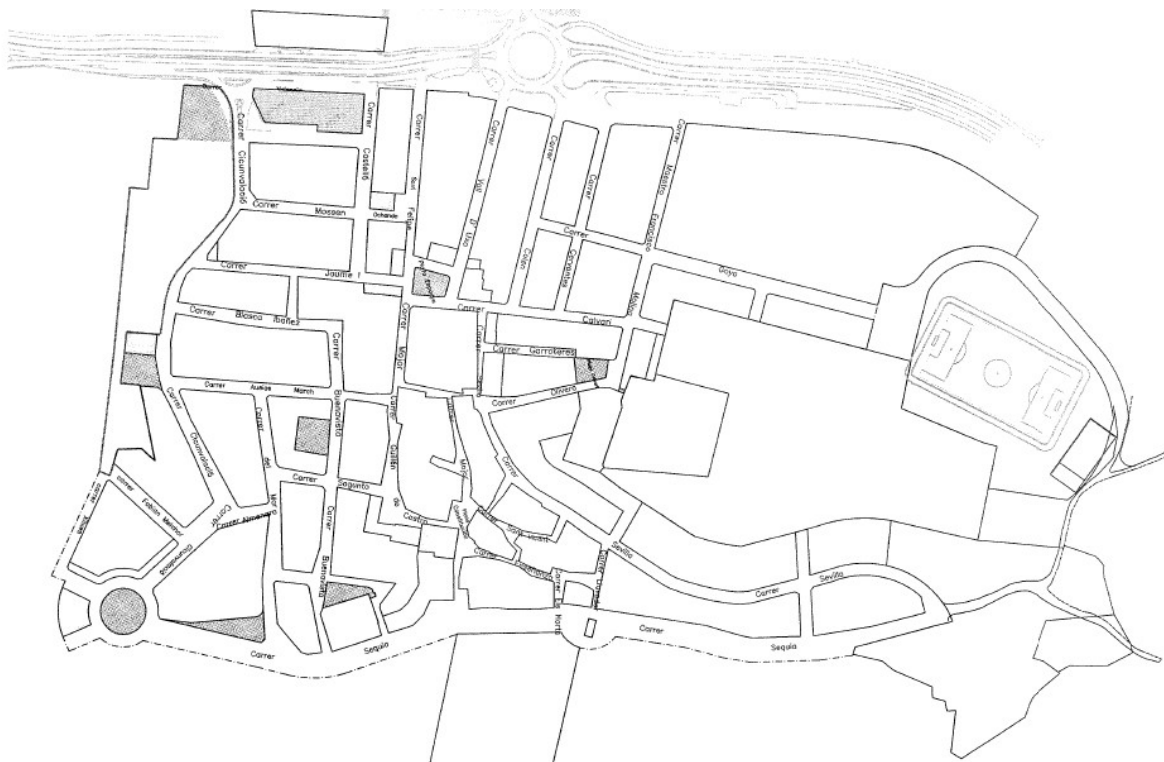
## Anexo 8. Comunidades Autónomas y Límites Españoles

- La Llosa és un ..... que pertany a La .....
- La nostra comunitat junt amb altres formen un ..... : .....
- Espanya té ..... comunitats autònomes i les ciutats autònomes de ..... i .....
- Els límits d'Espanya són:
  - Al NORD: .....
  - Al SUD.....
  - Al'EST: .....
  - Al'OEST: .....



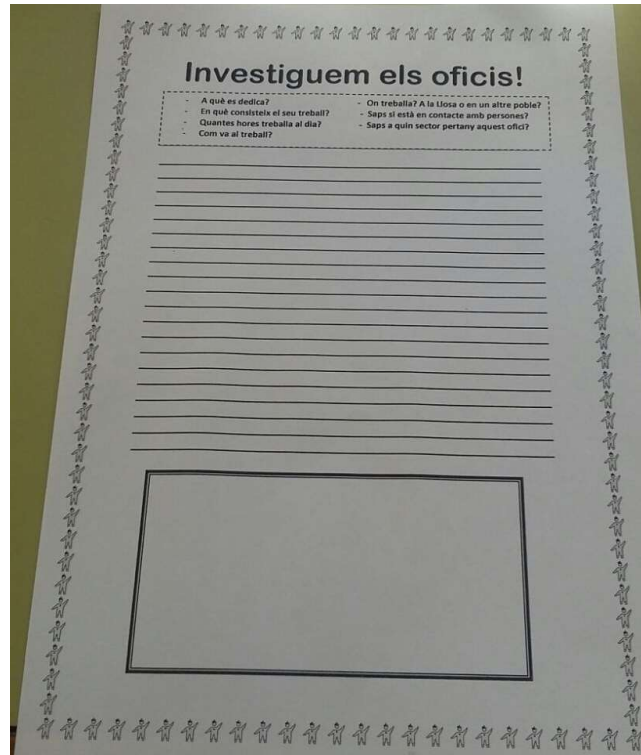
Fuente: Mapa de Europa: <https://ca.wikipedia.org/wiki/Europa>

## Anexo 9. Plano La Llosa A3



Fuente: Plano del pueblo: [http://www.lallosa.es/sites/default/files/u3/plano\\_la\\_llosa.pdf](http://www.lallosa.es/sites/default/files/u3/plano_la_llosa.pdf)

## Anexo 10. Investigar Oficios de los familiares



## Anexo 11. Sectores económicos

### SECTORS ECONÒMICS


Els sectors econòmics es classifiquen en { \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ }

El **sector primari** està format per: .....

\_\_\_\_\_

Exemples: .....

\_\_\_\_\_




El **sector secundari** està format per: .....

\_\_\_\_\_

Exemples: .....

\_\_\_\_\_




El **sector terciari** està format per: .....

\_\_\_\_\_

Exemples: .....

\_\_\_\_\_



Fuente: Imagen sector primario: <http://www.imagui.com/a/dibujo-agricultura-para-colorear-ieKaoRL5z>

Imagen sector secundario: <http://www.ahiva.info/Colorear/Arquitectura/Fabricas.php>

Imagen sector terciario: <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-panadero-i6476.html>

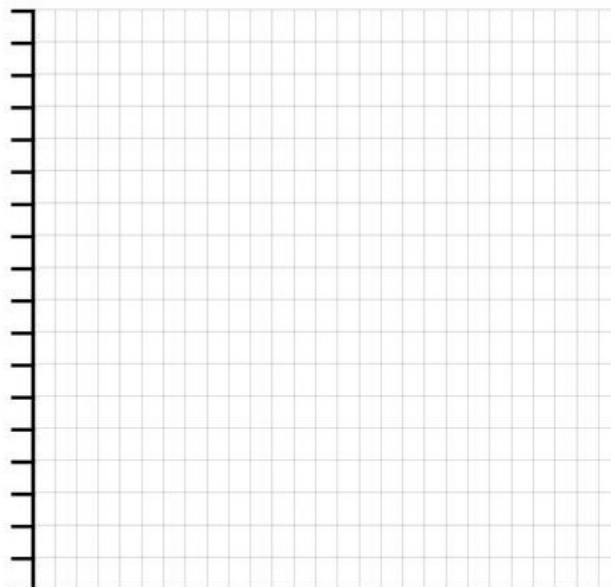
### Anexo 12. Tabla de población

1. Busca els habitants de La Llosa en els últims 25 anys i apunta-ho en la següent graella. Després, elabora un gràfic de barres amb les tres variants que se indiquen.

ANYS	DONES	HOMES	TOTAL
1991			
1992			
1993			
1994			
1995			
1996			
1997			
1998			
1999			
2000			
2001			
2002			
2003			
2004			
2005			
2006			
2007			
2008			
2009			
2010			
2011			
2012			
2013			
2014			
2015			

Fuente: Creación propia

### Anexo 13. Ficha para realizar la gráfica de barras








Fuente: Creación propia

## Anexo 14. Indicaciones

### Indicaciones a seguir en el juego (Grupo 1)

JOC EN EQUIP: CONEIXEM EL NOSTRE POBLE

- 1ª. Eixim del col·legi, girem a l'esquerra i busquem el carrer del Mar.  
Anem fins al n° 8.
- 2ª. Dirigiu-vos al carrer d'Ausiàs March i pareu al n° 21.
- 3ª. Seguim pel carrer Circumval·lació a l'altura del carrer Jaume I,  
pareu al n° 23.
- 4ª. Dirigiu-vos al carrer de la cafeteria  *Viciach*.
- 5ª. Girem a mà dreta al carrer Castelló i busquem el centre de Salut. 
- 6ª. Gireu pel carrer Mossèn *Quendo* i dirigiu-vos al carrer Sant Felip. 
- 7ª. Aneu cap al banc. 
- 8ª. Dirigiu-vos a l'ajuntament. 
- 9ª. Anem al centre de la plaça.

Fuente: Creación propia; Iconos:

Panadería: <http://www.esp.mefreshmarket.com/panaderia/>

Centro de salud: <http://www.marketingmedico.com/2013/11/15/la-cruz-medica-simbolo-del-sector/>

Farmacia: <https://verobotica.wordpress.com/2013/10/30/que-diferencia-existe-entre-una-farmacia-y-una-parafarmacia/>

Caja de ahorros: <http://blog.fp-informatica.es/becas-cajamar-2011-region-murcia/>

Ayuntamiento: <http://www.reclamacionesyquejas.es/category/reclamaciones-y-quejas/>

### Indicaciones a seguir en el juego (Grupo 2)










JOC EN EQUIP: CONEIXEM EL NOSTRE POBLE

- 1ª. Eixim del col·legi, i ens dirigim pel carrer la *Sèquia* fins la guarderia.
- 2ª. Dirigiu-vos pel carrer la *Sèquia* fins al *Llavaner*.
- 3ª. Seguim pel carrer *Llavaner* i gireu a l'esquerra buscant el carrer de  
l'Ensenyança. Pareu al *Dc*.....
- 4ª. Dirigiu-vos a l'Església i pareu davant.
- 5ª. Seguim endavant buscant el carrer Major *Dc*.....
- 6ª. Gireu a la dreta pel carrer Olivera i busqueu el *Dc*.....
- 7ª. Gireu a l'esquerra pel carrer *Maestro* Francisco Molina i  
busqueu el *Dc*.....
- 8ª. Gireu a l'esquerra i baixeu pel carrer Calvari *Dc*.....
- 9ª. Aneu al centre de la plaça.

Fuente: Creación propia



### Anexo 15. Ejemplos de pruebas del juego

<p>En quina comarca està situada La Llosa i quants habitants té?</p> <p>El nostre poble on està situat dins de la Comunitat Valenciana?</p> 	<p>Digueu els 3 pobles que toquen el terme de La Llosa.</p> 	<p>Enumereu 10 pobles que pertanyen a La Plana Baixa.</p> 
<p>Digueu el nom de 5 carrers del poble.</p> 	<p>Hi ha 6 continents, sabeu quins són?</p> <p>En quin continent està situat el vostre país?</p> 	<p>Digueu 10 comunitats autònomes d'Espanya.</p> <p>Quines comunitats no estan dins de la Península Ibèrica?</p> 
<p>Digueu 10 serveis que té el vostre poble.</p> 	<p>Citeu 5 llocs pintorescs que es puguem visitar en La Llosa.</p> 	<p>En quina província està La Llosa?</p> <p>Quines províncies formen la teua comunitat?</p> 

Fuente: Creación propia

Escudo del pueblo: [https://ca.wikipedia.org/wiki/Fitxer:Escudo\\_de\\_La\\_Llosa.svg](https://ca.wikipedia.org/wiki/Fitxer:Escudo_de_La_Llosa.svg)

### Anexo 16. Hoja de registro del juego








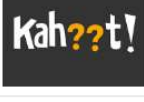





GRUP 1


HEM ESTAT CAPAÇOS DE:

- Interpretar el plànol del nostre poble.
- Seguir unes instruccions.
- ~~Conèixer~~ més el poble.
- Repassar allò que hem après.
- Recollir informació sobre noms de carrers.
- Fer grup.

Fuente: Creación Propia

## Anexo 17. Preguntas Kahoot

	1. El poble de La Llosa està situat a la comarca de ... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> L'alt palància <input type="radio"/> La plana alta <input checked="" type="radio"/> La plana baixa <input type="radio"/> L'alt millars		
	2. El clima de La Llosa és... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Polar: hiverns i estius molt freds <input type="radio"/> Continental: hiverns molt freds i estius suaus <input type="radio"/> Desèrtic: hiverns i estius molt secs <input checked="" type="radio"/> Mediterrani: hiverns suaus i estius calorosos		
	3. La Llosa té... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> 900 habitants <input type="radio"/> 925 habitats <input checked="" type="radio"/> 969 habitants <input type="radio"/> 1000 habitants		
	4. La major part dels seus habitants es dedica a ... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input checked="" type="radio"/> Agricultura i serveis <input type="radio"/> Pesca i ramaderia <input type="radio"/> Indústria i serveis <input type="radio"/> Agricultura i ramaderia		
	5. La comarca de la Plana alta pertany a la província de ... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Alacant <input checked="" type="radio"/> Castelló <input type="radio"/> València <input type="radio"/> Tarragona		
	6. Quin d'aquests pobles NO és limítrof amb el nostre poble? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> La Vall d'Uixó <input type="radio"/> Xilxes <input checked="" type="radio"/> Moncofa <input type="radio"/> Almenara		
	7. Quina d'aquestes comarques NO pertany a la província de Castelló? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Els ports <input type="radio"/> L'alcalatén <input checked="" type="radio"/> El camp de morvedre <input type="radio"/> La plana alta		
	8. La Llosa està situat al _____ de la província de Castelló. <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Nord <input checked="" type="radio"/> Sud <input type="radio"/> Est <input type="radio"/> Oest		
	9. La Llosa està situat al _____ de la C.Valenciana <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input checked="" type="radio"/> Nord <input type="radio"/> Sud <input type="radio"/> Est <input type="radio"/> Oest		
	10. Els límits d'Espanya al Nord són ... <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Mar Mediterrani i Illes Balears <input checked="" type="radio"/> Mar Cantàbric, Andorra i França <input type="radio"/> Portugal i l'oceà Atlàntic <input type="radio"/> Marroc i Argèlia		
	11. Quantes comunitats autònomes te Espanya? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> 15 més dues ciutats autònomes <input type="radio"/> 15 més una ciutat autònoma <input type="radio"/> 17 més una ciutat autònoma <input checked="" type="radio"/> 17 més dues ciutats autònomes		
	12. Quina és la comunitat autònoma que senyala la fletxa? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Illes Balears <input type="radio"/> Andalusia <input checked="" type="radio"/> Catalunya <input type="radio"/> Galícia		
	13. Quina és la comunitat autònoma que senyala la fletxa? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input checked="" type="radio"/> Extremadura <input type="radio"/> Castella i Lleó <input type="radio"/> Castella-La Manxa <input type="radio"/> País Basc		
	14. Quina és la comunitat autònoma que senyala la fletxa? <a href="#">Hide answers</a>	60 Seconds	4 Choices
	<input type="radio"/> Navarra <input checked="" type="radio"/> Principat d'Astúries <input type="radio"/> Aragó <input type="radio"/> Galícia		

15. El sector primari està format per... [Hide answers](#)



tots els treballs que transformen els productes.

tots els treballs que obtenen elements de la natura. ✓

tots els treballs que ofereixen serveis a la gent.

totes les tendes del poble.

60  
Seconds

4  
Choices

16. El sector secundari està format per... [Hide answers](#)



tots els treballs que transformen els productes. ✓

tots els treballs que obtenen elements de la natura.

tots els treballs que ofereixen serveis a la gent.

totes les empreses del poble.

60  
Seconds

4  
Choices

17. El sector terciari està format per tots els treballs... [Hide answers](#)



que transformen els productes.

que obtenen elements de la natura.

que ofereixen serveis a la gent. ✓

que es fan al camp.

60  
Seconds

4  
Choices



18. A quin sector econòmic pertany el treball de la fotografia? [Hide answers](#)

Sector primari ✓

Sector secundari

Sector terciari

60  
Seconds

3  
Choices



19. A quin sector econòmic pertany el treball de la fotografia? [Hide answers](#)

Sector primari

Sector secundari ✓

Sector terciari

60  
Seconds

3  
Choices

Fuente: Kahoot  
Preguntas, creación propia