

1983

Año II N.º 06 Febrero 1983

L'esport
a
l'escola



Conselleria de Cultura
de la Generalitat Valenciana

Investigación sobre los deportistas escolares



LA CRISI

DEL FUTBOL VALENCIÀ

Por el camino de la investigación deportiva

LAS ACTITUDES DEPORTIVAS DE LOS ESCOLARES VALENCIANOS A ESTUDIO (I)

Por HECTOR MONTERDE
CONSUELO GARCIA
FRANCISCO J. GARCIA

PRESENTACION

Todas las cosas en esta vida tienen su pequeña historia, que no por pequeña carece de valor, y el trabajo que nos disponemos a presentar en estas páginas no podía ser menos. Y es aquí, en este momento crucial «dentro de cualquier investigación, y como una fase más de la misma (diseminación de los resultados), en la que los logros (más o menos afortunados, o incluso su ausencia) de unos pocos dejan su carácter de privados para ser compartidos y valorados por la comunidad, de la que se han tomado los datos y a la cual han de ser vertidos una vez agrupados y analizados de forma que adquieren algún significado. Es a la comunidad a quien en última instancia corresponde el aprovechamiento y aplicación de los resultados, a través de los órganos y personas a quienes corresponda tales competencias. Sin olvidar, y aún más, teniendo siempre presente que a la hora de tomar decisiones que afectan a toda una comunidad en cualquier aspecto de su desarrollo **psicosocio-cultural** la voz de la investigación no puede ser acallada, ni tenida como una verborrea sin sentido mediante la utilización de términos difícilmente comprensibles (usada de forma fraccionada según los intereses del momento y por quién ostenta la posibilidad de adoptar decisiones), sino que debe de adoptar, y dejarle adoptar, su papel de co-protagonista en el devenir de los pueblos.

Y si el deporte es cultura, hecho no discutido pero no compartido por muchos, merece como tal hecho cultural de considerable trascendencia en la relación de los pueblos y en cuanto expresión de su idiosincrasia ser tratado como tal, no sólo en cuanto a su práctica misma, sino también en relación a todos aquellos factores previos, como pueden ser los arquitectónicos, organizacionales, de entrenamiento, condiciones psico-sociales... De su adecuado estudio depende, en gran medida, que la práctica deportiva se desarrolle de forma digna, como auténtica expresión, eficaz y justa. Y es aquí donde interesa recoger el hilo argumental inicial.

Esta investigación, como la gran mayoría (dentro de las muy pocas) de las realizadas en este país, se inició o ha sido el fruto de unas conversaciones entre personas comprometidas en tareas que después adoptarían sus respectivos roles profesionales. El Presidente de la Comisión Territorial del Deporte Escolar y Director de esta revista, Vicente Añó, se puso en contacto con un grupo de psicólogos dedicado a labores de investigación con el objeto de llevar a cabo un estudio que permitiera contemplar, y, en la medida de lo posible, determinar, las opiniones de los deportistas escolares y factores de índole **psicosocial** que se encuentran comprometidos en la práctica deportiva.

Desde el primer momento nuestros objetivos no fueron ambiciosos, sino que nos conformábamos, por el momento, con tomar un primer contacto con la realidad objeto de estudio (los escolares deportistas valencianos) y en establecer un nuevo estilo de trabajo en donde los mismos deportistas, sea cual sea su nivel deportivo, sean consultados y todo ello acompañado de la utilización de cuantos medios técnicos, científicos y humanos se encuentren a nuestro alcance.

El presente estudio debe ser considerado como una «**investigación de campo**», es decir, no se parte de ninguna hipótesis previa cuya veracidad o falsedad se desee demostrar, sino, todo lo contrario. Lo que se pretende es, precisamente eso, detectar hipótesis de trabajo que nos marquen cual debe ser la estrategia a seguir en sucesivos estudios, en donde los aspectos a estudiar sean cada vez más precisos y concretos para que a cuantas conclusiones se llegue tengan unos correlatos prácticos inmediatos (y con ello nadie entienda que no se ha llegado a resultado alguno, sino que tal vez desborden la capacidad de estos investigadores). Dado que no había instrumentos de medida hubo de crearlos, conscientes desde un principio que en fases posteriores deberán ser sometidos a revisiones que los purifiquen de modo que realmente midan aquello que queremos medir. Con cuestiones similares nos encontramos al enfrentarnos con el problema de **las muestras** y toda una serie de **aspectos técnico-estadísticos**, cuya exposición en estas páginas rebasaría por mucho nuestra pretensión de dar a conocer un estudio y tal vez acabase con la paciencia del lector medio, más ávido de resultados que de las consideraciones teóricas que un estudio de estas dimensiones conlleva.

FASES EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Aunque de forma somera, pasamos a mencionar cuales han sido las distintas fases en el desarrollo del trabajo:

1.— **Elaboración de instrumentos de medida:** Se trata de tres cuestionarios de amplio espectro, presentados de forma conjunta y acompañados por una hoja con las 29 variables de identificación (edad, sexo, curso de EGB, núm. de hermanos, nivel socioeconómico, nivel deportivo, especialidad, provincia, pueblo-ciudad, núm. de concentraciones, primera concentración o más, familiar deportista, apoyo familiar, relación del deporte más practicado por el escolar, y/o en el colegio con la atención que le presta la televisión a dicho(s) deporte(s), accesibilidad y núm. de licencias, retraso académico, horas de entrenamiento, trabaja la madre si o no, instalaciones en el coletio, deportes practicados, colegio público-privado...). Cada uno de estos cuestionarios podría responder más o menos a los siguientes nombres:

A) Percepción de las concentraciones, duración desarrollo y quienes deben acudir a ellas.

Algunos ejemplos de ítems: —en las concentraciones lo único que se debe de practicar es el deporte en el que cada uno participa; el lugar de las concentraciones no importa, lo importante es hacerlas; en las concentraciones se debe competir; las concentraciones deben ser dirigidas por entrenadores de reconocido prestigio, aunque no sean nuestros entrenadores..., hasta un total de 22 ítems.

B) Como veo el deporte en mi colegio: organización, medios, núm. de deportistas... Algunos ejemplos de ítems: —en mi colegio las instalaciones deportivas son aceptables; en mi colegio a-

parte de las clases de Ed. Física poco es el deporte que se practica; en mi colegio los que practican deporte no son los mejores estudiantes... hasta un total de 17 ítems.

C) Actitudes y motivaciones ante el deporte. Ejemplos de ítems de este cuestionario: —en competición lo importante es ganar medallas y/o trofeos; uno debe de practicar aquel deporte que mejor se le da, no el que más le guste; practico deporte porque es lo único que se hace; por mucho que una persona entrene, si es muy malo, no le sirve para nada... hasta un total de 37 ítems.

Todos estos ítems, a excepción de uno, son dicotómicos, es decir, tan sólo hay dos formas posibles de contestación: SI-NO. A continuación de rellenar las variables de identificación y antes de contestar el cuestionario propiamente dicho, cada uno de los deportistas contestó a dos cuestiones, que a diferencia de las ya citadas, eran abiertas, para que cada uno contestase lo que quisiese sin darle ninguna orientación previa; estos ítems son: a) qué ganas por practicar deporte y b) qué pierdes por practicar deporte.

Resulta destacar aquí que se trata de cuestionario de amplio espectro, es decir, es mucho lo que se quiere medir y por ende los ítems muy heterogéneos y por tanto difícilmente agrupables y ello en función de los objetivos ya mencionados de abrir puertas para futuras investigaciones y de no dejar aspectos sin, al menos, haberlos vislumbrado inicialmente.

2.— **Delimitación de la muestra:** que supone un escollo importante, pues normalmente —y éste también es el caso— no se trabaja con la muestra que se desea sino con la que se tiene o se encuentra disponible.

Los cuestionarios se pasaron a los campeones provinciales infantiles de Valencia, Alicante y Castellón, así como a los CITD de Valencia, Alicante, Madrid (2) y Zaragoza, aprovechando su estancia en la U. Laboral de Cheste durante la II Convivencia Infantil. A partir de ahora trabajamos con dos muestras, la de los campeones provinciales que se denominará ESCOLARES, y la de los CITD que recibirá el nombre genérico de CITD, y cuando hablemos de ambas muestras conjuntamente utilizaremos el nombre de TOTAL. Si ambas muestras fueron consideradas desde un principio como diferentes, a lo largo de la investigación se ha visto claramente las diferencias existentes entre las dos muestras, y no siempre en el sentido esperado. A continuación hacemos una primera y restringida descripción de la muestra:

	Escolares	CITD	Total
N	190'00	245'00	435'00
Edad media	13'16	12'35	12'70
Sexo (N) V	105'00	171'00	276'00
H	85'00	74'00	159'00

Queremos precisar antes de seguir adelante que cualquier resultado es única y exclusivamente válido para estas muestras, y nunca para cualquier otra, aunque «a priori» den la sensación de ser tremendamente parecidas.

3.— **Corrección de los cuestionarios y su posterior tratamiento para ser introducidos en el computador.**

4.— **Elaboración de los programas estadísticos para la realización de los análisis de los datos** (análisis factoriales, correlacionales, porcentuales, inferenciales...). En este punto resulta de interés citar cuales han sido los factores lógico-empíricos obtenidos, reservando para otros informes todo lo relacionado con su extracción, composición, denominación, sentido de este

tipo de análisis, etc. Los nombres de los 13 factores son: 1) actitudes no positivas en el deporte (ACTNPOS); 2) percepción de buenos medios deportivos escolares (BUMEES); 3) deporte como sustitutivo (DEPSUST); 4) motivación externa para el deporte (MOTEX); 5) motivación interna para el deporte (MOTIN); 6) consideración de las concentraciones como compensación interna en el deporte (CONRIN); 7) consideración de las concentraciones como prolongación exclusiva del entrenamiento (CONEXENT); 8) consideración de la concentración como período de relajación-convivencia (CONRELCO); 9) percepción positiva de la política deportiva (PERPOPOL); 10) percepción negativa de la política deportiva (PERNEPOL); 11) mejor percepción de los deportes individuales (PERINDIV); 12) percepción de una disociación deportes-estudios (DISOCIA) y 13) valoración adecuada del entrenamiento (VALADENT).

5.— **Interpretación de los análisis y obtención de conclusiones.**

6.— **Informe de los resultados obtenidos:** En la actualidad el equipo se encuentra ultimando el punto 5.º e iniciando a su vez el 6.º. Y a continuación entramos en ello.

ALGUNOS RESULTADOS

A continuación exponemos algunos de los resultados obtenidos. No son los más importantes, sino sólo los primeros que hemos obtenido, teniendo en cuenta que la investigación no ha terminado todavía.

Cuatro bloques de resultados serán presentados aquí, que pueden constituir como un botón de muestra de lo que todavía puede estar arrojando resultados:

1) La relación entre **especialidad** por la que vienen a la concentración (o donde se creen más destacados), **deporte más practicado** por el deportista y **deporte más practicado en el Colegio**.

2) Hipótesis de la disociación estudios-deporte o incidencia del deporte sobre el rendimiento académico (más concretamente sobre el retraso escolar).

3) Influencia de los hábitos deportivos familiares sobre los jóvenes deportistas.

4) Presentación de las categorías obtenidas sobre las cosas que dicen ganar y perder con la práctica del deporte, y diferencias significativas en ellas respecto al nivel deportivo de los deportistas (pertenencia-no pertenencia a un CITD).

Queremos advertir, insistimos, que los resultados encontrados son atribuibles al tipo de muestra disponible, o sea, valen para aquellos escolares deportistas que cumplan las condiciones y características de las muestras utilizadas en esta investigación (escolares deportistas con cierto nivel de éxito deportivo). Habrá que tener cuidado a la hora de generalizar los resultados a toda la población escolar española.

Los objetivos de esta investigación no son probar hipótesis (aunque algunas lo hayan sido) sino rastrear el campo, conocerlo un poco mejor, ofrecer algunos instrumentos, y obtener algunos resultados que nos permitan poder formular hipótesis de trabajo para futuras investigaciones y/o futuros investigadores. En definitiva, iniciar la andadura en un tema que nos parece importante y todavía demasiado virgen.

1. Relaciones entre especialidad, deporte más practicado por el deportista y deporte más practicado en el Colegio.

El interés por esta relación surgió de la impresión subjetiva, al corregir los cuestionarios, de que parecía haber poca relación. Hemos de repetir que la impresión fue subjetiva, sin ninguna evidencia experimental que la apoyase, pero creímos suficientemente importante el tema como para dedicarle tiempo y formular una hipótesis de trabajo que pudieramos constatar empíricamente.

El motivo fundamental para no dejar pasar por alto este aspecto es que si la relación entre ellos salía nula o poco significativa, debería llevar, pensamos, a algún replanteamiento en el modo de actuar de los sectores ligados al deporte, sobre todo, si ocurría entre ESPECIALIDAD por la que vinieron a la concentración (especialidad en la que han obtenido éxito deportivo, o en la que consideran más diestro —en el caso de los CIRD—) y DEPORTE MAS PRACTICADO por los escolares. En la medida que la habilidad deportiva se debe (como la mayoría de las habilidades) al factor aprendizaje (entrenamiento, ejercicio) ello indicaría que no se estaba aprovechando todo lo bien que sería posible el esfuerzo de los escolares deportistas. Cabría esperar en buena lógica que aquel deporte que más se ha practicado sea en el que más pueda destacar el joven deportista. Existen, ya lo sabemos, otros factores que ejercen alguna influencia (no sólo el aprendizaje) como pueda ser el hecho de que el deporte más practicado por un escolar sea un deporte donde el grado de preparación medio de los que la practican sea muy alto, y para poder destacar en él haga falta ser «muy bueno», mientras que a ese mismo escolar no le sea muy difícil destacar en otro deporte que, habiéndolo preparado menos y con menos preparación relativa, tenga una media de preparación más modesta. En este sentido aprovechar al máximo el esfuerzo deportivo de ese escolar podría ser encaminarle a que fuese practicando más el segundo deporte

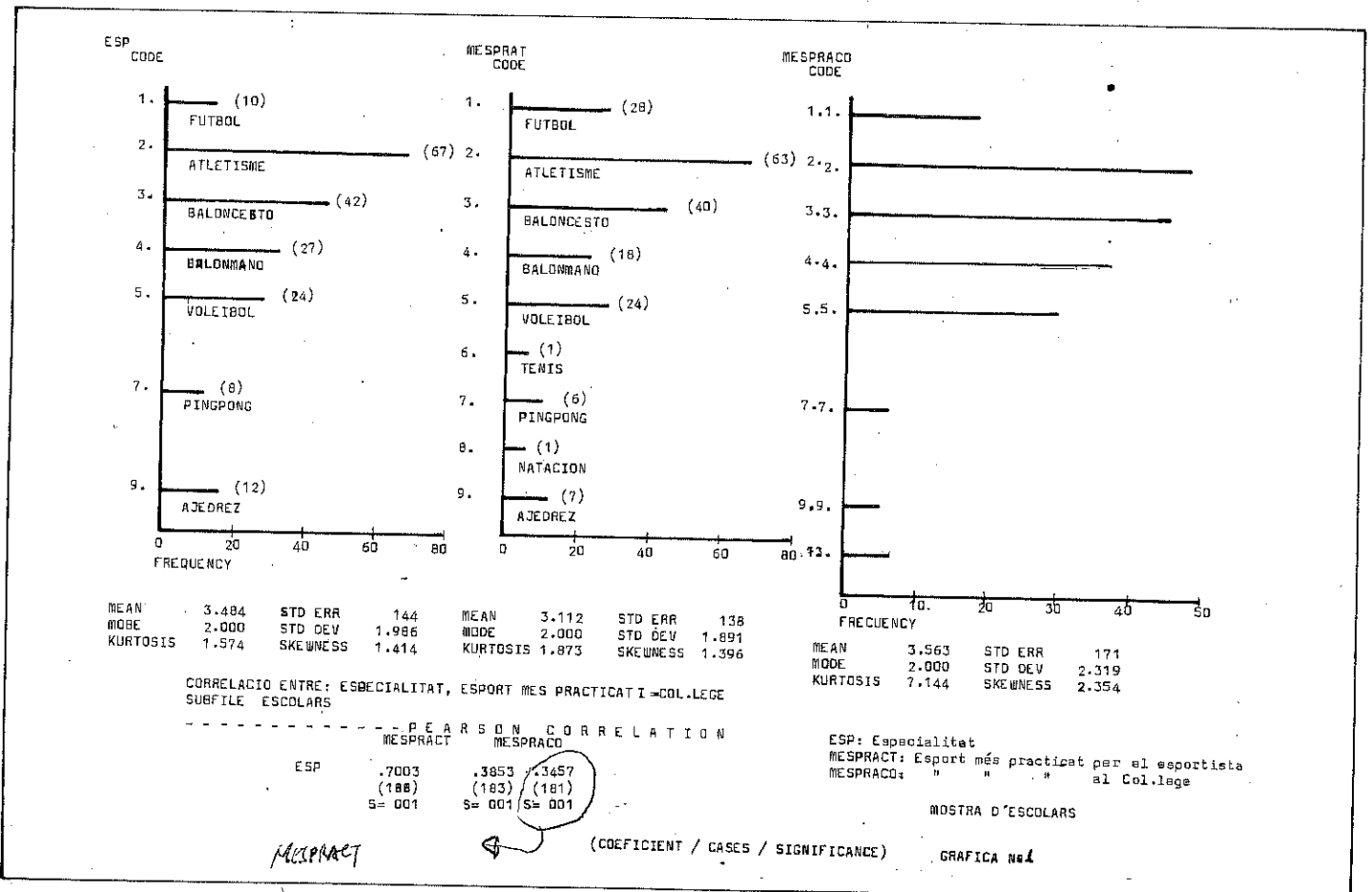
donde obtiene éxito con facilidad hasta conseguir que dicho deporte sea el más practicado por él.

Después de establecer la hipótesis de trabajo y someterla a prueba, no salió probada (en este caso la hipótesis alternativa o experimental) no pudiendo ser rechazada la hipótesis de nulidad:

— La relación entre ESPECIALIDAD y DEPORTE MAS PRACTICADO salió significativa, tanto en la muestra de los CIRD (al 1/1.000, o sea, con una probabilidad de error, de equivocarse, de una vez cada 1.000 veces que se observe el hecho) como en la muestra de los escolares (también al 1/1.000); por lo que cabe concluir que **sí existe una relación de dependencia** entre las dos variables.

— La relación entre DEPORTE MAS PRACTICADO y DEPORTE MAS PRACTICADO EN EL COLEGIO también salió significativa en ambas muestras, CIRD y escolares (ambas a nivel del 1/1.000); por lo que cabe llegar a la misma conclusión.

— Y la relación entre ESPECIALIDAD y DEPORTE MAS PRACTICADO EN EL COLEGIO, sin embargo, salió significativa en los escolares (1/1.000) pero no en los CIRD. Esto consideramos que es debido a que los jóvenes futuros deportistas entran en los CIRD a la misma edad, aproximadamente, en que empiezan a practicar deporte regularmente en los Colegios, por lo que a ellos poco les influye el deporte o los deportes que más se practiquen en sus colegios sobre el deporte o deportes en los que obtienen éxitos deportivos (que practican más en los CIRD). En resumen: que los deportistas pertenecientes a CIRD son poco influenciados por la política deportiva que llevan sus colegios, a la hora de destacar en algún deporte. (las gráficas núm. 1 y núm. 2 muestran las frecuencias en cada una de las tres variables para cada submuestra respectivamente, y los resultados obtenidos en las correlaciones de forma agrupada. Los números entre paréntesis, en todos los casos, son frecuencias absolutas, la «S» es el nivel de significación.)



2. Incidencia del deporte sobre el rendimiento académico.

Ha habido, tal vez, en demasiados escolares, profesores y padres una tendencia esquemática a pensar que existe una disociación entre los estudios y el deporte. Probar hasta que punto puede ser cierto esto en nuestra realidad social ha sido otro de los aspectos importantes que nos hemos planteado: ¿hasta que punto la práctica regular de un deporte puede influir negativamente en el rendimiento académico? ¿hasta que punto tienen razón aquellos (escolares, padres, profesores) que justifican, o han justificado alguna vez, un modesto rendimiento escolar con la practica regular de un deporte? Esta suposición puede tener en algunos casos visos de realidad, pero nos parece que ha habido más casos que siendo falsa se ha tomado como cierta. En toda caso, hurgar en el tema, teniendo en cuenta las repercusiones que puede tener, nos ha parecido obligado.

Esta cuestión está siendo tratada en la investigación desde varios ángulos dada la importancia que nos merece (recordamos que dos de los factores obtenidos en el cuestionario ya presentados anteriormente hacen referencia a ello), así los resultados que presentaremos aquí no son todos los que esperamos obtener sobre esta cuestión, sino los obtenidos hasta ahora, desde uno de los ángulos del diseño experimental general, tal vez el más importante. Quede claro, pues, que todo lo que se va a exponer son resultados constatados, pero no son todos los resultados que sobre este aspecto esperamos obtener.

Por otra parte, somos conscientes de que para muchos este problema no constituye tal, porque lo tienen muy claro, «superado», pero en muchas ocasiones no basta con tener una cosa clara, subjetivamente, para convencer, hace falta constatación empírica, si no la ciencia no tendría sentido y cada vez se exige mayor rigor científico a las afirmaciones. Para esos que ya lo tienen claro, que pensamos que no serán pocos, estos resultados

podrán servir de respaldo científico donde apoyar sus argumentaciones. De todas formas tampoco pretendemos dar el carpetazo «de una vez por todas» al tema, sabemos que una sola investigación, por muy sistemática que sea, no es suficiente; el tema, pues, seguirá abierto, aunque con un poco más de luz.

La hipótesis experimental formulada fue, en términos globales, ver si la práctica del deporte influía en el rendimiento académico de los escolares. Si esto fuese así deberían encontrarse diferencias significativas en fracaso escolar a favor de los casos con más alto nivel deportivo.

La operacionalización del NIVEL DEPORTIVO se realizó siguiendo dos criterios.

a) Pertenencia-no pertenencia a un CITD, puesto que la pertenencia a un CITD implica un nivel deportivo mayor.

b) Horas semanales dedicadas, regularmente, al entrenamiento deportivo.

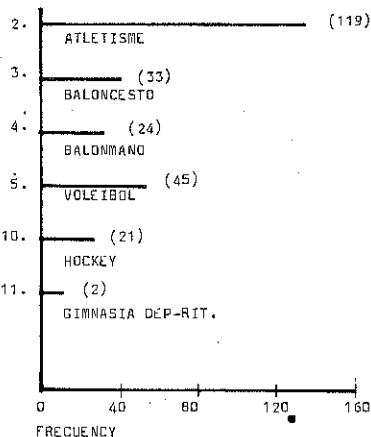
El rendimiento académico se operacionalizó, en ambos casos, siguiendo el criterio del fracaso académico, conceptualizado éste en función de años de retraso respecto a la edad y curso que se considera «normal» estadísticamente por los planes de educación actuales.

Veamos, pues, los resultados:

A) Respecto al nivel deportivo conceptualizado como pertenencia-no pertenencia a un CITD:

Tanto en un grupo como en otro (escolares, CITD) la mayoría de sujetos se encontraban en la edad normal (ningún año de retraso) a su curso:

SUBFILE CITD

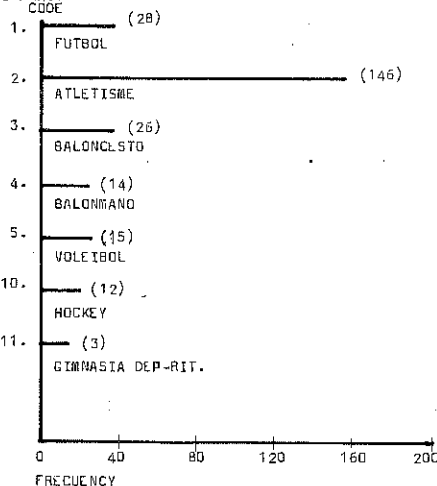


MEAN 3.763 STD ERR 191
MODE 2.000 STD DEV 2.988
KURTOSIS 32.498 SKEWNESS 4.304
CORRELACIO ENTRA: ESPECIALITAT, ESPORT IMLS PRACTICAT
I COL.LEGE

SUBFILE CITD

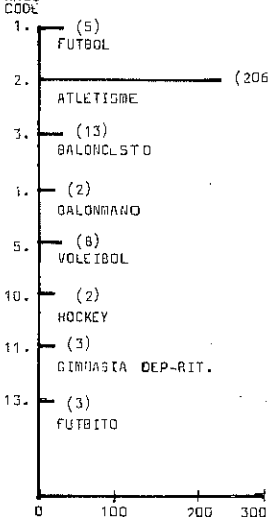
	ESP	MESPRACT	MESPRACO
ESP	1.0000 (0) S=.001	.3945 (244) S=.001	-.0173 (242) S=.395
MESPRACT		1.0000 (0) S=.001	.2262 (241) S=.001
MESPRACO			1.0000 (0) S=.001

MESPRACT CODE



MEAN 2.795 STD ERR 136
MODE 2.000 STD DEV 2.129
KURTOSIS 6.538 SKEWNESS 2.620

MESPRACO CODE



MEAN 2.463 STD ERR 116
MODE 2.000 STD DEV 1.799
KURTOSIS 21.217 SKEWNESS 4.552

MOJTRA DE CITD

(COEFICIENT / CASES / SIGNIFICANCE)

GRAFICA Nº 2

— 89'8 % de **no retrasados** entre los escolares frente al 96'7 % en los CITD.

— 1'06 % con **cuatro años de retraso** entre los escolares frente al 0'8 % en los CITD.

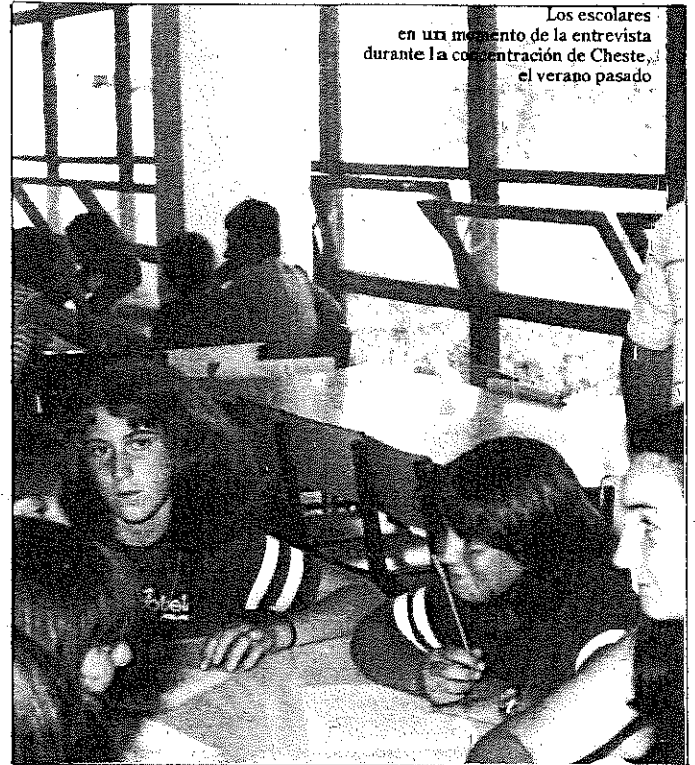
La incidencia de fracaso en ambas submuestras es despreciable. Los responsables de esta investigación hechan en falta aquí, el haber podido disponer de una muestra de escolares **no** destacados en deporte, comparables.

Para probar la existencia de diferencias entre las dos submuestras (escolares-CITD) respecto al fracaso escolar, se empleó una prueba **No Paramétrica** («U» de MANN-WHITNEY) ya que las distribuciones de las dos muestras excedían los límites de «normalidad» requeridos para el empleo de estadísticos paramétricos, más usuales.

Se encontró una diferencia significativa al 4/1.000 (muy alta) a favor de los escolares. **hubo significativamente mayor cantidad de fracaso escolar entre los escolares que en los CITD.** Teniendo en cuenta que lo que está considerando es nivel deportivo: **a mayor nivel deportivo se ha encontrado significativamente menor fracaso académico.** (Ver gráfica núm. 3.)

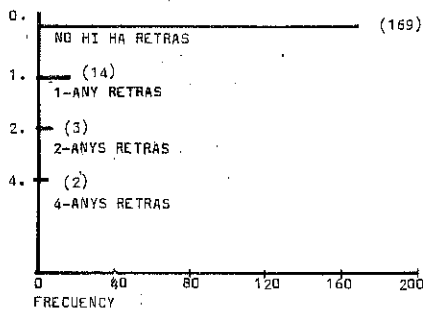
Cabría objetar, aquí, alguna justificación a este resultado, y es el hecho de que la pertenencia a un CITD exige un esfuerzo importante que es incompatible con el fracaso académico, por lo que pocos alumnos con fracaso académico pueden permitirse **además** pertenecer a un CITD con todo lo que ello conlleva. Es bastante lógico pensar que, en estos casos, lo primero que restringen los padres a alumnos que empiezan a fracasar es precisamente el deporte. Pero esto, en todo caso, **no** demuestra que el deporte influya negativamente en el rendimiento académico, lo único que se podría interpretar, aquí, es precisamente algo

muy distinto (aunque tampoco ha sido constatado empíricamente): que es el rendimiento académico el que influye en la práctica del deporte, en la medida que la práctica del deporte exige previamente un rendimiento escolar satisfactorio. Insistimos en que estos es una hipótesis un poco aventurada, que puede suponer una puerta abierta a futuras investigaciones. Pero yendo a lo que nos importa: no ha sido demostrado aquí la práctica deportiva influya negativamente en el rendimiento académico (como se podría concluir si la diferencia hubiera ido a favor de los CITD —éstos con más fracasos—).



SUBFILE ESCOLARS

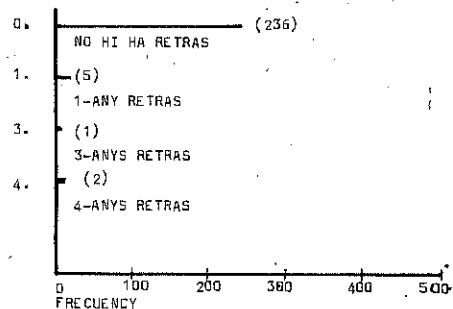
FRACASES
CODE



MEAN 149 STD ERR 039
MODE 000 STD DEV 537
KURTOSIS 29.108 SKEWNESS 4.946

SUBFILE CITD

FRACASES
CODE



MEAN 065 STD ERR 028
MODE 000 STD DEV 430
KURTOSIS 65.649 SKEWNESS 7.880

HIPOTESIS DE LA DISOCIACION ESTUDIOS-DEPORTE (FRACASO AC.)

----- MANN-WHITNEY U TEST

FRACASES
BY CLAS

CLAS	= ESCOLARS	CLAS	= CITD
MEAN RANK	224.77	MEAN RANK	210.13
NUMBER	188	NUMBER	244

2-TAILED P
-2.880 004

GRAFICA Nº 3

B) Respecto a nivel deportivo conceptualizado como horas semanales de dedicación regular al entrenamiento:

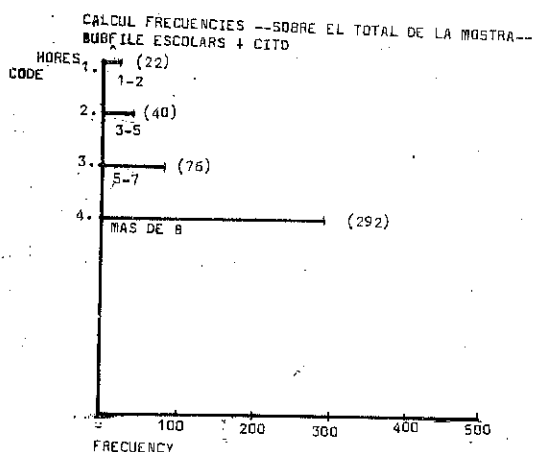
Se dividió, la muestra total, en dos grupos. Por un lado aquellos casos con un bajo nivel de entrenamiento (1 a 5 horas semanales), y por otro aquellos casos con alto nivel de entrenamiento (más de 8 horas), despreciándose aquellos con un nivel medio (5 a 7 horas). Se compararon respecto al fracaso académico.

La diferencia en este caso también fue significativa al 9/1.000 (muy alta) a favor de los casos con nivel bajo de entrenamiento, con lo que cabe concluir, aquí, que **hubo significativamente mayor cantidad de fracaso escolar entre los que tienen un nivel bajo de entrenamiento regular que entre los que lo tienen alto; o, considerándolo desde el punto de vista del nivel deportivo, vuelve a comprobarse la misma relación que en el criterio anterior, a mayor nivel deportivo se ha encontrado significativamente menor fracaso académico** (considerando aquí el nivel deportivo como horas de entrenamiento regular). (Ver gráfica núm. 4.)

Por tanto aquí sí que podemos llegar a conclusiones con más fuerza. No vamos a afirmar que la práctica del deporte no influya en el rendimiento académico, el deporte requiere un esfuerzo y un tiempo que se ha de restar de otras actividades, el deporte sería una de ellas, pero no la única. Lo que sí vamos a afirmar es que la práctica del deporte no influye negativamente en el rendimiento académico más de lo que puedan influir otras actividades no académicas, que desde luego las hay.

Por otra parte no deja de ser bastante curioso (y creemos importante que sean precisamente los deportistas que dedican menos horas al entrenamiento regular los que tengan mayores niveles de fracaso académico: Se podría pensar que dentro de los deportistas escolares, a menos dedicación al deporte —a menor tiempo dedicado al entrenamiento—, mayor fracaso académico.

Volvemos a pensar, sin quererlo, en aquella hipótesis, algo aventurada que presentábamos al resultado anterior de que pueda ser el rendimiento académico el que influya en el deporte y no al revés. En la medida de que la práctica de este último esté condicionada a un rendimiento escolar satisfactorio, y no ha sido probado en ningún caso (con las limitaciones de esta investigación) que la práctica del deporte influya negativamente en el rendimiento académico significativamente (especialmente). La hipótesis queda abierta a debate y a futuras investigaciones.



MOSTRES COMPARADES:

- caes amb un baix nivell d'entrenament setmanal
- caes amb un nivell alt d'entrenament setmanal

(de 1 a 5 hores).
(mes de 8 hores).

HIPOTESIS DE LA DISOCIACIÓ ESTUDIS-ESPORTS (FRACAS AC.)
-----MANN-WHITNEY U TEST

FRACASES BY HORES		BAIX NIVELL		ALT NIVELL	
HORES =	MEAN RANK	NUMBER	MEAN RANK	NUMBER	0
189.58	64	174.83	290	8502.0	
2	-2.603	2-TAILED P	.009		

GRAFICA 4

MEAN	3.501	STD ERR	.043
MODE	4.000	STD DEV	.893
KURTOSIS	2.548	SKEWNESS	-1.161



CONCURSO DE DIBUJO DE PINTURA DEPORTIVA

El concurso de dibujo y pintura organizado por «L'esport a l'escola», cuyo plazo de presentación se cerró el pasado día 28 de febrero, ha sido un éxito de participación. A partir de ahora «L'esport a l'escola» irá publicando los más relevantes en esta contraportada. El de hoy corresponde al presentado por M.ª del Carmen Ortega Gimeno, del Colegio Ntra. Sra. del Rosario, de Castellar. Tiene 10 años y estudia 5.º de E.G.B.