

Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias¹

Francisco Juan García Bacete²

Resumen

En este artículo se presentan una serie de recursos en castellano o en otras lenguas del Estado español que abordan el tema de las relaciones entre escuelas y familias. Se han primado los trabajos que describen experiencias y los que contienen reflexiones para el debate. La búsqueda se ha limitado al periodo comprendido entre 1991 y 2005

La guía se estructura en los siguientes apartados: libros y capítulos en libros, revistas especializadas, números monográficos de revistas, artículos en revistas, material videográfico o filmográfico, asociaciones y organizaciones, sitios web y legislación sobre el tema

Palabras clave: Palabras clave: guía, recursos, relaciones entre escuelas y familias.

Abstract

Guide of resources to promote the relations between schools and families

In this article the reader will find a selection of resources that will allow him to extend their understanding on the relations between schools and families and to know new experiences that animate to him to imply a little plus every day. We have prioritized the resources that describe experiences and those that make fine reflections for the debate. The search has been limited the period between 1991 and 2005.

The guide sections are: Books and chapters, specialized journals, monographic journal, journal articles, videos or films, associations and organizations, site webs and legislation.

Key words: guide, resources, relations between schools and families.

¹ Adaptación autorizada de la Guía de Recursos publicada en la monografía de C Forest y F.J. García-Bacete “Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela” por la Editorial Nau Llibres en 2006.

² Con la colaboración de Raquel-Amaya Martínez González (Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo) y María Vieites Casado (Revista Padres y Maestros y Revista Escuela Española).

En este artículo se presentan una serie de recursos en castellano o en otras lenguas del Estado español que abordan el tema de las relaciones entre escuelas y familias.

La relación de recursos no es exhaustiva, ya que se centra exclusivamente en aspectos concretos de la relación entre la familia y la escuela, dejando de lado la relación global educación-familia. Por otra parte, se han primado los trabajos que describen experiencias y los que contienen reflexiones para el debate. Todo ello para transmitir al lector una idea fundamental: la de que el principal recurso ha de ser la aportación y la relación mutua de los propios padres y profesores, de los directores y los psicopedagogos de cada uno de los centros escolares. Todos ellos deben fomentar las relaciones con las asociaciones de madres y padres de los centros (AMPAs). También han de ser un recurso las Direcciones, Delegaciones o Servicios Territoriales de Educación que se pueden encontrar en cada una de las provincias, los servicios psicopedagógicos escolares o los equipos de orientación escolar, las federaciones o confederaciones de AMPAs, etcétera.

Por último, la selección se ha limitado cronológicamente al período comprendido entre los años 1991 (1992 para los artículos de revistas) y 2005 y a los siguientes apartados: libros y capítulos en libros, revistas especializadas, números monográficos de revistas, artículos en revistas, material videográfico o filmográfico, asociaciones y organizaciones, sitios web en castellano y otras lenguas del Estado español, o en inglés (incluyendo aquellas que contienen materiales en castellano) y legislación sobre el tema.

1. LIBROS Y CAPÍTULOS EN LIBROS

Autores:	Aguilar, Mari Carmen.	Año:	2001
Título:	Educación familiar: ¿reto o necesidad?		
Ciudad:	Madrid	Editorial:	Dykinson
Comentario:	En el marco de la educación familiar, la autora intenta dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños?, ¿cómo responden los padres a las necesidades de sus hijos? Finalmente, elabora una propuesta práctica para trabajar con los padres desde la escuela.		

Autores:	Alfonso, Carmen y 22 autores más	Año:	2003
-----------------	----------------------------------	-------------	------

Título:	La participación de los padres y madres en la escuela		
Ciudad:	Barcelona	Editorial:	Graó
Comentario:	En esta monografía se presenta una selección de 15 artículos publicados anteriormente en Aula de Innovación Educativa, Guix y Aula de Infantil (12, 2 y 1 artículos respectivamente), que introducen elementos de reflexión y de práctica sobre la participación y comunicación entre las familias y las escuelas. Se trata de una monografía muy sencilla de leer, que presenta una buena y extensa panorámica de experiencias que se llevan a cabo sobre la temática tratada.		

Autores:	Beltrán, José.; Hernández Pérez, Juan. y Souto González, X. M.	Año:	2003
Título:	Reinventar la escuela: la calidad educativa vista desde las familias		
Ciudad:	Valencia	Editorial:	Nau Llibres
Comentario:	El libro ha sido promovido, coordinado y revisado por la Confederación de AMPAs de la Comunidad Valenciana Gonzalo Anaya. La finalidad de la escuela es el cambio social y construir una sociedad más democrática. En torno a esta idea tratan temas como la participación de los padres y las madres en el centro y en el aula, la educación obligatoria y el control público, la formación del profesorado y la organización escolar, la diversidad social y la identidad cultural.		

Autores:	Fernández Enguita, Mariano.	Año:	1993
Título:	La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro		
Ciudad:	Madrid	Editorial:	Morata
Comentario:	Se trata de un análisis sistemático de las relaciones entre el profesorado, los padres y los alumnos de nueve centros en el ámbito de la participación y la gestión de los centros de enseñanza, centrado en los Consejos escolares. Revela las claves del abismo entre el discurso y la práctica, los motivos de la escasa implicación, los factores de tensión entre las familias y la institución escolar y el conflicto entre las funciones de enseñanza y de custodia que recae en los centros. Un libro que describe de forma sistemática, amena y valiente la realidad estudiada.		

Autores:	Forest, Claire y García-Bacete Francisco-Juan.	Año:	2006
Título:	Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela		
Ciudad:	Valencia	Editorial:	Nau Llibres
Comentario:	Con los objetivos de ayudar a los padres y profesores a comunicarse mejore entre y de ayudar a los padres a implicarse en la escuela de forma significativa, y en coherencia con		

	<p>el enfoque de la potenciación mutua (empowerment), los autores han elaborado un programa con los siguientes componentes: a) entrenamiento de un equipo de facilitadores en cada centro educativo; b) taller de padres (8 sesiones, 15 horas aprox.); c) seminario de profesores (3 sesiones, 12 horas aprox.); d) sesión conjunta padres, profesores y equipo directivo (3 horas). También se incluyen orientaciones, documentos de planificación, lecturas complementarias y guía de recursos. Las fichas de trabajo se pueden descargar gratuitamente en la página de la editorial (www.naullibres.com, “descargas”, “colección familias, centros escolares y educación”). Un texto complementario es “Comunicación para la potenciación. Un manual de técnicas de enseñanza potenciadas para facilitadores” de Vanderslice y García-Bacete, también publicado por la Editorial Nau Llibres.</p>
--	---

Autores:	García Bacete, Francisco-Juan.	Año:	1996
Título:	La participación de las familias en la educación de los hijos		
Libro:	Clemente, R. A. y Blasi, C. (coords.), Contextos de desarrollo psicológico y educación (pág. 257-281).		
Ciudad:	Sevilla	Editorial:	Aljibe
Comentario:	El capítulo conceptualiza la participación de las familias en la educación de los hijos. Se divide en dos partes. La primera intenta aproximarse al concepto de colaboración familia-escuela y diferenciarlo de términos afines, señalar sus efectos y delimitar los factores que influyen en dicha colaboración. La segunda parte, más extensa, repasa diversos trabajos que intentan estructurar el campo de la implicación de los padres en la educación de los hijos (dimensiones, componentes, efectos, niveles y tipos).		

Autores:	Kñallinsky, Eva.	Año:	1999
Título:	La participación educativa: Familia y escuela		
Ciudad:	Las Palmas de Gran Canaria	Editorial:	Servicio de Publicaciones Universidad de las Palmas
Comentario:	El tema abordado es el de la educación familiar, con una clara preocupación por la participación en la escuela y la formación del profesorado. Se estructura en cuatro capítulos: la participación educativa, la relación familia-escuela (modelos, historia, rendimiento escolar y familia...), la realidad de la participación (cifras, legislación, Consejo Escolar, AMPAs) y la formación del profesorado para la participación educativa.		

Autores:	Martínez González, Raquel Amaya, Rodríguez Ruiz, Beatriz, Pérez Herrero, M ^a Henar y Torío López, Susana (Eds.)	Año:	2005
Título:	Cooperación entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios. Interrelación entre Familia y Educación: Su contribución al desarrollo social		
Ciudad:	Oviedo	Editorial:	SM
Comentario:	Este libro recoge las aportaciones realizadas por los participantes en la 5ª Conferencia Internacional del <i>European Research Network About Parents in Education</i> (ERNAPE), desarrollada en Oviedo. Las temáticas tratadas en la conferencia se agrupan en ocho secciones relacionadas con los retos actuales de la colaboración entre las familias y los centros escolares: factores de multiculturalidad, exclusión social, políticas educativas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, programas de orientación familiar, familias con miembros con necesidades educativas especiales y la formación del profesorado y los profesionales de la educación para dar respuesta a estos retos de la colaboración.		

Autores:	Pérez i Calvo, Rosa María	Año:	2004
Título:	Les relacions entre família i escola: anàlisi psicosocial		
Ciudad:	Lleida	Editorial:	Pagès
Comentario:	La publicación se divide en dos partes, la primera de fundamentación y la segunda de investigación. En el capítulo primero presenta una perspectiva histórica de la familia y de la escuela como instituciones separadas. El capítulo dos se reserva para presentar las formas de participación de las familias en la educación escolar. El tercer capítulo tiene por objetivo el análisis de las relaciones familia-escuela, bajo diversos modelos y teorías, así como a la luz de numerosas experiencias. Finalmente, en la parte segunda se presentan los resultados de la investigación: espacios de participación, relaciones entre docentes y familias, interacción familia escuela.		

Autores:	Oliva, Alfredo y Palacios, Jesús.	Año:	1998
Título:	Familia y escuela: Padres y profesores		
Libro:	Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords), Familia y desarrollo humano (pág. 333-350).		
Ciudad:	Madrid	Editorial:	Alianza
Comentario:	El capítulo se estructura en cuatro grandes apartados: La familia y la escuela como dos contextos de desarrollo. Semejanzas y diferencias entre la familia y la escuela. Continuidades y discontinuidades en el proceso educativo y en el desarrollo infantil entre el contexto familiar y el contexto escolar. Finalmente, analiza y repasa los diferentes		

	tipos de colaboración entre padres y educadores y sus efectos.
--	--

Autores:	Roza González, Maria Belén (coord.).	Año:	2003
Título:	Guía de buenas prácticas para mejorar la relación familia-escuela		
Ciudad:	Gijón	Editorial:	Centro del profesorado y de recursos de Gijón
Comentario:	El proyecto SOFT Change (<i>Supporting Our Families Through Change</i>) es una Acción Comenius 2.1 del programa Sócrates, con la participación de 4 países (España, Reino Unido, Polonia y Grecia) que se propuso como objetivo identificar y compartir ejemplos de buenas prácticas para mejorar la relación existente entre la familia y la escuela. Los 25 ejemplos seleccionados se clasifican en tres categorías: 1) escuela y familia trabajando juntas, 2) apertura del centro a la comunidad y 3) diversidad e inclusión. Todas las prácticas siguen el mismo esquema (contexto, descripción, recomendaciones) y la mayoría también incluye documentos de muestra y más información. Ejemplos: la agenda escolar, toma de decisiones compartidas, actividades de acogida y despedida, proyecto compartir... Se trata de presentaciones muy breves y esquemáticas.		

Autores:	Santín González, Daniel	Año:	2005
Título:	Importancia de la familia en el rendimiento escolar		
Ciudad:	Madrid	Editorial:	Ediciones Cinca Fundación Acción Familiar
Comentario:	En este libro se hace una revisión de la relación familia- rendimiento escolar, tratando de identificar las variables familiares que más impacto tienen en éste y su efecto cuando se ponen en interacción con las variables de los centros escolares. Con ello, el autor trata de elaborar un modelo explicativo del rendimiento académico y concluye con diez propuestas de reforma y de ayuda a la familia durante el proceso de escolarización no universitaria de los hijos.		

Autores:	Sarramona, Jaume.	Año:	2002
Título:	La educación en la familia y en la escuela		
Ciudad:	Madrid	Editorial:	PPC
Comentario:	El autor aborda de forma sencilla aquellos temas por los que se preguntan los padres y madres preocupados por la educación de sus hijos. Se divide en dos partes: a) antes de la		

	escolaridad obligatoria (cuándo empezar la escolaridad, cuándo se aprende a leer, qué escuela elegir...) y b) compartir la educación entre la escuela y la familia (cómo han de participar los padres, si es educativo el deporte, si son necesarios los deberes, si es negativa la competitividad ...).
--	--

Autores:	Shores, Elisabeth. F. y Grace, Cathy.	Año:	2004
Título:	El portafolio paso a paso. Infantil y primaria		
Ciudad:	Barcelona	Editorial:	Graó
Comentario:	Se presenta una propuesta muy interesante para llevar a cabo el aprendizaje y la evaluación a través del uso de portafolios o de las carpetas que los alumnos confeccionan a lo largo del curso, con la colaboración de maestros y familias. El libro, aun siendo eminentemente práctico, presenta de forma amena y comprensible la fundamentación de los portafolios. En todos los capítulos hay un apartado reservado para presentar la implicación de las familias.		

Autores:	Tschorne, Patricia.; Villalta, María. y Torrente, Manuel.	Año:	1992
Título:	Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación		
Ciudad:	Barcelona	Editorial:	Paidós
Comentario:	Es un libro ya clásico. Se presenta como una guía práctica de las relaciones entre las familias y las escuelas. Se estructura en dos partes: en la primera, se pregunta por lo que deben saber los padres sobre un centro escolar y repasa los diferentes elementos de planificación de un centro (Proyecto educativo, Proyecto curricular, Reglamento de régimen interior, Plan anual de centro, Memoria de centro) y en la segunda parte hace un recorrido por todas las cuestiones de las AMPAs (para qué sirven, cómo se organizan, cómo manejar la economía, qué ayudas se pueden ofrecer, cómo se relacionan con otras instituciones, evaluación del trabajo). Aporta legislación, modelos de estatutos y direcciones de utilidad.		

Autores:	Vila, Ignasi.	Año:	1998
Título:	Familia, escuela y comunidad		
Ciudad:	Barcelona	Editorial:	Horsori
Comentario:	El libro se estructura en tres partes: cómo son las practicas educativas occidentales (en la familia, en los medios de comunicación, en la escuela), actividades y rutinas de la infancia, la intervención psicoeducativa en la familia. En esta última parte, utilizando como base los conceptos de comunidad y de apoyo social, nos describe una serie de servicios educativos dirigidos a la infancia y sus familias y de programas de formación de padres y de relación familia-escuela.		

2. REVISTAS ESPECIALIZADAS

Título:	Padres y Maestros
Periodicidad:	10 números anuales.
Editorial:	CENTRO FONSECA
URL:	http://www.padresymaestros.com

Título:	Revista de Padres y Maestros de Alumnos
Periodicidad:	Trimestral
Editorial:	CEAPA
URL:	http://www.ceapa.es/ (puede descargarse el contenido de los números más recientes).

Título:	PADRES y colegios
Periodicidad:	Mensual, 10 números anuales.
Editorial:	SIENA
URL:	http://www.padresycolegios.com (puede descargarse el contenido de todos los números).

3. NÚMEROS MONOGRÁFICOS DE REVISTAS

HAY MONOGRAFICOS CON INDICES Y SIN INDICES. OPCIONES:

- 1) DEJARLO COMO SE PRESENTA (SI NO HAY PROBLEMA DE ESPACIO, ESTA ES LA OPCION QUE YO PROPONGO)**
- 2) ELIMINAR LOS QUE NO TIENEN INDICE**

Monográfico: Familia y escuela Año: 1999

Coordinado por:

Revista: Padres y maestros, 241.

Contiene 10 artículos, páginas 3-42.

1. Editorial (1999: ya está el año arriba **ELIMINAR EN TODOS LOS MONOGRAFICOS**). Sin padres no hay escuela, 3.
2. García de Dios, J. M. (1999). Veinte piezas para un mosaico, 4.
3. Gómez Parra, S. (1999). La familia y la escuela... (comprensión global), 10-16.
4. Menéndez Pone, M. (1999). Todos a una, 17-21.
5. López, M. J. (1999). La familia: punto de partida, 22-25.
6. Guerrero, P. (1999). Juntos para educar, 26-30.
7. García, M. J. y Serdio, C. (1999). La vuelta de los padres a la escuela, 31-33.
8. Trillo, A. (1999). Para que funcione una entrevista con padres, 34-37.
9. Viña, S. G. (1999). Guía mínima para entrevistas erizadas, 39-40.
10. Arranz, I. y Vieites, M. (1999). Biblioteca Fonseca (participación y cooperación), 40-42.

Monográfico: Los deberes escolares Año: 1999

Coordinado por: Pilar Lacasa (Universidad de Alcalá de Henares).

Revista: Cultura y Educación, 13.

Contiene 7 artículos, páginas 5-100

1. Lacasa, P. (1999). Más allá de los deberes escolares. A modo de introducción, 5-19.
2. González, P.; Lacasa, P. y Albuquerque M. (1999). Los deberes escolares: ¿qué hay y qué buscamos?, 21-36.
3. Reina, A.; Peinado, C. y Lacasa, P. (1999). ¿Qué piensan de los deberes las niñas, los niños y sus familias?, 37-48.
4. Freixas, A.; Reina, A. y Peinado, C. (1999). Deberes y tiempo libre durante el curso académico. Los primeros pasos hacia una socialización apropiada al sexo, 49-59.

5. Cebaquedas, R. P.; Peinado, C. y Albuquerque M. (1999). Algunas reflexiones sobre los “deberes tradicionales” desde la práctica del aula, 61-70.
6. Lacasa, P.; Reina, A. y Cosano, C. P. (1999). Los deberes escolares en una clase de lengua, 71-87.
7. Lacasa, P.; Albuquerque M. y Sola I. (1999). ¿Se aprenden matemáticas haciendo los deberes?, 89-100.

Monográfico: Contexto familiar, contexto escolar Año: 2001

Coordinado por:

Revista: Investigación en la escuela, 44.

Contiene 11 artículos, páginas 2-113

1. Editorial (~~2001~~). Contexto familiar, contexto escolar, 3-4.
2. Jiménez, J. R. y Pozuelos, F. J. (2001). Una escuela Pública abierta a la comunidad, 5-18.
3. Torres, J. (2001). La educación y la resituación política de la institución familiar: algunas perversidades, 19-32.
4. Santos, M. A (2001). Nadar contracorriente: propuestas para mejorar los Consejos Escolares, 33-44.
5. Martínez, J. B. (2001). Escuchando al alumnado: el ruido del profesorado y de la familia como mediadores, 45-54.
6. Luengo, J. J y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas, 55-68.
7. González, A. (2001). Hacia un enfoque comunitario para el tratamiento de la Educación para la Salud, 69-76.
8. Domingo, J. (2001). Participación de la comunidad y desarrollo de un centro educativo, 77-88.
9. Brezmes, M. (2001). Intervención con grupos en una escuela de padres, 89-96.
10. Santos Arévalo, M. (2001). Los cupones: una estrategia compartida o como mezclar el aceite y el agua, 97-108.
11. Referencias bibliográficas, 109-113.

Monográfico: Familia y escuela Año: 2002

Coordinado por:

Revista: Aula de innovación educativa, 108.

Contiene 8 artículos, páginas 8-43

1. Parellada, C. (~~2002~~). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos, 8-14.
2. Castanys, M. y Planes, L. (2002). Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria, 15-18.
3. García Piedrafita, M. (2002). Los proyectos: un pretexto para aprender de forma “significativa”, 19-23.
4. CEIP Ribes (2002). Dos contextos educativos: familias y profesionales. Un objetivo común: las niñas y los niños, 24-28.
5. Sitjà, G. y Subirà, M. (2002). Escuela compartida: alumnado, familias y profesorado, 29-33.
6. Notó, C. y Rubio, M. D. (2002). La relación de los centros de secundaria con las familias, 34-37.
7. Margalef, M. C. y Garcés, R. (2002). Mejoremos la relación con las familias, 38-40.
8. Rubio, M. D. (2002). Proyecto de escuela de familias salesianas (pefs), 41-43.

Monográfico: La participación de los padres y las madres Año: 2004

Coordinado por: CEAPA.

Revista: Cuadernos de Pedagogía, 333, marzo

Contiene 5 artículos, paginas 46-74 (en número 335, 80-81, se completa)

1. Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres y las madres. Eje del modelo educativo de CEAPA, 46- 49.
2. Pina, M.; Abelló, L. y Martínez, G. (2004). CEAPA, presente y futuro, 50-52.
3. Triguero, P.; Vélez, F. y Martínez Cerón, G. (2004). ¿Qué hacen y que pueden hacer las AMPAs?, 53-56.
4. Autoría compartida (2004). Quince ejemplos, quince propuestas, 58-70.
5. Delgado Ruiz, F. (2004). Para saber más, 72-74
6. Martínez Cerón, G. (2004). Algunas propuestas de participación de las familias, 80-81

Otros monográficos que relacionan familia y educación, incluso con algún artículo centrado en la escuela, pero que fundamentalmente desarrollan cuestiones de educación familiar o de programas de apoyo a las familias, son:

Monográfico: Niños y niñas de 4 años. Estudio de la familia y la escuela Año: 1998

Revista: Cuadernos de pedagogía, 274.

Contiene 7 artículos, páginas 41-78.

Monográfico: Derechos de los padres Año: 2000

Revista: Educadores, 193.

Contiene 6 artículos. Páginas 9-184.

Monográfico: Educación y familia Año: 2001

Coordinado por: Pedro González Blasco

Revista: Revista de educación, 325.

Contiene 10 artículos, páginas 7-198.

Repasa diversos temas de la situación actual de la institución familiar.

Monográfico: Temps de responsabilitats compartides Año: 2003

Coordinado por:

Revista: Perspectiva escolar, 272.

Contiene 5 artículos, páginas 2-59.

Monográfico: Relació amb les families Año: 2003

Coordinado por:

Revista: Guix, 296-297.

Contiene 6 artículos, páginas 12-45.

Monográfico: Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: Los programas de educación de padres Año: 2004

Coordinado por: M^a Luisa Máiquez, Guacimara Rodríguez, M^a José Rodrigo (Univ. de la Laguna).

Revista: Infancia y aprendizaje, 27 (4)

Contiene 8 artículos, páginas 403-467.

4. ARTÍCULOS EN REVISTAS

Hemos limitado la búsqueda a un periodo temporal (1992-2005). Los criterios de selección han sido: (a) centrados en las relaciones escuela-familia; (b) fácil lectura, (c) comentan experiencias, (d) identifican obstáculos y dan soluciones, (e) fácil acceso.

Autores:	Adán León, M ^a Isabel; Arenzana Pérez, Margarita; Franco Guerrero, Joaquín y Munilla, M ^a del Carmen	Año:	1996
Título:	Diseño de un programa de lectura y escritura compartida familia-escuela.		
Revista:	Aula de Innovación Educativa, 52/53, 67-70.		
Comentario:	Los autores describen una experiencia innovadora sobre el fomento de la lectura con alumnos del ciclo inicial de primaria, a través de la biblioteca de aula y centro, mediante un programa de acción conjunta entre la familia y la escuela (Colegios de la Rioja, Santa Teresa de Calahorra y Ortega Valderrana de Pradejón).		

Autores:	Álvarez, José Luís	Año:	1999
Título:	Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela.		
Revista:	Cultura y Educación, 16, 63-80.		
Comentario:	La cooperación entre familias y escuelas no ha logrado transferirse a la práctica porque este proceso ha encontrado diversas resistencias que han congelado y siguen congelando la alianza. Plantea dos dificultades fundamentales (la obligatoriedad de la enseñanza y que familia y escuela son dos culturas), aporta datos del distanciamiento (padres satisfechos que delegan las funciones y roles docentes que no han incorporado la participación) y propone cinco pautas de acción. Estas estrategias de aproximación pueden resumirse en la formación, los incentivos, la experimentación innovadora, la ampliación de la acción a toda la comunidad y la factibilidad de los cambios. La articulación simultánea de múltiples vías se considera imprescindible para un acercamiento que, actualmente, no forma parte del rol de la mayoría de los actores que en la comunidad potencian el desarrollo infantil.		

Autores:	Domingo Segovia, Jesús.	Año:	1995
-----------------	-------------------------	-------------	------

Título:	Las escuelas de padres en los centros escolares: Catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo.		
Revista:	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24, 183-192.		
Comentario:	Este artículo aborda cómo las escuelas de padres, desde una perspectiva crítico-participativa, pueden impulsar todo un proceso de formación permanente del profesorado, de reconstrucción cultural y de desarrollo organizativo de un centro, ejemplificándolo en el caso de la escuela de padres/madres en el colegio público "Miguel Hernández" de Granada.		

Autores:	Equipo Educativo de Secundaria del Centro SAFA de Villacarrillo	Año:	2003
Título:	Proyecto de colaboración familia escuela.		
Revista:	Aula de Encuentro, 7, 155-160.		
Comentario:	Se presenta la experiencia de un centro en la búsqueda de un modelo educativo que responda mejor a las demandas y necesidades de los alumnos. Una de las prioridades es establecer un diálogo fluido y responsable entre la familia y la escuela, desde el convencimiento de que sólo se puede educar integralmente desde la colaboración. Se exponen los ámbitos (el educativo y el contexto), los contenidos y las acciones para la participación de los padres.		

Autores:	García Bacete, Francisco Juan	Año:	2003
Título:	Las relaciones escuela-familia: un reto educativo.		
Revista:	Infancia y Aprendizaje, 26 (4), 425-437.		
Comentario:	Se revisan las razones que justifican la colaboración entre profesores y padres y los beneficios que se derivan de dicha colaboración. Se presenta el estado actual de las relaciones escuela/familia, los niveles de participación y el contexto legal. A partir del modelo de recursos y necesidades de Hornby (1990), se enumeran distintas posibilidades de colaboración. Finalmente, se presenta una propuesta global para favorecer la colaboración escuela/familia.		

Autores:	García Mariñoso, M.	Año:	2003
-----------------	---------------------	-------------	------

Título:	Educar, una responsabilidad compartida.		
Revista:	Perspectiva Escolar, 272, 26-38.		
Comentario:	Se trata de una entrevista a un representante de una federación de padres y a un director de centro escolar, que van dando respuesta, de modo dialogado, a las mismas cuestiones.		

Autores:	García Muñoz, Tomás	Año:	1994
Título:	Las relaciones profesores-padres como variable curricular de proceso. Propuesta de alteración, categorías e intervención "a priori".		
Revista:	Proserpina, 11, 131-144.		
Comentario:	En el presente trabajo se analiza una variable de proceso (dinámica, modificable): la interacción entre padres y profesores. Se presenta una propuesta de categorías o indicadores de esta variable como elemento de partida, se esbozan unos prerrequisitos básicos al proyecto (recogida de información, labor de equipo, romper tópicos, romper distancias desde la tutoría) y se anticipan algunas propuestas de intervención "a priori" desde la praxis docente (aplicación de cuestionarios, establecimiento de cauces de información, organización de canales de participación, organización de actividades específicas, establecimiento progresivo de la entrevista como práctica habitual, implicación progresiva de los padres en el colegio, escuela de padres, contar con las potencialidades de los padres).		

Autores:	Garrido Suarez Jesús	Año:	1995
Título:	Estrategias para la colaboración entre padres y maestros.		
Revista:	Padres y Maestros, 211, 28-31.		
Comentario:	Se trata de un resumen de la ponencia presentada por la editorial de Padres y Maestros en el Forum Internacional de la Fundación IFIE en el que se exponen de forma esquemática siete estrategias generales de colaboración entre padres y maestros: cordial, académica, burocrática, económica, tecnológica, emergente y participativa. Todas las estrategias siguen el mismo esquema: eslogan, bases, objetivo, recursos, efectividad, crisis, objeción, frecuencia. Un documento útil para trabajar en un taller.		

Autores:	Lacasa, Pilar	Año:	1996
Título:	Introducción: Familias y escuelas: ¿dos caras de una misma moneda?		
Revista:	Cultura y Educación, 4, 5-10.		
Comentario:	Se trata de la presentación de una serie de trabajos del simposio Familias y Escuelas en las III Jornadas de Infancia y Aprendizaje. Utiliza tres dimensiones para tematizar las aportaciones, que pueden ser entendidas como ámbitos de estudio: (a) considerar a la escuela y a la familia como comunidades educativas y agentes de socialización que deben crear marcos de colaboración; (b) creencias y prácticas que comparten o no los miembros de esas comunidades (continuidades-discontinuidades; incorporación a la escuela con las creencias y practicas familiares; los deberes, cómo los ven unos y otros y los deberes como mecanismo de exclusión); (c) intervención educativa o el desarrollo de programas concretos que contribuyan a favorecer las relaciones entre la educación formal y la no formal (incluye programas de educación de padres y de formación de maestros).		

Autores:	López Verdugo, Isabel; Ridao Ramírez, Pilar y Sánchez Hidalgo, J.	Año:	2004
Título:	Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos.		
Revista:	Revista de Educación, 334, 143-163.		
Comentario:	La familia y la escuela son los contextos de desarrollo y educación por excelencia para la mayor parte de los niños y niñas en nuestra cultura. El trabajo supone un momento de reflexión. Con él se pretende abordar las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela desde una doble perspectiva: por un lado, presentando las diferencias propias de la idiosincrasia de sendos contextos de desarrollo y educación y, por otro, mostrando las características que ambos comparten. Nos permite estudiar las continuidades y, sobre todo, las discontinuidades.		

Autores:	Maganto, Juana M; Bartau, Isabel y De la Caba, M. Angeles	Año:	1998
Título:	Intervención y evaluación para el desarrollo de habilidades de comunicación de padres y profesores y su incidencia en el desarrollo personal de sus hijos.		
Revista:	Tantak, 19; 117-140.		
Comentario:	Se presentan los resultados de una investigación comunitaria dirigida al desarrollo de habilidades socio-personales de los integrantes de la comunidad educativa, profesores,		

	padres y alumnos de 3º, 4º y 5º de E.G.B., pertenecientes a todos los tipos de centros de E.G.B. (privado, publico e ikastola) ubicados en un municipio del País Vasco. Los resultados, por un lado, indican que el programa favorece el desarrollo de habilidades socio-personales de los padres y de los profesores, y mejora la comunicación en las relaciones familiares. Por otro lado, los participantes en la intervención perciben un grado de eficacia y utilidad del programa satisfactorio, que indica que puede ser una herramienta valida para la formación y el reciclaje de los padres y los profesores dentro de este ámbito de intervención educativa. Está en euskera.
--	--

Autores:	Martín Adrián, Antonio Ramón	Año:	1997
Título:	Madres en el taller de Matemáticas. Participación activa de las madres en la escuela.		
Revista:	Uno, 12, 107-112.		
Comentario:	Los autores exponen una experiencia en la que las madres participan de manera activa en la escuela durante el horario lectivo, en las clases de matemáticas, con niños de primer ciclo de primaria, con el objetivo de desarrollar el pensamiento matemático y fomentar la autonomía de alumnos y alumnas. Expone y da ejemplos de los principios pedagógicos.		

Autores:	Martínez González, Raquel Amaya y Llanea García, Alfredo	Año:	1992
Título:	La participación de los padres en el centro escolar: una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares		
Revista:	Bordón, 44 (2), 171-175		
Comentario:	En este artículo se resalta la importancia de fomentar la participación de los padres en los centros docentes como método de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares, que implique a los distintos agentes de la comunidad educativa e incluso al entorno social de los centros. A este respecto se mencionan distintas áreas en que puede desarrollarse esta participación, algunas maneras de llevarla a cabo, así como algunas dificultades a tener en cuenta.		

Autores:	Martínez González, Raquel Amaya	Año:	1995
Título:	Instrumentos de recogida de información para analizar la implicación de la familia en la educación formal.		
Revista:	Revista de Orientación Educativa y Vocacional, 6 (9), 25-40.		

Comentario:	En el artículo se incluyen dos cuestionarios destinados a analizar la implicación de la familia en la educación formal. Uno está dirigido a padres y otro a hijos, los dos con el mismo número de ítems (15) y la misma estructura de factores racionales de las formas de implicación de los padres en el proceso de aprendizaje (relacionales, materiales, intelectuales-culturales, afectivas, percepción del hijo como estudiante, expectativas-aspiraciones, de control, de ayuda), lo que permite efectuar comparaciones entre ambos.

Autores:	Martínez, Raquel Amaya; Pérez, María Henar; Peña, Ana María; García, María Paz y Martínez, Rosario.	Año:	2004
Título:	Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil.		
Revista:	Infancia y Aprendizaje, 27 (4), 425-435.		
Comentario:	Se describe la evaluación de un programa dirigido a estimular el desarrollo de habilidades del uso del lenguaje en niños de Educación Infantil con la finalidad última de dinamizar las relaciones de colaboración entre los padres/madres y el profesorado. Los objetivos del programa son: 1) dinamizar procesos de interacción, comunicación y cooperación entre padres/madres y profesorado; 2) promover el desarrollo de patrones de comunicación entre padres/madres e hijos; 3) estimular el intercambio de experiencias educativas entre padres/madres, y 4) elaborar y validar recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de Educación Infantil. El programa se ha diseñado, organizado, desarrollado y evaluado siguiendo una metodología de investigación-acción de carácter colaborativo, en cuyo equipo técnico de investigación han participado profesionales de todos los niveles de la enseñanza, pedagogas, psicólogas y madres y padres de alumnos. Se describen los logros alcanzados por el programa con relación a los objetivos planteados, así como las limitaciones identificadas.		

Autores:	Méndez, Laura	Año:	2000
Título:	La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta.		
Revista:	Cultura y Educación, 17/18, 91-101.		
Comentario:	Este artículo aborda la relación entre padres y educadores desde una perspectiva ecológica y contextual, considerando la escuela y la familia escenarios o microsistemas donde el niño crece y se desarrolla. Para comprender y potenciar el desarrollo del niño cuando está en el hogar o en la escuela, ambos entornos y los adultos que actúan en ellos deben		

	<p>conocerse. Con este fin, a lo largo de estas páginas, se señalan algunas características que definen y diferencian la comunicación que establecen las familias y la escuela en la etapa infantil, resaltando aquellos aspectos que, por las edades tempranas de los niños, comparten ambos entornos. Se detiene en dos tipos de intercambios: los informes de evaluación (boletines) y las entradas y salidas.</p>
--	---

Autores:	Menéndez-Ponte, María	Año:	1997
Título:	Padres y profesores: ¿enemigos irreconciliables?		
Revista:	Padres y Maestros, 226, 25-27.		
Comentario:	Los profesores dicen vivir bajo la dictadura de los padres, mientras que éstos se consideran los sufridores en casa. Ante esta visión, la autora señala 10 puntos negros, o conflictivos, que deberían ser objeto de debate, y nos propone un decálogo para acercar posiciones.		

Autores:	Mérida, Rosario	Año:	2002
Título:	Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias. La escuela de madres y padres.		
Revista:	Revista de Ciencias de la Educación, 192, 441-467.		
Comentario:	Se pone en evidencia el distanciamiento en el que viven actualmente las dos agencias formativas más importantes que intervienen en el desarrollo y educación de los niños y las niñas: la familia y la escuela. Justifica, desde el punto de vista psicopedagógico y social, la necesidad de intensificar las relaciones y unir los caminos por los que transcurren las vidas de ambas instituciones; plantea estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias en los centros educativos (por ejemplo trata bien la cuestión de las entrevistas), y, por último, aborda el concepto y la estructura organizativa básica de una escuela de madres y padres.		

Autores:	Rambla, Xavier	Año:	1998
Título:	¿Por qué las familias no participan en la escuela?		
Revista:	Cuadernos de Pedagogía, 274, 86-89.		

Comentario:	La institución escolar responsabiliza a menudo a las familias de las dificultades de establecer contactos con ellas con el pretexto de la denominada “desestructuración familiar” o de responsabilidades educativas domésticas no ejercidas debidamente. El autor considera que estas afirmaciones son infundadas, y advierte sobre otras causas para explicar la escasa participación escolar: (a) las demandas de los centros son contradictorias (para la LODE es un objetivo, el articulado coarta la participación; se dice de los beneficios, pero se les hace culpable a los padres); (b) cada clase social mantiene relaciones distintas y jerárquicas con las escuelas; y no se tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de las madres, las verdaderas implicadas en esta relación.
--------------------	--

Autores:	Sánchez, Ana y Romero, Antonio	Año:	1997
Título:	La colaboración escuela-familia: un estudio de campo.		
Revista:	Investigación en la escuela, 33, 59-66.		
Comentario:	La colaboración escuela-familia se considera especialmente necesaria en los primeros niveles educativos. Esta colaboración debe estar basada en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas, posibilidades e intereses de ambos contextos, desde distintos ámbitos. Este trabajo expone los resultados de una investigación sobre las ideas que las familias sobre la escuela infantil.		

Autores:	Sánchez Blanco, Concha	Año:	1998
Título:	¡Animarles a colaborar, sí!, pero ¿Cómo? Dilemas docentes sobre la participación de las familias en la educación infantil.		
Revista:	Kikirikí...! Boletín para una Pedagogía Popular, 50, 10-15.		
Comentario:	Esta colaboración resalta la necesidad de que profesorado de Educación Infantil de profundice sobre los significados que pueden adquirir la participación de las madres y padres en los escenarios escolares, así como de contrastar las dimensiones implícitas de dicha participación en la práctica y analizar críticamente el papel desempeñado por el contexto socioeconómico y cultural y por los medios de comunicación en el desarrollo de las mismas. Plantea los peligros de ciertas prácticas, y su interpretación, que dirigidas a mejorar la participación de los padres conllevan el riesgo de que algunas familias queden excluidas: el peligro de los estereotipos (qué familia, qué padres, qué prácticas), del consumo (proveedores de materiales, de juguetes usados), que sólo sea importante la presencia en el aula, el clientelismo y el despotismo de los profesores, la educación familiar. Llama la atención sobre lo que es posible y factible para cada familia.		

Autores:	Sevilla, José Ángel	Año:	1998
Título:	Las madres entran en el aula y... se quedan.		
Revista:	Aula de Encuentro, 2, 8-17.		
Comentario:	<p>La entrada y permanencia de la familia en la escuela es el objetivo de las experiencias (Tercero de Primaria) que se relatan en este artículo (las hace el propio maestro que las ha llevado a cabo). No son la solución definitiva para ningún problema, ni lo pretenden, pero sí son un magnífico vehículo para unificar intereses y métodos entre las familias y la escuela, integrar escuela y vida y facilitar la actividad cotidiana de las aulas. Las familias no sólo no dificultan el trabajo en el aula, sino que lo facilitan y ayudan a realizarlo. Las experiencias, bien comentadas, son de diferentes tipos: los desayunos en el aula, los padres leen a García Lorca, participación de las familias en la evaluación final. Para realizar estas actividades, no hacen falta grandes medios, pero sí algunas condiciones: disponibilidad temporal, paciencia, flexibilidad, capacidad de renuncia y toda la confianza y la ilusión de que seas capaz. Artículo para utilizar en las clases.</p>		

Autores:	Solé, Isabel	Año:	1996
Título:	Las relaciones entre la familia y la escuela.		
Revista:	Cultura y Educación, 4, 11-18.		
Comentario:	<p>Argumenta la necesidad de fomentar el entendimiento mutuo entre ambos contextos de desarrollo y analiza algunas de las causas por las que no siempre se produce dicho entendimiento. Propone algunas líneas prioritarias para construir marcos de colaboración, que permitan progresar en el conocimiento del niño/alumno y de establecer criterios comunes. Ésto último es posible cuando han encontrado un contenido o tarea alrededor del cual ha sido posible articular esfuerzos y formulas de colaboración.</p>		

5. MATERIAL VIDEOGRÁFICO Y FILMOGRÁFICO OJO. FALTAN LOS AÑOS

Los formatos audiovisuales no han atraído el interés de las editoriales en castellano. En inglés existen distintos ejemplos, a algunos se puede acceder desde los enlaces que facilitamos al final de esta guía. Se recomienda utilizar fragmentos de películas comerciales para trabajar determinados aspectos, aunque conviene saber que el interés por las relaciones entre padres y profesores no ha estado entre los objetivos del mundo del cine, más interesado en las acciones heroicas de los docentes en contextos muy deprimidos y en presentar las deficiencias de las instituciones educativas. Algunos títulos de interés pueden ser *Los chicos del coro*, *Buscando a Forrester*, *El increíble Will Hunt*, *Billy Elliot*, *Etre et Avoir* ...

Título:	Habilidades comunicativas.
Director / Autor:	Enrique Díez, Eloína Terrón, Begoña González, Javier Royo y Carmen Alfonso
Comentario:	Se presenta una entrevista de una madre con el tutor de su hijo. Los mismos protagonistas adoptan tres modelos de relación: agresivos, inhibidos y asertivos. Se presta atención tanto a la comunicación verbal como a la no-verbal.
Como conseguirlo:	Realizado por Jesús Domínguez y Mario García de Piensan las manos (Teléfono: 609890181).

Título:	Padres eficaces con entrenamiento sistemático.
Director / Autor:	Don Dinkmeyer y Gary Mckay
Comentario:	Contiene 5 cintas de cassette, en las que se plantean diversas actividades en las que se ejemplifican los principios de actuación presentados en las sesiones del programa.
Como conseguirlo:	Circle Pines, AGS

Título:	Los padres también van a la escuela (nº 6 de la colección de vídeos Crecer juntos)
Director / Autor:	Dirección: Chema Echeverría Otañes. Producción: Norberto López Amado. Guión: Esperanza Alonso. Autora de la Guía: Beatriz Susana Sevilla. Patrocinan: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo, Ministerio de Asuntos Sociales de España.
Comentario:	El vídeo contiene imágenes y testimonios sobre la importancia de la participación de los padres en las escuelas. El reportaje “Vamos al colegio” aporta testimonios de padres sobre diversas formas de participación y cauces de colaboración entre ellos y las instituciones educativas. Documentales y dramatizaciones en una Miniserie sobre las vivencias de familias españolas: “La preocupación por las malas notas”. Las reflexiones de expertos y padres sobre los diversos problemas que se presentan y que resaltan la importancia de trabajar en forma mancomunada, especialmente a través del diálogo, entre los diversos agentes educativos.
Como conseguirlo:	ATEI videotecavirtual@ateiamerica.com

6. ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES

Denominación:	Confederación Española de Padres y Madres de alumnos (CEAPA)
URL:	www.ceapa.es
Dirección:	Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos C. E. A. P. A. Puerta del Sol, 4-6º A / 28013 Madrid Tlf 91 7014710 / Fax 91 5217392
Quienes son:	Es una entidad social, no confesional, progresista e independiente. Integrada por 45 Federaciones y Confederaciones que, a su vez, agrupan a 12.000 Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, de centros públicos de educación no universitaria. Trabaja por conseguir una escuela pública de calidad, democratizar la enseñanza y mejorar las condiciones de la infancia. Entre sus principales objetivos está la gratuidad de la enseñanza y la defensa de una escuela democrática, participativa y laica. Publica la Revista Padres y Madres (se pueden descargar los últimos números, actualmente 81). Miembro de EPA (Asociación Europea de Padres; http://www.epa-parents.org/).

Denominación:	Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA)
URL:	www.concapa.org
Dirección:	Dirección Nacional: Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos C/ Alfonso XI, 4 -5º 28014 Madrid Telf.: 91 5325865 / 91 5322630 Fax.:
Quienes son:	CONCAPA nace en 1929 para promover los intereses de la familia y lograr que sus hijos reciban, en la vida escolar, una formación acorde con sus propias creencias y convicciones. Sus dos principales objetivos son: 1) Derecho de los padres a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, así como la enseñanza moral y religiosa acorde con sus propias convicciones, y 2) Igualdad de oportunidades que haga efectivo el derecho de elección del tipo de educación. Revista trimestral que lleva el mismo nombre (se pueden descargar los últimos números, actualmente 17). 51 Federaciones. Miembro de EPA (Asociación Europea de Padres; http://www.epa-parents.org/).

Denominación:	Asociación internacional de formación e investigación en educación familiar (AIFREF)
URL:	www.aifref.be
Dirección:	Eva Kñallinsky. Escuela Normal de Las Palmas. C/ Concepción 1. Tamaraceite. E. 35199 Las Palmas de Gran Canaria. Mail: n105645300@abonados.cplus.es. Carmen Prada García. Universidad de Málaga <i>Facultad de la Educación. Campus de Teatinos s/n E. 29071 Málaga. Mail: mdprada@uma.es.</i>
Quienes son:	Asociación internacional creada en 1987 con la finalidad de desarrollar la investigación y la formación en educación familiar, su difusión y la cooperación entre universidades. Organiza un Congreso cada dos años. Cuenta con un boletín trimestral y una revista semestral (Revue Internationale de l'Education Familiale). Cuenta con 9 Comités Nacionales, entre ellos España.

Denominación:	Red Europea de Investigación en Educación Familiar (European Research Network About Parents in Education- ERNAPE)
URL:	www.ernape.net
Dirección:	Dirección Nacional: Raquel-Amaya Martínez González, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo. c/ Aniceto Sela s/n, 33005-Oviedo raquelamaya@gmail.com Teléfono: 985-103239 Fax. 985-103226
Quienes son:	ERNAPE es una red europea de investigación, independiente, sin ánimo de lucro, no asociada a ningún grupo político, religioso ni ideológico. Con base en la idea de que los centros académicos no pueden por sí solos proporcionar a los menores todos los aprendizajes necesarios para que puedan desarrollarse íntegramente y adaptarse adecuadamente a la sociedad, ERNAPE enfatiza el papel de los padres y madres y otros adultos con responsabilidades familiares en la educación de los niño/as, y la necesidad de que se establezcan vínculos estrechos de cooperación entre las familias, los centros docentes y las entidades sociales comunitarias. La investigación científica sobre estas temáticas es todavía escasa, pero está incrementando en todos los países del mundo y sus resultados se están reconociendo como de vital importancia y de gran trascendencia para el desarrollo social. ERNAPE organiza cada dos años sus conferencias internacionales. Hasta el momento se han celebrado cinco conferencias: Copenhague (Dinamarca), Ámsterdam (Holanda), Rotterdam (Holanda), Gdansk (Polonia) y Oviedo (España); la sexta será en Nicosia (Chipre) en Agosto de 2007.

7. PÁGINAS WEB

a) En castellano u otras lenguas del estado

Organización:	Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.
URL:	www.ceapa.es
Contenido:	WEB muy cuidada y de consulta obligada. Se pueden encontrar notas de prensa y campañas de la organización, legislación, la revista <i>Padres y Maestros</i> y múltiples enlaces de interés. Destacan sus documentos y publicaciones organizadas en colecciones (temas educativos, construyendo salud, experiencias educativas, cursos, escuelas de padres y madres, informes y herramientas).

Organización:	Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia.
URL:	www.pntic.mec.es
Contenido:	Se trata de una página que contiene múltiples enlaces y recursos. Destacamos la búsqueda por Webs Temáticas, en especial la de Escuelas de Padres (también las de orientación educativa, atención a la diversidad, convivencia escolar e interculturalidad) y por recursos por etapas educativas y asignaturas (en especial destacamos el apartado de transversales y dentro de éstas las páginas elaboradas por profesores. Ir directamente: http://www.pntic.mec.es/recursos/index.html).

Organización:	AMPA del Colegio Público Alhambra de Madrid.
URL:	www.ampacolegioalhambra.org
Contenido:	Internet puede ser un buen medio para comunicarse, dar a conocer las actividades de la AMPA, convertirse en un foro de debate y en un gran tablón de información... Presentamos esta Web como ejemplo elaborado por una AMPA.

b) En inglés

Organización:	Harvard Family Research Project.
URL:	www.gse.harvard.edu/hfrp/about.html

Contenido:	Página muy útil especialmente centrada en las relaciones entre las familias y las escuelas. Presenta áreas de investigación, de noticias y de publicaciones, de gran calidad. Destaca sobre todo la red FINE (<i>The Family Involvement Network of Educators</i> : Red de educadores para la implicación de la familia) que contiene múltiples recursos y proporciona un boletín electrónico mensual de suscripción gratuita).
-------------------	---

Organización:	Public School Parents Network.
URL:	www.psparents.net
Contenido:	Web muy bien estructurada. Artículos y documentos muy bien trabajados para ser entendidos. Se estructura en torno a los siguientes apartados: niveles educativos, deberes, dificultades de aprendizaje, implicación de los padres y socialización.

c) En inglés que contienen material en castellano

Organización:	PTA (Parent-Teacher Association).
URL:	www.pta.org/parentinvolvement/spanish/index.asp
Contenido:	Viene a ser el equivalente a la organización nacional que agrupa a los miembros de nuestras asociaciones de madres y padres, pero no están ligadas a una escuela y los miembros pueden ser cualquier persona interesada en el bienestar de los niños.

Organización:	Extensión universitaria de la Universidad de Illinois (Vida Familiar: Ayudar a los niños a triunfar en la escuela).
URL:	www.urbanext.uiuc.edu/succeed_sp/index.html
Contenido:	El objetivo es aprender a ayudar al éxito escolar de los hijos en la escuela (ayudarles a adquirir habilidades de aprendizaje, a comunicarse con los docentes, identificar nuevos recursos). Los apartados son: hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, haciendo exámenes, hacer del aprendizaje una actividad deseable, implicación de los padres, comunicación entre padres y maestros, recursos adicionales.

Organización:	Extensión universitaria de la Universidad de Illinois (Vida Familiar: Tareas Familiares).
URL:	www.urbanext.uiuc.edu/familyworks_sp/school-00.html
Contenido:	Con el título de Tareas Familiares, se pretende dotar a los padres de estrategias para incrementar la potenciación de sus familias. Se abordan distintas áreas como respeto, enojo, tensión, tiempo, valores, responsabilidad, disciplina, adolescencia, pandillas, drogas y, para nuestros intereses, también sobre las familias y las escuelas. Existen numerosos recursos adicionales.

8. LEGISLACIÓN

En este apartado, a modo de ejemplo, presentamos la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación), de obligado conocimiento, y varias referencias que los profesores y padres interesados pueden consultar. Hemos adoptado este formato ya que en estos momentos se han presentado los primeros borradores de la LOE (Ley Orgánica de la Educación) que introducirá nuevos cambios. En el ámbito estatal, cabe mencionar fundamentalmente la LOPEGCE (Ley Orgánica de Participación Educativa y Gobierno de los Centros Educativos), puesto que la mayoría de competencias en materias educativas están transferidas a las Comunidades Autónomas.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación. (*Boletín Oficial del Estado*, 307, 24 de Diciembre de 2002)

Aunque es de obligado conocimiento en su totalidad, destacamos los apartados: Título preliminar (Capítulo I: Principios, Capítulo II: De los derechos y deberes de padres y alumnos, Capítulo III: De las becas y ayudas); Título I: De la estructura del sistema educativo (describe las diferentes etapas educativas, en especial el capítulo VII: De la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales); Título V: De los centros docentes (Capítulo V, Sección 3ª: Órganos de participación en el control y gestión de los centros).

Publicaciones en las que se encuentran revisiones legislativas:

El capítulo 1 del libro de Lojo Méndez (2004) “*El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes*” (publicado por Ideas propias) hace un repaso de las principales normas y artículos que regulan la participación de los padres, de forma sencilla y esquemática. El año de edición hace que las normas comentadas estén en vigor en la mayoría de los casos.

El trabajo de Ordóñez y Seco (1998) “**Exigencias legislativas a padres, profesores y alumnos en relación con la participación desde la LGE hasta la LOPEGCE**”, en la revista *Bordón* (nº 50, 4, páginas 377-386) constituye una exhaustiva revisión de todos los artículos incluidos en las Leyes de ámbito estatal que contribuyen a dibujar el marco legal de la participación en los centros escolares (LGE, Constitución, LOECE, LODE, LOGSE, LOPEGCE).

El monográfico de la **revista Educadores (nº 193, año 2000, formado por 6 artículos, páginas 9-185)** escrito por Asesores Jurídicos de la FERE (Federación Española de Centros Religiosos) de distintas Comunidades Autónomas. Resulta claro, bien escrito y aborda de forma integrada cuestiones jurídicas que son de difícil acceso para el profesorado y los padres. Habla de los derechos y obligaciones de los padres con relación a los hijos y a los centros escolares, el deber del centro educativo de guardia y custodia, el papel del fiscal como defensor del menor, las normas que regulan la actuación de los centros en el caso de alumnos en régimen de acogimiento familiar o tutelar y de padres divorciados o separados, las relaciones con el centro escolar y régimen de actividades de las Asociaciones de madres y padres.