



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.  
Michelet de Talence. Curso escolar 1989/90. Nivel: CE2

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Course Elementaire

Année 1989-90

### 3) Fonctionnement de l'équipe didactique

Nous avons travaillé régulièrement avec M.H. Salin (PEN) pour le suivi de la classe en mathématiques. Outre le suivi et l'amélioration des situations existantes, nous avons particulièrement travaillé sur l'apprentissage de la soustraction, essayant de reprendre et de continuer le travail commencé au CE1. Une partie de ces leçons est intégrée à la recherche de Bola Amboka. Nous avons également travaillé en géométrie sur l'élaboration et l'utilisation de plans par les élèves (cf. compte rendu par M.H. Salin)

## B. LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

### Progressions et commentaires

Soustraction : un projet a été élaboré avec G. Brousseau pour continuer le travail entamé au CE1. L'objectif est d'explorer les différents sens de la soustraction. En plus de la reprise du jeu du Snap, la situation la plus utilisée a été "rendre la monnaie". Nous avons également travaillé sur les énoncés de problèmes de soustraction (début d'un concours de problèmes). Nous demandons que ce travail, fait en partie pour les besoins de la recherche (cf. A. Bola), soit complété, repris dans une perspective d'intégration aux leçons ordinaires de la classe et inclus dans la progression du CE2.

Mesure : les leçons sur la mesure des longueurs ont été reprises et largement améliorées ; il faudrait maintenant étudier une progression sur le CE1 et le CE2 en mesurage et mesure, et également pouvoir situer ces leçons par rapport à ce qui a été fait au CM1 depuis deux ans.

Géométrie : une recherche originale sur le plan, a été menée avec M.H. Salin - voir compte rendu général des recherches.

Division : la situation de départ est toujours celle de partage, qui conduit les élèves à utiliser la multiplication (recherche du terme inconnu d'un produit) puis à des méthodes personnelles, mais parfois fort performantes, de répartition par le calcul. Nous souhaitons qu'une réflexion soit menée avec le CM1 pour prolonger et exploiter ce travail.

Fiches didactiques : une partie de nos efforts a porté sur la rédaction des fiches didactiques. Le but est de mettre à la

disposition du niveau (et de l'école) l'ensemble des fiches de l'année, sous forme de fichier informatique (par traitement de texte) et regroupé par matières, afin d'améliorer la communication des situations d'une année sur l'autre et de fournir un document de travail pour étudier les progressions et les équilibrer.

## ACTIVITES MATHÉMATIQUES

### PREMIER TRIMESTRE

Liste des leçons par date

Date	Leçon
5/9	Numération:les nombres jusqu'à 1000
7/9	Test de début d'année
8/9	Id
9/9	Id
11/9	Numération: les nombres à 4 chiffres
12/9	Suite et ordre des nombres - additions
14/9	Additions(suite) - correction des tests de maths
15/9	Numération orale/écrite écriture en chiffres/en lettres
18/9	Différentes décompositions d'un nombre
19/9	Calcul - parcours sur un graphe orienté
21/9	Idem que la veille - trouver un parcours correspondant à un résultat donné
21/9	Mesure : comparaison de longueurs
22/9	Mesure : fin de la leçon et mesure avec le double décimètre
25/9	Evaluation du ministère
26/9	Id
28/9	Id
29/9	Id
28/9	Mesure de longueurs
2/10	Id
3/10	Id
5/10	Multiplication (1)
6/10	Multiplication (2)
9/10	Problèmes: comment formuler les réponses et présenter les résultats
10/10	Multiplication (3) travail individuel
12/10	Id
13/10	Id
16/10	Multiplication: la présentation du calcul
16/10	Mesure
17/10	Problèmes (additions et multiplications)
19/10	Multiplication: vers l'algorithme à la grecque
20/10	Id
23/10	Contrôle sur la mesure
23/10	Problèmes
24/10	Multiplication
6/11	Multiplication: suppression des additions
6/11	Mesure: le puzzle
7/11	Multiplication
9/11	Numération: la monnaie (compter des sommes)
10/11	Idem + situation de communication
13/11	Multiplication (exercices d'entraînement)
13/11	Mesure: le puzzle (2)
14/11	Corrections multiplications + exercice sur la monnaie
16/11	Id
17/11	Numération: jeu "Qui a le plus grand nombre?"
20/11	Problèmes
20/11	Mesure: le puzzle(3)
21/11	Problèmes
23/11	Numération: jeu "Qui a le plus grand nombre?"
24/11	Id
27/11	Contrôles de fin de trimestre (1)
27/11	Mesure: le puzzle (4)



28/11	jeu "Qui a le plus grand nombre?" jeu par 2 équipes
30/11	jeu "Qui a le plus grand nombre?" jeu individuel
1/12	jeu "Qui a le plus grand nombre?" institutionnalisation
4/12	Problèmes
4/12	Mesure: en cm et mm
5/12	Contrôles de fin de trimestre (2)
7/12	Mesure les mm (2)
8/12	Contrôles de fin de trimestre (3)
11/12	Correction des contrôles
12/12	Mesure: les mm - institutionnalisation
14/12	Mesure: les mm -exercices
15/12	Addition de mesures (1)
18/12	Problèmes
19/12	Contrôle sur la mesure
21/12	Corrections - opérations (entraînement)

## Deuxième trimestre

4/1	Calcul:jeu des envahisseurs
5/1	Id
8/1	Id
9/1	Soustraction: le snap
11/1	Snap(2) et correction du jeu des envahisseurs
12/1	Snap(3) par équipes
15/1	Usage des calculatrices
16/1	Snap(4) formulation des stratégies
18/1	Soustraction - rendre la monnaie (1)
19/1	Soustraction - rendre la monnaie (2)
19/1	Géométrie :travail avec le compas
22/1	Problèmes - avec centre de calcul (calculatrices)
23/1	Soustraction - rendre la monnaie (3) écrire des problèmes
25/1	Soustraction - rendre la monnaie (4) - les centimes
26/1	Soustraction - rendre la monnaie (5) exercices écrits
29/1	Problèmes - usage des parenthèses pour communiquer un calcul à faire
29/1	Mesure
30/1	Problèmes - avec calculatrices
1/2	Id
2/2	Soustraction - rendre la monnaie (6) le ticket de caisse
5/2	Distributivité: addition de produits
6/2	Id
8/2	Soustraction
9/2	Id
12/2	Distributivité: procédures de calcul avec répertoires
13/2	Soustraction: écriture de problèmes à partir de renseignements donnés
26/2	Multiplications en ligne
26/2	Géométrie: avec le compas - trouver le centre d'un cercle
27/2	Multiplication en ligne - institutionnalisation et exercices
1/3	Soustraction : problèmes - et corrections
2/3	Soustraction: exploitation des problèmes écrits pendant les vacances par les élèves
5/3	Contrôle sur la soustraction
6/3	Correction du contrôle
8/3	Problème de mesure: histoire de la fourmi
9/3	Id
12/3	Numération: les "grands nombres" ( à partir du recensement)
13/3	Exercices sur les "grands nombres" (5 et 6 chiffres)
16/3	Géométrie: tracé de cercles - le diamètre et le rayon
19/3	Contrôles de fin de second trimestre (1)
19/3	Géométrie - cercles (exercices)
20/3	Contrôles de fin de second trimestre (2)
22/3	Contrôles de fin de second trimestre (3)

23/3	Contrôles de fin de second trimestre (4)
26/3	Correction des contrôles
27/3	Id
29/3	Contrôle de géométrie et mesure
29/3	Géométrie : introduction de la situation sur le plan
30/3	Le plan (jeu des formes de couleur)
2/4	Problèmes
3/4	Mesure: le mètre - confection de mètres par les élèves
5/4	Mesure du jardin
6/4	Mesure estimation de mesures en m et cm
9/4	Correction des problèmes du 2/4
10/4	Mesure: problème: combien faut-il de longueur de scotch pour entourer une table

### Troisième trimestre

23/4	Problèmes de soustraction
23/4	Géométrie: travail sur le plan situation de communication
24/4	Id - Interrogation par 2
27/4	Correction de problèmes - dénombrement (préparatoire à la situation d'introduction de la division)
3/5	Le plan- la division (1)
4/5	Id
10/5	Division: savoir reconnaître les problèmes de partage
11/5	Id
14/5	Ecrire des problèmes de multiplication
15/5	Id
16/5	Id
18/5	Division : les élèves choisissent les domaines numériques dans lesquels ils vont calculer
21/5	Problèmes de multiplication
22/5	Division - évolution des techniques
25/5	Opérations (entraînement)
28/5	Problèmes
29/5	Problèmes de partage
31/5	Division: techniques de calcul (institutionnalisation)
1/6	Id
5/6	Soustraction: le concours de problèmes
7/6	CAS Mathématiques
8/6	Id
9/6	Id
11/6	Correction des CAS
12/6	TAS de mathématiques
14/6	CAS géométrie et mesure
15/6	Géométrie: le plan de l'école maternelle
18/6	problèmes
19/6	Géométrie: habillage de boîtes (avec papier quadrillé)
21/6	Id sur papier blanc
22/6	L'angle droit
25/6	Tracé de figures (carrés et rectangles)
28/6	Géométrie - le plan de l'école maternelle - exercice