

La evaluación fiable de las relaciones sociales entre iguales

Citación

GARCÍA BACETE, F. J. (2016). La evaluación fiable de las relaciones sociales entre iguales. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 368, 53-59. Disponible en: <<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/7523/7347>>. Fecha de acceso: 24 dic. 2016 doi:<http://dx.doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.009>.

Resumen

Un objetivo educativo de primer orden en educación es incorporar las relaciones sociales en el currículo. Para ello es necesario comprender su diversidad (preferencias, popularidad, amistad, redes sociales, percepción de las relaciones sociales,...) y dotarse de instrumentos de evaluación fiables. A continuación se presenta Sociomet, un software fácil de usar y de comprender por el profesorado, que aporta información relevante para conocer las relaciones entre los alumnos y abordar la gestión social del aula. Finalmente, se presenta una rica variedad de actividades para la formación del profesorado y para realizarlas en el aula y en casa.

Palabras clave

Rechazo entre iguales; amistades; redes sociales; evaluación sociométrica; actividades socioemocionales.

Referencias. La evaluación fiable

Accesible en:

[http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/pages/view/orientacion-
evaluacion-fiable](http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/pages/view/orientacion-evaluacion-fiable)

Akdağ, Z. y Haser, Çedil; (2016): Beginning early childhood education teachers; classroom management concerns. *Teachers and Teaching*, 22 (6), 700-715

Bellmore, A. (2011). Peer rejection and unpopularity: Associations with GPAs across the transition to middle school. *Journal of Educational Psychology*, 103 (2), 282-295.

Casas, F. (2010). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros en Psicología*, 5 (1), 85-101.

Chang, L. (2004). The Role of Classroom Norms in Contextualizing the Relations of Children's Social Behaviors to Peer Acceptance. *Developmental Psychology*, 40 (5), 691-702.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-32.

Forest, C. y García Bacete, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau LLibres.

García Bacete, F. J.; Jiménez I., Muñoz, V.; Monjas, M^a. I.; Sureda, I.; Ferrà, P.; Martín, L. J.; Marande, G.; y Sanchiz, M^a. L. (2013). Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 145-154.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (unpublished). Changes in classroom social climate after a two-year socioemotional classroom intervention in early primary education.

Gommans, R., y Cillessen, A. H. N. (2015). Nominating under constraints: A systematic comparison of unlimited and limited peer nomination methodologies in elementary school. *International Journal of Behavioral Development*, 39, 77-86.

González, J. y García Bacete, F.J. (2010). *SOCIOMET. Programa para la realización de estudios sociométricos*. Madrid: TEA Ediciones.

González, J. y García Bacete, F. J. (2010). *SOCIOMET. Manual de usuario*. Madrid: TEA Ediciones.

(http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/MANUAL_USO_SOCIOMET.pdf)

Harter, S., y Pike, R. (1984). The pictorial scales of perceived competence and social acceptance for young children. *Child Development*, 55, 1969-1982.

Hartup, W. W. (2009). Critical Issues and Theoretical Viewpoints. In K. H. Rubin, W. M. Bukowski, y B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (pp. 3-19). New York: The Guilford Press.

Jiménez, I (2015). *La evolución de la popularidad entre iguales desde el inicio de la educación primaria*. Tesis Doctoral defendida el 17 Diciembre en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Juvonen, J. y Gross, E. F. (2005). The rejected and the bullied: Lessons about social misfits from developmental psychology. In K. D. Williams, J. P. Forgas, y W. von Hippel (Eds.). *The social outcast: Ostracism, social exclusion, rejection, and bullying*, (pp. 155-170). New York: Psychology Press.

Kagan, S., y Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.

Karcher, M. (2007). *Pair counseling: A developmental intervention for counseling children in dyads*. This manual is distributed by The Pair Counseling Research Program. The University of Texas at San Antonio.

Killen, M., Rutland, A., y Jampol, N. S. (2009). Social exclusion in childhood and adolescence. In K. H. Rubin, W. M. Bukowski, y B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationship, and groups* (pp. 249-266). New York: Guilford Press.

Mikami, A. Y., Lerner, M. D., Griggs, M. S., McGrath, A. y Calhoun, C. S. (2010) Parental Influence on Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: II. Results of a Pilot Intervention Training Parents as Friendship Coaches for Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 737-749. [Mikami (unpublished): Parental friendship coaching Intervention Manual]

Monjas, M^a. I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y adolescentes. Madrid: CEPE.

Muñoz Tinoco, M^a. V. (2015). *No nos gustamos. Las relaciones de antipatía al comienzo de la educación primaria*. Tesis Doctoral defendida el 18 Diciembre en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Pyhalto, K., Soini, T., y Pietarinen, J. (2010). Pupils' pedagogical well-being in comprehensive school-Significant positive and negative school experiences of Finnish ninth graders. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 207-221.

Ryan, A. M. (2000). Peer groups as a context for the socialization of adolescents' motivation, engagement, and achievement in school. *Educational Psychologist*, 35, 101-111.

Serdiouk M., Rodkin P., Madill R., Logis H., y Gest S. (2015). Rejection and Victimization among Elementary School Children: The Buffering Role of Classroom-Level Predictors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 5-17.

Acerca del autor/a

Francisco Juan García Bacete
Universitat Jaume I - UJI
Spain

Profesor titular de intervención en ambientes educativos en la Universitat Jaume I de Castellón (UJI). Director del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar en la UJI desde 2007. Investigador principal de grupo GREI (Grupo de investigación interuniversitario sobre el Rechazo entre Iguales en el Contexto Escolar) y del grupo reconocido "Intervención Educativa, Familiar y Social" de la UJI. Sus áreas de interés tienen que ver con el estudio del rechazo entre iguales, la cooperación entre los centros escolares y las familias y el asesoramiento educativo y personal. Desde el año 2009 está desarrollando un proyecto de investigación longitudinal, multiagente y multicomponente para la potenciación de la convivencia escolar y el aprendizaje de la amistad en niños y niñas rechazados en un contexto interpersonal positivo a lo largo de toda la educación primaria.