



UNIVERSITAT
JAUME·I

TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRA
D'EDUCACIÓ INFANTIL

**FOMENTO DEL RESPETO POR EL
MEDIO NATURAL**

Alumna: Ana Edo Monlleó

Tutora del TFG: María Reina Ferrández

Àrea de conocimiento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación.

Curso: 2015-2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4 – 5
1.2. Objetivos generales del proyecto	5
2. METODOLOGÍA	5 - 13
2.1. Destinatarios	7
2.2. Temporalización	7
2.3. Actividad	7 - 9
2.4. Evaluación	9 - 13
3. RESULTADOS	13 - 17
4. CONCLUSIONES	17 - 20
5. BIBLIOGRAFIA	21 - 22
6. ANEXOS	22

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo acercar al alumnado de Educación Infantil del CEIP Vicent Marçà, concretamente a los alumnos del aula de los Elefantes, a la naturaleza por medio del fomento del respeto por ésta. Resultados de estudios previos nos dicen que los centros dotados con espacios naturales son una posible solución al estrés infantil u otros síntomas a causa de la falta de naturaleza. Por este motivo, los objetivos del proyecto estarán dirigidos a que el alumno tenga un desarrollo físico y emocional saludable a través del contacto con estos espacios. Y para ello, el presente trabajo aportará una actividad en la que los alumnos de esta aula, crearan mediante el cultivo de diversas plantas el rincón del huerto, y está se llevará a cabo a través de metodologías activas y globalizadoras. Los resultados obtenidos muestran que la actividad parece haber mejorado el respeto por la naturaleza, pero al mismo tiempo, hacen ver la necesidad de realizar más actividades destinadas a la consecución de este mismo objetivo dada su importancia.

Palabras clave: Naturaleza, alumnos¹, respeto, metodología activa, metodología globalizada.

Abstract

The present study aims to bring the kindergarten students of the Primary School Vicent Marzà, more concretely the Elephants' class students, closer the nature by respecting it. Previous studies show that schools with natural spaces are feasible solutions for stress or other symptoms caused by the lack of nature. For this reason, the focus in this project is on the physical and emotional development of the children, being in touch with nature. Therefore, this study will carry out an activity in which all the students will have to contribute to the creation of a little garden inside the classroom planting some plants. All this, through active and globalized methodologies. The obtained results show us that this activity has increased the respect for nature; but at the same time, the results demonstrate the necessity of more activities related to this topic given its importance.

Key words: nature, students, respect, active methodology, globalised methodology.

¹ En este trabajo se ha utilizado el masculino plural genérico para nombrar a la comunidad de ambos sexos.

1. INTRODUCCIÓN

El incipiente proceso de urbanización, como indican Taylor y Kuo (2006), ha conllevado a que la interacción niños-naturaleza sea cada vez menor. Esto conlleva según estos dos autores una serie de efectos negativos en la salud tanto física como mental como son según Townsend y Weerasuriya (2010): obesidad, depresión, estrés, ansiedad, entre otros factores. Para describir estos síntomas Louv (2008) uso el termino de “síndrome de déficit de la naturaleza”.

Por el contrario, un mayor contacto de la población, sobre todo, de la población infantil con el medio natural según afirman autores como Townsend y Weerasuriya (2010) y otros como Collado (2012) tiene numerosos efectos positivos en la vida psicológica, mental, social y emocional, como pueden ser: reducción del estrés, reducción de la frustración, reducción de la agresión, una mayor sociabilización, una mayor estimulación mental, una mayor capacidad de concentración,... Por lo tanto, es de vital importancia acercar a los niños al medio natural puesto que les permite adoptar sentimientos más positivos hacia sí mismos y de los demás, desarrollando un gran sentimiento de amor y armonía con el mundo (Freire, 2011).

Hoy en día, los niños pasan gran parte de su tiempo en los colegios, esto hace que el estudio de las características físicas de los patios de los centros educativos sea un factor muy importante a tener en cuenta ya que conviene estudiar todas aquellas cualidades que puedan promover la salud de la población infantil (Collado, 2012). Además, estudios como los de Virginia Tech University (2003) o autores como Ozdemir y Yilmaz (2008) demuestran que cuando los centros educativos son más naturales los niños están más sanos, juegan más y se implican en un repertorio de actividades más variado. No solo eso, sino que contar con centros educativos naturales reduce el fracaso escolar puesto que se les brinda la posibilidad de desarrollar de manera natural su psicomotricidad, sus habilidades, su capacidad de resolver problemas y su sociabilidad, además potencia la creatividad e imaginación (Freire, 2011). Por lo tanto, la solución ante tal problema según Townsend y Weerasuriya (2010) es la creación de más zonas verdes en los centros educativos.

Por todo esto, realizamos un estudio en el CEIP Vicent Marza, un centro público situado en Castellón de la Plana, concretamente, en el Rabal Universitario de Castellón en la calle José María Mulet Ortiz. El centro está situado en una zona tranquila con un gran número de espacios donde los niños pueden ocupar su tiempo libre.

Tras realizar una observación directa a la hora del recreo sobre los alumnos de 4 años de la clase de los Elefantes y su relación con la naturaleza, llama la atención los comportamientos tan dispares que presentan frente a los recursos naturales con los que cuenta el patio que son: un patio de arena con columpios y una zona con tierra y pinos. Entre los distintos comportamientos que encontramos distinguimos tres: los primeros, niños que prefieren jugar en los columpios, casita de madera,... y que no saben que son los recursos naturales ni se interesan por ello; los

segundos, niños que pisan las plantas, agitan los árboles,... y que por lo tanto, saben de su existencia pero no tienen ningún tipo de respeto por éstas; y por último, los niños que prefieren jugar plantando flores que se encuentran en el suelo, tocando la tierra, haciendo castillos de arena,... y que por lo tanto, respetan y se interesan por los recursos naturales del patio de éste centro.

Por esto, el objetivo de este proyecto se centrará en el diseño de una actividad que permita acercar a los alumnos del CEIP Vicent Marza a la naturaleza, no sólo como un espacio de diversión, sino también como un entorno de aprendizaje. Este acercamiento lo realizaremos por medio del fomento del respeto hacia el medio natural ya que “entre el ser humano y naturaleza existe un vínculo común a ambos, de humanidad y naturalidad que no puede olvidarse en la educación” (Puig, Echarri y Casas, 2014, p.115).

1.2 Objetivos del proyecto:

Para llevar a cabo el estudio, hemos planteado unas metas a conseguir que se han completado con el currículum 38/2008 del 28 de marzo. Estas son:

- I. Promover el respeto y el amor por la naturaleza.
- II. Fomentar el interés por el medio natural.

2. METODOLOGÍA

Según Torres (1991, p.200) “*La Metodología se halla situada en el punto de fusión de los objetivos y de los contenidos y planteada por la problemática del qué, cómo y cuando enseñar*” .

Las metodologías expuestas en el proyecto se basarán en la participación activa y en una observación directa, apoyada en la investigación personal del alumno, puesto que los niños empiezan a investigar a partir de los tres años, y la importancia no radica en que aprende sino en cómo lo aprende, con la ayuda orientada del profesor (Tonucci, 2006; Torre, 1991).

Por esto, es necesario un cambio en la mentalidad de todos los niños de la aula de los Elefantes del CEIP Vicent Marzà con respecto a la naturaleza, fomentando el respeto y el amor hacia ésta. Para ello, realizaremos un cuestionario a los familiares de los alumnos de esta aula como evaluación inicial, para así ver cuales son los hábitos de los niños en su día a día en relación a los espacios verdes y a los elementos de éstos entornos, para posteriormente, realizar una actividad en la que los niños puedan ampliar sus conocimientos en relación a los elementos de la naturaleza y aprendan sobre el cuidado y respeto hacia éstas.

Esta investigación se basa en las siguientes metodologías:

- La constructivista ya que como indica Kottalil (2009), se basa en la construcción del conocimiento del individuo a partir del conocimiento previo, las experiencias y la importancia del entorno o contexto social, donde se desarrollan las interacciones entre el individuo y el ambiente. Esta metodología la podemos ver reflejada al principio de la actividad ya que se les preguntará a los niños que saben y que quieren saber sobre el proceso de plantación, de las plantas y de sus necesidades; para así, a partir de sus conocimientos previos crear nuevos aprendizajes basados en los intereses de los niños del aula en relación a este tema.

- La metodología de Waldorf basada en actividades para fomentar la imaginación, la creatividad, la experimentación y la capacidad de imitar (Steiner, 2000). A través de la actividad que hemos planteado los alumnos podrán experimentar con diferentes materiales: semillas, tierra, agua, regadera,... Deberán imaginar para que sirve cada uno de esos objetos para posteriormente comentar-lo entre todos en el aula.

- El aprendizaje significativo, una de las metodologías más importantes de nuestro proyecto ya que, se pretende que el niño sea capaz de pensar que necesita la planta además de comprometerse y responsabilizarse del cuidado y crecimiento de su planta. Ya que como afirma Kottalil (2009), esta metodología está basada en pensar, sentir y actuar, lo que lleva al compromiso y a la responsabilidad por parte del alumnado, dejando al docente que adquiera el papel de guía.

- La metodología investigación-acción como método transversal en los niños. Ya que cuando los alumnos investigan y analizan sus propios resultados a problemas que se plantean, adquieren mayor conocimiento de las ciencias (Moreno, 2005). Por ello, esta metodología estará presente durante todo el proceso de realización de la actividad ya que mediante la investigación de por ejemplo, que sucede si algún niño se olvida de regar su planta los niños serán capaces de ver y analizar el resultado y aprender de ello.

- Los centros de interés ya que Castro (1971, p.14), define de la siguiente manera “centros de interés. Centros: porque de allí, parten todos los aprendizajes. De interés: porque están orientados hacia las cosas y actividades que rodean al niño. Por lo tanto, a sus intereses”. Ésta metodología basada en las ideas de Ovide Decroly ya que, es importante que las actividades que se realicen se basen en un marco natural, permitiendo que los niños puedan tener un contacto directo con la naturaleza dotándoles así libertad y autonomía, favoreciendo la libre manipulación (Castro, 1971; Montessori, 2003).

- El método Montessori ya que, según Pardal (1979) dice que es importante la experimentación en los niños para conocer el proceso de cultivo y crecimiento de las plantas a través del juego libre.

2.1 Destinatarios

Las actividades propuestas se llevarán a cabo en el centro de educación Vicent Marçà concretamente, con los alumnos de P4 de infantil, es decir, de cuatro años de la clase de los Elefantes.

2.2 Temporalización

El proyecto empezará el 21 de Marzo, aprovechando el día del árbol, para hablar sobre la naturaleza y la importancia de ésta, y durará aproximadamente 3 semanas.

2.3 Actividad

Nombre:	EL HUERTO DE LOS ELEFANTES²
Temporalización:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión para realizar el que sabemos y que queremos saber sobre la naturaleza, su importancia, etc. - 1 sesión para la concienciación de la importancia de las plantas y el estudio del cuidado que necesita una planta - 1 sesión para el estudio de los diferentes elementos que necesitamos para el cultivo de una planta y para nuestro futuro huerto. - 1 sesión para el cultivo de las diferentes plantas. - 1 sesión para la creación y decoración de nuestro huerto - Varias sesiones para el cuidado y estudio de su crecimiento.
Material:	<ul style="list-style-type: none"> - Maceteros. - Tierra. - Abono para la tierra. - Agua. - Semillas: lenteja, garbanzo, judías blancas y alubias. - Regadera. - Etiquetas. - Bandejas - Ordenador
Lugar:	En la misma aula

² En el apartado 6, Anexos, podemos ver una imagen del huerto creado en el aula del CEIP Vicent Marçà.

Objetivos:	Generales: <ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado a la naturaleza. - Promover el respeto y amor por la naturaleza. - Ampliar nuestros conocimientos sobre las plantas.. - Fomentar el interés por el medio natural, en este caso, las plantas.
Desarrollo de la actividad:	Ejecución: <ul style="list-style-type: none"> - Se les hablará a los niños sobre la importancia de los elementos naturales y de que tipos de elementos naturales tenemos a nuestro alrededor. Esto lo realizaremos mediante la visualización de vídeos e imágenes de internet. - Se explicará a modo de ejemplo como se deben plantar las semillas. Las plantas para nuestro pequeño huerto serán plantadas de manera individual cada uno en su macetero, cada grupo de niños (agrupados por mesas) plantarán una semilla de una planta distinta para así formar nuestro pequeño huerto con 5 plantas distintas. Los pasos serán los siguientes. <ol style="list-style-type: none"> 1. Llenar de tierra los maceteros. 2. Mezclar la tierra con un puñado de abono. 3. Alisar la tierra con las manos. 4. Depositar las semillas de las diferentes plantas. 5. Rellenar los maceteros con un poco más de tierra para cubrir las semillas. 6. Llenar las regaderas con agua. 7. Regar las plantas. - Posteriormente, se les explicará el cuidado que necesita toda planta. Los elementos que necesita esta para poder crecer: <ol style="list-style-type: none"> 1. Agua 2. Luz solar Finalización: <ul style="list-style-type: none"> - Se pondrá una etiqueta de plástico con el nombre y la foto de la planta en cada grupo de maceteros de la misma planta, éstos estarán agrupados en una bandeja. - Se organizarán las bandejas en el rincón

correspondiente de la clase, rincón del huerto.

- Pasadas las 3 semanas cada niño/a se llevará su macetero a casa.

2.4 Evaluación

La metodología sobre la que se ha basado la fase de planificación y desarrollo de este trabajo es la investigación-acción la cual según Maqués y Ferrández (2011) conlleva mediante la práctica a la comprobación de ideas para así ampliar el conocimiento.

Esta metodología se organiza a través de una espiral de ciclos utilizando las siguientes fases: primera fase, la determinación de la temática sobre la que se va a investigar; segunda fase, la reflexión inicial o diagnóstica en la que nos preguntamos el origen y la evolución de la problemática; tercera fase, la planificación de la intervención; cuarta fase, acción-observación, es decir, la puesta en práctica de la intervención; Y por último, la vuelta a la fase de reflexión pero esta vez para analizar, interpretar y sacar conclusiones.

Siguiendo éste modelo, se ha evaluado las fases de éste proyecto de investigación-acción. Para ello, se ha utilizado, además de otros instrumentos que nombraremos en cada uno de los apartados evaluados, una lista de control con comentarios abiertos. En ésta se ha marcado si se ha alcanzado o no ese objetivo y donde tendrá la posibilidad de anotar datos relevantes en el apartado de observaciones.

- En cuanto a la evaluación de la planificación: En primer lugar, se realizó una evaluación diagnóstica inicial mediante las notas de campo donde “se registra aquello que se está observando, mediante los datos que se recogen [...] durante el transcurso del estudio”, como indican Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014, p.208) en ésta, se anotaron los comportamientos de los niños del aula de los Elefantes del CEIP Vicent Marçà frente a los recursos naturales que ofrece el centro, durante la hora del recreo. En segundo lugar, se diseñó una actividad para hacer frente a la problemática detectada durante la observación en la hora del recreo. Y en tercer lugar, se respondieron a las siguientes preguntas de la lista de control para la evaluación de este apartado del proyecto, la evaluación de la planificación del proyecto:
 - ¿Se ha contrastado que los alumnos tienen la necesidad previamente planteada?
 - ¿Se ha planificado una actividad que desarrolle los objetivos del proyecto?
 - ¿Se ha tenido en cuenta las características de los alumnos para realizar la actividad?
 - ¿La planificación ha sido flexible teniendo en cuenta los riesgos y obstáculos previsibles?

- En cuanto a la evaluación de la puesta en marcha: En primer lugar, se evaluará la actividad realizada, que según establece el Decreto 38/2008, ésta será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal de éste proceso de evaluación. Ya que, Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. El docente evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje, su propia práctica educativa y el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Concretamente, se ha utilizado los siguientes instrumentos, que nos permiten observar la evolución de cada niño y verificar la información obtenida:

- El cuestionario para los familiares de los alumnos: ya que, según Fernández (2007), esto nos ayuda a obtener la información necesaria de la investigación, ya que, tienen el objetivo de conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre. Por esto, se realizan dos cuestionarios:

1- Cuestionario inicial: Que tiene la finalidad de saber el grado de acercamiento y la relación de los niños de 4 años del CEIP Vicent Marza con la naturaleza en su día a día.

Tabla 1. Cuestionario inicial para familiares.

<p>La presente alumna de prácticas de la UJI al CEIP Vicent Marza, Ana, necesita de vuestra colaboración en la realización del Trabajo de Final de Grau (TFG). Para ello, necesito que respondáis al siguiente cuestionario que tiene como objetivo el estudio de los hábitos de los niños y niñas fuera de horario lectivo en relación con el medio natural.</p> <p>Se garantiza la total confidencialidad y, además, las respuestas a este cuestionario serán totalmente anónimas. Por lo tanto...OS ANIMO A QUE ME AYUDEIS!</p> <p>MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.</p> <p>Ana Edo.</p>	
1.- ¿Existen espacios verdes cerca del hogar de _____?	
2.- ¿Hace preguntas sobre las plantas o animales?	
3.- ¿_____ los respeta, es decir no rompe, pisa, lanza,...?	
4.- ¿Qué prefiere hacer _____: jugar con los elementos naturales (piedras, plantas,...) o jugar con los columpios, videojuegos,...?	

5.- ¿Existen plantas o animales en el hogar?	
6.- (Si la anterior respuesta es sí) ¿_____ se interesa en cuidarlos?	
7.- ¿Se fija en las plantas tanto del hogar como de los espacios abiertos?	
8.- ¿Se acerca a observar las plantas tanto en casa como en los espacios abiertos?	
OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS:	

2- Cuestionario final: se realiza a los familiares al finalizar la actividad con el fin de saber de primera mano si esta actividad esta cambiando o ha cambiado la forma de percibir la naturaleza de los alumnos en otros ámbitos fuera de la escuela.

Tabla 2. Cuestionario final para familiares.

<p>La presente alumna de prácticas de la UJI al CEIP Vicent Marza, Ana, necesita de vuestra colaboración en la realización del Trabajo de Final de Grau (TFG). Para ello, necesito que respondáis al siguiente cuestionario que tiene como objetivo el estudio de los hábitos de los niños y niñas fuera de horario lectivo en relación con el medio natural.</p> <p>Se garantiza la total confidencialidad y, además, las respuestas a este cuestionario serán totalmente anónimas. Por lo tanto...OS ANIMO A QUE ME AYUDEIS!</p> <p>MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.</p> <p>Ana Edo.</p>	
1.- Una vez se ha llevado su planta a casa, ¿_____ le hace preguntas acerca de la planta?	
2.- Respeta más las zonas verdes, es decir, no lanza palos, ramas, rompe flores,...?	
3.-¿Qué prefiere hacer ahora _____: jugar con los elementos naturales (piedras, plantas,...) o jugar con los columpios, videojuegos,...?	
4.- ¿Se acuerda de cuidar la planta en	

casa?	
5.- Presta más atención a las plantas tras esta actividad?	
6.- ¿Se sigue acercando a observar las plantas tanto del hogar como de espacios abiertos?	
OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS:	

- Escala de estimación: que contienen las respuestas “si, a veces, no” y cumple la función de demostrar que se obtiene la meta propuesta. Además, a través de ésta podemos verificar el interés, participación y atención del alumnado, ya que, según el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), esta herramienta tiene gran peso en el elemento cualitativo, lo que hace que esta valoración quede reflejada en una escala que indica el grado de consecución alcanzado.

Tabla 3. Escala estimación.

NOMBRE:	NO	A VECES	SI
1. ¿Ha participado en la actividad?			
2. ¿Ha realizado preguntas o aportaciones al realizar la explicación de la importancia de las plantas?			
3. ¿Se ha distraído o hablado durante ésta explicación?			
6. ¿ Ha tratado la planta y los materiales con respeto (sin lanzar, romper,...)?			
7. ¿ Se acuerda de ir a cuidar la planta y de cuales son sus cuidados?			
8. ¿ Se acerca a observar con interés la evolución de la planta?			

- El diario anecdótico: que según Monsalve y Pérez (2012) es utilizado por el docente para registrar de manera escrita los acontecimientos sucedidos en el aula por parte de los niños así como observaciones sobre acciones relevantes de los alumnos situaciones diarias del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este diario anotaremos algunas de las acciones relevantes de los alumnos de esta aula en relación con la naturaleza tanto durante la hora del recreo como dentro

del aula, antes, durante y después de la realización de la actividad que se va a llevar a cabo en siguiente proyecto.

Y en segundo lugar, tras la evaluación de la actividad realizamos una evaluación a este apartado del proyecto, la puesta en marcha, mediante la respuesta a las siguientes cuestiones de la lista de control, ya que, cuando un profesor evalúa el resultado de la actividad no tiene solo que evaluar los resultados de los niños, si no que tiene que preguntarse si ha otorgado medios para el desarrollo y la comprensión suficientes al poner en marcha la actividad. Para ello, debe analizar la calidad de su trabajo antes y durante las actividades observando cómo han sido las interacciones con sus alumnos. Este tipo de información se puede conseguir mediante la autoevaluación del profesor. Algunos de los ítems serán:

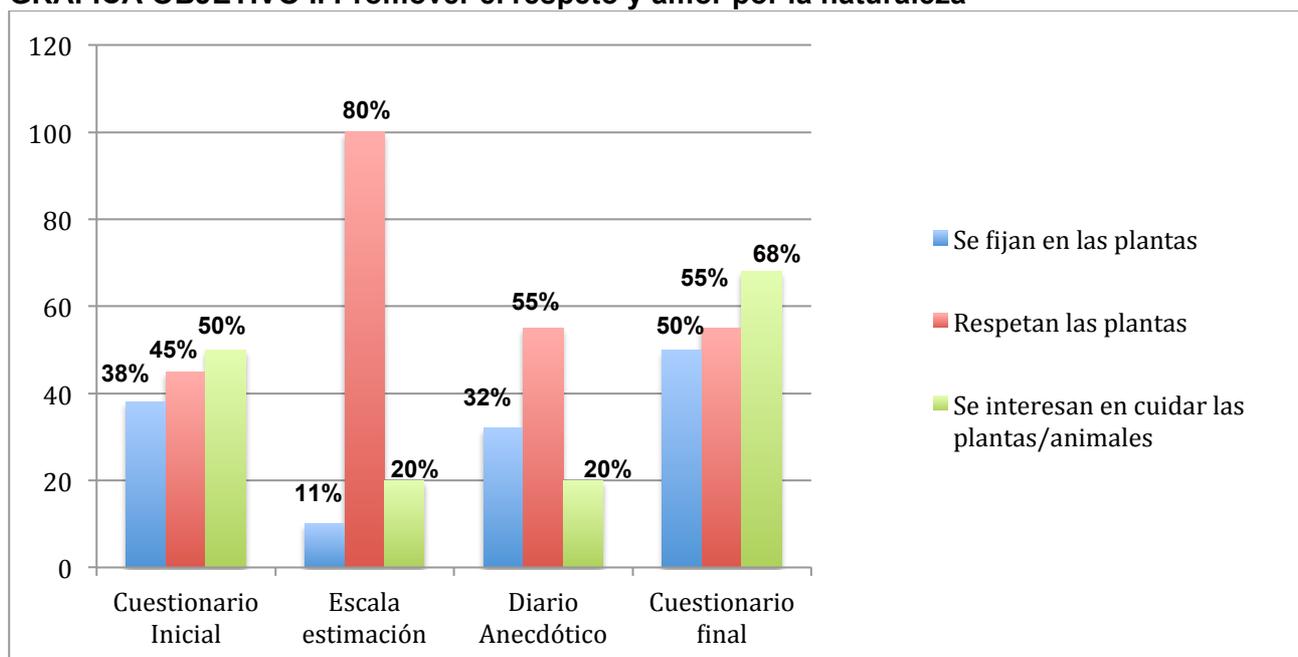
- ¿Se ha cumplido con el tiempo estipulado para las distintas fases de la actividad?
 - ¿La actividad planificada ha sido la adecuada para lograr los objetivos planteados?
 - ¿La metodología propuesta ha sido la adecuada?
 - ¿Ha sido claras las explicaciones de la actividad?
 - ¿Los recursos utilizados han sido adecuados?
 - ¿Los materiales de los que se disponía han sido suficientes?
- Referente a la evaluación de la evaluación: En esta fase, gracias al diario mencionado con anterioridad, el profesor responderá a las siguientes cuestiones de la lista de control:
 - ¿Se ha tenido en cuenta cada uno de los objetivos generales de la actividad para evaluar?
 - ¿Se ha cumplido con el calendario estipulado?
 - ¿La técnica y los instrumentos han sido los adecuados para llevar a cabo la evaluación?

3. RESULTADOS

Para conocer si se ha cumplido el objetivo propuesto al inicio del proyecto de investigación-acción, es decir, conseguir que todos aprendan a respetar los elementos naturales, vamos a analizar los resultados de los instrumentos utilizados para la evaluación de la actividad realizada.

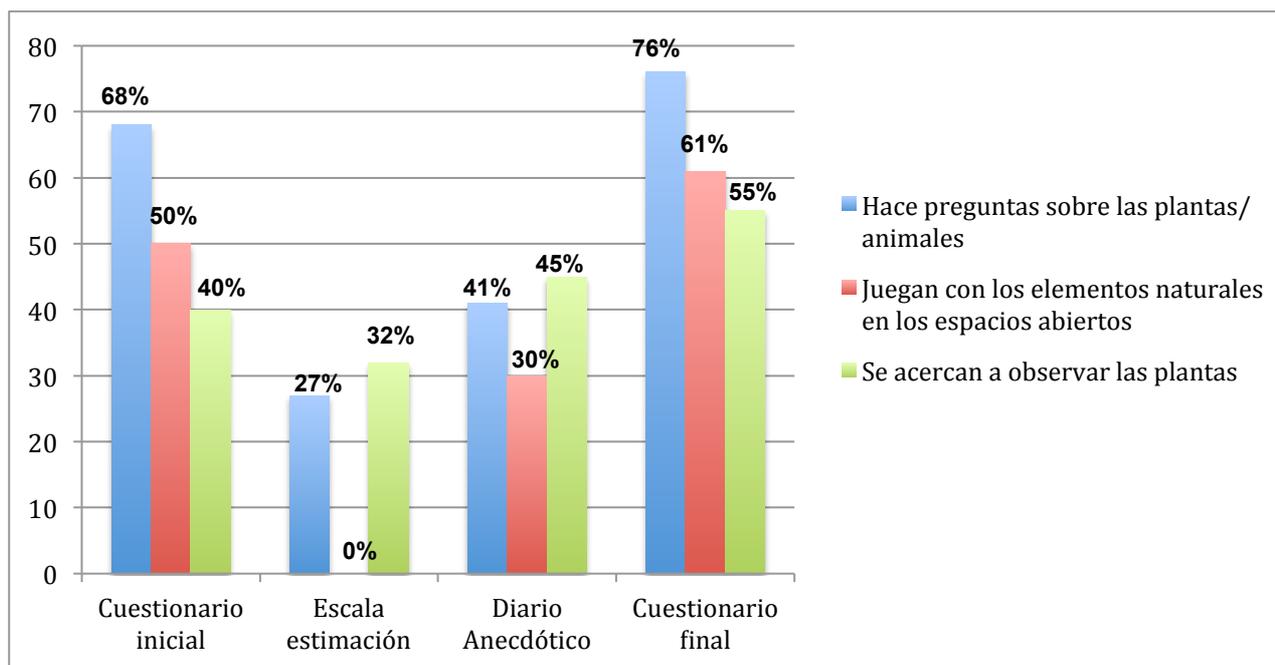
En las siguientes graficas relacionas con cada uno de los objetivos, podemos ver como se reflejan por un lado, el número en porcentaje de alumnos, en la parte de bajo el instrumento con el que hemos evaluado y en la grafica podemos ver en distintos colores los ítems evaluados.

GRAFICA OBJETIVO I. Promover el respeto y amor por la naturaleza



Respecto al primer objetivo, promover el respeto y el amor por la naturaleza, podemos destacar en primer lugar, que por medio del cuestionario inicial se obtuvieron los siguientes resultados: un 68% de los alumnos de esta aula no se fijan en las plantas ni del hogar ni de los espacios abiertos frente a un 38% que sí lo hace; otro de los ítems que cabe destacar es el del respeto ya que, como podemos ver, casi la mitad de los alumnos, el 41% no las respeta mientras que casi la otra mitad, el 45%, sí lo hace y por último, en relación al interés en cuidar las plantas/animales del hogar obtenemos que solo un 50% sí se interesa en cuidarlos frente al otro 50% que no lo hace. En segundo lugar, por medio de la escala de estimación podemos ver, que casi todos los alumnos, 91%, han respetado las plantas y los materiales durante la actividad aunque, también hemos de mencionar que a la hora de cuidar las plantas solo un 20% se han acordado de su cuidado todos los días frente a un 80% que no lo ha hecho y por último, en este apartado cabe destacar que solo un 11% de los alumnos de esta aula se han fijado en las plantas, es decir, se han acercado a observarlas durante la realización de la actividad. En tercer lugar, una vez realizada la actividad y por medio del diario anecdótico, se anotó que solo el 32% de los alumnos se preocupaba en avisar al profesor/a cuando veía que una planta estaba mal, un 55%, es decir, poco más de la mitad de los alumnos de esta aula respetan las plantas del huerto frente a un 45% y respecto al interés por cuidar las plantas solo un 20% se interesa. Por último, respecto al cuestionario final, podemos ver que el 50% de los alumnos presta más atención a las plantas frente al otro 50%, un 55% respeta más las zonas verdes y un 68% se interesa en el cuidado de las plantas una vez realizada la actividad y se ha llevado la planta a casa.

GRAFICA OBJETIVO II. Fomentar el interés por el medio natural



Respecto al objetivo II, obtenemos la siguiente información, por un lado, en el cuestionario inicial: más de la mitad del alumnado, el 68%, hace preguntas respecto a las plantas/animales frente a un 32% que lo hace a veces o no lo hace; solo un 50% prefiere jugar con los elementos naturales frente a un 32% que prefiere jugar con ipad, videojuegos,... y referente al ítem de se acercan a observar las plantas, vemos que un 40% de los alumnos se acerca a observar la evolución de estas frente a un 60% que no lo hace nunca o casi nunca. Por otro lado, durante la realización de la actividad, anotamos mediante la escala de estimación que: un 59% de los alumnos no se interesa en hacer preguntas durante la realización de la actividad aunque cabe destacar, que más de la mitad de los alumnos, un 73% ha prestado atención y no se a distraído durante su realización, solo un 32% se acerca a observar las plantas durante la realización de la actividad; Por medio del diario anecdótico, se recogió que una vez hecha la actividad, el 55% de los alumnos frente a un 45%, no se han acercado a observar las plantas del huerto, un 41% hace preguntas relacionadas con las plantas/animales y un 30% prefiere jugar con elementos naturales a jugar con muñecos, columpios,... durante la hora del recreo. Y por último, por medio del cuestionario final se recogió que el 68% frente al 23% se interesa en acercarse a observar la planta una vez se la han llevado a casa, que el 76% realiza preguntas acerca de las plantas frente a un 10% que no las realiza y que tras la realización de la actividad, un 61% prefiere jugar con los elementos naturales mientras que un 20% prefiere jugar con videojuegos, ipad,...

Una vez analizados los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos, pasamos a analizar los resultados del funcionamiento del proyecto.

Respecto a la evaluación de la planificación del proyecto, en primer lugar mediante las notas de campo, se obtuvieron los siguientes resultados: un 42% del alumnado juega con juguetes, columpios,...; un 28% juega con los elementos naturales plantando plantas, jugando con piedras, arena,... y por último, un 30% rompe ramas de los árboles, rompe las flores, pisa las hormigas, ... Y en segundo lugar, respecto a las preguntas realizadas para la evaluación de este apartado se obtuvieron las siguientes respuestas:

¿Se ha contrastado que los alumnos tienen la necesidad previamente planteada?	Si mediante la observación y mediante la creación del cuestionario inicial para familiares.
¿Se ha planificado una actividad que desarrolle los objetivos del proyecto?	Si
¿Se ha tenido en cuenta las características de los alumnos para realizar la actividad?	Si
¿La planificación ha sido flexible teniendo en cuenta los riesgos y obstáculos previsibles?	Si en todo momento.

En cuanto a la evaluación de la puesta en marcha, en primer lugar, los resultados obtenidos de la evaluación de la actividad han sido detallados al inicio de este apartado y tras esto, en segundo lugar, detallamos los resultados obtenidos en la lista de control:

¿Se ha cumplido con el tiempo estipulado para las distintas fases de la actividad?	Si
¿La actividad planificada ha sido la adecuada para lograr los objetivos planteados?	Si aunque con la realización de más actividades hubiésemos obtenido un mejor resultado.
¿La metodología propuesta ha sido la adecuada?	Si
¿Ha sido claras las explicaciones de la actividad?	Si

¿Los recursos utilizados han sido adecuados?	Si
¿Los materiales de los que se disponía han sido suficientes?	Si

Y en último lugar, referente a los resultados obtenidos en el apartado de la evaluación de la evaluación con respecto a las preguntas realizadas en la lista de control obtenemos lo siguiente:

¿Se ha tenido en cuenta cada uno de los objetivos generales de la actividad para evaluar?	Si
¿Se ha cumplido con el calendario estipulado?	Si
¿La técnica y los instrumentos han sido los adecuados para llevar a cabo la evaluación?	Si

4. CONCLUSIONES

El presente estudio ha tenido como objetivo diseñar una actividad para fomentar el acercamiento a la naturaleza de los alumnos de la clase de los Elefantes del CEIP Vicent Marçà a través del fomento del respeto por ésta, puesto que tras la primera observación se detectó que habían muchos alumnos de esta aula que carecen de este respeto.

Después de haber realizado la actividad, donde hemos creado dentro del aula el rincón del huerto, y una vez analizados los resultados, concluimos que:

En relación al objetivo I, promover el respeto y el amor por la naturaleza, como hemos visto en el apartado de resultados, desde el cuestionario inicial hasta el cuestionario final, todos los ítems han mejorado a través de la realización de la actividad. Pero a pesar de esto, vemos que no todos los ítems han tenido la misma evolución y es por esto, que creemos que es necesario comentarlos:

- ÍTEM 1, La atención por las plantas, en éste podemos ver como en un primer momento, mediante el cuestionario inicial, hay más alumnos que no se fijan que los que sí lo hacen. A través de la escala de estimación vemos que durante la realización de la actividad muy pocos alumnos se fijan en las plantas pero a pesar de esto, una vez realizada la actividad, en el diario anecdótico podemos ver como esta cifra aumenta ya que, son más los niños que se acercan a observar como

crecen las plantas. Y por último, mediante el cuestionario final, vemos que ahora ya son tantos los niños que se fijan como los que no y por lo tanto, ha aumentado la cifra respecto al inicio de la actividad.

- ÍTEM 2, respeto por las plantas/animales, en relación a este ítem, podemos ver como en un primer momento casi la mitad de los alumnos respetaban los elementos naturales mientras que poco más de la mitad no lo hacían. A pesar de esto, durante la realización de la actividad podemos ver que todos los niños respetan el huerto de nuestra aula y que sin embargo, mediante las anotaciones realizadas en la hora del recreo en el diario anecdótico coinciden con los resultados obtenidos del cuestionario final, en estas vemos como esta cifra desciende a poco más de la mitad de los alumnos del aula y sigue habiendo un poco menos de la mitad de niños que continúan no respetando estos elementos.

- ÍTEM 3, en relación al interés de los niños en el cuidado de las plantas, podemos ver como la línea de su evolución tiene forma de “U” ya que, en el cuestionario inicial, son la mitad de los alumnos los que se interesan en cuidar las plantas que tienen en el hogar mientras que durante la realización de la actividad y posteriormente, en las anotaciones recogidas en el diario anecdótico, observamos como esta cifra desciende considerablemente ya que, casi ningún niño se acuerda en cuidar el huerto del aula ni las pocas plantas del patio. Sin embargo, en el cuestionario final, vemos una crecida de un 18% respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario inicial.

Sin embargo, como hemos dicho, a pesar de que todos los ítems han mejorado a través de la actividad, ninguno de ellos ha mejorado en un 100% y por lo tanto, todos requieren seguir trabajándose³.

Por último, respecto al objetivo II, una vez analizados los resultados, observamos que todos los ítems evaluadores en relación a este objetivo han mejorado desde el inicio hasta el final de la actividad. Pero, al igual que con el objetivo I, podemos ver que estos han tenido una evolución muy distinta y por lo tanto, creemos conveniente comentarlos:

- ÍTEM 1, Hace preguntas sobre las plantas/animales, respecto a este ítem, podemos ver que su evolución tiene forma de “U” ya que, los resultados obtenidos en el cuestionario inicial son de que más de la mitad de los alumnos realizan preguntas pero posteriormente, vemos una disminución en la escala de estimación, muy por debajo de la mitad de los alumnos no realizan preguntas, sin embargo, en las anotaciones obtenidas del diario anecdótico vemos como esta cifra vuelve a subir aunque siguen sin ser la mitad de los alumnos de esta aula. Por último, en el cuestionario final, vemos la subida más fuerte ya que, según este la mayoría de los alumnos de esta aula se interesa por las plantas y animales y realiza preguntas sobre estos.

- ÍTEM 2, Juega con los elementos naturales, en un primer momento, por medio del cuestionario inicial vemos como solo la mitad de los alumnos si les gusta jugar con éstos mientras que la otra

³ En el apartado de mejoras, dentro de este mismo punto, está explicado como podemos hacer para llegar a obtener el porcentaje del 100% en ambos objetivos.

mitad prefieren jugar con el ipad, Tablet, ... sin prestar atención a los elementos naturales. Además, una vez realizada la actividad y según las anotaciones obtenidas en el diario anecdótico, observamos que el número de alumnos que juega con los elementos naturales desciende un 20% menos de la mitad, mientras que en los resultados obtenidos en el cuestionario final podemos ver como esta cifra vuelve a aumentar con un 11% más respecto al cuestionario inicial.

- ÍTEM 3, se acerca a observar las plantas, en relación a este ítem vemos que las cifras no varían mucho y que las crecidas y bajadas en su evolución no son muy fuertes, ya que, en un primer momento un 10% menos de la mitad de los alumnos del aula se interesan en las plantas acercándose a observar su evolución, mientras que durante la escala de estimación vemos como esta cifra desciende en un 8% respecto al cuestionario inicial y que los niños no se interesan tanto en observar las plantas. Sin embargo, una vez realizada la actividad y pasados los días, las plantas comienzan a crecer y los niños comienzan a interesarse más en acercarse a observar su crecimiento, esto lo podemos ver en las anotaciones realizadas en el diario anecdótico. Y para finalizar, por medio del cuestionario final, observamos de nuevo una subida de un 10% respecto al diario anecdótico, una vez se han llevado la planta a su casa, son más los niños que se acercan a observar el crecimiento y evolución de éstas.

Como conclusión a este objetivo, podemos decir que al igual que el objetivo II, que aunque los ítems de este no se han conseguido al 100% hemos podido ver como los alumnos han ido progresando desde el inicio de la actividad a la finalización de ésta. Sin embargo, para su éxito total, creemos que es necesario seguir trabajándolos.

Respecto a las propuestas de mejora en relación a la consecución del 100% de los objetivos, creemos que son varias:

En primer lugar, respecto a los objetivos, a pesar de que hemos conseguido mejorar las cifras del inicio de la actividad al final de ésta, creemos que es necesario seguir haciendo hincapié para conseguir así el 100% de los alumnos, para ello, es necesario la realización de más actividades relacionadas con estos, algunas de estas podría ser:

- Una charla de concienciación a los familiares de los alumnos de esta aula sobre la importancia del acercamiento a la naturaleza y, como hemos visto en la introducción, de los beneficios que esto conlleva según Townsend y Weerasuriya (2010) y Collado (2012), para que de este modo, tomen conciencia y aprovechen más las zonas naturales que tienen cerca de sus hogares ya que, como hemos visto por medio del cuestionario inicial, todos ellos viven en una zona con espacios verdes pero muy pocos las aprovechan al 100%.

- Actividades al aire libre, donde los niños de esta aula tengan un contacto directo con la naturaleza que les rodea por los numerosos efectos positivos en la vida psicológica, mental, social y emocional que esto conlleva (Townsend y Weersuriya, 2010).

- Excursiones a espacios naturales cercanos al centro ya que, como hemos visto, el centro está situado en una zona con muchos espacios naturales y por lo tanto, su desplazamiento no supondría ningún coste económico ya que para ello, no haría falta la utilización de medios de transporte y por lo tanto, es una ventaja a la que se le debe sacar más provecho y un modo de hacerlo es realizando actividades en estos espacios, algunas de las actividades que podríamos realizar son: analizar que plantas/animales observamos, la recolecta de plantas para la posterior creación de un herbolario,...

Además, también consideramos una vez realizada la actividad, que para una mayor consecución de estos objetivos se podrían realizar una serie de modificaciones en la actividad, como son:

- Haber hecho que cada alumno tuviese que hacerse cargo de su planta todos los días, de su cuidado, etc. ya que, esa era la idea inicial pero al final hicimos que cada día el encargado se hiciese cargo de todas las plantas y con esto, lo que conseguíamos es que un niño se hiciese cargo de las plantas una vez cada 22 días y no todos los días, y por lo tanto, no conseguíamos llegar a concienciarles.
- Realizar esta actividad al aire libre, ya que de este modo los niños no solo entrarían en contacto con la naturaleza a través de la creación del huerto sino que ya entrarían en contacto con ésta por medio, de los elementos naturales que tienen en el centro.

En segundo lugar, respecto al análisis de los resultados obtenidos en la planificación, puesta en marcha y evaluación del proyecto podemos decir, que a pesar de que todos los datos han sido favorables, pensamos que siempre hay un lugar para mejoras. Por ello, una vez analizadas las fases del proyecto y con la intencionalidad de encontrar posibles mejoras, concluimos que sería conveniente mejorar en:

- 1.- La necesidad de coordinar las preguntas realizadas en el instrumento del cuestionario inicial con el final ya que, muchas de las preguntas que hemos realizado al cuestionario final no las habíamos pensado al inicio y viceversa.
- 2.- Una mayor documentación sobre el proceso de realización del TFG antes de empezarlo para así poder aprovechar más el tiempo.
- 3.- Un mayor control en la búsqueda de artículos en paginas fiables.
- 4.- El trabajo de la capacidad de síntesis ya que, está se debería trabajar más.

5. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- Castro, L. (1971). *Centros de interés renovados: ¿qué son? ¿Cómo se planifican?*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Coll, C., y Onrubia, J. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques en educació escolar*. Barcelona: UOC.
- Collado, S. (2012). *Experiencia infantil en la naturaleza. Efecto sobre el bienestar y las actitudes ambientales en la infancia*. Tesis doctoral recuperada de: <https://repositorio.uam.es/>
- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. (DOCV 03.04.2008).
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario?. *Bulleti LaRecerca*, 1, 1-9.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Kottalil, N.K. (2009). Meaning making and Self-Edición. *Online Submission*, 1-22.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. New York: Algonquin Books.
- Maqués, M. y Fernández, R. (2011). Investigación práctica en educación: investigación-acción. *Jornadas de enseñanza universitaria de la informática*, 17, 359-365
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). Evaluación de la Educación infantil en España. *Informe del estudio piloto 2007*, 22. Madrid. HTTP: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/nacional/19evaluacion-de-la-educacion-infantil-en-espana.-informe-del-estudio-piloto-2007.pdf?documentId=0901e72b80110dd>
- Monsalve, A., & Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 60, 117-128.
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 3(1), 520-540.
- Ozdemir, A., y Yilmaz, O. (2008). Assessment of outdoor school environments and physical activity in Ankara's primary schools. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 287-300.

- Pardal, I. (1979). R.C.Orem (comp.) Manual del método Montessori. *Educador Contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Puig,J, Echarri.F y Casas.M. (2014, Pamplona). Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza. Universidad de Navarra. Facultad de Ciencias. Departamento de Biología Ambiental. Pamplona. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2014261115140>
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 201-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074.
- Steiner, R. (2000). Fundamentos de la educación Waldorf: I. El estudio del hombre como base de la pedagogía. Buenos Aires: Antroposófica.
- Taylor, A., y Kuo, F.E. (2006). Is contact with nature important for healthy child development? State of the evidence. En C. Spencer y M. Blades, M. (Eds.),
- Tonucci, F. (2006). (1ª ed.). *A los tres años se investiga*. Italia: Losada.
- Torre, M. F. (1991). Una experiencia curricular en educación infantil. El centro de interés como metodología. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (10), 195-207.
- Townsend, M. y Weerasuriya, R. (2010). Beyond Blue to Green: The benefits of contact with nature for mental health and well-being. *Beyond Blue Limited*.
- Virginia Tech University (2003). *School Gardens*. Recuperada de: <http://www.hort.vt.edu/HORT6004/network/schoolgardens.html>.

6. ANEXOS

