



UNIVERSITAT  
JAUME·I

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A  
DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
DIDÀCTICA: ADQUISICIÓN DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE EL  
RECICLAJE EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Nombre del alumno:** Sara Vilanova Sánchez

**Nombre del tutor/a del TFG:** Manuel Collado  
Lozano

**Área de conocimiento:** Física y Química

**Curso académico:** 2015/2016

# ÍNDICE:

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. RESUMEN.....	3
3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	4-5
4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA: RELEVANCIA DEL ASUNTO.....	5-11
a. El reciclaje: conceptos generales.....	5-7
b. Desarrollo cognitivo infantil.....	7-10
c. Objetivo del estudio.....	10-11
5. MÉTODOLOGIA.....	11-13
6. RESULTADOS.....	13-19
7. CONCLUSIONES.....	19
8. FUTURES LINIES D'INVESTIGACIÓ.....	20
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
10. ANEXOS.....	21-35

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer en primer lugar a mi tutor por el apoyo recibido durante la realización del trabajo, y al colegio CCEIP Pascual Nácher por brindarme la oportunidad de llevar a cabo la propuesta acerca de mi trabajo experimental sobre el reciclaje.

## **RESUMEN**

La degradación a nivel global del planeta es un hecho que se ha visto inexorablemente aumentado debido a los hábitos y comportamientos que solemos llevar a cabo en nuestro día a día. Así pues, el reciclaje es un tema importante que se hace cada más eco en la sociedad. Es importante que inculquemos estos valores a los niños desde muy pequeños para que, en edades posteriores, hayan interiorizado una serie de actitudes y valores que les ayuden a ser mejores personas. El objetivo de este estudio es que los niños adquieran conocimientos acerca del reciclaje y el proceso físico-químico que hay detrás de la temática. Para ello, se han llevado a cabo actividades de distinta índole a alumnos del colegio Pascual Nácher de Vila-real. La muestra estaba compuesta por 9 niños y 8 niñas de diferentes nacionalidades. Los resultados obtenidos nos han ayudado a comprender que los niños han sido capaces de adquirir esos conocimientos desde una perspectiva práctica, y que después de realizar diferentes experimentos, conocen mucho más acerca del reciclaje, y están más concienciados con la problemática y con sus implicaciones. Podemos concluir a partir de este estudio, que a través del aprendizaje significativo se puede enseñar a los niños materias como la física y la química, y eso puede tener implicaciones futuras para el sistema educativo.

*Palabras clave:* reciclaje, aprendizaje significativo, proceso físico-químico, educación infantil

## 1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El ser humano nace, crece y se desarrolla en un ambiente social y natural, y absorbe gran parte de los conocimientos desde el nacimiento a través de las experiencias directas con su entorno, la observación de diferentes comportamientos y a través de la imitación de otros modelos. Así pues, es importante recalcar un tema de gran relevancia en la actualidad: el reciclaje. Es de vital importancia que los niños aprendan desde pequeños, tanto por experimentación directa como por modelos de conducta, la importancia que tiene reciclar los diferentes materiales con el objetivo de conservar nuestro planeta. Es relevante que los niños sepan desde fases muy tempranas que el reciclaje puede ser importante para evitar problemas de mayor magnitud, como el calentamiento global y el cambio climático; así pues, se pretende que los niños adquieran una mayor sensibilidad con esta problemática, y promover diferentes respuestas y actuaciones más concretas para hacer frente al problema.

Otro punto importante y por lo cual se desarrolla este trabajo es para que los niños puedan trabajar de forma práctica y directa con estos temas para que puedan concienciarse de la importancia del asunto. El hecho de participar de manera activa en las actividades puede mejorar su motivación y su manera de comprender el problema e interiorizar los valores que se pretende inculcar, tales como el respeto hacia el medioambiente y las conductas proambientales. Como dijo Confucio: “me lo explicaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí”. (Confucio, & Aguilera, E. M. 1971).

Por otro lado, los niños son muy curiosos y se hacen preguntas del tipo: “¿hacia dónde va la basura?” o ¿qué pasa con la basura una vez se la llevan los basureros”? Uno de los motivos por lo que se lleva a cabo este trabajo es para dar a conocer y resolver alguna de estas dudas de los niños de manera práctica, y que una vez finalizado el trabajo, conozcan más acerca de los procesos físico-químicos que se llevan a cabo en los materiales que se tiran a la basura, esto es, si conocen realmente cuál es el proceso que sufren estos materiales para ser transformados en otros nuevos.

Uno de los objetivos de este trabajo es llegar a demostrar que desde pequeños se puede plantear temáticas y conceptos relacionados con la física y la química. Muchas personas creen que los temas tratados en educación infantil deben estar más limitados a cuestiones sencillas, pero está visto que podemos tratar temas más complejos, siempre adaptado al nivel cognitivo y de desarrollo de los niños, para facilitar su posterior aprendizaje y su futura entrada en etapas más avanzadas del sistema educativo. De esta manera, pretendemos recalcar que en función de las

estrategias de enseñanza que utilicemos, podremos ir mucho más allá de lo meramente establecido en el sistema educativo actual (por ejemplo, la adquisición de conocimiento científico de carácter físico-químico).

Reciclar los residuos es una responsabilidad que tenemos todos con nuestro planeta, y parece que nos lo tomamos cada vez más en serio. Transmitir este hábito a los niños es fundamental para desarrollar la conciencia ecológica. Tal y como se comenta anteriormente, también es importante que padres y profesores transmitan estos valores, ya que los niños pasan gran parte del tiempo con ellos y son un modelo a seguir para éstos.

## **2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA: RELEVANCIA DEL ASUNTO**

### *2.1. Reciclaje: conceptos generales.*

La degradación a nivel global del planeta es un hecho que se ha visto inexorablemente aumentado debido a los hábitos y comportamientos que solemos llevar a cabo en nuestro día a día. Hábitos tan sencillos como tirar la basura (sin separarla en diferentes tipos) o comprar comida que esté envasada en algún material que no se pueda reciclar, promueve el aumento de la contaminación del medio ambiente. Así pues, la concienciación de la población en el tema en cuestión se hace de vital importancia, debido a que ésta tendrá influencia y un fuerte efecto de mejora en el medioambiente (por ejemplo, aumentando los productos que se reciclen o disminuyendo la cantidad de residuos que se genere).

Cabe destacar que la generación de residuos se ve incrementada cada vez más y su gestión es uno de los principales problemas ambientales que repercuten en nuestra sociedad. Los residuos que generamos pueden tener un valor muy importante pero para ello es necesario que recuperemos los materiales que lo componen.

Consideramos residuo a todas aquellas cosas que para nosotros ya no tienen ningún valor, y que por tanto, no vamos a utilizar más y queremos deshacernos de ellas. Continuamente estamos generando residuos en múltiples actividades humanas. Por ejemplo, en la industria todo el material sobrante o desechado por el proceso de producción se considera un residuo...astillas de madera si estamos fabricando muebles, la piel de la fruta si estamos fabricando mermelada...etc. (Manuel, 2011).

No obstante, lo que para muchos es un residuo, para otros puede ser un material de gran valor. Utilizando el ejemplo de antes, las astillas de maderas podrían

ser utilizadas de nuevo para la fabricación de serrín y la piel de la futa para la elaboración de pienso animal o utilización de abono natural con el correspondiente proceso del compostaje.

En casa y en el colegio también se generan infinidad de residuos diariamente lo que supone un gran impacto ambiental. Solo tenemos que mirar en la bolsa de basura para darnos cuenta de la infinidad y diversidad de materiales que podemos encontrar en ella: materia orgánica (restos de alimentos), papel, cartón, plásticos, bricks, latas, vidrio... entre otros tipos de residuo. Existen otro tipo de residuos que no generamos diariamente pero que también tienen mucha relevancia en este aspecto, y es el caso de bombillas fundidas, muebles, electrodomésticos viejos, pilas, ropa...

Podemos entender el reciclaje como un proceso físico-químico o mecánico en el que se somete a la materia o a un producto que ya ha sido utilizado a tratamiento (total o parcial), para obtener una materia prima o un producto nuevo. Así pues, llamamos reciclar al hecho de volver a utilizar objetos, bien con la misma finalidad o bien para transformarlos en otros nuevos. (EcuRed.com, recuperado en febrero, 2016).

Algunos de los motivos por los que es importante reciclar, los vemos a continuación (Earth Works Group, 1995):

- Reciclar ahorra recursos naturales
- Reciclar ahorra energía
- Reciclar produce menos contaminación
- Reciclar protege a los animales
- Reciclar ayuda a nuestras comunidades

Para contribuir en el cuidado de nuestro planeta, nos ayudaremos de la regla de las <<3R>>. Consiste en una estrategia medioambiental con el fin de concienciarnos para minimizar la cantidad de deshechos y evitar su mal uso. Podemos hablar de reducir, reutilizar y reciclar, que juntas las conocemos como las <<las tres erres>>. (Virginie Manuel, 2011)

- **Reducir:** se considera como la primera R dentro de este grupo y la más productiva a nivel del cuidado con nuestro planeta. Es el proceso inicial que debemos desarrollar para poder de evitar un exceso consumo y evitar la reducción de residuos naturales.

- **Reutilizar:** esta segunda medida consiste en volver a reutilizar los productos mediante su restauración, transformación...o únicamente destinándolo para otro fin.
- **Reciclar:** constituye la última R y la utilizamos cuando para nosotros el producto ya no tiene una vida útil. Esta tarea permite volver a introducir en el mercado los productos que se habían quedado obsoletos a partir de una selección y clasificación previa para su posterior transformación, obteniendo productos nuevos a partir de objetos reciclados. A partir del reciclaje estamos disminuyendo el consumo de la materia primera y de la energía.

Para trabajar el reciclaje con los niños y niñas el primer aprendizaje que debemos llevar a cabo es el reciclaje a partir de los residuos que se generan dentro del aula. Para llevar a cabo hábitos de reciclaje dentro del aula, tendremos que separar los diferentes residuos en función del material del que están elaborados, es decir, llevamos a cabo una recogida selectiva.

**La recogida selectiva** se puede considerar como la recogida diferenciada de fracciones segregadas de los residuos, que permita la valorización de materiales orgánicos fermentables o inorgánicos reciclables. Es decir, consiste en la separación de los residuos sólidos en diferentes contenedores para su posterior reciclado.

Para hacer un buen uso del reciclaje tenemos que llevar a cabo una recogida selectiva, que consiste en organizar los diferentes residuos en función del contenedor. Los contenedores de recogida selectiva se diferencian por su color y, en ocasiones, también por su forma.

- **Contenedor de envases ligeros:** suele ser de color amarillo.
- **Contenedor de vidrio:** suele ser de color verde oscuro.
- **Contenedor de papel:** suele ser de color azul.
- **Contenedor de residuos orgánicos:** suele ser de color marrón o naranja.
- **Contenedor de restos inaprovechables:** suelen ser de color gris o verde oscuro.

## 2.2. *Desarrollo cognitivo infantil.*

A lo largo de los años, en el campo de la educación se ha estudiado la teoría del aprendizaje, centrándose sobre todo en problemas relacionados con el aprendizaje animal, formas no verbales de aprendizaje humano, aprendizaje a corto plazo o por

repetición. Sin embargo, los estudios de este tipo de aprendizaje distan mucho de tener una aplicación práctica en el aula (Ausubel, D; Novak, J; Hanesian, H, 1983).

Así pues, debido al descontento de este tipo de teoría, por su escasa aplicabilidad en el terreno práctico, aparecen teorías no tanto relacionadas con el aprendizaje pero sí con la enseñanza. Autores importantes como Gage (1964), definen las teorías de la enseñanza como la manera en que una persona influye sobre un organismo para que éste aprenda.

En el campo de la enseñanza, una de las teorías con mayor relevancia, son aquellas relacionadas con el modelo constructivista, que plantea que el educando aprende en un proceso activo interno de construcción de conocimientos mediante la interacción entre la asimilación de la información exterior y de sus propias capacidades innatas y nociones ya adquiridas (Domínguez y Medina, 2009). Estas teorías plantean que el sujeto elaborará conocimiento nuevo a partir de la experiencia previa, y en función del autor tendremos un punto de vista u otro. Así, Piaget considera que la construcción se producirá cuando el niño interactúe con el objeto en cuestión; Vigotsky, cuando el niño interactúe con otras personas; y Ausubel, cuando la construcción del conocimiento sea significativa para él mismo (Domínguez y Medina, 2009).

- Ausubel:

Ausubel (1961) distinguía, desde un punto de vista del desarrollo del proceso de aprendizaje, diferentes tipos de aprendizaje que se producen en el aula: el aprendizaje significativo y por repetición, el aprendizaje de formación de conceptos, y el aprendizaje verbal y no verbal de resolución de problemas. Así pues, divide en dos secciones los tipos de aprendizaje anteriormente expuestos: los aprendizajes de tipo mecánico (o los aprendizajes por repetición y significativo), y los aprendizajes por recepción (o aprendizaje por descubrimiento).

Dentro del aprendizaje significativo, se tiene que producir una serie de condiciones para que el alumno aprenda: que éste esté motivado (quiera aprender); que haya una significatividad lógica de los contenidos; y que haya significatividad psicológica en el alumno. Los conocimientos previos que tenga el alumno pasa a considerarse un factor clave en el aprendizaje, a diferencia de algunos puntos de vista conductistas (La mente NO es una pizarra en blanco). Ausubel propone que antes de enseñar al alumno, es importante averiguar sus conocimientos previos.

Para Ausubel, los conocimientos se organizan jerárquicamente en mapas conceptuales, de lo más general a lo más concreto y específico, formándose así una representación mental de la persona acerca de su realidad. Así pues, todo el conocimiento nuevo se relaciona con el ya existente por un proceso de subordinación.

Teniendo en cuenta que los conocimientos previos son una construcción de la realidad muy personal y resistente al cambio, y proceden del entorno más idiosincrático del individuo, algunas de las aportaciones que se plantean desde el punto de vista de Ausubel y su teoría constructivista son:

- Explorar los conocimientos previos del niño, y explorar cuáles de estos son necesarios para el nuevo conocimiento que se pretende que éste adquiera.
- Enseñar siempre y cuando se detecte tal necesidad, de tal manera que se eviten aprendizajes sin ninguna relevancia para el niño.
- Enseñar siempre disponiendo de materiales e instrumentos abiertos, que facilitarán el aprendizaje significativo, tales como los diálogos, el *brainstorming*, etcétera.

- Piaget:

Piaget es uno de los autores más importantes dentro de las teorías constructivistas del conocimiento. Piaget se preguntaba cómo se construía y progresaba el conocimiento a lo largo del desarrollo ontogenético del ser humano; para ello propone su teoría de la epistemología genética, es decir, el estudio del origen del conocimiento a partir de la acción con los objetos (Piaget, 1970).

Piaget plantea una serie de fases por las que se pasa el individuo a lo largo de su desarrollo, y las divide en 4 etapas diferentes:

- a. Período sensoriomotor: desde el nacimiento hasta los 24 meses.
- b. Período preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años.
- c. Período de operaciones concretas: desde los 7 hasta los 11 años.
- d. Período de operaciones formales: desde los 11 hasta los 12-13 años.

En este trabajo, como trabajaremos con niños de educación infantil, nos centraremos en la segunda etapa, la etapa preoperatoria, que va desde los 2 hasta los 7 años de edad.

Autores como Carriedo y Gutiérrez (2006) proponen un análisis de esta teoría en función de diferentes niveles: por ejemplo, en función del estadio de desarrollo

cognitivo en el que se encuentre el niño, podrá aprender determinadas cosas; esto es, el aprendizaje está subordinado al nivel de desarrollo del niño, y esto hay que tenerlo en cuenta a la hora de desarrollar una tarea.

Como se ha descrito antes, a principios de la etapa preoperatoria, el niño es incapaz de formar conceptos a partir de las explicaciones verbales, por lo que será importante que el niño interactúe de manera directa con el material para que se produzca el aprendizaje.

Cabe resaltar que es importante usar la experimentación como método didáctico, lo que en este campo se ha denominado “aprendizaje por descubrimiento”. Los niños tienen que actuar de forma directa sobre los materiales para facilitar el proceso de aprendizaje. Brainerd (1978) propone que para que se produzca el aprendizaje por descubrimiento, es importante que los materiales utilizados sean sencillos y fáciles de manejar y que los profesores deben primar la experimentación a la explicación verbal de conceptos.

- Vigotsky:

La principal aportación que realiza Vygotsky en el campo de la educación, y que nos será de interés para este trabajo, es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Este concepto nos explica que hay una diferencia entre el nivel de desarrollo real de un niño y su nivel de desarrollo potencial (es decir, la capacidad que tiene un niño de resolver problemas con la ayuda de un adulto o un compañero capaz) (Mariscal, Giménez-Dasí y Carriedo, 2010).

### 2.3. *Objetivos del estudio*

Así pues, en línea con la teoría constructivista de autores como Vygotsky, Piaget o Ausubel, este trabajo tiene como objetivo producir en los niños un aprendizaje significativo relacionado con el tema del reciclaje. Para ello, y teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, se propone primero detectar los conocimientos previos que tienen los niños en la materia, y detectar cuándo y cómo enseñar a los niños el tema del reciclaje, adaptando siempre el proceso de enseñanza al nivel de los alumnos. También es importante conocer en qué estadio Piagetiano se encuentra el niño para poder así adaptar las tareas que vamos a utilizar para que se produzca aprendizaje. Por último, tener en cuenta la zona de desarrollo próximo del niño, para saber hasta qué punto puede trabajar por su cuenta y hasta dónde puede llegar un niño con la ayuda de sus padres, profesores y compañeros.

El objetivo final de este estudio es que los niños adquieran conocimientos relacionados con conceptos físico-químicos a través de diferentes tipos de actividades didácticas.

### **3. METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo la investigación, se procedió a realizar al alumnado una encuesta para evaluar los conocimientos previos de los mismos. La encuesta se realizaba de forma oral y consistía en 10 preguntas relacionadas de forma directa con el tema del reciclaje. Al final de la actividad, se vuelve a preguntar de forma oral a los niños las mismas preguntas, con el objetivo de confirmar que realmente se haya logrado el objetivo del estudio, planteado anteriormente; es decir, se pretende averiguar si los niños han adquirido los conocimientos relacionados con el reciclaje a través de las actividades que se describirán a continuación.

Las actividades se plantean partiendo del modelo científico. Este modelo consiste en una secuencia de pasos que se utiliza para explicar fenómenos a través de una actividad científica. Este modelo consta de 4 fases bien diferenciadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2006):

- Planteamiento del problema
- Formulación de hipótesis
- Diseño de experimentos
- Conclusiones

A continuación se procede a explicar de manera más detallada las actividades que se han realizado para determinar si el objetivo del estudio se logra o no:

Las actividades se llevaron a cabo con alumnos de infantil (de 4 a 5 años) del colegio Pascual Nácher de Vila-real. En concreto, la muestra está compuesta por 15 alumnos; de los cuáles 7 eran niños y 8 niñas. Todos los miembros de la muestra eran de nacionalidad española, con excepción de una de las niñas, que es de nacionalidad árabe.

#### Actividad 1: “Aprendiendo a reciclar”

Esta actividad consistía en que dentro de una caja de cartón se metía diferente tipo de material (plástico, vidrio, cartón y latas). La actividad se realizaba por grupos. En pequeños grupos, cogían al azar un residuo de la caja de cartón, y acto seguido tenían que clasificar el material y depositarlo en el contenedor correspondiente.

### Actividad 2: “Clasificando los materiales”

Esta actividad consistía en que los niños, previamente, tenían que hacer diferentes contenedores y pintarlos de diferentes colores, para poder clasificar la basura, al igual que se hace en la vida real (contenedor azul para cartón, contenedor verde para vidrio...). La siguiente fase de la actividad consistía en que se les daba una revista de supermercado, y ellos tenían que recortar diferentes productos y echarlos en el contenedor correspondiente. De esta manera, aprenden cómo se clasifica los diferentes materiales.

### Actividad 3: “El papel reciclado”

En esta actividad los niños aprenden de forma directa el proceso de reciclaje de un determinado producto. Aquí, se procedió al reciclado del papel. Les dábamos a los niños papel de periódico y ellos seguían todo el proceso para reciclar el papel. Primero, se mezclaba el papel con agua caliente para ablandarlo. A continuación, se mezclaba con cola y se pasaba toda la mezcla por la batidora, para hacer una pasta. Después, se sacaba el agua restante que había quedado impregnado en el papel tras mojarlo en agua caliente. Entonces, se pegaba la pasta en una bayeta y se dejaba todo el fin de semana para que se secase. Cuando el compuesto ya estuviera seco, se retiraba de la bayeta para obtener el nuevo papel reciclado.

### Actividad 4: El abono”

Esta actividad consistía en que los niños aprendieran cómo hacer abono a partir de materiales naturales. Se les pedía que llevaran al colegio la fruta sin pelar, y se aprovechaba esa piel. Los niños salen al patio y recogen hojas secas, y mientras la profesora troceaba las pieles de la frutas, los niños troceaban las hojas secas. A continuación, se cogía una botella de plástico, y se hacían tres capas de tierra, piel de fruta y hoja seca. A medida que iban pasando las semanas, los niños iban observando como, por un proceso de descomposición, se iba formando el abono.

### Actividad 5: “Visita al ecoparc”

En esta actividad los niños se van de excursión al Ecoparc de Vila-real, para ver de primera mano cómo se clasifican y reciclan diferentes tipos de materiales.

Cabe destacar que estas actividades que se describen son las más significativas, puesto que son actividades en la que los niños trabajan de manera directa con el tema que se estudia

#### 4. RESULTADOS

A continuación, procedemos a plasmar los resultados de las encuestas realizadas tanto antes como después de que se llevaran a cabo los experimentos del reciclaje.

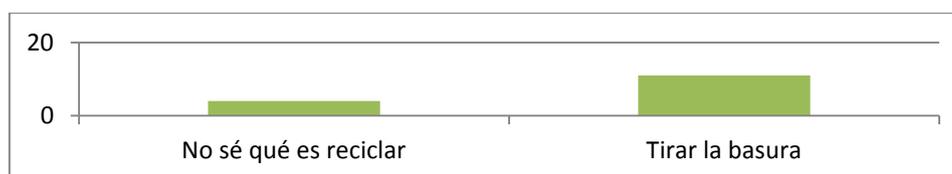
La encuesta realizada constaba de 5 preguntas:

- ¿Sabes que es reciclar?
- ¿Reciclas en casa?
- ¿Crees que es importante reciclar? ¿Por qué?
- ¿Has visto alguna vez contenedores de colores? ¿Sabes para qué sirve cada uno?
- ¿Qué cosas crees que se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?

Las respuestas obtenidas antes de que se llevaran a cabo los experimentos fueron las siguientes: (procedemos a pasmar los gráficos pregunta por pregunta)

A la primera pregunta que realizamos ¿sabes que es reciclar? podemos observar como los niños y niñas responden de una manera muy corta y sencilla dudando realmente si la contestación que están dando es la correcta o no. Aquí, 4 niños han respondido que no saben lo que es reciclar mientras que los otros 11 responden tirar la basura. En las respuestas que nos dan podemos observar que conocen algunos aspectos relacionados pero que el bagaje que tienen es mínimo. No son capaces ninguno de ellos de pensar realmente de una forma general que eso de "reciclar" simplemente se limitan a decir que cuando tiran la basura, desconociendo el verdadero proceso de la recogida selectiva, que es lo que realmente queremos conseguir.

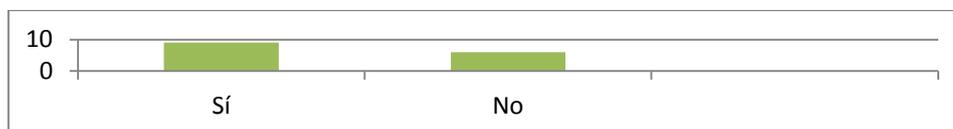
##### 1. ¿Sabes qué es reciclar?



Relacionado con la segunda pregunta, ¿reciclas en casa?, 9 alumnos nos responden que si mientras que los otros 6 nos responden que no. Centrándonos en esta pregunta desconocen realmente si reciclan o no en sus casas se limitan a contestar con un sí y con un no dejando de lado las apreciaciones específicas que

conllevar al proceso de reciclaje y la separación de cada uno de los materiales sin mezclarlos para su posterior retirada a los contenedores.

## 2. *¿Reciclas en casa?*

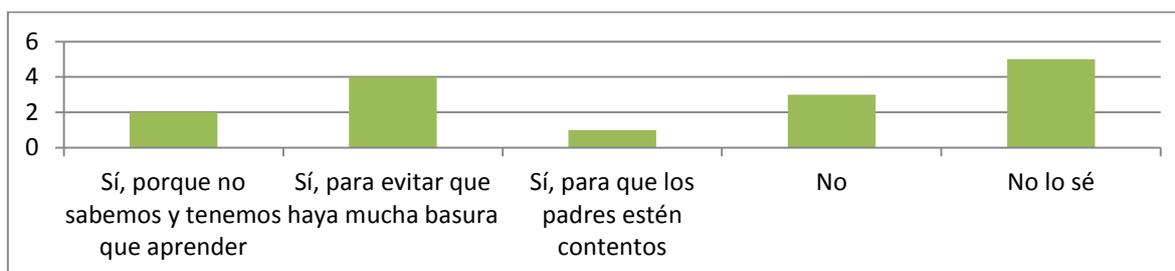


Observando los resultados de la tercera pregunta, ¿crees que es importante reciclar? ¿Por qué? Por una parte, las respuestas que nos encontramos son que 7 niños sí que piensan que en realidad es importante esto de reciclar y exponen sus diversos motivos al porqué de la importancia de este proceso. En concreto 2 de ellos nos dicen que es importante porque no sabemos qué es reciclar y tenemos que aprenderlo; otros 4 nos responden que sí para evitar que haya mucha basura; mientras que un único niño cree que es importante debido que así los padres se ponen contentos.

Por otra parte, 3 alumnos no saben por qué es importante y otros 3 que piensan que no es importante.

Todos y cada uno de los alumnos intentan acercarse a la importancia de este proceso sin llegar a plasmar lo que realmente lo hace de vital importancia.

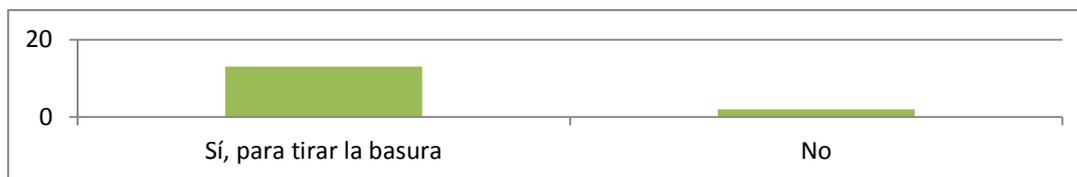
## 3. *¿Crees que es importante reciclar? ¿Por qué?*



Referente a la cuarta pregunta, ¿has visto alguna vez contenedores? ¿Sabes para qué sirve cada uno? 13 niños nos responden que sí que los han visto y que sirven para tirar la basura. Ninguno de los niños y niñas son capaces, sin insistir en la pregunta, de contestarnos que cada uno sirve para tirar cosas diferentes dependiendo del color al que nos refiramos.

Mientras que los otros 2 alumnos dicen que no han visto ningún contenedor de colores en la calle.

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿Sabes para qué sirve cada uno?**

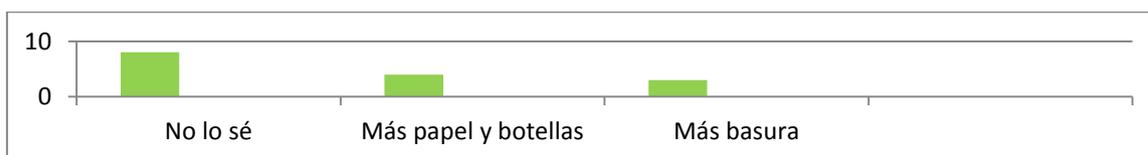


Respecto a la quinta pregunta, ¿Qué cosas crees que se pueden reciclar? ¿Y qué podemos hacer con ellos? A la hora de realizar las gráficas para plasmar cada uno de resultados obtenidos, hemos englobado muchas de las respuestas en 4 grandes bloques: basura, bebida, comida y papel, ya que debido a la gran variedad de respuestas que obtenemos he considerado oportuno generalizar y agruparlos. 8 alumnos nos indican que se puede reciclar la basura, 3 las bebidas, 2 la comida y 2 más el papel.

Como podemos observar en esta pregunta se acercan un poco más a la infinidad de cosas que tenemos en casa y que cada una de ellas es posible reciclarlas aunque no conocen realmente el proceso que se tiene que realizar, simplemente se limitan a responder entendiendo el reciclaje como aquello para tirar basura. Y no conocen en profundidad que con estos residuos podemos tener unos igual.

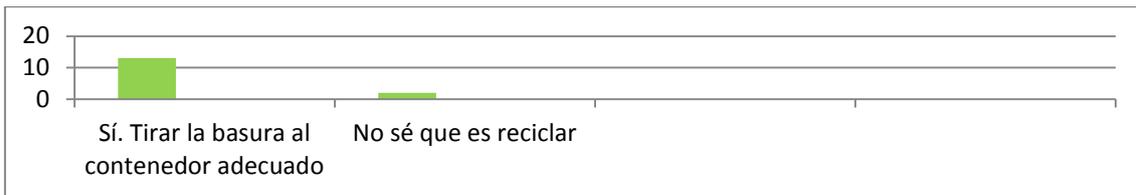
Haciendo referencia a la segunda pregunta, ¿y qué podemos hacer con ellos? 8 de ellos nos contestan que no lo saben, 4 que dicen que podemos hacer papel y botellas y 3 más que se puede hacer más basura.

**5. ¿Qué cosas crees que se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

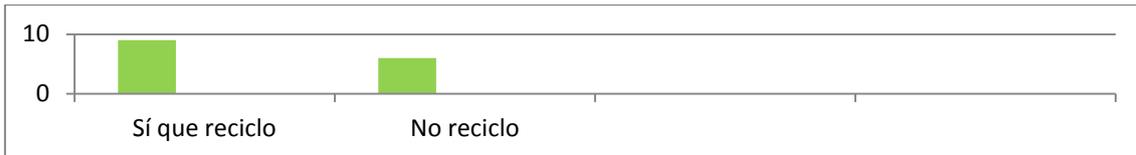


Estos son los resultados de las preguntas una vez se han realizado las actividades anteriormente descritas:

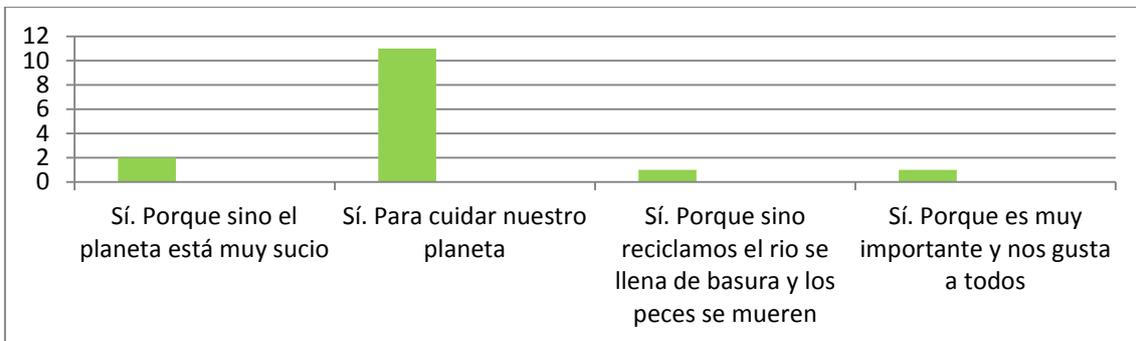
### 1. ¿Sabes qué es reciclar?



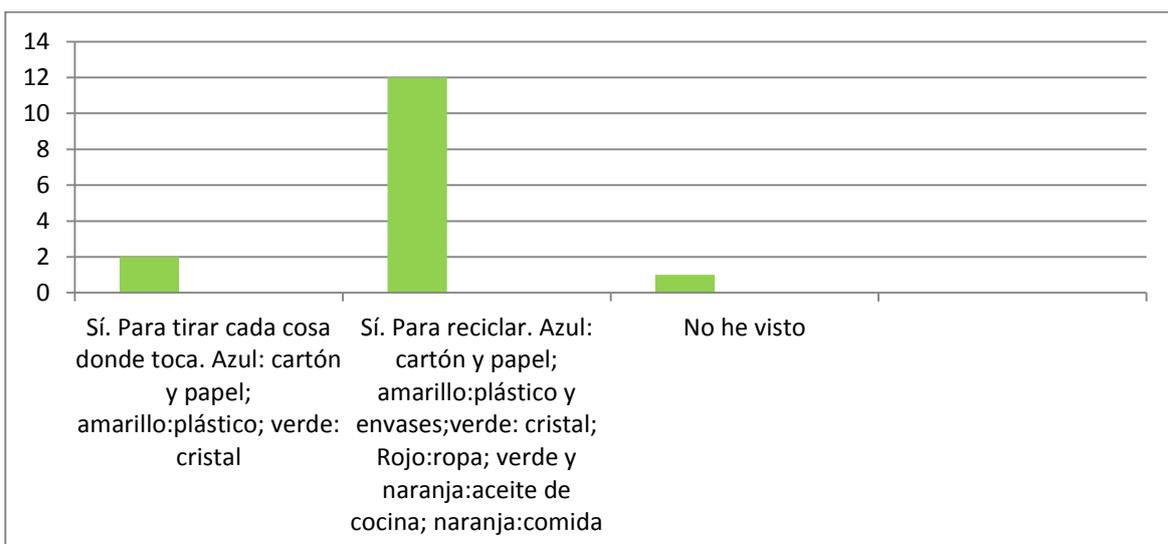
### 2. ¿Reciclas en casa?



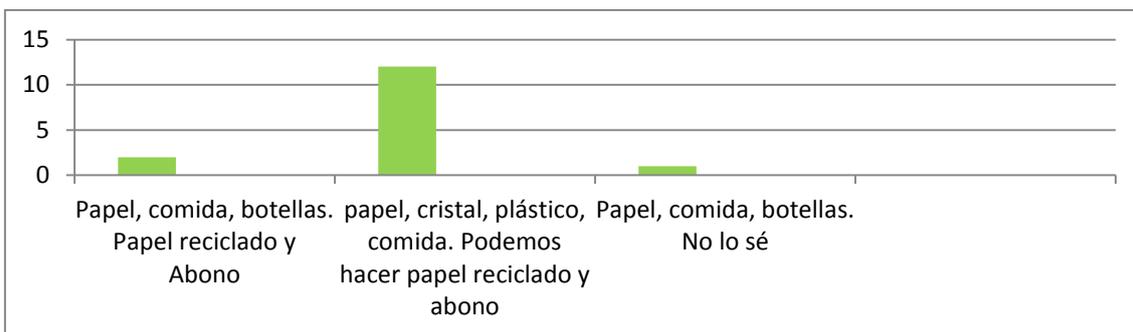
### 3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿Por qué?



### 4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿Sabes para qué sirve cada uno?

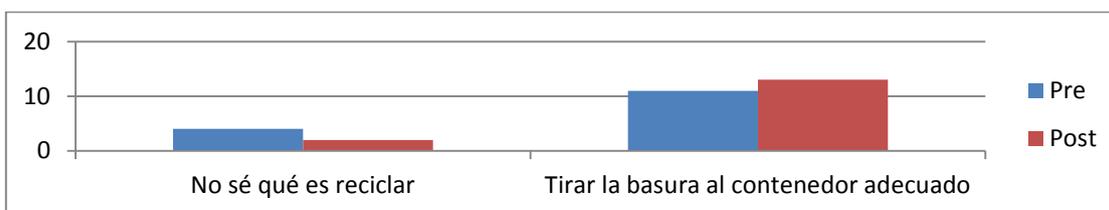


**5. ¿Qué cosas crees que se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellos?**

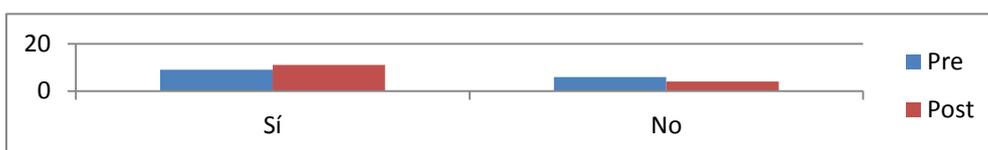


Finalmente, y con el objetivo de averiguar hasta qué punto las actividades han producido aprendizaje en los niños, procedemos a elaborar una gráfica comparando los datos de las respuestas obtenidas antes y después de la intervención:

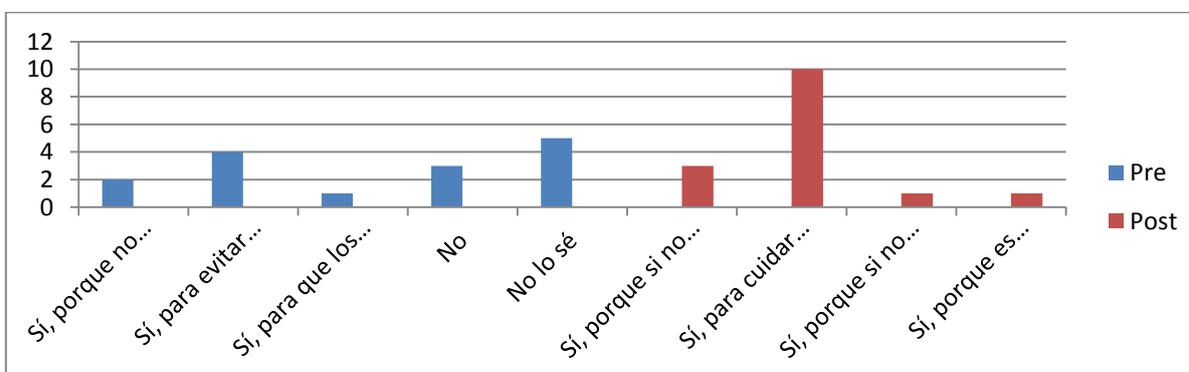
**1. Comparación de la primera pregunta**



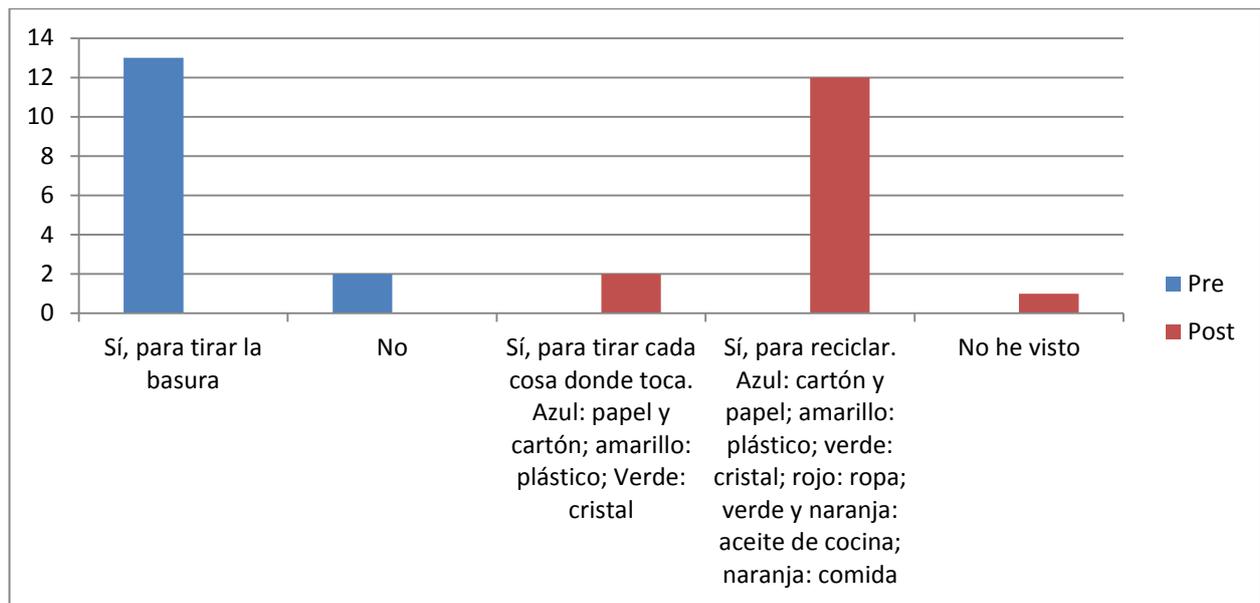
**2. Comparación de la segunda pregunta**



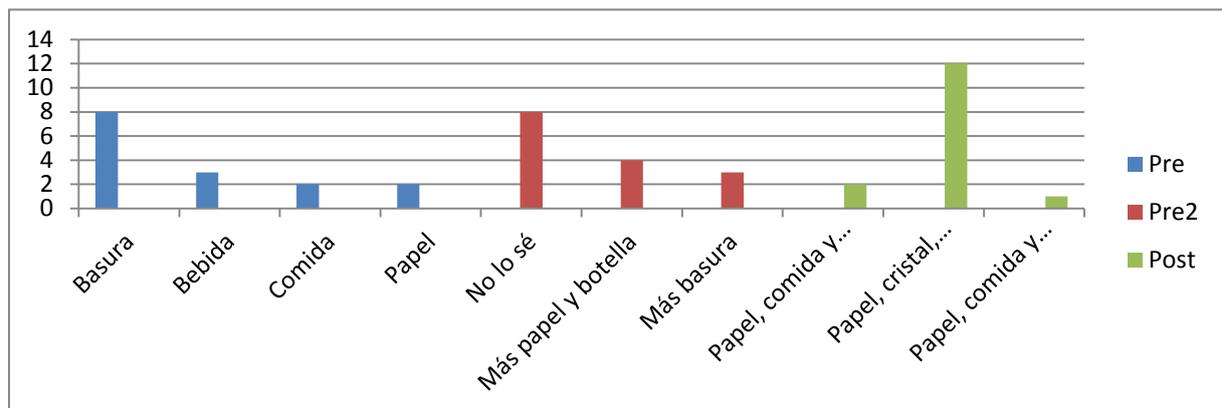
**3. Comparación de la tercera pregunta**



#### 4. Comparación de datos de la cuarta pregunta



#### 5. Comparación de datos de la quinta pregunta



Así pues, una vez obtenidas las gráficas comparativas podemos observar cómo los niños han ido adquiriendo conocimientos a lo largo de las actividades que hemos ido realizando. En la primera pregunta vemos cómo la cantidad de niños que saben qué es reciclar es mucho mayor después de que se realicen las actividades. Uno de los objetivos de las actividades era que los niños adquirieran el concepto de reciclaje, y esto se ve logrado con los datos obtenidos.

Respecto al tema del reciclaje en casa también podemos observar que los niños han aumentado su conciencia de la importancia de reciclar en casa. Después de las

actividades, vemos cómo hay más niños que pasan a reciclar en casa, no sólo porque sus padres lo hacen, sino porque recalcan la importancia del reciclaje para el planeta.

Por último, en las tres siguientes preguntas vemos además cómo aumenta el grado de detalle con el que los niños responden a las preguntas. Esto se debe a que las actividades planteadas han hecho inciso en cosas que antes ellos conocían de forma muy global y generalizada, pero que con la práctica han adquirido conocimientos más específicos relacionados con la problemática en cuestión.

## **6. CONCLUSIONES**

Una vez realizados los experimentos, podemos sacar una serie de conclusiones del presente estudio, resumidas a continuación:

- Tal y como comentaba Ausubel, para que haya aprendizaje éste tiene que ser significativo. Para ello, los experimentos son motivantes para los niños y el contenido resulta significativo para ellos.
- Se puede trabajar desde edades muy tempranas con conceptos relacionados con procesos físico-químicos, siempre adaptando el vocabulario y el contenido a enseñar.
- Los niños aprenden mejor cuando participan de manera directa en el tema que se plantean. Si trabajan directamente sobre el contenido, se plantean hipótesis y averiguan por sí mismos el conocimiento que se pretende transmitir.
- El método científico puede ser eficaz como herramienta didáctica en el aula, y se debe implantar desde el comienzo de la etapa escolar.
- El fomento de conceptos y valores como el reciclaje y las conductas proambientales favorece que los niños vean el mundo de otra manera, desarrollándose así actitudes como el civismo, el respeto y la conciencia de proteger al planeta.

## **7. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Para futuras líneas de investigación sería interesante aumentar el número de muestras y comparar con otras clases, para poder ver las semejanzas y diferencias que se presentan y poder observar así, la evolución desde un punto de vista más amplio.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Benlloch, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Visor.
- Brainerd, C. J. (1978). *Piaget's theory of intelligence*. Prentice Hall.
- Català, M. (2002). *Las ciencias en la escuela: Teorías y prácticas*. Barcelona;Caracas;: Graó.
- Centre d'Ecologia i Projectes Alternatius. (1999). *Manual de compostatge casolà: Com reciclar els residus orgànics que produïm a casa*. Barcelona: Icaria.
- Confucio, & Aguilera, E. M. (1971). *Tratados morales y políticos: según los textos de Confucio y de sus discípulos Tseng-Chen, Tchu-Hi y otros*.
- Earth Works Group (Estats Units d'Amèrica). (1995). *50 cosas que los niños pueden hacer para reciclar*. Barcelona: Emecé.
- (Ecured.cu,. (2016). *Reciclaje - EcuRed*. Retrieved 22 February 2016, from <http://www.ecured.cu/Reciclaje>
- Gage, N. (1964). *Toward a cognitive theory of teaching*. *The Teachers College Record*, 65(5), 408-412.
- Gutiérrez, F., & López, N. C. (2006). *La aportación de las teorías clásicas del desarrollo a la educación: Piaget y Vigotsky*. In *Psicología Evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico* (pp. 331-366).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Herrán Gascón, Agustín de la, Hashimoto Moncayo, E., & Machado, E. (2005). *Investigar en educación: Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex.
- Manuel, V. (2011). *Los caminos del reciclaje*. NED Ediciones.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., & Carriedo, N. (2010). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill España.
- Medina-Rivilla, A., & Domínguez-Garrido, M. C. (2009). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Editorial Universitas.
- Piaget, J., & Delval, J. A. (1970). *La epistemología genética* (pp. 127-190). Madrid: Debate.
- Val, A. d., & Jiménez, A. (1997). *El libro del reciclaje: Manual para la recuperación y el aprovechamiento de las basuras* (3a act. y amp. ed.). Barcelona: Integral.

## ENTREVISTAS PREVIAS

✚ BYRON

1. **¿sabes qué es reciclar?**

- No.

2. **¿Reciclas en casa?**

- No

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- No lo sé

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirven?**

- Sí.

- Para tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Plátanos, huevos, pan...

- No lo sé

✚ ELLA

1. **¿sabes qué es reciclar?**

- No

2. **¿Reciclas en casa?**

- No

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- No lo sé

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirven?**

- Sí.

- Para tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Basura.

- Papel y botellas

✚ JOEL

1. **¿sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura

2. **¿Reciclas en casa?**

- Sí

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para que no haya mucha basura

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirven?**

- Sí.
- Para tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Basura
- Papel y botellas

✚ NOA

1. **¿sabes qué es reciclar?**

- Tirar la basura

2. **¿Reciclas en casa?**

- Sí

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí. Porque si no hay mucha basura

4. **¿has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirven?**

- Sí
- Para tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- El agua, el zumo, colacao...
- La botella de agua y papeles

 DYLAN

1. **¿sabes qué es reciclar?**
  - No
2. **¿Reciclas en casa?**
  - No
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - No
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirven?**
  - Sí.
  - Para tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellos?**
  - La fanta, el agua, el choleck...
  - Botellas y papel

 SOROR

1. **¿sabes qué es reciclar?**
  - Sí, Tirar la basura.
2. **¿Reciclas en casa?**

Sí
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - Sí
  - Porque no sabemos y tenemos que aprender
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**
  - Sí.
  - Para tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**
  - Basura.
  - Más basura.

 PILAR

1. **¿Sabes qué es reciclar?**
  - Sí, tirar la basura a los basureros
2. **¿Reciclas en casa?**
  - Sí
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - No lo sé
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**
  - Sí
  - Para tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**
  - Basura
  - No lo sé

 CLARA

1. **¿Sabes qué es reciclar?**
  - Sí, tirar la basura
2. **¿Reciclas en casa?**
  - No
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - No
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**
  - Sí
  - Tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**
  - Bebida
  - No lo sé

✚ LUCIA

1. **¿Sabes qué es reciclar?**
  - Sí, tirar la basura
2. **¿Reciclas en casa?**
  - Sí
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - Sí
  - Para que no tengamos mucha basura
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**
  - Sí
  - Tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**
  - Comida
  - Más basura

✚ ROBERTO

1. **¿Sabes qué es reciclar?**
  - Sí, tirar la basura
2. **¿Reciclas en casa?**
  - Sí
3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**
  - Sí.
  - Porque si no hay mucha basura
4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**
  - Sí.
  - tirar la basura
5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**
  - Basura
  - Más basura

✚ XAVI

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí, tirar la basura

2. **¿Reciclas en casa?**

- Sí

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí
- Para que los papás estén contentos

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí
- Tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel
- No lo sé

✚ MIGUEL ANGEL

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

- No

2. **¿Reciclas en casa?**

- No

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- No

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí
- Tirar la basura

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Basura
- No lo sé

 YANIRA

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí, tirar la basura

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Sí

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Porque no sabemos y tenemos que aprender

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- No

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel
- No lo sé

 ALLAE

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí

**2. ¿Reciclas en casa?**

- No

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- No lo sé

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí
- Tirar la basura

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Basura
- No lo sé

✚ ANDREU

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

Sí, tirar la basura

2. **¿Reciclas en casa?**

- Sí

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- No lo sé

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- No

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Basura

- No lo sé

## **ENTREVISTAS POSTERIORES A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

✚ BYRON

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

- No

2. **¿Reciclas en casa?**

- No

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.

- Para cuidar nuestro planeta

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.

- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida

- Papel reciclado y abono

🌈 ELLA

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí
- Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- No

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Porque es muy importante y nos gusta a todos

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

🌈 JOEL

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí
- Tirar la basura al contenedor adecuado

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Sí

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

🚦 NOA

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Sí

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Porque si no nuestro planeta está muy sucio

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

🚦 DYLAN

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí
- Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- No

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Porque si no nuestro planeta está muy sucio

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

 SOROR

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí
- Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar el planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

 PILAR

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor adecuado

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

✚ CLARA

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor adecuado

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Porque si no reciclamos el rio se llena de basura y los peces se mueren

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

✚ LUCIA

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

🚦 ROBERTO

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor adecuado

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

🚦 XAVI

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor adecuado

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- Para reciclar. El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

✚ MIGUEL ANGEL

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

- No

2. **¿Reciclas en casa?**

- No

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí. Porque si no está muy sucio el planeta

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- Para tirar cada cosa donde toca. El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico; el verde para tirar el vidrio.

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, comida y botellas
- Papel reciclado y abono

✚ YANIRA

1. **¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí
- Tirar la basura al contenedor que toca

2. **¿Reciclas en casa?**

- Si

3. **¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

4. **¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- No

5. **¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, vidrio, plástico y comida
- Papel reciclado y abono

✚ ALLAE

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio; el naranja para tirar la comida; el rojo para tirar la ropa y el verde y naranja para tirar el aceite

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, comida y botellas
- Papel reciclado y abono

✚ ANDREU

**1. ¿Sabes qué es reciclar?**

- Sí. Tirar la basura al contenedor que toca

**2. ¿Reciclas en casa?**

- Si

**3. ¿Crees que es importante reciclar? ¿por qué?**

- Sí.
- Para cuidar nuestro planeta

**4. ¿Has visto alguna vez contenedores de colores por la calle? ¿sabes para que sirve cada uno?**

- Sí.
- El azul para tirar cartón y papel; el amarillo para tirar plástico y latas; el verde para tirar el vidrio.

**5. ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿y qué podemos hacer con ellas?**

- Papel, comida y botellas
- No lo sé