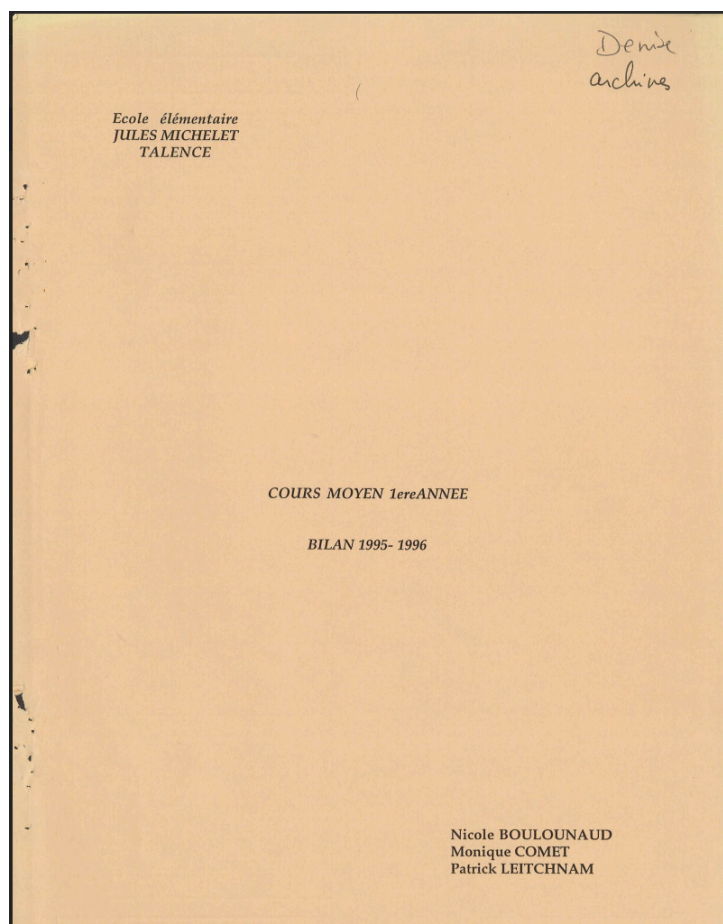




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1995/96. Nivel: CM1



DEUXIEME PARTIE
LES ACTIVITES MATHEMATQUES

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES 1995/96

4/09/95	<p><u>Calcul rapide oral</u> :</p> <p>Compter de 10 en 10 à partir de 845</p> <p style="padding-left: 40px;">* de 5 en 5 " "</p> <p>2905</p> <p style="padding-left: 40px;">* de 5 en 5 " "</p> <p>843</p> <p>Préparer les cahiers d'entraînements et le mémento et le classeur de maths.</p>	Mise en place des outils de travail de l'année.
5/09/95	Bilan d'opérations sur classeur: disposition et calcul	Rappel des règles de présentation. Premier bilan opératoire.
7/09/95	<p><u>Calcul rapide écrit</u> :</p> <p>Fiche avec QCM sur additions et soustractions.</p> <p>Correction du bilan d'opérations avec formulation des procédés de calcul.</p>	Expliciter les techniques opératoires connues.
8/09/95	<p>Les procédés de calcul rapide :</p> <p>@ . + . = 10</p> <p>@ les doubles</p>	Obtenir la formulation de ces procédés.
11/09/95	<p><u>Calcul rapide oral</u> :</p> <p style="padding-left: 40px;">Ce qui fait 10</p> <p style="padding-left: 40px;">les doubles</p> <p style="padding-left: 40px;">les tables</p> <p>+ 1, + 2...</p>	Entraînement au calcul rapide; Retour au sens de l'addition.
12/09/95	<p><u>Calcul rapide oral</u> : tables d'addition.</p> <p>Problèmes additifs : résolution et présentation - Additions à trous (fiche).</p>	Communication de la réponse à un problème : présentation attendue au CM.

14/09/95	<p><u>Calcul rapide</u> :</p> <p>de 2 en 2 départ 661</p> <p>de 2 en 2 départ 3914</p> <p>de 5 en 5 départ 1080</p> <p>Tables d'addition : - compléments à 10</p> <p>- doubles 9+, 8+., .+9...</p>	Résoudre des problèmes simples pour mettre en oeuvre une réflexion sur le sens et donner l'occasion de rédiger la solution à la manière attendue au CM1.
15/09/95	<p><u>Calcul rapide écrit</u> (sous la dictée). Addition : contrôle de factures.</p>	Savoir organiser ses calculs dans une longue addition.
18/09/	<p><u>Calcul rapide écrit</u>: tables d'addition. Préparation du cahier d'entraînement. Fiche d'addition (A). Autocorrection.</p>	Etablir le contrat du cahier d'entraînement : travail autonome au rythme individuel.
19/09	<p><u>Calcul rapide</u> : Plouf de 3 en 3 départ 1964 table d'addition. Premier bilan numération (1) dictée - rangement - avant/après.</p>	Evaluer les difficultés des élèves en numération.
21/09	<p><u>Calcul rapide</u> : table de X 2, (au delà de 10). •Correction du bilan numérique. •Petits problèmes oraux (cf. fiche).</p>	Vocabulaire spécifique : de plus, de moins.
22/09	<p><u>Calcul rapide</u> : table de X 2, X 4. •Numération (2) les grands nombres (de 10000 à 999 999 999).</p>	Observation de grands nombres et mise en évidence des classes et des rangs.
25/09	<p>Numération (3) les grands nombres : lecture et écriture. Découverte des moyens de vérification.</p>	Savoir lire et écrire n'importe quel grand nombre jusqu'à 999 999 999, savoir pour cela utiliser les classes et les rangs et le tableau de numération.
26/09	<p><u>Calcul rapide</u> : X 2, X 5. •<u>Numération</u> (4) Entraînement sur les grands nombres.</p>	Utilisation de moyens de preuve institutionnalisés pour l'écriture ou la lecture d'un grand nombre.
28/09	<p>•<u>Cahier memento</u> : l'addition et la soustraction. •<u>L'addition de grands nombres</u>. Numération (5)</p>	Lecture et addition de grands nombres.

29/09	Numération (6) Observation d'un tableau de renseignements sur les pays de la CEE.	Lecture, comparaison addition de grands nombres;
2/10	Numération (7) les grands nombres. - dictée sur ardoise - dictée sur feuille de classeur.	Rappel des moyens de vérification.
3/10	<u>Cahier memento</u> : table de X 2, X 5 Championnat de calcul (1) et (2)	<u>Dévolution du jeu.</u>
5/10	Championnat de calcul(3).	Refaire la liaison entre addition et multiplication - redécouvrir la règle des zéros.
6/10	CR. table x 4 contrôle ardoise. •Résolution de problèmes (cité-écoles-classe de mer) (-) (x) (+)	Distinction entre problèmes additifs et soustractifs.
9/10	Multiplication (1)	Différencier les multiplications qui se font en ligne (avec la mise en place d'une méthode rapide de calcul) et celles qu'il faut poser (sens précis de poser).
12/10	<u>Calcul rapide</u> : tri de multiplications sur fiche. •Multiplication (2) •Numération (8) dictée-rangement-opérations.	Entraînement et révision sur lecture et écriture des grands nombres.
13/10	<u>Calcul rapide</u> : tables au hasard des cartons tirés. Numération (9) Nombre juste avant et juste après.	Maîtrise du fonctionnement de la numération en base 10.
16/10	<u>Cahier memento</u> : Table X3 •Championnat (4)	Utilisation de la multiplication comme stratégie de calcul préféré à l'addition répétée dans le cas de grandes listes de nombres.
17/10	Multiplication (3) (observation COREM) Passage de la multiplication à la grecque à la multiplication à l'italienne.	Découverte de la technique de la multiplication à l'italienne en utilisant les multiplications en ligne et la décomposition d'un des termes.
19/10	<u>Calcul rapide</u> : (x en ligne) sur fiche (chronométré). •Multiplication (4) Entraînement aux multiplications à l'italienne.	

20/10	Calcul rapide écrit : contrôle des tables x. •Soustraction.	Chercher l'âge de la maîtresse est le moyen de faire un calcul soustractif.
23/10	•Multiplication (5) Pratique dirigée de la multiplication à l'italienne 741 x 532 •Soustraction. Rendre la monnaie : marchands calculateurs calculettes.	Sens de la soustraction différents procédés de calcul.
24/10	CR : Multiplication en ligne sur fiche. Soustraction : rendre la monnaie. (sur fiche).	
26/10	CR : Multiplication en ligne : 2ème partie de la fiche. Multiplication à l'italienne 675 x 403.	
27/10	CR : table de 6 au brouillon. Résolution de problèmes (taille-match- Mr Durand-taille).	Introduction de la représentation comme "outil " de plus , au cours de la résolution de problèmes.
VACANCES DE TOUSSAINT		
6/11	CR : Rendre la monnaie. Championnat de calcul (5)	Utiliser la multiplication pour résoudre des additions . Faire fonctionner la multiplication en ligne et à l'italienne. (Connaître les difficultés des enfants en multiplication).
7/11	Numération (10) les grands nombres. Activité avec les calculettes.	Travailler la numération : comprendre à quoi correspond un chiffre dans un rang. Nombre de dizaines. Nombre de centaines.
9/11	Correction du produit 5379 x 345. (Fait à la maison). Numération (11). Décomposition de nombres.	Savoir reconnaître un nombre écrit - sous forme usuelle - décomposé par rang - décomposé par classe - sous d'autres formes de décomposition.

10/11	Cahier memento : Copier la table (x 6). Numération (12). Décomposition (suite) entraînement.	Idem
13/11	CR : Interrogation orale (x 6). Numération (13). Décompositions (suite) entraînement.	
14/11	Ateliers : Avancer les contrats (3) et (4). Entraînement aux opérations. 12 005 - 7 943 340 134 - 2 626 16 348 x 653 Retour sur l'activité. Rendre la monnaie.	Maîtrise des techniques opératoires.
16/11	Problèmes avec des calculs intermédiaires. (Canapé, lycée, rétroviseurs, berlons).	
17/11	Division (1) : Situation de recherche : nombre de boîtes d'oeufs.	Résolution d'une situation de division par différentes stratégies. Communication des stratégies.
20/11	Division (2) Chocolatier, étude systématique de 2 stratégies : multiplication directe soustractions répétées.	Idem + insistance sur la gestion des renseignements dont il faut rendre compte. Optimisation de ces 2 méthodes (calcul en ligne pour les x et regroupement pour les soustractions). Première présentation de l'algorithme.
21/11	Division (3) Chocolatier.	Idem notion de nombre de coups. Mise en place de l'algorithme.
23/11	Division (4) Problème de la brasserie.	Mise en évidence de l'utilité d'un répertoire et son utilisation.
27/11	Division (5) Problème du carreleur.	Par une utilisation optimale d'un répertoire donné, mise en évidence du nombre de coups minimum comme étant le meilleur choix pour le nombre de centaines, dizaines, unités;
28/11	CR : Rendre la monnaie (sur ardoise). Contrôle table (x8). Correction du problème de division d'hier.	Optimisation de la méthode.

30/11	CR : Contrôle oral table (x 9). <u>Cahier memento</u> : copier la table (x 7). Numération (14), reprise sur les grands nombres (fiche : dictée, rangement, différentes écritures).	(Voir le 7/11/95).
1/12	Numération (15). Reprise sur les décompositions de nombres : moyens de vérification (rangs-calculs).	(Voir le 9/11/95).
4/12	CR : Contrôle des tables (x 2) à (x 9) (20 produits). - Rendre la monnaie : Fiche d'entraînement. <u>Cahier memento</u> : loi des zéros.	
5/12	Composition de numération.	
11/12	Composition de numération. Correction	
14/45	Composition d'opération et calcul rapide.	
15/12	Composition de problèmes . Contrats d'entraînement.	
18/12	•Concours de problèmes : règle du jeu et début de production. •Correction individuelle des compositions.	Qu'est-ce qu'un problème ? Dévolution du jeu.
19/12	•Fin de correction des compositions. Division : entraînement. •Problème de la bibliothèque : les étagères.	
21/12	<u>Cahier memento</u> : Tableau de numération. Multiplication : 3 086 x 906	
22/12	Correction de la division (bibliothèque). Concours de problèmes : ouvrir les boîtes. Attribution des points.	
VACANCES DE NOEL		
4/01/96	Division (6) Situation de communication : les émetteurs donnent les renseignements minimum pour que les récepteurs puissent refaire la division avec le nombre de coups minimum.	Utilisation maximale du répertoire dans une situation de communication avec économie de calcul.

5/01/96	Division (6') (suite) Communication 2° jeu.	
8/01/96	Résolution de problèmes : billes, argent, récréation, fleuriste. (-) (-) (+) (x)	Prise en compte des étapes dans un problème, avec une présentation imposée;
9/01/96	Division (7) Activité bis à partir du problème individuel des biscuits 21 320 : 34.	Rappel de l'algorithme de la division et bonne utilisation du répertoire.
11/01	Division (9) Entraînement. Exercices systématiques sur la division.	Recherche du nombre de coups minimum. Ordre de grandeur du quotient et travail sur le répertoire.
12/01	Division (9') Entraînement.	Recherche de l'ordre de grandeur du résultat. Choix du meilleur premier coup.
15/01	Résolution de problèmes. Division (10) (chaises) - (voyage) x :	Reconnaissance d'un énoncé de problème de division par rapport à celui d'une multiplication. Mise au point d'une représentation.
16/01	Division (8) Contrôle individuel : 34 125 : 36	. Division proposée sans contexte. . Répertoire cherché collectivement.
18/01	Transformation d'énoncés de problèmes. (x et :)	
19/01	Division (11)C.R. : nombre de coups pour 3 divisions. •Présentation de la montée du quotient. <u>Cahier memento</u> : présentation modèle.	Première étape dans la présentation de la division.
22/01	Fonctions numériques (1) Répondre à un questionnaire concernant 3 graphiques.	Lecture et compréhension de graphiques. <u>Vocabulaire</u> : axes, graduations.
23/01	Fonction numérique (1) fin	
25/01	CR : les doubles simples + loi des zéros les doubles tels que 12,15,25,35. (correction) Division : 18 588 : 26 = 714 r 24 faite à la maison. Division (12)	Faire le point sur : recherche du nombre de coups minimum (nombre de chiffres du Q). La technique de la division (nombre de coups minimum et bonne utilisation du répertoire).

26/01	CR : Petit modèle écrit sur les doubles. Fonctions numériques (2).	Comparaison des graphiques (prévision possible ou non). @ compléter les graphiques permettant une prévision.
29/01	CR : Moitiés avec loi des zéros. Fonctions numériques (3). Etude et recherche de données fournies par une carte routière.	Réécriture de données sous forme d'un tableau de nombres; Notion de règle (fonction).
30/01	CR : 10 calculs de moitiés. Fonctions numériques (4). Longues listes de nombres en tableaux.	Découverte d'une fonction par observation des nombres de départ et d'arrivée dans des tableaux de nombres. <u>Vocabulaire</u> : fonction réciproque.
1/02	Division $6450 : 86 = 75$ Correction Concours de problèmes : attribution de points. Cahiers memento : doubles et moitiés.	
2/02	Division Contrôle individuel.	Faisons le point sur la recherche du nombre de chiffres du Q, la vérification, l'algorithme.
6/02	Tableaux de nombres (1). Fonctions numériques (5).	Savoir trouver la fonction qui régit un tableau de nombre, ainsi que sa réciproque. Savoir compléter un tableau de nombres (départ ou arrivée) la fonction et la réciproque étant connues. Savoir utiliser un vocabulaire précis : $2 \text{ de plus} \neq 2$ fois plus $\text{de moins} \neq$ fois moins.
7/02	Tableaux de nombres (1) (suite) avec fonction numérique composée.	Idem
8/02	Fonctions numériques (5). Tableaux de nombres (2).	Idem
9/02	Tableaux de nombres (2) (suite). Division : entraînement $7\ 318 : 84 = 87 \text{ reste } 10$	
10/02	CR : les tables de multiplication et le tiers, le quart. Multiplication : entraînement $5\ 312 \times 695 =$ $879 \times 89 = 78\ 231$ $4\ 028 \times 806 = 3\ 246\ 568.$	Réactiver l'algorithme de la multiplication à l'italienne.

12/02	Fonctions numériques (6). Représentation en graphiques des tableaux numériques (1) et (2).	Savoir représenter un graphique avec recherche d'une graduation appropriée.
13/02	Fonctions numériques (6) suite	
14/02	<u>Cahier memento</u> : Triples - Tiers - Quadruples - Quarts. Entraînement opératoire : division 12 500 : 26 =	
15/02	CR : petit contrôle x 3, x 2, x4, - : 2, : 3, : 4. Terminer l'entraînement aux opérations.	
19/02	Approximation (1) : approximations de sommes.	A partir de situations problèmes concrètes, découvrir, utiliser des
20/02	Problèmes : le marchand de volaille (x) le collectionneur de timbres (:)	
22/02	Approximation (2)	Découvrir et utilise des approximations de produits et de différence.
23/02	<u>CR</u> Petits problèmes (de +, de -, autant) Calculs d'entraînement : 2 vérifications de division 2 soustractions avec preuve.	Savoir reconnaître l'opération correspondant à "de plus", "de moins".
26/02	<u>CR</u> (Oral) Doubles - Moitiés- Triples - Tiers. Approximations : entraînement sur fiche	
27/02	<u>CR</u> Entraînement sur 3 tableaux de nombres. Géométrie (1) Le cercle, le disque.	Découverte de l'utilisation du compas pour tracer tous les points à égale distance d'un point O <u>vocabulaire</u> : cercle, disque, centre, rayon, pointe sèche, diamètre.
29/02	Contrôle de division : 83 627 : 97 Correction des tableaux de nombres.	
1/03	<u>Cahier memento</u> : le cercle (définition et construction) Correction de la division des contrôle. Géométrie (2)	
VACANCES DE PRINTEMPS		

14/03	<p><u>CR</u> Doubles - Moitiés- Triples - Tiers.</p> <p>Fonctions numérique (7) (timbres, température).</p> <p>Observation des tableaux numérique et des graphiques correspondants.</p>	Classification des tableaux en fonction de leur représentation graphique (points alignés passant ou non par zéro).
15/03	<p><u>CR</u> Petits problèmes oraux avec : "de plus", "de moins", "fois plus", "de moins"</p> <p>Problèmes à 3 questions (-) (:)(x)</p> <p>(La directrice, l'appareil photo, les pellicules)</p>	Savoir reconnaître l'opération correspondant à un vocabulaire précis.
18/03	<p><u>CR</u> Petits problèmes (sur polycop) a faire en temps chronométré (de + de -, fois +, fois -)</p> <p>Division en temps limité : $60\ 550 : 86 = 704$ reste 6</p>	id. hier
19/03	<p>au centre</p> <p>Géométrie (3) Triangles (1)</p> <p>Jeu de communication et fiche annexe avec activités numériques (tableaux de nombres, opérations, suite logiques)</p>	Elaborer des messages permettant la construction correcte des figures → mise en évidence d'une difficulté de construction.
21/03	<p>Correction tableaux de nombres du 19/03/96</p> <p>Entraînement aux tableaux de nombres (:4) (-9) (x3) s (+1)</p> <p>Correction de la fiche annexe du 19/03/96</p>	
22/03	<p>au centre</p> <p>Géométrie (4) Triangles (2)</p> <p>Communication écrite : analyse des messages, construction individuelle.</p>	<p>-Reconnaitre si un message est bon (permet de construire un seul triangle superposable).</p> <p>- Elaboration d'une méthode de construction : tâtonnement et points.</p>
25/03	<p>au centre</p> <p>Géométrie (5) Triangles (3)</p> <p>Constructions.</p>	- Découverte de la technique de construction avec le compas (voir nouvelle rédaction).
26/03	Composition du 2° trimestre Numération-Opérations.	
28/03	<p>Géométrie (6) Triangles (4)</p> <p>(nouvelle mouture)</p>	Savoir construire un triangle à l'aide du compas.

1/04	Composition du 2° trimestre Les fonctions Correction des épreuves déjà faites.	
2/04	Correction des tableaux de nombres de la composition. Entraînement à la construction du triangle.	
4/04	Composition du 2° trimestre Calcul rapide et problèmes (1) (2)	
5/04	Composition du 2° trimestre Correction du calcul rapide et problèmes (3).	
9/04	<u>Cahier memento</u> : Géométrie (7) Les triangles (3 définitions, 3 constructions).	Vocabulaire : triangle isocèle, équilatéral, quelconque.
10/04	Rangement de fiches Correction des problèmes (1) (2)	
11/04	Correction du problème (3) de la composition.	Vocabulaire Sens Technique de la division à un chiffre au diviseur.
12/04	Géométrie (8) Quadrilatère (1) Auto-communication avec des losanges et des cerfs-volants.	Savoir recueillir tous les renseignements nécessaires pour la construction des figures proposées, en particulier la x.
15/04	Géométrie (9) Quadrilatère (2) Auto-communication avec des quadrilatères quelconques.	Mise en évidence de l'efficacité de la construction par triangulation avec la nécessité de prendre en compte l'ordre des côtés.
16/04	Géométrie (10) Quadrilatère (3) Construire en auto-communication 2 autres	Séance qui s'attache aux problèmes de construction par triangulation.
18/04	• Quadrilatères quelconques (soutien) • Construction d'un autre quadrilatère quelconque.	Retour sur l'algorithme de la division. (cas du zéro intercalé).
19/04	2 Problèmes La vidange (:) (x) Les aventuriers (-)	
VACANCES DE PRINTEMPS		
2/05	<u>Cahier memento</u> : Géométrie (11) quadrilatère, losange : définition et méthode de construction.	Vocabulaire : quadrilatère, losange, diagonale.

3/05	3 Problèmes : Les gélules (:) Les timbres (x) Le foot (-)	
6/05	Division (13) Mise en place de l'algorithme définitif.	Suppression des zéros : ne travailler que sur les rangs. (répertoire et soustraction)
7/05	Division : entraînement $18\ 062 : 28 =$ Division (14) Recherche de la valeur d'une part. Problème avec	Découverte d'un autre sens de la division et observation des stratégies : partage, essais, division
9/05	Entraînement au calcul soustractif.	Formulation des procédés de calcul selon le cas.
10/05	Géométrie (12) Quadrilatère (4) Séance de communication avec des losanges, quadrilatères quelconques, parallélogrammes, cerfs-volants.	Travail sur les constructions possibles (triangulation, diagonales). Définition du losange.
13/05	Division (15) Valeur d'une part \neq nombre parts. Problèmes avec les 2 sens de la division (la coopérative scolaire).	Mise en évidence des 2 sens de la division : valeur d'une part et nombre de parts. Etre capable de transformer un problème d'un sens dans l'autre.
14/05	Division : Tri de problèmes (13 énoncés).	Entraînement à repérer le sens de la division .
15/05	3 Problèmes un colis (:) valeur d'une part salle de cinéma (x) menuisier (:) nombre de parts.	Travail sur le sens et le calcul
20/05	La mesure (1) Présentation du matériel. Manipulations. Mesure des masses avec des clous (équivalence avec le sable). Jeu de communication. Activité annexe : calcul de la division-production d'énoncés.	Apprendre à peser avec la balance Roberval. Découverte de la technique de pesée économique : utiliser les unités de la + grande à la + petite.
21/05	La mesure (1) suite Activité de communication	idem (rôles inversés)
23/05	La mesure (2) Etude de comparaison de messages écrits en catégories de clous différents.	Recherche d'une méthode de comparaison de masses. → trouver des équivalences ou → transformer dans la même unité.

24/05	La mesure (3) Utilisation des méthodes de comparaison avec tous les messages. → transformation des 2 messages en mini clous ou d'une partie des messages (comparaison de la différence).	
28/05	La mesure (4) Le défi de la 7ème séance du document. Conversion pour utiliser le moins possible de mini clous.	
30/05	La mesure (5) Somme de poids (en clous). Activité de communication. Activité annexe : Problèmes de division, tri et résolution.	Somme de poids calculées à comparer avec les mêmes sommes de poids pesées avec la balance.
31/05	La mesure (6) Comparaison des messages de sommes de poids (en clous) calculées, avec celles pesées.	Recherche de méthode de comparaison avec un souci d'économie de calculs : comparaison de la différence transformée en mini clous.
3/06	La mesure (7) Introduction des nombres sexagésimaux : clous en base 60.	Comparaison de poids en base 60. Reconnaissance d'un message minimum → comparaison aisée. Rapprochement avec heures, minutes, secondes.
4/06	La mesure (8) Lecture d'un programme télé avec questionnaire sur les horaires. CAS : numération 1.2.3.	Connaissance du fonctionnement des nombres sexagésimaux. Savoir calculer des durées avec ou sans passage à l'unité supérieure.
6/06	<u>Cahier memento</u> : la division : algorithme définitif. Mesure (9) Problèmes avec des nombres sexagésimaux.	Additions et soustractions avec e sans retenue.
7/06	Géométrie (13) Quadrilatère (5) Séance de communication avec des messages de losanges, quadrilatères, cercles, triangles, carrés, rectangles.	- Point sur les connaissances des élèves pour les figures étudiées. -Utilisation de ces connaissances pour découvrir le carré comme un losange particulier (4 angles droits).
10/06	La mesure (10) Présentation des unités légales de poids et de leur système.	

11/06	La mesure (11) Exercices de conversion avec les unités légales de poids.	Familiarisation avec le vocabulaire : kg, hg, dag, g. Entraînement à la conversion d'une unité dans l'autre et aux décompositions par unités.
13/06	Entraînement aux conversions. Tri de problèmes 10 problèmes avec les 4 opérations sont proposés. CAS 3° trimestre : opérations.	Travail sur le sens d'un problème: les données, les moyens que l'on a de reconnaître l'opération.
14/06	Entraînement aux conversions. La mesure (12) Situation de communication pour désigner des segments par des écritures faisant appel aux différentes unités connues.	Rappel des unités de longueur connues (m, dm, cm, mm) et leur système (savoir changer d'unité).
17/06	Entraînement : addition et soustraction de sexagésimaux (sur classeur). La mesure (13) Introduction de la virgule (baguettes).	Savoir utiliser la virgule pour désigner une unité choisie.
18/06	CAS de Géométrie (3) et (4) Fonctions. Mesure (14) Mesures décimales de poids et de longueur.	Savoir transformer une mesure donnée avec plusieurs unités en l'écrivant avec la virgule, donc une seule unité. Présentation des multiples du mètre.
20/06	CAS de problème (1) (2) (3) Mesures décimales (suite).	Changement d'unité en changeant la virgule de place, avec la découverte du 0,...
21/06	CAS Géométrie (1) et (2) Mesure (15) Problèmes: entraînement avec prix, poids, longueurs.	Addition et soustraction de nombres à virgule.
24/06	CAS Mesure (en entier)	
25/06	TAS	
27/06	Cahier memento : Tableau de mesures décimales. Mesure : Entraînement sur des conversions de mesures de poids et de longueur.	
28/06	Entraînement (suite) sur des conversions. Comparaison 2 à 2 dans la même unité.	
1/07	Entraînement et révisions sur la mesure.	