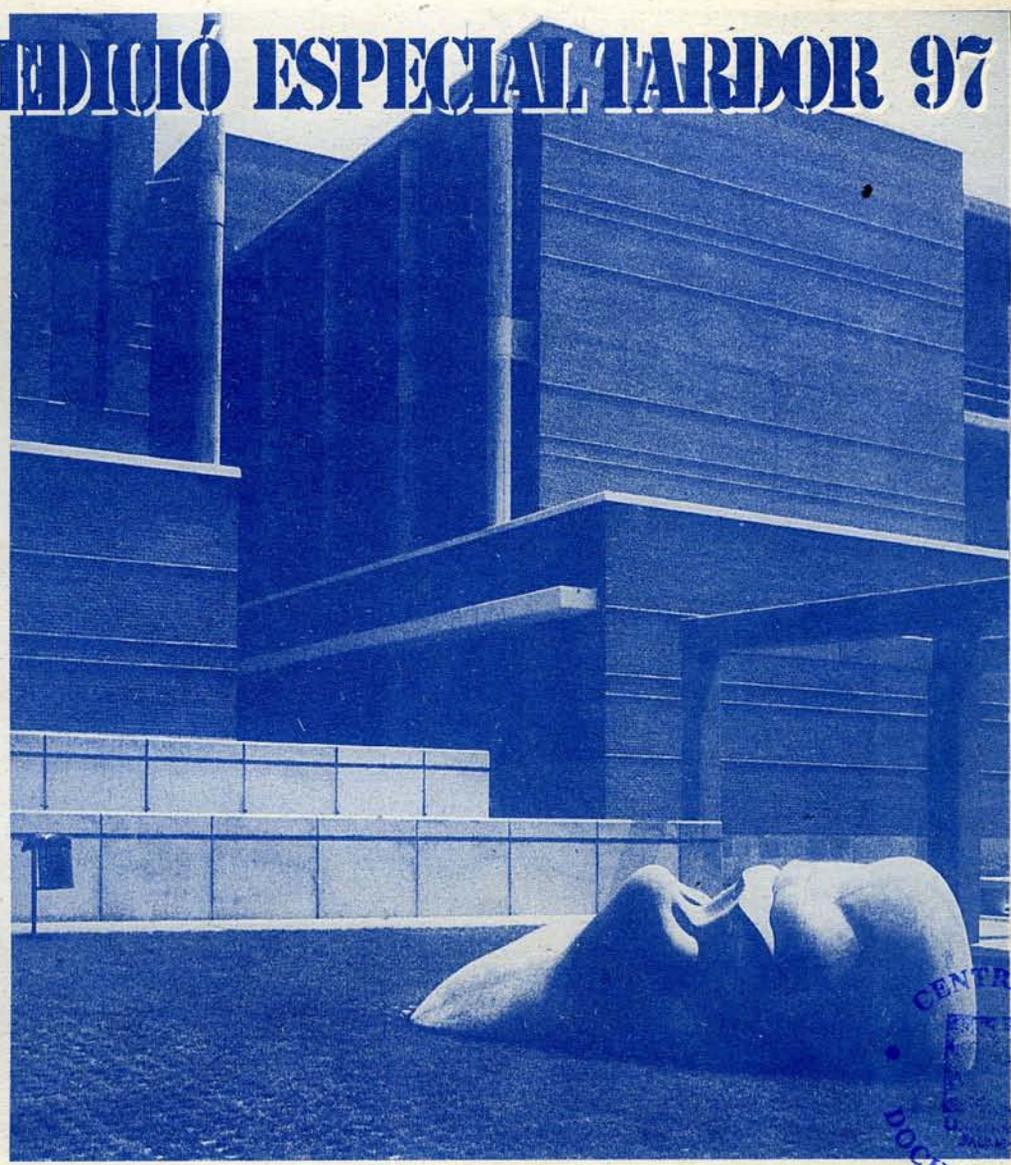


Campus

EDICIÓ ESPECIAL TARDOR 97



Campus
Publicació del
Consell
d'Estudiants i
Estudiantes de la
Universitat Jaume I

Octubre de 1997
Edita: Consell de Redacció
Redacció: Cristà Linares, Rafa Poveda, Francesca Gallardo i Pilar Vidal
Realització: Servei de Comunicació i Publicacions de la Universitat Jaume I
Dipòsit legal: CS-185-96
Imprimeix: Gráficas Castañ, SL (Onda)



El Consell d'Estudiants no es fa responsable de les opinions expressades pels seus col·laboradors

Després de l'època estival, hem tornat de nou a les aules i, com no, reprenem el fil universitari en la redacció de la revista de tots els estudiants i estudiantes de la Universitat de les comarques del nord valencià. En aquesta ocasió hem volgut que fóra quelcom especial, per eixir-nos un poc de la temàtica de sempre, i hem optat per donar una nova imatge a la mateixa, incloent noves seccions i nous apartats que anirem desenvolupant de manera gradual i al llarg del present curs, tot amb la finalitat que la informació arribe de manera més directa i eficient a tota la comunitat estudiantil.

El tema escollit aquesta vegada han estat els Consells de Titulació, que tantes estudiants i estudiants desconeixem en aquesta universitat. Els Consells de Titulació suposen ser els màxims òrgans de representació en cada titulació, el fòrum de debat i participació de tot l'estudiantat, en el qual tu també hi tens un pes fonamental; i s'apleguen baix un òrgan de representació comuna ano-

menada Consell General de Titulacions, on estan representades totes les titulacions de la Universitat Jaume I. La seua composició la conformen els delegats i subdelegats de cada grup, a més d'altres estudiants elegits si escau, provinents dels departaments o no. Algunes competències que se li assignen tenen a veure estretament amb la màxima representació de l'UJI, el Consell d'Estudian-

tes i Estudiants, al qual es pot accedir arran d'aquest procediment. A cada Consell de Titulació li compet tractar els temes més importants relatius a les respectives titulacions i cal que totes i tots siguem conscients que ens trobem davant una de les eines més importants i participatives. Informa-te'n, participa, col·labora en millorar la teua titulació!!!

Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques

Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses

NACHO GASPAR MESEGUER

La carrera de Administración de empresas es lo que históricamente se ha conocido como empresariales/económicas pero un poco más integrado.

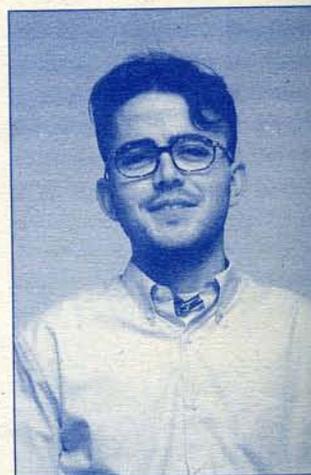
Posee un programa de asignaturas innovador con respecto a lo que existía antes de que esta carrera viera la luz, pues fue Castellón uno de los primeros lugares donde se implantó esta titulación en el sector educativo público. Es una carrera que todavía es muy joven, no sólo por el hecho de ser fruto de la aplicación del plan nuevo, sino porque, com-

para con lo que antes se llamaba económicas y empresariales—especializándote en una u otra rama— es realmente nueva. Está dotada, como la mayoría de titulaciones de la Universitat Jaume I de un profesorado joven, que en algunos casos deja entrever su falta de experiencia, pero que más o menos entra dentro de lo normal...

Por último, como tema especial de la carrera en la actualidad está lo que podríamos denominar las asignaturas "paja", que no tienen realmente una aplicación

práctica en el mundo de la empresa, para el cual está destinado el estudio de ADEM, y en cambio otras, como es el caso de la publicidad carecen de presencia palpable en los programas de cada curso.

En definitiva, se trata de una carrera muy atractiva, que todavía puede serlo más, y que tiene una tasa de ocupación una vez acabada la carrera, como lo han demostrado las anteriores promociones, muy alta, algo de agradecer a cualquier titulación que se precie.



Llicenciatura en Dret

MARIANO JOSÉ SARDINA RUIZ



El Comité Permanente del Consejo de Titulación de Derecho, creemos tener problemas comunes a las demás carreras de esta Universidad, como puede ser el de la condensación de la materia, la poca realización de créditos prácticos, la pésima estructuración del plan de estudios, la mala distribución de materias, la obligatoriedad del Inglés, y algunas otras que podemos considerar comunes.

Como Consejo de Titulación pedimos al Consell General de Titulacions y al Consell d'Estudiants que presione al Vicerrector correspondiente para que a la hora

de matricularse tengamos más información tanto de la asignatura, del profesor como de la forma del examen (oral o escrito).

Respecto al tema de los exámenes orales, gran problema en nuestra carrera, creemos que en la Normativa de Exámenes no debería constar como derecho irrenunciable el que sea grabado por el profesor.

Pensamos que debería ser un derecho opcional, sabiendo que el renunciar a él puede significar el no tener luego ninguna base para poder protestar en caso de necesidad.

El tema estrella, el de la Pasantía, problema que viene a posteriori de ser licenciado, por lo que no creo que tengamos que explicarnos en este espacio, tema que ofrecemos explicar como Consejo de Titulación en un artículo concreto.

Esta opinión, es conjunta de todos los representantes de los estudiantes de derecho, y yo, como su coordinador, os la hago saber.



Diplomatura en Ciències Empresarials

RUTH GODOS

Actualmente y aunque está previsto modificar la optatividad de los nuevos planes de estudio, su distribución deja mucho que desear para la carrera de Empresariales, dado que prácticamente todas ellas están relacionadas con la materia Derecho, añadido a la escasez de asignaturas optativas que, desafortunadamente, deja a los alumnos poco donde escoger.

Nosotros, desde el Consejo de Titulación, seguiremos trabajando para alcanzar la tan esperada solución.

Diplomatura en Gestió i Administració Pública

ELENA SÁNCHEZ BALLESTER

Gestión y Administración Pública es una carrera en la que no se ponen de acuerdo ni en lo que su nombre significa; unos dicen que seremos gestores y otros que opositores. Mientras tanto, no tenemos informática, hay asignaturas de nombre distinto y de igual contenido (ya que no saben los contenidos), estamos saturados de derecho, y no se sabe nada de las prácticas; no hay profesores suficientemente preparados para asignaturas que sólo tenemos nosotros, ni concienciados de que nosotros no estudiamos Derecho, ni Empresariales porque algunos ni siquiera se han leído el Plan de Estudios de esta carrera, ni han preparado el programa de su asignatura; aunque, si es cierto que algunos



(pocos) si se han preocupado por que aprendiéramos, y no por soltar el rollo de memoria y con el vocabulario más complicado posible. Pero, lo más increíble de todo es que el plan de estudio no es común en toda España cuando la oposición de tipo B es igual para todos; por lo que dependiendo de donde hayas estudiado tendrás más conocimientos sobre una materia o sobre otra, y además en la Comunidad Valenciana no existe el puesto al que le corresponde la oposición de tipo B, que es a la que como máximo podemos acceder; es decir el o la que quiera opositar tendrá que hacerlo al Estado.

Muchos nos preguntamos: ¿por qué estudiamos esta carrera?

Diplomatura en Relacions Laborals

ROBERTO J. CORONEL

Cuando ya el curso 96/97 llega a su fin es el momento adecuado para tratar de hacer un balance de todos aquellos temas que, de una u otra manera, han marcado el desarrollo del mismo y que, en muchos de los casos, marcarán siguientes.

Naturalmente el tema estrella es el Segundo Ciclo. Se trata de una reivindicación que todas las delegaciones del país han asumido como propia y que, gracias a ello, parece estar cerca de una desenlace feliz. En breve, los rectores encargados defenderán la necesidad del mismo ante la subcomisión encargada por el Consejo de Universidades.

Sin embargo, y sin olvidar el tema de las pasarelas a otras titulaciones, si no somos capaces de afrontar otros problemas más "caseros" todos esos temas perderán gran parte de su valor. Es por ello que no podemos dejar sin analizar, por ejemplo, el problema de las bolsas de suspensos que en ciertas asignaturas se vienen dando y que ocupan buena parte de la actividad que vienen desarrollando en los últimos tiempos tanto el Consejo de Titulación como los diferentes Departamentos. Como tampoco podemos olvidar, y de ello deben tomar buena nota los responsables de la próxima reforma del plan de estudios, el enorme problema que supone el alto número de asignaturas incompatibles que puebla nuestro plan actual, o el déficit de formación en idiomas que arrastra nuestra titulación. Y tampoco podemos dejar de lado el análisis necesario para tratar de que las Prácticas Integradas acaben por convertirse en la oportunidad de conocer la realidad de la empresa.

En fin, nada más que esperar que este curso sea, como todos esperamos clave en el desarrollo futuro de nuestros estudios: Segundo Ciclo, Congreso Estatal, y otros, son retos que nos esperan a la vuelta del verano.



<http://sic.uji.es>

Facultat de Ciències Humanes i Socials

Llicenciatura en Humanitats

JOSÉ A. MARTÍN MOYA



No siempre una titulación goza de una relativa tranquilidad y sosiego a lo largo del curso académico, son numerosos los trances en los que se ve envuelta, bien por causas que le afectan particularmente, bien por otras causas totalmente ajenas a la vida académica de esta titulación.

La Licenciatura de Humanidades, pionera en su incorporación a esta universidad dentro del marco estatal, ha tenido serios problemas durante el presente curso académico que han venido dados por la escasa información con que cuenta el alumnado, una falta de información cuya única respon-

Llicenciatura en Traducció i Interpretació

MANOLO HERNÁNDEZ GÓMEZ



naturas optativas (¿o debería llamarlas obligatorias?, bueno, dejémoslo estar) o la falta de personal para los laboratorios.

El tema de los horarios tiene varias lecturas, una de ellas es el hecho de que sean de tarde (cosa que al parecer es irremediable, al menos de momento). Otra lectura es la acumulación de la docencia en el segundo semestre, hasta el punto de tener que ampliar los horarios de tercero e incluir clases también por la mañana. La lectura inmediata que deriva de la anterior es que el laboratorio de traducción, uno de los mayores logros del presente curso, no se haya podido utilizar tanto como era de esperar porque en los horarios coincidían clases que tenían que impartirse allí y además no estaba abierto para hacer prácticas, trabajos, etc. Y si a todo esto, añadimos que había clases en

El concepto de paciencia adquiere su significado más amplio cuando uno estudia Traducción e Interpretación. El hecho de ser las primeras promociones se paga caro, muy caro.

Los problemas más generalizados del curso 96/97 han sido los horarios y las instalaciones del "laboratorio de interpretación", por no hablar ya del problema con las asig-

sabilidad no parte exclusivamente de quienes les representamos en el organigrama universitario, sino de la propia comunidad universitaria que cree resuelta su incorporación a la vida docente con el sólo hecho de elegir a unos representantes. Considero desde mi punto de vista que Humanidades requiere de un esfuerzo conjunto para planificar su futuro, es una carrera completamente nueva y la fuerza del grupo es la que hace y hará avanzar la propia titulación.

Uno de los problemas más graves que afectan -ya lo hacía el curso anterior- a esta titulación, era la disgregación de la propia licenciatura en diferentes campus, atendiendo a criterios de insuficiencia espacial en el campus de la Crtra. Borriol, este problema evidenciado por el Sr. Decano y la propia titulación en masa, viene a ser resuelto con la permuta de otra titulación en su conjunto ubicada en el campus de Riu Sec. Con ello viene a paliarse relativamente la capacidad de espacios destinados a docencia en el mencionado campus.

Es necesario concienciarse de que la UJI, es un importante reto para nosotros, pero

continúa en la p. 5

Llicenciatura en Filologia Anglesa

DIDAC LLORENS



La major part dels problemes que afecten els estudiants de la Llicenciatura de Filologia Anglesa tenen un rerefons econòmic. La precarietat de la nostra jove biblioteca dificulta la realització de treballs d'investigació. L'optativitat es veu sacsejada per raons purament pressupostàries. Per a l'«Estada en un País de Parla Anglesa» (32 crèdits), rebem un ajut econòmic al voltant de les cent mil pessetes (per a tres mesos!: viatge, allotjament, manteniment...) L'estada és en principi obligatòria, encara que es pot fer un «Projecte Final de Carrera», si hi ha una raó justificada.

Hem d'afegir a la llista altres problemes d'infraestructura: els estudiants de 3er i 4rt (juntament amb els d'Humanitats) es troben a dos racons del campus de Riu Sec, i es veuen obligats a fer contínues expedicions al Campus de la c. de Borriol, quan necessiten anar a la biblioteca, als despatxos dels professors, a les classes d'assignatures de 1er i 2on, i, de vegades, fins i tot a reprografia.

No podem oblidar la incertesa que ens produeix la reforma del Curs d'adaptació Pedagògica, imprescindible per tal d'accedir al món de l'ensenyament, la nostra eixida professional més comuna.

el campus de Borriol y en el de Penyeta, bien podemos decir un IMPOSIBLE. Lo que ya nos parece demasiado es que se esté pidiendo desde octubre que se arregle y todavía no se haya hecho.

Y una vez situados, ¿qué tal hablamos de las asignaturas? El número de créditos no se corresponde en absoluto con lo que en realidad se hace. La mayoría de veces se exige en una optativa (¿obligatoria?) de 3 créditos que en una trocal de 9, 12 ó 15 créditos.

De todas formas son problemas que nacen, unos, de la falta de sentido común, y otros de, de difícil teniendo en cuenta todo esto.

En resumen, y retomando el título de este artículo, lo único que se necesita para no "morir" en el intento es paciencia y sentido del humor.

ve de la p. anterior

un reto ya hecho realidad, por lo que ahora somos nosotros quienes tenemos que trabajar por mejorarla y adecuarla, por criticar aquello que obstaculiza la labor de desarrollo de la propia universidad y proporcionar soluciones viables para que "esta nave en la que todos andamos metidos no sólo llega a buen puerto sino que llegue con las bodegas repletas".

Desde aquí, os instaría a que nos dejarais llevar vuestros problemas, vuestras quejas o vuestra falta de información y estoy planamente seguro que la Titulación de humanidades con vuestra ayuda logrará marcar un hito elevado en la presente historia de la Universidad Jaume I.



La diplomatura de Magisterio en Educación Musical, como sabéis, es la carrera más joven de las impartidas en nuestra universidad; tal vez esta es la razón por la que el contexto en el que se nos imparten las clases

Mestre - Educació Infantil

NEUS CASANOVA SÁNCHEZ

Al principi del curs el problema més destacat per als alumnes de màgisteri va ser el canvi del Campus d'Herrero al Campus de Borriol. Aquest Campus ha tingut que adaptar les seues instal·lacions als nous estudiants. Estes eren insuficients i han creat problemes com la falta d'aules (insuficients i mal organitzades), falta de sales de lectura (acoplament dels corredors de l'edifici C per a crear aquestes aules), falta de lloc en el menjador a hores punta, problema amb els transports,

biblioteca (llibres al magtzen y falta de lloc per estudiar), etc.

També vam tindre alguns problemes amb les instal·lacions esportives. Aquestes no han respost finalment a les promeses emeses per a la Universitat, ja que únicament es disposa d'unes pistes (menudes per a les necessitats de l'UJI) i uns banys.

En Primer d'Educació Infantil, durant el primer semestre, no han disposat de unes instal·lacions adequades a les classes de disciplines musicals.



Mestre - Educació Musical

DAVID GAS RESINA

no es el más adecuado (masificación, desplazamientos a las nuevas instalaciones deportivas, insonorización de las aulas...).

Durante el primer semestre nos hemos visto obligados a recibir clases en el salón de actos y en la sala de Juntas del campus de Borriol. De aquí se pasó, en el segundo semestre, a no poderlas recibir, puesto que el salón de actos y la sala de juntas estaban ocupados y no se había finalizado la construcción de las nuevas instalaciones deportivas. Tras las fiestas de la Magdalena, pudimos comprobar que ya habían finalizado las obras, pero la verdad es que nos dio la impresión de que los diseñadores de

dichas instalaciones no deben recordar su vida de estudiantes (falta de ventilación, nula insonorización de las aulas de música, construcción del acceso al edificio...).

Con independencia de la falta de medios para impartir las clases (tales como el hecho de que el equipo musical funcione cuando le venga en gana), no se nos ofrece ninguna oferta para la ampliación de nuestros estudios con actividades organizadas por la universidad (cursillos, congresos...). Tendríamos que ser un poco menos hipócritas; ¿de qué nos sirve ser la segunda universidad más avanzada en informatización de España si no se nos imparten digna-

mente las enseñanzas que estamos pagando? ¿Cómo no se puede decir que se implanta una nueva carrera a condición de que no les suponga unos gastos adicionales? Recuerden que la universidad debe ser un servicio para los estudiantes (para ello pagamos) y que a pesar de esto siempre que ocurre alguna cosa en la universidad, paradójicamente, el estudiantado es el que se ve perjudicado en mayor medida. ¿Cómo piensan ustedes impartir las clases del curso próximo si van a disponer de las mismas instalaciones y de dos grupos más de estudiantes? No crean que se nos va a volver a tomar el pelo como se nos ha hecho este año; den por seguro que no nos cruzaremos de brazos observando como se vulneran nuestros derechos.

Mestre - Educació Primària

RAFA POVEDA I NOGUERA

Quan em van plantejar escriure aquestes línies sobre la meua titulació, vaig pensar, que podria dir que no fora la típica reivindicació, bé ja sabem que no hi ha espai per a donar classe, les instal·lacions esportives, estan tan lluny que perds mitja classe per anar i l'altra mitja per tornar, que les aules d'estudi son com una peixera i que la biblioteca que podíem dir de la biblioteca,...

Però bé, pel que respecta al

demés és una titulació prou afortunada, som i quan dic això crec que parle també per les altres titulacions una carrera diferent, una carrera que ens fa ser un mica xiquets i xiquetes, però que a la vegada ens planteja el fet que a les nostres mans està el futur dels fills i filles de molta gent.

És una titulació despres-tigiada, una titulació que molta gent creu que no és gens im-

portant, però que seria del mon sense els mestres, o és que un enginyer o un arquitecte, no han passat per l'escola.

Ja sé que des d'ací no vaig a canviar la forma de pensar de tota la societat però si fer entendre que no serem la titulació amb més eixides professionals, no serem la de més futur, però mai, mai ens negaran la importància de ser un bon mestre.



Llicenciatura en Psicologia

ANNA GARCÉS

Un dels problemes al qual ens enfrontem els estudiants de psicologia de la Universitat Jaume I, és l'espai en què es suposa tenen que impartir les classes, tant les pràctiques com les teòriques.

La regla a seguim en aquest cas: "ens falten aules, acurtem els corredors". D'aquesta manera han aconseguit un major nombre d'aules, amb grans ventanals, els quals ens deixen gaudir del bon sol que llueix alguns dies.

També podem trobar escultures

en forma de columnes enmig de la classe, que ens ajuden a no tindre cap panoràmica ni de la professora/professor, ni de la pissarra.

Quan es tracta de fer pràctiques la cosa es complica encara més. On podem trobar una aula de laboratori de psicologia? Hi és ben senzill, serà aquella aula claustrofòbica: per les seues dimensions i la falta de persianes que protegissen del sol, que en aquell moment (hora de la pràctica) ningú tinga que utilitzar.

En el cas de no tindre cap aula

disponible, el que pot "passar" és que paguem un tant pels crèdits pràctics que finalment no realitzarem.

Esperem que aquest curs es protegissen més del sol i no ens deixen moltes columnes entre els alumnes i les professores/professor.

Des d'ací també vull animar a que fem més ús del Consell de Titulació, i que les queixes no es queden només com un tema de tertúlia en les converses de la cantina.



Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals

Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial

MARÍA JOSÉ GARCÍA CELADES

No es una ingeniería más, es diferente. Si te gusta compaginar clases teórico-prácticas con clases artísticas, esta es tu carrera. Es una titulación entretenida, siempre tienes algo que hacer, que si trabajos de artística, que si un modelo, problemas de física, de mates, memoria de las prácticas ... y si lo dejas hasta el final, luego vienen las consecuencias.

En el Consejo de Titulación intentamos resolver todos los problemas que se nos plantean día a día. Por ejemplo la implantación del nuevo plan de ITDI (Plan 95)

ha tenido como consecuencia que estudiantes del Plan 91 tengan grandes problemas por el acumulación de "últimos" exámenes y trabajos, porque solo tienen posibilidad de cuatro convocatorias en los dos años siguientes a la desaparición de las asignaturas y si no aprueban están obligados a pasarse al Plan 95. También están obligados a matricularse de todas las asignaturas que les queden por acabar la carrera y si son muchos créditos pueden arriesgarse a tener la tarjeta amarilla, o si es el segundo año, la roja, expul-

sión durante dos años.

Otro gran problema que nos planteamos es el futuro de las/los Ingenieras/os Técnicas/os en Diseño Industrial en el mundo laboral, porque no tenemos reconocidas nuestras competencias ("no somos ni ingenieros/as ni diseñadores/as"). Ya hemos planteado crear una asociación para promovernos y realizar para el próximo curso una Semana de Diseño, en la que tú también estarás invitado. Poco a poco, dentro de nuestras posibilidades, resolveremos estos pequeños problemas.



Enginyeria Industrial

JAVIER MOLINER GARGALLO



El Consejo de Titulación de Ingeniería Industrial mantiene un seguimiento continuo de cada uno de los problemas que surgen en nuestra titulación, manteniendo el espíritu de dinamismo y participación que siempre nos ha caracterizado. Fuimos pioneros en la implantación y consolidación de los consejos de titulación y hemos participado activamente, en trabajo e ini-

ciativas, en el Consejo General de Titulaciones, pese a que no se nos haya reconocido.

Nuestra actividad diaria pasa por la construcción de una titulación de reciente implantación, con problemas diarios nuevos, en especial, en la primera promoción. Debemos adaptarnos a cambios continuos y adelantarnos a los problemas que puedan llegar, como la optatividad del

último curso. Las deficiencias de infraestructura son continuas y están llevando a lagunas importantes en nuestra formación.

Aceptando la barrera económica que supone la escasez de recursos de nuestra Universidad, este Consejo de Titulación no está dispuesto a tolerar que, entre unos y otros, hagan, por acción u omisión, de Ingeniería Industrial, en la UJI, una titulación de 2º.

Enginyeria en Informàtica

MANUEL CANSECO SUÁREZ

La Ingeniería Informática es una titulación, que como casi todo el mundo sabe, consta de cinco cursos. En esta carrera se puede obtener una formación muy firme de cara al mundo laboral, y a opinión personal, pienso que es una de las carreras más productivas dentro de la universidad.

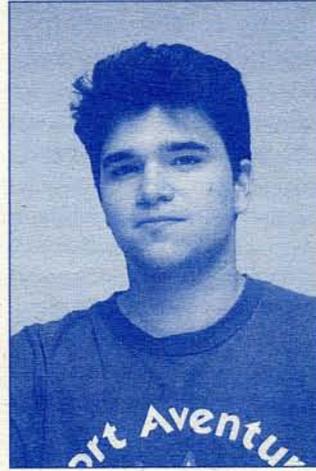
Aunque es una carrera con un contenido muy válido, presenta algunos "pequeños" defectos.

Debido a que es una carrera que, comparada con las otras

de las diferentes universidades, está creciendo, acusa una falta de más asignaturas optativas disimulada por una importante implantación de asignaturas de matemáticas (hay que destacar que es una de las carreras de Ingeniería Informática que más matemáticas tiene).

Además, debido al apretado horario de prácticas y clases teóricas, muchas tutorías coinciden con dichos horarios.

Por otra parte hay demasiadas horas, sobre todo en las



partes teóricas.

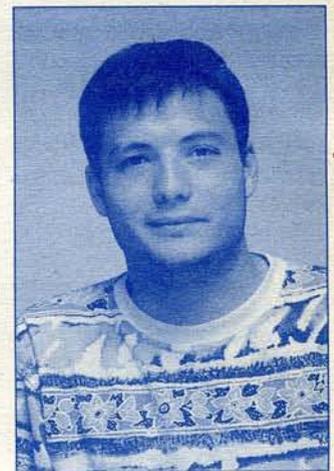
Un último punto, pero no menos importante es el tema de la concentración de trabajo. A la llegada del final de curso, muchas asignaturas exigen trabajos, memorias, o proyectos cuando en realidad es el momento en el que el alumno necesita más tiempo para preparar sus exámenes, esto es debido a que estas han acabado sus contenidos, y por tanto es el único momento en el cual se podrían realizar éstos. Esta situación debería controlarse.

Enginyeria Química

BASILIO LÓPEZ MÓNER

Los primeros ingenieros químicos carecerán de colegio. Entre los colegios de Ingenieros Industriales y Licenciados Químicos deberán situarse los nuevos Ingenieros Químicos.

Los ahora estudiantes de Ingeniería Química, que este año terminan, estarán perfectamente capacitados para ejercer su profesión pero carecerán de su propio Colegio. Nuestra carrera al ser de nueva creación no dispone todavía de suficientes ingenieros para formar por sí solos el Colegio de Ingenieros Químicos. A este problema se ha planteado la solución de entrar a formar parte de uno de los dos colegios más ligados a nuestra titulación, como es el Colegio de Ingenieros Industriales y el Colegio de Químicos. No cabe la menor duda de que esta solución debe ser de carácter temporal y que la solución final pasa por crear nuestro propio colegio. Para llevar a buen fin todo este problema se ha creado a nivel nacional la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Química la cual tiene por fin velar por los intereses de los Ingenieros Químicos y crear las bases para la formación de nuestro propio Colegio. En definitiva, los primeros Ingenieros Químicos carecerán de su propio Colegio, Industriales o Químicos. A parte de otros este es a grandes rasgos el problema más importante en nuestra carrera.



Llicenciatura en Química

MIGUEL ÁNGEL BLANES FERNÁNDEZ



Químicas tiene algo. Estudiar químicas tiene algo que las demás carreras no tienen. Es cierto que todos los estudios tienen alguna cosa diferente o especial, pero este algo en químicas es positivo; es el laboratorio.

El laboratorio establece unas

relaciones entre estudiantes que difícilmente se darían en su ausencia. El compañerismo alcanza niveles sorprendentes. Compartimos todo; consejos, datos, memorias de prácticas, borracheras y hasta problemas en un examen.

Pero también está el lado

oscuro. En el laboratorio te intoxicas progresivamente con las sustancias que se utilizan. En parte esto es inevitable, y, en parte, evitable si se establecieran mayores medidas de seguridad.

Pese a todo, químicas es una carrera que tiene algo positivo.

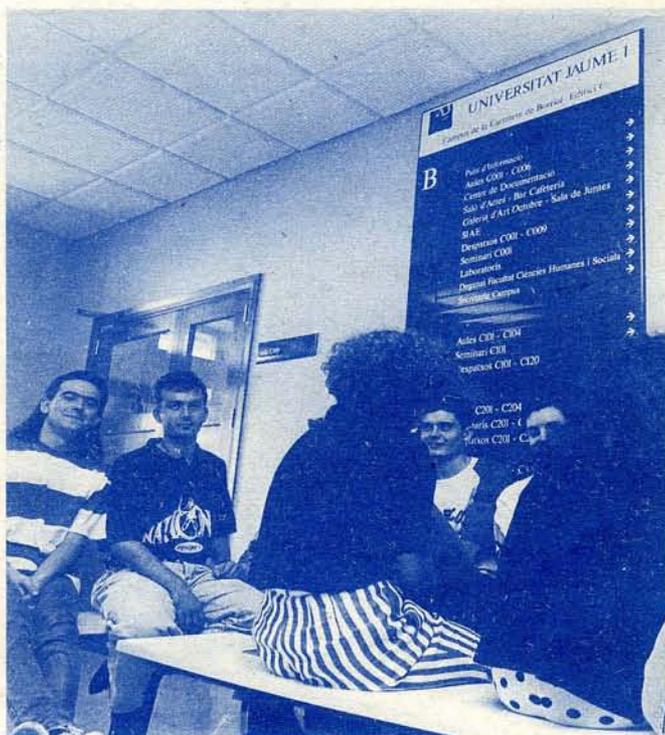
La Conselleria d'Educació, Cultura i Ciència planteja un augment del 2'9% dels preus públics de la matrícula

S'ha proposat un increment percentual esmentat anteriorment sense incloure mesures de millora de la qualitat universitària. Així els estudiants paguen més per rebre el mateix.

En aquests moments ens trobem per sota de la mitjana d'inversió pública en educació en l'àmbit de la Unió Europea la qual és del 1'5% del PIB i que no està prenent mesures per a resoldre una situació que ens perjudica, malgrat que sí que figura com a promesa en el seu programa electoral.

No estem disposats a acceptar un increment superior al que marque el IPC. Malgrat que la proposta no dona cap opció a cap tipus de negociació per part de la Conselleria en les línies generals del document, i es basa en una política de fets consumats de la qual no compartim ni les seues argumentacions:

1. *Culpar el model de finançament, després de dos anys de govern, mentre que a la Generalitat se li va pressupostar una línia d'actuació pròpia.*



2. *Comparar-nos amb la resta d'universitats de l'estat. Tot i que hi ha universitats més cares a altres comunitats, això no implica que la qualitat docent siga major segons la relació qualitat-preu.*

3. *Responsabilitzar: les universitats en matèries que*

són competència de la Conselleria.

També ens preocupa que la partida pressupostada en concepte de beques a estudiants no es destina íntegrament (hi ha un 35% que no s'utilitza) a aquest concepte, a causa que els requisits establerts per a la

seua concessió exclouen a gran quantitat de l'estudiantat amb veritables necessitats per a continuar amb els estudis.

Per altra banda, els recàrrecs de matrícula basats en cursos, no corresponen amb l'aprofitament real dels recursos públics per part de l'estudiantat. Portem denunciant aquest fet en els últims anys sense que ningú no haja mogut un sol dit per a ni tan sols estudiar una via de solució.

Exigim, per part de la Conselleria, una major voluntat de diàleg amb els legítims representants de l'estudiantat de les universitats valencianes. Estem disposats a defensar els interessos dels nostres companys i no cedir en qüestions que considerem imprescindibles per a assegurar una universitat pública de qualitat des del diàleg amb totes les mesures de pressió al nostre abast.

CONSELL D'ESTUDIANTS I
ESTUDIANTES DE L'UJI

Cursos de Valencià per a l'estudiantat

Coneixements Orals (50 h). Del 27 d'octubre al 22 de desembre.

Horari: dilluns, dimecres i divendres, de 13 a 15 h

Grau Elemental (60 h). Del 12 de gener al 19 de maig.

Horari: dilluns i dimecres, de 13 a 15 h

Grau Mitjà (80 h). Del 30 d'octubre al 12 de maig.

Horari: dimarts i dijous, de 13 a 15 h

Grau Superior (80 h). Del 3 de novembre al 18 de maig.

Horari: dimarts i dijous, de 16 a 18 h

Període d'inscripció: del 6 al 22 d'octubre.

Més informació: Servei de Llengües i Terminologia

Camp de Penyeta Roja. Tel. 34 58 68

Forum Arc Mediterrani: "Universitat i Comunicació". 20, 21 i 22 de Novembre.

Preu: 10.000 pts. Més informació: Institut Joan Lluís Vives. Tel. (964) 345677

2 Beques per a formar part del Consell de Redacció de la Revista "Campus".

Durada: 4 mesos. Quantitat de la Beca: 25.000 pts mensuals.

Més informació al SIAE i al Consell d'estudiants i estudiantes.

Tel. 345776