



TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TÍTOL

**LAS TÉCNICAS DEL MÉTODO DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO LLEVADAS A
LA PRÁCTICA DE AULA**

Nom de l'alumne Cristina Alcarria Berbel

Nom del tutor/a de TFG Manel Martí Puig

Àrea de Coneixement Historia de la educación

Curs acadèmic Cuarto curso de Magisterio de Educación
Primaria

INDICE

1 Resumen.....	Página 1
2 Justificación.....	Página 1
3 Introducción teórica.....	Página 2
• 3.1 Divisiones de rendimiento por equipos.....	Página 7
• 3.2 Roles de equipo.....	Página 8
• 3.3 Diario de grupo.....	Página 9
4 Metodología.....	Página 10
• 4.1 Sesiones.....	Página 12
5 Resultados.....	Página 15
6 Conclusiones.....	Página 19
7 Bibliografía.....	Página 21
8 Webgrafia.....	Página 22
Anexo I: Fichas de las sesiones	
Anexo II: Ficha evaluación de los grupos de aprendizaje cooperativo	
Anexo III: Cuestionario realizado a los alumnos tras la finalización de las sesiones	

1. RESUMEN

Este presente trabajo de final de grado trata de valorar el funcionamiento del aprendizaje cooperativo en un aula de segundo, en el primer ciclo de primaria, del CEIP Ripollés de Castellón de la Plana, en la que nunca se ha puesto en marcha esta metodología. Se realizará mediante una práctica llevada a cabo en la clase, a lo largo de varias sesiones, con cinco actividades distintas en la materia de lengua castellana. Para ello, se presentará tanto la definición del aprendizaje cooperativo como su metodología, sus características y las virtudes que ofrece, así como las técnicas elegidas para llevarla a cabo. También, se podrá observar cómo se decidió realizarlo en el aula, como fue la distribución, el tipo de actividades, la implantación de las técnicas de este método de aprendizaje, el nuevo papel del profesor, de qué forma se evaluará el procedimiento y cómo lo han evaluado los alumnos.

Por último, tras la explicación de las diversas sesiones realizadas y el procedimiento seguido en cada una de ellas, se ha hecho una valoración de los resultados obtenidos, se ha evaluado cada parte de las sesiones y se han comentado los aspectos a mejorar. Además, se tendrán en cuenta las cosas que han funcionado bien con este nuevo método y se extraerán las conclusiones de esta nueva experiencia.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Este tema ha sido elegido porque resulta interesante y motivador a la hora de ponerlo en práctica. Es un método de enseñanza de un modelo de escuela en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

Los principios del aprendizaje cooperativo promueven una escuela integradora, inclusiva con las necesidades del alumnado, fomentando una cooperación entre ellos que deriva en mejores relaciones, más compañerismo y la adquisición de los valores realmente importantes, que se están perdiendo en la actualidad. Estos principios son los que se quieren llevar a cabo en este trabajo para observar lo que ofrece este nuevo método a los alumnos y que beneficios adquieren a través de este tipo de aprendizaje.

Además, se quiere acercar a los alumnos a una escuela en la que interactúen con el mundo físico y humano, en la que observen la realidad de la sociedad y en la que se formen íntegramente como personas con otro tipo de valores y objetivos que les permita afrontar los problemas que se puedan encontrar a lo largo de su vida. Este método de aprendizaje les da la oportunidad de aprender a colaborar con otras personas, de trabajar en grupo y fomentar la cooperación, no el individualismo, con el fin de buscar una mejora para todos.

La práctica de este tipo de aprendizaje en un aula de segundo de primaria, permitirá a los alumnos poder disfrutar de estas características y observar los beneficios de estas en el aula.

Son muchas las virtudes de este aprendizaje y las oportunidades que da a los alumnos de aprender en una escuela, también de la vida. Se trata de que a través de estas enseñanzas se puedan ver mayores esfuerzos para lograr un resultado por parte de todos los alumnos, un trabajo en equipo, un pensamiento más crítico y reflexivo de las cosas que pasan en nuestra sociedad y mayor libertad para aprender al ritmo de cada uno. Se pretenden conseguir relaciones más positivas entre los alumnos, mayor compromiso con el conocimiento, la integración de alumnos con necesidad y ayuda a mejorar la autoestima, al sentirse todos importantes, valores propios de este método de aprendizaje.

El fin de este trabajo es obtener la motivación de los alumnos y una participación generalizada, haciendo del profesor un guía y compañero en el viaje del aprendizaje. Por todo esto, me parece un tema a tratar en un aula para disfrutar de sus contribuciones y ventajas y observar las dificultades.

3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

La educación es un proceso que se constituye en la interacción, y se promueve desde ella, entre el individuo y el medio. El proceso educativo tiene su origen en un proceso constante de interacción entre el sujeto y lo demás, produciéndose cambios progresivos en el modo en el que el individuo percibe su entorno y se relaciona con él, interviniendo e interactuando con él.

Para mejorar esta interacción se deben tener en cuenta las interrelaciones que se establecen en el aula, como contexto de aprendizaje, y las características de todos los participantes en este proceso, intra e interpersonales. Hay que concebir el aula como un espacio comunicativo en el que sus participantes puedan comunicarse, interaccionar y modificarse según vaya progresando el proceso educativo, para poder alcanzar los objetivos.

Por todo esto, para poder tener un mejor control en las relaciones que se dan entre los participantes de la enseñanza y como instrumento para mejorar el clima en el aula y favorecer la transmisión de los conocimientos, surgió una alternativa metodológica, el aprendizaje cooperativo. Este método de enseñanza mejora el clima de aula, promoviendo respeto y participación.

Dentro del campo de la pedagogía encontramos como antecedentes del aprendizaje cooperativo a dos autores: Ferrer i Guardia (1978) y Freinet (1949). En sus obras se encuentran las bases de este nuevo aprendizaje.

Para Freinet, el concepto de educación ya está caracterizado por la cooperación entre todos los participantes de este proceso de enseñanza, maestros y alumnos. Los tres elementos centrales de su concepción pedagógica son:

- La valoración del niño como un sujeto único al que la pedagogía tiene la obligación de ayudar en su proceso de formación.
- La necesidad de crear unas técnicas adecuadas que no solo tengan como objetivo el desarrollo de algunas cualidades, sino la totalidad del sujeto
- La superación del intelectualismo de la vieja escuela, junto con la valoración educativa del juego-trabajo.

En la escuela moderna se incluyen en sus principios la ausencia de competición, basándose en el principio de solidaridad o apoyo mutuo que requiere la libre actividad cooperadora del estudiante con sus compañeros (Ovejero, 1990). El constructivismo, al estudiar la interacción social y la construcción del conocimiento a través de los procesos interactivos, también puede considerarse como antecedente del aprendizaje cooperativo.

Los problemas colectivos que existen en la educación actual, problemas de toda la sociedad, no pueden resolverse de manera individual, como está enfocada nuestra enseñanza sino que exigen nuevas formas de aprendizaje cooperativo, un aprendizaje entre iguales. Se necesita hacer visible lo cotidiano, nuestra realidad, la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, y esto está unido a la adquisición de habilidades dialógicas y de cooperación.

Como afirman Johnson y Johnson (1952), el aprendizaje cooperativo es un enfoque que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. Se trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Deutsch (1949) definía una situación de aprendizaje cooperativo como aquella en la que los estudiantes pueden conseguir los objetivos de una sola manera, cuando los demás con los que trabaja cooperativamente hayan conseguido también los suyos. En este tipo de aprendizaje es más importante el proceso por el cual los alumnos alcanzan sus objetivos que el producto. El alumno es el sujeto más importante para su propia construcción personal.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo en los que los alumnos trabajan para la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Para conocer mejor este aprendizaje se describirán sus características. Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

1. Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
2. Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Veamos de forma más detenida estas características descritas del aprendizaje cooperativo, cada uno de ellas tiene sus propios valores:

1. La interdependencia positiva está asegurada si se cumple uno de los principios de este método, que cada miembro del grupo sea consciente de que no puede alcanzar el éxito si no lo alcanzan, también, sus compañeros. Para lograrla es necesario:
 - Asignar al grupo una tarea clara y concreta para ser realizada por todos los componentes.
 - Establecer una meta interdependiente, que nadie pueda alcanzar la meta si no lo hacen todos los componentes.
 - Garantizar una recompensa para todos los miembros del grupo. Esta será modificada por la calidad de los esfuerzos individuales.
2. La interacción cara a cara se caracteriza por los esfuerzos que hace cada componente del grupo para que los demás alcancen la meta propuesta. Para que esta interacción ayude a los miembros del grupo es necesario:
 - Tiempo suficiente para que el grupo pueda encontrarse.
 - Animar a todos los integrantes del grupo para contribuir con la ayuda y esfuerzo de cada uno al bienestar del conjunto.
 - Avisar que solo con la ayuda entre ellos podrán conseguir los objetivos.

En este tipo de interacción el hecho de dar y recibir ayuda desempeña un papel fundamental.

3. Los integrantes de un grupo tienen que asumir una doble responsabilidad: de grupo a individual.

El grupo es una plataforma que les va a facilitar la construcción de su aprendizaje, del que son responsables. Hay que aprender juntos para después aprender individualmente. Se debe dar una doble evaluación: evaluación de la responsabilidad del grupo y otra de la responsabilidad individual.

- Formar grupos pequeños, cuanto menor sea el grupo, mayor es la responsabilidad individual.
 - Pasar pruebas individuales a cada integrante del grupo.
 - Observar la participación de cada componente y su contribución al trabajo del grupo.
4. Una de las aportaciones más valiosas del aprendizaje cooperativo es la necesidad de enseñar determinadas habilidades sociales. Este método apuesta por la formación integral de la persona, priorizándola sobre el aprendizaje de cualquier materia. Su valor es el de ser persona y por ello, hay que cultivar su autonomía, autoestima y autoconfianza. Algunas de las habilidades que se deben enfatizar son:
- Conocer a cada persona del grupo y respetarla.
 - Comunicarse con sinceridad y sin agredir.
 - Aceptar a los demás y servirles de apoyo.
 - Resolver los conflictos de manera constructiva.
 - Aportar el propio trabajo sin aprovecharse de los demás.
5. Es necesario que cada grupo se pare a reflexionar sobre su propio funcionamiento y determine las acciones que son útiles y convenientes para el grupo y hay que fomentar, y las que no lo son, y se deben evitar. Es importante que los grupos dispongan de tiempo suficiente para valorar la calidad de sus interacciones. Por último, transcurridas varias sesiones, se ponen en común las conclusiones de todos los grupos para hacer una revisión general de todos los conjuntos del aula.

Por otra parte, términos como pasivo, memorización, individual y competitivo no están asociados con aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1997); por el contrario existen otros elementos que siempre están presentes en esta metodología como son:

- Cooperación: los estudiantes se apoyan unos a otros para aprender a trabajar en equipo. Comparten las mismas metas, mismos recursos y se responsabilizan de su papel.
- Responsabilidad: asumen la responsabilidad de su propia tarea y de hacer comprender a sus compañeros su parte del trabajo.

- Comunicación: intercambian información y materiales y se preocupan de que todos lo comprendan, analizando y reflexionando sobre las conclusiones y así ganan una mayor calidad en razonamientos y resultados.
- Trabajo en equipo: aprenden a resolver los problemas juntos, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Autoevaluación: Evalúan qué acciones son útiles y cuáles no. Establecen metas y analizan logros y fracasos, identificando los problemas y buscando soluciones.

En cuanto al rol del profesor en este tipo de aprendizaje, asume más tareas y más responsabilidades que con otros métodos tradicionales, no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que supervisa activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El docente actúa de mediador en la construcción del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Johnson y Johnson (1999) sugieren las siguientes recomendaciones para llevar a cabo una clase con estrategias cooperativas.

- Tomar decisiones antes de dar instrucciones. Antes de cada sesión, el profesor ha de formular sus objetivos, decidir el tamaño de los equipos, seleccionar un método para agrupar a los estudiantes, decidir los roles del equipo, prepara y organizar los materiales que necesitarán para la sesión.
- Explicar la actividad. En cada sesión, el profesor ha de explicar la actividad, los criterios de evaluación y los comportamientos que hay que tener durante la clase.
- Supervisar e intervenir. En la sesión, el profesor ha de supervisar a cada equipo e intervenir cuando crea necesario.
- Evaluar. El profesor deberá evaluar la cantidad y la calidad del trabajo realizado.

Las virtudes del aprendizaje cooperativo son muchas: promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros, reduce los niveles de abandono de los estudios, promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica, incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia el material de estudio, facilita un mayor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencia y tecnología y prepara a los estudiantes para el trabajo de mundo actual.

El aprendizaje cooperativo es superior al aprendizaje competitivo e individualista en las variables relacionadas con la función socializadora de la escuela, el aprendizaje de conocimientos y el rendimiento académico.

Las técnicas elegidas para este trabajo en el método de este aprendizaje son: divisiones de rendimiento por equipos, en los que se trabaja en grupo para lograr el éxito individual, roles de equipo y el diario de clase.

3.1 DIVISIONES DE RENDIMIENTO POR EQUIPOS

Este método fue creado por Slavin (1978), y es uno de los que han sido más investigados (Slavin, 1990), probados y revisados (Slavin, 1994). Presentaba en sus inicios una doble finalidad, por una parte, se intentaba simplificar su estructura a la hora de aplicarlo, y por otra parte, se buscaba la solución de los problemas que surgieron en su aplicación: verificar si los resultados positivos obtenidos de la técnica TGT (torneos de equipos de aprendizaje) se debían a esta agrupación del aula y lograr una técnica más accesible al profesorado, respetando siempre los principios de la metodología del aprendizaje cooperativo.

Por tanto, la división de rendimiento por equipos se trata de una modificación de la técnica de torneos de equipos de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

El trabajo en equipo destinado a lograr el éxito individual es uno de los métodos más simples del aprendizaje cooperativo y un buen modelo para docentes que se inician en la práctica de esta metodología. Se introduce inicialmente mediante una enseñanza directa o con una explicación-discusión guiada por el docente. La función principal de los equipos es asegurar que todos sus integrantes aprendan. El equipo es la característica más importante de esta técnica. En todo momento, se debe enfatizar con los alumnos que deben hacer lo mejor para sus equipos y este hacerlo para cada uno de sus miembros.

En cada uno de los grupos debe haber responsabilidad individual en cada miembro para conseguir una igualdad de oportunidad que lleve hacia el éxito. Esta responsabilidad tiene que ver tanto con el aprendizaje de uno mismo como el del resto de compañeros. Todos los participantes de un grupo cooperativo pueden contribuir a la consecución de la tarea y al reconocimiento grupal si mejoran su propio rendimiento. Todos los esfuerzos que haga cada miembro del conjunto son necesarios y valiosos para la consecución de la tarea grupal, lo que excede en beneficio del esfuerzo y de la responsabilidad individual, y en la aparición de acciones de tutoría y ayuda entre compañeros.

3.2 ROLES DE EQUIPO

Al planificar la clase según el método de aprendizaje cooperativo y con la técnica de división de rendimiento por equipos, el docente busca acciones que maximicen el aprendizaje de los alumnos. La asignación de roles en el grupo, indica a cada miembro que puede esperar de los demás y, por tanto, que están obligados a hacer cada uno de ellos.

En ocasiones, los alumnos no saben qué papel desempeñan en su grupo o cómo actuar y el docente puede ayudar a la solución de ese problema con la otorgación de roles para saber qué función libra cada miembro del grupo. La interdependencia positiva, una de las características de este método, se consigue a través de la repartición de roles en los diversos equipos. Sobre estos papeles que desempeñan los distintos miembros del grupo, que están interconectados y son complementarios, se sostendrá la dinámica de trabajo de los equipos.

Existen distintas clasificaciones de los roles cooperativos, en este caso se verá la realizada por Pujolàs (2001). Para este autor se dividen en dos grupos: roles para la formación y funcionamiento del grupo, y roles para consolidar y reforzar el trabajo. En este caso concreto, en la práctica llevada a cabo en este trabajo, corresponde con el grupo de los que ayudan a la formación y funcionamiento del equipo. Algunos de ellos serían:

- Moderador: dirige actividades, controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra...
- Secretario: anota las decisiones y acuerdos, rellena el diario de equipo...
- Supervisor del orden: anima a la participación de todos, controla que se cumplan las normas de convivencia del grupo...
- Coordinador de tareas: se ocupa del material, del cumplimiento del plan de trabajo...
- Observador: se ocupa del buen funcionamiento del grupo, de vigilar que cada miembro cumpla su papel en el equipo...

A la hora de trabajar sobre estos roles, podemos seguir la siguiente propuesta (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), que se articula sobre seis pasos distintos:

1. Seleccionar los roles que se van a implantar: se realiza en función de las necesidades del equipo y el nivel madurativo de los alumnos.
2. Descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo: se comenzaría a trabajar sin la asignación de estos, y se valoraría cosas negativas y positivas del trabajo en equipo. Posteriormente, se introducirían para reforzar las conductas positivas y se irían añadiendo nuevos papeles a los miembros del grupo.

3. Asegurarse que todos entienden en qué consiste el rol: Se podrían diseñar tarjetas con el rol de cada uno o dramatizar situaciones en las que está presente este papel
4. Preparar situaciones repetidas de práctica del rol: Se podrán realizar varias sesiones en las que los alumnos utilicen el mismo rol para que aprendan su función y se harán las correcciones pertinentes.
5. Introducir el rol y revisar su aplicación: Se introducen los distintos papeles a desempeñar por cada uno en el equipo y el observador indica como se ha ejecutado ese rol, además de una posterior evaluación de todo el equipo.
6. Practicar los roles introducidos hasta que los alumnos lo interioricen: el aprendizaje de los roles no se interioriza con rapidez, requiere de mucha práctica y fases distintas: conciencia de que es necesario, comprensión de cada rol, una ejecución del rol tímida y torpe, sensación de falsedad en su práctica, un uso mecánico del rol y, la definitiva, un uso habitual y natural del rol.

La asignación de roles tiene varias ventajas:

- Reduce la probabilidad de que los alumnos adopten actitudes pasivas, o bien dominantes, en el grupo.
- Garantiza que los grupos utilicen las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan los conocimientos propuestos.
- Ayuda a crear una interdependencia entre los miembros del grupo. Esto se dará con la asignación de roles complementarios e interconectados.

Los roles de equipo es una de las maneras más eficaces de asegurar que los miembros del grupo trabajan conjuntamente, sin tropiezos y de forma productiva.

3.3 DIARIO DE CLASE

Se trata de una estrategia de recogida de información que se basa en una información no estructurada, abierta desde la perspectiva del observador. Funciona como una herramienta de trabajo que recoge la información de cada sesión de los diferentes grupos que trabajan con aprendizaje cooperativo. El objetivo de esta técnica es consolidar al grupo y pautar las diferentes actuaciones que se realiza en un equipo a través de un reparto equitativo de roles y con la aceptación de unas normas básicas de funcionamiento por todo el grupo. Según Pujolàs (2008) y Traver (2010) los cuadernos de equipo deben tener los siguientes apartados:

- El nombre del equipo.
- Una relación de los componentes del equipo, principales aficiones y habilidades de cada uno.

- La relación de los roles o cargos que desempeña cada miembro del grupo con una descripción de sus funciones.
- Las normas de funcionamiento concretadas por el grupo clase y que cada equipo ha prometido cumplir.
- Los distintos Planes del Equipo en los que se refleja la distribución de los cargos que ejercerá cada uno, los objetivos del grupo y un comentario haciendo una revisión de todo lo propuesto.
- Un diario de sesiones. El miembro que ejerce el rol de secretario redactará que han hecho como grupo, además de una valoración global del funcionamiento del equipo en la sesión.

En este diario se apunta cómo va siendo el trabajo de cada uno de los miembros, las dificultades con las que se han encontrado en la sesión, comentarios del grupo y todo lo que ellos consideren importante para el funcionamiento del grupo en la sesión.

El diario debe ser presentado como un objetivo de grupo que puede servir para proponer mejoras en la práctica de este nuevo método para ellos y para resaltar los puntos fuertes que quieren seguir disfrutando en las sesiones.

Las ventajas del diario de grupo son:

- Es multirrepresentacional e imaginativo y favorece la organización de la experiencia vivida en clase.
- Facilita la reconstrucción del proceso seguido.
- Permite la obtención de auto información reforzadora e informativa.
- Favorece la estructuración, análisis y síntesis de la información.
- Fomenta el análisis y la reflexión.
- Permite detectar problemas y explicitar las concepciones personales.
- Cambiar concepciones.
- Transformar la práctica.

4. METODOLOGÍA

La puesta en práctica del método del aprendizaje cooperativo se ha llevado a cabo en un aula de segundo de primaria realizada en diferentes sesiones.

Estas sesiones se realizan en la asignatura de lengua castellana. Se ha decidido esta asignatura porque esta clase de aprendizaje ayuda al desarrollo de destrezas sociales, a adquirir un mejor conocimiento de los conceptos que se van a trabajar a lo largo de las actividades y, también, la forma de hacerlo, en grupo, y con la necesidad de expresarse oralmente con el resto de su grupo, ayuda a mejorar las destrezas lingüísticas y comunicativas del alumno.

Las actividades se han realizado en grupos de seis alumnos. La distribución de los cinco grupos se ha realizado al azar. Se ha dividido la cantidad total de alumnos en la clase por la cantidad de miembros que se requería en cada grupo. Se ha intentado reducir al máximo la cantidad de alumnos en un conjunto para así dar facilidad a una interacción más espontánea entre ellos. Este tipo de aprendizaje fomenta el compromiso hacia el aprendizaje de los compañeros y hacia el de uno mismo, por ello se considera protagonista al alumnado, lo que ayuda a una mayor receptividad de los conocimientos del lenguaje y, también a una mayor comprensión de nuestra lengua junto con sus contenidos.

Se busca el desarrollo de la competencia comunicativa ya que se trata de que los alumnos cooperen en el aprendizaje de todos y, para ello, es necesario aprender a trabajar en grupo y comunicarse entre ellos para alcanzar la finalidad de la actividad, hacerlo bien y hacerlo todos, aprender todos.

Como competencias transversales, también se desarrolla un pensamiento crítico al opinar sobre los aspectos que se están realizando, e interactuando con sus compañeros y escuchando su opinión. Con todo esto, se trata de conseguir una participación activa y con motivación de todos los alumnos en el contexto de aula.

Las sesiones se realizan mediante el método de aprendizaje cooperativo en grupos de seis alumnos con un total de cinco equipos. En cada uno de ellos, se realiza una actividad distinta sobre la gramática de la lengua, y los alumnos irán rodando en el sentido de las agujas del reloj. Las actividades se han fijado en función de lo que más tenían que reforzar los alumnos en la asignatura. Estas son: ortografía, sinónimos y antónimos, separación de sílabas, campo semántico y puntuación (ver Anexo I).

Los equipos son grupos formales de aprendizaje cooperativo, es decir, pertenecerán a cada uno los mismos alumnos durante todas las sesiones. Y seguirán una estructura cooperativa. Con esto, se quiere conseguir un seguimiento de la evolución y del progreso de manera objetiva, con los mismos alumnos, desde el inicio.

El método del aprendizaje cooperativo se impondrá a través de tres técnicas. Estas son las divisiones de rendimiento por equipos, los roles del equipo y la realización de un diario de cada sesión, por equipo, para poder tener el punto de vista del alumnado sobre el funcionamiento de esta puesta en práctica en esta metodología.

La evaluación del proceso se realizará en cada sesión con una tabla de evaluación que mide las distintas virtudes necesarias que debe tener cada grupo para funcionar correctamente. Esta tabla la tendrá cada observador para su equipo. Será la misma persona para cada grupo en

todas las sesiones. Así se seguirá la progresión de cada equipo hasta la finalización de las sesiones. Estas personas que se ocuparán de la evaluación de cuatro de los grupos serán profesores del centro y yo, para poder investigar de forma directa el proceso, además de contar con observadores externos.

Nos ocuparemos de escuchar lo que se habla en cada grupo y se recogerán los datos sobre la interacción entre los miembros del equipo. Se supervisará el funcionamiento del grupo y se recalcarán las conductas positivas. Además, también podrá intervenir el observador externo, si lo ve necesario, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos también actuarán de evaluadores del funcionamiento de su equipo. Esto lo harán a través de una de las técnicas elegidas, el diario de equipo, en la que plasmarán la conducta de los miembros de su equipo y escribirán sobre el funcionamiento del grupo. La finalidad es dar a los estudiantes retroalimentación sobre su participación en el método y promover su propia autoevaluación. Además, tras la finalización del proyecto, se les pasará un cuestionario para saber su punto de vista sobre este método de aprendizaje: cómo se han sentido, si seguirían aprendiendo con él, si creen que han aprendido en estas sesiones, en definitiva, si ha resultado significativo para ellos.

Antes de poner en práctica este nuevo método y de la realización de las sesiones se fijarán unos objetivos. Estos son los que se buscará cumplir en la práctica de este trabajo, referido tanto a valores, al proceso de aprendizaje como a la adquisición de conocimientos.

Por último, se valorarán los resultados obtenidos con este método, es decir, si se han cumplido los objetivos propuestos al principio, antes de comenzar las sesiones. Se comentarán las observaciones, lo que ha llamado la atención a la hora de realizarlo, las mejorías, las dificultades y con qué ventajas y obstáculos nos hemos podido encontrar. Finalmente, se dirán las conclusiones que se han sacado de todo el trabajo.

4.1 SESIONES

La puesta en práctica del método del aprendizaje cooperativo con las tres técnicas antes explicadas se ha llevado a cabo en un aula de segundo de primaria del Colegio de Educación Primaria e Infantil Juan G. Ripollés de Castellón.

Son un total de veintinueve alumnos que estarán repartidos en cinco grupos, cuatro de ellos serán de seis componentes y el resto de cinco. Estos serán grupos formales de aprendizaje cooperativo, es decir se mantienen los mismos grupos con sus integrantes durante todas las

sesiones. Esto se ha hecho así para poder valorar mejor su progresión y los distintos objetivos propuestos antes de realizar estas sesiones.

En estos grupos, los estudiantes trabajan a su ritmo, enfatizándose el trabajo individual. Cada estudiante tiene dos responsabilidades: maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros de grupo. Estos grupos siguen una estructura cooperativa que se caracteriza, como ya he dicho antes, porque una persona alcanza su meta cuando el resto de compañeros han alcanzado la suya.

Se han realizado un total de cinco sesiones, un día a la semana, a lo largo de cinco semanas. Una vez hechos los grupos, se han distribuido con el fin de obtener cinco sitios para ejercer las distintas actividades. Los grupos no permanecían siempre en el mismo espacio sino que iban rodando a lo largo de la sesión. Cada sitio se dedicaba a una actividad en exclusiva y estas son: ortografía, sinónimos y antónimos, separación de sílabas, campo semántico y puntuación.

Las actividades se realizaron en el mismo espacio durante todas las sesiones para una mejor ubicación por parte de los alumnos. Antes de comenzar cada sesión se repartían los roles de los miembros de cada grupo. Estos han ido cambiando en cada clase para que no se estableciesen relaciones de dependencia y conseguir que todos sepan realizar las funciones propuestas.

Los roles han sido coordinador de tareas, secretario, observador, moderador, supervisor del orden y supervisor del ruido. Así se realizan papeles claros a desempeñar y se valora la misma función a cada uno de los alumnos según vaya rodando cada rol.

El coordinador de tareas se ocupó de organizar el resto del grupo, de dar ejemplo, implicar en la participación del trabajo y se aseguró que se cumplieran todos los objetivos. El secretario se ocupó del diario de grupo, se hizo uno en cada grupo, y en cada sesión ya que los roles van variando. En él se escribió con ayuda de su compañero observador el funcionamiento del grupo, las conclusiones de cada sesión, las mejoras y los aspectos que no han ido tan bien. Esto ha sido la evaluación de los alumnos de su equipo y de este método a lo largo de las sesiones. Además, se ocupaba de repartir el material de trabajo.

El moderador se ocupó de que se respetasen los turnos de palabra para que cada miembro diera su opinión y se respetara, controlaba el tiempo de cada actividad y dirigía las actividades. El supervisor del orden animaba a su grupo a la participación y controlaba que se cumplieran unas normas de convivencia dentro del grupo. Por último, el supervisor del ruido se ocupó de que todos sus compañeros se movieran en el aula sin hacer ruido para el buen funcionamiento de aula.

A pesar de que hubo distintos roles de equipo, no se intentó destacar a uno u otro por encima de los demás, sino de ayudar a la organización del conjunto a funcionar como grupo y que todos participaran de manera activa en su aprendizaje y en el del resto de sus compañeros.

Una vez repartidos los grupos y los roles de equipo, se comenzarán las distintas actividades, cada una de las cuales tiene una duración de quince minutos. Una vez pasado ese tiempo, los grupos irán cambiando de sitio, rodando en el sentido de las agujas del reloj, para la siguiente actividad.

Mientras tanto, estará cada uno de los observadores externos en su grupo, e irá rodando con él, para así valorar su funcionamiento durante todas las actividades, en cada sesión y durante todo el proceso. Para ello, se ha elegido la tabla de evaluación de Ivonne Sandoval Tavera (ver Anexo II). En ella se valora: la participación de los componentes, la responsabilidad compartida, la calidad de la interacción, los roles dentro del grupo, la calidad del trabajo y la capacidad de resolución de problemas. De esta manera, el trabajo de los alumnos podrá ser evaluado, por parte de los observadores, con objetividad y habrá menos margen de error.

Los objetivos que se quieren cumplir en la realización de estas sesiones y en la práctica de este nuevo método son:

- Escuchar a sus compañeros
- Respetar el turno de palabra
- Cumplir las normas de convivencia en el grupo
- Mostrar interés por aprender
- Respetar y escuchar las opiniones del resto
- Disponer y coger el material necesario
- Respetar el material de trabajo
- Esforzarse en cada tarea
- Acabar la faena en el tiempo estimado
- Colaborar con sus compañeros para lograr los objetivos de la tarea
- Dar solución a los problemas que puedan surgir en la ejecución de la tarea
- Mantener la unión de los miembros del grupo
- Ejercer habilidades de liderazgo

Estos objetivos se refieren, sobre todo, a los valores y habilidades sociales y comunicativas, además del proceso de aprendizaje, que han podido adquirir con esta práctica. Esto se prioriza antes que los conocimientos y el resultado de las actividades como bien promueve el aprendizaje cooperativo.

Al finalizar todas las sesiones, se les pasará a los alumnos un cuestionario con diversas preguntas sobre el método aplicado en estas sesiones, para que evalúen el funcionamiento de su equipo, de aula y de esta metodología (ver Anexo III).

5. RESULTADOS

El funcionamiento de las sesiones, a través de este nuevo método, ha ido progresando cada semana. En un principio, no había organización ni orden por parte de los alumnos, no entendían como hacer las actividades, preguntaban continuamente al observador que tenía cada grupo, no sabían trabajar en equipo, no entendían el funcionamiento de los roles y trabajan individualmente como en las clases diarias.

Los alumnos no sabían trabajar cooperativamente, pero en cada sesión, las dudas han ido solucionándose y ha desaparecido el descontrol. Con mi evaluación directa y también de la de los observadores externos que tenía en cada grupo, se han obtenido estos resultados: han aprendido a ayudarse entre ellos y a trabajar cooperativamente sin necesidad de preguntar al observador de su grupo. Se han establecido relaciones solidarias entre ellos y han podido aprender habilidades sociales y comunicativas.

Los objetivos que se han conseguido cumplir en estas sesiones han sido:

- Escuchar a sus compañeros
- Cumplir las normas de convivencia en el grupo
- Mostrar interés por aprender
- Respetar y escuchar las opiniones del resto
- Disponer y coger el material necesario
- Respetar el material de trabajo
- Esforzarse en cada tarea
- Colaborar con sus compañeros para lograr los objetivos de la tarea

En cuanto a los objetivos de mantener la unión del grupo y acabar en el tiempo estimado, han existido particularidades.

Respecto a la unión del grupo, los observadores externos hemos resultado que se ha mantenido en cuatro de los cinco grupos que había en las sesiones, a excepción de uno, con el que su observador se ha encontrado la dificultad del ansia de protagonismo por parte de un alumno, que empeoraba mucho el funcionamiento de este grupo y quería abarcar toda la organización del grupo sin dejar colaborar al resto de sus compañeros. Esto ha hecho que el resto de miembros no se encuentren a gusto trabajando así y no haya sido un grupo cohesionado como el resto.

Por otro lado, el objetivo de acabar en el tiempo estimado, quince minutos, también se ha cumplido en la mayoría de los grupos pero ha habido una excepción de un grupo en el que estaba yo como observadora, y ha existido el obstáculo de un alumno con muchas dificultades para seguir el ritmo del resto de sus compañeros. Se trata de un alumno que tiene un nivel muy inferior respecto a la clase y que está realizando actividades de lectoescritura en el aula con libros diferentes al resto, de un nivel mucho más bajo. Por esto, ha tenido muchas dificultades de realizar las cinco actividades en el tiempo propuesto pero, aun así, ha conseguido acabar algunas de estas con el resto de compañeros.

Respecto al funcionamiento de los grupos, de los roles de equipo, de lo que han mostrado los alumnos vamos a realizar una valoración más detallada.

En primer lugar, el funcionamiento de los equipos, ha ido mejorando de manera progresiva. Los alumnos no sabían trabajar en grupo sin seguir unas directrices por parte del profesor. Por esta razón, se ha decidido que fueran grupos formales de aprendizaje cooperativo, es decir, siempre los mismos conjuntos, ya que resulta más fácil para ellos, en su primer trabajo en equipo, trabajar y compatibilizar con los mismos compañeros y así conseguir un equipo cohesionado y en el que se formen las relaciones de interdependencia positiva entre sus miembros, todos han sido igual de importantes y se han encargado de todas las funciones. Estos grupos se han hecho con una distribución al azar. De esta manera, cada observador ha podido ver la cohesión de su equipo a medida que transcurrían las sesiones, como han aprendido a trabajar con los compañeros, como se explicaban las cosas unos a otros obviando al observador del grupo, como se corregían y como comentaban cada actividad y comenzaban a utilizar este método de aprendizaje cooperativo.

Además, los observadores externos a través de la evaluación en cada sesión de nuestro grupo, de sus actitudes y al ver las interacciones entre los miembros, hemos podido resaltar que esto ha servido para que adquieran nuevos valores, como respetar a los compañeros, aprender a escucharse, valores de convivencia entre ellos, y han adquirido habilidades comunicativas que le ayudarán a expresarse en el aula, a decir su opinión, algo que a todos les costaba excesivamente. También han adquirido un pensamiento crítico, aprendiendo a discutir las opiniones del resto de los miembros de su grupo, siempre con respeto. Esto ha ayudado a que se conozcan mejor entre ellos, que valoren a cada miembro, que conozcan las dificultades que tienen algunos compañeros, se han ayudado y apoyado entre ellos y ha asegurado la participación de todos, sin destacar la de ningún alumno como ocurre en la clase diaria.

En casos concretos, se ha encontrado un grupo que no ha disfrutado tanto de la experiencia de este nuevo método ya que había un alumno que acaparaba toda la atención. En todas las sesiones, su observador ha tenido que llamarle la atención ya que se dedicaba a buscar

el protagonismo por parte de los miembros del grupo y solo les exigía, sin dar ningún tipo de ayuda en las actividades, solo en el caso de que él las corrigiera, para sentirse el jefe del grupo. Se ha dedicado a molestar a sus compañeros sin dejarles trabajar, y sin realmente dejarles aprender. Esto ha hecho que sus compañeros estuvieran incómodos en el grupo y que trabajaran individualmente, en muchas ocasiones, sin aprender lo que realmente se buscaba en estas prácticas. Estas conductas han sido registradas tanto por el observador externo de este equipo como en el diario de equipo en el que sus compañeros reflejaban estas actitudes tan molestas para ellos y que a su juicio derivaban en un mal funcionamiento del grupo.

Por otro lado, había un grupo que si estaba cohesionado como el resto, pero que se ha encontrado una dificultad. En él se encontraba el alumno de un nivel bastante inferior al de sus compañeros, por lo que nunca había realizado las actividades propuestas en estas sesiones. Con esta actividad, sus compañeros han comprendido las dificultades que realmente él tiene en las clases diarias y han desarrollado una empatía hacia el alumno. A pesar de haberse presentado esta dificultad, y de ser un obstáculo para el grupo, a la hora del tiempo que tienen y de la realización de las actividades, sus compañeros se han volcado en su ayuda y, en cada práctica, han ido haciendo las fichas con él, explicándole las cosas tranquilamente una y otra vez y haciéndolas al mismo tiempo.

Esto ha ayudado a fortalecer las relaciones dentro del grupo y a crearse una interdependencia positiva entre ellos que ha ayudado al buen funcionamiento del grupo. En el diario de equipo, realizado por los componentes del grupo, se ha podido ver como por parte de este alumno con dificultades, ha significado una mayor relación con sus compañeros y una integración en el aula, y en el caso de sus compañeros, ha significado una mayor motivación e interés a la hora de realizar estas actividades.

En general, la evaluación de los grupos ha dado como resultado un buen funcionamiento, que empezó con descontrol y desorganización en el aula, pero que con las sesiones ha mejorado hasta tal punto, que los alumnos ya sabían el trabajo que había que hacer en cada práctica, iban rodando ellos solos, sin preguntar al observador de su equipo y disfrutando de la experiencia.

En cuanto a los roles de equipo, ha costado introducirlos en esta técnica. Respecto al coordinador, al principio, se tomó como un profesor que dirigía y mandaba, y los demás no tenían la función de ayudar o cooperar. En cuanto a la secretaria, al tener que escribir el diario de su grupo en cada sesión, se confundió y se cogió como una manera de criticar las formas de sus compañeros, su faena o lo que les hacían.

Tras cada sesión, se han ido explicando algunos errores cometidos, con lo que se ha conseguido una mejor identificación de los roles. Los compañeros han sabido entender las funciones de cada rol pero sin dejar de lado la ayuda, una cooperación y un trabajo de equipo entre todos. En cuanto a la secretaria, a cada miembro que le ha tocado este papel, ha entendido su función de describir el funcionamiento del grupo y que cosas mejorar y cuáles han salido mal en la sesión, con ayuda de sus compañeros que observaban el funcionamiento de grupo y controlaban que se respetasen las normas de convivencia y el buen ambiente en el aula. Ha servido para valorar el punto de vista de los grupos y conseguir que reflexionen con una opinión crítica sobre lo que están realizando.

Por otra parte, la rotación de los roles ha funcionado de manera distinta en cada sesión. Por un lado, algunos alumnos han sorprendido por su capacidad de organizar y ayudar a su grupo no conocida, que ha servido de motivación para ellos y para ser vistos y valorados de otra manera por el resto de miembros, con lo que se ha conseguido un aprendizaje por parte de ellos y un muy buen funcionamiento de su grupo. De la misma manera, algunos alumnos que ya tenían el papel de apoyo y ayuda al resto en el aula se han sentido reforzados al serlo en su grupo y el funcionamiento del grupo ha sido perfecto.

Por otro lado, algunos alumnos que han tenido el rol de coordinador en algunas sesiones, no han desempeñado este papel. Se han quedado en un segundo plano respecto al grupo, y los otros alumnos antes mencionados, han cogido su papel. Estos alumnos no se han sentido cómodos al tener que desempeñar este rol, e incluso algunos, repetían una y otra vez que no valían para eso. Con la repartición de roles, en cada sesión a miembros distintos, se ha buscado que los alumnos se sientan todos igual de importantes, que se comprometan con su grupo, y aprendan a ser responsables de ellos mismos y de los demás.

En general, la técnica ha funcionado bien ya que esto ha ayudado a una mejor organización de cada grupo, y ha logrado que todos participen en la responsabilidad del aprendizaje de cada conjunto y que se sientan importantes para sus compañeros. Esto también ha servido para ver la reacción sorprendente, pero muy buena, de algunos alumnos al desempeñar esta clase de roles.

Respecto a las actividades, eran fichas de un gran nivel que, en ocasiones, han presentado dificultades a los alumnos, sobre todo el espacio donde se realizaba la actividad de sinónimos y antónimos, conceptos que han dado este año, pero que para algunas palabras resultaba muy difícil para ellos.

Por último, respecto a los alumnos, los observadores externos hemos visto en nuestro grupo una gran participación por su parte. Han mostrado interés por esta práctica, y motivación a

la hora de realizar cada actividad. En general, todos se han mostrado predispuestos a ayudar a sus compañeros, a explicar las cosas con tranquilidad, a escucharlos y a compartir opiniones. La interdependencia positiva creada en la mayoría de grupos, excepto uno, en el que su observador externo tuvo que estar muy pendiente de un alumno que creó mal ambiente entre los miembros de su equipo y que derivó en un funcionamiento irregular del grupo, en el resto ha ayudado a crear mejores relaciones entre los alumnos, a tener una buena opinión por lo que respecta el trabajar en grupo y a tener relaciones más solidarias en el aula.

En este caso, a algunos de los que actuábamos como observadores externos de los grupos nos ha sorprendido el comportamiento de algunos alumnos del nuestro que no muestran ningún tipo de interés en las clases diarias y que tienen algunas dificultades en las asignaturas, lo que les provoca una frustración que hace que ni intenten seguir el ritmo de la clase y vean el tiempo pasar. Esta nueva metodología ha conseguido que estos alumnos que no rinden en las clases diarias, muestren interés por aprender y tengan ganas de trabajar, participar en todo lo que se hace en el aula, de integrarse con sus compañeros y disfrutar de las nuevas experiencias educativas.

Al finalizar las sesiones, se pasó el cuestionario a los alumnos, donde estaban las preguntas sobre el funcionamiento de su equipo, del aula y de este método, y se obtuvo un éxito mayoritario respecto al agrado de este aprendizaje, como habían estado con sus compañeros, si lo volverían a repetir y si trabajarían con este método.

La única excepción en esta evaluación por parte de los alumnos, fue la del grupo en el que su observador externo evaluó que no se había creado esa interdependencia positiva entre sus miembros y en el que no se pudo trabajar en grupo como correspondía, debido al alumno que le puso las cosas tan difíciles al resto de sus compañeros.

En el cuestionario, la evaluación por parte de sus compañeros, los miembros de este grupo, se vio reflejado que no estuvieron cómodos, no se sintieron importantes para su equipo, no les gustó el trabajo en grupo y no volverían a repetirlo con esta práctica ya que no han tenido una buena experiencia con el conjunto con el que han realizado las sesiones.

Para el resto de alumnos, este cuestionario ha reflejado que la experiencia ha sido muy buena. Han disfrutado de la experiencia y han aprendido cosas nuevas. En las últimas sesiones, ha funcionado bastante bien, los alumnos estaban muy organizados y se han sentido muy cómodos trabajando.

6. CONCLUSIONES

La implementación del aprendizaje cooperativo en el aula ha exigido esfuerzo y disciplina.

No ha sido fácil ya que los alumnos no sabían lo que significaba trabajar en grupo y hacerse responsable tanto de su propio aprendizaje como el del resto de sus compañeros y tendían a ser competitivos.

A pesar de esto, esta práctica que ha sido llevada a cabo en las sesiones ha conseguido funcionar bien. En un principio, se encontraron muchas dificultades: mala organización, actividades que no se sabían cómo realizar, los miembros de los grupos no sabían desempeñar su papel, buscaban las instrucciones de los observadores externos, los grupos no estaban cohesionados y no entendían exactamente todo lo que se estaba realizando.

Tras varias sesiones, y la charla posterior en cada una de ellas, evaluando y discutiendo entre los observadores externos de cada equipo y los miembros de cada uno de ellos, los aspectos positivos y negativos, el funcionamiento de los grupos, de las actividades y del aula en general, se fue consiguiendo una organización muy buena en cada práctica. Los alumnos iban aprendiendo a trabajar juntos sin estar pendientes de ninguna directriz por parte del observador de su equipo, los grupos iban cohesionándose consiguiendo crear interdependencia positiva, se iban creando relaciones de solidaridad entre los miembros, se desempeñaba el papel de los roles de equipo, iban adquiriendo habilidades comunicativas y se iba creando un clima de aula positivo.

La técnica de la división de grupos ha funcionado muy bien ya que ha ayudado a que se organizaran y funcionaran todos juntos, siendo responsables y aumentando la participación de todos. La excepción ha sido el grupo que no ha conseguido realizar la práctica como el resto de los alumnos al encontrarse la dificultad de uno de sus miembros. Su observador externo valoró que el resto del grupo lo quiso intentar pero, finalmente, terminaron trabajando de forma individual sin conseguir aprender lo que el resto de sus compañeros.

En cuanto a la técnica de roles de equipo, ha sido una buena decisión, ya que esto ha ayudado a que los alumnos ejercieran su responsabilidad, supieran desempeñar su papel dentro del grupo ayudando al resto de miembros y participaran activamente en todas las sesiones realizadas. Los observadores han podido ver como se han sentido todos importantes para sus compañeros y así conseguir esa motivación que se requería para la realización de la nueva actividad.

Las conclusiones finales que se pueden sacar de este trabajo puesto en práctica en el aula son que, al final, siguiendo un progreso, todo ha funcionado bastante bien. Los alumnos han aprendido como hay que trabajar en grupo, se han comprometido con su grupo y el aprendizaje de todos, han entendido lo que significa ser un grupo y se ha logrado el objetivo de que todos deben conseguirlo al mismo tiempo, cada uno ha desempeñado su propio papel y se ha logrado, desde un punto más importante, el aprendizaje de nuevas habilidades y valores.

Desde el punto de vista de los alumnos, a través del cuestionario y del diario de equipo en cada sesión, se ha visto como se ha logrado que se conozcan mejor, que saben dar sus opiniones de manera crítica, que se respetan entre ellos y que conocen de primera mano las dificultades que tienen algunos de sus compañeros a la hora de aprender nuevas cosas. También, se ha conseguido la integración de algunos alumnos que no se sentían tan identificados con sus compañeros, pero lo mejor de todo ha sido lograr la participación de todos los alumnos en este nuevo método, ver su interés por algo nuevo y su motivación a la hora de realizarlo.

Por lo que, a pesar de no haber conseguido todos los objetivos propuestos, en mi opinión, estas sesiones han sido muy buenas para los alumnos ya que han ayudado a descubrir cosas nuevas sobre ellos. Finalmente, ha resultado una experiencia muy productiva para todos.

En los aspectos a mejorar en siguientes sesiones, destacaría la necesidad de buscar estrategias para mejorar la convivencia del grupo que no está cohesionado y del que no se logra un buen funcionamiento, ya que no hay que olvidar la importancia de la heterogeneidad en la composición de los grupos porque esto posibilita la aparición de un conflicto sociocognitivo entre los participantes que posibilita que los alumnos compartan los procesos de pensamiento, principio de este método de aprendizaje. Por ello, se intentaría evitar malos comportamientos y se buscaría promover las actitudes del resto de compañeros. Y así, lograr que ellos vivieran otro tipo de experiencia con esta metodología, en la que no se encontraran tantos obstáculos.

En segundo lugar, respecto a las actividades, se adaptaría el nivel de dificultad para que todo funcionara mejor con el tiempo establecido. Estos cambios vendrían, sobre todo, en la actividad de sinónimos y antónimos la cual les ha presentado tantas dificultades, y se seguirán reforzando el resto de actividades en la materia de lengua.

Por último, se mejoraría la propuesta de objetivos, no solo fijándose en la adquisición de habilidades sociales y comunicativas, y en valores de respeto y compañerismo, sino también en el proceso de este nuevo aprendizaje y en los buenos resultados a obtener. Se busca que este aprendizaje se pueda hacer en una nueva educación que busca el protagonismo del alumno y su formación integral como persona, por lo que también hay que fijarse en las actitudes de adquisición de los conocimientos y en el proceso de aprendizaje.

7. BIBLIOGRAFÍA

Gavilán, P.; Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro: principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.

García, R.; Traver J.; Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS: ICCE.

Johnson D.; Johnson R.; Holubec, E. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador

Bará, J. & Domingo, J. (2005). *Taller de formación: Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid

Trujillo Sáez, F. (2002). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Granada: Dpto. Didáctica de la lengua y la literatura

Cassany, D. (2004). *Aprendizaje cooperativo para ELE*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra

Linares Garriga, Emilio, J. *El aprendizaje cooperativo*. Murcia: Docente de la consejería de Educación y Cultura de Murcia.

Iborra, A.; Izquierdo, M. Recibido (2009). Acetado (2010). *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje cooperativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y la actividad grupal*. Universidad de Alcalá. Madrid.

8. WEBGRAFÍA

Orientación Andújar. (2013). 13 técnicas de aprendizaje cooperativo de:

<http://www.orientacionandujar.es/2013/08/05/13-tecnicas-de-trabajo-cooperativo/>

Inteligencia emocional en la educación: el aprendizaje cooperativo de: http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

Última modificación 17 de mayo (2009) *Características del diario*. Universidad de Educación a distancia de:

<http://www.uned.es/caergara/ppropias/eduSocial/Practicum1/Diarioa/Ezaugarriak.htm>

Equipos de aprendizaje por divisiones de: <http://www.ctascon.com/STAD.pdf>

Pujolàs, Pere (2003). Universidad de Vic. El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas de:

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticas_Pujolas_21p.pdf

Orientación Andújar. El aprendizaje cooperativo como metodología para la escuela inclusiva de: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/06/El-Trabajo-Cooperativo-como-Metodolog%C3%ADa-para-la-Escuela-Inclusiva.pdf>

Ramón Otero, José. Guía para diseñar situaciones cooperativas de:

<http://www.jrotero.org/files/file/LAB-GPDSC.pdf>

ANEXO I

FICHAS DE LAS SESIONES

(EJEMPLOS)

Nombre: _____

Fecha: _____

ORTOGRAFIA

tim__re

alfo__bra

i__finito

fia__bre

bo__bero

i__vento

a__bición

i__vierno

aco__pañante

bo__bón

ca__biar

e__fermedad

i__visible

e__volver

eje__plo

i__vasión

e__butido

co__vivir

Nombre: _____

Fecha: _____

ORTOGRAFIA

__iervo

man__ana

ven__er

__uaderno

pa__es

abra__ar

esfuer__o

peon__a

balan__a

feli__es

po__o

bra__o

lápi__

__oche

ajedre__

ma__eta

llovi__na

andalu__

Nombre: _____ Fecha: _____

CAMPO SEMÁNTICO

- Deportes:
- Colores:
- Ropa:
- Animales:

Nombre: _____ Fecha: _____

CAMPO SEMÁNTICO

- Cuerpo humano:
- Planetas:
- Nombres propios:
- Adjetivos:

Nombre: _____ Fecha: _____

PUNTUACIÓN

- Viste a tu hermano bajar del avión
- Hola, Juan Qué tal estás
- Qué magnífico, qué extraordinariamente bello aparecía el paisaje
- Contesta: A qué hora llegarás esta noche
- Dime en qué tren llegarás.
- Cuando lleguen las vacaciones, qué bien lo pasaremos en la playa
- Después de mirarnos fijamente, preguntó: A qué venís
- Cómo te gusta el asado
- Salimos del cine y qué manera de llover
- Me pregunto qué habrá sido de ellos.
- Al caer la noche, qué espléndida luna se contemplaba
- Puede que tengas razón, pero qué harías tú en mi lugar

Nombre: _____

Fecha: _____

PUNTUACIÓN

Me dirijo Ud, Sr Presidente, para aclararle que nunca quise ofender a nadie creo que se han malinterpretado mis palabras si es que yo me expliqué mal, ruego me perdonen

A la salida del colegio, dimos un paseo por los jardines de El Retiro era una gozada ver La Rosaleda en plena primavera jamás había contemplado tantas rosas tan bonitas montamos un ratito en barca eso nos encantaba a todos

Muy contentos, saludamos a la Srta Isabel, que había sido nuestra profesora no nos dio tiempo a saludar al Rvdo P Director que, como siempre, iba con mucha prisa Revisando las cuentas, encontramos dos facturas no muy claramente justificadas: una de 17425 ptas y otra de 1238570 ptas D Enrique, nuestro jefe, se encargó de llamar al teléfono 4952835 para que le aclararan el tema

Nombre: _____ Fecha: _____

SÍLABAS

Debilidad:

héroe:

Destino:

sonreír:

Alternativa:

cuidado:

Sol:

prohibido:

Pensamiento:

huésped:

Raíz:

capitán:

Aula:

café:

Miedo:

adiós:

Nombre: _____ Fecha: _____

SÍLABAS

Hueso:

comer:

Huevo:

subrayar:

Rubio:

atleta:

Azul:

acto:

Camisa:

pescar:

Época:

maravilloso:

Mesa:

esplendor:

Silla:

abstracto:

Nombre: _____

Fecha: _____

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

- **Sinónimos**

- Bonito:
- Delgado:
- Feliz:
- Cerca:

- **Antónimos**

- Inteligente:
- Pequeño:
- Terminar:
- Rápido:

Nombre: _____

Fecha: _____

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

- **Sinónimos:**

- Andar:
- Tarea:
- Aula:
- Profesor:

- **Antónimos:**

- Mentira:
- Delante:
- Vaciar:
- Divertido:

ANEXO II

FICHA EVALUACIÓN DE LOS

GRUPO DE APRENDIZAJE

COOPERATIVO

CATEGORÍA	4 Excelente	3 Bien	2 Suficiente	1 Deficiente	Puntos
Participación	Todos los estudiantes participan activamente y con entusiasmo, contribuyen con mucho esfuerzo y	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión. Puede rehusarse a participar.	
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	La responsabilidad es compartida por dos o tres de los integrantes del grupo.	La responsabilidad recae en una sola persona.	
Calidad de la interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás, comparte y apoya el esfuerzo de otros y trata de mantener la unión de los miembros	Habilidades de saber escuchar, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Usualmente se mantiene la unión de los miembros del grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. En ocasiones mantiene la unión de los miembros del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Muy poca interacción, hay distracción y desinterés por mantener unión entre los miembros del grupo.	
Roles dentro del grupo	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles.	Cada estudiante tiene un rol asignado.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo.	
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.	
					Total:

ANEXO III

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS TRAS LA FINALIZACIÓN DE LAS SESIONES

CUESTIONARIO

- ¿Te han gustado las sesiones realizadas mediante el aprendizaje cooperativo?
SI NO
- ¿Te ha gustado trabajar en grupo? SI NO
- ¿Crees que con este método puedes aprender más? SI NO
- ¿Te has sentido importante para tus compañeros/as? SI NO
- ¿Te ha gustado ayudar a tus compañeros/as? SI NO
- ¿Has logrado conocer más a tus compañeros/as? SI NO
- ¿Podrías trabajar ahora con más autonomía? SI NO
- ¿Has aprendido cosas nuevas? SI NO
- ¿Te has sentido cómodo/da? SI NO
- ¿Te gustaría volver a trabajar este método? SI NO
- ¿Crees que ha funcionado bien en el aula? SI NO
- ¿Has visto más interés y motivación por parte de todos? SI NO
- ¿Trabajarías otras asignaturas de esta manera? SI NO