



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela  
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1975/76. Nivel: CM1

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Moyenne 1

Année 1975-76

## DESCRIPTION DES CLASSES

### EMPLOI DU TEMPS

- 9h à 10h. Atelier de Français et rattrapage.
  - 10h à 11h. Mathématiques.
  - 11h à 12h. } Français (lecture, orth., gram., conj.,)
  - 14h à 15h. }
  - 15h à 17h. Eveil, (production d'albums, correspondance, bibliothèque, télévision: discussions et exposés ;)
- Ateliers artistiques, (peinture, tapisserie, terre, tissage, musique, dessin.)
- Education physique

### DESCRIPTION DU CE1 A

Le groupe classe existe. Les leaders sont nettement désignés et ont une influence sur l'ensemble de la classe. Le travail de groupe y est possible et fructueux. Chaque tempérament d'enfant est respecté et le travail individuel y est possible à n'importe quel moment sans que ceux qui sont plus personnels ne se sentent isolés. Ils peuvent à n'importe quel moment revenir dans le groupe.

### DESCRIPTION DU CE1 B

L'ambiance de la classe est très différente. Beaucoup de petits groupes, aucun leader franchement désigné d'où des luttes d'influences constantes qui sont mises à jour dans toutes les circonstances de la vie scolaire, les enfants restent individualistes, le travail de groupe y est difficile.

Nous avons dû avoir une attitude différente dans les deux classes ; les CE1 B étant moins autonomes et moins responsables, nous devons faire preuve de plus d'autorité et avoir une attitude plus traditionnelle.

\*1 En mathématiques

En général les notions nouvelles sont abordées par un travail de groupes, période pendant laquelle les enfants sont en position de recherche. Puis viennent formulation et validation de la découverte. Ces leçons sont suivies d'au moins une autre leçon en travail individuel où les notions sont consolidées afin de pouvoir faire un pas nouveau, exemple: découverte de l'écriture  $axb$  (13 janvier) en groupe, puis travail individuel (15 et 16 janvier).

\*2 En français

Nous avons organisé notre travail en français à partir de 2 grandes lignes.

- Expression libre fonctionnant au cours des ateliers du matin et de l'après-midi. Le travail individuel se poursuivait l'après-midi en activités d'éveil où les enfants avaient à choisir entre différents types d'ateliers

- Leçons où étaient abordées des notions plus spécifiques (grammaire, conjugaison, lecture, orthographe)

a) lecture Les enfants ont 2 textes par semaine qui servent de base de travail ; Chaque texte est lu silencieusement par les enfants, des questions orales leur sont posées sur la compréhension, puis lecture à haute voix phrase par phrase avec indication de ton. L'après-midi, pendant la copie, lecture individuelle auprès de la maîtresse. Au troisième trimestre on a ajouté dans laquelle les enfants avaient à répondre à des questions vérifiant la lecture et la compréhension.

D'autre part, pendant les ateliers du matin, les enfants ont à remplir le contrat: 2 fiches de coin lecture, 2 livres de bibliothèque. Le samedi, on vérifie si les contrats sont remplis et on demande à chaque enfant de raconter rapidement et oralement un livre qu'il a lu.

b) rattrapage Il a eu lieu tout le premier trimestre. On proposait un élément nouveau chaque jour:

- présentation; méthode gestuelle (bien lire Sacy)
- étude phonétique
- manipulation du syllabex
- écriture sur l'ardoise de syllabes et de mots
- écriture sur le cahier de phrases dont on avait préala-

la blement reconnu les mots et syllabes

③

-la scéance se termine par la lecture de petites phrases.

Les enfants ont pris en compte ce travail car il était très différencié d'avec le travail en français. Ils se sentaient soutenus et étaient rarement en situation d'échec. Au contrôle de Noël, ils avaient pratiquement rattrapé leurs camarades. Nous avons continué pendant le mois de janvier pour voir tous les sons, puis nous leur avons laissé la possibilité de parfaire leur apprentissage en pratiquant la langue (lire et écrire librement)

c) orthographe d'usage et d'accord

Nous n'avons pas suivi une progression pré-établie. Les difficultés ont été puisées soit dans les lectures, soit en fonction des fautes qui se répétaient le plus souvent dans les textes libres.

En début d'année nous avons plus spécialement étudié des difficultés en liaison avec la lecture (exp. son ILLE). Au second trimestre ce fut l'orthographe d'usage et d'accord. Enfin, au troisième trimestre nous avons systématiquement pris les mots figurant dans la nomenclature du CE1. Dans la lecture du jour, on puisait une phrase contenant un de ces mots. Par exemple: dans la lecture on trouvait "sous" et on étendait à "sur, dessus, dessous"

Après chaque leçon, durant toute l'année, on distribuait un polycopé avec des phrases références à étudier à la maison. à la scéance suivante on vérifiait.

d) grammaire Nous avons suivi la progression de Genouvrier mais en puisant dans la mesure du possible, les exemples et les références, dans la lecture.

Chaque leçon est suivie d'un exercice individuel, dont le polycopé est collé ensuite dans le cahier de français.

e) conjugaison De même que la grammaire, la conjugaison s'est faite en puisant les exemples et références dans la lecture. Ces exemples ont été étudiés, comparés, classés. On s'est attaché à: présent, imparfait, futur, des verbes en er, avoir, être, et aller. De même que la notion d'infinitif.

Les enfants ont toujours eu affiché le tableau de conjugaison des verbes étudiés, tableau qui servait de référence lors de l'écriture des textes et de leur correction. Chaque leçon est suivie aussi d'exercices.

C.E.A. ④

f) expression écrite Elle s'est faite au travers des textes libres, le matin, et des albums en activités d'éveil. Lors de la correction individuelle auprès de la maîtresse les erreurs (accords, mots usuels, conjugaison) que les enfants pouvaient redresser d'eux mêmes, n'étaient que soulignées. Le texte était ensuite recopié au net sur le classeur individuel, puis recorrigé ensuite.

### METHODES PEDAGOGIQUES

Nous nous sommes attachées à ce que les acquisitions puissent être intégrées par une pratique permanente.

Nous avons cherché à développer l'autonomie des enfants face à leur travail, par la pratique des ateliers. Le contrat pour la semaine leur permettait de se repérer, de les empêcher de se disperser, de s'organiser, d'aller jusqu'au bout du travail commencé (suivant la règle acceptée), et d'entreprendre des travaux à la mesure de leurs possibilités propres.

L'expression libre, tant écrite, qu'orale et artistique a été pratiquée tout au long de l'année. Les enfants étaient confiants, sécurisés par une organisation nettement définie ce qui leur a permis d'être responsables de leur classe et de leur travail. Notre exigence constante du respect des règles établies dans l'école et dans la classe (interdits aux récré, ordre et propreté, écoute et exécution des consignes....) a été de ce fait acceptée et prise en compte.

### L'ÉQUIPE

Après un démarrage difficile, l'équipe s'est équilibrée vers novembre. Nous n'avons pas eu de difficultés à accorder nos horaires. Le travail était préparé ensemble, tant en math (mardi soir), qu'en français (vendredi soir). Les tâches matérielles étaient réparties: stencils de français et préparation plus élaborée, Josette; stencils de math et préparation matérielle, Monique; correction des maths et pavés, M.F. etc...

Le travail avec Claudette Meunier a été fructueux et agréable.