



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

BILAN de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1973/74.
Nivel: Escuela J. Michelet CP

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Préparatoire

Année 1973-74

Pierre

Suite des leçons au CP.

73-74

Date	Titre	Observations
------	-------	--------------

S
E
P
T
E
M
B
R
E

- ① Nommer des ensembles d'objets divers G
- ② Définition d'ens. en compréhension G
- ③ Représentation d'ens. : Venn
- ④ Ensembles non disjoints
- ⑤ Désignation
- ⑥ Jeu de la marchande

O
C
T
O
B
R
E

- ① Désignation d'un ensemble
- ② Représentations différentes d'un même ensemble
- ③ Désignation d'ens. en extension
- ④ Égalité des signes d'objets
- ⑤ Égalité des signes d'ensembles
- ⑥ Jeu de la loterie
- ⑦ Topologie : domaine - Frontière
- ⑧ Classification - objets équivalents
- ⑨ Classification - désignation des boîtes - le signe \equiv

Date	Titre		Observations
/	① Courbes ouvertes ou Fermées (E.P.)	2 G	<p>Toutes ces leçons nous ont paru nécessaires car les enfants ne possédaient pas du tout ces notions. Mais il n'aurait pas fallu y consacrer toutes les leçons de math.</p> <p>Il faudrait reprendre ces activités l'après-midi dès le début de l'année. en employant 2 ou 3 leçons de math au plus à des représentations de ces relations.</p>
)	② Domaines (E.P.)	2 G	
'	③ Position d'un point / courbe	F.I	
'	④ Relation: "habite le même bloc"	CIC	
'	⑤ Relation: "est assis à côté"	G4 C	
7	⑥ Dedans . dehors . Devant . derrière . Dessus . dessous	G2	
'	⑦ Avant . Après . représentation	G2	
'	⑧ Placements . Orientations . (E.P.)	G4	
'	⑨ "est plus petit" . utilisation de Flèches	G4	
'	⑩ "est plus petit" . "est plus grand"	G4	
'	⑪ "est devant" (objets orientés)	G4	
'	⑫ Fiche: représentation de "est devant" —	G4	
'	⑬ "est devant" (objets non orientés) —	C	
'	⑭ succession sonore . codage . décodage	C	
'	① machine à changer la couleur	C	} tout à fait inutile
'	② machine à changer la forme	C	
'	③ Fabrication de machines	G4	
'	④ "autant que" "plus que" "moins que" (moins de 6 epts)	G4	} cette suite de leçons devrait se faire début novembre . La leçon ⑤ devrait se faire entre les leçons ① et ② de janv.
'	⑤ comparaison de collections de 12 à 15 epts	G4	
'	⑥ représentation de la relation "a plus d'éléments"	C	

Date	Titre	Observations
D e c e m b r e	⑦ Classification d'ens. d'objets d'après le cardinal	C
	⑧ Boîtes 1, 2, 3, 4, 5	C
	⑨ même leçon avec des dessins d'ens.	G.C
	⑩ ordonner les boîtes	
J a n v i e r	① Révision: nombres de 1 à 5 - calligraphie	C I
	② Boîtes 6, 7, 8, 9.	C
	③ Ordonner 6, 7, 8, 9.	
	④ signes < et >	
	⑤ Travail sur les nombres. Lecture - Ordre	
	⑥ "	
	⑦ "	
	⑧ désignation du nombre de cases de boîtes à oeufs	
	⑨ Introduction de 2 grands nombres: bonbons, enfants	
	⑩ Grands nombres: enfants des C.P. Correspondants	
	⑪ Partition de la classe par ateliers. représentation	G4
	⑫ Le signe U: jeu des cuisiniers.	G4
	⑬ Emploi du signe U	FI
	⑭ Désigner un ens. sous forme de réunion	FI
	trop rapide. suivre le livre I.R.E.M CP	
	trop rapide - on aurait du Faire un saut ap 1, 2, 3, 4, 5.	
	le Fossé se creuse entre les classes A et B (B > A)	
	les enfants ne se sont jamais servi de la boîte où étaient les bonbons. Par contre, ils connaissent bien les cardinaux des 3 ens. d'enfants	
	catalogue trop confus. améliorer la présentation	

Date	Titre	Observations
J a n v i e r	⑮ Partition pour désigner le nombre d'éléments	G ↔ G
	⑯ "	
	⑰ Introduction du nombre de garçons - de Filles	
	⑱ Même chose avec l'autre classe - Ordre.	
) à supprimer ou à déplacer		
F e v r i e r	① Jeu de Kim	G ↔ G
	② "	
	③ "	
	④ Topologie (M. Perez)	F-I
	⑤ Le signe + : classe et garçons-Filles	C
	⑥ jeu de mariage : nombres écrits sous forme add. ^{ve}	G
	⑦ Jeu de loto : avec des nombres	I
	⑧ " : avec des sommes	FI
	⑨ Désignation d'un nb. sous forme de somme à plusieurs terme	G
	⑩ Incompatibilité de la réunion et de l'équipotence	G ↔ G
	⑪ Fiche sur la leçon précédente	G4
<p>intéressant mais en début d'année.</p> <p>à modifier. il faut introduire le signe- pour désigner une nouvelle boîte.</p> <p>d'autre part ⑤ vient juste après Janv</p> <p>à discuter : la place du jeu de Kim.</p> <p>- Faire plutôt des fiches individuelles.</p>		

M	1 Baguettes : classification. comparaison 2 Baguettes : train 3 "	G2 G2 I	] intéressant mais beaucoup trop long
a	4 Etalonnage des baguettes 5 Baguettes : désignation d'1 nb. sous forme additive	I C	] à conserver
r	6 } 7 } Jeu de briques : comparaison de 8 } nombre sous forme additive 9 } Jeu du petit cheval	G	] - à conserver
S	1 Jeu du télégramme 2 même chose avec des grands nombres 3 Mise en ordre du répertoire - commutativité 4 groupements égaux 5 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 6 Addition de vecteurs 7 Groupements égaux 8 Groupements de groupements. Tableau 9 Codage - Décodage : avec du matériel	I	] cette leçon aurait du prendre 2 séances - échec par manque de cohésion de l'équipe
A	1 Jeu du télégramme 2 même chose avec des grands nombres 3 Mise en ordre du répertoire - commutativité 4 groupements égaux 5 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 6 Addition de vecteurs 7 Groupements égaux 8 Groupements de groupements. Tableau 9 Codage - Décodage : avec du matériel	G	] très bien
V	1 même chose avec des grands nombres 2 Mise en ordre du répertoire - commutativité 3 groupements égaux 4 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 5 Addition de vecteurs 6 Groupements égaux 7 Groupements de groupements. Tableau 8 Codage - Décodage : avec du matériel	2 G	] on aurait du Faire des répertoires individuel
R	1 même chose avec des grands nombres 2 Mise en ordre du répertoire - commutativité 3 groupements égaux 4 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 5 Addition de vecteurs 6 Groupements égaux 7 Groupements de groupements. Tableau 8 Codage - Décodage : avec du matériel	C	] - on aurait du Faire des répertoires individuel
i	1 même chose avec des grands nombres 2 Mise en ordre du répertoire - commutativité 3 groupements égaux 4 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 5 Addition de vecteurs 6 Groupements égaux 7 Groupements de groupements. Tableau 8 Codage - Décodage : avec du matériel	G4 C	] - on aurait du Faire des répertoires individuel
L	1 même chose avec des grands nombres 2 Mise en ordre du répertoire - commutativité 3 groupements égaux 4 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 5 Addition de vecteurs 6 Groupements égaux 7 Groupements de groupements. Tableau 8 Codage - Décodage : avec du matériel	G4 C	] - on aurait du Faire des répertoires individuel
	1 même chose avec des grands nombres 2 Mise en ordre du répertoire - commutativité 3 groupements égaux 4 Reprise d'1 jeu de Kim : vecteurs 5 Addition de vecteurs 6 Groupements égaux 7 Groupements de groupements. Tableau 8 Codage - Décodage : avec du matériel	G	] il manque sans doute plusieurs leçons entre ces deux-là - à discuter.

Date	Titre	Observations
A V R i L	⑩ Codage. Décodage avec des dessins	G
	⑪ Codage-décodage avec du matériel courant	G
	⑫ " " avec des mathémacubes	G
	⑬ " " "	I
	⑭ mathémacubes. la base s'écrit 10	G
	⑮ Base dix. numération orale	C
M A i	① Numération écrite et orale en base dix	C
	② Décomposition de nombres (mathémacubes)	G
	③ Comparaison en base 3 : avec des nombres de chiffres différents	G G
	④ Comparer en base 3 - jeu de dés	G
	⑤ Comparaison en base 10	G
	⑥ Le damier. Ranger les nb connus	G.C
	⑦ Damiers à compléter	G
	⑧ Produit cartésien : bateaux	G
	⑨ Contrôle individuel : numération	
	⑩ Fiches : produit cartésien	I
		<p>les enfants comprennent mieux que dans les autres bases.</p> <p>très mal réussi</p> <p>à discuter : nécessité de ce damier</p> <p>très mauvais : - ils n'ont pas l'habitude du travail individuel</p> <p>- la numération est trop lo</p>

Date	Titre		Observations
M a i	(11) Contrôle : numération (12) Damier : jeu de loto	FI G2I	echec : mauvaise préparation
J ü i n	(1) Ecriture canonique d'une somme de 2 nombres en base dix (2) Card. de 2 ens. et de leur réunion (base 3) (3) décodage d'une notation additive et réduction (base 3) (4) addition en base 3 sans retenue	G+ FI " " C+ FI	à discuter : pourquoi introduire la technique de l'addition avec seulement 2 nombres ?