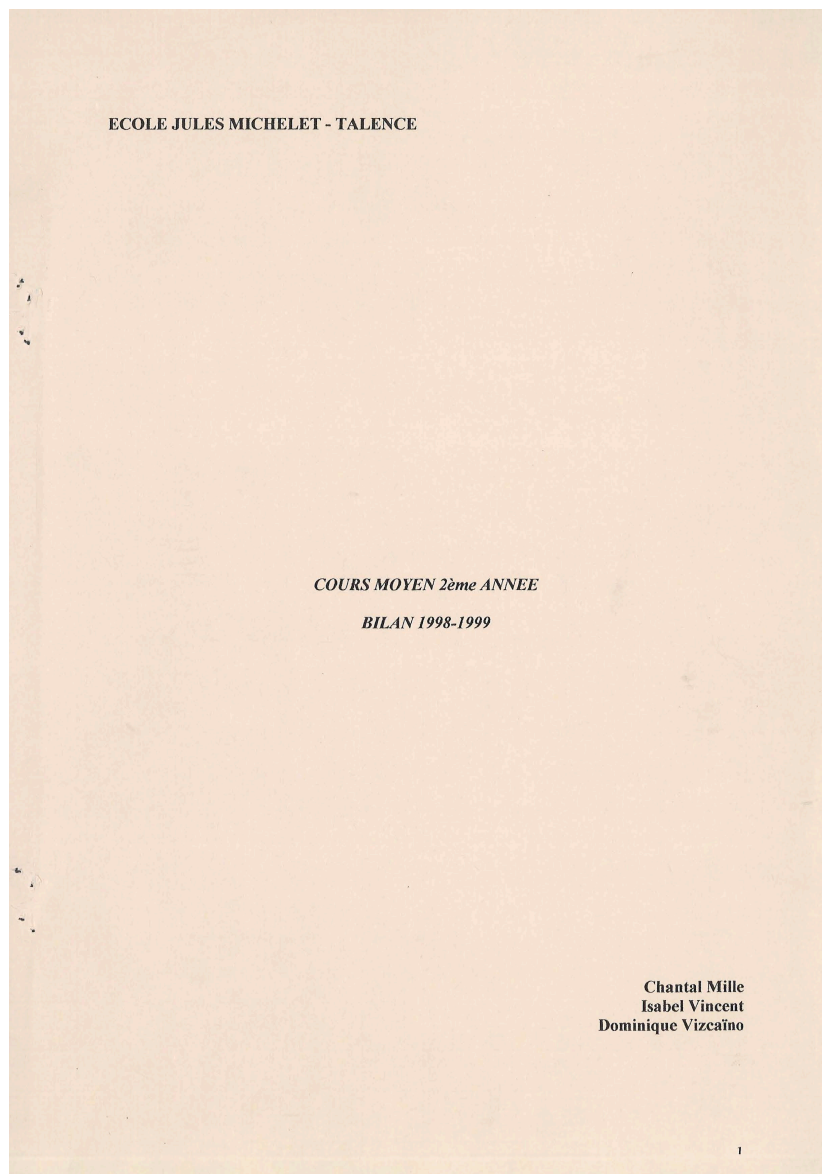


**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.
Michelet de Talence. Curso escolar 1998/99. Nivel: CM2



2ème partie : les activités mathématiques

LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

<u>DATES</u>	<u>ACTIVITES</u>	<u>OBJECTIFS</u>
2/09/98	<u>Tri de problèmes</u> : critère de rangement: l'opération . <u>Calcul mental</u> : révision des tables, loi des zéros .	Résolution de problèmes simples en trouvant l'opération qui permet cette résolution (sans faire l'opération).
3/09/98	<u>Problème complexe</u> : "le méchoui" <u>Calcul mental</u> : nombre qui suit (ou qui précède) terminé par zéro.	Résolution d'un problème. Rappel de la manière de rédiger .
4/09/98	<u>Problème complexe</u> : "la société d'HLM" <u>Ateliers mathématiques</u> : bilan opératoire 975 + 12097 + 8725 = 47320 - 9845 = 6438 x 275 = 87345 x 901 = 92994 : 34 =	Utiliser les acquis de la séance précédente pour résoudre et rédiger un problème complexe.
7/09/98	<u>Multiples (1)</u> : situation du garagiste (recherche par deux sur une grande feuille puis discussion et mise au point). <u>Calcul mental</u> : révision des tables de multiplication (7; 8; 9) <u>Ateliers mathématiques</u> : correction du bilan du 03/09/98. Rq : ceux qui n'ont pas d'erreur font le nombre croisé (1), . Correction collective de la division puis entraînement : calculer 5786:23=	Aborder la notion de multiples.
8/09/98	<u>Multiples (2)</u> : multiples de nombres particuliers: 2; 5; 10. Copie sur le cahier rouge de la définition et des propriétés des multiples de 2, 5, 10. <u>Calcul mental</u> : numération : nombre juste avant, juste après. <u>Multiples (3)</u> : exercices.	Suite du 7/09/98 Entraînement.
11/09/98	<u>Calcul mental</u> : divisions exactes à résoudre mentalement.	
11/09/98	<u>Problème complexe</u> : la réunion internationale <u>Calcul mental</u> : ordre de grandeur résultat approché d'une multiplication donnée.	Résolution d'un problème complexe.
14/09/98	<u>Sexagésimaux (1)</u> : problème d'enregistrement d'un CD sur une cassette.	Rappel des connaissances sur les sexagésimaux. Conversions
15/09/98	<u>Sexagésimaux (2)</u> : lecture d'une fiche horaire SNCF. Problème de train. <u>Calcul mental</u> : les multiples: double, moitié, triple... Correction du problème additif du 14/09/98	Soustraction dans les sexagésimaux. Difficulté des conversions.
17/09/98	<u>Problème</u> du "match de foot" <u>Calcul mental</u> : entraînement sur les multiples.	Résoudre un problème complexe en utilisant nos connaissances dans les sexagésimaux.
18/09/98	<u>Contrôle</u> sur les multiples.	
21/09/98	<u>Géométrie (1)</u> : reproduction d'un polygone. Situation de communication écrite. <u>Calcul mental</u> : donner le résultat approché d'une multiplication.	Rappel du CM1: manipulation du rapporteur, vocabulaire (angle, sommet, côté...) Désignation d'un angle, d'un côté par des lettres
22/09/98	<u>Géométrie (2)</u> : suite du 21/09 : analyse des messages élaborés Application individuelle : construire un polygone à partir d'un message donné. <u>Calcul mental</u> : conversions (m, mm, cm, km...).	Elaboration d'un message correct: précision du vocabulaire, des mesures, désignation correcte des angles, des côtés.

24/09/98	<u>Proportionnalité (1)</u> : rappel de la situation du CM1: graines/souris. <u>Calcul mental</u> : divisions exactes.	Mettre les élèves en situation de reformuler les arguments du CM1 et d'utiliser le vocabulaire des répartitions .
25/09/98	<u>Proportionnalité (2)</u> : compléter une ration équitable. <u>Ateliers mathématiques</u> : contrat (1) d'opérations, entraînement sur les sexagésimaux ou sur la géométrie suivant les groupes. Nombres croisés à terminer	Construction de répartitions équitables .
28/09/98	<u>Proportionnalité (3)</u> : compléter une ration <u>Calcul mental</u> : résultat approché d'une division puis encadrement.	Même objectif .
29/09/98	<u>Géométrie (1)</u> : les quadrilatères: placer trois points comme sur le cache. <u>Calcul mental</u> : ordre de grandeur. Encadrer un nombre par deux multiples de cent.	Trouver une stratégie pour placer sur une feuille des points disposés sur un cache modèle de telle sorte que les points du modèle et ceux du tracé soient superposables, l'un des points étant déjà fixé sur la feuille de reproduction. Mesurer correctement la distance entre deux trous.
1/10/98	<u>Géométrie (2)</u> : les quadrilatères (2): méthode de construction d'un quadrilatère (avec le même matériel) <u>Calcul mental</u> : les multiples. Utilisation du vocabulaire double/moitié, triple/tiers, quadruple/quart.	Formulation de la méthode de construction puis utilisation de cette méthode individuellement.
2/10/98	<u>Proportionnalité (4)</u> : l'ordre: ranger les rations de la plus importante à la plus petite.	Comparaison de rations .
5/10/98	<u>Géométrie (3)</u> : construction d'un triangle <u>Calcul mental</u> : système métrique: changement d'unité.	Recherche d'un message minimal pour un construction correcte
6/10/98	<u>Géométrie (4)</u> : suite du 5/10/98, analyse des messages. <u>Calcul mental</u> : nombres sexagésimaux exprimés en une seule unité .	Recherche des trois types de renseignement nécessaires à une construction correcte.
8/10/98	<u>Géométrie (5)</u> : le triangle quelconque . <u>Calcul mental</u> : nombres sexagésimaux exprimés en heures minutes secondes .	Institutionnalisation sur cahier rouge du nombre minimum et du type de renseignements nécessaires à la construction d'un triangle et construction au compas
9/10/98	<u>Problèmes</u> : énoncés incomplets .	Trouver dans chaque énoncé la donnée manquante pour répondre à la question
12/10/98	<u>Décimaux (1)</u> : mesure de l'épaisseur d'une feuille (écriture de messages + décodage) . <u>Calcul mental</u> : nombres sexagésimaux conversions heures minutes secondes .	Introduction de nouveaux nombres s'écrivant sous forme de fractions
13/10/98	<u>Décimaux (2)</u> : comparaison d'épaisseurs: analyse du tableau des réponses . <u>Calcul mental</u> : nombres sexagésimaux petits problèmes oraux .	
15/10/98	<u>Décimaux (3)</u> : analyse du tableau suite et fin . <u>Calcul mental</u> : ordre de grandeur d'une somme .	Rangement des feuilles
16/10/98	<u>Décimaux (4)</u> : Rangement suite et fin .	Ecriture fractionnaire .
19/10/98	<u>Décimaux (5)</u> : Addition de fractions: l'épaisseur d'un très gros carton .	Elaboration de techniques opératoires dans les rationnels .
20/10/98	<u>Décimaux (6)</u> : Addition et rangement de fractions . <u>Calcul mental</u> : trouver le dénominateur commun à plusieurs fractions .	Entraînement .
22/10/98	<u>Décimaux (7)</u> : Entraînement suite <u>Calcul mental</u> : trouver le dénominateur commun à plusieurs fractions .	
23/10/98	<u>Décimaux (8)</u> : Différence de 2 épaisseurs .	Sens de la soustraction .
VACANCES DE TOUSSAINT		
02/11/98	<u>Décimaux (9)</u> : épaisseur d'un très gros carton <u>Calcul mental</u> : comparaison d'une fraction à 1mm .	Multiplication d'une fraction par un nombre entier
03/11/98	<u>Décimaux (10)</u> : <u>Calcul mental</u> : comparaison d'une fraction à un entier .	Division d'une fraction par un nombre entier

05/11/98	<u>Décimaux (11)</u> : exercices individuels . <u>Calcul mental</u> : trouver un dénominateur commun à plusieurs fractions, comparaison à 1mm .	Entraînement aux techniques opératoires
06/11/98	<u>Décimaux (12)</u> : contrôle sur les fractions .	
09/11/98	<u>Problèmes</u> : 4 petits problèmes à résoudre et à rédiger	Entraînement sur les nombres sexagésimaux .Inventaire des méthodes de résolution .
10/11/98	<u>Géométrie (6)</u> : reproduction de quadrilatères . <u>Calcul mental</u> : trouver des fractions égales à une fraction donnée .	Trouver le nombre de renseignements nécessaires et suffisants pour construire un quadrilatère .
12/11/98	<u>Géométrie (7)</u> : reproduction de quadrilatères (suite du 10/11)	
13/11/98	<u>Décimaux (13)</u> : correction du contrôle sur les fractions avec des exercices d'entraînement au fur et à mesure de la correction .	Réalisation d'une affiche résumant les différentes techniques opératoires
16/11/98	<u>Décimaux (14)</u> : suite du 13/11 . <u>Calcul mental</u> : conversion dans le système métrique .	
17/11/98	<u>Contrôle du premier trimestre</u> : les "petits" problèmes . Correction immédiate . <u>Calcul mental</u> : comparaison d'une fraction à 1mm , 2mm , 3mm...	
19/11/98	<u>Problème</u> : proportionnalité (4) : les boîtes de friandises . <u>Calcul mental</u> : trouver le dénominateur commun à plusieurs fractions .	Réinvestir le modèle proportionnel dans un problème complexe .
20/11/98	Proportionnalité (5): suite du 19/11 .	
23/11/98	<u>Contrôle du premier trimestre</u> : numération .	
24/11/98	<u>Géométrie (8)</u> : reproduction d'un triangle et d'un polygone . <u>Opération</u> : $1377 \times 609 =$	Entraînement
26/11/98	<u>Contrôle du premier trimestre</u> : géométrie .	
27/11/98	<u>Contrôle du premier trimestre</u> : proportionnalité . Correction du contrôle de numération .	
30/11/98	<u>Contrôle du premier trimestre</u> : problème complexe .	
01/12/98	<u>Problèmes</u> : 1) taille de cinq enfants 2) choix d'activités	Entraînement au raisonnement logique .
03/12/98	<u>Géométrie (9)</u> : construction de quadrilatères à partir de message élaborés par l'enseignant . Comparaison des messages et des constructions obtenues .	Institutionnalisation de certaines propriétés du carré . Renseignements minimums pour construire un carré .
04/12/98	<u>Géométrie (10)</u> : suite du 03/12 .	Institutionnalisation de certaines propriétés du losange et du parallélogramme . Renseignements minimums pour construire ces figures .
07/12/98	<u>Géométrie (11)</u> : suite du 03/12 .	Institutionnalisation de certaines propriétés du rectangle . Renseignements minimums pour construire un rectangle .
08/12/98	<u>Géométrie (12)</u> : construction de rectangles .	Institutionnalisation des propriétés des diagonales .
10/12/98	<u>Décimaux (15)</u> : mesures fractionnaires de poids et de longueur . Jeu de communication . <u>Calcul mental</u> : nombres sexagésimaux conversions .	Utiliser les rationnels découverts dans les leçons précédentes (désignation de l'épaisseur d'une feuille) pour mesurer de nouvelles grandeurs .
11/12/98	<u>Décimaux (16)</u> : suite du jeu de communication du 10/12 .	
14/12/98	<u>Décimaux (17)</u> : construction de longueurs fractionnaires . Jeu de communication	Réaliser une grandeur exprimée sous forme d'un rationnel .
15/12/98	<u>Décimaux (18)</u> : construction de longueurs fractionnaires (2) . Comparaison des stratégies .	Faire apparaître les deux méthodes de construction : fractionnement et commensuration .
17/12/98	<u>Décimaux (19)</u> : suite du 15/12 .	
18/12/98	Qui dira 20?	
4/01/99	<u>Problèmes</u> tirés des évaluations de 6ème - les croissants - effectif d'une classe	VACANCES DE NOEL Organiser les données d'un problème complexe pour le résoudre .

5/01/99	<u>Calcul mental</u> : divisions mentales <u>Proportionnalité (6)</u> : la génoise <u>Calcul mental</u> : trouver rapidement le nombre de chiffres du quotient	Utiliser les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème complexe . Organiser le grand nombre de données .
7/01/99	<u>Géométrie (13)</u> : les quadrilatères : institutionnalisation sur cahier rouge de la définition et renseignements donnés pour construire un quadrilatère des propriétés puis construction à partir des renseignements suivants : mesure des 4 côtés et d'une diagonale ; mesures des 4 côtés et d'un angle . <u>Calcul mental</u> ; comparaison d'une fraction à un nombre entier	Trouver l'ordre dans lequel on utilise les renseignements donnés pour construire un quadrilatère .
8/01/99	<u>Géométrie (14)</u> : les quadrilatères (suite) <u>Calcul mental</u> : comparaison d'une fraction à un nombre entier autre que 1 ; trouver un nombre entier proche d'une fraction .	Etude des propriétés des diagonales : égalité ou non ?
11/01/99	<u>Décimaux(20)</u> : ordre dans les décimaux : estimation d'une somme .	Encadrer une somme entre deux fractions .
12/01/99	<u>Décimaux(21)</u> : le compte est dedans . <u>Calcul mental</u> : transformer une fraction en nombre entier et inversement .	Trouver la distance entre deux fractions .
14/01/99	<u>Décimaux(22)</u> : encadrement d'un rationnel dans N . Découverte du jeu (équipe contre équipe : explor (1)) <u>Calcul mental</u> : trouver une fraction équivalente à une fraction donnée	Développer des stratégies pour encadrer un rationnel entre deux entiers . Optimiser les stratégies .
15/01/99	<u>Décimaux(23)</u> : Encadrement d'un rationnel dans 1/2 classe travaille sur ordinateur : (explor (2)) L'autre 1/2 classe fait des problèmes : révision des nombres sexagésimaux et de la proportionnalité .	Utilisation du logiciel : trouver l'intervalle de 2 nombres entiers consécutifs pour encadrer une fraction . N .
18/01/99	<u>Décimaux(24)</u> : encadrement d'un rationnel entre deux rationnels . (explor (3))	
19/01/99	<u>Décimaux(25)</u> : encadrement d'un rationnel entre 2 rationnels : filtres décimaux . (explor (4)) Rq : une seule partie aléatoire . <u>Calcul mental</u> : divisions mentales	Calcul en utilisant les fractions décimales : 1/10 , 1/100 , 1/1000
21/01/99	<u>Décimaux(26)</u> : (explor (5)) jeu contre l'ordinateur .	Faire fonctionner les stratégies
22/01/99	<u>Décimaux (27)</u> : explor (6) représentation sur la droite Q	Placer des fractions sur une droite . Comprendre que certaines fractions ne peuvent pas être placées sur une droite graduée en 1/10 , 1/100 , 1/1000 . . . Décomposer une fraction en unités , dixièmes , centièmes .
25/01/99	<u>Décimaux (28)</u> : explor (7) passage à l'écriture décimale <u>Calcul mental</u> : entraînement = passage de la fraction décimale au nombre décimal et inversement .	Ecrire des fractions décimales sous forme de nombres décimaux .
26/01/99	<u>Décimaux (29)</u> : exercices individuels sur l'écriture de fractions en nombres décimaux ou inversement . Décomposition de fractions sous forme de sommes . <u>Calcul mental</u> : opérations dans les sexagésimaux .	Entraînement .
28/01/99	<u>Décimaux (30)</u> : explor (8) sur ordinateur .	Entraînement .
29/01/99	<u>Décimaux (31)</u> : contrôle sur les fractions et le passage à l'écriture décimale .	
01/02/99	<u>Décimaux (32)</u> : jeu le compte est bon . Sommes de nombres décimaux .	Savoir organiser et effectuer des calculs mettant en jeu pour des nombres décimaux : l'addition , la soustraction , la multiplication .
02/02/99	<u>Décimaux (33)</u> : entraînement à l'addition de nombres décimaux . Multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier .	
04/02/99	<u>Décimaux (34)</u> : soustractions de nombres décimaux : problèmes des rubans .	
05/02/99	<u>Décimaux (35)</u> : soustraction (suite) : les trois derniers problèmes .	Entraînement aux techniques opératoires dans les décimaux .
08/02/99	<u>Décimaux (36)</u> : multiplication d'un décimal par 10	Règle de déplacement de la virgule .

	,100, 1000 .(Copie de la règle sur le cahier rouge) <u>Géométrie (15)</u> : le cercle : matérialiser un cercle dans l'espace	
09/02/99	<u>Géométrie (16)</u> : le cercle . <u>Calcul mental</u> : écrire 8 unités 4 centièmes 3 millièmes de distance entre deux points . sous forme d'un nombre décimal .	Etablir le rapport entre l'usage du compas et le concept
11/02/99	<u>Géométrie (17)</u> : le cercle exercices d'application .	Entraînement .
12/02/99	GREVE	
15/02/99	<u>Décimaux (37)</u> : l'ordre dans les décimaux . <u>Calcul mental</u> : donner le nombre (ou le chiffre) de centièmes dans un nombre décimal .	Utiliser la méthode de comparaison des unités , des dixièmes , centièmes pour ranger des nombres décimaux .
16/02/99	<u>Décimaux (38)</u> : problèmes avec des nombres décimaux : la couverture , les achats , le ruban d'une nappe .	Entraînement aux techniques opératoires dans les décimaux .
18/02/99	<u>Géométrie (18)</u> : constructions de carrés et de rectangles . Message minimum .	Institutionnalisation (sur cahier rouge) de la définition et des propriétés de ces deux quadrilatères .
19/02/99	<u>Géométrie (19)</u> : construction de losanges et de parallélogrammes .	Institutionnalisation (sur cahier rouge) de la définition et des propriétés de ces deux quadrilatères .
	VACANCES D'HIVER	
04/03/99	<u>Décimaux (39)</u> : Intercaler un décimal entre deux décimaux .	Approche de la division décimale .
05/03/99	<u>Décimaux (40)</u> : encadrement d'un rationnel par deux entiers .	Recherche des $1/10$, $1/10$, $1/1000$, pour pouvoir placer la fraction dans la liste des décimaux .
08/03/99	<u>Décimaux (41)</u> : encadrement d'un rationnel par deux entiers . <u>Calcul mental</u> : trouver le double , la moitié , le triple ... d'un nombre entier ou décimal .	Suite du ??/03/99 --> $1/1000$
09/03/99	<u>Décimaux (42)</u> : organigramme et algorithme de la division décimale .	Mise en place de l'algorithme de la division décimale .
11/03/99	<u>Problèmes (tirés des évaluations de sixième)</u> : -lecture d'un tableau de tarifs téléphoniques . : - compléter l'énoncé d'un problème et retrouver la question posée à partir des calculs rédigés	
12/03/99	<u>Décimaux (43)</u> : fraction décimales et fractions non décimales .	
15/03/99	GREVE	
16/03/99	<u>Contrôle de numération</u> . <u>Calcul mental</u> : écriture décimale d'une fraction .	
18/03/99	<u>Contrôle de géométrie</u>	
19/03/99	<u>Contrôle de problèmes</u> . <u>Calcul mental</u> : diviser une fraction par un nombre entier .	
22/03/99	<u>Décimaux (44)</u> : agrandissement du puzzle (1) . <u>Calcul mental</u> : transformation écriture décimale-écriture fractionnaire .	Reconnaître une situation de proportionnalité .Utiliser les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème posé .
23/03/99	<u>Décimaux (45)</u> : agrandissement du puzzle (2) . <u>Calcul mental</u> : diviser une fraction par un nombre entier .	Trouver l'image d'un entier ;savoir la calculer .
25/03/99	<u>Décimaux (46)</u> : image d'une fraction . <u>Calcul mental</u> : multiplier ou diviser une fraction par un entier .	Trouver l'image de n'importe quelle fraction , savoir la calculer en passant par l'image de 1 et un intermédiaire
26/03/99	<u>Décimaux (47)</u> : image d'un décimal .(agrandissement du T) .	Remettre en oeuvre les procédés élaborés la veille , maîtriser les calculs difficiles .
29/03/99	<u>Décimal (48)</u> : division d'un décimal par 10 , 100 , 1000 ... Exercices . <u>Calcul mental</u> : la séance est réservée à un entraînement à la division décimale .	Elaboration de la règle et institutionnalisation .
30/03/99	<u>Géométrie (20)</u> : élaboration de patrons de solides .	Réinvestir les connaissances sur les figures planes pour décrire un solide . Repérer les propriétés caractéristiques de ces solides .
01/04/99	<u>Géométrie (21)</u> : les patrons de solides (suite)	

02/04/99	<u>Décimaux (49)</u> : problèmes de l'abonnement et du fermier .	Entraînement aux techniques opératoires dans les décimaux .
06/04/99	<u>Décimaux (50)</u> : correction des problèmes du vendredi . Problème tiré des évaluations de sixième : les dés . <u>Calcul mental</u> : multiplier ou diviser un nombre décimal par 10 , 100 , 1000 .	
08/04/99	<u>Les aires (1)</u> : pavage de surfaces de formes différentes avec les mêmes morceaux .	Notion d'aire . comparaison de surface : notion d'équivalence de surface .
09/04/99	<u>Les aires (2)</u> : Reconnaissance de surfaces équivalentes , rangement des figures suivant leur surface .	
12/04/99	<u>Les aires (3)</u> : comparaison de figures ; calcul de périmètres .	Différence aire - périmètre .
13/04/99	<u>Les aires (4)</u> : jeu de communication : concept d'unité d'aire <u>Calcul mental</u> : problèmes oraux avec des nombres sexagésimaux ..	Découvrir et utiliser les unités de mesure d'aire .
15/04/99	<u>Les aires (5)</u> : suite du 13/04 puis exercices d'entraînement .	Synthèse des méthodes pour écrire un message permettant de construire une figure de même aire qu'une figure donnée .
16/04/99	<u>Les aires (6)</u> : notion d'unité : le cm^2	
19/04/99	<u>Les aires (7)</u> : suite du 16/04 ; exercices d'entraînement ; conversions .	
20/04/99	<u>Les aires (8)</u> : utilisation d'un formulaire . Calcul d'aire <u>Calcul mental</u> : conversions .	

VACANCES DE PRINTEMPS

03/05/99	<u>Décimaux (51)</u> : une reproduction de l'optimiste .	Calculer les mesures d'une reproduction , connaissant une mesure du modèle et son image sur la reproduction
04/05/99	<u>Décimaux (52)</u> : une deuxième reproduction de l'optimiste . <u>Calcul mental</u> : trouver l'image de 1 .	Savoir qu'on peut trouver n'importe quelle mesure de la reproduction si on connaît une mesure et son image (mesures entières ou décimales) .
06/05/99	<u>Décimaux (53)</u> : beaucoup de reproductions de l'optimiste <u>Calcul mental</u> : multiplier ou diviser une fraction par un nombre entier .	Comprendre la signification de l'image de 1 . Comparer agrandissement et réduction . Intercaler un agrandissement ou une réduction entre deux autres .
07/05/99	<u>Décimaux (54)</u> : suite du 06/05 . <u>Géométrie</u> : entraînement en 15 mn : reproduire un losange de 4,6 cm de côté et dont les angles ont pour mesure 38° et 52° .	
10/05/99	<u>Décimaux (55)</u> : exercices individuels sur des calculs de reproduction .	Entraînement .
11/05/99	<u>Décimaux (56)</u> : suite du 10/05 <u>Calcul mental</u> : petits problèmes oraux avec des nombres sexagésimaux .	
14/05/99	<u>Problèmes</u> :	
17/05/99	<u>Décimaux (57)</u> : bonnes et moins bonnes reproductions de l'optimiste . <u>Technique opératoire</u> : entraînement à la division .	
18/05/99	<u>Décimaux (58)</u> : suite du 17/05 .	
20/05/99	<u>Décimaux (59)</u> : changement de modèle .	Détacher la reproduction . Application de la reproduction-image .
21/05/99	<u>Les aires (9)</u> : problèmes .	Distinguer la notion d'aire et de périmètre : entraînement .
26/05/99	<u>Décimaux (60)</u> : multiplier une fraction par une fraction (1)	
27/05/99	<u>Décimaux (61)</u> : multiplier une fraction par une fraction (2) :	
28/05/99	<u>Décimaux (62)</u> : multiplier par un décimal .	
31/05/99	<u>Décimaux (63)</u> : problèmes de situations linéaires :	Explorer la famille des situations et des problèmes

	problème du lait .	qu'on peut résoudre à l'aide du modèle linéaire .
	<u>Calcul mental</u> : petits problèmes de mesure .	
01/06/99	RQ : une élève ayant été souffrante , la leçon n'a pu se dérouler correctement ; donc elle a été reportée au jeudi suivant .	
	<u>Calcul mental</u> : multiplication de nombres décimaux .	
03/06/99	<u>Décimaux (64)</u> : correction du problème du lait suivie Même objectif que le 31/05/99 .	
	du problème des cravates et du problème du fromage .	
04/06/99	TAS de mathématique	
07/06/99	Contrôle de numération	
	<u>Calcul mental</u> : conversions .	
08/06/99	Contrôle de problèmes	
10/06/99	<u>Géométrie (22)</u> : les droites parallèles	Reconnaissance de parallélogrammes parmi des quadrilatères . Définition des droites parallèles .
11/06/99	<u>Géométrie (23)</u> : les droites parallèles	Recherche d'une méthode pour prouver que deux droites sont parallèles (ou pas) .
14/05/99	<u>Géométrie (24)</u> : droites parallèles, droites perpendiculaires .	Entraînement à la reconnaissance et au traçage .
15/05/99	Contrôle de géométrie .	
	<u>Technique opératoire</u> : entraînement à la division .	
17/06/99	<u>Décimaux (??)</u> : prendre la fraction d'un nombre .	Familiariser les élèves à la désignation d'application linéaire à l'aide du vocabulaire des fractions .
18/06/99	<u>Décimaux (64)</u> : prendre la fraction d'un nombre (suite)	Identifier : ensemble de départ et ensemble d'arrivée .
21/06/99	<u>Décimaux (65)</u> : prendre la fraction d'un nombre : problème du rôti et problème de la torréfaction du café .	Reconnaissance de l'opération mathématique
22/06/99	<u>Décimaux (66)</u> : les pourcentages	
24/06/99	<u>Décimaux (67)</u> : les pourcentages .	Entraînement .
25/06/99	<u>Géométrie (25)</u> : reproduction de figures complexes .	Entraînement .

III/ Remarques sur les activités mathématiques

1. Proportionnalité

Nous avons repris cette année la situation « des graines et des souris » du CM1. On a constaté que cette notion est bien mieux acquise grâce au travail entrepris au CM1 avec Eugène Comin. Cela nous a permis de ne faire que 4 leçons sur cette notion avant d'aborder les décimaux, au lieu d'une douzaine les années précédentes.

Nous souhaiterions cependant davantage travailler la liaison CM1-CM2.

2. Géométrie

Nous avons remanié la progression de géométrie avec Marie-Hélène Salin de façon à ce que les leçons soient équilibrées sur les trois trimestres. De plus, le temps gagné sur la proportionnalité nous a permis d'aller plus loin dans ce domaine, ce qui est bien plus satisfaisant.