



**UNIVERSITAT
JAUME•I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO O MAESTRA DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

**ALUMNOS DE COMPENSATORIA
CON DESCONOCIMIENTO DEL
ESPAÑOL: CRITERIOS DE
INTERVENCIÓN**

Marta Cano Luque

Francisco Javier González Darder

Didáctica de la lengua y la literatura Española

Curso 2014/2015

ÍNDICE

Resumen / Abstract	Pág. 1
1. Justificación	Pág. 3
2. Introducción	Pág. 4
3. Marco normativo y legal	Pág. 5
4. Estrategias e intervenciones para la actuación	Pág. 6
5. Evaluación	Pág. 9
6. Programa de Adaptación	Pág. 14
7. Conclusiones	Pág. 19
8. Bibliografía	Pág. 20
9. Anexos	Pág. 22

Resumen

El presente trabajo habla de las pautas a seguir para la intervención en alumnos de infantil y primaria de compensatoria. La Orden del 4 de Julio de 2001, dice específicamente en su artículo segundo, refiriéndose a los destinatarios que: “Se considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Estas necesidades de compensación educativa pueden deberse a: a) incorporación tardía al sistema educativo. b) retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana por ser inmigrante o refugiado.”

El trabajo se centra en la interculturalidad en las aulas, tomar conciencia de la situación actual, llamar a la reflexión y a la motivación, desarrollando y analizando las siguientes cuestiones: ¿Qué medidas a nivel de centro adoptaremos? ¿Cómo trabajar en las aulas en las que existe una diversidad cultural? ¿Qué instrumentos vamos a aportar? ¿Qué normativa la contempla? ¿Qué materiales podemos utilizar?

Por una parte recoge un análisis de la evaluación inicial que se realiza a los alumnos recién llegados y la respuesta educativa que podemos darles a nivel de centro, de aula y de alumno desarrollando estrategias y adaptaciones en los diferentes ámbitos en las etapas de infantil y primaria. Por otro lado, se ha desarrollado una serie de objetivos y actividades planteadas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua a los alumnos de compensatoria.

Todo el alumnado inmigrante recién llegado o con desconocimiento de la lengua, precisa de un Plan de acogida que le facilite la integración en el nuevo medio dotándole de la información necesaria sobre el mismo y transmitiéndole tranquilidad psicológica.

Palabras clave: compensatoria, segunda lengua, evaluación, adaptación curricular

Assesment:

The present work speaks of guidelines to follow for intervention in nursery and primary pupils of compensatory. The order of the 4 July 2001, it specifically says in its second article, referring to recipients that: "are considered students with needs of educational compensation that presents difficulties of insertion school to be disadvantaged, for social, economic, cultural, ethnic or personal circumstances. These needs of educational compensation may be due to: a) late incorporation into the education system. b) delay in schooling or lack of knowledge of the official languages of Valencia because of its immigrant or refugee."

The work focuses on multiculturalism in the classroom, be aware of the current situation, call the reflection and motivation, developing and analyzing the following questions: what measures at the level of Center will take? How to work in classrooms where there is cultural diversity? Are instruments going to contribute? What rules considering it? What materials can we use?

On the one hand includes an analysis of the initial assessment which is conducted at the newly arrived students and educational response that we can give them level Center, classroom and student developing strategies and adaptations in different areas in the stages of infantile and primary. On the other hand, has developed a series of objectives and activities posed to the teaching and learning of the language to students of compensatory.

All the immigrant student newly arrived or with lack of knowledge of the language, requires a Plan of reception that facilitate the integration into the new environment providing it with the necessary information about the same and transmitting psychological tranquility.

Keywords: compensatory, second language, evaluation, adapting the curriculum

1. Justificación

He decidido enfocar el trabajo final de grado hacia los alumnos con desconocimiento de las lenguas oficiales, ya que durante mi experiencia en centros públicos como alumna de prácticas, me he encontrado con diferentes casos de alumnos de educación infantil, de compensación educativa.

Se trata de niños, recién llegados de otros países que desconocen la lengua. En los diferentes conocimientos que he ido adquiriendo, estudiando el grado de Maestra en educación infantil se trata muy por encima este tema. Por ello, he decidido profundizar en él porque he empatizado y me he involucrado en el caso de una niña, y he conocido muchos aspectos nuevos que no conocía de estas situaciones, que son bastante frecuentes en los centros.

En definitiva, mi interés por conocer como actuar correctamente con los alumnos de compensatoria que pueda tutorizar en un futuro, pudiendo atender sus necesidades educativas y garantizarles una educación de calidad, me lleva a la elaboración de este trabajo para culminar la finalización del grado de maestro/a en educación infantil.

2. Introducción

Desde hace años en las aulas existe una gran diversidad entre el alumnado. Nos encontramos alumnos con alguna discapacidad, alumnos procedentes de minorías étnicas, de sectores más desfavorecidos y, más recientemente, la llegada de alumnos inmigrantes a las aulas. En este trabajo como ya se ha dicho anteriormente nos centraremos en el tratamiento de estos últimos alumnos, los inmigrantes, para compensar sus necesidades educativas.

La inserción en los centros educativos de alumnos de diferentes nacionalidades y culturas ha hecho una realidad la multiculturalidad. Por ello, es una tarea fundamental de las escuelas acoger de la mejor forma a estos alumnos para facilitar su adaptación. Como dicta la Orden de 4 de Julio (2001) los centros educativos que acogen a alumnado extranjero tienen que elaborar un Programa de Compensación Educativa que sea acorde con el proyecto curricular, este programa formará parte del Plan de acogida.

De acuerdo con García, R., Martínez, B. y Ortega, P. (1987) los principios educativos en los que se basarán los programas de compensación educativa serán los siguientes: la socialización, la individualización, la actividad y la integración.

- El ser humano es un ser social por naturaleza, por ello, un individuo necesita socializarse para poder desarrollarse plenamente. Dentro de la compensación educativa tendremos en cuenta este principio para asegurar en los individuos la integración y la igualdad de oportunidades.
- Las personas somos únicas, aunque físicamente nos parecemos cada ser es diferente. Por ese motivo cada alumno debe ser atendido según sus características específicas.
- La actividad debe ser formativa y encaminada al logro de un objetivo, en este caso la adquisición del castellano y la integración del individuo en la comunidad educativa y en la sociedad.
- Como ya hemos nombrado la integración es necesaria para la normalización de las actividades y del curriculum, para lograr una educación de calidad.

Dicho programa será estructurado en diferentes ámbitos de actuación, ya que afecta a toda la comunidad educativa y no únicamente a los alumnos recién llegados, estas actuaciones se llevarán a cabo con el alumnado, con las familias, con el profesorado y con el centro.

3. Marco normativo y legal

Según la ORDEN de 4 de Julio de 2001, entendemos por educación compensatoria aquellas actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas con el fin de que los alumnos y las alumnas con necesidades de compensación educativa puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y, superando la situación de desigualdad, puedan alcanzar los objetivos establecidos para cada etapa.

Dicha orden destaca los siguientes aspectos para referirse a los destinatarios: *“Se considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Estas necesidades de compensación educativa pueden deberse a:*

- a) Incorporación tardía al sistema educativo.*
- b) Retraso en la escolarización o **desconocimiento de los idiomas oficiales** de la Comunidad Valenciana por ser inmigrante o refugiado.*
- c) Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.*
- d) Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.*
- e) “Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.”*

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE), dedica todo un capítulo (II) dentro del Título II, para regular la igualdad en educación y contemplar todo lo relativo a la compensación educativa. Así desde el artículo 80 al 83 se habla de los principios de igualdad en educación, la escolarización como obligación de la Administración pública para garantizar la educación básica, sin olvidar la escuela rural y sus particularidades, y por último contempla las becas y ayudas al estudio para aquellos estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables.

La actual Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE), de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa no introduce modificaciones significativas en el apartado que regula la educación compensatoria.

4. Estrategias y actuaciones para la intervención:

Conforme con los autores García et al. (1987) todo programa de educación compensatoria tiene que coordinar la aplicación de una serie de estrategias para alcanzar los objetivos previstos. Las estrategias de intervención nombradas en el apartado anterior son las siguientes:

Orientadas a los alumnos:

Es necesario realizar una evaluación inicial, con la colaboración del departamento de orientación o gabinete psicopedagógico para conocer el nivel del alumno/a en todas las áreas, especialmente su nivel de lengua oral y escrita, para poder planificar las actuaciones. Partiendo de esta evaluación previa, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para que el alumno pueda alcanzar los objetivos en las distintas áreas.

Se debe mantener una recogida de datos de la evolución del nivel de competencia en castellano del alumno/a, y los progresos que vaya haciendo, incluyendo también la información de su nivel en las distintas áreas del curriculum. Estos datos deben servir para planificar las futuras necesidades de apoyo. Es importante que el currículum se adapte a la realidad de cada alumno según su nivel.

Orientadas a las familias:

La escuela debe ofrecer a los padres la oportunidad de participar activamente en la educación de sus hijos. En estos casos es muy probable que sean desconocedores de la lengua castellana y la oficial de la comunidad si existe, por ese motivo el centro y las administraciones públicas tendrán la tarea de proporcionar formación para que también se puedan integrar.

Orientadas hacia el centro educativo:

Así mismo, la acogida del alumno/a en el centro y la enseñanza de la lengua son responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, no solo de su propio profesor, sino también de sus compañeros de clase, por ello, nos reuniremos y sentaremos unas bases de trabajo y pautas para desarrollar con el alumno e ir todos en la misma dirección. Incluso podemos realizar adaptaciones a nivel de centro.

Por ejemplo, señalar los diferentes lugares del centro (wc, gimnasio etc.) con pictogramas o añadir el idioma del alumno en caso que sepa leer. Estas adaptaciones tienen como objetivo que el alumno se sienta cómodo y adquiera autonomía en el centro.

Orientadas a los profesores:

Los profesores, especialmente los tutores, deben ser capaces de diseñar y aplicar programas de compensación educativa. Son la herramienta indispensable para facilitar a los alumnos la inserción y adaptación en el nuevo medio. La figura del tutor será tomada como una referencia, pues es quien más le va a acompañar y apoyar en su proceso de aprendizaje y adaptación. Hay que tener en cuenta que el/la alumno/a tendrá una visión de su tutor idealizada y será su modelo a seguir.

4.1. Estrategias de intervención lingüística

Dicho lo anterior, el papel del maestro es clave para llevar a cabo una compensación lingüística. Entre las estrategias que deben tenerse en cuenta destacamos las aconsejadas por Galceran, Areny, Fornells, Rancé y Rodríguez (2005), en un documento donde recogen las estrategias que ha de seguir un maestro para ajustarse al nivel de comprensión del alumnado que tiene poca competencia o ninguna en la lengua que se está enseñando. Así pues, las estrategias que estos autores nos facilitan como modelo lingüístico son las siguientes:

- Para facilitar la comprensión del alumnado: adaptar el rito del discurso teniendo en cuenta la velocidad del habla, completar los mensajes con lenguaje gestual, repetir los mensajes cuando sea necesario de forma natural, pronunciar correctamente, exagerar la entonación, simplificar el vocabulario y la gramática.
- Para facilitar la expresión: estimular la participación del alumno, hacer de intermediario entre el alumno y el grupo de clase cuando sea preciso, hacer que se relacione con otros compañeros, proponer temas que sean de su interés, valorar sus intenciones comunicativas.

Hemos de tener en cuenta que en el aprendizaje de la segunda lengua, al principio prima la recepción, por lo que no debemos forzar la expresión oral en el alumno. Hemos de asegurarnos que primero entienda la expresión oral y más tarde sea capaz de comunicarse tanto a nivel oral como escrito.

Aprender y asimilar los aspectos lingüísticos de una nueva lengua es un proceso muy complejo y suelen darse errores que no se deben a la desmotivación, falta de interés o de capacidad del estudiante. A veces se transfieren características de pronunciación que son propias de su lengua pero erróneas en la lengua que está aprendiendo, a pesar de que hayan adquirido el nivel suficiente para poder comunicarse correctamente. En estos casos los docentes deben usar estrategias dirigidas a la corrección de los errores. Una de las estrategias que nos proporciona

Ruiz, U. (2000) en su libro “Didáctica de la segunda lengua en infantil y primaria” es, una de las más frecuentes entre los profesores/as de de L2, la reformulación correcta de la frase o palabra errónea que ha dicho el alumno. Esta estrategia siempre será efectiva si el discente la repite correctamente. Además propone otras pautas productivas como ofrecimiento de pistas lingüísticas, petición de aclaraciones, corrección explícita y repetición de la formulación errónea usando un tono que indique que algo no está correcto. Como resultado de estas intervenciones el alumno se autocorrige.

Otros recursos que pueden mejorar a estos alumnos a desenvolverse y aprender el idioma pueden ser los siguientes:

- Ir acompañado de alguien (alumno tutor) a pedir material, llevar una nota escrita como apoyo, explicarse por gestos...
- No anticiparnos a sus necesidades. Valorar y personalizar el tiempo de espera y decidir si necesita ayuda y cuánta.
- Motivarle para que exprese sus ideas en lenguaje oral utilizando como recursos la conversación en parejas o en pequeño grupo antes que el grupo-clase.
- Ayudarse de pictogramas y dibujos para comunicarse. (Podemos utilizar los programas informáticos AraWord o Arasaac para hacerlos).
- Adaptar la clase y los materiales con pictogramas.
- Ignorar los errores del alumno y posteriormente corregirlos, no es conveniente estar continuamente corrigiendo ya que puede frustrarles y frenará su aprendizaje.
- Alternar actividades difíciles y nuevos retos con otras en las que el alumno se desenvuelve bien y tiene altas posibilidades de éxito con el fin de reforzar su autoestima.
- Ofrecer seguridad afectiva

No obstante, si bien es necesario el uso de la palabra del docente también lo es el control que ejerce sobre esta. Al igual que señala Ruiz, U., “un riesgo, ya señalado, que corren los profesores es el de ocupar gran parte del tiempo hablando, lo que hurta posibilidades de intervención a los estudiantes. Quizá, por esa razón, aprender a callar sea una de las tareas más importantes que se les presentan a los docentes que desean suscitar el habla de sus alumnos.” p. 195

5. Evaluación

De acuerdo con la Orden del 4 de Julio de 2001, se realizará una evaluación inicial que recogerá el nivel de competencia curricular y/o competencia lingüística, datos relativos al proceso de escolarización, datos relativos al contexto socio-familiar y otros aspectos relevantes para la toma de decisiones. Todo esto será reflejado en un informe con todos los datos del alumno y facilitará el seguimiento de éste para su mejora educativa. El seguimiento de dicho alumnado será coordinado por el profesor/a tutor/a con el equipo docente y los profesores y profesionales que corresponda.

La evaluación en educación compensatoria será al igual que en educación infantil global, formativa y continua. Siguiendo lo establecido en la Orden del 24 de Junio de 2008, que establece la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad Valenciana, la evaluación será:

“será global por su carácter multidimensional al integrar todos los aspectos implícitos en los objetivos generales de la etapa. – La evaluación tendrá carácter continuo: se recabará información sobre lo que cada niña y cada niño van consiguiendo, de acuerdo con sus posibilidades, en el proceso de sus aprendizajes. – La evaluación también será formativa: se procurará conocer con objetividad el proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños para poder adecuar la enseñanza a su realidad concreta, detectando las dificultades que tienen, averiguando las causas, reorientando la intervención educativa acomodándola a la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses, y motivaciones del mismo.”(Orden 24 de Junio 2008)

- Se realizará una evaluación inicial con la finalidad de descubrir los conocimientos previos del alumno.
- Posteriormente se continuará evaluando para asegurarse que hay un perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por último, se realizará una evaluación final para averiguar si se han cumplido los objetivos propuestos.

En este trabajo nos centraremos en la evaluación inicial, ya que es la clave para poder realizar las actuaciones necesarias en los alumnos de compensatoria.

Evaluación Inicial

Es necesario realizar una evaluación inicial con la colaboración del departamento de orientación o gabinete psicopedagógico para conocer el nivel del alumno/a en todas las áreas, especialmente su nivel de lengua oral y escrita, para poder planificar las actuaciones.

Esta evaluación inicial nos proporciona una idea de las necesidades del estudiante y también de sus capacidades y posibilidades. Partiendo de esta evaluación previa, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para que el alumno pueda alcanzar los objetivos en las distintas áreas.

Para evaluar la competencia en lengua materna es preferible que durante el proceso se cuente con el apoyo de una persona que conozca la lengua de origen, de este modo, podrá recoger información sobre el nivel de lengua oral y escrita de forma más concisa.

Tras las muestras recogidas en los ejemplos de diferentes evaluaciones iniciales (anexo 1), podemos decir que para la evaluación de la segunda lengua, en este caso el castellano, y otras lenguas con las que haya podido estar en contacto el alumno, tendremos en cuenta los siguientes criterios:

- **Conocimiento de vocabulario básico:** Se pueden utilizar imágenes en las que se muestren números, letras mayúsculas y minúsculas, colores, formas geométricas y fotos de animales entre otros elementos de diferentes categorías para que el alumno o bien señale lo que nombra el/la maestro/a o, si sabe, diga el nombre del elemento ilustrado.
- **Instrucciones orales simples:** a través de órdenes sencillas se puede comprobar el nivel de competencia lingüística por ejemplo: “siéntate en la silla”, “coge el lápiz”, “dame la pelota”.
- **Conversación:** mediante preguntas sencillas podemos comprobar el nivel en lenguaje social para situaciones cotidianas, por ejemplo: “¿Cómo te llamas?”, “¿Cuántos años tienes?”.

Tras el estudio de diferentes ejemplos (anexo 1), como medida de mejora elaboramos las siguientes tablas que recogen los apartados más interesantes para la elaboración de una evaluación inicial. Estos acopian las características más relevantes del alumnado recién llegado que nos permitirán realizar una adaptación curricular individualizada.

En esta primera tabla se contemplan los datos necesarios del alumno que nos ayudarán a situar, en un primer momento, el curso escolar que debería cursar, además de conocer su lengua materna y su país de origen.

INFORME ALUMNO/A RECIÉN LLEGADO				
DATOS DEL ALUMNO/A				
Fecha de nacimiento:		Edad:		
Lugar de nacimiento:		Nacionalidad:		
Fecha de llegada a España:				
Lengua Materna:	Entiende	Habla	Lee	Escribe
Otras Lenguas:				
DATOS ESCOLARES				
Escolarizado en país de origen:		Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Años de escolarización:		Lengua de escolarización:		
Tipo de centro:				
DATOS FAMILIARES				
Nombre del padre:	Lengua		Nacionalidad	
Nombre de la madre:				
Nº de hermanos:		Lugar que ocupa:		
Domicilio familiar:				
Teléfono de contacto:		Móvil:		
OBSRVACIONES:				

Como podemos comprobar en el siguiente extracto de la Orden del 4 de Julio de 200, *de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa*:

“Quince. Seguimiento y evaluación 1. El seguimiento del alumnado con necesidades de compensación educativa será coordinado por el profesor/a tutor/a con el equipo docente y los profesores y profesionales que corresponda. 2. En los centros públicos, el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de compensación educativa desarrolladas por los centros CAES y por los centros que tienen autorizado un Programa de Compensación Educativa, se realizará a través de la Memoria final anual, a que se refiere el apartado 11.8, de esta orden. A este efecto, dicha Memoria incluirá la valoración de las actuaciones planificadas así como las medidas correctoras a aplicar en el siguiente curso. La Memoria será supervisada por la Inspección de Educación con la finalidad específica de valorar la eficacia, continuidad, o modificación en su caso, de las actuaciones llevadas a cabo para prever la revisión y aplicación anual de los recursos asignados. 3. En los centros privados concertados, el seguimiento anual de las actuaciones de compensación educativa desarrolladas por los centros CAES y por los centros que tienen autorizado un Programa de Compensación Educativa, será realizado por el órgano que tenga atribuidas las correspondientes competencias, con la supervisión de la Inspección de Educación. 4. La valoración de las actuaciones desarrolladas para la atención hospitalaria y domiciliaria se incluirán en la Memoria final anual que ha de remitir a la Dirección Territorial correspondiente el centro docente en el que esté escolarizado el alumno o la alumna. Será supervisada por la Inspección de Educación.”

No se especifica como debe ser la evaluación inicial en educación compensatoria, se deja en manos de los equipos psicopedagógicos de los centros que trabajan con alumnos que necesitan este tipo de educación. Es por este motivo, que los centros docentes son los responsables de elaborar los criterios para valorar las competencias lingüísticas y matemáticas de los alumnos recién llegados. Cada centro educativo en colaboración con los tutores y el equipo psicopedagógico elaboran una ficha, tabla o informe para recoger toda la información que se precisa conocer de los discentes.

Como hemos comentado anteriormente, se ha elaborado la siguiente rúbrica de evaluación teniendo en cuenta diferentes muestras que se han llevado a cabo por centros educativos. Puesto que en este trabajo nos interesa la compensación lingüística, la tabla sólo recoge los criterios de lengua oral y lengua escrita.

En ésta se recogen los datos que más interesan para conocer el nivel de competencia lingüística del alumno y determinar el tipo de compensación educativa que se requiere. Toda la información que podamos obtener a través de este formulario será esencial para poder empezar a realizar la compensación educativa.

EVALUACIÓN INICIAL

CONOCIMIENTO DE LAS LENGUAS

LENGUA ORAL Y ESCRITA		Lengua Materna	Lengua de Escolarización	Lengua Castellana	Otras Lenguas
COMPRESIÓN ORAL	Entiende palabras sueltas				
	Entiende mensajes con apoyo gestual				
	Entiende frases sencillas				
	Obedece pequeñas ordenes				
	Sigue una conversación				
EXPRESIÓN ORAL	Asiente si entiende al interlocutor.				
	Se expresa con un "sí" o un "no".				
	Se expresa con gestos o dibujos				
	Utiliza frases sencillas				
	Puede mantener una conversación				
COMPRESIÓN ESCRITA	Discrimina y reconoce las vocales y algunas consonantes.				
	Identifica palabras muy simples y sencillas.				
	Lee palabras sueltas.				
	Lee un texto breve				
	Lee textos complejos.				
EXPRESIÓN ESCRITA	Escribe algunas grafías				
	Escribe frases sencillas				
	Escribe textos complejos				
	Utiliza las normas gramaticales básicas en la producción de escritos				

6. Programa de Adaptación

Objetivos a conseguir para el aprendizaje de la lengua

Siguiendo el decreto 38/2008 de 28 de Marzo, encontramos los objetivos generales de segundo ciclo de educación infantil. Basándonos en estos objetivos, realizaré una adaptación de los mismos para trabajar con los alumnos de infantil con desconocimiento de la lengua castellana. La intención es dotar a los citados alumnos de las herramientas básicas para comunicarse con su entorno más inmediato.

Con la intención de sintetizar y facilitar la comprensión de los lectores desarrollamos la siguiente tabla con los objetivos generales y didácticos que trabajaremos:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, y sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.	a.1) Nombrar partes del cuerpo
	a.2) Señalar las partes del cuerpo correctamente
	a.3) Describir algunas características físicas de sus compañeros
b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.	b.1) Participar en las fiestas a nivel de centro: Carnaval, Navidad, Magdalena... y en las actividades programadas.
	b.2) Aprender el vocabulario básico de la escuela y del aula.
	b.3) Apreciar las diferencias entre la ropa típica de su cultura y la valenciana.
c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.	c.1) Moverse con autonomía por el centro educativo.
	c.2) Conocer donde se ubican todas las estancias del centro.
	c.3) Reconocer los rincones y espacios que configuran el aula.

<p>e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>e.1) Estar en la fila cuando lo pide el/la maestro/a.</p>
	<p>e.2) Levantar la mano para participar en las actividades que se realicen.</p>
	<p>e.3) Respetar los turnos de palabra.</p>
	<p>e.4) Ayudar a sus compañeros en las tareas dentro y fuera del aula de referencia.</p>
<p>f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p>	<p>f.1) Aprender las normas de cortesía en lengua castellana.</p>
	<p>f.2) Participar activamente en las asambleas.</p>
	<p>f.3) Cantar canciones</p>
	<p>f.4) Expresar sentimientos y deseos a sus compañeros y al tutor/a.</p>
<p>g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</p>	<p>g.1) Conocer las vocales</p>
	<p>g.2) Conocer las consonantes</p>
	<p>g.3) Escribir y nombrar los números hasta 9</p>
	<p>g.4) Copiar letras, palabras de la pizarra</p>
<p>h) Conocer que en la Comunitat Valenciana existen dos lenguas que interactúan (valenciano y castellano), que han de conocer y respetar por igual, y ampliar progresivamente el uso del valenciano en todas las situaciones.</p>	<p>h.1) Participar en taller de cuentos (valenciano)</p>
	<p>h.2) Entender ordenes sencillas en lengua valenciana</p>
	<p>h.3) Aprender canciones y adivinanzas tanto en castellano como en valenciano.</p>
<p>j) Conocer y apreciar las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas, así como descubrir y respetar otras culturas próximas.</p>	<p>j.1) Descubrir las diferentes festividades típicas de su entorno social y escolar.</p>
	<p>j.2) Compartir con sus compañeros una festividad importante de su país de origen.</p>
<p>k) Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</p>	<p>k.1) Trabajar unidad didáctica Joan Miró</p>
	<p>k.2) Observar y conocer alguna obra artística</p>
	<p>k.3) Conocer algunas cosas de la vida de Miró</p>
	<p>k.4) Trabajar los colores</p>
<p>l) Descubrir las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p>	<p>l.1) Realizar actividades sencillas con la pizarra digital</p>
	<p>l.2) Visualizar vídeos en el Ipad o PDI.</p>

Actividades

Las siguientes actividades han sido elaboradas con el fin de mejorar la adquisición del lenguaje en los alumnos de compensatoria. Esta programación abarcará un curso escolar completo, ya que son objetivos y actividades que abordan los contenidos necesarios para que los alumnos sean capaces de comunicarse dentro y fuera del centro, adquiriendo vocabulario muy diverso necesario en el día a día. Cada actividad está relacionada con un objetivo general y, por lo tanto, con uno didáctico de la tabla anterior.

Con la idea de abarcar la mayor cantidad posible de vocabulario y formas de expresión orales en dicho alumnado, las actividades se adaptarán a los temas siguientes:

Primer Trimestre

- La clase y el colegio
- La casa
- El cuerpo humano

Segundo y Tercer Trimestre

- Estaciones del año: dentro de este proyecto trabajaremos la ropa, los colores, el clima y las festividades.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES
a	a.1	- Conversar sobre su propio cuerpo y su funcionamiento. - Dibujar caras en los dedos de la mano y nombrar correctamente el nombre de cada dedo.
	a.2	- Montar rompecabezas de una figura humana y verbalizar las partes del cuerpo que va colocando. - Dibujar una cara gigante y verbalizar cada parte de la cara. - Formular frases sencillas como: "los ojos son grandes".
	a.3	- Se elige un compañero de clase para que se tumbe sobre un trozo de papel continuo y se repasa el contorno. Entre todos dibujan las partes del cuerpo que conocen y las colorean.
b	b.1	- Participa en la elaboración del disfraz de carnaval.
	b.2	- Bingo vocabulario de la escuela: primero con la referencia en su idioma, más adelante sin apoyo. - Identificar el nombre de la escuela.
	b.3	- Aporta indumentaria típica de su país de origen y explica algunas características de esta. - Taller gastronómico
c	c.1	- Ir al conserje y pedirle folios. (al principio puede ir acompañado de un alumno supervisor) - Dar un recado a la maestra de la clase contigua a la suya.

	c.2	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar la escuela y hacer fotografías de los diferentes espacios. - En el aula hacer una reflexión sobre lo que se ha visto. - Señala correctamente en una plantilla las instalaciones del centro que va indicando el docente.
e	e.1	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer la fila para entrar y salir de clase. - Trabajar como una rutina los juegos de situación: delante-detrás, arriba-abajo,...
	e.2	<ul style="list-style-type: none"> - Se le asigna un sonido de una grabación y cuando lo escucha puede levantar la mano para no ser eliminado. Ejemplo: solo puede levantar la mano cuando suena la gallina.
	e.3	<ul style="list-style-type: none"> - Contar que ha hecho el fin de semana respetando el turno de palabra. - Presentarse al maestro/a y los/as compañeros/as, diciendo su nombre, donde vive, su edad, etc.
	e.4	<ul style="list-style-type: none"> - Encargado de repartir el material a los compañeros de su equipo.
f	f.1	<ul style="list-style-type: none"> - Para entrar y salir de clase debe decir las siguientes consignas: Buenos días, buenas tardes, adiós, hasta luego,...
	f.2	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de la asamblea dos veces al mes (puede variar en función de la cantidad de alumnos en el curso).
	f.3	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción de los días de la semana y los meses del año.
	f.4	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad debe contar que es lo que más le gusta hacer en el colegio. - Se reparten cartoncillos con imágenes de diferentes estados de ánimo y construir frases sencillas.
g	g.1	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente el cuento de las vocales. - Montar puzzle del abecedario (aparece letra-imagen) - Buscar en una sopa de letras las que son vocales y rodearlas (pocas grafías para evitar confusiones).
	g.2	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar las consonantes en mayúsculas. - Deletrear las letras de su nombre usando un cartelito con el nombre para que pueda ayudarse.
	g.3	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra dice un número y el alumno tiene que buscar algún objeto del aula que tenga esa cantidad, hasta 9 elementos en 3º de infantil. - Poner en práctica el conocimiento de los números, a partir de juegos con la baraja española (cinquillo, burro,..)
	g.4	<ul style="list-style-type: none"> - Copiar la fecha o palabras relacionadas con la unidad didáctica que se trabaja mirando la pizarra.
h	h.1	<ul style="list-style-type: none"> - Representar un pequeño dialogo de un cuento en valenciano.
	h.2	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar los objetos de una ficha que nombra en valenciano el tutor: "taula", "joguets", "llapis",...
	h.3	<ul style="list-style-type: none"> - Citar la adivinanza del día para salir al patio. - Cantar al iniciar la clase la canción: "bon dia pel matí"
j	j.1	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer en que estación del año se celebra la navidad y enunciar las características más comunes. - Pintar un monumento de la falla de la escuela conjuntamente con sus compañeros. - Decorar el aula la semana de carnavales.
	j.2	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a sus compañeros con ayuda de fotos y videos una festividad típica de país.
k	k.1	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un autorretrato en lienzo. - Dibujar y pintar una postal primaveral.

	k.2	- Componer un rompecabezas y elaborar un cuadro vivo utilizando los elementos que utilizaba Miró en sus cuadros.
	k.3	- Consulta en Internet de la biografía del autor y puesta en común (con ayuda del tutor)
	k.4	- Dibujo libre usando los colores primarios. - Actividad de mezclar los colores primarios para descubrir otros. En un primer momento se le mostrará la palabra de cada color en su idioma y luego en castellano. - Veo-Veo: la maestra dice un color y el alumno tiene que nombrar un objeto del aula que tenga sea de ese color.
I	I.1	- Juego del ahorcado en la pizarra digital. (solo palabras cortas) - Jugar al memory con imágenes asociadas a palabras.
	I.2	- Visualizar el cuento de las vocales en la pizarra digital y posteriormente comentar que ha ocurrido. - Elaborar con ayuda de dibujos e iconos el horario personal del propio alumno.

6.1. Evaluación del programa de intervención:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C	NC
Conoce el vocabulario básico de la escuela		
Es capaz de desplazarse de forma autónoma por el centro		
Verbaliza correctamente los nombres de sus compañeros de aula		
Utiliza a menudo las normas de cortesía: Buenos días, gracias, por favor, hasta mañana, etc.		
Conoce al menos una canción en lengua valenciana		
Escribe las grafías de los números hasta 9 con ayuda en soporte visual		
Reconoce y nombra las vocales y algunas consonantes		
Usa correctamente la pizarra digital		
Realiza producciones artísticas con ceras y pinturas sin necesidad de un ejemplo oral		
Nombra correctamente las partes del cuerpo		
Identifica las letras o palabras que corresponden a los días de la semana, estaciones del año, ...		

* NC: No Conseguido

*C: Conseguido

7. Conclusiones

Tras investigar, leer y documentarme para poder elaborar el presente trabajo, puedo concluir que son muchos los aspectos necesarios para realizar una compensación educativa que dentro del marco legislativo vigente cumpla con todos los requisitos educativos. Ya que la compensación no es solo dotar de algunas herramientas a los alumnos, si no, lograr que además de conocer la lengua sean capaces de utilizarla correctamente para comunicarse y vivir en esta sociedad. Además, lograr que el desfase curricular que puedan tener se supla y consigan ir al ritmo natural de su etapa educativa, y no caigan en el fracaso escolar.

Resaltar la importancia de realizar un buen trabajo con estos alumnos para lograr en ellos una educación de calidad, ofreciéndoles la oportunidad de desenvolverse con total normalidad en la sociedad. Aquí no solo entra en juego el trabajo que realiza con dichos alumnos un tutor, si no el centro y todo el equipo psicopedagógico. Por ende, la figura de la familia no es menos importante, si esta no se implica en la educación y desarrollo de sus hijos la tarea educativa es muy compleja. Por ello, el centro tiene como labor fundamental lograr una participación de la familia tanto dentro como fuera del colegio.

La formación en la atención al alumnado con desconocimiento de la lengua castellana debería ser un objetivo preferente para aquellos maestros y maestras que tutorizan a dichos alumnos, sin olvidar al resto de discentes. Es importante que los tutores conozcan las necesidades que presenta el alumnado de compensatoria, para abordarlas e influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de socialización de estos alumnos. Significativo es también que los profesores conozcan aspectos propios de la cultura del alumnado y la muestren al resto de discentes ya que esta información ayudará a toda la comunidad educativa a respetar las tradiciones y costumbres del alumnado con una cultura diferente y a interpretar ciertas actitudes o comportamientos que, de lo contrario, podrían ser valorados de forma errónea.

Por último, destacar la importancia de la evaluación inicial, gracias a ella la compensación educativa se utiliza como herramienta que favorece la inclusión social y la integración de diferentes culturas en contraste, asegurando una educación de calidad en los alumnos, más concretamente en el lenguaje.

Bibliografía y Webgrafía

- Galceran, Areny, Fornells, Rancé y Rodríguez. *Estrategies D'intervenció lingüística. Incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya. [CD-ROM]. Generalitat Valenciana. (2005)*
- García, R., Martínez, B. y Ortega, P. (1987). *Educación Compensatoria*. (1a edición). Madrid: Santillana/AULA XXI
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo, BOE-A-1990-24172 (1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, [BOE-A-2006-7899](#), (2006).
- ORDEN de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, DOCV núm. 4044 (2001).
- Ruiz, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en infantil y primaria*. (1ª edición). Madrid: Editorial Síntesis.

8. Anexos

- **Anexo 1:** Ejemplos de evaluaciones iniciales

I.E.S. "Luis Buñuel"
Avda. Villaviciosa, s/n
28925 ALCORCON
Tlfnos: 6107013
6107056

INFORME PSICOPEDAGÓGICO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVAS

1.- DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO

1.1. - Datos de identificación			
Apellidos:			
Nombre:		Fecha nacimiento:	
Domicilio:	Localidad:	Teléfono:	
Nombre del Padre:	Edad:	Profesión:	
Nombre del Madre:	Edad:	Profesión:	
Número de hermanos:	Lugar que ocupa:		

1.2. - Características del alumno/a
<input type="checkbox"/> Alumnado de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa
<input type="checkbox"/> Alumnado perteneciente a otros colectivos socialmente desfavorecidos
<input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo
<input type="checkbox"/> Escolarización irregular
<input type="checkbox"/> Otras situaciones socio-familiares de riesgo
<input type="checkbox"/> Abandono y absentismo

- Alumnado inmigrante
- Con desconocimiento de la lengua de acogida
 - Con conocimiento parcial de la lengua de acogida
 - Con conocimiento de la lengua de acogida

2.- HISTORIAL ESCOLAR

Curso académico	CENTRO	Nivel Educativo	Apoyo Recibido (Áreas)

3.- DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES

3.1. - Aspectos Generales

3.1. - Aspectos Generales

3.2. - Nivel de competencia curricular del alumno/a

Conocimiento del Castellano		Nivel Curricular de referencia	Interés y Esfuerzo		
			Bajo	Medio	Alto
M AT EM ÁTI ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Comprensión Oral				
	Expresión Oral				
	Lectura				
	Escritura				
	Numeración				

	Operativa y resolución de problemas				
	Formas geométricas y situación en el espacio				
	Medida				

3.3. - Estilo de aprendizaje. Motivación e intereses

Motivación (hacia las tareas de aula, tipos de refuerzo que le estimulan más ...). Atención (capacidad de concentración, elementos que le distraen...). Hábitos de trabajo (perseverancia en la tarea...). Estrategias de aprendizaje (reflexivo, impulsivo, planifica con anterioridad, actúa por ensayo-error). Preferencias de agrupamiento (individual, pequeño grupo, gran grupo...). Áreas y actividades que prefiere y/o rechaza. Resistencia ante la frustración

3.4. - Adaptación e interacción social en el centro

Actitud ante los diversos agrupamientos, actitud ante los compañeros, actitud con los adultos, aceptación de las normas, actitud de los otros hacia él/ella...

4.- CONTEXTO FAMILIAR

4.1. - Estructura familiar

--

4.2. - Otros datos relevantes

Datos del entorno físico familiar, situación socioeconómica, relación de la familia con el centro, expectativas familiares sobre las posibilidades educativas, grado de colaboración con la familia...

5.- ADAPTACIONES CURRICULARES

6.- MEDIDAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

<i>Modalidad propuesta</i>
<i>Justificación</i>

a de de 200

El/la Profesor/a Tutor/a

El Jefe del Departamento de Orientación

Fdo.:

Fdo.:

El Profesor de Apoyo del Programa de Educación Compensatoria

Fdo.:

Nota: Los datos reflejados en este informe son confidenciales. Expresan la situación actual del alumno/a y no presuponen su evolución futura. Este informe debe permanecer en el expediente académico del alumno/a durante su escolaridad.

INFORME DE NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

NIVEL A1 - Acceso

(Alumnado que desconoce en su totalidad o prácticamente en su totalidad el castellano)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S.O	Curso

Otros datos:				
Nacionalidad		Lengua de origen		
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro		
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:	

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

COMPRENSIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
	▪ Entiende mensajes con apoyo gestual, icónico o por palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende algunas expresiones muy elementales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Diferencia y entiende su nombre, el los profesores y el de los amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escucha con atención e interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPRESIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se expresa muy rudimentariamente con gestos, dibujos o con recursos paralingüísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se identifica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se expresa con un "sí" o un "no".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Transmite una idea o mensaje que generalmente hay que intuir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asiente si entiende al interlocutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Manifiesta extrañeza si no entiende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Discrimina y reconoce las vocales y algunas consonantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica palabras muy simples y sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en el conocimiento del abecedario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se inicia en el aprendizaje del alfabeto y de grafías.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Inicia la escritura con la fuga de vocales con vocabulario cotidiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en la escritura con la fuga de consonantes en sílabas directas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consolida las principales técnicas de motricidad fina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en los hábitos básicos de escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asimila convecciones establecidas del sistema de la lengua escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

VºBº del Director

Sello
del Centro

Nombre y Firma del tutor



7
GENERALITAT
VALENCIANA
C.E.I.P.
CALVO SOTELLO
SANT MATEU

ANNEX I

INFORME PER A L'ALUMNAT D'INTEGRACIÓ

Alumne/a: Data d'expiració:

Tutor/a: Nivell:

Data Naixement: Edat:



GENERALITAT
VALENCIANA
C.E.I.P.
CALVO SOTELLO
SANT MATEU

ANNEX I

INFORME PER A L' ALUMNAT D'INTEGRACIÓ

Curs Escolar:

ALUMNE/A:.....

1. DADES SIGNIFICATIVES:

Data de Naixement:	Edat	Observacions:
Lloc de Naixement:		
País de procedència:		
Data d'arribada a València:		
Llengua materna:		

2. DADES FAMILIARS:

Nom del pare:	Llengua:	Observacions (costums familiar, aspectes sanitaris, carnet vacunal, etc);
Nom de la mare:	Llengua:	
Nombre de membres de la unitat familiar:		
Domicili Familiar:		

Passaport
llibre Família
Carnet Vacunació
Certificats equivalents

Nacionalitat	Pare:
	Mare:

La família entén , parla una de les llengües oficials a València.

3. DADES SOBRE L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNE/A:

Escolaritzat en el país d'origen: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Observacions :
Nombre de cursos en què ha estat escolaritzat:	
Tipus de Centre:	
Llengua d'escolarització:	

Documentació aportada sobre l'escolaritat en el país d'origen:

AVALUACIÓ INICIAL DE LLENGÜES

ALUMNE/A:

4. CONEIXEMENT DE LLENGÜES:

LLENGUA ORAL		Llengua Familiar	Llengua d'escolarització al país d'origen	Llengua Valenciana	Llengua Castellana	Altres Llengües
COMPRESIÓ	Entén paraules soltes					
	Entén frases senzilles					
	Segueix una conversa					
EXPRESSIÓ	Només denomina					
	Utilitza frases senzilles					
	Pot mantenir una conversa					

LLENGUA ESCRITA	Llengua Familiar	Llengua d'escolarització al país d'origen	Llengua Valenciana	Llengua Castellana	Altres Llengües
Llegeix i escriu paraules					
Llegeix i escriu frases (text senzill)					
Llegeix i escriu textos complexos i utilitza normes ortogràfiques					

Observacions:

AVALUACIÓ INICIAL DE MATEMÀTIQUES

5. ASPECTES COMUNS A TOTES LES CULTURES:

	Observacions Rellevants
CONCEPTES BÀSICS	Espacials
	Temporals
NUMERACIÓ	Es capaç de comptar fins a:
	Fa servir algorismes diferents als nostres ?
OPERACIONS	Suma
	Resta
	Multiplicació
	Divisió
RAONAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	
MESURES	Unitats de Temps
	Unitats Monetàries
	Unitats de Longitud
	Unitats de capacitat
	Unitats de Massa
GEOMETRIA	Línies
	Figures Geomètriques
	Cossos Geomètrics