



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO
EN MAESTRO/A DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

**LOS DOCENTES Y SU
FORMACIÓN EN LA
EDUCACIÓN PARA LA
SALUD EN LAS ESCUELAS**

Alumno/a : Amanda Hernández Welti

Tutor de TFG: Juan José Fernández Rivera

Área de Conocimiento: Didáctica de las
Ciencias Experimentales

Curso académico: 2014-2015

RESUMEN

Desde hace mucho tiempo, la Educación para la Salud como: la Nutrición y la Alimentación, han sido temas derivados a las familias o como una asignatura más en las escuelas, o incluso en ocasiones ni como materia a estudiar.

Pero para mejorar el conocimiento de la nutrición y la alimentación, no basta solo con introducir programas en los comedores o realizar un día de la fruta en los colegios, sino que, es necesario introducir y programar la nutrición en las escuelas por los mismos docentes, como un elemento más del día a día escolar, como bien muestra la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es en la enseñanza de la nutrición, donde se expone el valor de la adquisición de las bases de la salud, para garantizar el bienestar de los infantes al largo de la vida.

En este trabajo nos centramos en la importancia de la formación de los docentes en el tema de la Nutrición y la Alimentación (La Educación para la Salud). Para ello, se ha realizado una investigación en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Castellón de la Plana, a docentes de infantil y primaria, a través de un cuestionario.

Lo que se pretende es ver la formación de los docentes en materia de salud y la transmisión de esta en la escuela.

PALABRAS CLAVES:

Educación para la Salud, Nutrición, Formación, Docente.

ABSTRACT

Since a long time, the Education for the Health like: the Nutrition and the Feeding, they have been derivatives to the families or like one more subject in the schools, or even sometimes, not like subject-matter to be studied.

But to improve the knowledge of the nutrition and the feeding, it is not enough to introduce only programs in the dining rooms or to realize a day of the fruit in the schools, if it is necessary to introduce and to programmed the nutrition in the schools, for the same teachers, as one more element of the day to day of school, as well it shows the UNESCO (United Nations Organization for the Education, the Science and the Culture) it is in the teaching of the nutrition, where there is exhibited the value of the acquisition of the bases of the health, to guarantee the well-being of the infants to the length of the life.

In this work, we center on the importance of the formation of the teachers, in the topic of the Nutrition and the Feeding (the Education for the Health). For that, the investigation has been realized in a center of Compulsory Secondary Education, of Castellon de la Plana, to teachers of Infantile and Primary school, with a questionnaire.

What is claimed is, to see the formation of the teachers on the subject of health and the transmission of this one, in the school.

KEYWORDS:

Education for the Health, Nutrition, Formation, Teaching.

ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN.....	pág. 5
2.	INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	pág. 6
3.	METODOLOGÍA.....	pág. 7
4.	RESULTADOS.....	pág. 8
5.	CONCLUSIONES.....	pág. 12
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	pág. 15
7.	ANEXOS.....	pág. 18
	• Anexo 1. Cuestionario.....	pág. 18

1. JUSTIFICACIÓN

La Educación para la Salud, es un término muy utilizado para englobar los conocimientos de salud, que se deben trabajar en las escuelas, por una parte se define Salud, según la OMS en su constitución aprobada en 1948 como “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” este concepto no solo se centra en las enfermedades para tener salud, sino que concreta aún más el concepto teniendo en cuenta, el estado físico, el mental y el social. Mientras, el concepto de Educación, se define según la RAE como: “Instrucción por medio de la acción docente” a menudo se ha partido de la figura del docente para definir el concepto de educación, ya que es este, quién está en la escuela con los alumnos y de quien se espera la capacidad de impartir las bases de este conocimiento.

Por ello cuando se habla de Educación para la Salud, se espera que sea el profesorado, quien se encargue de la tarea de impartir este conocimiento en los alumnos.

También como muestra el DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, donde se incide en la importancia de la nutrición en el aula, en el área primera “El conocimiento de sí mismo y la autonomía Personal” en el bloque cuatro del cuidado personal y la salud, la importancia de la nutrición como: La salud y el cuidado de uno mismo y las acciones que favorecen la salud. La alimentación y el descanso. Se señala ya en el decreto, la importancia de la nutrición en el aula.

Pero también como se señala en el artículo, “Dificultades para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado”, “es necesario que el profesorado cuente con conocimientos, entre otros, sobre los temas básicos de salud, competencias para desarrollarlos en el aula, habilidades sociales para que puedan ser transmitidos” ya que “en la actualidad existe un desfase entre la formación inicial del docente y las exigencias de su práctica profesional” por lo que se muestra que es necesario que los docentes tengan conocimientos y estén formados en esta disciplina.

Por ello, en este trabajo se ha desarrollado un cuestionario para conocer si los docentes están formados en la Educación para la Salud, en concreto en la nutrición y la alimentación, como si las imparten y les dan importancia en sus aulas.

2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

La nutrición y la alimentación siempre han sido temas en continuo debate en la educación y en sus escuelas, un alto porcentaje de profesores según sus intereses o gustos han realizado o no, una formación nutricional después de sus estudios, por lo que en ocasiones hay un déficit de conocimientos sobre estos conceptos, con lo que en las aulas no se imparten unos aprendizajes sólidos sobre la nutrición. Como bien muestra el artículo “Dificultades para el desarrollo de la Educación para la Salud en la escuela. Opiniones del profesorado” “La formación de los profesionales docentes, tanto inicial como continuada, se constituye como un pilar básico para la adopción de las nuevas estrategias y metodologías que favorezcan la promoción de la Salud en la Escuela”

La nutrición es un punto clave para el desarrollo de los futuros adultos, ya que es un aspecto siempre presente durante toda la vida, por ello, una buena base de esta debe acompañar siempre a cada alumno durante su educación.

Para ello, numerosas organizaciones han mostrado la importancia de introducir la nutrición y la alimentación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas.

Como es el caso de la OMS (Organización Mundial de la Salud) donde, se incide en la importancia de transmitir una buena nutrición y alimentación a través de las estructuras escolares, para evitar futuras enfermedades y problemas de salud.

También la FAO (Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) nos dice que, “la materia de educación nutricional impartida en las escuelas tiene como propósito crear actitudes y

habilidades nutricionales positivas y promover comportamientos alimentarios sanos a lo largo de toda la vida”

Además, El Ministerio de Sanidad y Consumo también ha desarrollado una intervención para mejorar esta nutrición como es NAOS (Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad) un programa centrado en la mejora de los hábitos alimentarios, centrado en el curso de infantil.

Todas estas organizaciones e intervenciones en la educación, no siempre se desarrollan o se tienen en cuenta, ya que muchos maestros no están informados o formados en la salud y en su enseñanza, ya que se tiene que tener en cuenta, que cada vez hay más enfermedades producidas por una mala alimentación y la forma de cambiar este vacío de información, es una intervención temprana en el conocimiento de la nutrición y la alimentación

Todo ello se debe desarrollar desde la escuela, comenzando por los niveles de Educación Infantil y a través no sólo de las familias, sino de los maestros y maestras que deben desarrollar una formación integral de esta materia y de su enseñanza, para lograr transmitir unos buenos hábitos alimentarios y de salud a sus alumnos.

3. METODOLOGÍA

En el presente trabajo, hemos seleccionado un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Castellón de la Plana. Para conocer los aprendizajes, conocimientos y la formación sobre la Educación para la Salud que poseen los docentes, que ya están introducidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un colegio público de Infantil y Primaria.

Para ello se desarrolló, en primer lugar una encuesta, con un total de 20 preguntas, que se entregaron a modo de ensayo a una serie de docente. Tras esta prueba de validación, se reestructuraron las preguntas y se adecuaron al objetivo del trabajo. Así, se realizó una selección de estas que serán las que se entregaron definitivamente a los docentes del estudio.

Asimismo, el cuestionario final está compuesto por diferentes tipos de preguntas, aunque la mayor parte son preguntas cerradas de (sí y no)

para conseguir así una respuesta más concisa, también se han incluido respuestas numéricas y abiertas para hacer una recopilación más exhaustiva de las opiniones y los conocimientos de los docentes.

El cuestionario es anónimo, ya que así se garantiza a los docentes su privacidad a la hora de responder, como a la libertad de realizar o no el cuestionario, así como la objetividad impidiendo la intervención externa.

La muestra final se compone de 30 docentes, con edades entre 30 a 50 años, enmarcados en un contexto socio-cultural semejante y homogéneo.

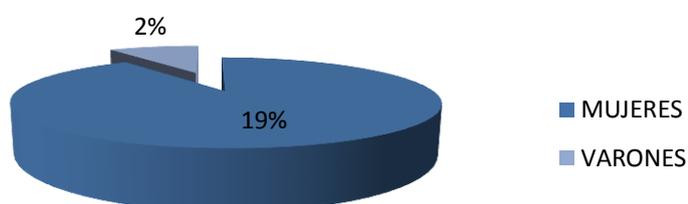
4. RESULTADOS

De este modo, se entregaron 40 cuestionarios, de los que 21 fueron entregados y contestados, 10 se extraviaron y 9 no fueron contestados. De los 21 cuestionarios contestados.

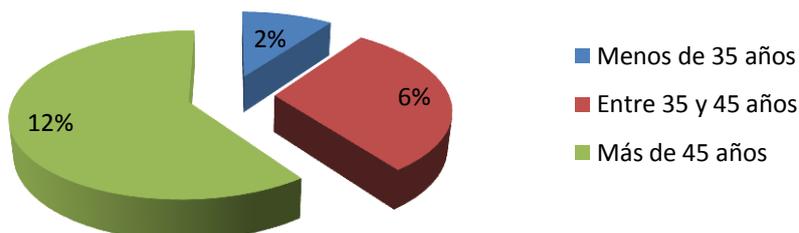
Así obtuvimos estos porcentajes a destacar, extraídos de las preguntas:

Características de los participantes

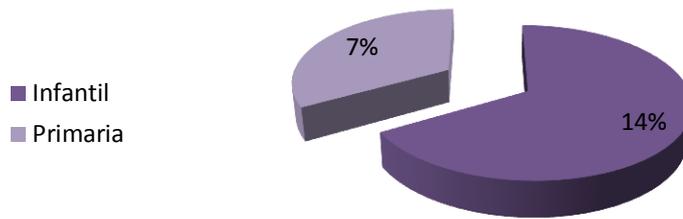
Sexo



Edad



Etapa Educativa



Preguntas	Porcentajes		
Pregunta 0- ¿Has asistido a algún Curso de Formación sobre Nutrición?	1 Sí	17 Nunca	
Pregunta 1- ¿Conoces alguna guía o agencia española de Alimentación y Nutrición?	3 Sí	13 No	5 No lo se
Pregunta 3- ¿Has trabajado la Nutrición u otros temas relacionados con la salud en el aula?	16 Sí	5 No	
Pregunta 6- ¿Crees que en las aulas los alumnos reciben suficiente formación sobre la Salud, la Alimentación y la Nutrición?	5 Sí	16 No	
Pregunta 7- ¿En la escuela, hay algún Proyecto relacionado con la Nutrición?	11 Sí	6 No	3 No lo se
Pregunta 12- ¿Te gustaría asistir a Cursos de Nutrición?	14 Sí	3 No	

Pregunta 13- ¿Crees que es importante formar a los futuros docentes en temas de Salud?	17 Sí
---	-------

Tabla 1. Porcentajes de preguntas cerradas

De acuerdo con estos porcentajes obtenidos, solo un 3% de los docentes conocen un guía sobre Educación para la Salud. Además un 16% de los encuestados, ha trabajado temas de salud en el aula y como bien se ve en la pregunta 7, un 13% de los docentes, confirma que hay un proyecto de nutrición en la escuela, en concreto el día de la fruta.

Solo un 3%, considera que si, se recibe suficiente formación sobre la Salud, la Alimentación y la Nutrición en el aula.

También cabe destacar, como se muestra en la pregunta 12, que un 14% quiere asistir a un Curso de Nutrición, pero un 17% no ha asistido nunca a un curso de formación sobre Nutrición. Además, un 17% considera importante formar a los futuros docentes en temas de Salud.

Preguntas	Porcentajes
Pregunta 2- ¿Qué es para ti la Nutrición? ¿Y la Alimentación? Escribe varias palabras para definir las	0
Pregunta 4- ¿Hay diferencia entre la Nutrición y la Alimentación? Elige entre estos tres enunciados 1 o 2 con los que estés más de acuerdo	20 Son diferentes 1 Son definiciones semejantes
Pregunta 5- Marca de 1 al 5 la importancia de los conceptos de Nutrición en el aula (Siendo 1= Poco Importante y 5=Muy Importante)	2 importante 7 Bastante importante 12 Muy importante

<p>Pregunta 8- ¿Quién crees que se debería de ocupar de la Nutrición de los alumnos en la Escuela?</p>	<p>7 Comunidad Educativa 6 Familia 3 Docentes 5 Personal Sanitario</p>
<p>Pregunta 9- ¿Cómo introducirías la Nutrición en la Escuela?</p>	<p>12 Proyecto Escolar 12 Transversalmente a través del currículo</p>
<p>Pregunta 10- ¿Qué obstáculos encuentran para introducir la Nutrición en el aula?</p>	<p>12 Falta de material didáctico 6 Falta de tiempo 1 Exceso de alumnos en el aula</p>
<p>Pregunta 11-¿Qué temas te gustaría tratar sobre la Nutrición en el aula?</p>	<p>12 La alimentación saludable 1 Enfermedades 2 Educación de alumnos y padres 6 No lo sabe</p>

Tabla 2. Preguntas abiertas y numéricas

En la pregunta, sobre la definición de Nutrición y Alimentación, se obtuvo un 0%, no se tenía una noción de las definiciones, pero un 20% de los encuestados, si ve la diferencia de ambos conceptos.

Además, un 12% de los encuestados, muestra en la pregunta 5, la importancia de los conceptos de nutrición en el aula y quien debe de ocuparse de esta labor de formación, es muy diversa, un 7% toda la comunidad educativa, un 6% de los encuestados la familia, un 5% el personal sanitario y un 3 % los docentes.

El obstáculo principal para desarrollar los temas de Salud, según los encuestados, es la falta de material didáctico un 12%, mientras que un 6% es la falta de tiempo.

En la pregunta 11, el tema a destacar sobre la Nutrición que les gustaría tratar a los docentes, es la alimentación saludable con un 12%.

Todos estos resultados han llevado a diversas conclusiones, sobre la formación de los docentes en la Educación para la Salud, como en su transmisión por estos en la escuela.

5. CONCLUSIONES

A la vista de los resultados obtenidos, podemos concluir y destacar que:

- Existe una participación mayor de mujeres 19% que de varones 2%, como de la etapa de infantil un 14% a un 7% de primaria.
- Los docentes en activo carecen de conocimientos básicos sobre nutrición, esto se evidencia clarísimamente en que un 0% de los encuestados, tiene clara realmente la definición de nutrición, como bien dice la OMS “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud”.

Para mejorar estos conocimientos de Educación para la Salud, sería en primer lugar, ampliar y mejorar la formación de esta en las titulaciones, aunque en las universidades hay asignaturas donde encontramos la Salud, hay que especificar más estos conocimientos durante la titulación, para ser capaces al final de tener nociones básicas como el saber el concepto de nutrición.

- La imagen generalizada de los docentes en este centro, es que la responsabilidad de la formación nutricional recaer sobre diversos componentes de la comunidad educativa. Según el orden de preferencia, un 7% dan la responsabilidad en la formación de temas nutricionales, donde esta debe recaer sobre la comunidad educativa, un 5% de los encuestados da la responsabilidad al personal sanitario, un 6% a las familias y solo un 3% pone al docente como el principal responsable, en la

formación nutricional. También cabe destacar, que más de la mitad de los docentes encuestados, recalca también en mayor o menor medida, la necesidad de que la responsabilidad de esta formación, tengan que ser, no solo de un componente de la comunidad educativa, sino de todos los componentes que forman parte de la comunidad educativa, tanto el docente, como el comedor escolar, la familia y el personal sanitario.

La formación de la Salud, debe ser un trabajo común y no solo de responsabilidad sanitaria o familiar, porque todos son necesarios para una formación integral en la Salud de los alumnos, por ello debería haber una comunicación constante entre estos, para llegar a ampliar e integrar estos conocimientos en los escolares.

- Además decir que en general, en este centro, los docentes consideran importante, la formación en Salud y un 16 % contempla, que el alumnado no recibe suficientes conocimientos en la escuela de este tema, a parte se destaca la importancia de transmitir esta formación a través de un Proyecto en la Escuela como muestra el resultado de un 12% de los docentes. El obstáculo mayoritario de los docentes a la hora de introducir la Salud en el aula, como indican un 12%, es la falta de material didáctico.

Pero hay numerosos manuales/guías de nutrición, como de libros a la disposición de los docentes, de diversas entidades, que aportan el material necesario para la enseñanza de los temas de Salud.

- Otro punto a tener en cuenta es, que en general un 17% de los docentes no han asistido nunca a un Curso de Formación sobre Nutrición, pero todos afirman que esta es bastante importante con un 7% o muy importante 12% en la enseñanza en el aula y además un 14% de los encuestados querrían asistir a Cursos de Nutrición y un 17% ve que es necesario formar a los futuros docentes en los temas de Salud.

Aunque, los docentes reconocen la importancia de la Salud en la escuela, no se realizan cursos de formación para renovarse y ampliar los conocimientos de esta, como se muestra con un 17% de los resultados, que no han asistido nunca a un curso de formación, solo hay un 1% que ha asistido a algún curso de Nutrición.

Hay numerosos cursos de formación sobre la Salud, como también de especialización de estos temas.

En definitiva, para mejorar y garantizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación para la Salud en la escuela, se debe hacer hincapié en una formación de este tema, en primer lugar en la titulación de grado en maestro y maestra. En segundo lugar, aumentar la formación permanente del profesorado que está inmerso en las escuelas, como por ejemplo ofrece la OMS, con numerosas y diversas guías, como : Guía de Alimentación saludable, para el profesorado de 1º a 5º curso de Educación Primaria, Guía de actividades gastronómicas en el entorno escolar o Guía para una escuela activa y saludable.

Además, hay numerosos cursos de formación permanente de Educación para la Salud, ofrecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, dirigidos tanto a los estudiantes universitarios, como a los docentes en activo, estos cursos se desarrollan tanto online, como presencialmente.

En ambos casos, el futuro docente y el docente en las escuelas, es quien debe estar formándose y ampliando su conocimiento sobre la Educación para la Salud.

6. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Alimentación saludable. Guía para el profesorado. Programa Perseo. Madrid: IM&C, S.A. Recuperado de: [`<http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/guia_profesorado_as.pdf>](http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/guia_profesorado_as.pdf)
- Álvarez, L., Pérez, M., Santos, J. M., Alonso, V., & Mikic, F. (2011). Plataforma de e-servicios para educación e higiene nutricionales, orientada a la población infantil. Redalyc, 7 (1), 71-81. Recuperado de: [`<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73119693008>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73119693008)
- Carrillo, B. (2009). La alimentación infantil. Importancia de una educación alimenticia desde la escuela en los primeros años de vida. Innovación y experiencias educativas, Nº15, 1-8. Recuperado de : [`<http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf>](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf)
- Decreto nº 5734 (2008), del 28 de marzo del Consell, por el que se establece el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Valenciana, BOE 55018 (2008)
- FAO. (2011). La educación nutricional en las escuelas. Recuperado el 18 de octubre de 2012 de: [`<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/49740/es/>](http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/49740/es/)
- García Gutiérrez José Joaquín. Formación en promoción y educación para la salud. (Octubre 2003) Recuperado de : [`<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/formacionSalud.pdf>](http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/formacionSalud.pdf)

- Gavida V. El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* [en línea]. 2009, N.º 23. [fecha de consulta: 26 de Abril 2015]Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3082143>>
- Gavida Valentín. La escuela promotora de salud y sostenibilidad*. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* [en línea]. 2004, N.º 18. [fecha de consulta: 25 de Abril 2015]Disponible en: <<https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2903/2475>>
- Gavida Valentín. La escuela promotora de salud. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* [en línea]. 2002, N.º 16. [fecha de consulta: 25 de Abril 2015]Disponible en: <<https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2911/2483>>
- José Mataix Verdú. (2005). *Nutrición para educadores, 2ªed.* Madrid: Díaz de Santos.
- M.ª I. Martínez, M. D. Hernández, M. Ojeda, R. Mena, A. Alegre y J. L. Alfonso. (2009). Desarrollo de un programa de educación nutricional y valoración del cambio de hábitos alimentarios saludables en una población de estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. 2009; 24(4):504-510. Recuperado de: <<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v24n4/original11.pdf>>
- Ministerio de Sanidad y Consumo, a través de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN). Recuperado de: <http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/estrategia/que_es/>
- Olivares S., J. Snel, M. McGrann y P. Glasauer Recuperado de : <<http://www.fao.org/docrep/X0051T/X0051T08.HTM>>

- OMS (Organización mundial de la salud) Constitución de la organización mundial de la salud. Recuperado el 26 de Mayo de 2015: <<http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/SP/constitucion-sp.pdf?ua=1>>
- Rivero Urgell, M.; Riba Sicart, M.; Vila Ballester, LI. (2003). *Nuevo manual de dietética y nutrición*. Madrid: Mundi-Prensa
- Talavera Marta O.; Gavida V. Dificultades para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* [en línea]. 2007, N.º 21. [fecha de consulta: 26 de Abril 2015]Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476009>>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) Recuperado de :<
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/49740/es/>>

7. ANEXOS

Anexo 1.

El Cuestionario proporcionado a los docentes

Este cuestionario ha sido elaborado con el fin de conocer los aprendizajes y conocimientos sobre la nutrición de los docentes, que ya están introducidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de un colegio público de Infantil y Primaria. Se llevara a cabo a través de la Universidad Jaume I y la participación en el mismo es voluntaria. Como lo que nos interesa saber es lo que piensa Vd. Le rogamos que conteste con sinceridad, **ya que es anónimo y los datos serán tratados con rigurosa confidencialidad.**

Si no quiere contestar el cuestionario, por favor, entréguelo en blanco al centro.

De los supuestos que se presenten en el siguiente cuestionario, **PONGA UNA X** en la respuesta que mejor describa su situación.

Muchas gracias por su ayuda y colaboración.

Sexo:

- Mujer
- Varón

Etapa educativa en la que te encuentras:

Edad:

- Menos de 35 Años
 - Entre 35/45 Años
 - Más de 45 años
- Infantil
 - Primaria

¿Has asistido a algún Curso de Formación sobre Nutrición?

- Hace: 3 meses
- 1 año
- Nunca

1. ¿Conoces alguna guía o agencia española de Alimentación y Nutrición?

- No
- No lo se
- Sí, Cuáles:

2. ¿Qué es para ti la Nutrición? ¿Y la Alimentación? Escribe varias palabras para definir las

3. ¿Has trabajado la Nutrición u otros temas relacionados con la salud en el aula?

- No
- Sí, cuales _____

4. ¿Hay diferencia entre la Nutrición y la Alimentación? Elige entre estos tres enunciados 1 o 2 con los que estés más de acuerdo

- Tanto la alimentación como la nutrición son actos que realiza el ser humano para poder sobrevivir
- La alimentación es un acto voluntaria que realiza cada individuo según su estilo de vida o hábitos, y la nutrición es un acto involuntaria, que realiza el cuerpo durante la ingesta de alimentos.
- La alimentación y la nutrición son conceptos semejantes.

5. Marca de 1 al 5 la importancia de los conceptos de Nutrición en el aula (Siendo 1= Poco Importante y 5=Muy Importante)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. ¿Crees que en las aulas los alumnos reciben suficiente formación sobre la Salud, la Alimentación y la Nutrición?

- Sí
 No

7. ¿En la escuela, hay algún Proyecto relacionado con la Nutrición?

- Sí, nombre del Proyecto _____
 No
 No lo se

8. ¿Quién crees que se debería de ocupar de la Nutrición de los alumnos en la Escuela? Puedes elegir varias respuestas. Si eliges dos o más opciones, señala con números el orden de tus preferencias.

- Los docentes
 El comedor
 La familia
 Personal sanitario (nutricionistas, enfermeros...)

9. ¿Cómo introducirías la Nutrición en la Escuela?

- Por un proyecto común de la Escuela
- A través de algún tema ocasional en el aula
- Como una asignatura más en el horario escolar
- Transversalmente a través del currículo
- No hay necesidad de incluir la Nutrición en la Escuela

10. ¿Qué obstáculos encuentran para introducir la Nutrición en el aula? (puedes señalar varias opciones)

- No hay tiempo
- Exceso de alumnado en las aulas
- Falta de motivación
- Falta del material didáctico

11. ¿Qué temas te gustaría tratar sobre la Nutrición en el aula?

- No lo se
- Ninguno
- Varios

como:_____

12. ¿Te gustaría asistir a Cursos de Nutrición?

- Sí
- No

13. ¿Crees que es importante formar a los futuros docentes en temas de Salud?