

**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRA  
DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**PERCEPCIÓN DE LA  
PARTICIPACIÓN FAMILIAR  
EN LAS AULAS DE INFANTIL**

**Nombre alumna:** Patricia Queralt Sánchez

**Tutora TFG:** Arecia Aguirre

**Área de Conocimiento:** Teoría e Historia de la Educación

**Curs académico:** 2014/2015

## ÍNDICE

<b>1. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>6</b>
<b>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
3.1    Método de la investigación.....	8
3.2    La selección y definición del caso .....	8
3.3    Elaboración de una lista de preguntas .....	9
3.4    La localización de las fuentes de datos.....	10
3.5    Resultados.....	11
3.5.1    Resultados del cuestionario Directora.....	11
3.5.2    Resultados de los cuestionario profesorado.....	12
3.5.3    Resultados de las entrevistas familiares.....	13
3.5.4    Resultados de la observación directa.....	13
3.5.5    Análisis de los resultados.....	15
3.6    Conclusiones y discusión.....	17
3.6.1    Propuestas de mejora.....	19
<b>4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>5. ANEXOS.....</b>	<b>22</b>

## AGRADECIMIENTOS

*Mis agradecimientos van para todas aquellas personas que han aportado en mi un granito de saber. Sobre este trabajo, agradezco a todo el profesorado que me ha ido formando durante estos cuatro años y en especial a mi tutora del TFG Arecia Aguirre, ya que ha sido la guía de mi trabajo durante estos meses.*

## RESUMEN

El presente Trabajo de Final De Grado tiene como objetivo principal conocer la percepción de los profesores y la Directora sobre la participación de las familias en las aulas de Educación Infantil. Como objetivos secundarios se conocerá la opinión de las familias sobre la participación en las aulas y se observará qué tipo de participación existe.

Para realizar la investigación se ha utilizado el estudio de casos, un método de investigación cualitativa mediante técnicas como las entrevistas personales, cuestionario y también una observación directa. A partir de los resultados que se han obtenido se han extraído unas conclusiones finales y un plan de mejora para una posible aplicación.

**PALABRAS CLAVE:** participación, profesorado, familia, aula de infantil.

## ABSTRACT

The main objective of this Final Degree Project is to know both teachers and headmistress perception of family participation in kindergarten classrooms. As secondary objectives, this project shows families opinion about classroom participation and what kind of (existent) participation is used.

In order to carry out the investigation, the study of cases method has been followed. This method collects qualitative data through techniques such as personal interviews, questionnaires and direct observation. Final conclusions and an improvement plan have been drawn from the obtained results.

**KEYWORDS:** participation, teachers, family, kindergarten classrooms.

## JUSTIFICACIÓN

Desde muy pequeños nos preguntan qué es lo que queremos ser de mayores, y en mi caso no lo tuve claro hasta que llegó la hora de elegir y cada día me alegró más de haberme guiado hacia la educación. La educación es el pilar de toda sociedad, sin educación no seríamos quién somos, como dice Savater “la educación es el acuñamiento efectivo de lo humano allí donde sólo existe como posibilidad [...] a través del aprendizaje se fraguará su identidad personal irrepetible”.

El Trabajo de Fin de Grado es una parte muy importante en el transcurso de estos cuatro años en la universidad. Por ello quería que el tema a tratar fuera algo también muy significativo, por ello elegí hacer mi TFG de Metodologías Participativas y más concretamente en la participación familiar en las aulas de infantil, ya que como dice Savater (1997: 23), Kant afirma que la educación nos viene dada siempre por otra persona, y que cuando se educa conjuntamente se llega a la buena educación. En los tiempos que corren la mayoría de las familias no entran en las aulas de sus hijos e hijas, ya por su horario de trabajo, por su pasividad sobre el tema o porque les niegan la entrada. Mi objetivo en este trabajo ha sido conocer la participación de las familias en el colegio donde he realizado el Practicum II.

La relación entre los maestros o maestras y los familiares de los niños y niñas debe ser muy estrecha, ya que su educación depende de ambos y si se consigue que estos dos pilares estén unidos se conseguirá que los niños y niñas adquieran un conocimiento más significativo, que construyan una personalidad más equilibrada y en si una educación globalizada.

Por todo lo dicho, he necesitado investigar y conocer la opinión de los familiares, de las maestras y maestros de las aulas de infantil y de la Dirección del centro, con el fin de llegar a la conclusión de qué percepción tienen sobre la participación familiar en las aulas de Educación Infantil y descubrir qué tipo de participación existe y un dato que considero de vital importancia, conocer la opinión de las familias sobre la participación en las aulas de sus hijo e hijas.

## 2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

“Para educar a un niño hace falta la tribu entera”, este proverbio africano nos deja entrever que la relación entre la escuela y las familias debe ser un nexo de unión para el aprendizaje de las niñas y niños.

El inicio de la participación viene desde la antigüedad desde Sócrates y su método dialogante, a Euclides discutiendo con sus discípulos. Indirecta o directamente ya se ha podido observar que la participación en la educación de cualquier niño o niña es un potenciador en su aprendizaje. Daba esta necesidad de participación en las aulas, en 1968 se reunieron los ministros europeos de educación y reconocieron la necesidad de que los padres y madres fueran integrantes de la escuela (Serra y Martín, 1978). Diez años después, en 1978, se establece en la Constitución española el derecho a participar de los heterogéneos estamentos involucrados en la educación.

Para analizar la participación educativa primero tendremos que tener en cuenta el concepto que tiene cada agente de la comunidad educativa de esta. Ya que tanto familiares como maestros y maestras pueden tener diferentes visiones.

Sánchez de Horcajo (1979) dice que la participación tiene que abarcar a toda la sociedad, tanto a nivel micro y macrosocial. Hay que confiar en las personas para que nos proporcionen una tarea responsable y activa en el aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo de la participación es dar respuestas a las necesidades educativas de los niños y niñas, por ello la opinión tanto de los maestros y maestras, familias y comunidad es esencial. Para que esto se cumpla los tres sujetos tienen que estar debidamente informados y organizados, teniendo siempre en cuenta la disponibilidad y recursos. Sin dejar atrás una de las cosas más importantes para trabajar de manera cooperativa, el respeto hacia cada uno de los equipos educativos.

Para realizar una buena educación en el aula los maestros y maestras no lo deben hacer solos, es muy importante la participación familiar dentro del aula ya que la educación no tiene que recaer en unos u otros, sino que deben coexistir y cooperar para realizar un aprendizaje conjunto. En cuanto se combinen las estrategias para fusionar la escuela con las familias las oportunidades de adquirir mayores niveles de aprendizaje aumentarán.

Henderson y Mapp (2002) concluyeron que los niños y niñas con familias involucradas en su aprendizaje obtienen mejor rendimiento escolar. Respecto a la escuela dedujeron que se debe aumentar la capacidad de la escuela para trabajar con las familias, que se debería ayudar a las

familias a guiar el aprendizaje de sus hijos e hijas y por último que se tendría que desarrollar una cultura de colaboración pasada en la intervención compartida, en la confianza y en el respeto.

Por otro lado, Domínguez Pérez y R. Pinto Juste (2009) después de diversas investigaciones demuestran la participación de las familias en los Centros Educativos es una aportación efectiva para la mejorar la situación de los niños y niñas, las propias familias, el profesorado, las Instituciones Escolares y la sociedad.

Para Santos Guerra participar supone “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (1997: 54).

Sin embargo, existen diversos autores que no defienden que las familias puedan tomar decisiones dentro de los Centros Escolares, concretamente en las aulas, “los padres pueden colaborar, pero no pueden co-decidir. La gestión del centro ha de recaer, al menos en sus aspectos sustantivos, sobre el profesorado y el Equipo Directivo (...) sólo el profesional sabe lo que realmente le conviene al cliente” (Feito Alonso, 1992: 450-451).

Pero no se debe olvidar que la comunicación entre maestros y maestras y escuela es delicado, así lo explica Defrance (1998) cuando dice que la comunicación es difícil entre ambos, pero que hay que tener en cuenta que la escuela no es un lugar de especialista que la hace funcionar, sino que es un servicio público donde los pilares que lo sustentan giran en torno al profesorado, a las familias y al alumnado, todos deben ser responsables activos.

Dentro de la participación podemos diferenciar diversos tipos, Paterman establece tres: pseudo-participación (las cuestiones en las que se participa ya han sido decididas previamente por personas que decidieron por otras), participación parcial (se puede influir en las decisiones pero no tomarlas o compartirlas), y participación plena (se comparte el poder real e individualmente) “con la misma capacidad de intervención directa sobre los procesos decisorios” (Diego, 1998: 69)

La participación en general es un pilar muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas tanto dentro como fuera del aula, por ello, la siguiente investigación nos informará sobre la participación que existe en el centro donde se desarrollara ésta, si los padres y madres de las aulas deciden, cooperan y/o se distribuyen las tareas, y si el profesorado esta de acuerdo o no en la participación familiar dentro del aula.

### 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Método de la investigación:

La finalidad de esta investigación no es solo la realización de un TFG y obtener una cualificación, sino que como dice R.E. Stake: “El primer criterio debe ser la máxima rentabilidad de aquello que aprendemos” (1998: 17).

Lo que se quiere conseguir con esta investigación es comprender profundamente la realidad social y educativa. Para ello se trabajará a partir del estudio de casos, un método de investigación cualitativa. Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas. El autor apunta que es difícil estructurar un estudio de casos, pero Montero y León (2002) han elaborado cinco fases a seguir:

1. La selección y definición del caso.
2. Elaboración de una lista de preguntas.
3. La localización de las fuentes de datos.
4. El análisis e interpretación.
5. La elaboración del informe.

#### 3.2 La selección y definición del caso

El contexto donde se llevará a cabo la investigación será en un colegio público, C.E.I.P Blasco Ibáñez, situado en la provincia de Castellón de la Plana (C. Valenciana). El estudio se centrará en el Ciclo de Infantil del centro, el cual está formado por siete aulas (dos de tres años, dos de cuatro años y tres de cinco años), en general un total de 78 niños y niñas, y siete maestras.

La relación con el contexto es la realización del Practicum II del Grado de Maestra en Educación Infantil en la Universidad Jaume I, Castellón. Por otro lado, la relación con este centro también viene dada por mi estancia como alumna durante Infantil y Primaria en dicho colegio.

Esta investigación se lleva a cabo ya que el centro, concretamente las aulas de infantil, muestran una nula participación de las familias. Dado que en el Grado en Maestra de Educación Infantil se hace tanto hincapié en la integración y la cooperación de las familias dentro de las aulas se ha querido saber la opinión que tienen las familias, los maestros y las maestras y la Directora del centro.

La selección de los informantes, considerando estos como aquellas personas que proporcionan la información necesaria para la investigación, es intencional, son previamente seleccionados, y

realizarán un cuestionario, esto para la Directora del centro y para las maestras de Educación Infantil. Para las familias se realizará una entrevista personal estructurada, “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.” (Manuel Galán Amador, 2009).

Esta investigación tiene como objetivo conocer la percepción de los profesores y la Directora sobre la participación de las familias en las aulas de Educación Infantil.

Como objetivos secundarios podríamos formular los siguientes:

- Conocer la opinión de las familias sobre la participación en las aulas
- Observar qué tipo de participación se realizan en las aulas de infantil: pseudo-participación parcial o plena.

### **3.3 Elaboración de una lista de preguntas**

Cuando se realiza una investigación lo que queremos realmente es contestar a unas preguntas planteadas, las cuales responderemos con los resultados de dicha investigación.

Las preguntas planteadas antes de iniciar esta investigación fueron:

- ¿Qué opinan los maestros y maestras de las aulas de infantil sobre la participación familiar en ellas?
- ¿Quiénes son los que hacen o impiden la participación?
- ¿Qué piensan las familias sobre la participación? ¿Son conscientes de ello?
- ¿En el centro están de acuerdo en las distintas formas de participación? ¿Los maestros/as tienen “miedo” a que los familiares entren en el aula?
- ¿Qué tipos de participación existen?

Tras la realización de estas cuestiones, se redujeron a solo una, al problema de investigación: ¿Qué piensa el profesorado, sobre la participación familiar en el aula de infantil? La respuesta a esta pregunta la encontraremos realizando la investigación, de ahí podremos extraer todos los datos y la información que se recoja en el contexto.

### 3.4 La localización de las fuentes de datos

Los participantes de este estudio serán por un lado las maestras del Ciclo de Infantil, compuesto por siete tutoras, una maestra de apoyo, una de Audición y Lenguaje, otra de Pedagogía Terapéutica y una maestra de inglés. Del Equipo Directivo del Centro, formado por la Directora, el Jefe de Estudios y la Secretaria, se ha realizado un cuestionario a la Directora. Éstos sujetos serán los encargados de contestar los ítems planteados en los cuestionarios con la finalidad de responder a la pregunta de la investigación.

Para obtener la información de las familias se realizará una entrevista personal a un familiar o tutor/a lega. Para su realización se han apuntado una serie de objetivos que son los que nos darán la información para nuestra investigación.

Los objetivos para las entrevistas a los familiares son los siguientes:

- Identificar las demandas de estos padres y madres para favorecer la relación familia-escuela.
- Conocer los intereses e inquietudes que muestran los padres y madres de alumnos sobre su participación en la escuela.
- Revelar si los padres y madres de alumnos consideran importante la participación en la escuela de sus hijos y analizar su grado de conformidad con la misma.

Con tal de recoger los datos para la investigación se utilizará el cuestionario *“Cuestionario para profesorado sobre la participación ciudadana en centros educativos”* elaborado para el Proyecto *“La escuela incluida en el territorio. Análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva”* (EDU2013-46491-R) que se pasará para conocer el concepto de los profesores sobre la participación de las familias en las aulas (Anexo 1), valora la actitud del docente sobre la noción de participación. Consiste en una escala tipo likert compuesta por 10 ítems valorados en una escala de cinco puntos (1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo; 3= Indiferente; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo).

Para realizar la recogida de información de la Directora se utilizará el cuestionario cualitativo *“Cuestionario sobre participación ciudadana en los centros educativos”* (Anexo 2).

En cuanto a la entrevista a las familias (Anexo 3), será semi-estructurada. Se realizarán previamente una lista corta de preguntas con una orientación sobre los argumentos que se van a tratar, se le otorgará una copia al entrevistado/da para poder conseguir una reflexión y explicación y no unas contestaciones de sí o no. De esta manera las respuestas del entrevistado pueden llevar a realizar nuevas preguntas. Con esta guía de preguntas se podrá mantener un hilo conductor en toda la entrevista, pese a que se pueden alternar el orden o añadir nuevas preguntas siempre que sea necesario. (Patton: 1990)

También se realizará una observación directa, la cual se archivará día a día, y se recogerán datos de manera objetiva. Como dice Mohammad Naghi (2000) describe la situación en que el observador es físicamente presentado y personalmente maneja lo que sucede.

Para analizar los datos obtenidos se utilizarán distintas herramientas, consistirá en un estudio explorativo para desarrollar los datos, también se utilizará las técnicas estadísticas para variables cuantitativas (*cuestionario del profesorado*), a través del cálculo del porcentaje. Sin embargo, para los resultados del *cuestionario de la Directora*, al tener preguntas más abiertas, es decir, al ser cualitativo, se transcribirá y se categorizará, al igual que las *entrevistas personales* que se han realizado a las familias y la *observación directa* obtenida.

### **3.5 Resultados**

En los siguientes apartados encontraremos los resultados de las fuentes de datos, por un lado el cuestionario de la Directora del centro, los cuestionarios al profesorado, las entrevistas a los familiares y por último la observación directa.

#### **3.5.1 Resultados del cuestionario a la Directora**

Después de haber pasado el cuestionario a la Dirección del centro (Anexo 4), en concreto a la Directora del colegio los datos que he podido extraer son que, el centro es público y está situado en Castellón, en una zona urbana. El número de los habitantes que viven en la localidad es de 150.000 de los cuales los que viven en la proximidad del centro tienen un nivel socioeconómico medio. Las familias del colegio procedente mayoritariamente de Castellón aunque también hay de Rumania y África. El número de unidades que forma el colegio son 7 de Educación Infantil y 8 de Primaria.

Los datos obtenidos de la directora son que es una mujer de entre 46 y 55 años de edad. Lleva 16 años en el centro en los cuales 7 de ellos ejerce como directora de éste.

Sobre el alumnado, son 522 en total en todo el centro. A la pregunta sobre los programas de atención que dispone el centro la directora se ha abstenido. En el centro existe asamblea de delegados de alumnado.

Respecto al profesorado el criterio de asignación de tutorías es por la antigüedad. Lo que se enseña en este centro educativo a menudo se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad y también a menudo se trabaja con metodologías participativas en concreto con la metodología de Proyectos de Trabajo. Este centro educativo a menudo ayuda a mejorar el barrio o la localidad.

En cuanto a la relación del centro con las familias y el contexto, a la pregunta sobre los idiomas que el centro utiliza para comunicarse con las familias la respuesta ha sido valenciano y castellano. En el centro existe una asociación de madres y padres de los alumnos (AMPA), el espacio de las reuniones con las familias es la sala del AMPA y el salón de actos. En el centro no existen representantes o vocales de padres en cada curso. El municipio u otras entidades sí que solicitan la participación del centro educativo. EL listado de espacios de uso común para asambleas, actividades comunitarias, etc son: gimnasio, patio y salón de actos. Existen entidades locales /comarcales con las que colabora el centro como por ejemplo, UJI, Cruz Roja, otros centros, Conservatorio, ONG YOUNCANYOLI y ONG Sant Vicent Ferrer. Los espacios cedidos a alguna entidad para actividades en el centro son el gimnasio y el salón de actos. También cuentan con voluntariado en el centro para atención biblioteca, centro, organización de actividades alumnado (experimentos, laboratorio, organización festividades...).

Del listado de actividades organizadas en el centro abiertas al barrio y familias y el listado de actividades organizadas en el barrio/localidad en las que el centro participa no me han proporcionado ninguna información. El centro educativo si participa en algún proyecto o programa en red con otras escuelas o entidades como el Proyecto de lucha contra el fracaso escolar a través de actividades musicales o el Proyecto deportivo de convivencia.

El centro sí estaría dispuesto a seguir colaborando en esta investigación, es decir, en pasar un pequeño cuestionario (10 ítems) al profesorado y a las familias. Observaciones sobre el cuestionario ha sido que en caso de colaboración, quería conocer los ítems a pasar al profesorado y familias.

### **3.5.2 Resultados de los cuestionarios del profesorado**

En cuanto a los cuestionarios realizados a los docentes (Anexo 5) podemos extraer que la franja de edad que más abunda en las aulas de infantil es de 46 a 56 años. Los años que están en el centro educativo oscilan desde los 7 meses hasta los 17 años, pero se puede observar que mayoritariamente las maestras que se encuentran en infantil exceptuando 5 llevan de 6 años en adelante. Todas pertenecen al ciclo de Infantil menos una de ellas que pertenece a Primaria y que entra en las aulas de infantil como Pedagoga Terapéutica.

Sobre el contacto con las familias podemos observar disparidad de combinaciones en los ítems, e incluso en un cuestionario una persona ha añadido un ítem en el que pone que el contacto que mantiene es diario, me argumentó que ninguno de los que había concretaba su contacto con las familias. El 30% son las que han contesta que solo mantienen contacto con las familias cuando hay problemas. Sólo el 10% para colaborar en el aula, el 30% mantienen contacto con las familias sólo cuando la normativa lo indica, si hay problemas y para colaborar en el aula. Por último el 20% son las que han combinado los ítems de si hay problemas en el aula y para colaborar en el aula.

En cuanto a los años residiendo en la misma localidad del centro educativo todos superan los 20 años, menos dos que llevan 1 año y 18 años.

Respecto a los ítems, empezando por el número 1 (*En este centro educativo puedo llevar a cabo las ideas que propongo*) podemos observar que el 60% están de acuerdo, siendo así mayoría. En el ítem 2 (*Lo que se enseña en este centro se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad*) el 50% están de acuerdo y el otro 50% totalmente de acuerdo. Sobre el ítem 3 (*Las cosas importantes del centro las decidimos entre todos*) hay variedad de respuestas, el 30% está en desacuerdo, a otro 30% le es indiferente, y el 40 % están de acuerdo. El ítem 4 dice que *si en el centro pueden sentarse a dialogar para llegar a acuerdos*, el 50% está de acuerdo, mientras que a un 20 % le es indiferente y un 30% está totalmente de acuerdo. En cuanto al ítem número 5 (*Me siento orgulloso/a de formar parte de este centro*) las puntuaciones que he obtenido son que el 50% está totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo y solo al10% le es indiferente. Sobre el ítem 6 (*En este centro trabajamos en equipo para organizar muchas actividades*) podemos observar la pluralidad de resultados, ya que el 10% está en desacuerdo, a otro 10% le es indiferente, el 40% está de acuerdo, y otro 40% totalmente de acuerdo. Respecto al ítem 7 (*Este centro recibe ayuda y apoyo de otros centro educativos, asociaciones y colectivos*), el 20% está en desacuerdo, a otro 20% le es indiferente y el 60% está de acuerdo. El ítem 8 (*Los asuntos académicos del centro educativo los decide el equipo directivo*) tiene muy diferentes opiniones, dos el 20% está en desacuerdo, al 40% le es indiferente, el 20% está de acuerdo y otro 20% totalmente de acuerdo. Tras analizar el ítem 9 (*Lo que hacemos en nuestro centro ayuda a mejorar el barrio o la localidad*) se puede observar que a la mayoría, 50%, le es indiferente, el 30% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. Por último, al ítem 10 (*Participar en el centro es mi responsabilidad*) le han puntuado con el 10% indiferentemente, el 30% de acuerdo y el 60% totalmente de acuerdo.

### **3.5.3 Resultados de las entrevistas familiares**

Para el análisis de las familias se han realizado unas entrevistas como se ha comentado anteriormente, las podemos encontrar transcritas en el Anexo 6.

### **3.5.4 Resultados de la observación directa**

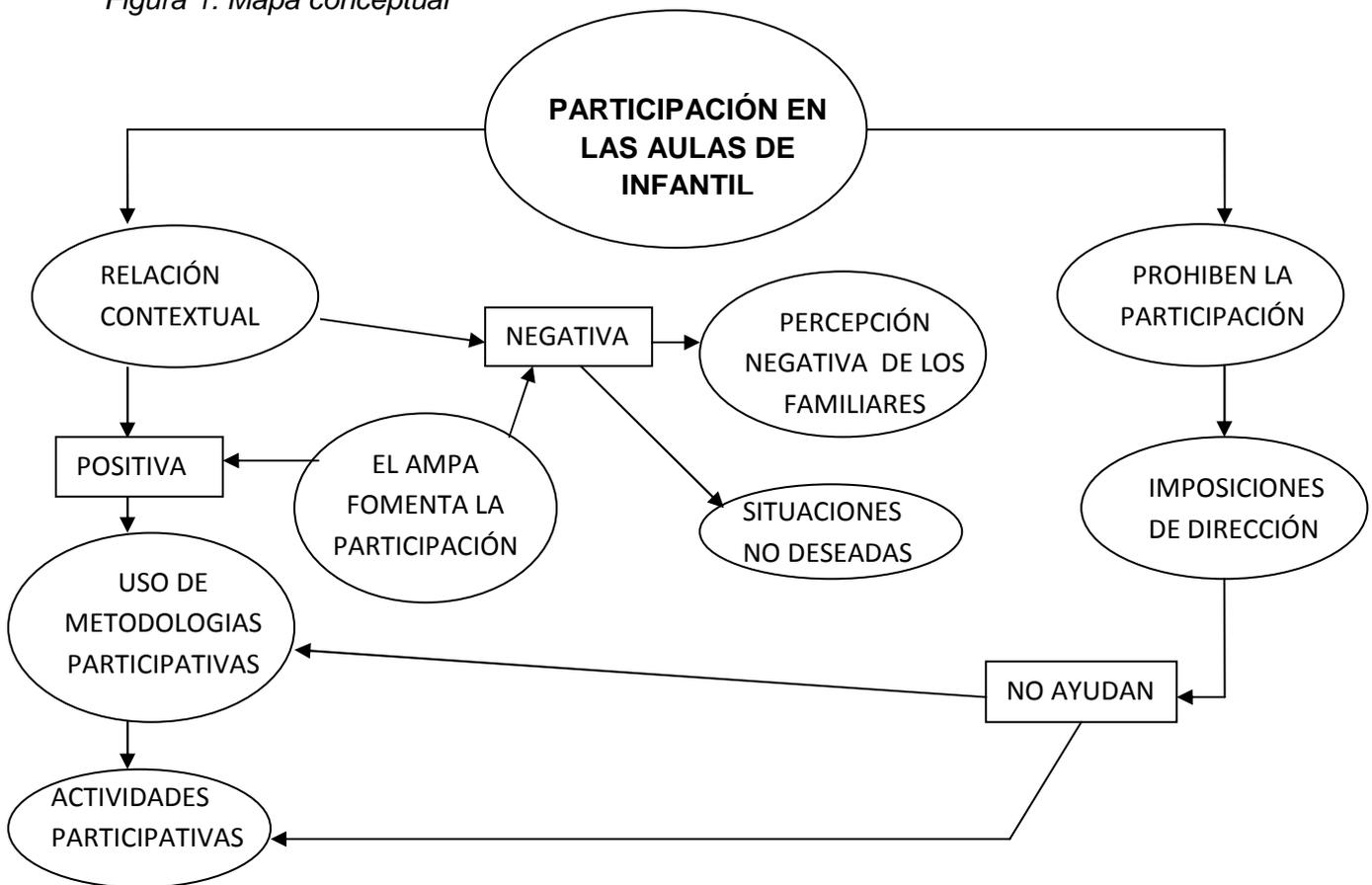
Durante la realización del Practicum II he realizado una observación directa y dinámica, de la cual he ido recogiendo información. En un primer momento pude observar la falta de participación familiar que había en las aulas de infantil. Desde la Dirección del centro se niega la entra de familiares, un ejemplo de ello es la creación de gaitas con materiales reciclados. Las maestras de infantil veían coherente que las madres y los padres de los alumnos entrasen en las aulas para hacer las gaitas de sus hijos e hijas, pero los cargos superiores se negaron.

En mi estancia en el colegio entre en varios Ciclos de Infantil, allí pude observar que muchas de las maestras no querían que los familiares entrasen porque decían que no querían que estuviesen en el colegio mientras ellas estaban impartiendo clases a sus hijos e hijas. Incluso llegaron a decir: *“las madres molestan por aquí rondando por el colegio”*. En los meses que yo he estado en el aula de 5 años no han entrado madres ni padres, pero en el trimestre anterior sí que lo hicieron, fueron a explicar a los niños y niñas sus oficios.

Otro tema a tratar en uno de los Ciclos fue el de los disfraces. Había un 57% de las tutoras de Infantil que si querían que los familiares entraran en las aulas a ayudar a hacer los disfraces, ya que es una buena manera de trabajar cooperativamente entre tutora-alumno/a-familiar. Pero la Coordinadora de Ciclo habló con Dirección y estos se negaron, cuarteando así la participación familiar en las aulas de infantil.

Ahora que ya tenemos los datos recogidos y transcritos es la hora de realizar la categorización (Anexo 7) de todos ellos y crear un mapa conceptual con todos los datos que hemos obtenido durante la investigación.

Figura 1: Mapa conceptual



### 3.5.5 Análisis de los resultados

Tras haber recogido los datos, de realizar la categorización y hacer el mapa conceptual, véase *Figura 1*, es el turno de analizar este último, donde podremos observar toda la relación de los datos obtenidos.

Partiendo de la punta del iceberg, en nuestro caso de la categoría **Participación en las aulas de infantil** podemos observar que se ramifica en dos, por una parte tenemos los que **Prohíben la participación**, los que no dejan y obstaculizan que la participación en las aulas sea posible, y en este caso esta prohibición viene dada por las **Imposiciones de Dirección** al resto del centro como se afirma en los datos obtenidos: *“Desde la Dirección del centro se niega la entrada de familiares” (Observación Directa)*, *“Los asuntos académicos del centro educativo los decide el equipo directivo” (Cuestionario profesorado)*.

Esta situación **no ayuda** a que en el centro se explote la participación, es decir a que se practique una metodología participativa y con ella actividades con las familias. Aquí podemos observar la opinión de un familiar: *“No, no sé porque si por la dirección o por las maestras, no sé, pero no, no entramos.” (Entrevistado 2)*.

Por otra parte otra ramificación de la categoría **Participación en las aulas de infantil** es la **Relación Contextual**, de la cual podemos extraer que sí que existe pero escasamente: *“Sí bueno, alguna vez, un día entramos los familiares para explicar en qué trabajábamos, que como estaban haciendo un proyecto de los oficios pues fuimos” (Entrevistado 3)*, *En este centro educativo puedo llevar a cabo las ideas que propongo (Cuestionario profesorado)*. Esto provoca dos consecuencias, una **positiva** y otra **negativa**, empezando por la segunda, si la relación contextual no es total provoca que la **Percepción de los familiares** sea también negativa, podemos observar la opinión del **Entrevistado 1**: *“Sí, en las reuniones trimestrales nos cuentan los que van a trabajar durante el curso o el trimestre, aunque claro, no lo decidimos juntos, los deciden ellas y luego nos cuentan a las madres”*. También de esta situación de negatividad podemos tener **Situaciones no deseadas**, en este caso por parte de una maestra: *“Las madres molestan por aquí rondando por el colegio” (Observación Directa)*.

Dejando a un lado la parte negativa, también se debe tener en cuenta que sale otra rama **positiva**, donde hay un pequeño grupo de maestras que dan **Uso a las Metodologías Participativas**: *“Si con la profesora de mi hijo si (contenta con la participación) lo que sí que me gustaría es que se llevara a algo general y se hiciera con todo el centro” (Entrevistado 1)*. Y el hecho de emplear el uso de esta metodología da pie a que se realicen **Actividades Participativas**, las cuales deberían de aumentar porque los familiares opinan así: *“¿Las ideas que proponen las familias? Depende que ideas, algunas si y otras no” (Entrevistado 2)*.

Otra categoría es ***El AMPA fomenta la participación***, de aquí se han podido extraer dos cosas. Por un lado hay opiniones que dicen que sí que existe dicha fomentación: *“Sí, sí que se fomenta, mucho. El AMPA de aquí quiere que la gente se apunte porque no hay muchas familias apuntadas. Lo que no se en verdad, es si fomenta la participación de nosotros dentro del aula” (Entrevistado 1).*

Y otras opiniones en las que dicen que no lo fomentas lo suficiente por culpa del centro: *“Sí sí lo soy. No se fomenta, el problema no es del AMPA, el problema es del centro, del centro, y luego los profesores, según qué profesor sí que deja que participen más, o menos, pero siempre y cuando le deje la dirección del centro” (Entrevistado 2).*

Esto ha sido el resumen del mapa conceptual sobre ***La participación en las aulas de infantil***, que hemos podido hacer gracias a la categorización de entrevistas, cuestionarios y la observación directa.

### 3.6 **Conclusiones y discusión**

Durante todo el proceso de investigación y sin dejar atrás el objetivo de ésta (conocer la percepción de los profesores y la Directora sobre la participación de las familias en las aulas de Educación Infantil), hemos podido observar que por lo que respecta a las maestras de las aulas de infantil, tienen distintas maneras de trabajar la participación. Si a esto le sumamos la observación directa realizada, podemos decir que los datos obtenidos tanto por la Dirección del centro como por las maestras no se pueden contrastar con la realidad vivida. Además en algunas preguntas concretas sobre participación no se ha obtenido respuesta. Por lo que respecta a las entrevistas, como conclusión a ellas se puede extraer que los familiares necesitan que mejore la participación en las aulas de infantil y se englobe a todo el centro.

La poca participación que existe en el centro viene dada por un lado, por la implicación de algunas de las maestras en mantener una relación estrecha con el barrio y los familiares, y por otra parte por parte de algunos de los familiares de los niños y niñas de las aulas de infantil, puesto que muestran intereses en ella.

En el colegio donde se ha realizado la investigación y más concretamente en las aulas de infantil, se ha podido observar que la mayoría de los familiares desearían participar más, pero que por motivos que ellos desconocen no pueden entrar a trabajar con sus hijos e hijas. Como apunta Hinojo y Aznar *“la familia precisa sentirse acogida en el centro escolar, encontrar su espacio en él y poner en funcionamiento los canales de comunicación”* (2000: 20). En la relación familia-profesorado se ha detectado que existen contradicciones sobre la disposición de compartir las decisiones que se toman. Si ambos estuviera de acuerdo en las palabras de Sofía Domínguez conseguirían un buen proceso de aprendizaje para los niños y niñas: “escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a”. Tiene que existir una comunicación entre familias y escuela, ya que tiene un papel importante en la educación y son indispensables para conseguir esa relación entre la educación formal y no formal. Pero esto no se dará hasta que ambos participen y cooperen, como afirma Medina Rubio, participar supone *“dar y ser responsable de decisiones y realizaciones (...) de pasar a tomar parte en las actividades de una comunidad”* (1990: 40-41).

Sobre el profesorado se ha podido extraer que el contacto con los padres y madres se limita a niveles muy bajos y tampoco existe una comunicación entre ellos para consultar, como dice De la Guardia y Kñallinsky, *“información, consulta y elaboración de propuesta aunque la decisión final la toma el centro”* (2007). Las cosas importantes en el centro no se deciden entre todos, ya que para ello como dice Sofía Domínguez, *“la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”* (2008) y en este centro el pilar más importante que es la Dirección del centro

niega la participación. Esto es un problema para las maestras de infantil que sí que desean que las familias participen en las aulas, ya que lo que quieren conseguir es compartir responsabilidades, aceptar mejor los objetivos, dar respuestas a las necesidades para conseguir un aprendizaje cooperativo en los niños y niñas.

Las familias muestran un gran interés en participar en la escuela pero no lo hacen por agentes externos a ellas, es decir, por algunas de las maestras del colegio que no están de acuerdo en que los familiares entren porque son un objeto de distracción y como se ha dicho anteriormente por la negación desde Dirección. Ésta muestra una posición contradictoria, ya que por un lado dice que se trabaja de manera cooperativa y participativa pero por otro lado niega la participación de las familias en actividades de infantil. De aquí que las familias estén descontentas con la participación que existe en el centro y que les gustaría que se fomentara mucho más, y ya no solo en las aulas de infantil sino en toda la escuela.

A través de la investigación podemos apreciar que el tipo de participación que existe en el centro es *pseudoparticipación*, donde el Equipo Directivo de la escuela decide en aspectos y cuestiones en las que todos deberían participar, “la acción participativa se reduce a un conjunto de técnicas usadas para convencerlos a aceptar decisiones que ya fueran tomadas por los que tienen el real poder de decidir” (Alfonso, 1993:138).

Esta investigación se ha hecho a escala muy inferior a la que se debería haber hecho, ya que se ha focalizado en la Educación Infantil y lo interesante sería seguir pasando cuestionarios, haciendo entrevista y realizando una observación directa para conseguir una visión general del centro. Hecho esto, sería conveniente e interesante seguir investigando diferentes colegios de Castellón, valorarlos y compararlos. A parte de lo dicho, existen una serie de limitaciones, ya que no todas las personas están dispuestas a colaborar, no les parecen bien los ítems planteados o no contestan a todas las preguntas establecidas. En general las implicaciones que se han mantenido en la investigación han sido positivas, dejando a un lado un par de casos en los como he comentado anteriormente no han respondido a preguntas o no estaban de acuerdo con algunos contenidos.

Por último, para fomentar la participación de las familias en las aulas de infantil y dado es desconocimiento de los padres en este tema, propondría un plan de mejora donde los padres y madres de los niños y niñas tuvieran voz para proponer sus ideas.

### 3.6.1 Propuestas de mejora

Reflexionando sobre los resultados de la investigación que se ha realizado y teniendo en cuenta en el contexto donde se ha realizado, se va a ejecutar una propuesta de mejora, ya que según los datos existe una escasa participación de las familias en las aulas de infantil en concreto y en el centro en general. Por ello y teniendo en cuenta que no hay que fijarse a observar la realidad, sino que lo que hay que hacer es poner medios para mejorarla, se va a diseñar una propuesta de mejora, en concreto una **Escuela de Padres y Madres**, para ayudar a fomentar y promover la participación desde infantil. Se ha centrado en las familias porque son un pilar muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, por ello tienen que tener una serie de conocimientos para ayudarlos a efectuar esa función y saber que tienen el derecho a participar en las aulas de sus hijos e hijas.

**La Escuela de Padres y Madres** tiene como objetivo general *formar un programa de información y formación para las familias del centro*, también encontraremos unos objetivos más específicos como son:

- Aportar un espacio en el centro donde realizar reuniones y encuentros para las familias.
- Promover la vinculación entre las familias y el centro y así favorecer la participación.
- Aportar a los familiares la formación e información necesaria para llevar a cabo una buena participación y desarrollar una educación de calidad.

La **metodología** a seguir será la realización de dos actividades para informar y orientar a los padres y madres de los alumnos y alumnas.

- **Encuentros con especialistas:** En esta actividad asistirá un experto sobre un tema (elegido previamente por las familias) donde hará una exposición de los contenidos a tratar. Se dejará un espacio para que los familiares pregunten al especialista y comenten en gran grupo sus opiniones o aportaciones.
- **Lluvia de ideas:** Las familias deberán aportar sus ideas y estrategias para trabajar cooperativamente en las aulas y de esta manera fomentar la participación. Una persona deberá ejercer como mediadora y otra como secretario/a para ir apuntando las ideas de manera ordenada.

Para comprobar que la **Escuela de Madres y Padres** funciona correctamente, al final de cada sesión se realizará un pequeño cuestionario evaluativo para conocer la valoración de los familiares y también ayudará a planificar las siguientes sesiones.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ALFONSO, N. (1993). <<La participación de los responsables de la educación en la Dirección de Escuelas.
- DE LA GUARDIA ROMERO, R. Y KNALLINSKY, E. (2007). Manual docente: Educacion familiar (sistema escolar y familia).Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- DEFRANCE, B. (1998). Les parents, les profs et l'école. París: Syros.
- DIOGO, J. M. L. (1998). Parceria Escola-Familia. A caminho de uma Educação Participada. Porto: Porto Editora.
- FEITO ALONSO, R. (1992). Factores que influyen en la participación de los padres y madres en el control y gestión de la enseñanza. Tesis doctoral. Madrid: EUNSA.
- FERNANDO SAVATER. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- HENDERSON, A. T., & MAPP, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family and community connections on student achievement. Annual Synthesis, 2002. Washington, DC: National Centre for Family & Community Connections with Schools. Institute of Education Sciences.
- HINOJO LUCENA, F. J. y AZNAR DÍAZ, L. (2000). <<La participación de las familias en las instituciones educativas>>. Revista Padres y Maestros, 267, 20-24.
- LARS BONELL GARCÍA (1948) 7 claves sobre participación familiar en la escuela de FUHEM educación+ecosocial Sitio web: <http://libroblanco.fuhem.es/evaluacion-organizacion-de-centros-y-procesos-de-participacion/>
- MANUEL GALÁN AMADOR (2009). LA ENTREVISTA EN INVESTIGACION 2015. Sitio web: <http://manuelgalan.blogspot.com.es/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html> Cuadernos de Pedagogía, nº 37.
- MEDIA RUBIO, R. (1990). <<La participación y responsabilidad de la familia en la educación>>, en GARCÍA HOZ (dir.) La educación personalizada de la familia, 20-67. Madrid: Rialp.
- MOHAMMAD NAGHI. (2000). Metodologias de la investigación. -: LIMUSA.

MONTERO, I. Y LEÓN, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 503-508.

PATERMAN, C. (1970). *Participation and Democratic theory*. Londres: Cambridge University Press.

PATTON, M.Q (1990): *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Londres. SAGE

PINO JUSTE, MARGARITA R I DOMÍNGUEZ PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA (2009) La participación de las familias en la escuela. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 20, 224.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en los Consejos Escolares*. Madrid: Escuela Española.

SERRA Y MARTÍN, A. (1978): *Historia y actualidad de las Asociaciones de Padres*.

SOFÍA DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ. (Mayo 2008). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación*, 8, 15.

STAKE, R. E., & FILELLA, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

## **5. ANEXOS**

En las siguientes páginas encontraremos los anexos nombrados y numerados anteriormente:

**Anexo 1: Cuestionario profesorado**

**Anexo 2: Cuestionario Directora**

**Anexo 3: Preguntas de la entrevista**

**Anexo 4: Respuesta cuestionario Directora**

**Anexo 5: Respuestas de los cuestionario al profesorado**

**Anexo 6: Respuestas a la entrevista a los familiares:**

**Anexo 7: Categorización de los datos**

**Anexo 1. Cuestionario profesorado**

"La escuela incluida en el territorio. Análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva"

(EDU2013-46491-R)

### CUESTIONARIO PARA PROFESORADO SOBRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS

Este cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción sobre las condiciones y posibilidades de participación en el contexto escolar. Las respuestas son anónimas para garantizar su privacidad y facilitar la mayor sinceridad en sus opiniones. Le agradecemos su colaboración.

**Franja de edad:**  De 25 a 35 años  De 36 a 45 años  De 46 a 56 años  De 56 a 65 años

**Años en este centro educativo:** \_\_\_\_\_

**Ciclo:** \_\_\_\_\_

**Contacto con las familias del alumnado:**

Sólo cuando la normativa lo indica  Si hay problemas  Para colaborar en el aula

**Años residiendo en la misma localidad del centro educativo:** \_\_\_\_\_

**Etapa (marcar lo que proceda):**

Educación Infantil

Primaria. *Especialidad:* \_\_\_\_\_

Educación Secundaria. *Especialidad:* \_\_\_\_\_

Por favor valore, según su opinión, los siguientes ítems marcando con una cruz:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Indiferente.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

En este centro educativo puedo llevar a cabo las ideas que propongo.	1	2	3	4	5
Lo que se enseña en este centro se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad.	1	2	3	4	5
Las cosas importantes del centro las decidimos entre todos (profesorado, familias, alumnado y agentes locales).	1	2	3	4	5
En el centro puedo sentarme a dialogar para llegar a acuerdos.	1	2	3	4	5
Me siento orgulloso/a de formar parte de este centro.	1	2	3	4	5
En este centro trabajamos en equipo para organizar muchas actividades.	1	2	3	4	5
Este centro recibe ayuda y apoyo de otros centros educativos, asociaciones y colectivos.	1	2	3	4	5
Los asuntos académicos del centro educativo los decide el equipo directivo.	1	2	3	4	5
Lo que hacemos en nuestro centro ayuda a mejorar el barrio o la localidad.	1	2	3	4	5
Participar en el centro es mi responsabilidad.	1	2	3	4	5

**Anexo 2. Cuestionario Directora****QÜESTIONARI SOBRE PARTICIPACIÓ CIUTADANA ALS CENTRES EDUCATIUS/ CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LOS CETROS EDUCATIVOS**

Aquest qüestionari té com a objectiu conèixer les condicions i possibilitats de participació en el context escolar. Li agraïm la seva col·laboració. / Este cuestionario tiene como objetivo conocer las condiciones y posibilidades de participación en el contexto escolar. Le agradecemos su colaboración.

**Tipus de centre /Tipo de centro:**

- Públic / Público
- Concertat / Concertado
- Privat / Privado
- Educació especial /Educación especial

**Província del centre educatiu / Provincia del centro educativo:****Nivell socioeconòmic de les famílies / Nivel socioeconómico de las familias:**

- Baix /Bajo
- Mitja/ Medio
- Alt /Alto

**Indique el nombre d'habitants de la localitat: / Indique el número de habitantes de la localidad:****Ubicació /Ubicación:**

- Zona rural / Zona rural
- Zona urbana/ Zona urbana
- Perifèria urbana / Periferia urbana

**Procedència geogràfica de les famílies: / Procedencia geográfica de las familias:****Nombre d'unitats: infantil, primària i secundària /Número de unidades: infantil, primaria y secundaria:**

**-DADES DEL DIRECTOR O DIRECTORA /DATOS DEL DIRECTOR O DIRECTORA**

Sexe / Sexo:

- Home / Hombre
- Dona/ Mujer

**Franja d'edat /Franja de edad:**

- De 25 a 45 anys / De 25 a 45 años
- De 46 a 55 anys / De 46 a 55 años
- De 55 a 65 anys / De 55 a 65 años

**Anys que està en el centre /Años que lleva en el centro:****Anys com a director o directora /Años como director o directora:****- ALUMNAT / ALUMNADO**

Nombre d'alumnat del centre educatiu / Número de alumnado del centro educativo:

**Programes d'atenció a la diversitat de què disposa el centre/ Programas de atención a la diversidad de que dispone el centro:****Existeix assemblea de delegats de l'alumnat? / ¿Existe assemblea de delegados de alumnado?**

- Sí / Sí
- No / No

**-PROFESSORAT / PROFESORADO**

Nombre de professors: / Número de profesores:

**Criteris d'assignació de tutories: /Criterios de asignación de tutorías:****Recursos personals per a l'atenció a la diversitat (PT, mestre/a audició i llenguatge, educadors...). Especifique nombre. / Recursos personales para la atención a la diversidad (PT, maestro/a audición y lenguaje, educadores...). Especifique número.**

**El que s'ensenya en aquest centre educatiu es relaciona amb les coses que passen al barri o la localitat? / ¿Lo que se enseña en este centro educativo se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad?**

- Sempre / Siempre
- Sovint / A menudo
- Algunes vegades / Algunas veces
- Mai / Nunca

**En aquest centre es treballa amb metodologies participatives? / ¿En este centro se trabaja con metodologías participativas?**

- Sempre / Siempre
- Sovint / A menudo
- Algunes vegades / Algunas veces
- Mai / Nunca

**En cas afirmatiu, quines metodologies s'utilitzen: / En caso afirmativo, qué metodologías se utilizan:**

- Projectes de treball / Proyectos de trabajo
- Aprenentatge- servei / Aprendizaje- servicio
- Grups interactius / Grupos interactivos
- Otro:

**El que es fa en aquest centre educatiu ajuda a millorar el barri o la localitat? / ¿Lo que se hace en este centro educativo ayuda a mejorar el barrio o la localidad?**

- Sempre / Siempre
- Sovint / A menudo
- Algunes vegades / Algunas veces
- Mai / Nunca

#### **- RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES I EL CONTEXT / RELACIÓN DEL CENTRO CON LAS FAMILIAS Y EL CONTEXTO**

**Idiomes que el centre utilitza per a les seves comunicacions amb les famílies: / Idiomas que el centro utiliza para sus comunicaciones con las familias:**

**Al centre existeix una associació de mares i pares dels alumnes (AMPA)? / ¿En el centro existe una asociación de madres y padres de los alumnos (AMPA)?**

- Sí / Sí
- No / No

**Espais de reunió per a famílies (sala AMPA, Escola de Pares, tallers, etc.): / Espacios de reunión para familias (sala AMPA, Escuela de Padres, talleres, etc.):**

**Existeixen representants o vocals de pares en cada curs?/ ¿Existen representantes o vocales de padres en cada curso?**

- Sí /Sí
- No /No

**El municipi o altres entitats sol·liciten la participació del centre educatiu?/ ¿El municipio u otras entidades solicitan la participación del centro educativo?**

- Sí /Sí
- No /No

**Llistat d'espais d'ús comú: (per a assemblees, activitats comunitàries, etc.): / Listado de espacios de uso común: (para asambleas, actividades comunitarias, etc.):**

**Entitats locals /comarcals amb les quals col·labora el centre: (associacions, fundacions, ONGs, Centres de Professorat, Ajuntament, Universitat, etc.): / Entidades locales /comarcales con las que colabora el centro: (asociaciones, fundaciones, ONGs, Centros de Profesorado, Ayuntamiento, Universidad, etc.):**

**Espais cedits a alguna entitat per a activitats en el centre:/ Espacios cedidos a alguna entidad para actividades en el centro:**

**Compta amb voluntariat al centre? Par a què?/ ¿Cuenta con voluntariado en el centro? ¿Para qué?**

**Llistat d'activitats organitzades al centre obertes al barri i famílies: /Listado de actividades organizadas en el centro abiertas al barrio y familias:**

**Llistat d'activitats organitzades al barri / localitat en les quals el centre participa: / Listado de actividades organizadas en el barrio / localidad en las que el centro participa:**

**El centre educatiu participa en algun projecte o programa en xarxa amb altres escoles o entitats? / ¿El centro educativo participa en algún proyecto o programa en red con otras escuelas o entidades?**

- Sí /Sí
- No /No

**En cas afirmatiu, quines? / En caso afirmativo, ¿cuáles?**

**El seu centre estaria disposat a seguir col•laborant amb aquesta recerca? La col•laboració consistirà a passar un petit qüestionari (10 ítems) al professorat i a les famílies./ ¿Su centro estaría dispuesto a seguir colaborando en esta investigación? La colaboración consistirá en pasar un pequeño cuestionario (10 ítems) al profesorado y a las familias.**

- Sí /Sí
- No /No

**En cas afirmatiu, per favor, proporциони nom del centre, nom del director o directora i el correu electrònic de contacte: / En caso afirmativo, por favor, proporcione nombre del centro, nombre del director o directora y el correo electrónico de contacto:**

**Observacions als ítems que vulgui comentar:/ Observaciones a los ítems que quiera comentar:**

### **Anexo 3. Preguntas de la entrevista**

1. ¿El aula de infantil puede llevar a cabo las ideas que proponen las familias?
2. ¿Lo que se enseña en el aula está relacionado con lo que pasa en las familias o en el barrio?
3. ¿Las cosas importantes del aula se deciden entre profesorado y vosotros/as?
4. ¿Eres miembro del AMPA? ¿Des del AMPA se fomenta la participación de las familias?
5. ¿Podéis entrar y colaborar en el aula de infantil?
6. ¿Estás contento/a con la participación que existe?

**Anexo 4. Respuesta cuestionario Directora**

Província del centre educatiu / Provincia del centro educativo	Castellón
Tipus de centre /Tipo de centro:	Público
Ubicació /Ubicación:	Zona urbana
Indique el nombre d'habitants de la localitat: / Indique el número de habitantes de la localidad:	150000
Nivell socioeconòmic de les famílies / Nivel socioeconómico de las familias:	Medio
Procedència geogràfica de les famílies: / Procedencia geogràfica de las familias:	Castellón, Rumania, África
Nombre d'unitats: infantil, primària i secundària /Número de unidades: infantil, primaria y secundaria:	7 y 8
-DADES DEL DIRECTOR O DIRECTORA /DATOS DEL DIRECTOR O DIRECTORA	
Sexe/Sexo:	Mujer
Franja d'edat /Franja de edad:	46-55
Anys que està en el centre /Años que lleva en el centro:	16
Anys com a director o directora /Años como director o directora:	7
- ALUMNAT / ALUMNADO	
Nombre d'alumnes en el	

centre/Número de alumnos en el centro	522
Programes d'atenció a la diversitat de què disposa el centre/ Programas de atención a la diversidad de que dispone el centro:	-----
Existeix assemblea de delegats de l'alumnat? / ¿Existe assemblea de delegados de alumnado?	Sí
-PROFESSORAT / PROFESORADO	
Criteris d'assignació de tutories: /Criterios de asignación de tutorías:	Antigüedad
El que s'ensenya en aquest centre educatiu es relaciona amb les coses que passen al barri o la localitat? / ¿Lo que se enseña en este centro educativo se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad?	A menudo
En aquest centre es treballa amb metodologies participatives? / ¿En este centro se trabaja con metodologías participativas?	A menudo
En cas afirmatiu, quines metodologies s'utilitzen: / En caso afirmativo, qué metodologías se utilizan:	Proyectos de trabajo

<p>El que es fa en aquest centre educatiu ajuda a millorar el barri o la localitat?/ ¿Lo que se hace en este centro educativo ayuda a mejorar el barrio o la localidad?</p>	<p>A menudo</p>
<p>- RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES I EL CONTEXT / RELACIÓN DEL CENTRO CON LAS FAMILIAS Y EL CONTEXTO</p>	
<p>Idiomes que el centre utilitza per a les seves comunicacions amb les famílies/ Idiomas que el centro utiliza para comunicarse con las familias</p>	<p>Valenciano, castellano</p>
<p>Al centre existeix una associació de mares i pares dels alumnes (AMPA)? / ¿En el centro existe una asociación de madres y padres de los alumnos (AMPA)?</p>	<p>Sí</p>
<p>Espais de reunió per a famílies (sala AMPA, Escola de Pares, tallers, etc.): / Espacios de reunión para familias (sala AMPA, Escuela de Padres, talleres, etc.):</p>	<p>Sala AMPA, salón de actos</p>
<p>Existeixen representants o vocals de pares en cada curs?/ ¿Existen representantes o vocales de padres en cada curso?</p>	<p>No</p>
<p>El municipi o altres entitats sol·liciten la participació del centre educatiu?/ ¿El municipio u otras entidades</p>	

<p>solicitan la participación del centro educativo?</p>	<p>Sí</p>
<p>Llistat d'espais d'ús comú: (per a assemblees, activitats comunitàries, etc.): / Listado de espacios de uso común: (para asambleas, actividades comunitarias, etc.):</p>	<p>Gimnasio, patio, salón de actos</p>
<p>Entitats locals /comarcals amb les quals col·labora el centre: (associacions, fundacions, ONGs, Centres de Professorat, Ajuntament, Universitat, etc.): / Entidades locales /comarcales con las que colabora el centro: (asociaciones, fundaciones, ONGs, Centros de Profesorado, Ayuntamiento, Universidad, etc.):</p>	<p>UJI, Cruz Roja, otros centros, Conservatorio, ONG YUUCANYOLI, ONG Sant Vicent Ferrer</p>
<p>Espais cedits a alguna entitat per a activitats en el centre:/ Espacios cedidos a alguna entidad para actividades en el centro:</p>	<p>Gimnasio, salón de actos</p>
<p>Compta amb voluntariat al centre? Par a què?/ ¿Cuenta con voluntariado en el centro? ¿Para qué?</p>	<p>Si. Atención biblioteca, centro, organización de actividades alumnado (experimentos, laboratorio, organización festividades...)</p>
<p>Llistat d'activitats organitzades al centre obertes al barri i famílies: /Listado de actividades organizadas en el centro</p>	<p>-----</p>

abiertas al barrio y familias:	
Llistat d'activitats organitzades al barri / localitat en les quals el centre participa: / Listado de actividades organizadas en el barrio / localidad en las que el centro participa:	-----
El centre educatiu participa en algun projecte o programa en xarxa amb altres escoles o entitats? / ¿El centro educativo participa en algún proyecto o programa en red con otras escuelas o entidades?	Sí
En cas afirmatiu, quines? / En caso afirmativo, ¿cuáles?	Proyecto de lucha contra el fracaso escolar a través de actividades musicales Proyecto deportivo de convivencia
El seu centre estaria disposat a seguir col•laborant amb aquesta recerca? La col•laboració consistirà a passar un petit qüestionari (10 ítems) al professorat i a les famílies./ ¿Su centro estaría dispuesto a seguir colaborando en esta investigación? La colaboración consistirá en pasar un pequeño cuestionario (10 ítems) al profesorado y a las familias.	Sí
En cas afirmatiu, per favor, proporcioni nom del centre, nom del director o directora i el correu electrònic de contacte: / En caso afirmativo, por favor, proporcione nombre del centro,	

nombre del director o directora y el correo electrónico de contacto:	CEIP BLASCO IBÁÑEZ, X, Y
Observacions als ítems que vulgui comentar/ Observaciones a los ítems que quiera comentar:	En caso de colaboración, quería conocer los ítems a pasar al profesorado y familias



**Anexo 6. Respuestas a la entrevista a los familiares****Entrevistado 1:**

1. **¿El aula de infantil puede llevar a cabo las ideas que proponen las familias?** Sí, en la clase de mi hijo si, pueden llevarlas a cabo. En las otras aulas no lo sé, o en unas si y en otras no, pero en la de mi hijo sí.
2. **¿Lo que se enseña en el aula está relacionado con lo que pasa en las familias o en el barrio?** Sí sí, en el aula han hecho talleres de padres donde hemos ido a explicar los oficios, que está relacionado con la realidad.
3. **¿Las cosas importantes del aula se deciden entre profesorado y vosotros/as?** Sí, en las reuniones trimestrales nos cuentan los que van a trabajar durante el curso o el trimestre, aunque claro, no lo decidimos juntos, los deciden ellas y luego nos cuentan a las madres.
4. **¿Eres miembro del AMPA? ¿Des del AMPA se fomenta la participación de las familias?** Sí, sí que se fomenta, mucho. El AMPA de aquí quiere que la gente se apunte porque no hay muchas familias apuntadas. Lo que no se en verdad, es si fomenta la participación de nosotros dentro del aula.
5. **¿Podéis entrar y colaborar en el aula de infantil?** No todo lo que querríamos, porque para muchas cosas nos ponen pegan, a veces ni se nos informa, yo me entero por terceras personas de esto.
6. **¿Estás contento/a con la participación que existe?** Si con la profesora de mi hijo si lo que sí que me gustaría es que se llevara a algo general y se hiciera con todo el centro.

**Entrevistado 2:**

1. **¿El aula de infantil puede llevar a cabo las ideas que proponen las familias?** ¿Las ideas que proponen las familias? Depende que ideas, algunas sí y otras no.
2. **¿Lo que se enseña en el aula está relacionado con lo que pasa en las familias o en el barrio?** Sí, sí, los papas han venido a hablar de los oficios.

3. **¿Las cosas importantes del aula se deciden entre profesorado y vosotros/as?** No, no se deciden entre ella y nosotras, lo deciden ellas y luego nos lo cuentan a nosotros en reuniones o lo vamos viendo cuando los niños traen las fichas.
4. **¿Eres miembro del AMPA? ¿Des del AMPA se fomenta la participación de las familias?** Sí sí lo soy. No se fomenta, el problema no es del AMPA, el problema es del centro, del centro, y luego los profesores, según que profesor si que deja que participen más, o menos, pero siempre y cuando le deje la dirección del centro.
5. **¿Podéis entrar y colaborar en el aula de infantil?** No, no sé porque si por la dirección o por las maestras, no sé, pero no, no entramos.
6. **¿Estás contento/a con la participación que existe?** Podría mejorar bastante.

#### Entrevistado 3:

1. **¿El aula de infantil puede llevar a cabo las ideas que proponen las familias?** No, no porque en realidad nadie nos dice, a ver, nadie nos dice os parece bien hacer esto... o nos pregunta, no sé.
2. **¿Lo que se enseña en el aula esta relacionado con lo que pasa en las familias o en el barrio?** Sí bueno, alguna vez, un día entramos los familiares para explicar en qué trabajábamos, que como estaban haciendo un proyecto de los oficios pues fuimos.
3. **¿Las cosas importantes del aula se deciden entre profesorado y vosotros/as?** No, no sé por qué pero no, y estaría bien opinar un poco.
4. **¿Eres miembro del AMPA? ¿Des del AMPA se fomenta la participación de las familias?** Sí. Bueno sí que la fomenta porque a veces sí que hacen cosas, actuaciones... para que los niños vengan con sus familias al colegio.
5. **¿Podéis entrar y colaborar en el aula de infantil?** No, no entramos a hacer nada con nuestros hijos y estaría muy chulo hacer cosas con ellos.
6. **¿Estás contento/a con la participación que existe?** En mi clase no hay mucha, bueno en la clase de mi hijo, no no hay casi por no decir nada.

## Anexo 7. Categorización de los datos

- Categoría: RELACIÓN CONTEXTUAL:

*“Lo que se enseña en este centro educativo a menudo se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad.”*

*“Este centro educativo a menudo ayuda a mejorar el barrio o la localidad.”*

*“Sí sí, en el aula han hecho talleres de padres donde hemos ido a explicar los oficios, que está relacionado con la realidad.”*

*“Sí, sí, los papas han venido a hablar de los oficios.”*

*“Sí bueno, alguna vez, un día entramos los familiares para explicar en qué trabajábamos, que como estaban haciendo un proyecto de los oficios pues fuimos.”*

*“Lo que se enseña en este centro se relaciona con las cosas que pasan en el barrio o la localidad”*

- Categoría: ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS:

*“Del listado de actividades organizadas en el centro abiertas al barrio y familias y el listado de actividades organizadas en el barrio/localidad en las que el centro participa no me han proporcionado ninguna información”*

*“Sí, en la clase de mi hijo si, pueden llevarlas a cabo (ideas de los familiares). En las otras aulas no lo sé, o en unas si y en otras no, pero en la de mi hijo sí.”*

*“¿Las ideas que proponen las familias? Depende que ideas, algunas si y otras no.”*

*“No, no porque en realidad nadie nos dice, a ver, nadie nos dice os parece bien hacer esto... o nos pregunta, no sé.”*

- Categoría: PROHIBEN LA PARTICIPACIÓN

*“Desde la Dirección del centro se niega la entrada de familiares”*

- Categoría: USO DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS:

*“A menudo se trabaja con metodologías participativas en concreto con la metodología de Proyectos de Trabajo.”*

*“No todo lo que querríamos (colaborar en el aula de infantil), porque para muchas cosas nos ponen pegan, a veces ni se nos informa, yo me entero por terceras personas de esto.”*

*“Podría mejorar bastante (la participación)”*

*“No (colaborar en el aula de infantil), no se porque si por la dirección o por las maestras, no sé, pero no, no entramos.”*

*“Si con la profesora de mi hijo si (contenta con la participación) lo que sí que me gustaría es que se llevara a algo general y se hiciera con todo el centro.”*

*“No, no entramos a hacer nada con nuestros hijos y estaría muy chulo hacer cosas con ellos.”*

*“En mi clase no hay mucha (participación), bueno en la clase de mi hijo, no no hay casi por no decir nada.”*

- Categoría: PERCEPCIÓN NEGATIVA DE LAS FAMILIAS:

*“Sí, en las reuniones trimestrales nos cuentan los que van a trabajar durante el curso o el trimestre, aunque claro, no lo decidimos juntos, los deciden ellas y luego nos cuentan a las madres.”*

*“No, no se deciden entre ella y nosotras, lo deciden ellas y luego nos lo cuentan a nosotros en reuniones o lo vamos viendo cuando los niños traen las fichas.”*

*“No, no sé por qué pero no (decidir las cosas importantes del aula), y estaría bien opinar un poco.”*

- Categoría: SITUACIONES NO DESEADAS:

*“Las madres molestan por aquí rondando por el colegio”.*

- Categoría: EL AMPA FOMENTA LA PARTICIPACIÓN

*“En el centro existe una asociación de madres y padres de los alumnos (AMPA), el espacio de las reuniones con las familias es la sala del AMPA y el salón de actos.”*

*“Sí, sí que se fomenta, mucho. El AMPA de aquí quiere que la gente se apunte porque no hay muchas familias apuntadas. Lo que no se en verdad, es si fomenta la participación de nosotros dentro del aula.”*

*“Sí sí lo soy. No se fomenta, el problema no es del AMPA, el problema es del centro, del centro, y luego los profesores, según qué profesor sí que deja que participen más, o menos, pero siempre y cuando le deje la dirección del centro.”*

*“Sí. Bueno si que la fomenta porque a veces sí que hacen cosas, actuaciones... para que los niños vengan con sus familias al colegio.”*

- Categoría: IMPOSICIÓN DESDE DIRECCIÓN

*“Los asuntos académicos del centro educativo los decide el equipo directivo”*

*“Había un 57% de las tutoras de Infantil que si querían que los familiares entraran en las aulas a ayudar a hacer los disfraces, ya que es una buena manera de trabajar cooperativamente entre tutora-alumno/a-familiar. Pero la Coordinadora de Ciclo habló con Dirección y estos se negaron, cuarteando así la participación familiar en las aulas de infantil.”*