



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO O  
MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**IMPORTANCIA DE LAS CAPACIDADES EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL EN LA CLASE “DELS  
CAVALLS”**

**Geraldine Álvarez Romero**  
**Tutora: Mónica Muiños Durán**  
**Área de conocimiento: Didáctica y  
organización escolar**  
**Curso 2014/2015**

## **AGRADECIMIENTOS**

Dedico este pequeño espacio a algunas personas que han contribuido en la realización de este proyecto,

A Sara Escrig, mi maestra de prácticas por ayudarme a aprender y darme la oportunidad de verme como futura maestra y con ello gracias a los padres de los alumnos/as por contestar a las encuestas realizadas y aportar sus comentarios.

A Maria Reina Ferrández Berruero, maestra de la asignatura Evaluación e Innovación educativa; por enseñarme a y demostrarme como se lleva a cabo una investigación.

A Mónica Muiños Durán, tutora de mi TFG, proyecto final de grado, por guiarme en todo momento en los pasos a seguir para realizar un buen proyecto.

## ÍNDIX

1) RESUMEN.....	4
2) INTRODUCCIÓN.....	5
a) Planteamiento del problema.....	5
b) Justificación.....	5
c) Objetivos .....	6
3) INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	6
3.1 Marco legislativo actual de las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad valenciana.....	6
3.2 Características evolutivas de niños y niñas de 3-6 años.....	6
4) METODOLOGÍA.....	10
- Instrumentos.....	10
- Procedimientos.....	10
5) RESULTADOS.....	15
6) DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN.....	16
7) BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	17

## **1) RESUMEN**

El presente trabajo pretende mostrar el análisis realizado en la clase de 4-5 años de la clase “dels cavalls” del colegio Gaetà Huguet, en la realización de las prácticas del Grado de Maestra en Educación Infantil; en cuanto a las expectativas que tienen los padres de las capacidades tanto del lenguaje, motrices y perceptivas, cognitivas y sociales que creen que deben tener sus hijos/as y las expectativas de lo que creen ellos que deben adquirir sus hijos/hijas en el curso siguiente.

La realización de este proyecto surge en las prácticas realizadas en el colegio Gaetà Huguet, en la clase de 4-5 años, donde se observó la preocupación de los padres por las capacidades que deben tener adquiridas sus hijos/as o no, en las reuniones con la tutora del grupo. Y también surge de la importancia que se debe dar a la etapa tanto de 0-3 años como de 3-6 años y todos los cambios evolutivos que surgen en estos dos ciclos y la implicación tanto de las familias como de la escuela en su función educativa. Se realiza una encuesta a los padres/madres de la clase para saber la idea que tienen ellos de las capacidades de sus hijos/as en el nivel en el que están y lo que se plantean deben adquirir en el futuro y de esta manera hacerles plantear los conocimientos que tienen sobre todo esto, para poderles ayudar a mejorar.

**PALABRAS CLAVE/DESCRIPTORES: capacidades cognitivas, perceptivas y motrices, del lenguaje y sociales.**

## **2) INTRODUCCIÓN**

### **a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Tras una estancia en prácticas en el C.E.I.P Gaetà Huguet, en el aula de 4-5 años y al observar algunas reuniones de padres con la maestra de la clase, en la que planteaban la curiosidad y la preocupación por el nivel al que deben estar sus hijos/as o las capacidades que deben tener adquiridas en todos los ámbitos que les compete; se ha querido centrar este trabajo final de grado en el estudio del conocimiento y expectativas que tienen los padres/madres de los niños/as de la clase de 4-5 años "els cavalls" sobre las capacidades que deben o piensan que tienen adquiridas sus hijos/as y las expectativas que se plantean para el curso siguiente.

### **b. JUSTIFICACIÓN**

Como se cita en la página web del MEC, basándose en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre:

La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años; el segundo, que es gratuito, va desde los tres a los seis años de edad.

Teniendo carácter voluntario, este segundo ciclo se ha generalizado en toda España, de modo que en la actualidad prácticamente el 100% de los niños y niñas de 3 a 6 años acuden al colegio de manera gratuita. La escolarización temprana se considera un gran logro que incidirá positivamente en la mejora del rendimiento escolar futuro, por eso otras iniciativas como el Programa Educa 3 fomentan ahora la creación de nuevas plazas educativas para niños de menos de 3 años.

En los dos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal.

Con todo lo citado anteriormente, se observa en la etapa de infantil una importante actuación tanto a nivel educativo como familiar, ya que depende de toda la sociedad potenciar y estimular a los seres humanos desde sus inicios para poder formar buenas bases para la vida futura en todos los aspectos de la vida.

Por todo esto se ha creído conveniente realizar este proyecto de investigación aprovechando la estancia en prácticas del PRACTICUM II y de la facilidad que se presentaba tanto por parte de la maestra como los padres y todo el entorno, al igual que se ha complementado el estudio con los conocimientos y recursos de cursos anteriores, tanto de la carrera universitaria como del Título Técnico Superior en Educación Infantil.

### **c. OBJETIVOS**

El objetivo principal de este trabajo, es conocer y profundizar en las expectativas de los padres/madres de los niños de la clase de 4-5 años en cuanto a las capacidades y/o conocimientos que creen que deben tener sus hijos/as y lo que esperan para el próximo curso, teniendo en cuenta el papel tan importante que suponen los adultos en el desarrollo y la evolución de los niños/as, tanto por parte de los padres/madres como por parte de los maestros/as. Para ello es necesario tener en cuenta la relación que se ha de establecer entre la familia y el centro educativo, maestros/as; como destaca Parellada (2006), en la importancia de la pedagogía sistemática, que aboga por educar desde el lugar que nos corresponde y desde el respeto por las familias. Será importante también, hacer un repaso de las características del desarrollo de los niños de 3-6 años, en concreto de 4-5 años, para saber lo adecuado en cada nivel, en concreto en el nivel de mi clase de prácticas. Con todo esto se podrá entender mejor el análisis y los resultados de las encuestas realizadas a los padres/madres de los alumnos/as de la clase, en cuanto a lo que creen que sus hijos/as tienen adquirido y lo que esperan para el futuro.

### **3) INTRODUCCIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 Marco legislativo actual de las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad valenciana**

Se trata del Decreto 38/2008, de 28 de Marzo del Consell, en el que se expone que es en los primeros años de la vida del ser humano cuando se efectúan los aprendizajes básicos; por lo que una educación infantil favorece capacidades como, el desarrollo social - emocional, cognitivo - motor y al desarrollo del lenguaje. Con todo esto queda claro que la educación infantil es un proceso educativo que contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo.

En cuanto a la relación familia-centro educativo, lo propone como un medio de intercambio de información, que es fundamental para conseguir una labor conjunta y eficaz, que implica un diálogo permanente, secuencial y periódico entre ambas partes. Con gran frecuencia las familias necesitan orientación por parte del centro y éste un conocimiento más profundo de la niña y del niño en el ámbito de la vida familiar, lo que conlleva una interrelación, familia-centro, informativa y a la vez formativa y educativa.

Y por último y no menos importante, también es necesario que el segundo ciclo esté en estrecha coordinación con el primer ciclo de la Educación Infantil, para seguir el proceso iniciado, y con el primer ciclo de la Educación Primaria, para que la transición entre ambas etapas tenga elementos de continuidad y puedan llegar a ser satisfactorios.

#### **3.2 Características psico evolutivas del niño/a de 3-6 años**

Como futura docente, y ya que las encuestas y el tema elegido para el proyecto se centra en dichas características, es importante conocerlas, ya que es un período de edad que

se corresponde con los tres niveles del segundo ciclo de Educación Infantil, y constituye una gran ayuda en la labor educativa y en la labor de las familias, ya que permitirá adecuar las intervenciones en ambos ámbitos a las características y necesidades de cada grupo de alumnos o de los hijos/as. La siguiente clasificación, ha sido elaborada teniendo en cuenta la Guía del Desarrollo para las familias y el personal docente (2012), del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya:

**a. Desarrollo motriz y perceptivo:**

- Capacidad de coger el lápiz de forma adecuada.
- Mayor independencia y control de la musculatura de las piernas.
- Tiene clara la lateralidad.
- Definida la utilización de su mano izquierda y derecha.
- Establecer relaciones con el espacio y su propio cuerpo.
- Tiene clara la orientación de los objetos en diferentes posiciones.
- Mantiene el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.
- Dirigirse hacia la dirección que se le indique.
- Correr con facilidad.
- Hacer saltos a la vez que la corriente

**b. Desarrollo cognitivo:**

- Hacer rompecabezas de 4 piezas (al menos) de imágenes sencillas y objetos conocidos.
- Identificar objetos sencillos por el tacto, diferenciando texturas (suave, blando, áspero...).
- Clasificar objetos por dos atributos, color y forma cuando se lo piden.
- Realizar agrupaciones por categorías (lo que sirve para vestir, lo que es en la cocina...).
- Discriminar diferentes tamaños (grande, mediano, pequeño).
- Contar una acción de un dibujo.
- Seguir órdenes verbales que indican dos acciones seguidas.
- Recordar objetos familiares y de uso común y sabe dónde está cada uno de ellos.
- Recordar 4 objetos que ha visto en una ilustración y dice el nombre cuando se lo pides.
- Repite canciones y aprende poesías de al menos 5 versos.
- Jugar haciendo construcciones y dibujos.
- El nivel de atención en cuanto al juego va creciendo.
- Organizar en un juego colaborativo.
- Hacer juegos elaborados y más planificados.
- Dibujar la figura humana más completa que a los 3 años.

**c. Desarrollo del lenguaje:**

- El desarrollo del lenguaje adquirido le permite entender y hacerse entender con cierta facilidad.
- La expresión oral es fluida y abundante.

- Preguntar continuamente para dialogar, de ser aceptado socialmente y, en ocasiones, para llamar la atención.
- Se produce un aumento de la atención auditiva, lo que le permitirá realizar pequeñas entonaciones y juegos fonéticos cortos (trabalenguas, adivinanzas...) que desarrolla su capacidad de reproducción fonética.
- Empezar a articular sonidos que antes le resultaban imposibles.
- Realizar denominaciones descriptivas a partir de gráficos, láminas, cuentos, murales... activando la gran cantidad de vocabulario adquirido.
- Cada vez es más frecuente que aparezcan de forma fluida, explicaciones de acontecimientos y de experiencias, descripción de detalles.
- Preguntar y hablar incesantemente.
- Interrogar los adultos sin parar, sobre lo que ve y sobre lo que imagina.
- Disfrutar hablando por teléfono.
- Formar frases largas, aunque a veces confunde el uso de las palabras.
- Comunicar sus deseos y necesidades utilizando frases más o menos bien estructuradas.

#### **d. Desarrollo social:**

- Elegir sus amigos, a los que se acerca para iniciar un juego.
- Expresar algunas emociones.
- Consolar un compañero (de su grupo de amigos) y muestra empatía con él cuando lo ve sufrir.
- Hacer valer socialmente mostrando sus gracias y mejores conductas cuando quiere.
- Repetir poemas, canciones o baila para otros.
- Responder e inicia de forma muy básica el contacto con los adultos.
- Trabajar solo en alguna actividad durante unos minutos (15-20).
- Pedir ayuda cuando tiene alguna dificultad.
- Compartir y esperar su turno en los juegos que dirige el adulto.
- Comportarse en público de manera socialmente aceptable, la mayoría de las veces, diferencia lo que es socialmente aceptable y lo que no.
- Aumenta la competitividad entre los niños y continuamente preguntan: ¿Quién es el mejor? ¿Quién es el más rápido? ¿A quién prefieres...?
- Disculparse cuando hace algo mal, aunque todavía es necesario recordarle esto.
- Pedir permiso para utilizar objetos que pertenecen a otros.

Varios autores, como Wallon, Piaget, Vigotsky, Bronfenbrenner, Freud, Erikson, entre otros se han encargado de estudiar estos diferentes campos del desarrollo del ser humano, y han dejado claro que las primeras experiencias de la vida son muy importantes y que es en la construcción de la personalidad donde intervienen factores complejos en los que el cuerpo, a través del movimiento, del contacto, de sus acciones, producciones y reacciones, se convierte



en un eje principal del desarrollo armónico del individuo y a la vez es el inicio de una construcción satisfactoria de su identidad.

A continuación un breve análisis de la etapa en la que se encuentran los niños/as de la clase “dels cavalls”, según las teorías y etapas establecidas por los diferentes autores que han estudiado el desarrollo de la infancia:

Piaget, establece una teoría del desarrollo cognitivo, constructivismo. En la que dice que el niño es un sujeto activo del conocimiento y logra acceder a él a través de la acción o experiencia dinámica. Este autor describió los cambios que tienen lugar en el razonamiento del niño a lo largo de 4 etapas:

- periodo sensoriomotor (0-18/24 meses): se dan en los niños acciones que les permiten explorar y son la base de la inteligencia práctica.
- Periodo preoperacional (18/24 meses- 7 años): en esta etapa se encontrarían los niños/as de la clase “dels cavalls”; sus esquemas de razonamiento aún son limitados aunque ya pueden representar la realidad mediante símbolos que se manifiestan a través del juego, la imitación, el lenguaje y el dibujo. El razonamiento sigue siendo prelógico e intuitivo.
- Periodo de operaciones concretas (a partir de los 7 años): los niños ya pueden pensar de forma lógica, se vuelve más objetivo y reflexivo, aunque sigue sin poder razonar sobre sus ideas y posibilidades abstractas.
- Periodo de operaciones formales (desde los 12 años): los niños pueden pensar de forma hipotética y abstracta, y se tiene un enfoque más amplio de la realidad.

Por otro lado el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, estableció unas etapas del desarrollo psicosexual que transcurren en los primeros 6 años de la infancia. Cada una de las zonas del cuerpo en las que se centra el placer da lugar a etapas y tienen relación con las principales necesidades y dificultades del desarrollo en los primeros años de la infancia.

- Estadio oral (0-18 meses): experimenta placer succionando y se apega emocionalmente a la persona que le satisface la necesidad básica.
- Estadio anal (18meses- 3 años): la retención o expulsión de excretas se convierten en actividades estimulantes para el niño.
- Estadio fálico (3-6años): sería la etapa en la que se encuentran los niños/as de la clase “dels cavalls”; la estimulación genital y el interés por descubrir las diferencias entre los dos sexos se convierten en actividades motivadoras. En esta etapa sucede el complejo de Edipo (niño) o el complejo de Electra (niña).
- Estadio de latencia (6 años a la pubertad): los niños se centran en las actividades escolares, juegos y deportes.

- Estadio genital (de la pubertad en adelante): se busca la estimulación sexual en relación con el otro. Es el paso a la edad adulta y se caracteriza por la maduración sexual.

Erikson y su teoría psicosexual; este autor considera que el desarrollo se produce a lo largo de toda la vida de la persona y que en él actúan tanto factores psicogenéticos como sociales. Divide la vida del ser humano en 8 etapas y en cada una de ellas hay una crisis provocada por un conflicto a resolver. Etapas entre los 0-6 años:

- Confianza frente a desconfianza (0-18 meses): confianza básica del bebé gracias a los cuidados básicos.
- Autonomía frente a vergüenza (18 meses- 3 años): necesita el apoyo del adulto en la conquista de su autonomía.
- Iniciativa frente a culpabilidad (3-6 años): el niño está preparado para desarrollar su iniciativa y con ello tener su autonomía y su capacidad para emprender, planificar y afrontar tareas. Si la respuesta adulta es muy dura cuando sobrepasa los límites, puede generarle sentimientos de culpa y una moral muy rígida. Esta es la etapa en la que se encuentran los niños/as de la clase “dels cavalls”:

Bronfenbrenner, investigador en psicología evolutiva, desarrollo un enfoque que tiene en cuenta los entornos físicos y las interacciones sociales. Los contextos o sistemas ecológicos, cada persona está afectada por las interacciones de una serie de ecosistemas que se interrelacionan y se superponen:

- Microsistema: entorno social inmediato, familia, pareja, grupo de compañeros, profesores, vecinos, etc. En el caso de los niños/as de la clase “dels cavalls” sería sus padres/madres, iguales y maestra del colegio.
- Mesosistema: interrelación entre varios microsistemas. En el caso de los niños/as de la clase “dels cavalls”, la cooperación entre las familias y la escuela, la maestra.
- Exosistema: formado por las instituciones educativas, culturales, políticas o económicas. En el caso de los niños/as de la clase “dels cavalls”, sería el C.E.I.P Gaetà Huguet.
- Macrosistema: este sistema rodea a todos los anteriores e influye en ellos y en el individuo. Está constituido por la filosofía política, los valores culturales, las condiciones sociales, los esquemas económicos, etc.

Henry Wallon, considera que la mente de una persona es el resultado del entrecruzamiento entre lo biológico y lo social. Entiende como inseparables el desarrollo emocional y de la personalidad humana y el desarrollo motor y cognitivo. Estadios evolutivos del niño de 0-6 años:

- Estadio de la impulsividad motriz (0-6 meses): gestos explosivos como simples descargas musculares. Su evolución está ligada básicamente a las primeras necesidades.
- Estadio emocional (3-12 meses): va enriqueciendo sus relaciones afectivas con el medio. Responde con la sonrisa de tipo social comunicativo. La afectividad juega un importante papel en la evolución en este momento.
- Estadio sensoriomotor (9 meses-3 años): la marcha y la palabra marcan en la entrada en este estadio. El movimiento va a posibilitar al niño investigar sobre el propio cuerpo, el espacio exterior y de los objetos, los otros niños y los adultos.
- Estadio del personalismo (3-6 años): afirmación de la autonomía. El movimiento se convierte en el acompañante de las representaciones mentales y sirve de soporte a las mismas. Su pensamiento lo exterioriza con gestos. Importancia de la imitación que implica un dominio del cuerpo como instrumento y un conocimiento del modelo a imitar. La conducta del niño de este estadio pasa por diversos periodos:
  - Etapa de oposición sistemática (3-4 años): desarrollan actitudes de rechazo que les ayudan a proteger la autonomía recién conquistada.
  - Etapa denominada “periodo de gracia” (4-5 años): desea agradar a todos. Esta es la etapa en la que se encuentran los niños/as de la clase “dels cavalls” sin duda alguna, después de la experiencia del PRACTICUM II.
  - Etapa de representación de roles (5-6 años): imita a su personaje o persona de referencia preferida.

Con todo esto, un comentario a grandes rasgos los diferentes estadios del desarrollo del ser humano y su estrecha relación:

El desarrollo perceptivo va estrechamente unido al desarrollo motor, ya que todos los logros que realiza el niño/a a nivel motriz, tendrán una repercusión directa en su desarrollo perceptivo, es decir, a nivel visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo. Al igual que va relacionado al desarrollo cognitivo, pues es fundamental para que toda la experiencia sensorial culmine en una ajustada representación del mundo. El desarrollo motor depende de las influencias genéticas y ambientales. También se puede establecer una relación entre el desarrollo motor y el social, ya que la relación con los demás y con el mundo le va a motivar para poder evolucionar en el desarrollo motor. En concreto en el desarrollo cognitivo influyen directamente las funciones relaciones con las habilidades intelectuales, atención, memoria y percepción, lenguaje, pensamiento y creatividad. Se considera el desarrollo social como la relación directa con el resto de desarrollos del ser humano, pues a medida que el niño/a crece aumenta su capacidad para percibir y relacionarse con el mundo social, el mundo de los otros, del que él mismo forma parte y sobre todo se ha de considera como claves los agentes de socialización que son la familia, los iguales, la escuela y los medios de comunicación; existen

diferentes teorías que explican la evolución de las relaciones sociales, como la Teoría sociocultural de L. Vygostky, Teoría psicosocial de E. Erikson y la Teoría ecológica de U. Bronfenbre

#### **4) METODOLOGÍA**

##### **- Instrumentos**

Para llevar a cabo el proyecto, se ha preparado una encuesta del tipo lista de control o de comprobación, ya que es un tipo de instrumento fácil de cumplimentar aunque ha requerido una preparación previa en la que se ha seleccionado diferentes ítems de las capacidades dentro de de cada uno de los desarrollos del ser humano a leer y contestar por los sujetos a los que iba dirigida dicha encuesta, en este caso, la encuesta iba dirigida a los padres/madres de la clase de 4-5 años “els cavalls” del colegio Gaetà Huguet, Castellón de la Plana. Este tipo de encuestas tienen una desventaja, y es que no admiten matices, por lo que se ha tenido que elegir que ítems podrían ser lo más adecuados para realizarla. A su vez se trata de una encuesta cerrada, es decir, los encuestados han debido elegir para responder, una de las opciones, en este caso SI o NO; así de esta manera he obtenido resultados con respuestas fáciles de cuantificar y de carácter uniforme.

El medio de captura que he utilizado ha sido el papel, (PAPI: paper and pencil interview). Se ha elegido este medio pues es el más convencional al igual que implica un bajo costo, versatilidad y seguridad. La tasa de rechazos de encuestas en papel mediante encuestador es baja y en mi caso era la más acertada pues era una encuesta a padres/madres enviada a casa.

La encuesta se divide en cuatro bloques, atendiendo al desarrollo del ser humano, es decir, desarrollo motriz y perceptivo, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo social.

##### **- Procedimiento**

El procedimiento llevado a cabo para realizar la encuesta del proyecto ha sido el siguiente: la encuesta iba dirigida a los padres/madres de los niños/as de la clase y ya que con ellos yo no se tenía contacto directo, así que lo más acertado era enviar una nota informativa a casa a través de la carpeta que se llevaban los alumnos/as cada Miércoles y así avisar mis intenciones, los motivos y la finalidad. Adjuntada a dicha nota iba la encuesta, ya que no había mucho tiempo y así poco a poco fueron llegando las encuestas contestadas en las 3 semanas siguientes. Fue una sorpresa la colaboración de los padres/madres, pues mucho aparte de contestar SI o NO se tomaron unos minutos para escribir argumentos a las respuestas o a escribir mensajes de agradecimientos por el

trabajo con sus hijos/as en prácticas y a la vez deseaban buenos resultados en el proyecto.

A medida que se iban recibiendo las encuestas, Ise iban leyendo y se iba haciendo una análisis a primera vista de las respuestas obtenidas, pero hasta no obtenerlas todas, no se paso a plasmarlo en el trabajo y analizarlas para obtener los resultados globales y asi mismo poderlos comentar y ver si había cumplido el objetivo planteado al principio del planteamiento del tema del proyecto a realizar. A continuación se expone la nota informativa y la encuesta realizada:

### **PROYECTO FIN DE CURSO**

Estimados padres y madres de la clase "de los caballos" de infantil 4 años del colegio Gaetà Huguet,

Soy Geraldine Álvarez Romero, la alumna de prácticas del Grado de Maestra de infantil de la UJI, que ha estado con vuestros hijos por unos meses. Como estoy en el último curso de mi carrera, tengo que hacer un proyecto de fin de Grado. Quiero hacer una revisión teórica en lo referido a lo que estoy estudiando, la educación; por eso necesito recoger datos de las distintas opiniones que hay y me gustaría contar con vuestra ayuda.

Se trata de contestar a una serie de preguntas que os voy a hacer. Podéis contestar todo lo que queráis o lo que podáis, para mí será de mucha ayuda.

Muchas gracias por su atención.

Castellón de la Plana, 28 de Abril de 2015

**Contestar SI o NO Y LA RAZÓN DE VUESTRA RESPUESTA. (Puede contestar este cuestionario por la parte de atrás o si alguien quiere también, me puede contestar por correo: [al225153@uji.es](mailto:al225153@uji.es))**

En cuanto al desarrollo motriz y perceptivo, ¿creéis que vuestros hijos deben tener adquiridas las siguientes capacidades? :

- Capacidad de coger el lápiz de forma adecuada.
- Mayor independencia y control de la musculatura de las piernas.
- Tiene clara la lateralidad.
- Definida la utilización de su mano izquierda y derecha.
- Establecer relaciones con el espacio y su propio cuerpo.
- Tiene clara la orientación de los objetos en diferentes posiciones.
- Mantiene el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.
- Dirigirse hacia la dirección que se le indique.
- Correr con facilidad.
- Hacer saltos a la vez que la corriente.

En cuanto al desarrollo cognitivo, ¿creéis que vuestros hijos deben tener adquiridos los siguientes conocimientos? :

- Hacer rompecabezas de 4 piezas (al menos) de imágenes sencillas y objetos conocidos.
- Identificar objetos sencillos por el tacto, diferenciando texturas (suave, blando, áspero...).
- Clasificar objetos por dos atributos, color y forma cuando se lo piden.
- Realizar agrupaciones por categorías (lo que sirve para vestir, lo que es en la cocina...).
- Discriminar diferentes tamaños (grande, mediano, pequeño).
- Contar una acción de un dibujo.
- Seguir órdenes verbales que indican dos acciones seguidas.
- Recordar objetos familiares y de uso común y sabe dónde está cada uno de ellos.
- Recordar 4 objetos que ha visto en una ilustración y dice el nombre cuando se lo pides.
- Repite canciones y aprende poesías de al menos 5 versos.
- Jugar haciendo construcciones y dibujos.
- El nivel de atención en cuanto al juego va creciendo.

- Organizar en un juego colaborativo.
- Hacer juegos elaborados y más planificados.
- Dibujar la figura humana más completa que a los 3 años.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, ¿creéis que vuestros hijos deben tener adquirido lo siguiente?

- El desarrollo del lenguaje adquirido le permite entender y hacerse entender con cierta facilidad.

- La expresión oral es fluida y abundante.

- Preguntar continuamente para dialogar, de ser aceptado socialmente y, en ocasiones, para llamar la atención.

- Se produce un aumento de la atención auditiva, lo que le permitirá realizar pequeñas entonaciones y juegos fonéticos cortos (trabalenguas, adivinanzas...) que desarrolla su capacidad de reproducción fonética.

- Empezar a articular sonidos que antes le resultaban imposibles.

- Realizar denominaciones descriptivas a partir de gráficos, láminas, cuentos, murales... activando la gran cantidad de vocabulario adquirido.

- Cada vez es más frecuente que aparezcan de forma fluida, explicaciones de acontecimientos y de experiencias, descripción de detalles.

- Preguntar y hablar incesantemente.

- Interrogar los adultos sin parar, sobre lo que ve y sobre lo que imagina.

- Disfrutar hablando por teléfono.

- Formar frases largas, aunque a veces confunde el uso de las palabras.

- Comunicar sus deseos y necesidades utilizando frases más o menos bien estructuradas.

En cuanto al desarrollo social, ¿creéis que vuestros hijos deben tener adquirido lo siguiente?:

- Elegir sus amigos, a los que se acerca para iniciar un juego.

- Expresar algunas emociones.

- Consolar un compañero (de su grupo de amigos) y muestra empatía con él cuando lo ve sufrir.

- Hacer valer socialmente mostrando sus gracias y mejores conductas cuando quiere.

- Repetir poemas, canciones o baila para otros.

- Responder e inicia de forma muy básica el contacto con los adultos.

- Trabajar solo en alguna actividad durante unos minutos (15-20).
- Pedir ayuda cuando tiene alguna dificultad.
- Compartir y esperar su turno en los juegos que dirige el adulto.
- Comportarse en público de manera socialmente aceptable, la mayoría de las veces, diferencia lo que es socialmente aceptable y lo que no.
- Aumenta la competitividad entre los niños y continuamente preguntan: ¿Quién es el mejor? ¿Quién es el más rápido? ¿A quién prefieres...?
- Disculparse cuando hace algo mal, aunque todavía es necesario recordarle esto.
- Pedir permiso para utilizar objetos que pertenecen a otros.

**¿Cuáles son sus expectativas para el próximo curso en cuanto a la adquisición de las capacidades en las diferentes áreas mencionadas anteriormente?**



## 5) RESULTADOS

El tamaño de la muestra ha sido de 25 encuestados, de los cuales solo se obtuvo respuesta de 12; todos padres/madres de familia de distintas edades y residentes en Castellón de la Plana, entre los que encontramos algunos de diferentes nacionalidades.

Atendiendo a los cuatro bloques en los que estaba estructurada la encuesta:

- En cuanto al desarrollo motriz y perceptivo, de los 12 sujetos encuestados, en el que habían diez ítems, la mayoría opinan que sus hijos/as tienen bastante adquirido este desarrollo para la edad en la que están, aunque se observa que el 33,3 % opina que sus hijos/as no tiene clara la lateralidad. La lateralidad según Hildreth, están en función del grado de diferencia que existe en la habilidad con que utilizamos un lado u otro. La lateralidad influye en la elaboración del esquema corporal, por lo que a la edad de 4-5 años el niño/a ya puede comparar resultados pudiendo experimentar con las dos manos, con los ojos y con los pies.
- En cuanto al desarrollo cognitivo, con 15 ítems y de los 12 encuestados, la mayoría cree que sus hijos/as tienen adquiridos los conocimientos que implica este desarrollo, pero un 41,66 % cree que no han conseguido hacer juegos elaborados y más planificados. De lo observado en la estancia en prácticas, en esta clase en concreto en algunos momentos del juego y dependiendo del juego es normal que suceda que los quieran llevar a cabo como ellos quieran, pues quieren llevar un control individual de juego en grupo y sobre todo ser protagonistas.
- En cuanto al desarrollo del lenguaje, con 12 ítems y de los 12 encuestados, la mayoría de los padres están satisfechos con los logros de sus hijos/as en esta etapa del desarrollo; aunque el 33,33% manifiestan que sus hijos no disfrutan hablando por teléfono. Esto puede ser debido a que los niños/as centran más su atención a lo que tienen a la vista y en este caso no ven a la persona con la que están hablando y para ellos pierde interés el tema del que estén hablando y se cansan rápido. Aunque sí que es muy usual ver a los niños/as jugando con los juguetes de teléfono y comunicándose unos entre otros, pero en este caso ellos se ven y esto les causa más gracia e interés.
- Y por último en cuanto al desarrollo social, con 13 ítems y de los 12 encuestados, casi todos los padres opinan que sus hijos/as tienen bastante conseguidos los logros de esta etapa del desarrollo; aunque cabe decir que el 41,67 % de los padres/madres exponen que sus hijos/as no saben compartir y esperar su turno en los juegos que dirige el adulto. Desde la experiencia en el PRACTICUM II, se cree que esto es debido al control que los niños/as quieren ejercer y al tiempo de espera, esperar para ellos es limitado, es decir, si la explicación de un juego o su realización es muy larga ellos enseguida se cansan y se distraen o no quieren hacer lo propuesto para dicho juego. O

si les parece que las normas no son de su agrado, o las cambian o no las quieren seguir.

## **6) DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN**

Teniendo en cuenta el objetivo principal del proyecto, que es conocer y profundizar en las expectativas de los padres/madres de los niños de la clase de 4-5 años en cuanto a las capacidades y/o conocimientos que creen que deben tener sus hijos/as y lo que esperan para el próximo curso; se puede decir que se ha cumplido, ya que las encuestas han sido contestadas con éxito y se ha podido ver reflejada la opinión de los padres en cada etapa del desarrollo de sus hijos/as, y en concreto en cada ítem.

Se ha podido observar en los resultados que en general los padres de esta clase, están muy satisfechos con los logros de sus hijos/as en todas las etapas del desarrollo a esta edad, 4-5 años, aunque en algunos logros hayan ciertas deferencias, cosa que es normal debido a que cada niño/a es diferentes y su ritmo de desarrollo también lo es. Pero debido a todo esto se trata de una clase que puede trabajar con éxito los mismos conocimientos a la vez con todos/as y así poder ir avanzando en su educación y aprendizaje.

En cuanto al desarrollo motriz, el tema de la lateralidad es algo que incluso a los adultos nos cuesta tener claro en algunas ocasiones, con lo cual para los niños/as es algo difícil de asimilar, pues controlar su orientación espacial implica tenerse en cuenta a ellos mismos y tener en cuenta todo lo que los rodea, por ello hay que ayudarles mucho insistiendo siempre en cada concepto y llevándolo a la práctica de diferentes formas y con diferentes recursos.

En cuanto al desarrollo cognitivo, el juego también lleva una evolución en el desarrollo del niño/a, al principio se trata de un juego más funcional o de ejercicio y después pasa a ser un juego simbólico, es decir, los niños/a de la clase "dels cavalls" se encuentran en esta etapa del juego, en la que pasan a simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego; se trata de un juego grupal, en el que a algunos les cuesta seguir las normas establecidas y por ello se pueden crear conflictos, y esto no es malo ya que poco a poco irán aprendiendo a adaptarse a cada situación y a funcionar como un integrante más.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, el uso del teléfono y del resto de los medios de comunicación ha de ser guiado y enseñado por los adultos, sobre todo hay que enseñar el uso para que ellos puedan llegar a disfrutar o a encontrarle interés y utilidad.

Y por último, en cuanto al desarrollo social, se trata de una clase en la que cada niño/a establece buenas relaciones con el resto de los iguales, pues es una etapa en la que se necesita de los demás para poder desarrollarse; aunque no se puede dejar de lado al adulto, en este caso en el ambiente del colegio, es la maestra, pues es quien les proporciona símbolos y significados para poder interpretar la realidad en la que se encuentran. Pero en ocasiones les es difícil aceptar que el adulto les puede dirigir, y es el caso de los juegos dirigidos; ya que

ellos quieren dirigir el juego y establecer sus propias normas para un mejor disfrute según su pensamiento. En este caso es importante tener en cuenta la teoría de Vygotsky, los niveles del desarrollo, en la que le da mucha importancia a partir de estos niveles, al proceso educativo; pues él opina que es donde se produce una interacción social que servirá como mediadora para que el niño/a aprenda y así se irá desarrollando. Según los 3 tipos de niveles, están el NDR (Nivel de Desarrollo Real): en el que el niño/a puede hacer las cosas por sí mismo; NDP ( Nivel de Desarrollo Potencial): lo que el niño/a podrá llegar a hacer con la ayuda del adulto y ZDP ( Zona de Desarrollo Próximo): distancia que existe entre lo que el niño/a puede hacer por sí solo y lo que podrá llegar a hacer con la ayuda del adulto.

Como conclusión final, se puede decir que para que la infancia tenga un buen desarrollo en todas las etapas, es necesaria una cooperación entre la familia y la escuela, pues por una parte, la familia desempeña un papel destacado en la vida del niño/a, sobretodo en los primeros años de vida y, por otro lado es en la escuela donde se aprenden valores, normas y a convivir con el resto de iguales; por ello es necesaria una comunicación por las dos partes para poder ayudar a cada niño/a en todos sus aspectos del desarrollo.

## 7) BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Larrey, G.; López, M.; Mozos, A. Y López G. (2009). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: Mc Graw Hill.

Fusté, S.; Bonastre, M. (2010). *Psicomotricidad y Vida Cotidiana*. Barcelona: Graó

Trujillo, M.L.; Martín, S. (2010). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Editex

Requena, M.D.; Sainz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex

Tabera, M.V. Y Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.

Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea. P. 49-61 de <http://www.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>

Gilolmo, C.(1938). *Educación infantil*. De <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=361>

Equipos de orientación educativa, La Rioja. (2006). *El niño y la niña de 0-6 años*. Guía del desarrollo para las familias y el personal docente. Recuperado Junio de 2012 de [http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/06eab656-5f4d-4e35-8d2a-04fca258d91c/guia\\_de\\_desenvolupament\\_3-6\\_anys.pdf](http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/06eab656-5f4d-4e35-8d2a-04fca258d91c/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf)

Buldain, A. (2011). Las capacidades de los niños y las niñas y su educación: ilusiones, esperanzas y cambios. *Tarbiya, revista de investigación e innovación educativa*, (42), 51-59. <http://web.us/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya042.pdf>